

본 연구는 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천 및 행복감의 관계를 알아보고 소명의식이 윤리실천과 행복감에 미치는 영향을 알아보는데 그 목적이 있다. 연구대상은 전국의 어린이집에 근무하는 기독교인 원장 106명과 보육교사 197명으로 총 303명이다. 소명의식은 심예린(2010)의 '한국판 소명의식 척도'를 사용하고, 윤리실천은 김은설과 박수연(2011)의 척도를 일부 수정하여 사용하였고, 행복감은 이은숙(2016)의 척도를 사용하였다. 연구결과 첫째, 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천 및 행복감의 상관관계를 살펴본 결과, 전체적인 소명의식과 윤리실천 및 행복감은 유의미한 정적 상관을 보여, 소명의식이 높을수록 윤리실천과 행복감이 높았고 윤리실천이 높을수록 행복감도 높았다. 둘째, 어린이집 교원의 소명의식이 윤리실천에 미치는 영향은 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재 변인이 영유아와 영유아 가정에 대한 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 요인이었다. 동료 및 기관과 사회에 대한 윤리실천에는 친사회적 지향-존재 요인만이 긍정적 영향을 미쳤다. 셋째, 어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향은 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 외적 행복과 내적 행복이 높게 나타났고, 자기조절 행복에는 목적/의미-존재 소명의식만이 긍정적 영향을 미치는 주요 변인이었다. 연구결과를 통해 어린이집 윤리문제를 해결하기 위해서는 보육 교원들이 인간 본연의 내면에 있는 삶의 의미와 목적을 찾도록 도와주어야 하며, 그러한 과정에서 자신의 소명을 깨닫는 것이 매우 중요하고 의미 있는 것이라는 것을 밝혔다는데 본 연구의 의의가 있다.

■ 주제어: 소명의식(Vocation Awareness)
윤리실천(Ethical Practice)
행복감(Happiness)

* 본 논문은 2017년도 충신대학교 교육대학원 석사학위
논문을 수정·보완한 것임. 본 논문은 2018년 한국보육
학회 춘계학술대회 포스터 발표한 논문을 보완한 것임.

1) 충신대학교 교육대학원 석사 졸업, 제1저자
2) 충신대학교 유아교육과 조교수, 교신저자
(jhkim7@chongshin.ac.kr)

기독교인 어린이집 교원의 소명의식이 윤리실천과 행복감에 미치는 영향*

The Influence of Daycare Center Director and Teacher of Christian' Vocation Awareness on Ethical Practice and Happiness

유 은 설¹⁾ 김 정 희²⁾
Eun Sil Yoo Jung Hee Kim

I. 서론

최근 몇 년간 어린이집과 관련된 부정적인 뉴스가 연일 쏟아져 나오면서 우리사회는 보육 현장에 대한 걱정과 우려를 낳고 있다. 한국보육진흥원이 실시한 '평가인증 어린이집 불시점검 결과 부적절 사례 발생 현황'에 따르면, 2013년~2017년(6월) 기간 동안 총 7,590개소 어린이집의 54.8%인 4,160개소에서 5,288건의 부적절 사례가 적발되었는데 그 중 67%가 유통기한을 경과한 식자재와 관련된 문제였다(서울파이낸스, 2017). 또한 2014~2016년 평가인증을 받은 어린이집중 100개소가 아동학대 문제로 평가인증이 취소되었다(헤럴드경제, 2017). 국무조정실 부패척결단은 2017년 2월 전국 광역시·도 유치원과 어린이집 95곳을 감사한 결과 91곳에서 609건의 위반사항을 적발하였다고 발표하였다(국민일보, 2017). 학부모들은 자신의 경험과 일을 제대로 표현하지 못하는 어린 영유아들이 생활하는 어린이집에서 이 같은 사건들이 자주 일어나는 것에 불안해하며 근본적인 해결을 요구하고 있다.

현대사회에서 맞벌이 등으로 여성의 사회활동이 증가함에 따라 자녀를 어린이집에 맡기려는 수요가 급격히 증가하였다. 이런 사회적 요구에 발맞추어 1991년 영유아보육법이 제정되었는데 1991년 3,690개소였던 어린이집이 2000년에는 19,276개소, 2016년에는 41,084개소로 그 수가 폭발적으로 증가하였다. 어린이집을 이용하는 아동들도 1991년 89,441명에서 2016년에는 1,451,215명으로 1,623%나 늘어났다(보건복지부, 2017). 영유아보육법 제정 이후 어린이집의 양적 확충이라는 보육정책에서 출발하여 27년이 지난 지금은 보육의 질적 향상에 관심을 갖는 시대가 되었다. 보육의 질을 결정하는 주요 요인에는 보육환경, 교육과정, 보육정책 등이 있겠으나 그 중에서도 가장 영유아들에게 밀

접하게 영향을 미치는 요인은 교사라고 할 수 있다. 따라서 무엇보다 좋은 교육과 보육의 질을 위해선 교사의 질이 가장 우선시 되어야 한다. 신지음(1989)은 보육교사가 어린이집의 질적인 프로그램에서 가장 중요한 요소라고 하였으며, 김정애(2000)는 교사가 우수한 자질을 갖추지 못하면 교육효과는 제대로 나타날 수 없다고 하였다.

어린이집 원장과 보육교사가 어린이집에서 하는 대부분의 일은 영유아들과의 상호작용에 영향을 준다(이숙자, 공병호, 성영화, 2011; 이현주, 2015; 장윤정, 황윤숙, 2017). 보육교사와 원장은 주변 환경에 영향을 많이 받는 시기인 영유아들과 하루의 대부분을 함께 보내므로 중요한 인적 환경으로 작용하며(우정순외 5인, 2016), 영유아가 전인적 발달을 하도록 돕는 존재이다(염지숙, 이명순, 조형숙, 김현주, 2008). 또한 미성숙한 영유아들이 스스로의 권리를 주장하지 못하기 때문에 그들을 대변해서 권리를 보호해줘야 하는 사람들이다(김지현, 2015). 그렇기 때문에 어린이집은 우리 사회 어느 분야보다 윤리가 강조되는 곳이다. 특히 성인의 행동을 모방하며 학습하는 영유아들의 발달적 특성상, 교사의 비윤리적 행동은 영유아들에게 그대로 반영되고 투사될 수 있으므로 영유아들의 도덕성 발달과 직결된 문제라고 할 수 있다. 그러나 현실적으로 보육교사들이 보육현장에서 하는 모든 의사결정은 본질적으로 모두 도덕적이고 윤리적이어야 함에도 불구하고 교사, 부모, 사회 사이에 존재하는 교육관, 가치관, 태도나 인식의 차이로 인해 교사는 자신의 신념과는 별개로 부모나 사회가 원하는 행동을 선택할 수밖에 없는 갈등에 직면하게 된다. 이러한 문제나 갈등은 단순히 유아교육과 관련된 지식이나 교육철학만으로 해결하기 어려운 실정이며, 교사의 윤리의식 문제, 전문직 윤리나 가치관의 문제가 해결되어야 한다(조필수, 2008). 교사의 윤리 혹은 도덕성은 매우 모호한 개념이지만 도덕적 매개자로서 영유아들의 도덕발달에 깊숙하게 관여하고 있다. 교사들이 교수-학습의 실재를 통해서 나타내는 도덕적 행위는 교사 자신만이 아니라, 유아, 부모, 기관 및 교육과정 운영에 이르기까지 영향을 미치기 때문에 교사의 도덕 발달에 더 주목할 필요가 있다(이진화, 유준호, 2007).

어린이집의 문제에 대한 대책들과 교사의 질적 향상에 대한 논의에서 많은 전문가들이 보육교사의 직업환

경과 근무여건 개선을 주장한다(서문희, 최혜선, 2010; 이미정, 강란혜, 2011; 이숙희, 2007; 황옥경, 2012). 낮은 보수, 장시간 근로, 낮은 사회적 지지는 결국 보육교사들의 직업만족도를 떨어뜨리고(심현애, 김경연, 2014; 양승희, 염순교, 2007; 현미옥, 2008), 이직률을 높이게 되어 전문성이 낮아지는 결과를 낳는다(김동현, 이재모, 2014; 박중현, 신나리, 2013; 이성규, 2014). 정부도 교사의 처우 개선을 위해 매 년마다 처우개선비를 인상하고 보조교사와 대체교사 인력 지원을 확대하는 등의 노력을 하고 있지만 아직 그 수준은 미미하다. 더욱이 2015년 9월 아동학대 문제와 안전사고를 대비한다는 목적으로 전국 어린이집에 CCTV 설치가 의무화되었지만, CCTV를 보호적인 측면보다 감시를 목적으로 사용한다는 점과, 교사의 인권 및 사생활 침해에 대한 대책이 마련되지 못한 부분에 대해 보육교사들의 불만이 많고 자신이 계속 감시당한다는 불안감과 탈의 및 휴식을 취하기 힘든 환경이 조성되어 오히려 교사의 소진과 스트레스를 가중시킬 수 있다는 점을 고려할 때 무엇보다 교사의 근무환경 개선이 시급하다고 지적하였다(김은하, 손수민, 2015). 이처럼 지금까지는 보육교사의 질적 수준 향상을 위해 급여나, 근무조건 개선 등 외적 조건을 개선하는데 치중하였다. 그러나 앞서 말한 어린이집 교원들의 비윤리적인 사건들은 교원의 자질에서 인성이 얼마나 중요한지를 보여주었고, 조형숙(2012)은 이러한 사건들이 교수지식이나 기술의 문제가 아닌 교직윤리 의식이 부족한데에서 기인한 것이라고 하였다. 따라서 보육현장에서 일어나는 다양한 윤리적 문제들을 해결하기 위해서는 보육교원의 전문성 개발과 직무만족도를 높여야 하는데 눈에 보이는 직무환경이나 처우를 개선하는 수준을 넘어 일의 가치와 의미, 삶의 만족과 행복 등 심리적 특성과 그 영향에 대해 살펴 볼 필요가 있다.

