Journal of Korea Multimedia Society Vol. 21, No. 10, October 2018(pp. 1221-1235)
https://doi.org/10.9717/kmms.2018.21.10.1221

초등학교 통합 교과서의 다문화요소분석
- 1, 2학년 통합 교과서를 중심으로 -

강현주†, 김치용††

Analysis of Multicultural Factors in Integrated Textbook for Elementary School- Around the First and Second Grades

Kang hyun-joo†, Kim Chee-yong††

ABSTRACT

This study aims to analyze the multicultural content of the Korean Elementary School Textbook revised in 2015. This study abstracted the framework of multicultural factors for analysis of multicultural contents from the research on "Revision Guidelines by Analysis of Multicultural Factors in Secondary Curriculum and Textbook". The analyzed textbook is the integrated winter textbooks for both the first and second grades revised curriculum in 2015. Several findings were represented as follows: first, the frequency of multicultural content displayed five times in first grade and nineteen times in second grade respectively. Second, the analyzed textbooks did not include contents directly associated with multiculturalism. Activities and experience is important in the acceptance of unfamiliar cultures Thus, multicultural contents' frequency of within textbooks is very crucial. Finally, the revised curriculum focused on activities and experiences about the theme and content in the textbook and was developed around block chassis. For teaching the textbook content, teachers must perfectly understand textbooks through teacher training. The textbooks of reflecting right values on multiculturalismIn. this respect, elementary school curriculum and textbook content should be improved by supplementary revision fitting for the growth of humanity in the multicultural era.

Key words: Multicultural Factors, Multicultural Education, Multicultural Content, 2015 Revised Curriculum and Textbook, "Basulzul" Textbooks

1. 서 론

오늘날 지구는 교통 및 통신의 발달과 함께 급속도로 세계화가 진행되었으며 그 결과, 지역과 민족의 경계는 허물어지고 인간의 활동 범위는 전 지구적으로 확대되었다. 이러한 세계화 추세 속에서 우리나라도 다문화 사회로 진입하였다. 이는 사회 전반에 영향을 미치며 특히 교육 분야에서도 새로운 문제로 떠오르고 있으며(백옥련, 최충옥, 2012), 동시에 우리나라의 다문화 가정 또한 매해 증가하고 있으므로, 이에 대한 대비는 반드시 필요할 것으로 보인다.

한국사회의 다문화 사회로의 변화는 외국인 주민 현황을 살펴보면 쉽게 이해할 수 있는데 다문화 가정 자녀 현황 2010초등학교 국제결혼가정 자녀 30,050명 (09년 대비 21.4%증가) 학교 급별 비율 초등학교 78.6% 중학교 16.0% 고등학교 5.4%로 초등학교 재학생 비율이 월등히 높았다. 그뿐 아니라 외국인 근로자 자녀도 1748녕 (09년 대비 37.6%증가) 학교급

※ Corresponding Author : Kim Chee-yong, Address: (47340) Umgwang-ro 176, Jin-gu, Busan, Korea, TEL : +82-51-890-2270, FAX : +82-10-4584-4036, E-mail : kimchee@deu.ac.kr
Receipt date : Jul. 9, 2018, Revision date : Sep. 3, 2018
Approval date : Sep. 4, 2018
† Dept. of English, Busan University of Foreign Studies (E-mail : love200f@nate.com)
†† Major of Game Animation Engineering, Dong-Eui University

별 비율 초등학교가 62.9%로 제일 많았다. (국가통계포탈 2010)

우리나라가 저 출산 고령화 사회에 진입함에 따라, 외국노동력 증가, 국제결혼 증가로 인한 결혼이민자 증가, 외국국적 동포 유입, 유학생 증가 등으로 국내 체류 외국인 수는 지속적인 증가가 예상된다. 다문화 사회로의 진입은 앞으로 한국 사회에 더욱 다양한 인구 구성을 보여주게 될 것으로 전망된다.

다문화 사회로의 진입은 2007 개정 교육과정부터 다문화 교육의 범교과적 주제 포함에도 영향을 미쳐 교육활동 전반에 걸쳐 통합적으로 다루어지도록 하였으며, 이는 공교육에서 다문화 관련 교육이 본격적으로 시작됨을 의미하였다. 이러한 다문화 교육이 우리의 삶 속에서 보다 일상적인 것으로 자리 잡기 위해서는 교육과정뿐만 아니라 보다 구체적으로 교육의 요소로 가장 많이 자주 접하는 교과서 속에 그 내용이 자연스럽게 구성되어야 한다.

기존의 선행연구들에서도 다문화 교육에 대한 다양한 분석이 이루어지고 있지만, 통합교과서에 대해 분석한 논문은 2000년대 초반에 나타난 후, 2010년대에는 2007 교육과정 개정 이후에 나타나고 있으나, 현재 2015 개정 이후에는 이와 관련된 분석 논문은 부족한 것으로 확인되었다. 또한 기존의 선행연구 분석에서 2007 개정 교과서의 다문화내용 요소를 분석한 결과, 지식의 이해 범주에 머물러 있는 한계점을 나타냈으며, 이후 개정 교육과정에서 이에 대한 한계점의 보완 및 수정이 이루어졌는지에 대한 분석이 필요할 것으로 보인다. 이에 따라 본 연구는 2015 초등 개정 교육과정에서 초등학교 1,2학년의 2학기 통합교과서에 나타난 다문화 교육 요소 분석을 목적으로 하였다.

2. 이론적 배경

본 연구는 조영달(2009)의 연구 “초중등 교육과정 및 교과서의 다문화적 요소 분석을 통한 개정방안 연구”를 바탕으로 하여 2015 개정 교과서 1-2학기, 2-2학기 통합교과서에 나타난 다문화 요소 분포 및 그 내용을 파악하고 이를 분석하고자 하였다.

2.1 다문화교육 목표

다문화교육의 정의는 다문화교육의 목표 설정을 기반으로 한다. 국내 외 연구에 나타난 다문화 교육의 목표를 종합해 보면 공통된 목표는 다문화사회 능력 배양과 모두를 위한 교육에서 찾을 수 있다. 다문화사회에서 필요한 능력 배양에 대해 연구한 연구자는 Banks(2008), Johnson and Nieto(2007), 모경환(2012), 오은순(2009), 전재영(2011)등이 있다.

Banks(2008)는 다문화 사회에서 필요한 능력에 대해 학생들이 학교 및 지역사회 속에서 자신의 역할에 임할 수 있도록 필요한 지식, 태도, 기능을 습득할 수 있도록 도와야한다고 주장했다.

모경환(2012)은 지구촌 공동체의 일원으로서의 역량을 함양한다고 주장했다. 오은순(2009)은 문화적 상대성과 다양성을 이해하고, 일상생활 속 문화간 갈등과 충돌을 해결할 수 있는 해결방안을 모색할 수 있으며 새로운 문화를 재창조 할 수 있는 창의력을 길러준다고 나타냈다. 전재영(2011)은 다문화 문제에 대한 이해 능력을 바탕으로 다문화 상황과 문제에 대한 판단 능력을 함양하고 합리적으로 해결하기 위한 자세를 고양할 수 있다고 밝혔다.

