

기초치위생 교과목이 영향을 미치는 융합적 요인

권홍민¹, 김창희², 이선미^{3*}

¹한림성심대학교 치위생과 교수, ²충청대학교 치위생과 교수, ³동남보건대학교 치위생과 교수

The convergence factors on which the subject of basic dental hygienics has influence

Hong-Min Kwon¹, Chang-Hee Kim², Sun-Mi Lee^{3*}

¹Professor, Department of Dental Hygiene, Hallym Polytechnic University

²Professor, Department of Dental Hygiene, Chungcheong University

³Professor, Department of Dental Hygiene, Dongnam Health University

요 약 본 연구는 일부 치위생과 학생들을 대상으로 기초치위생 교과목에 영향을 미치는 융합적 요인을 파악하고자 임상실습을 마친 치위생과 학생 450명의 자료를 사용하였다. 기초치위생 교과목의 만족도, 기초치위생 교과목을 통한 지식이 임상실무 적용시 자신감 정도 및 전체 전공만족도와는 정의 상관관계로, 본인의 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 자신감 정도도 유의하게 높게 나타났다($r=0.365$), 전공만족도가 높을수록 자신감 정도도 유의하게 높게 나타났으며($r=0.320$), 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 전공만족도도 유의하게 높게 나타났다($r=0.314$). 따라서 임상과 연계하여 체계적이고 융합적인 기초치위생 관련 프로그램 개발에 기초자료로 활용될 것으로 기대된다.

주제어 : 기초치위생, 지식, 만족도, 자신감, 융합

Abstract The Purpose of this study was to convergence factors which affect the subject of basic dental hygienics in some dental hygiene students. The questionnaire was conducted in 450 dental hygiene students who had completed clinical practice. The level of self-confidence of the students was significantly higher if the level of satisfaction with the subject of basic dental hygienics was higher ($r=0.365$). Also, the level of self-confidence was significantly higher if the satisfaction with the major was higher ($r=0.320$) and the level of satisfaction with the major was significantly higher if the level of satisfaction with the subject of basic dental hygienics was higher ($r=0.314$). This study is expected to be used as a basic material for the development of systematic and convergence programs related with basic dental hygiene in connection with clinical practice.

Key Words : Basic Dental Hygienics, Knowledge, satisfaction, confidence, Convergence

1. 서론

치위생학은 주로 구강병 예방과 건강증진을 목적으로 행동관리와 예방적 구강보건의료를 제공하는 기술과 과학이다[1]. 이에 치위생 교육도 빠르게 변화하고 있는 사회 환경 내에서 효과적이고 안전하게 치위생 서비스를 제공할 수 있도록 졸업 후 전문직 치과위생사로서 갖추

어야 할 실무수행능력에 초점을 두어 교육해야 한다.

치위생학 교육기관은 급변하는 사회 문화적 추세에 부응할 수 있는 역량과 자질을 갖춘 치과위생사를 양성해야 한다. 그러나 많은 대학의 치위생학 교육과정은 직무중심보다는 교과목중심으로 운영되고 있어 치과위생사 고유의 역할을 수행할 수 있는 교육목표와 부합되지 않으며 대학 간 교육내용 및 이수학점에서도 다양한 운

*This study was supported by the research fund of Hallym Polytechnic University in 2017

*Corresponding Author : Sun-Mi Lee(lsm712002@dongnam.ac.kr)

Received August 6, 2018

Accepted October 20, 2018

Revised October 1, 2018

Published October 28, 2018

영되고 있는 실정이다.[2]

우리나라의 치위생(학)과 교과목을 분류하면 실습을 제외하고 크게 기초치위생, 임상치위생, 사회치위생, 교육치위생으로 나누어 볼 수 있는데, 그 중 기초 치위생 교과목은 인체의 형태와 구조를 다루는 구강조직학, 구강해부학, 치아형태학과 인체의 기능과 병변을 다루는 구강병리학, 구강생리학, 구강미생물학 등으로 구성되어 있다[3]. 하지만 현재 치위생 교육은 다양한 교과목으로 교육과정이 이루어지고 있어서 이로 인한 과목별 학습시간이 부족하고 과목별 연관성을 연결하여 수업이 진행되기 어려운 실정으로 깊이 있는 내용에 대한 학습부재로 즉각적이고 실제적인 활용이 어려운 실정이다[4]. 치과위생사의 역량강화를 위한 임상적응능력 향상을 위해 임상 교과목의 체계적 교육과정도 중요하나 기초치위생 교과목은 치위생 교육에서 다루어야 할 전문적 지식의 가장 기본이 된다고 할 수 있다[3].