현대 사회에서는 직업의 의미를 바라보는 관점을 몇 가지로 나눌 수 있는데, 첫째 직업을 생업으로 여기고 부나 명예, 권력을 얻기 위한 수단으로 보는 것이다. 둘째는 자아실현의 직접관으로써 직업을 삶의 중요한 가치로 여기고 '행복'이라는 목적과의 관계로 이해하는 적극적인 의미이다. 즉, 직업을 통해 능력을 발휘하고 성취감과 만족감을 얻으므로 행복을 추구하는 것이다. 셋째로는 사회적 역할의 수행 혹은 사회 전체의 유지를 위한 역할의 분담이라는 관점으로 사회구성원 전체가

직업을 통해 사회 전체의 공익을 증진한다는 맥락에서 이해한다(문시영, 1998).

최근 들어 조직에 긍정적 영향을 미치는 인간의 일을 대하는 태도에 대한 연구가 활발하게 일어나고 있는데, 신뢰, 도덕성, 공정성, 직업소명, 일터 영성, 일 가치감, 일의 의미 등과 같은 무형의 인성적 자원이 부각되는 추세이다(송진호, 2016; 오동근, 이영석, 김명언, 서용원, 2004). 과거에는 물질적 보상체계가 인재 유인책이나 행복의 수단이었지만 직업과 행복에 대한 패러다임이 변화하면서 최근에는 다양한 주관적 행복요인이 인재확보와 삶의 질 관리에서 중요한 변인(권선영, 김명소, 2016)으로 주목받고 있는 것이다. 특히나 일의 가치와 의미를 이해하고 이타적 행동을 포함하는 직업소명은 직업상담 영역에서는 개인의 진로적응성에 영향을 미치는 변인 중 하나로 주목받고 있다(신윤정, 2013).

소명(Calling)은 원래 종교적 개념으로 신의 부르심을 받은 일이라는 의미로 사용되어지다가 최근에는 개인적, 일반적으로 확대되어 가고 있다. 심리학에서는 소명을 사람들이 일에 대해 가지는 하나의 관점이나 태도로 인식한다. Dik과 Duffy(2009)는 소명을 자기 너머에서 기인하는 초월적 부름으로 인해 이타적인 가치와 목표를 위해 자신의 역할에 목적의식과 의미를 부여하는 것이라고 정의하였다. 종교개혁자들이 주장해 온 직업 소명의 개념은 자아실현의 기회나 사회적 역할 분담이라는 측면을 넘어 직업을 철학적이고 신학적인 연구 대상으로 여기는 것으로써, 개인 윤리적 측면과 사회 윤리적 측면으로 나눌 수 있다. 개인 윤리적 측면에서는 직업을 거룩한 소명 내지는 천직으로 여기는 직업 가치관 정립이라 할 수 있고, 사회 윤리적 측면에서는 경제 질서 및 사회 구조 등의 요소를 직업소명과 연관지어 모색한다는 의미이다(문시영, 1998). 직업소명의 개념을 문시영(1998)은 공리적 계산이나 의무감의 차원으로 국한하지 않고 하나님께서 부여하신 삶의 명령으로 간주한다는 점에서 하나님을 향한 응답이라는 관점으로 볼 수 있다고 하였고, Davidson과 Caddell(1994)은 소명을 지금 하고 있는 일에 부름을 받았기 때문에 그 일을 위해 시간을 얼마나 쓰거나 얼마를 버는지 개의치 않고 그 일을 위해 태어났다고 믿는 것이라고 정의하였다.

소명의식이 높은 사람은 조직몰입의 수준이 높고 이직 의도가 낮았으며(윤소천, 2013), 직업만족도가 높고

(성경주, 황성원, 2017; 장진이, 이지연, 2014), 윤리적 의사결정을 하며(천세희, 조미숙, 이향연, 2014), 자기 주도학습과 혁신 결정을 하는 경향이 높다고 하였다(황서현, 2015). 그러나 그동안의 소명의식과 관련된 연구는 일반 성인 직장인, 호텔 직원, 치위생사, 공무원, 상담자, 공군 장교 등 타 직업 종사자에 대한 연구가 대부분이고 중등교사나 기독교학교의 평교사, 일반학교 교사, 교회 주일학교 교사, 예비유아학교 교사를 대상으로 한 연구가 있긴 하나 매우 미흡하며 특히 영유아를 다루는 유치원이나 어린이집 교원을 대상으로 한 연구는 박흥석(1996)의 보육시설 종사자의 소명의식과 직무성과에 관한 연구뿐이다.

소명의식과 관련되어서는 직무만족(김명선, 2012; 변창순, 1993)이나, 삶의 만족(장진이, 이지연, 2014), 진로태도성숙(오수진, 2011), 심리적 안녕감(심대흠, 2017)과 관련된 연구들이 대부분이고 윤리실천과 관련된 연구는 전혀 없다. 소명의식이 사회에서 어떻게 순기능으로 작용하는지, 더욱이 윤리적 책임감이 강한 직업군에 종사하는 사람에게 어떤 영향을 미치는가를 알아보는 것은 매우 의미 있는 일이라 할 수 있다. 교직윤리에 관한 인식과 실천 간의 차이를 본 연구에 따르면 실천이 인식보다 낮게 나오는데(곽희영, 2014; 조필수, 2008), 이것은 교직을 윤리적으로 인식한 만큼 실천이 따르지 못한다는 것을 의미한다. 윤리와 관련된 대부분의 연구들은 윤리의식 수준을 알아보는 연구(김화선, 2011; 배문주 2011; 정명자, 최혜순, 2014; 정진환, 박병진, 2001)들이다. 교직윤리의식과 관련된 변인들을 연구한 것들로는 교사효능감과의 관계(곽희영, 2014; 목혜정, 2013; 이수진, 2015)나, 박수진(2009)의 교직윤리의식과 역할수행정도에 관한 연구, 최은아(2016)의 교직윤리의식이 인성에 미치는 영향력을 조사한 선행연구들이 있지만 윤리 실천과 연관하여서는 어린이집 원장의 윤리실천 수준에 대한 인식을 조사한 조한옥(2017)와 김은설과 박수연(2011)이 도덕성과의 관계를 살펴보았을 뿐, 아직은 연구가 미흡한 실정이다. 윤리에 대한 의식과 행동이 반드시 일치하지 않는다는 것을 생각할 때, 어린이집 교원의 경우 단순히 소명의식에 관한 연구보다 보육현장에서 실제적인 윤리실천과의 관계를 살펴보는 것이 중요하다고 하겠다.

어린이집 교원이 자신의 직업 속에서 소명에 따라 살려고 하는 노력은 개인에게도 긍정적인 의미와 결과

를 가져다준다. 주석(2011)은 행복은 개인이 아닌 사회와의 관계성과 최대다수의 공공성을 구성요소로 지니고 있어 개인적으로 획득하는 것이 아닌 공유의 문제여서 개인적인 만족만으로는 진정한 행복을 느끼지 못한다고 하였다. 행복감은 교사의 효능감과도 관련되며(송순옥, 김하중, 성연정, 2015; 이은숙, 이경님, 2016), 영유아와의 상호작용에 영향을 줄 수 있다(김기철, 신애선, 2016). 이를 통해 볼 때, 어린이집 교원이 사회적으로 열악한 근무환경 속에서도 자신의 일에 사랑하고 헌신하며 윤리적 실천을 한다면 삶의 만족이 뒤따라야 할 것이다. 또한 삶의 만족도가 높다는 것은 행복과 깊은 관련이 있으며, 행복감을 느끼는 교원은 밀접한 연관이 있는 영유아들에게도 긍정적인 영향을 미칠 수 있다. 일반적으로 행복한 교사는 자신의 삶을 보다 긍정적으로 수용하고 교육현장에서 자신이 맡은 업무를 능동적이고 적극적으로 받아들일 뿐만 아니라 영유아들을 애정과 열정으로 보살피고 지도하게 되므로 행복감이 높은 교사의 삶의 태도는 영유아들이 행복한 삶을 이루어 가는데 요구되는 가치관과 행동양식을 기르고 형성하는 데에도 결정적인 역할을 하게 된다(이미란, 2010; 장연화 2014). 보육교사가 영유아, 영유아의 가정, 직장동료, 사회에 대한 윤리의식을 가지는 것에 따라 자신이 인식하는 행복의 정도는 다를 수 있다. 타인과의 긍정적인 관계를 맺는 것은 심리적 행복의 개념 속에 포함되며(주석, 2011), 보육교사가 영유아의 보육과 교육에 있어서 윤리적 행동의 기준을 가지고 생활하는 것은 타인과의 긍정적 관계 형성에 도움을 주어 보육교사의 행복감에 영향을 주는 요인이 될 수 있다고 하겠다(조필수, 2008).