이들은 다문화 교육의 중요성에 대해 다음과 같이 강조하였다. 먼저 Banks(2008)는 소수집단 아동 뿐 아니라 모든 학생이 다문화사회에서 요구하는 지식과 기능, 태도를 습득할 수 있도록 도와야하며, 주류 교육과정에 대한 비판을 통해 비주류 집단에 대한 문화를 대안적 성격으로서의 교육과정으로 제시했다. Johnson and Johnson and Nieto(2007)는 다문화 교육을 영향력(pervasive) 있는 교육, 비판적인 교육(critical pedagogy), 모든 학생에게 중요한 교육(important for all students), 반 인종편견 교육(anti-racism education), 사회 정의적 교육(education for social justice)이라 분류하였다. 모경환(2012)은 주류 학생들을 포함한 모든 학생들의 시민적 자질 육성과 소수자를 위한 배려, 교육의 기회균등을 추구해야 한다고 주장 하였다. 이러한 다문화교육은 모든 학생이 평등하게 교육을 받을 수 있는 철학을 기본으로 한 구체적인 교육과정 속에서 적용되어야 한다.

이러한 다문화교육 목표를 달성하기 위해서는 인종, 문화, 계층, 계급, 개인의 정체성을 유아기부터 발달시켜야 하며 다양한 집단 내에서 그들의 구성원을 인식하고 수용하는 것을 발달시키도록 도와야 하며, 또한 나와 다른 것에 대한 개방성과 흥미, 차이를 포함하여 기꺼이 하려는 의지, 협력에 대한 열망을

지닌 채 사회적 관계를 형성할 수 있도록 해야 한다(Banks, 2008). 이를 통해 다양한 문화를 인식하고, 서로간의 상이한 점과 유사점에 대해 긍정적으로 경험할 수 있다.

다양한 선행연구를 통해 다문화교육의 목표에 대한 논지를 살펴본 바, 다문화교육 목표는 학자들마다 그 강조하는 부분이 조금씩 다를 수 있지만, 궁극적으로는 다문화교육을 배우는 학습자들이 다문화사회를 살아갈 수 있는 능력을 기르고, 다양한 집단속에서 문제 상황을 해결하고, 다른 문화와 가치를 존중하는 태도를 배우는 것이라 할 수 있다.

2.2 다문화교육 내용요소

우리사회에서 다문화교육의 핵심은 무엇보다 다양한 민족에 대한 존중과 배려를 통해 다양성과 평등의 가치를 실천하는 것이다(이인재, 2010). 때로 다문화사회에서 우리는 다른 민족에 대해 종종 편견을 갖기도 하는데 이는 사회 속에서 다양한 인종과 민족을 이해하고 함께 어우러져 살아가는데 커다란 장애가 될 수 있다. 이를 위해서 다문화교육의 내용요소로는 일반적인 문화와 더불어 다양한 사람들과의 협동능력, 집단속에서의 정체성, 반편견, 평등성 등의 요소가 포함되어야 한다. 이현량(2008)이 제시한 다문화 교육 내용을 정리하여 주요 내용을 아래의 Table 1과 같이 6개 영역으로 설정하였다.

전희옥(2008)은 사회과 다문화교육 내용요소에 대해 지식, 기능, 가치태도 참여의 4가지 영역에 대해 하위요소로 사회적 기능과 역할, 사회 갈등 문제, 고정관념 문제, 인권 문제로 제시하였다. 사회적 기능과 역할에서는 작게는 가족부터 크게 정치, 경제, 교육, 복지, 여가문화 등 제도 속에서 주어지는 역할 및 갈등으로 보았으며, 사회갈등 문제에서는 갈등의 차원을 개인내적, 개인 간, 개인과 집단, 개인과 국가 등으로 보았고 갈등의 역사 및 기능을 그 요소로 보았다. 또한 고정관념 인권관련 문제에서는 그 개념 및 주요 대상, 문제 사례를 다문화교육 내용요소로 정의하였다.

이지은(2008)의 연구에서는 영어 교과영역에서 다문화 요소에 대해 분석하였으며 영어 교과서 지문 속 인종, 성별, 나이, 사회적 계급, 신체 및 정신 결함 상태를 통해 다양한 인물들의 다문화 요소를 분석하는 기준으로 제시하였다.

이러한 선행연구를 통해 각 교과 과목의 내용 및 특성에 적합한 다문화 내용요소를 구성하였으며, 과목에 따라 방향성은 조금 달랐지만 큰 틀에서는 다문화의 가장 기본이 되는 다양성 존중을 공통적 사항으

Table 1 Elements and areas of multicultural education contents

Content Element	Sub Elements	domain
Culture	Understanding culture in general. Understand the similarities and differences between cultures. Cultivating understanding and respect for each culture. Developing positive attitudes between cultures.	Knowledge, understanding, value and attitude
cooperation	Increase interaction and cooperative ability with various people (ability to investigate and interpret multicultural phenomenon, communication function, adherence to interpersonal and collective democratic procedures, decision making, conflict resolution, cooperation etc.)	function
anti-semitism	Thinking critically about prejudice, prejudice, stereotypes Raising coping abilities for problem situations	Value, attitude, function
identity	Growing Positive Concepts Identity and collective identity formation	Value, attitude
equality	A positive attitude toward a nation, race, gender, ability, class Forming the belief that human beings are equal	Knowledge, understanding value and attitude
diversity	Recognition of diverse individuals and groups (acknowledgment and respect for difference: acknowledgment and respect for other cultures, recognition and respect for social minorities), respect for diversity	Value, attitude, function

Table 2. Integration textbook : second semester of first and second grades

Semester	Unit name	
1-2	1. Here is our country	2. Our winter
2-2	1. Exciting world trip	2. Find a friend of the winter detective team

로 확인할 수 있었다.

3. 연구방법

교과서를 분석하여 통합 교과서에 나타난 다문화 교육의 내용 요소 및 실제 교실에 나타난 문제점을 제언하고자 한다. 이와 같은 문제점을 분석하여 다문화교육에 한 체계인 목표와 내용 방법에 한 논의가 이루어져야 하며, 논의된 바를 학교별 교육과정은 물론 교과별 교육과정에도 포함시켜야 할 것이다, 다음과 같은 연구방법을 통하여 2015 개정 초등 교육과정에 다문화 교육의 한계점과 보완점을 파악하고 다문화교육 내용 요소를 통하여 해결책을 모색 할 수 있다.

첫째, 2015 개정 초등학교 교육과정 및 교과서 요소 분석을 통해 다문화 내용을 추출하고 분석했다.

둘째, 분석대상으로는 2015년 개정된 초등학교 교육과정과 초등학교 1-2, 2-2학기 통합 교과서를 선정했다.

셋째, 도출된 분석결과를 통해 2015 개정 초등학교 교육과정 및 통합 교과서에 다문화 내용의 분포 및 교과서 속의 다문화 내용의 실제를 살펴보았다.

통합교과서에 있는 중복 문제 및 다양성에만 치중되어 있는 교과서를 이와 같이 수정 편재 하여 기존에 있는 한계점을 제언하고 필요성을 제안할 수 있다.

3.1 분석대상

분석대상으로는 2015년 개정된 초등학교 교육과정을 적용하여 2017년 2학기부터 사용된 초등학교 1-2, 2-2학기 통합 교과서를 선정하였으며 단원 구성은 Table 2와 같다.