간호영역 또한 간호사는 비판적 사고 및 과학적 근거에 기반한 임상적 의사결정을 내릴 수 있어야 하고, 최상의 정보를 환자에게 효율적으로 제공할 수 있어야 하며 [5], 이를 수행함에 있어 기본이 되는 기초과학 지식은 간호사에게 환자간호의 질과 효율성 및 안전성을 결정하는데 중요한 필수요인이 된다[6]고 하였다.

치위생 교육에 관한 연구로는 교육과정 개발에 관한 연구[7-11], 근거중심의 치위생 교육에 관한 연구[12], 선진국 치위생의 교육과 교육적 이념 및 전문직화에 관한 연구[13-15]들이 있었다.

치과위생사의 전문성 제고와 업무영역 확대에 기여하기 위해서는 시대적인 요구를 반영하는 새로운 교육목표의 정립과 교육과정의 표준화가 필요하다[16]. 또한, 임상에서 주체적으로 업무를 수행하기 위해서 과목중심의 교육보다는 지식중심의 전문가 모형에 따르는 통합적이고 포괄적인 교육으로 개편되어야 할 것이다[17]. 이에 치위생(학)의 분류 중 기초 치위생 관련 교과목을 이수하였던 예비치과위생사들의 기초치위생 관련 교과목의 지식 정도와 필요도를 파악하고 기초치위생 관련 부분들의 중복 내용들에 대한 지식과 임상에서 좀 더 필요한 교과목들에 대해 알아보려 한다.

따라서 본 연구에서는 기초치위생의 교과목을 수강하였던 학생들이 인지하고 있는 기초치위생학적인 지식 정도와 임상에서의 필요성에 대해 확인함으로써 기초치위생 교과목을 대상자 실습 시 임상실무와의 연계성을 가

지고 적용할 수 있고, 임상에 진출했을 때 치과위생사로써 자신감을 가지고 근무할 있도록 학생들의 전공만족도를 높일 수 있는 교육과정 개발에 필요한 기초치위생 분야 기초자료로 제공하기 위해 시도되었다.

2. 연구방법

2.1 연구대상

연구대상자는 임상실습을 마친 치위생과 재학생 450명을 대상으로 2017년 10월부터 11월까지 자기기입식 설문조사를 시행하였으며, 연구대상자에게는 자발적 참여와 함께 참여를 결정하였더라도 언제든지 참여를 철회할 수 있고, 참여를 철회하여도 어떠한 불이익이 없다는 것을 설명하였다. 표본의 크기는 G*Power 3.1.9.2를 이용하여 유의수준 0.05, 중간간의 효과크기 0.30, 검정력 0.95수준으로 산출하여 395명이 도출된 결과를 반영하였다. 본 연구는 회수된 설문 중 자료 처리에 부적합한 설문을 제외한 423부가 분석에 이용되었다.

2.2 연구방법

본 연구에 사용된 도구는 이[3]의 선행연구를 참고하여 본 연구목적에 맞게 수정·보완하였고, 치위생 분야의 전문가 자문에 의해 내용타당도 검증 후 최종 완성된 설문문항은 총 54문항으로 일반적 특성 4문항, 기초치위생 교과목 관련 인식 8문항, 기초치위생 교과목 지식 정도와 필요 정도 각 6문항, 중복내용의 지식 정도와 필요 정도 각 15문항으로 구성하였으며, 지식 정도와 필요 정도 관련 문항은 5점 척도로 '높음' 5점, '낮음' 1점으로 산정하였다. 자기기입방식으로 설문조사를 실시하였으며, 지식 정도와 필요 정도의 신뢰도는 기초교과목 지식 정도 Cronbach's $\alpha=0.806$, 필요 정도 Cronbach's $\alpha=0.794$, 중복내용의 지식 정도 Cronbach's $\alpha=0.939$, 필요 정도 Cronbach's $\alpha=0.951$ 로 나타났다.

2.3 자료처리 및 통계 분석

수집된 자료의 통계분석은 SPSS(PASW statistics) 23.0 통계프로그램을 이용하여 처리하였다. 조사된 자료의 특성에 따라 일반적 특성, 기초치위생 교과목 관련 인식은 빈도와 퍼센트로, 기초치위생 교과목 지식 정도와 필요 정도, 중복내용의 지식 정도와 필요 정도는 기술통계

를 이용하여 평균과 표준편차를, 지식정도와 필요정도, 만족도 등 각 영역별과의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient로 분석하였다. 유의성 판정을 위한 유의수준은 0.05로 하였다.