본 연구는 최근 들어 이슈화 되고 있는 어린이집 교원들의 윤리적 문제행동에 관하여 외형적 근무조건 개선방법보다 좀 더 근본적인 방법에 접근하기 위해 소명이라는 개념에 좀 더 익숙한 기독교 신앙을 가진 어린이집 교원을 대상으로 소명의식과 윤리실천 및 행복감의 상관관계와 소명의식이 윤리실천과 행복감에 어떠한 영향을 미치는지 살펴봄으로써, 어린이집 교원들이 보육현장에서 사회적 책임을 다하며 윤리적으로 행동하고, 삶의 만족과 행복을 얻는데 있어서 무엇보다도 직업의 의미와 목적을 명확히 할 수 있는 소명의식이 중요하다라는 것을 알리는데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위해 본 연구에서 선정한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천 및 행복감의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 어린이집 교원의 소명의식은 윤리실천에 어떠한 영향을 미치는가?

연구문제 3. 어린이집 교원의 소명의식은 행복감에 어떠한 영향을 미치는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구대상은 전국의 어린이집에 근무하는 기독교인 원장 및 보육교사 303명이다. 보육교원이란 용어는 교원과 직원을 분리하는 교육 관련법에 근거하여 영유아보육법에서 정의한 보육교직원에서 직원을 제외한 순수 원장과 보육교사만을 정의하기 위한 용어로 본 연구대상을 지칭한다. 원장이 106명(35.0%), 보육교사가 197명(65.0%)이었고, 연령층은 40~49세가 원장 56명(52.8%), 보육교사 80명(40.6%)으로 가장 많았으며, 결혼여부는 기혼자가 원장 94명(88.7%), 보육교사 131명(66.5%)으로 미혼자에 비해 많았다. 학력은 원장은 대학원재학이상이 62명(58.5%), 보육교사는 2~3년제 전문대학졸업과 4년제 대학교 졸업자가 각각 76명(38.6%)으로 가장 많았다. 경력은 10년 이상인 자가 원장 90명(84.9%), 보육교사 54명(27.4%)이고, 어린이집 유형은 민간어린이집에 근무자가 원장 63명(59.4%), 보육교사 117명(59.4%), 월급여는 원장은 301만원 이상이 43명(40.6%), 보육교사는 151만원~200만원 이하인 자가 100명(50.8%)으로 가장 많았다. 자격기준은 원장은 100명(94.3%)가 원장 자격 소지자이고, 보육교사는 1급 자격 소지자가 118명(59.9%), 신앙경력은 21년 이상인 자가 원장 72명(67.9%), 보육교사가 117명(59.4%)으로 가장 많았다. 연구대상의 구체적인 일반적 특성은 표 1과 같다.

표 1.
어린이집 원장 및 보육교사의 일반적 특성

구 분	원장 (n=106)		보육교사 (n=197)		합계 (N=303)		
	n	(%)	n	(%)	n	(%)	
연령	20~29세	0	(.0)	30	(15.2)	30	(9.9)
	30~39세	5	(4.7)	60	(30.5)	65	(21.5)
	40~49세	56	(52.8)	80	(40.6)	136	(44.9)
	50~59세	42	(39.6)	26	(13.2)	68	(22.4)
	60~69세	3	(2.8)	1	(.5)	4	(1.3)
결혼	미혼	12	(11.3)	66	(33.5)	78	(25.7)
	기혼	94	(88.7)	131	(66.5)	225	(74.3)
학력	고등학교졸업	3	(2.8)	26	(13.2)	29	(9.6)
	2~3년제전문대학졸업	10	(9.4)	76	(38.6)	86	(28.4)
	4년제대학교졸업	30	(28.3)	76	(38.6)	106	(35.0)
	대학원재학이상	62	(58.5)	19	(9.6)	81	(26.7)
	무응답	1	(.9)	0	(.0)	1	(.3)
경력	1년미만	0	(.0)	20	(10.2)	20	(6.6)
	1~3년미만	0	(.0)	34	(17.3)	34	(11.2)
	3~5년미만	2	(1.9)	37	(18.8)	39	(12.9)
	5~10년미만	13	(12.3)	52	(26.4)	65	(21.5)
	10년이상	90	(84.9)	54	(27.4)	144	(47.5)
	무응답	1	(.9)	0	(.0)	1	(.3)
시설 유형	가정	30	(28.3)	23	(11.7)	53	(17.5)
	민간	63	(59.4)	117	(59.4)	180	(59.4)
	직장	0	(.0)	5	(2.5)	5	(1.7)
	국공립	11	(10.4)	17	(8.6)	28	(9.2)
	법인	2	(1.9)	35	(17.8)	37	(12.2)
월급여	100만원 이하	2	(1.9)	9	(4.6)	11	(3.6)
	101~150만원 이하	8	(7.5)	22	(11.2)	30	(9.9)
	151~200만원 이하	13	(12.3)	100	(50.8)	113	(37.3)
	201~250만원 이하	22	(20.8)	51	(25.9)	73	(24.1)
	251~300만원 이하	18	(17.0)	9	(4.6)	27	(8.9)
	301만원 이상	43	(40.6)	1	(.5)	44	(14.5)
	무응답	0	(.0)	5	(2.5)	5	(1.7)
자격	원장	100	(94.3)	11	(5.6)	111	(36.6)
	보육교사1급	4	(3.8)	118	(59.9)	122	(40.3)
	보육교사2급	2	(1.9)	64	(32.5)	66	(21.8)
	보육교사3급	0	(.0)	4	(2.0)	4	(1.3)
신앙 경력	5년 이하	17	(16.0)	29	(14.7)	46	(15.2)
	6~10년 이하	3	(2.8)	18	(9.1)	21	(6.9)
	11~15년 이하	7	(6.6)	16	(8.1)	23	(7.6)
	16~20년 이하	7	(6.6)	17	(8.6)	24	(7.9)
	21년 이상	72	(67.9)	117	(59.4)	189	(62.4)
합계	106	(100.0)	197	(100.0)	303	(100.0)	

2. 연구도구

1) 소명의식

어린이집 교원의 소명의식을 측정하기 위하여 Dik, Eldridge와 Steger(2008)의 Calling and Vocation Questionnaire(CVQ)를 심예린(2010)이 한국어로 타당화한 '한국판 소명의식 척도'를 사용하였다. 이 척도는 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향-존재의 3개 하위척도 각 4문항씩 총 12문항으로 구성되어 있다. 초월적 부름-존재란 삶에서의 특정한 역할에 대한 동기가 외적인 자원으로부터 온다고 지각하는 것을 의미하는 것으로써 '나는 내가 현재 하고 있는 분야의 일에 부름을 받았다고 믿는다', '나는 나를 넘어서는 무언가에 의해 이끌려 현재 하고 있는 분야의 일을 하게 되었다' 외 2개의 문항이 있다. 내적 합치도는 .704이다. 목적/의미-존재는 삶에서의 특정역할과 관련된 활동에 대해 그 목적과 의미를 생각하는 것으로써 '나의 일은 내 삶의 목적을 실현하도록 도와준다', '나의 진로는 내 삶의 의미의 중요한 부분을 차지한다' 외 2개의 문항이 있으며 내적 합치도는 .884이다. 친사회적 지향-존재는 공익 또는 사회의 안녕에 긍정적인 방법으로 기여하는 것을 의미하는 것으로써 '내 진로의 가장 중요한 측면은 다른 사람의 필요를 충족시켜 주는 것을 돕는 역할에 있다', '나의 일은 공익에 기여한다'외 2개의 문항이 있으며 내적 합치도는 .814이다. 원 질문지는 4단계 평정척도이나 본 연구에서는 윤리실천과 행복감 측정이 모두 5점 Likert 척도로 되어 있어 설문지 응답자의 편의를 위해 1점 '전혀 그렇지 않다'에서 5점 '매우 그렇다'의 5점 척도로 수정하였다. 점수가 높을수록 높게 지각하고 있음을 의미한다.