통합 교과서 1, 2학년에서 단원은 각각 2단원으로 구성되어 있으며 1-2학기 1단원 '여기는 우리나라'와 2단원 '우리들의 겨울'이고 2-2학기 1단원은 '두근두근 세계 여행'과 2단원 '겨울 탐정대의 친구 찾기'로 구성되어 일반화된 지식으로 각 단원별 2개의 주제로 학습목표와 내용요소를 학습하도록 하였다.

3.2 분석 기준

본 연구는 조영달(2009)의 연구 "초중등 교육과정 및 교과서의 다문화 요소 분석을 통한 개정방안 연구"를 바탕으로 하여 2015 개정 교과서 1-2학기, 2-2학기 통합교과서에 나타난 다문화 요소의 분포 및 그 내용을 파악하고 이를 분석하고자 하였다.

본 연구에서는 조혜경(2014)이 정리한 채정란(1999)과 조영달(2009)이 공통되게 언급한 내용요소를 다문화교육의 내용요소로 삼고자한다. 국내 연구에서 중요하게 다루고 있는 다문화교육 내용요소들을 중심으로 다문화교육 내용요소와 하위요소 2및 세부내용, 관련 활동, 목표와의 관련성 등을 정리하면 Table 3와 같다[1)]

3.3 분석 준거 틀

조영달(2009)의 연구 '초중등 교육과정 및 교과서의 다문화 요소분석을 통한 개정방안 연구'에서 분석 준거의 틀을 마련하였으며, 본 연구에서는 내용 분석의 타당성 및 신뢰성, 객관성 확보를 위해 조영달의 분석에서 '다문화 내용요소 분석틀'을 사용했다. 조영달의 연구 분석 틀은 교과서 내 다문화 내용요소와 기술 특성을 살펴볼 수 있는 것이 특징이다.

특히 다문화 내용요소 분석틀은 바람직한 다문화 교육과정 및 교과서가 갖추어야 할 내용 요소에 관한 것으로, 정체성, 다양성, 다원성, 사회정의라는 핵심 영역으로 구성되어 있다. 따라서 이러한 분석틀에 비

1) 채정란(1999)은 16명의 해외선행연구자들의 목표 중에서 의미상 일치하는 부분을 정리하여 문화협력, 편견, 정체성, 형성, 평등성, 다양성을 다문화교육의 교육목적 및 목표분석기준으로 제시한 바 있는데 이후 교과서 분석 관련 연구들에서는 이 6개 영역을 내용요소로 정하여 활용한 정도가 많아 본 연구에서도 이를 참고하고자 한다. 조영달(2009)은 초・중등 교육과정 및 교과서의 다문화적요소분석을 위해 '다문화적 내용요소 분석틀'과 '다문화교육 기술특성 분석틀'을 개발한 바 있으며 이를 위해 국내외 다문화교육목표와 내용선정기준에 관련된 여러 연구 사례들을 참조하여 종합하였다. 채정란(1999)와 이현랑(2008)의 내용을 참고하여 내용을 수정하고 보완 하였다.

Table 3 Multicultural elements and contents in integration textbook

Content Element Related Goals	Sub Elements	The details	
I (idntity)	① concept and characteristics of identity		
I Establish a multicultural identity	② dimension of identity	a.Individual identity	- Recognize positively about the culture in which you and others live - Having positive self-concept
		b.Collective identity	
		c. Multicultural Citizen Identity	
	③ change of identity		
	④ orientation of identity	d. positive self-awareness	
		e. Positive perception of others	
D (Diversity · Pluralism) Cultivation of multicultural ability	⑤ awareness of cultural diversity · · pluralism	a. Cultural diversity	- Identifying similarities, differences, and characteristics among cultures - Understanding special days, anniversaries, habits, and languages as a way of life - Understanding and respecting culture - Respect the culture and values of yourself and others - Criticizing culture that is contrary to human rights values - Understanding reciprocity through cultural migration
		b. Interest and interest in other cultures	
		c. Recognition and tolerance for other cultures	
		d. Recognition of multicultural situation in Korea	
	⑥ attitude of cultural diversity	e. Recognizing the Value of Cultural Diversity	
		f. A good perspective on culture	
		g. Criticism of wrong perspective on culture	
	⑦ inter-cultural group relationshi		
S (Social Justice) Social justice realization	⑧ sense of social justice		- Prejudices against language, gender, ethnicity, supremacy, region, age, ability, and religion - Form critical thinking and problem solving skills for prejudice, prejudice, stereotypes and discrimination - Positive attitude toward equality and value raising
	⑨ respect for human rights	a. Human rights concepts and types	
		b. Efforts to ensure human rights	
	⑩ equality	c. Concept of equality	
		d. The value of equality	
		e. Concept and characteristic of minority	
	⑪ minority	f. Types of minorities	
		g. Attitudes to minorities	
	⑫ discrimination	h. Concept of discrimination	
		I. Discrimination · Case	
		j. Efforts to improve discrimination	

추어 현행 교과서들이 다문화 내용요소를 얼마나 반영하고 있으며 이를 통해 수정 및 올바른 방향을 제시하기 위해 본 연구 분석 틀은 Table 4과 같다.

4. 분석 및 내용 기술

4.1 통합교과서 다문화 요소 분석

초등학교 교육과정의 기본사항으로는 2015 개정 초등학교 교육과정 중 초등 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활 교과에서는 누리과정과의 연계성을 고려하여 생활 도구의 활용, 자연 탐구 활동 및 신체 활동을 강조함으로써 몸으로 익히는 활동을 강화하여 할 줄 아는 역량을 키울 수 있도록 했다(한국교육개발원, 2015).

2009 교육과정 개정을 통해 통합된 초등학교 1,2학년 바른생활, 슬기로운, 즐거운 생활은 2015 교육

Table 4 Frame work of analyze criteria

Content Element Related Goals	Sub Elements	The details	1-2 Semester	2-2 Semester
I (idntity)	① concept and characteristics of identity			
I Establish a multicultural identity	② dimension of identity	a. Individual identity		
		b. Collective identity		
		c. Multicultural Citizen Identity		
	③ change of identity			
	④ orientation of identity	d. positive self-awareness		
		e. Positive perception of others		
D (Diversity · Pluralism) Cultivation of multicultural ability	⑤ awareness of cultural diversity · pluralism	a. Cultural diversity		
		b. Interest and interest in other cultures		
		c. Recognition and tolerance for other cultures		
		d. Recognition of multicultural situation in Korea		
	⑥ attitude of cultural diversity	e. Recognizing the Value of Cultural Diversity		
		f. A good perspective on culture		
		g. Criticism of wrong perspective on culture		
	⑦ inter-cultural group relationshi			
S (Social Justice) Social justice realization	⑧ sense of social justice			
	⑨ respect for hum an rights	a. Human rights concepts and types		
		b. Efforts to ensure human rights		
	⑩ equality	c. Concept of equality		
		d. The value of equality		
		e. Concept and characteristic of minority		
	⑪ minority	f. Types of minorities		
		g. Attitudes to minorities		
	⑫ discrimination	h. Concept of discrimination		
		I. Discrimination · Case		
		j. Efforts to improve discrimination		
Total				

과정 개정을 통해 2009 개정 초등 통합교과의 기본 틀은 유지하면서 부분적으로 수정 보완하는 방법을 채택했다. 특히 역량 중심의 교과 교육과정을 개발하였고, 학생들의 활동과 참여 중심의 수업이 되도록 지침을 제시했다(한국교육과정평가원, 2015). 이에 따른 내용은 다음과 같다.