3. 연구결과

3.1 조사대상자의 일반적 특성

일반적 특성을 살펴보면 학교 소재지는 강원도가 28.4%로 가장 많았고, 경기도 27.4%, 충청도 24.6%, 전라도 19.6% 순으로 나타났으며, 전공만족도는 '어느 정도 만족'은 47.3%로 가장 높았고, '보통'이 33.6%, '조금 불만족' 9.7%, '매우 만족' 8.3%, '매우 불만족' 1.23% 순이었으며, 평균점수는 3.52점 수준을 보였다.

졸업 후 진로계획에 대한 의견은 '집과 가까운 곳의 치과 병·의원 임상치과위생사'가 41.1%로 가장 많았고, '집의 위치와 상관없이 규모가 큰 치과 병·의원 임상치과위생사' 39.7%, '종합병원(대학병원) 치과위생사' 9.7%, '보건직 공무원' 5.0%, '기타' 3.1%, '기업체' 1.4% 순으로 분포를 보였다. 입학 시 선택동기는 '취업이 잘 되어서'가 61.0%로 매우 높게 나타났고, '부모와 친지의 적극적인

권유' 13.7%, '치과위생사(보건직)의 이미지가 좋아서' 6.6%, '본인의 적극적인 의지' 5.7%, '입시 점수와 본인의 적성을 고려해서' 4.7%, '내키지 않았지만 다른 선택이 없어서' 3.1%, '기타' 0.5% 순으로 나타났다. Table 1

3.2 기초치위생학에 대한 전반적 인식도

치위생과 학생들의 기초치위생학에 대한 전반적인 인식도를 확인한 결과는 다음과 같다. Table 2 치위생학 분류에 대한 이해는 84.4%가 인지하고 있었고, 기초치위생학 분류는 91.5%가 인지하고 있었다.

기초치위생학 교과목의 수업시간의 적절성은 '적절한 편'이라고 응답한 경우는 56.7%, '보통' 35.0%의 수준을 보였으며, 기초치위생 교과목이 치위생 교육과정에서 필요한 정도를 확인한 결과는 '조금 필요' 36.9%, '보통' 35.5%, '매우 필요' 20.6% 순으로 나타났다. 기초치위생 교과목을 교육과정에서 변경시 적절한 방법에 대한 의견은 '현행 교육과정을 그대로 유지한다' 40.9%, '기초치위생 이론과 실습을 병행하여 교육한다' 30.5%, '교과목을 통합한다' 19.6%, '기초치위생 교과목의 배정 시간을 늘려야 한다' 6.4%, '기초치위생 교과목의 배정 시간을 줄여야 한다' 2.6% 순으로 나타났다.

기초치위생 교과목의 전반적 만족도는 '보통' 52.7%,

Table 1. General characteristics

Characteristics	Classifications	N(%)
Place	Gyeonggi-do	116(27.4)
	Gangwon-do	120(28.4)
	Chungcheong-do	104(24.6)
	Jeolla-do	83(19.6)
Major satisfaction	Very satisfied	35(8.3)
	Satisfied	200(47.3)
	Usually	142(33.6)
	Unsatisfied	41(9.7)
	Very unsatisfied	5(1.2)
Career planning	University hospital of dental hygienist	41(9.7)
	Large dental clinic of the home clinical dental hygienist	168(39.7)
	Clinical dental hygienist in dental clinic close to home	174(41.1)
	A public service employee	21(5.0)
	Enterprise	6(1.4)
	Etc	13(3.1)
Selection motivation	Well employment	258(61.0)
	One's active will Considering the entrance examination scores	58(13.7)
	In view of one's attitude	24(5.7)
	In spite of one's reluctance to do so	20(4.7)
	Recommend from parents and relatives	20(4.7)
	Good the image of a dental hygienist	13(3.1)
	Etc	28(6.6)
	Etc	2(0.5)
Total		423(100)

‘만족’ 33.1%, ‘조금 불만족’ 10.2%, ‘매우 만족’ 2.6%, ‘매우 불만족’ 1.4% 순으로 평균점수는 3.25점이었다.

기초치위생 교과목을 통한 지식을 가지고 임상실무를 접하게 될 때 자신감 정도는 ‘보통’ 59.3%, ‘조금 자신감이 부족’ 20.3%, ‘자신감이 있는 편’ 16.8%, ‘매우 자신감이 부족’ 2.1%, ‘매우 자신감이 있다’ 1.4% 순으로 평균점

수는 2.95점이었다.