2) 윤리실천

이 검사는 자기보고식 질문지로, Feeney와 Sysko(1986)의 Professional Ethics in Early Childhood Education, NAEYC의 Code of Ethical Conduct, 최왕섭(1994)의 교직윤리의식에 대한 연구를 토대로 만든 조경옥(2001)의 '보육교사의 윤리의식에 관한 질문지'의 내용을 기초로 조필수(2008)가 수정·제작한 '보육교사의 교직윤리에 대한 인식 및 실천에 관한 설문지'

를 참고로 하여 김은설과 박수연(2011)이 자체 제작한 것을 수정, 보완하였다. 본래 질문지는 보육교사용으로 38문항이었으나 본 연구에서는 원장이 연구대상에 포함되므로 동료교사라는 표현은 보육교직원으로, 보육시설이란 표현은 어린이집으로 대체하였다. 문항중 원장이 답하기 곤란한 '나는 동료교사의 행동이 부적절한 경우 개선책을 찾아보고 진전되지 않는 경우에는 시설장에게 보고한다'는 문항은 '나는 보육교직원의 행동이 부적절한 경우, 개선책을 찾아보고 진전되지 않는 경우에는 다른 해결방안을 찾는다(예: 원장에게 보고)로 수정하였다. '나는 어린이집이 법규를 어기는 경우 이를 해결 할 수 있도록 공공기관에 알리고 해결방안을 강구한다'는 문항은 보육교사만 응답하도록 했고, 대신 원장은 사회에 대한 윤리 문항 중 '나는 어린이집이 그 의무를 수행하지 못하는 경우, 사회기관이나 행정담당자에 보고해야 할 윤리적 책임이 있다'는 문항에 답하도록 하였다. 하위 개념별로 살펴보면 '영유아에 대한 윤리실천'은 '나는 영유아 발달 및 표준보육과정에 관심을 가지고 프로그램을 실천 한다', '나는 영유아 발달의 개인차를 인정하며 존중 한다' 외 13개의 문항으로 구성되어 있으며 내적 합치도는 .907이다. '영유아 가정에 대한 윤리실천은 '나는 가족과의 유대를 통해 상호 신뢰를 발달 시킨다', '나는 각 가정의 구조, 문화, 신념 등을 존중하며 이에 대해 알고자 노력 한다' 외 4문항으로 구성되어 있으며 내적 합치도는 .879이다. 동료 및 기관에 대한 윤리실천은 '나는 보육교직원들과 영유아보육에 관한 정보자료를 공유 한다', '나는 보육교직원의 행동에 불만이 있는 경우, 동료 간 다양성에 대한 존중을 바탕으로 문제해결을 시도 한다' 외 9문항으로 구성되어 있으며 내적 합치도는 .925이다. 사회에 대한 윤리실천은 '나는 영유아 보육에 대한 사회적 책임을 국가에서 알 수 있도록 노력 한다', '나는 영유아, 가족의 보육 및 복지를 증진시키는 정책과 법규를 지지하고, 그것의 발전을 위해 개인과 집단에 협력 한다'외 3문항으로 구성되어 있으며 내적 합치도는 .923이다. 채점방식은 5점 Likert 척도를 사용하였으며 점수가 높을수록 윤리실천 수준이 높음을 의미한다.

3) 행복감

Argyle(2001)이 개발한 옥스퍼드 행복척도(The

Oxford Happiness Questionnaire, OHQ)를 권석만(2008)이 변안한 것을 바탕으로 교사를 대상으로 타당화한 최영옥(2011)의 척도를 이은숙(2016)가 수정한 것을 사용하였다. 하위변인은 외적행복, 내적행복, 자기조절행복으로 3개 영역 총 21개의 문항으로 구성되어 있다. 외적행복은 나를 둘러싼 외부적 요인에 대한 행복감을 의미하는 것으로서 ‘산다는 것은 좋은 것이다’, ‘나는 다른 사람에게서 흥미를 느낀다’를 포함하여 총 10문항이고 내적 합치도는 .918이다. 내적행복은 자신의 인생과 미래에 대한 만족도 긍정적 정서와 같은 내부적 요인에 대한 행복감을 의미하며 ‘나는 행복하다’, ‘나는 미래에 대해서 낙관적이다’를 포함하여 총 6문항으로 내적 합치도는 .880이다. 자기조절행복은 내적통제력에 기반을 두고 스스로 자신의 삶을 결정하는 과정에서 느끼는 행복감을 의미하는데(황해익, 2013), ‘나는 내가 원했던 많은 것들을 해냈다’, ‘나는 다른 사람들과 함께 재미있는 일들을 자주 경험 한다’를 포함하여 총 5개 문항으로 내적 합치도는 .818이다. 각 문항의 구성은 5점 Likert 척도를 사용해 ‘전혀 그렇지 않다’의 1점에서 ‘매우 그렇다’의 5점까지 각 문항의 점수가 높을수록 행복감 정도가 높음을 나타낸다.

3. 자료수집

예비조사는 2016년 11월 14일부터 2016년 12월 2월까지 C대학교 교육대학원에 재학 중이면서 어린이집에 근무 중인 원장 9명 및 보육교사 15명, 대학교수 1명을 포함하여 총 26명을 대상으로 문항의 적합성에 대한 내용타당도를 실시하였다. 검토 후 보육시설을 어린이집으로, 동료교사를 보육교직원으로 용어를 변경하였고, 원장과 보육교사가 각각 자신의 직책에 적합한 응답을 하도록 수정·보안하였다. 문항의 구성이 Likert 4점과 5점 척도였으나 모두 5점으로 통일하였다. 본 연구에서는 어린이집에 근무하는 기독교인 원장 및 보육교사를 대상으로 오프라인과 온라인 설문 조사를 진행하였다. 오프라인에서는 편의표집(Convenient sampling)을 통해 총 350부의 설문지를 배부하고 305부를 회수하였고, 온라인에서는 네이버오피스를 통해 작성한 설문지를 SNS를 통해 배부하고 총 52명이 응답하여 전체 357부의 응답을 회수하였다. 오프라인과 온라인을 통해 수집된 357부 중 연구 대상의 무성의한

응답지 54부를 제외한 303부를 최종 분석에 활용하였다(활용률 84.8%).

4. 자료분석

본 연구의 자료는 SPSS WIN 18.0을 사용하여 다음과 같이 통계 처리하였다. 첫째, 연구대상의 일반적 배경을 분석하기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 둘째, 본 연구에서 사용할 측정도구의 신뢰성을 알아보기 위해 문항의 내적 신뢰도(Cronbach's α)를 산출하였다. 셋째, 소명의식과 윤리실천 및 행복감은 어떠한 상관관계가 있는지를 분석하기 위해서 Pearson의 상관계수를 산출하였다. 넷째, 소명의식이 윤리실천에 미치는 영향력과 소명의식이 행복감에 미치는 영향력을 각각 분석하기 위해 독립변인인 소명의식을 3가지 차원으로 세분화하여 다중회귀분석을 실시하였다. 이에 앞서 독립변인들 간 다중공선성의 가능성을 파악해 본 결과 VIF는 10이하(2.112~3.485), TOL은 0.1이상(.287~.473)을 보였으며, 잔차의 독립성을 나타내는 Durbin-Watson 계수도 1.798~1.974로 2에 가까워서 다중공선성의 문제를 야기 시키지 않는 것으로 나타났다.

III. 결과 및 해석

1. 어린이집 교원의 소명의식, 윤리실천, 행복감 간의 관계

어린이집 교원의 소명의식, 윤리실천, 행복감 간의 상호 관련성을 알아보기 위해 Pearson의 적률상관분석을 실시한 결과는 표 2와 같다. 먼저 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천 간의 관계를 살펴보면, 전체적으로 소명의식과 윤리실천 간에는 유의미한 정(+)적 상관($r=.553, p<.001$)을 보여, 소명의식이 높을수록 윤리실천 수준도 높은 것을 알 수 있다. 또한 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향-존재 등 소명의식 하위변인과 영유아, 영유아 가정, 동료 및 기관, 사회에 대한 윤리실천 등의 윤리실천 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 확인되었다.

다음으로 어린이집 교원의 소명의식과 행복감 간의 관계를 살펴보면, 전체적으로 소명의식과 행복감 간에

는 유의미한 정(+)적 상관($r=.484, p<.001$)을 보여, 소명 의식이 높을수록 행복감도 높은 것을 알 수 있다. 또한 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향-존재 등 소명 의식 하위변인과 외적 행복, 내적 행복, 자기조절 행복 등 행복감 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타나 어린이집 교원의 소명 의식과 행복감 변인 간에 관련이 있었다.

마지막으로 어린이집 교원의 윤리실천과 행복감 간의 관계를 살펴보면, 전체적으로 윤리실천과 행복감 간에는 유의미한 정(+)적 상관($r=.576, p<.001$)을 보여, 윤리실천이 높을수록 행복감도 높은 것을 알 수 있다. 또한 영유아, 영유아 가정, 동료 및 기관, 사회에 대한 윤리실천 등의 윤리실천 하위변인과 외적 행복, 내적 행복, 자기조절 행복 등 행복감 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 있었다.