통합교과서 1-1학기 2-2학기 겨울의 영역에서는 첫째, 나라가 핵심 개념이고 소주제는 우리나라, 다른 나라이다. 우리나라는 '우리나라에는 아름다운 전통이 있고 우리나라만의 특별한 상황이 있다.', 다른 나라는 '각 나라는 독특한 문화를 가지고 있다.' 둘째, 겨울이 핵심 개념이고 소주제는 겨울맞이와 겨울나기이다. 겨울맞이는 '사람들은 겨울의 자연 환경에 어울리는 생활을 한다.', '겨울나기는 사람과 동식물은 겨울 환경에 적응하며 생활 한다.'를 일반화된 지식으로 학습하도록 하였다.

학습목표로는 교과서를 바른생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 학습하도록 하였다. 바른생활은 실천

활동을 목표의 기능: 되돌아보기, 스스로하기, 내면화하기, 관계 맺기, 습관화하기, 역량: 알아서 척척(자기관리), 생각을 나누어요(의사소통), 우리 함께 해요(공동체) 슬기로운 생활은 탐구활동을 목표의 기능: 관찰하기, 무리 짓기, 조사하기, 예상하기, 관계망 그리기, 역량: 자료를 찾아요(지식정보처리), 다르게 생각해요(창의적 사교), 생각을 나누어요(의사소통) 즐거운 생활의 활동목표의 기능: 놀이하기, 표현하기, 감상하기, 역량: 다르게 생각해요(창의적사고 역량), 마음으로 느껴요(심미적 감성 역량), 생각을 나누어요(의사소통 역량)으로 구성되어 있다.

내용요소는 교과서를 바른 생활, 슬기로운 생활, 즐거운 생활로 나누어서 학습하도록 하였다. 바른 생활은 '나라' 영역의 핵심 개념인 '우리나라'에서 나라사랑을 다른 나라에서는 타문화 공감을 학습하도록 하고 겨울 영역의 핵심 개념인 겨울맞이에서는 나눔과 봉사를 겨울나기에서는 동식물 보호와 겨울 생활 및 학습 계획을 학습하도록 하였다. 슬기로운 생활은 '나라' 영역의 핵심 개념인 '우리나라'에서'우리나라의 상징과 문화'와 '남북한의 생활 모습과 문화'를 다른 나라에서는'다른 나라 문화'와 '다른 나라 노래, 춤, 놀이'를 학습하도록 하고 겨울 영역의 핵심 개념인 겨울맞이에서는 '겨울 날씨와 생활 이해'와' 겨울철 생활 도구'를 겨울나기에서는 '동식물 탐구'와 겨울에 하는 일을 학습하도록 하였다. 즐거운 생활은 나라 영역의 핵심 개념인 우리나라에서 '우리나라의 상징 표현'과 '남북한의 놀이, 통일에 대한 관심 표현'을 다른 나라에서는'다른 나라의 노래, 춤, 놀이 즐기기'와 '문화작품, 공연 감상 '을 학습하도록 하고 겨울 영역의 핵심 개념인 겨울맞이에서는 '겨울 느낌 표현'과 '놀이 도구 제작'을 겨울나기에서는 '동물 흉내내기'와'겨울철 신체 활동'을 학습하도록 하였다.

하지만 2015년 개정 교육과정의 내용체계만으로는 다문화 관련요소가 있는지 전혀 알 수 없다. 다문화를 적시하는 표현이 없기 때문이다. 통합교과서 1-2학기, 2-2학기의 내용요소의 우리나라에서는 남북한의 생활 모습과 문화, 통일에 대한 관심표현, 다른 나라에서는 다른 나라 노래 와 춤을 학습하도록 하고 있다. 그러나 2015 개정 교육 과정보다 차별을 극복 하는 것에 초점을 맞춘 것으로 보인다. 차별의 대상은 외모, 비분의 차이, 지역, 성별, 나이, 학력 등 매우 다양하다 .2009 개정 교육과정에서는 존중 차별 극복 행동방식과 정체성을 다문화 영역 성취수준으로 제시하여 차별을 앞에 내세우지 않았지만, 새 교육과정에서는 내용요소의 전면에 내세움으로써 보다 직접적인 실천을 촉구하려는 듯하다. 하지만 다문화 가정의 아이들은 무의식중에 차별을 받고 있다는 것을 상정하거 관련 교육을 심화시키려는 의도가 있어서, 다문화 학생 비율이 높은 지역에서는 신중하게 접근할 필요성이 있겠다.

4.1.1 1학년2학기 다문화 요소 분석

통합교과서 1-2학기는 두 단원으로 구성되어 있고 80차시로 1단원은 우리나라, 2단원은 우리들의 겨울로 구성되어 각 단원은 40차시를 학습하게 되어 있다. 1단원 우리나라에서는 첫째, 문화 간의 차이를 존중하고 공감할 수 있도록 즉 한국인으로서의 정체성을 키울 수 있도록 구성되어져 있다. 둘째, 자신이 가족과 오랜 시간 동안 이별하는 상황에 처했을 때의 감정에 대한 이야기를 해 보며 분단에 의한 이산가족의 사례를 읽고 가족과 만나지 못하는 슬픔에 공감하는 등의 활동을 통해 이산가족의 아픔과 통일의 필요성 알 수 있다. 셋째, 북한과 가은 민족임을 알고 통일을 해야 하는 이유를 알 수 있도록 되어 있다. p52-55에서는 북한과 남한의 문화 중 무엇이 똑같을까를 학습하며 북한과 남한이 한민족임을 알 수 있다.

특히, 북한의 문화와 남한의 문화를 같은 놀이, 다른 노래에서는 공감과 타문화 존중을 학습할 수 있다. 우리나라의 전통문화, 집(한옥), 음식, 그릇, 한복에 대하여 공부하며 우리나라에는 아름다운 전통이 있고, 이러한 전통은 우리나라만의 특별한 상황에서 만들어진 문화라는 것을 학습한다. 다른 나라는 그 나라만의 또 다른 특별한 상황에 의해서 문화가 만들어 진다는 것을 알고 타문화에 대해 존중하는 마음도 가질 수 있다. 2단원 우리들의 겨울에서는 겨울에 할 수 있는 다양한 활동과 세계 곳곳의 겨울 모습 및 추운겨울을 나기 위한 활동, 그리고 다른 나라 친구들과 함께 겨울활동 및 비밀 친구가 되어 문화의 다양성을 인정하고, 타문화에 대한 관심 및 흥미를 유발할 수 있으며, 다른 나라 사람 및 국가에 대한 긍정적 인식을 가능하게 할 수 있다. 통합교과서 1학년 2학기 다문화 요소 분석을 각 단원별, 주제별 내용을 정리하면 Table 5와 같다.