환자를 볼 때 좀 더 지식이 필요한 교과목에 대한 의견은 ‘치과약리학’이 53.2%로 가장 높았고, ‘면역학’ 24.1%, ‘기타’ 11.6%, ‘영양학’ 6.1%, ‘생화학’ 5.0% 순으로 나타났다.

Table 2. Awareness of basic dental hygienics

Characteristics	Classifications	N(%)
Understanding dental hygiene classification	Yes	357(84.4)
	No	66(15.6)
Basic dentistry classification recognition	Yes	387(91.5)
	No	36(8.5)
Adequacy of class hours	Be quite a few	7(1.7)
	Be on the right side of	240(56.7)
	Be normal	148(35.0)
	Be a little short	27(6.4)
	Be very scarce	1(0.2)
The degree to which the basic dental school curriculum is required	Be very necessary	87(20.6)
	Need some	156(36.9)
	Be normal	150(35.5)
	No need	27(6.4)
	Be entirely unnecessary	3(0.7)
Training change appropriate	Maintain current curriculum	173(40.9)
	To integrate the curriculum	83(19.6)
	Provide education by combining basic dental hygiene theory and practice	129(30.5)
	Need to increase the time allocated for the basic subjects for students	27(6.4)
	Need to shorten the time allocated for the basic subjects for students	11(2.6)
Satisfaction level of basic subjects	Very satisfied	11(2.6)
	Somewhat satisfied	140(33.1)
	Usually	223(52.7)
	A little unsatisfied	43(10.2)
	Very unsatisfied	6(1.4)
Confidence in the clinical practice	Be very confident	6(1.4)
	Be confident	71(16.8)
	Be normal	251(59.3)
	Lack a little confident	86(20.3)
	Lack much confident	9(2.1)
Required subject matter	Dental pharmacy	225(53.2)
	Nutrition	26(6.1)
	Immunology	102(24.1)
	Biochemistry	21(5.0)
	Etc	49(11.6)
Total		423(100.0)

3.3 기초치위생 교과목의 지식정도와 필요정도

기초치위생 교과목의 지식정도와 임상현장에서의 기초교과목의 활용 필요성에 대한 정도는 Table 3과 같다.

Table 3. Knowledge level and necessity of curriculum contents

Content	Knowledge level M±SD [*]	Degree of necessity M±SD [*]
Oral microbiology	2.65±0.84	2.31±0.93
Oral pathology	3.00±0.75	3.51±0.92
Oral physiology	2.91±0.76	2.84±0.93
Stomatology	2.70±0.81	2.66±0.97
Oral anatomy	2.61±0.84	3.13±1.04
Dental morphology	2.92±0.86	4.06±0.93
Total	2.80±0.57	3.08±0.67

^{*} The highest score is 5 in a five-point likert scale

기초치위생 교과목의 지식정도에 있어서 전체 평균은 2.80점이었고, ‘구강병리학’이 3.00점으로 가장 높았고, ‘구강해부학’이 2.61점으로 가장 낮았다. 활용 필요정도 전체 평균은 3.08점으로 ‘치아형태학’이 4.06점으로 가장 높았으며, ‘구강미생물학’이 2.31점으로 가장 낮았다. 지식정도와 필요정도의 상관관계를 보면 정의 상관관계로 지식정도가 높을수록 필요정도도 유의하게 높게 나타났다. Table 4

Table 4. Correlation between the Knowledge level and necessity of curriculum contents

N=423

	Knowledge level	Degree of necessity
Knowledge level	1.000	
Degree of necessity	.413 (p=.000 [*])	1.000

3.4 기초치위생 교과목의 핵심내용의 지식정도와 필요정도

기초치위생 교과목 중 중복이 많이 되는 내용들의 지식정도와 임상현장에서 알고 있어야 할 지식으로서의 필요정도는 Table 5와 같다.

Table 5. The knowledge level and necessity of core curriculum contents

Key point	Knowledge level M±SD [*]	Degree of necessity M±SD [*]
Oral	3.39±0.66	4.24±0.77
Saliva	3.34±0.67	4.01±0.87
Teeth	3.47±0.70	4.37±0.73
Periodontal tissue	3.37±0.72	4.28±0.78
Alveolar bone	3.19±0.73	4.13±0.84
Blood Vessels	2.85±0.72	3.69±0.94
Oral disease	3.24±0.66	4.30±0.76
Palate	3.13±0.68	3.83±0.87
Lip	3.12±0.68	3.82±0.87
Muscle	2.80±0.75	3.50±0.94
Taste	3.10±0.74	3.56±0.95
Nerve tract	2.73±0.77	3.65±0.94
Tissue	2.85±0.75	3.59±0.91
Pulp	3.27±0.70	4.19±0.79
Dental tissue	3.36±0.73	4.16±0.81
Total	3.14±0.52	3.95±0.66