2. 어린이집 교원의 소명 의식이 윤리실천에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명 의식이 윤리실천에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 한 결과는 표 3과 같다. 어린이집 교원의 소명 의식 변인들의 영유아에 대한 윤리실천에 대한 설명력은 34.7%로 회귀모형은 유의미하였다($F=52.984, p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명 의식 변인 중에서 목적/의미-존재($\beta=.193, p<.05$)와 친사회적 지향-존재($\beta=.436, p<.001$) 변인이 윤리실천에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명 의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명 의식이 높을수록 윤리실천이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명 의식

표 2. 어린이집 교원의 소명 의식, 윤리실천, 행복감 간의 상관관계

구 분	소명 의식			윤리실천					행복감				
	초월적 부름-존재	목적/의미-존재	친사회적 지향-존재	전체	영유아	영유아 가정	동료 및 기관	사회	전체	외적 행복	내적 행복	자기조절 행복	전체
초월적 부름-존재	1												
목적/의미-존재	.720***	1											
친사회적 지향-존재	.629***	.796***	1										
전체	.878***	.927***	.894***	1									
영유아	.393***	.523***	.569***	.547***	1								
영유아 가정	.372***	.495***	.525***	.513***	.781***	1							
동료 및 기관	.332***	.438***	.478***	.460***	.807***	.814***	1						
사회	.334***	.455***	.530***	.486***	.702***	.673***	.761***	1					
전체	.396***	.527***	.579***	.553***	.936***	.884***	.940***	.844***	1				
외적 행복	.335***	.456***	.435***	.451***	.493***	.480***	.515***	.439***	.535***	1			
내적 행복	.351***	.463***	.453***	.467***	.496***	.445***	.495***	.424***	.520***	.778***	1		
자기조절 행복	.299***	.476***	.424***	.441***	.540***	.504***	.541***	.469***	.572***	.879***	.752***	1	
전체	.353***	.493***	.466***	.484***	.539***	.508***	.550***	.471***	.576***	.969***	.890***	.931***	1

*** $p<.001$

이 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다.

1) 어린이집 교원의 소명의식이 영유아에 대한 윤리실천에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 영유아에 대한 윤리실천에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 4와 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 영유아에 대한 윤리실천에 대한 설명력은 33.7%로 회귀모형은 유의미하였다($F=50.676, p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중에서 목적/의미-존재 ($\beta=.201, p<.05$)와 친사회적 지향-존재 변인($\beta=.396, p<.001$)만이 영유아에 대한 윤리실천에 유의미한 정적 영향을 미쳤다. 이들 영유아에 대한 윤리실천 영향 변인들의 상대적 영향력은 친사회적 지향-존재

변인이 목적/의미-존재 변인에 비해 큰 것으로 예측되었다. 이 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 영유아에 대한 윤리실천이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 영유아에 대한 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 예측 변인임을 알 수 있다.

2) 어린이집 교원의 소명의식이 영유아 가정에 대한 윤리실천에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 영유아 가정에 대한 윤리실천에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 5와 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 영유아 가정에 대한 윤리실천에 대한 설명력은 29.2%로 회귀모형은 유의미하였다($F=41.058, p<.001$).

표 3. 어린이집 교원의 소명의식이 윤리실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.376	.149		15.961			
소명의식	초월적 부름-존재	-.012	.047	-.017	-.252	.473	2.112
	목적/의미-존재	.148	.067	.193	2.209*	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.324	.058	.436	5.599***	.360	2.777
$R^2=.347, \text{ Adjusted } R^2=.341, F=52.984^{***}$							

* $p<.05, ***p<.001$

표 4. 어린이집 교원의 소명의식이 영유아에 대한 윤리실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.494	.146		17.087			
소명의식	초월적 부름-존재	-.009	.046	-.014	-.206	.473	2.112
	목적/의미-존재	.150	.066	.201	2.284*	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.302	.057	.418	5.324***	.360	2.777
$R^2=.337, \text{ Adjusted } R^2=.330, F=50.676^{***}$							

* $p<.05, ***p<.001$

분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재($\beta=.219, p<.05$), 친사회적 지향-존재($\beta=.357, p<.001$) 변인 영유아 가정에 대한 윤리실천에 유의미한 정적 영향을 미쳤다. 이들 영유아 가정에 대한 윤리실천 영향 변인들의 상대적 영향력은 친사회적 지향-존재 변인이 목적/의미-존재 변인에 비해 큰 것으로 예측되었다. 이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 영유아 가정에 대한 윤리실천이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 영유아 가정에 대한 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다.

3) 어린이집 교원의 소명의식이 동료 및 기관에 대한 윤리실천에 미치는 영향

표 5. 어린이집 교원의 소명의식이 영유아 가정에 대한 윤리실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.477	.167		14.793			
소명의식	초월적 부름-존재	-.008	.052	-.010	-.145	.473	2.112
	목적/의미-존재	.182	.075	.219	2.409*	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.287	.065	.357	4.399***	.360	2.777
$R^2=.292, \text{ Adjusted } R^2=.285, F=41.058^{***}$							

* $p<.05, \quad ***p<.001$

표 6. 어린이집 교원의 소명의식이 동료 및 기관에 대한 윤리실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화 계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.547	.176		14.478			
소명의식	초월적 부름-존재	-.004	.055	-.005	-.071	.473	2.112
	목적/의미-존재	.134	.079	.160	1.694	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.288	.068	.354	4.202***	.360	2.777
$R^2=.237, \text{ Adjusted } R^2=.229, F=30.973^{***}$							

*** $p<.001$

4) 어린이집 교원의 소명의식이 사회에 대한 윤리실천에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 사회에 대한 윤리실천에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 7과 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 사회에 대한 윤리실천에 대한 설명력은 28.5%로 회귀모형은 유의미하였다($F=39.672$, $p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중에서는 친사회적 지향-존재 변인($\beta=.464$, $p<.001$)만이 사회에 대한 윤리실천에 유의미한 정적 영향을 미쳤다. 이 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 사회에 대한 윤리실천이 높은 것으로 예측되어, 특히 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 사회에 대한 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인이었다.

표 7. 어린이집 교원의 소명의식이 사회에 대한 윤리실천에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	1.522	.233		6.534			
소명의식	초월적 부름-존재	-.041	.073	-.040	-5.663	.473	2.112
	목적/의미-존재	.132	.105	.115	1.259	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.516	.091	.464	5.689***	.360	2.777
$R^2=.285$, Adjusted $R^2=.278$, $F=39.672$ ***							

*** $p<.001$

표 8. 어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.323	.164		14.194			
소명의식	초월적 부름-존재	-.020	.051	-.029	-.396	.473	2.112
	목적/의미-존재	.278	.074	.351	3.773***	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.158	.064	.205	2.475*	.360	2.777
$R^2=.259$, Adjusted $R^2=.251$, $F=34.782$ ***							

* $p<.05$, *** $p<.001$

3. 어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 8과 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 행복감에 대한 설명력은 25.9%로 회귀모형은 유의미하였다($F=34.782$, $p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재($\beta=.351$, $p<.001$), 친사회적 지향-존재($\beta=.205$, $p<.05$) 변인이 행복감에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 행복감 영향 변인들의 상대적 영향력은 목적/의미-존재 변인이 친사회적 지향-존재 변인에 비해 큰 것으로 예측되었다. 이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을

표 9. 어린이집 교원의 소명의식이 외적 행복에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화계수	t	공산성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.339	.179		13.050			
소명의식	초월적 부름-존재	-.007	.056	-.009	-.123	.473	2.112
	목적/의미-존재	.258	.081	.305	3.198**	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.162	.070	.198	2.327*	.360	2.777
$R^2=.222$, Adjusted $R^2=.214$, $F=28.389^{***}$							

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

수록 행복감이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 어린이집 교원의 행복감에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다.

1) 어린이집 교원의 소명의식이 외적 행복에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 외적 행복에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 9와 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 외적 행복에 대한 설명력은 22.2%로 회귀모형은 유의미하였다($F=28.389$, $p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재($\beta=.305$, $p<.01$), 친사회적 지향-존재($\beta=.198$, $p<.05$) 변인이 외적 행복에 유의미한 정적 영향을 미쳤다. 이들 외적 행복 영향 변인들의 상대적 영향력은 목적/의미-존재 변인이 친사회적 지향-존재 변인에 비해 큰 것으로 예측되었다.

이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 외적인 행복감이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 어린이집 교원의 외적 행복에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다.

2) 어린이집 교원의 소명의식이 내적 행복에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 내적 행복에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 10과 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 내적 행복에 대한 설명력은 23.4%로 회귀모형은 유의미하였다($F=30.493$, $p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재($\beta=.275$, $p<.01$), 친사회적 지향-존재($\beta=.228$, $p<.01$) 변인이 내적 행복에 유의미한 정(+의 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이들 내적 행복 영향 변인들의 상대적 영향력은 목적/의미-존재 변인이 친사회적 지향-존재 변인에 비해 큰 것으로 예측되었다. 이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 내적인 행복감이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 어린이집 교원의 내적 행복에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인이었다.

3) 어린이집 교원의 소명의식이 자기조절 행복에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 자기조절 행복에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 다중회귀분석을 결과는 표 11과 같다. 어린이집 교원의 소명의식 변인들의 자기조절 행복에 대한 설명력은 23.7%로 회귀모형은 유의미하였다($F=31.015$, $p<.001$). 분석결과 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재 변인($\beta=.440$, $p<.001$)만이 자기조절 행복에 유의미한 정적 영향을 주었다. 이 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목

적/의미-존재에 대한 소명의식이 높을수록 내적인 자기 조절 행복감이 높은 것으로 예측되어, 특히 목적/의미-존재에 대한 소명의식이 어린이집 교원의 자기조절 행복에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임이 확인되었다.