Table 5. The composition of contents primary school integration textbook: 2nd term of 1st year

Unit name	Activity Factor	Time	Subject name
1. Here is our country	See you	1-3/40	Here is our country
	Try it	4/40	Create a class
		5-6/40	Funny we play
		7-8/40	Our colored clothes
		9-10/40	eolssiguna Our song
		11-12/40	Our tasty and hearty food
		13-14/40	Beautiful bowl
		15/40	Our house with the wisdom of our ancestors
		16-17/40	Glyph of Wealth
		18/40	Create a class
		19-20/40	Korean flag, national flag
		21/40	Korean song, national anthem
		22-23/40	Flowers of Korea, Mugunghwa
		24/40	My country singing
		25-27/40	Introduce my country
		28/40	Create a class
		29-30/40	What would be the same
		31-32/40	Same play, different song
		33/40	We Koreans
		34-36/40	Unification Korea
		37-38/40	A unified plane
	I finish it.	39-40/40	'Here is our country'
2. Our winter	See you	1-3/40	Our winter
	Try it	4/40	Create a class
		5/40	The ground is frozen.
		6-7/40	It's cold enough
		8/40	In the winter playground
		9-10/40	Ice on top of ice
		11-12/40	Jack Frost came.
		13-14/40	Keep your cold winter healthy
		15/40	Create a class
		16-17/40	White pine shrub
		18/40	snowflake
		19-20/40	The whole world turned white..
		21-22/40	I make a snowman
		23/40	A little snowman
		24-25/40	Remove the accumulated snow
		26-27/40	Enjoy the white winter
		28-30/40	Winter in drawing paper
		31/40	Create a class
		32-33/40	Look at our neighbors
		34/40	Become a secret friend
		35/40	Heart of love
		36/40	Enjoy together
		37-38/40	Tell your heart.
	I finish it.	39-40/40	'Our Winter' Goodbye
		80	

4.1.2 2학년 2학기 다문화 요소 분석

통합교과서 2-2학기의 1.단원명은 두근두근 세계여행이다. 가고 싶은 나라에 대해서 호기심을 먼저 느끼한 후 그 나라에 대해서 조사하는 시간을 가질 수 있게 되어 있다. 그 후 다른 나라의 명절, 풍습, 예절에 대해서 공부한다. 그리고 다른 나라의 공통점과 차이점에 대해서 공부한다. 공통점과 차이점에 따라 더운 지역과 추운 지역의 의상이 달라짐을 알 수 있게 되어 있다. 다른 나라의 사람들이 사는 집도 다양한데, 그 지역에서 구할 수 있는 재료에 따라서 추운지 더운지에 따라서 집의 모양이 다르지만 그 지역의 환경에 다라 사람들이 편안하게 지낼 수 있도록 되어 있다는 것을 알 수 있다. 다른 나라의 음식과 놀이에 대해서도 설명하며 서로 다르지만 다른 것을 인정하고 나와 다른 나라의 사람들을 대하는 바른 태도에 한 공부를 하게 되어 있다.

2단원은 겨울탐정대의 친구 찾기로, 겨울잠을 자는 동물과, 겨울철 활동하는 동식물에 대한 이해 및 스스로 겨울방학을 어떻게 보낼 것인가에 대한 준비를 할 수 있도록 되어있다. 이를 통해 추운 겨울 동식물에 대한 보호 및 자연에 대한 이해와 다가오는 겨울 방학에 대한 계획을 세울 수 있도록 하였다. 통합교과서를 2학년 2학기 다문화 요소 분석을 각 단원별, 주제별 내용을 정리하면 Table 6와 같다.

4.1.3 통합교과서 다문화요소 및 내용분석

2015년 개정 교육과정 통합 교과서 1-2학기, 2-2학기 나타난 다문화요소 및 내용분석은 Table 7와 같다.

2015 개정 교육과정 통합 교과서 1-2학기와 2-2학기 경우 다문화적 내용 빈도수가 1-2학기의 경우 5, 2-2학기의 경우 19로 나타났다. 핵심영역으로는 1-2학기는 D 다양성에서 3번, 2-2학기는 문화의 다양성과 다원성의 인식이 13번으로 나타났다. 1-2학기 교과서에서는 총 5번으로 다문화 요소가 다소 적은 것으로 나타났지만, 2-2학기 교과서에서는 다문화 요소가 중복되어 나타났으며, 그 빈도수 또한 1-2학기보다 4배 이상으로 증가하였다. 이러한 분석결과 및 연구 분석방법을 사용하여 통합교과서 1-2학기와 2-2학기에 나타난 다문화 요소를 Table 8과 Table 9와 같이 분석하였다.

1은 경기장에서 태극기 외 다른 나라(2개 국가)의 국기와 경기장 내 다양한 외국인들을 보여줌으로 문화의 다양성을 나타내고 있다. 2는 올림픽에 출전한 여러 나라의 선수들과 국기를 삽화로 나타내어 문화의 다양성을 나타내고 있다. 3은 겨울에 하는 놀이의 모습을 삽화로 나타냈는데, 눈사람 만들기, 스케이트 타기, 눈썰매, 눈싸움 등 다양한 겨울 놀이 활동을 다양한 나라의 아이들이 함께 활동하고 있는 모습을 삽화로 나타내어 문화의 다양성을 표현하고 있다. 4는 다양한 나라의 학생들이 서로 비밀친구가 되어 친구를 돕는 모습을 삽화로 나타내어 다양한 문화를 인정하고 받아들여 타인에 대한 긍정적 인식을 나타내고 있다. 5는 세계 다양한 나라의 겨울풍경 그림을 보여줌으로 타문화에 대한 관심과 흥미를 유발할 수 있다.

통합 교과서 1-2학기에 나타난 Fig. 1과 2는 다른 나라의 다양한 국기를 보여 주면서 각 나라 국기가 가지고 있는 모양과 가지고 있는 의미를 배우고 우리나라 문화를 다른 나라에 소개하면서 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기, 자신과 타인이 속한 문화와 가치 존중하기, 문화 이동을 통한 상호성 이해하기 등을 학습할 수 있다. Fig. 3, 5은 겨울에 할 수 있는 놀이를 친구들과 하면서 문화 간 유사점 ·차이점 ·특징 알기, 삶의 방식으로서 특별한 날, 기념일, 습관, 언어 등 이해하기, 문화에 대한이해 및 존중심 기르기 등을 학습할 수 있다. Fig. 4는 우리나라 학생들이 하고 있는 '마니또' 게임과 같은 놀이를 하면서 친구들과의 친밀도를 높일 수 있고 문화 간 유사점과 차이점, 특징 알기, 삶의 방식으로서 특별한 날, 기념일, 습관, 언어 등 이해하기, 문화에 대한 이해 및 존중심 기르기. 자신과 타인이 속한 문화와 가치 존중하기 등을 배울 수 있다.