^{*} The highest score is 5 in a five-point likert scale

중복이 많이 되는 내용의 지식정도에 있어서 전체 평균은 3.14점이었으며, 치아의 지식정도가 3.47점으로 가장 높았고, 구강 3.39점, 치아주위조직 3.37점, 치아경 조직 3.36점, 타액 3.34점 순으로 높았으며, 가장 낮은 지식정도를 보인 내용은 신경계 2.73점으로 근육 2.80점, 조직과 혈관 2.85점 순으로 낮게 나타났다.

필요정도에 있어서는 전체 평균은 3.95점이었으며, 치아가 4.37점으로 가장 높았고, 구강질환 4.30점, 치아주위조직 4.28점, 구강 4.24점, 치수 4.19점 순으로 높았고, 가장 낮은 것은 근육으로 3.50점, 미각 3.56점, 조직 3.59점, 신경계 3.65점, 혈관 3.69점 순으로 나타났다.

지식정도와 필요정도의 상관관계를 보면 정의 상관관계로 본인의 지식정도가 높을수록 임상에서 필요성도 높은 것을 알 수 있었다. Table 6

Table 6. Correlation between the knowledge level and necessity of core curriculum contents

N=423

	Knowledge level	Degree of necessity
Knowledge level	1.000	
Degree of necessity	.384 (p=.000 [*])	1.000

3.5 기초치위생 교과목 만족도, 자신감 및 전공만족도와 의 상관관계

기초치위생 교과목 만족도, 기초치위생 교과목의 지식이 임상실무 적용 시 자신감 정도 및 전체 전공만족도와 의 상관관계는 Table 7과 같다.

Table 7. Correlation between the satisfaction for academic major and confidence and basic dental hygiene courses

N=423

	Satisfaction level of basic subjects	A degree of self confidence	Major satisfaction
Satisfaction level of basic subjects	1.000		
A degree of self confidence	.365 (p=.000)	1.000	
Major satisfaction	.314 (p=.000)	.320 (p=.000)	1.000

정의 상관관계로 본인의 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 자신감 정도도 유의하게 높게 나타났고 ($r=0.365$), 전공만족도가 높을수록 자신감 정도도 유의하게 높게 나타났으며 ($r=0.320$), 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 전공만족도도 유의하게 높게 나타났고 ($r=0.314$).

4. 고찰

본 연구는 치위생과 학생들이 기초치위생학에 대한 인식과 지식정도, 필요정도를 알아보고 또한 임상실무 수행 시 만족도, 자신감, 전공만족도를 파악하여 임상실무에 나갔을 때 기초치위생학이 임상실무와의 연계성을 향상시키기 위해 시도하였다. 본 연구에서는 기초치위생학이 임상실무와의 연계성 향상을 위한 교육과정을 제시하고자 치위생과 학생 423명을 대상으로 조사하였다.

치위생학의 전반적인 인식은 치위생학이나 기초치위생학의 분류에 대한 인지정도가 가장 높았고, 수업시간의 적절성, 기초치위생 교과목의 필요정도는 비슷하였다. 교육변경 시 적절한 방법은 '현행 교육과정의 유지'가 40.9%이고, '이론과 실습을 병행하여 교육'이 30.5% 순이었다. 이 등[18]의 연구에서도 대부분 실습이나 실험이

운영되고 있지 않아 치위생과와 비슷한 실정이었다. 현재 전문대학은 이론에 치중하여 교육이 이루어지고 있으나 향후 기초치위생 교과목별 실습에 대한 교육내용이 개발되어야 할 필요가 있을 것으로 생각된다. 기초치위생 교과목의 만족도에서는 '매우 만족', '만족'이 35.7%로 낮은 편이었다. 최 등[19]의 연구에서도 기초간호자연과학 교과목 만족도가 낮아 같은 결과를 보였다. 이는 학생들이 치위생학 자체가 임상수행과 관련이 있어서 임상교과에 치중하고 있고, 임상과 기초치위생학의 연계성이 교육에서 부족한 결과로 보여진다.