1. 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천, 행복감 간의 관계

첫째, 어린이집 교원의 소명의식과 윤리실천 간의 관계를 살펴보면, 전체적으로 소명의식과 윤리실천 간에는 유의미한 정적 상관을 보여, 소명의식이 높을수록

표 10.
어린이집 교원의 소명의식이 내적 행복에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.339	.175		13.353			
소명의식	초월적 부름-존재	.008	.055	.010	.141	.473	2.112
	목적/의미-존재	.229	.079	.275	2.906**	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.184	.068	.228	2.699**	.360	2.777
$R^2=.234$, Adjusted $R^2=.226$, $F=30.493^{***}$							

** α .01, *** α .001

표 11.
어린이집 교원의 소명의식이 자기조절 행복에 미치는 영향

독립변인	비표준화 계수		표준화계수	t	공선성 통계량		
	B	SE	β		TOL	VIF	
(상수)	2.272	.179		12.683			
소명의식	초월적 부름-존재	-.081	.056	-.106	-1.438	.473	2.112
	목적/의미-존재	.376	.081	.440	4.666***	.287	3.485
	친사회적 지향-존재	.116	.070	.141	1.670	.360	2.777
$R^2=.237$, Adjusted $R^2=.230$, $F=31.015^{***}$							

*** α .001

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집 교원인 원장과 보육교사를 대상으로 소명의식이 윤리실천과 행복감에 어떠한 영향을 미치는지 살펴봄으로써, 어린이집에서 발생하는 다양한 윤리문제에 대해 좀 더 근본적인 해결방법을 찾는데 그 목적이 있다. 본 연구를 통하여 확인된 연구 결과와 논의는 다음과 같다.

윤리실천 수준도 높은 것을 알 수 있다. 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향-존재 등 소명의식 하위변인과 영유아에, 영유아 가정, 동료 및 기관, 사회에 대한 윤리실천 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났는데, 그 중에서도 친사회적 지향-존재와 영유아에 대한 윤리실천 수준이 가장 높은 정적 상관을 보였다. 이는 치과위생사의 직업적 소명의식과 윤리적 성향이 정적 관계가 있다는 천세희와 이향연과 조미숙(2014)의 연구 결과와 유사한 결

과이다. 결과적으로 소명의식이 높은 사람일수록 윤리적으로 행동한다는 것을 보여주는 것이라고 해석할 수 있다. 어린이집 교원은 타인 및 사회의 안녕 또는 공익에 기여해야 한다는 소명의식을 특히 자신이 돌보는 영유아를 대상으로 실천할 때 높게 나타냈다. 영유아의 가치와 가능성을 존중하고 양질의 보육프로그램을 제공하며 영유아들이 성인의 돌봄이 필요한 약한 존재이므로 그들의 인권을 보호하는 것을 자신의 역할로 인식하고 이를 실천하는 것이 가장 중요하게 여기는 것으로 이해할 수 있다.

둘째, 어린이집 교원의 소명의식과 행복감과의 관계에서도 유의미한 정적 상관을 보여, 소명의식이 높을수록 행복감이 높은 것을 알 수 있다. 초월적 부름-존재, 목적/의미-존재, 친사회적 지향-존재 등 소명의식 하위변인과 외적 행복, 내적 행복, 자기조절 행복 등 행복감 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났는데 그 중에서도 목적/의미-존재와 자기조절 행복이 가장 높은 정적상관을 보였다. 소명의식과 삶의 만족과의 관계를 보고한 장진이와 이지연(2014)의 연구결과에 의하면, 소명의식을 기반으로 한 일의 의미와 소명수행 의식 수준이 높을 경우 교사의 직업만족과 궁극적으로 삶의 만족도가 높아졌음을 알 수 있고 이는 김지선(2015)과 권선영과 김명소(2016) 연구와 같은 맥락이다. 소명의식이 소명실행을 통해 행복개념중 하나인 심리적안녕감에 이를 수 있다는 심대흠(2017)의 연구는 소명의식과 개인의 삶의 관계를 살펴본 타 분야의 선행연구들과도 연관된다. 결과적으로 어린이집 교원은 삶의 목적과 의미를 갖고 스스로 자신의 삶을 결정하는 과정을 통해 행복감을 느낀다고 할 수 있다. 따라서 교원양성과정과 재교육과정에서 삶의 목적과 의미, 소명을 발견하도록 교육과목을 개설하고 자기 점검의 기회가 제공되어야 할 것이다.

셋째, 어린이집 교원의 윤리실천과 행복감 간의 관계에서도 전체적으로 윤리실천과 행복감 간에는 유의미한 정적 상관을 보여, 윤리실천 수준이 높을수록 행복감도 높은 것을 알 수 있다. 또한 영유아, 영유아 가정, 동료 및 기관, 사회에 대한 윤리실천 등의 윤리실천 하위변인과 외적 행복, 내적 행복, 자기조절 행복 등 행복감 하위변인 간에도 모두 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났는데 특히 동료 및 기관에 대한 윤리실천과 자기조절 행복 간에 가장 높은 정적 상관관계가 있었

다. 이러한 연구결과는 윤리의식이 높을수록 행복감이 높다는 정명자와 최혜순(2014)의 연구와 유아교육기관 원장이 교사보다 공익과 정의를 실현하려는 목표를 우선적으로 가지고 있고, 이 같은 교육 이데올로기와 가치는 교육문제를 조망하거나 교수목표와 행동에 영향을 주기도 하지만 개인의 행복에도 영향을 줄 수 있다는 신건호(2012)의 연구결과를 지지한다. 이와 같은 결과는 어린이집 교원은 자신과 가장 가까이 있는 영유아에 대해 양질의 보육프로그램과 따뜻한 돌봄을 제공하고, 함께 일하는 동료교사와 서로 신뢰하며 협력하며, 근무하는 어린이집의 운영이 올바른 방향으로 나아가도록 적극적으로 문제해결을 할 때 행복감이 높다는 것을 시사해준다.

최근 들어 현대인의 삶의 질 개선과 관련하여 가장 중요하고 큰 부분을 차지하는 직업에 대한 연구들이 증가하고 있는데 그 중에서도 개인이 인식하는 일의 의미와 목적 등 내면의 동기에 대한 관심이 늘어나고 있다. 그러한 측면에서 어린이집 교원들이 좀 더 보육업무가 주는 의미와 목적을 이해하고 소명을 실행하는 중요한 원천이 될 수 있다는 것을 자각할 수 있는 기회를 얻도록 적극적인 지원이 필요하다.

2. 어린이집 교원의 소명의식이 윤리실천에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 윤리실천에 미치는 영향을 알아보기 위하여 소명의식의 하위변인인 초월적 부름-존재, 목적/의미 존재, 친사회적 지향-존재 세 가지를 독립변수로 하고, 윤리실천의 하위변인인 영유아, 영유아 가정, 동료 및 기관, 사회에 대한 윤리실천 네 가지를 각각 종속변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다. 영유아에 대한 윤리실천과 이들 가정에 대한 윤리실천에는 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재 변인이 유의미한 정적 영향을 미쳤고, 동료 및 기관에 대한 윤리실천과 사회에 대한 윤리실천에는 친사회적 지향-존재 변인만이 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이와 같은 결과를 통해 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 자신의 일이 삶의 목적 및 의미를 느끼거나 실현해 준다고 믿는 목적/의미-존재와 타인과 사회의 안녕 또는 공익에 기여하고 있다고 느끼는 친사회적 지향

-존재 변인이 윤리실천에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다. 앞서 소명의식이 전문성에 정적 상관관계가 있다는 이재완과 황성준(2016)의 연구결과와 전문성이 윤리의식과 정적 상관관계에 있다는 이현주(2009)와 최현주(2016)의 선행연구 결과가 이를 뒷받침해준다. 또한 소명의식이 진로태도성숙에 정적상관이 있고(이숙연, 2016), 일몰입과 일가치감에 직접적인 영향을 미치며(송진호, 2016), 어린이집 종사자의 소명의식이 높을수록 직무성고가 높게 나타난다(박홍석, 1996)는 연구들을 통해 소명의식이 직무와 연관하여 정적 상관관계가 있다는 것으로 해석할 수 있다.

친사회적 지향-존재 변인은 타인을 섬기고 도우려는 이타심이라고 할 수 있다. 윤리실천에 있어서 가장 중요한 동기가 되는 것이 이타심이라는 것은 어린이집 교원들이 자신의 직업에 대해서 어떤 외적 원천으로부터 오는 부르심을 받았거나 삶의 목적과 의미를 갖는 것보다 사회와 타인을 섬기는 것을 가장 크게 인식하고 있다고 보아야 할 것이다. 앞으로 어린이집이 현재보다 더욱 윤리적 운영으로 사회로부터 믿음과 신뢰를 받기 위해선 어린이집 교원들의 소명의식을 강화시킬 필요가 있다. 특히 소명의식과 정적 관계에 있는 전문성 향상에 주목할 필요가 있는데 보육교사 교육원처럼 1년이라는 짧은 교육과정 수료만으로도 자격증을 취득하거나 온라인 학습방법을 통해 혼자서 공부하는 방법으로는 전문적인 교사가 되기에는 부족한 점이 많으므로 교원 양성과정을 좀 더 강화시킬 필요가 있다. 또한 만 2년에 한 번 받는 직무교육이나 승급교육 외에도 교사들이 일과 관련한 자신의 삶의 의미와 목적을 찾을 수 있고, 어린이집 업무를 통해서도 사회에 공익을 끼치는 것이 자신에게도 의미 있는 일임을 깨달을 수 있도록 교육과 훈련의 기회가 더 자주 마련되어야 할 것이다.