통합 교과서 1-2학기에서는 다문화 내용이 총 5번 정도로 분석되며, 그 내용은 총 5번 중 3번이 문화의 다양성에 집중되어 있다. 이는 초등학교 1학년 학생들이 처음 학교에 입학하여 다문화에 대한 이해를 기초로 하여 타문화에 대한 흥미를 갖게 하여 이후 교과서에서 습득한 지식을 실생활에서 적용하고 이를 받아들일 수 있는 기초적인 내용이라 볼 수 있다. 하지만 S 사회정의 요소분석에서 평등, 소수자, 차별의 요소들에 대해서도 자연스럽게 받아들일 수 있게 그 내용이 보강되어야 할 필요성이 있다. 특히 초등학교 1학년 학생들이 처음 학교에 입학했을 때 자신

Table 6 The composition of contents primary school integration textbook: 2nd term of 2nd

Unit name	Activity Factor	Time	Subject name
1. Exciting world trip	See you	1-3/40	Exciting world trip
	Try it	4/40	Create a class
		5/40	The country I want to go to
		6-7/40	I want to know
		8-9/40	World travel
		10/40	I respect you together.
		11/40	Create a class
		12-13/40	I want to try it on.
		14-15/40	Clothes of the world
		16-17/40	Greetings such a greeting
		18/40	Hi guys
		19/40	Create a class
		20-21/40	Visiting other countries
		22-23/40	A house of another country
		24-25/40	Food from other countries
		26-27/40	A banquet feast opened.
		28-29/40	Toys from other countries
		30-31/40	I play together
		32-33/40	Sing together.
		34-35/40	Keep it together.
		36-37/40	Dance in other countries
		38/40	aHoolim Hanmadang
	I finish it.	39-40/40	'Exciting world trip' Hi
2. Find a friend of the winter detective team	See you	1-3/40	Find a friend of the winter detective
	Try it	4/40	Create a class
		5/40	Hibernate.
		6/40	Do you mind if I sleep?
		7-8/40	I go hibernate
		9/40	Create a class
		10/40	You do not have to hibernate.
		11/40	If I was a bootie
		12/40	Winter is so hard
		13-15/40	Animal friends in winter
		16-18/40	Help the animals!
		19/40	Create a class
		20-21/40	Winter eyes, who are you?
		22-23/40	Winter eyes, I will put you.
		24-25/40	Wintering of plants
		26/40	Please keep this
		27/40	Create a class
		28/40	What birds can I meet
		29/40	The kite is out.
		30-31/40	Fly! Paper bird
		32/40	Detective notebook 5. How will I spend the winter?
		33-34/40	Jump rope.
		35-36/40	I have a vacation plan.
		37-38/40	I'm ready for third grade.
	I finish it.	39-40/40	'Finding friends in the winter detective' Hi
		80	

Table 7. Multicultural elements and contents in integration textbook

Content Element Related Goals	Sub Elements	The details		1-2 Semester	2-2 Semester
I (idntity)	① concept and characteristics of identit				
I Establish a multicultural identity	② dimension of identity	a. Individual identity	- Recognize positively about the culture in which you and others live - Having positive self-concept		
		b. Collective identity			
		c. Multicultural Citizen Identity			1
	③ change of identity				
	④ orientation ofidentity	d. positive self-awareness			
		e. Positive perception of others		1	
D (Diversity · Pluralism) Cultivation of multicultural ability	⑤ awareness of culturaldiversi t pluralism	a. Cultural diversity	- Identifying similarities, differences, and characteristics among cultures - Understanding special days, anniversaries, habits, and languages as a way of life - Understanding and respecting culture - Respect the culture and values of yourself and others - Criticizing culture that is contrary to human rights values - Understanding reciprocity through cultural migration	3	6
		b. Interest and interest in other cultures		1	7
		c. Recognition and tolerance for other cultures			2
		d. Recognition of multicultural situation in Korea			
	⑥ attitude of cultural diversity	e. Recognizing the Value of Cultural Diversity			2
		f. A good perspective on culture			1
		g. Criticism of wrong perspective on culture			
	⑦ inter-cultural group relationship				
S (SocialJustice) Social justice realization	⑧ sense of social justice		- Prejudices against language, gender, ethnicity, supremacy, region, age, ability, and religion - Form critical thinking and problem solving skills for prejudice, prejudice, stereotypes and discrimination - Positive attitude toward equality and value raising		
	⑨ respect for humanrights	a. Human rights concepts and types			
		b. Efforts to ensure human rights			
	⑩ equality	c. Concept of equality			
		d. The value of equality			
		e. Concept and characteristic of minority			
	⑪ minority	f. Types of minorities			
		g. Attitudes to minorities			
	⑫ discrimination	h. Concept of discrimination			
		I. Discrimination · Case			
		j. Efforts to improve discrimination			
Total				5	19

Table 8 Analysis of multicultural contents in 1-2 winter textbook

Serial number	Unit	Page	Main Content	Classification
1	1Unit	36	Photographs of various national flags	D-5-a
2	1Unit	41	Illustrations of athletes from around the world	D-5-a
3	2Unit	104	Illustrations of winter people playing in various countries	D-5-a
4	2Unit	128	A picture of students from other countries and Korean students helping each other as friends	I-4-e
5	2Unit	136	Illustrations of winter landscape illustrations of various countries	D-5-b

Table 9 Analysis of multicultural contents in 2-2 winter textbook

Serial number	Unit	Page	Main Content	Classification
1	1Unit	8	Photos of houses, food, clothes in various countries	D-5-a
2	1Unit	20-23	National flag illustrations	D-5-b
3	1Unit	24	An introduction to the country you want to go to	D-5-b
4	1Unit	30-37	The right attitude toward other cultures.	D-6-f
5	1Unit	38-39	Other countries traditional costume artwork and photo insert	D-6-e
6	1Unit	42-43	Traditional costume illustrations of various countries	D-5-b
7	1Unit	44-49	Introducing the world's greeting Introduction of illustrations and morning greetings from around the world	D-5-a
8	1Unit	52-57	Illustrations of houses from around the world	D-5-a, D-5-b
9	1Unit	58-63	Insert food photos from around the world	D-5-a, D-5-b
10	1Unit	64-69	Figures of children playing in various countries and illustrations of toy activities	D-5-a, D-5-b
11	1Unit	68-73	Illustrations of various folk songs in the world	D-5-a, D-5-b
12	1Unit	74-77	Examples of things to keep friends of other countries	D-5-c, I-2-c
13	1Unit	78-83	Introducing dances and folk dancing costumes around the world	D-5-b, D-5-c, D-6-e

과 다른 외모와 언어를 사용하는 친구들에 대해 선입견 및 편견을 가질 수 있으며 나와 차이를 다름으로 착각할 수 있으므로, 이에 대한 내용적 보강이 이루어진다면 문화적 다양성의 인정과 더불어 다양한 문화를 이해하고 타민족문화 및 사람을 성숙하게 받아들이는데 더 많은 도움을 줄 수 있을 것으로 사료된다.