기초치위생 교과목의 자신감 정도는 '보통', '조금 부족'이 79.6%로 낮은 편이다. 이는 학생들의 기초치위생학의 기본 지식이 부족한 결과로 보여지고 기초치위생 교과목의 임상실무 연관성을 위한 교육내용의 표준화한 교육과정 개발이 시급한 것으로 보여진다. 환자를 볼 때 필요한 교과목으로는 치과약리학, 면역학 순으로 높았다. 이는 최 등[20]의 연구결과에서도 임상간호사가 약리학 교육의 강화가 필요하다는 결과와 같았다. 이는 약물의 발전과 함께 약물에 대한 내용이 확대되어가고 있고, 현대사회에 면역질환에 대한 문제가 대두되면서 면역질환과 구강과의 관계가 많다는 것이 알려지고 이에 따른 중요성이 제시되면서 약리학과 면역학에 대한 관심이 높아진 것으로 보여진다.

교과목의 지식정도에서는 구강병리학, 치아형태학, 구강생리학 순이었고, 필요정도는 치아형태학, 구강병리학, 구강해부학 순이었다. 이는 치위생과 학생의 지식정도가 구강병리학이 점수가 가장 높았는데 이는 구강병리학이 교육과정에서 가장 늦게 배정되어 나타난 결과로 보여지고 치아형태학은 각 교과수업에서 치아의 형태를 통해서 임상진단이나 치면열구전색 등의 실습이 이루어져서 지식정도가 높은 것으로 보여진다. 필요정도는 치아형태학은 실습에서 알아야 할 내용정도가 많아 필요하다는 의견이 많이 나왔고, 구강병리학은 현장임상실습을 나가서 구강의 질환에 대한 내용이 많이 다루어지므로 나타난 결과로 보여진다.

교과목 핵심내용의 지식정도는 치아, 구강, 치아주위조직 순이었다. 이는 치위생과 교육과정 상에서 치아나 치아주위조직, 구강에 대한 내용들이 많이 다루어져서 나타난 결과로 보여진다. 교과목 핵심내용의 필요정도에 대해서는 치아, 구강질환, 치아주위조직 순이었다. 이는 현장임상실습을 수행하거나 포괄치위생실습 등을 시행

하는 과정에 있어서 환자를 직접 접하는 과정에 치아와 치아주위조직에 대한 지식이 필요하고 구강병리학의 중요도가 높은 결과와 같이 구강질환에 지식과 이해가 있어야 하는 것으로 조사된다.

기초치위생 교과목의 만족도는 자신감 정도가 높을수록, 전공만족도가 높을수록 높게 나타나 자신감과 전공만족도가 양의 상관관계가 있었다. 이는 조 등[21]의 연구와 같은 결과를 보였다. 치위생 과정에서 치과위생사가 업무를 수행하는데 있어서 지식, 기술, 태도 등의 총체적인 능력을 갖추어야 하는데 기초치위생학의 지식을 임상실무에서 적용을 하게 되면 치과위생사의 역량이 향상되고 이로 인해 자신감과 만족도가 높을 것으로 생각된다.

본 연구는 기초치위생 교과목의 만족도, 지식정도와 필요정도를 알아보고 기초치위생 교육의 필요성과 교육방법, 임상에서 필요한 교과목을 제시하였고 기초치위생학에서 핵심내용의 지식과 필요정도를 제시한 결과로 다음과 같이 제언하고자 한다. 첫째, 기초교과목의 실험실습 내용을 다양화하고 실습을 강화하여야 한다. 둘째, 기초교과목의 만족도를 높이기 위하여 임상과 연계한 교육내용을 더욱 보강하여야 한다. 셋째, 약리학, 면역학의 교과목을 개설하여 임상에 폭넓은 지식을 갖추도록 하여야 한다. 넷째, 치아형태학, 구강병리학의 필요성을 인지하고 더욱 체계적인 교육내용을 강화하여 임상에 적용하여야 한다. 이를 토대로 기초치위생학의 교육내용을 반영한다면 치위생과 학생들이 임상에 근무하였을 때 기초치위생학을 좀 더 체계적인 지식을 갖추고 이를 임상에서의 연계성을 가지고 업무를 수행하여 좀 더 직업에 대한 자신감과 만족감을 가질 수 있을 것으로 사료된다.

5. 결론

본 연구는 치위생(학)과 학생을 대상으로 기초치위생학에 대한 인식에 대하여 423명의 자료를 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 전공만족도는 3.52점 수준으로 나타났고, 졸업 후 진로계획에 대한 의견은 '집과 가까운 곳의 치과병·의원 임상치과위생사'가 41.1%로 가장 많았고, '집의 위치와 상관없이 규모가 큰 치과병·의원 임상치과위생사' 39.7%, '종합병원(대학병원) 치과위

생사' 9.7% 순이었으며, 입학 시 선택동기는 '취업이 잘 되어서' 61.0%로 매우 높게 나타났고, '부모와 친지의 적극적인 권유' 13.7% 순으로 나타났다.