경력이 많은 교원들이 소명의식이 더 높지만 현실은 10년 이상 근무하는 교사들은 전체의 30%가 안되고, 오히려 5년 미만인 경력자가 46.3%로 더 높다. 어린이집 교사들이 자주 이직하거나 아예 그만두는 직업전환의 원인을 살펴보고, 근무환경 개선을 통해 교사들이 평생직업이라는 마음을 갖고 일할 수 있어야 하겠다. 어린이집 원장들은 갈수록 낮아지는 출산율과 턱없이 낮은 보육료 수입으로 어린이집 운영의 어려움을 겪다 폐업하는 사례가 늘고 있다. 민간이나 가정어린이집이 부담하는 임대료와 교사 인건비가 전체 운영비를 차지

하는 비율은 갈수록 높아지다 보니 불안정한 재정 상태에서 높은 윤리적 경명을 기대할 수는 없을 것이다. 정부는 어린이집 운영의 안정화를 위한 최선의 노력을 해야 할 것으로 본다.

3. 어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향

어린이집 교원의 소명의식이 행복감에 미치는 영향을 알아본 결과, 어린이집 교원의 소명의식 변인 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재 변인이 외적 행복과 내적 행복에 유의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 자기조절 행복에는 목적/의미-존재만이 유의미한 정적 영향을 미쳤다. 이와 같은 결과를 통해, 어린이집 교원의 소명의식 중 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 높을수록 행복감이 높은 것으로 예측되어, 목적/의미-존재와 친사회적 지향-존재에 대한 소명의식이 어린이집 교원의 행복감에 긍정적 영향을 미치는 주요 예측 변인임을 알 수 있다. 이는 소명의식과 삶의 만족이 정적 상관관계에 있다(송미경, 양난미, 이은경, 2016; 장진이, 이지연, 2014)는 연구결과와 소명의식이 주관적 안녕감을 높이며(정민영, 2013), 가톨릭 유아교육기관 교사의 신앙성숙도가 행복감을 높인다는 조재희(2012)의 연구를 지지한다.

이와 같이 인간의 삶과 행복에 깊은 영향력을 미치는 소명의식은 최근 들어 직업상담 영역에서 활발하게 연구되고 있다. 스스로 소명의식이 없거나 약하다고 생각하는 교원들이 교육과 상담을 통해 내재되어 있던 소명의식을 발견하고 소명과 삶이 분리되는 것이 아니라 자신이 하는 일에 대한 가치와 사회적 책임을 가지고 행동할 때, 결과적으로 자신도 행복한 삶을 살 수 있다는 것을 깨닫도록 기회를 제공하는 것이 필요함을 시사한다.

본 연구의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 연구의 대상이 기독교 신앙을 가진 어린이집 교원으로 한정하였기 때문에 이를 전체 어린이집 교원으로 일반화하기에는 한계가 있다. 소명이라는 개념이 종교적인 것에서 일반적인 것으로 점차 확대되어 가는 추세에 따라 소명의식을 측정하는 도구가 타종교인이나 무종교인에게도 동일하게 적용할 수 있는지 확인하고 대상을 확장하여 연구할 필요가 있다. 또한 기독교인이 가진 소명의식이 다른 종교인이나 무종교

인들과 어떤 차이가 있는지 살펴볼 필요가 있다. 둘째, 원장과 보육교사 집단의 크기, 어린이집의 다양한 유형이나, 지역이 전국적으로 균형 있게 분포되지 못하고 있다는 점에서 그 결과를 일반화 하는데 무리가 있다. 보다 광범위하고 대상 피험자도 다양한 표집에 의한 연구가 추후에 이루어져야 할 것이다. 셋째, 본 연구에서는 소명의식이 윤리실천과 행복감에 미치는 영향을 각각의 회귀분석을 통해 확인하였다. 세 변인 간의 인과 관계를 포함한 다각적인 관련성을 확인하기 위해 구조방정식을 이용한 분석방법을 추후연구에서는 활용할 필요가 있다고 본다. 넷째, 소명의식이나 윤리실천에 관한 조사방법이 질문지를 통한 자기보고식이어서 실제 행동보다 높게 점수를 줄 가능성이 있어 결과가 객관성이 있다고 보기 어렵다. 또한 윤리실천 질문이 구체적이지 못하고 윤리강령에 근거한 모호한 질문 성향을 가지고 있어 응답자가 응답하는데 어렵다고 느끼는 점이 있었다. 향후 어린이집의 특성을 반영한 실제적인 보육현장과 관련된 질문을 개발하여 응답자가 좀 더 쉽고 구체적이며 진실하게 응답할 수 있는 측정도구가 개발되어 어린이집 원장과 보육교사들이 자기점검용으로 사용될 수 있어야겠다.

참고문헌

곽희영(2014). 유아교사의 교직윤리 인식과 실천에 따른 교사 효능감 및 전문성에 관한 연구. *경남대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

국민일보(2017). 유치원·어린이집 '운영비=내 돈' 심각, 95곳 점검했더니 91곳. <http://news.kmib.co.kr/article/view.asp?arcid=0923699470&code=11131100&cp=du>에서 2017년 11월 3일 인출.

권석만(2008). *긍정 심리학: 행복의 과학적 탐구*. 서울: 학지사.

권선영, 김명소(2016). 직업소명이 삶의 만족에 미치는 영향. *한국심리학회지*, 21(1), 150-171.

김기철, 신애선(2016). 영아교사의 전문성, 민감성, 행복감과 영아-교사 상호작용의 관계 및 영향력. *한국보육학회지*, 16(2), 57-82.

김동현, 이재모(2014). 보육교사의 감정노동이 직무만족과 이직의도에 미치는 영향 연구. *유아교육·보육복지연구*,

18(4), 419-435.

김명선(2012). 교회 주일학교 교사의 소명의식과 직무만족도 연구. *연세대학교 정경대학원 석사학위청구논문*.

김은설, 박수연(2011). 보육교사의 도덕성과 윤리실천 수준의 관계 연구. *유아교육학논집*, 15(3), 207-226.

김은하, 손수민(2015). 어린이집 CCTV에 대한 부모와 교사의 인식 차이. *아동교육*, 24(1), 99-117.

김정애(2000). 어린이집 교사의 교직태도와 직무만족도에 관한 연구. *계명대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

김지선(2015). 소명의식이 삶의 만족에 미치는 영향: 소명실행과 기본심리욕구의 매개효과를 중심으로. *광운대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

김지현(2015). 영유아교사의 교직윤리의식 측정도구 개발 및 적용. *중앙대학교 대학원 박사학위청구논문*.

김화선(2011). 유아교사의 교직윤리의식과 직무만족도에 관한 연구. *수원대학교 사회복지대학원 석사학위청구논문*.

목혜정(2013). 보육교사의 교사효능감과 교직윤리의식에 관한 연구. *경희대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

문시영(1998). 사회윤리적 관점에서 다시 읽는 직업 소명. *한국개혁신학 한국개혁신학회 논문집*, (4), 375-401.

박수진(2009). 유치원 교사의 교직윤리의식과 역할수행정도에 관한 연구. *덕성여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

박종현, 신나리(2013). 보육교사의 직무만족도와 자아탄력성이 이직의도에 미치는 영향. *육아정책연구*, 7(1), 88-105.

박홍석(1996). 보육시설종사원의 소명의식과 직무성취에 관한 연구: 마산. 창원지역을 중심으로. *경남대학교 경영대학원 석사학위청구논문*.

배문주(2011). 유아교사의 윤리의식에 관한 연구. *경남대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

변창순(1993). 중등교사의 소명의식과 직무만족에 관한 연구. *건국대학교 교육대학원 석사학위청구논문*.

보건복지부(2017). 어린이집 및 이용자 통계. 국가통계포털. http://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=117&tblId=DT_15407_NN002&vw_cd=&list_id=154_15407&seqNo=&lang_mode=ko&language=kor&obj_var_id=&itm_id=&conn_path=MT_ZTITLE에서 2017년 11월 20일 인출.

서문희, 최혜선(2010). *2010 보육정책의 성과와 과제*. 서울: 육아정책연구소.