각 단원별 다문화 내용분석을 하면 1은 세계의 다양한 나라의 의, 식, 주 및 문화를 보여줌으로서 문화의 다양성을 나타내고 있다. 2는 가고 싶고 알고 싶은 나라의 국기 및 자랑거리에 대해 나타내어 올림픽에 출전한 여러 나라의 선수들과 국기를 삽화로 나타내어 타문화에 대한 흥미와 관심을 나타내고 있다. 3은 가고 싶은 나라에 대해 소개하고 이에 대한 조사 과정을 나타내어 타문화에 대한 흥미와 관심을 나타내고 있다. 4는 다른 나라 문화를 대하는 올바른 태도를 함께 생각하는 것으로 문화에 대한 바람직한 관점에 대해 나타내고 있다. 5는 다른 나라의 전통의상과 소개함으로 문화의 다양성에 대한 가치를 인정하는 것을 배울 수 있다. 6은 다양한 나라의 전통의상을 소개하는 것으로 타문화에 대한 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다. 7은 세계의 인사말 소개 삽화 및 세계의 아침인사 노래 소개로 문화의 다양성을 나타내고 있다. 8은 세계 곳곳의 다양한 나라의 집들에 대해 소개함으로 문화의 다양성 및 타문화에 대한 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다. 9는 다양한 나라의 음식에 대한 소개를 함으로 문화의 다양성 및 타문화에 대한 흥미와 관심을 이끌어 낼 수 있다. 10은 다양한 나라

의 어린이들이 노는 모습을 살펴보고, 세계 여러 장난감을 만들어 봄으로 문화의 다양성 및 타문화에 대한 흥미와 관심을 유발할 수 있다. 11은 세계 여러 나라의 민요를 부름으로서 문화의 다양성 및 타문화에 대한 흥미와 관심을 유발할 수 있다. 12는 서로 다른 나라의 친구들을 만났을 때 지켜야 할 예절에 관한 설명으로 타문화에 대한 인정 및 다문화 시민으로서 지켜야 할 예의 및 정립 정체성에 대해 고민할 수 있다. 13은 세계 여러 나라의 춤 소개 및 민속춤 의상 만들기에 대한 내용으로 타문화에 대한 흥미와 관심을 이끌어 내고, 타문화를 인정하며 다양한 문화의 가치를 인정할 수 있게 한다.

2-2학기 통합 교과서에 Fig. 4와 12는 '다른 나라 문화를 대하는 올바른 태도를 함께 생각하는 것으로 문화에 대한 바람직한 관점', '서로 다른 나라의 친구들을 만났을 때 지켜야 할 예절에 관한 설명으로 타문화에 대한 인정 및 다문화 시민으로서 지켜야 할 예의 및 정립 정체성에 대해 고민할 수 있다.'에서 우리나라 학생과 다른 나라 학생들 사이에서 차이와 다름에 관한 비판적 사고방식을 배움으로써 인권 관련 가치와 상반되는 문화 비판하기를 학습하면서 문화적 다양성을 배울 수 있다.

Fig. 1-3, 5-11, 13은 여러 나라 의식주를 배우면서 문화 간 유사점 ·차이점 ·특징 알기, 삶의 방식으로서 특별한 날, 기념일, 습관, 언어 등 이해하기, 문화에 대한이해 및 존중심 기르기, 자신과 타인이 속한 문화와 가치 존중하기, 문화이동을 통한 상호성 이해하기 등을 학습하면서 타문화를 인정하고 이해 할 수 있는 다문화 내용요소를 할 수 있는 내용적 요소가 필요하다.

2-2학기 통합 교과서에서는 다문화 내용이 총 19번 등장하는 것으로 분석되었다. 1-2학기보다 14번 가량이 증가했지만, 내용 분석 결과, 중복되는 것이 많으며 2학년 통합 교과서에서도 마찬가지로 다문화의 다양성과 인식에 대한 것이 많았다. 1단원의 다른 나라의 문화에 대한 수업 시, 실제 학생 참여 활동을 통해 I 다문화 정체성 확립 요소 또한 적극 활용할 수 있다. 예를 들어 다양한 나라의 전통의상 및 언어, 음식, 집 등을 다양성의 이해와 더불어 이것을 받아들임으로서 개인 및 집단의 정체성을 이해하며 자신의 고유문화를 긍정적으로 인식하여 자신 및 타인의 문화를 긍정적으로 인식할 수 있는 것이다. 하지만 교과서에서는 대부분 소개에 그쳐 이를 활용하고 실제 아이들이 받아들을 수 있는 활동 및 토론은 부족한 실정이다. 1,2학년 아이들의 특성상 토론이 어려울 수 있으므로 자유롭게 이야기하고 서로의 문화에 대해 자연스럽게 받아들이면서 교사의 피드백이 주어진다면 자신 및 타인의 정체성에 대한 긍정적 인식 및 다문화 시민으로서 가져야 할 기본 소양을 함양할 수 있을 것으로 기대한다.

5. 결 론

본 연구는 2015 개정 교육과정 교과서의 분석과 통합교과서 1-2, 2-2학기를 다문화 내용 분포 및 실제적인 내용을 파악 후 비교하고자 하였으며 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 2015 개정 교육과정 통합 교과서 1-2학기와 2-2학기 경우 다문화 내용 빈도수가 1-2학기의 경우 5번, 2-2학기의 경우 19번으로 나타났다. 핵심영역으로는 1-2학기는 D 다양성에서 3번, 2-2학기는 문화의 다양성과 다원성의 인식이 13번으로 나타났다. 1-2학기 교과서에서는 총 5번으로 다문화 요소가 다소 적은 것으로 나타났지만, 2-2학기 교과서에서는 다문화 요소가 중복되어 나타났으며, 그 빈도수 또한 1-2학기 보다 4배 이상으로 증가하였다. 하지만 문화의 다양성에만 주로 집중되어 나타났으므로 이러한 부분을 보완할 수 있는 내용이 추가되어야 한다. 특히 문화의 다양성에 대한 인식에서도 단편적인 문화의 다양성에만 초점을 맞출 것이 아니라, 실제 학교 혹은 교실에서 만날 수 있는 다양한 나라의 친구들에 대해 긍정적으로 인식하게 하고 초점이 일반 학생뿐만 아니라, 현재 거주중인 다문화 학생을 고려한 내용이 추가되어야 한다. 이러한 교과서의 내용 및 중복에 관련하여서는 2015 개정 초등 사회과 교육과정에 비교할 수 있는데, 2015 개정 초등 사회과 교육과정에서 3-4학년은 성취기준의 수가 48개에서 24개로 축소되었으며, 영역 간 내용 중복성이 해소되었다. 대신 다른 파트와의 영역 간 통합 및 유기적 연계성을 강화하여 균형 있는 학습이 강화되도록 하였다. 현재 통합교과서에서 가지고 있는 중복 문제 및 다양성에만 치중되어 있는 교과서를 이와 같이 수정 편재한다면 더 좋을 것으로 사료된다(은지용 외, 2015).

둘째, 2015 개정 통합 교과에서는 특정 나라에 대

한 단편적인 다문화 요소와 내용에 대해 학습하고 있다. 다른 문화에 대한 소개에 국한하기 보다는 다른 문화를 이해하는 다문화 요소와 내용이 필요하다. 하지만 1-2학기에는 타문화에 대한 인정 및 관용, 문화 다양성의 가치 인정, 문화에 대한 바람직한 관점의 대한 다문화 요소가 없다. 처음 학교에 입학해 다양한 친구를 만나는 시기인 1학년에 다른 나라의 학생들과 다름을 인정하고 그러한 문화를 받아들이는 활동 및 체험이 무엇보다 중요하다. 특히 교과서에 제시된 글 및 삽화, 사진 등의 자료를 통해 다문화를 접할 수 있게 되므로, 1,2학년 학생들의 올바른 다문화 태도 형성을 위한 교과서 내 다문화 관련내용수의 빈도는 매우 중요하다고 볼 수 있다.