2. 기초치위생학에 대한 인식에 있어 치위생학 분류에 대한 이해는 84.4%, 기초치위생학 분류는 91.5%가 인지하고 있었으며, 기초치위생학 교과목의 수업시간의 적절성은 56.7%가 적절한 편이라고 응답하였고, 기초치위생 교과목이 치위생 교육과정에서 필요한 정도는 '조금 필요하다' 36.9%. 기초치위생 교과목을 교육과정에서 변경시 적절한 방법에 대한 의견은 '현행 교육과정을 그대로 유지한다'가 40.9%로 가장 높게 나타났고, 기초치위생 교과목의 전반적 만족도는 3.25점이었으며, 자신감 정도 2.95점이었다. 필요한 교과목에 대한 의견은 '치과약리학'이 53.2%로 가장 높게 나타났다.
3. 기초치위생 교과목의 지식정도는 2.80점으로 구강병리학이 3.00점으로 가장 높았고, 구강해부학이 2.61점으로 가장 낮았다. 활용 필요정도는 3.08점으로 치아형태학이 4.06점으로 가장 높았고, 구강미생물학이 2.31점으로 가장 낮았다. 지식정도와 필요정도의 상관관계는 지식정도가 높을수록 필요정도가 유의하게 높게 나타났다.
4. 중복이 많이 되는 내용의 지식정도는 3.14점이었으며, 치아의 지식정도가 3.47점으로 가장 높았고, 가장 낮은 것은 신경계 2.73점으로 나타났으며, 필요정도는 3.95점으로, 치아가 4.37점으로 가장 높았고, 근육이 3.50점으로 가장 낮았다. 지식정도와 필요성 정도의 상관관계는 지식정도가 높을수록 임상에서 필요성 인식도 높은 것으로 나타났다.
5. 기초치위생 교과목 만족도, 자신감 및 전공만족도와의 상관관계는 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 자신감도 유의하게 높게 나타났고($r=0.365$), 전공만족도가 높을수록 자신감은 유의하게 높게 나타났으며($r=0.320$), 기초치위생 교과목의 만족도가 높을수록 전공만족도도 유의하게 높게 나타났고($r=0.314$).

본 연구결과를 바탕으로 치위생과 학생들이 기초지식의 정도와 활용정도를 높힐수 있도록 구강 약리학 등의 개설이 높게 나타났다. 이를 위해 임상에서 필요한 기초 교과목이 개설되어야 하고 수업에 있어서 기초치위생학이 임상에서의 연계를 위한 체계적인 지식 교육이 필요할 것이다. 추후 핵심내용에 대한 지식을 교과목별로 체계적으로 적용할 수 있는 내용의 분류가 연구되어야 할 것이다.