- 서울파이낸스(2017). 평가인증 어린이집서 유통기한 지난 식자재 사용 수두룩. <http://www.seoulfn.com/news/articleView.html?idxno=291342>에서 2017년 11월 3일 인출.
- 성경주, 황성원(2017). 보육교사의 직업소명의식이 직무만족도에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 17(4), 71-90.
- 송미경, 양난미, 이은경(2016). 교사의 소명의식, 자아존중감, 직업적 정체감, 삶의 만족과의 관계. **교원교육**, 32(4), 197-218.
- 송순옥, 김하중, 성연정(2015). 보육교사의 교사효능감이 직무만족도와 행복감에 미치는 영향력. **한국보육학회지**, 15(3), 89-107.
- 송진호(2016). 직장인의 소명의식, 일몰입, 일가치감, 직무만족 및 삶의 질 간의 구조적 관계 연구. 고려대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 신건호(2012). 유아교육기관의 원장과 교사의 교육이데올로기, 핵심가치와 삶의 만족에 관한 연구. **아동교육**, 21(1), 49-61.
- 신윤정(2013). 대학생의 진로소명, 진로자기효능감 및 내적동기와 진로적응성의 관계. **상담학연구**, 13(1), 209-226.
- 신지음(1989). 유치원교사의 직무만족에 관한 연구: 서울시를 중심으로. 중앙대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 심대흠(2017). 직장인의 소명의식과 심리적안녕감의 관계. 한국상담대학원대학교 석사학위청구논문.
- 심예린(2010). 한국판 소명척도 타당화: 대학생을 중심으로. 이화여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 심현애, 김경연(2014). 보육교사의 직무만족도에 영향을 미치는 요인들 간의 경로 분석. **유아교육·보육복지연구**, 18(4), 545-567.
- 양승희, 염순교(2007). 보육교사 직무만족도와 보육시설 근무환경과의 관계 분석. **한국보육학회지**, 7(4), 46-67.
- 염지숙, 이명순, 조형숙, 김현주(2008). **유아교사론**. 서울: 정민사.
- 오동근, 이영석, 김명연, 서용원(2004). 일가치감 및 그 결정요인의 척도개발 및 타당화. **한국심리학회지 산업 및 조직**, 17(2), 187-221.
- 오수진(2011). 신앙성숙수준 및 소명의식이 진로태도성숙에 미치는 영향: 기독교대학생을 대상으로. 명지대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 우정순, 김영옥, 차승환, 배진희, 김란옥, 김정실(2016). **보육교사론**. 서울: 태영출판사.
- 윤소천(2013). 소명의식이 조직몰입과 이직의도에 미치는 영향: 심리적 자본과 조직 동일시의 매개효과와 변혁적 리더십, 지각된 상사지지의 조절효과. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이미란(2010). 영유아교사의 행복감과 교사헌신 관계연구. 건국대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이미정, 강관혜(2011). 보육교사의 처우 및 근무실태 개선을 위한 고찰. **한국보육학회지**, 11(3), 27-44.
- 이성규(2014). 보육교사의 직무특성과 이직의도에 관한 연구. **유아교육·보육복지연구**, 18(4), 593-612.
- 이수진(2015). 보육교사의 자존감과 효능감이 교직윤리의식에 미치는 영향. 남서울대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 이숙연(2016). 간호대학생의 직업가치관과 소명의식이 진로태도성숙에 미치는 영향. 대구가톨릭대학교 상담대학원 석사학위청구논문.
- 이숙자, 공병호, 성영화(2011). 교사·유아의 상호작용과 보육교사 변인 간의 관계. **한국보육학회지**, 11(1), 1-18.
- 이숙희(2007). 보육교사 근무 및 처우에 관한 분석: 표적 집단 인터뷰를 중심으로. **미래유아교육학회지**, 14(3), 69-96.
- 이은숙(2016). 보육교사의 자아탄력성, 직무스트레스, 보육효능감, 보육헌신 및 행복감 간의 구조적 관계. 동아대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이은숙, 이경님(2016). 보육교사의 직무스트레스와 보육효능감 및 보육헌신이 행복감에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 16(4), 107-127.
- 이재완, 황성준(2016). 사회복지담당공무원의 소명의식이 전문성에 미치는 영향. **한국사회복지행정학회**, 18(4), 169-196.
- 이진화, 유준호(2007). 교수-학습의 실제에서 유아교사가 인식하는 전문가로서의 교사 도덕성. **아동교육**, 16(1), 89-101.
- 이현주(2009). 가정보육 시설장의 윤리의식과 전문성에 관한 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 이현주(2015). 보육교사효능감이 유아와의 상호작용에 미치는 영향. **한국보육학회지**, 15(4), 93-112.
- 장연화(2014). 유아교사의 행복감과 교사-유아 상호작용 관계 연구. 동국대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 장윤정, 황윤숙(2017). 유아교사의 전문성 인식 수준 및 민감성 수준에 따른 교사-유아 상호작용의 차이. **한국보육학회지**, 17(2), 181-203.

- 장진이, 이지연(2014). 교사의 소명의식이 삶의 만족도에 미치는 영향: 일의 의미, 소명수행 의식, 삶의 의미, 직업 만족의 매개효과를 중심으로. **한국심리학회지**, 26(1), 123-146.
- 정명자, 최혜순(2014). 보육교사의 윤리의식과 행복감에 관한 연구. **한국영유아보육학**, 88, 21-39.
- 정민영(2013). 직장인의 소명실행과 주관적 안녕감의 관계: 삶의 의미, 진로정체감의 매개효과. 숙명여자대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 정진환, 박병진(2001). 학교장의 공직윤리에 관한 교원의 인식. **교육행정학연구**, 19(4), 363-391.
- 조경옥(2001). 유아교사의 윤리의식에 관한 연구. 덕성여자대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 조재희(2012). 가톨릭 유아교육기관 교사의 신앙성숙도와 행복감, 자아탄력성 및 직무만족도의 관계. 가톨릭대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 조필수(2008). 보육교사의 교직 윤리의식에 관한 연구: 교사 교육 프로그램 및 윤리강령 제정을 위한 기초: 서울시 양천구 어린이집을 중심으로. 연세대학교 행정대학원 석사학위청구논문.
- 조한옥(2017). 어린이집 원장의 윤리강령 중요도와 실천수준에 대한 인식. 한국교통대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 조형숙 (2012). 유아교사의 교직윤리 의식 함양을 위한 교육과정 모형 개발. **유아교육학논집**, 16(4), 373-394.
- 주석(2011). 행복에 관한 철학적 고찰. 연세대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 천세희, 조미숙, 이향연(2014). 일부 임상 치과위생사의 직업적 소명의식과 윤리적 성향의 관계. **한국치위생학회지**, 14(6), 813-820.
- 최영옥(2011). 교사의 다차원적 완벽주의 성향에 따른 사회적 문제해결능력, 직무스트레스 및 행복 간의 관계분석. 경성대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 최왕섭(1994). 국민학교 교사의 교직 윤리의식과 직무만족에 관한연구. 한남대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 최은아(2016). 예비유아교사의 사회인구학적 요인, 공감, 교직윤리인식이 인성에 미치는 영향. **학습자중심교과교육연구**, 16(1), 821-846.
- 최현주(2016). 유아교사의 교직윤리의식이 임파워먼트와 전문성 수준에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 헤럴드경제(2017). 아동학대 인증취소 어린이집 55%가 평가인증 95점 넘어. <http://news.heraldcorp.com/view.php?ud=2017102700003>에서 2017년 11월 3일 인출.
- 현미옥(2008). 보육교사 직무만족도에 관한 연구. 원광대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 황서현(2015). 호텔 직원의 직업소명의식과 자기주도학습, 혁신행동 및 직무성과의 구조적관계. 세종대학교 대학원 박사학위청구논문.
- 황옥경(2012). 보육교사의 처우 현황과 개선방안: 보수 체계를 중심으로. **한국보육지원학회지**, 8(3), 249-272.
- 황해익(2013). 유아교사의 행복감과 교사효능감의 관계에서 직무만족도의 매개효과. **생태유아교육연구**, 12(2), 157-180.
- Argyle, M. (2001). *The psychological of happiness*. New York: Routledge.
- Davidson, J. C., & Caddell. D. P. (1994). Religion and the Meaning of Work. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 33(2), 135-147.
- Dik, B. J., & Duffy. R. D. (2009). Calling and vocation at work: Definitions and prospects for research and practice. *The Counselling Psychologist*, 37, 424-450.
- Dik, B. J., Eldridge, B. M., & Steger, M. F. (2008). *Development of the calling and vocation questionnaire(CVQ)*. MA, Paper presented at the meetings of the American Psychological Association, Boston.
- Feeney, S., & Sysko, L., (1986). Professional Ethics in Early Childhood Education: Survey Results. *Young Children*, 41(1), 15-21.

The Influence of Daycare Center Director and Teacher of Christian' Vocation Awareness on Ethical Practice and Happiness

Eun Sil Yoo

Graduated Postgraduate School of Education, Chongshin University

Jung Hee Kim

Dept. of Early Childhood Education, Chongshin University

Abstract

This study examines the relationship among vocation awareness, ethical practice and happiness of daycare center director and teacher of christian, and how the vocation awareness effects the ethical practice and happiness. After a survey from 303 director and teacher of christian daycare center, correlation analysis and multiple regression analysis were done. The results are as follows. Firstly, vocation awareness, ethical practice and happiness were highly correlated. Second of all, the higher the vocation awareness, especially in purpose/meaning-presence and prosocial-motivation-presence of vocation awareness, the higher the ethical practice. Lastly, the higher the vocation awareness, the higher the happiness. The purpose/meaning-presence and prosocial-motivation-presence of vocation awareness had great influence on happiness.

Received April 28, 2018

Revision received May 29, 2018

Accepted June 21, 2018