초등학교 저학년 시기 통합 활동을 통한 다문화에 대한 이해 및 체득은 지구촌 사회에서 살아갈 중요한 가치관을 형성하게 하며, 서로 다른 문화를 받아들이고 존중할 줄 아는 아이들로 자라날 수 있게 할 것이다. 본 연구에서는 초등학교 통합 교과서 1-2, 2-2학기에서는 전반적인 다문화 교육의 내용에 대한 분석 결과를 제시했으나, 이후 전 교과에서 다문화 요소와 관련한 내용 분석이 필요할 것으로 보인다. 본 연구 결과를 토대로, 교과서 개정 시 다문화에 대한 내용 보강 및 자료의 수정이 이루어진다면 우리나라의 다문화교육 발전에 기여할 것으로 기대된다.

더불어 교과서의 내용 보완 및 실제 교실 혹은 사회 속에서 만날 수 있는 다문화 아동을 대하는 학생들의 인식 재고와 더불어 교사의 역량 또한 매우 중요함을 확인할 수 있다. 특히 2015 개정교육과정에서는 학생이 주제 및 교과 내용을 활동을 통해 체험하고 경험하게 하므로 블록 차시 위주로 개발되었으므로, 교과서를 지도함에 있어 교과서 내용에 집중함과 동시에 교실의 상황에서 자율적으로 체험하고 체득할 수 있도록 하는 것이 바람직할 것으로 보인다. 이와 함께 교사연수 및 통합교과서에서 다루고 있는 내용을 보충하고 보강할 수 있는 각종 자료의 배급에 대한 정책적 지원과 연구가 필요하다.

REFERENCE

[1] Department of School Curriculum For Career And Course, *2015 Revised School Curriculum and Applying for Stability and Growth Customized School Curriculum Guidance Report of Primary,* Seoul, South Korea, 2017.

[2] Ministry of Education, *2015 Revised School Curriculum General Introduction-primary School,* Sejong, South Korea, 2016.

[3] Ministry of Education, *Integrated subject Elementary Textbook the Integrated com pilation committee, Integrated textbook of winter for elementary school Korea National University of Education,* Kyohaksa, Cheongju, South Korea, 2017.

[4] G.R. Kim, *Analysis of Multicultura Educational Content in the Elementary Curriculum : Focusing on The Social Studies And Moral Education,* Master's Thesis of Kyungpook National University, 2010.

[5] Y. D. Cho, *A study on the reform plan through the analysis of multI-cultural elements in elementary and secondary education programs,* Ministry of Education and Science Technology, Sejong, South Korea, 2009.

[6] K.H. Mo and H.W. Hwang, "A Study on Multicultural Awareness of Secondary School Teachers: Focused on Korean and Social Studies Teachers in the Metropolitan Area," *Theory and Research in Citizenship Education*, Vol. 39, No. 3, pp. 79-100, 2007.

[7] O.R. Baeck and C.O. Choi, "An Empirical Study on Home Economics Teacher's Perceptions of the Multi-Cultural Education: Focussed on the 2007 Educational Curriculum Revision," *Theory and Research in Multicultural Education,* Vol. 3, Issue. 2, pp. 25-50, 2012.

[8] S. M. Lee, *A Study on the Analysis of Multicultural Education Contents in the 2009 Revised Elementary School Curriculum,* Master's Thesis of Kongju National University, 2013.

[9] I.J. Lee. "Anti-bias Education of Elementary School in Multi-cultural Society," *Korea Ethics Education Association,* Vol. 22, pp. 253-271. 2010.

[10] H.R. Lee. *Content Analysis of Multicultural*

Education in the 7Th National Elementary Curriculum, Master's Thesis of Chuncheon National University of Education, 2008.

[11] E.S. Oh, *A study of support strategies for instruction: Learning in multicultural education.* Korean Institute for Curriculum and Evaluation, Cungbuk, South Korea, 2008.

[12] J.Y. Eun, K.Y. Lee, B.T. Choi, and C.H. Han, "The Basic Directions and Main Characteristics of the Draft of the 2015 Social Studies National Curriculum for Elementary School and the Patterns of Changes in the Curriculum," *Korean Social Studies Association*, Vol. 54, No. 4, pp. 65-83, 2015.

[13] J.E. Lee, "A Study on High School English Textbooks in Terms of Multiculturalism," *Theory and Research in Korean Youth Culture*, Vol. 18, pp. 21-56, 2008.

[14] E.H. Jang, Analysis of Multticultural *Citizenship Education in the Elementary School: Focused on the 7Th Curriculum*, Master's Thesis of Seoul National University, Seoul, South Korea, 2010.

[15] J.Y. Jeon, "The Study Status of Multicultural Education and the Directions for Improvement," *The Korean Association for Multicultural Education*, Vol. 4, Issue. 2, pp. 17-41, 2011.

[16] H.O. Jeon, "The Direction of Curriculum of School Social Studies According to Multicul-Tural Social Environment Change," *The Korean Society for the Study of Elementary Education,* Vol. 2008, No. 1, pp. 191-216, 2008.

[17] J.R. Chae, *An Analysis on Life Themes of Korea and Other Coutries from the Viewpoint of Multicultural Education,* Master's Thesis of Korea National University, 1999.

[18] J.D. Ohn, *The procedures taken for 2015 revised national curriculum,* Korean Education Development Institute, Cungbuk, South Korea, 2015.

[19] Korea Institute for Curriculum and Evaluation, *2015 Revised National Curriculum 2. A Study for The revised National Elementary Intergrated Curriculum and Safe Iife. CRC 2015-25-2*, A Study for The Development Cungbuk, South Korea, 2015.

[20] J. A. Banks, and P. Cookson, et al, "Diversity Within Unity: Essential Principles For Teaching and Learning In a Multicultural Society," *Phi Delta Kappan,* Vol. 83, No. 3, pp. 196-203, 2001.

[21] J. R. Johnson, and J. Nieto, "Toward a Cultural Understanding of the disability and Deaf Experience: A Content Analysis of Introductory Multicultural Education Textbooks," *Multicultural Perspectives*, Vol. 9. No. 3, pp. 33-43, 2007.

강 현 주

2011년~2015년 부산외국어대학교 외래 강사
2014년 부산외국어대학교 일반대학원 영어과 졸업 영어영문학박사
2018년 다문학교육학과 박사수료

관심분야 : Multicultural factors, Multicultural education, Multicultural content, 2015 Revised curriculum and textbook, "basulzul" textbooks

김 치 용

1991년 인제대학교 물리학과 졸업
2000년 인제대학교 대학원 전산물리학과 졸업 이학박사
2000년~2006년 부산정보대학 정보통신계열 및 동서대학교 디지털디자인학부 조교수
2007년 6월~7월 영국 옥스퍼드대학교 Harris Manchester College, Visiting Fellow
2012년 3월~2013년 2월 서울대학교 자동화시스템공동연구소 디지털클로딩센터 객원교수
2006년 3월~현재 동의대학교 ICT공과대학 게임애니메이션공학과 교수

관심분야 : 3D Animation, Multimedia Design, Chaos & Fractal Design, VR Contents Design, 게임캐릭터 디자인, 가상피팅시스템, Computational Physics