REFERENCES

- [1] S. S. Kim, J. S. Oh, Y. O. Nam, G. W. Jang & G. H. Song, et al. (2007). Clinical dental hygiene, 9th, Daehannarae publishing, 3-10.
- [2] B. Y. Won, M. Y. Hwang, S. Y. Chun, (2010), The actual condition of operating dental hygiene curriculum between Korea and America, *Journal of Korean society of Dental Hygiene*, 10(6), 1061-71.
- [3] S. M. Lee, S. E. Ahn, Y. S. Won & C. H. Kim. (2016). Development of integrated basic dental hygiene curriculum, *Journal of Korean society of Dental Hygiene*, 16(2), 165-72.
- [4] B. Y. Won, U. J. Jung & J. H. Jang. (2015). The demand for the change in Korean dental hygiene curriculum, *Journal of Korean society of Dental Hygiene*, 15(1), 161-9.
- [5] M. K. Cho, G. S. Shin & M. A. Choe. (2013). A study of Clinical Nurse' Knowledge, Need and Clinical Performance about Pathophysiology, *Journal of Korea bionursing*, 15(3), 139-146.
- [6] J. S. Yoo, J. A. Ahn, K. S. Yoe & S. H. Chu. (2008). The study to reorganize the course of basic nursing science in a college of nursing, *Journal of Korean Biological Nursing*, 10(2), 162-169.
- [7] Y. S. Cho & S. Y. Lee. (2005). Developing a integrated curriculum for a clinic dental hygiene, *Journal of Dental Hygiene Science*, 5(1), 33-8.
- [8] S. E. Moon, Y. J. Kim & S. Y. Kim. (2014). Current condition of humanities and social sciences classes in the public health curricula, *Journal of Korean society of Dental Hygiene*, 14(6), 961-966.
- [9] S. K. Yang. (2011). Curriculum components affecting the professionalism of dental hygienists, *Journal of Dental Hygiene Science*, 11(5), 455-62.
- [10] E. G. Kim, S. H. Lim, M. Y. Kwon, Y. Y. Choi & J. H. Han. (2014). Analysis of tasks and education needs for dental hygienist for development of dental hygiene curriculum, *Journal of Dental Hygiene Science*, 14(1), 35-42.
- [11] Y. S. Cho. (2011). Clinical dental hygiene education and practice based on dental hygiene process, *Journal of Dental Hygiene Science*, 11(3), 135-154.
- [12] S. Y. Han, N. H. Kim, J. H. Yoo, C. S. Kim & W. G. Chung. (2009). Current status of clinical dental hygiene education based on dental hygiene process of care, *Journal of Dental Hygiene Science*, 9(3), 271-278.
- [13] N. H. Kim, S. O. Jang, H. S. Jun, Y. N. Kim & W. G. Chung. (2006). Comparison of ideas of dental hygiene education programs between Korea and America, *Journal of Dental Hygiene Science*, 6(3), 193-199.
- [14] H. M. Kim, S. R. Lim & H. S. Bae. (2014). The professionalization of American dental hygienist, *Journal of Dental Hygiene Science*, 14(3), 276-286.
- [15] Y. S. Cho, Y. J. Kim & G. S. Ahn. (2006). An analysis of pro-dental hygiene curriculum of dental hygiene programs in USA and in Canada, *Journal of Dental Hygiene Science*, 6(1), 41-45.
- [16] Y. S. Cho. (2005). Comparison of curriculum of dental hygiene education program for B.S degree, *Journal of Dental Hygiene Science*, 5(4), 251-8.
- [17] S. Y. Han, N. H. Kim, J. H. Yoo, C. S. Kim, & W. G. Chung. (2009). Current status of clinical dental hygiene education based on dental hygiene process of care, *Journal of Dental Hygiene Science*, 9(3), 271-8.
- [18] K. S. Lee, E. O. Choi & J. S. Jeong. (2014). Survey of curriculum for subjects (structure and function of human body, clinical Microbiology, Pathophysiology & Mechanism and effect drugs) of biological nursing in undergradnate nursing education. *Journal of Korea Biobical Nursing*, 16(1), 17-25.
- [19] M. A. Choe & G. S. Shin. (1997). A study on the Current status of the curriculum operation of the basic medical science in nursing education. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 27(4), 975-87.
- [20] M. A. Choe, G. J. An & J. S. Jeong. (2012). Acoorientation analysis of preception on Bionursing between clinical nurses and nursing professors. *Journal of Korea Biobical Nursing*, 14(3), 212-20.
- [21] M. K. Cho., G. S. Shin & M. A. Choe. (2013). A study of clinical nurses' knowledge, need and clinical performance about Pathophysiology, *Journal of Korea Biobical Nursing*, 15(3), 139-46.

권 홍 민(Hong-Min Kwon) [정회원]



- 2002년 8월 : 경희대학교 행정대학원 보건행정학과 (행정학석사)
- 2010년 2월 : 전북대학교 일반대학원 바이오나노시스템공학과 (공학박사)
- 2005년 3월 ~ 2008년 12월 : 전주기전대학교 치위생과 전임교수
- 2009년 1월 ~ 현재 : 한림성심대학교 치위생과 교수
- 관심분야 : 치위생, 보건의료, 의료정책, 보건교육
- E-Mail : best@hsc.ac.kr

김 창 희(Chang-Hee Kim) [정회원]



- 2000년 8월 : 단국대학교 보건행정학과 (보건행정학석사)
- 2006년 2월 : 경희대학교 일반대학원 의학과 (의학박사)
- 2001년 9월 ~ 2006년 2월 : 신성대학교 치위생과 교수
- 2006년 3월 ~ 현재 : 충청대학교 치위생과 교수
- 관심분야 : 치위생, 보건의료, 보건교육, 보건정책
- E-Mail : chst6619@hanmail.net

이 선 미(Sun-Mi Lee) [정회원]



- 1999년 8월 : 중앙대학교 사회개발대학원 보건행정학과(보건학석사)
- 2003년 2월 : 명지대학교 일반대학원 식품영양학과 (이학박사)
- 2017년 8월 : 연세대학교 일반대학원 치의학과 (치의학박사 수료)
- 2005년 3월 ~ 현재 : 동남보건대학교 치위생과 교수
- 관심분야 : 치위생, 보건의료, 보건정책
- E-Mail : lsm712002@dongnam.ac.kr