

법의간호 역량에 대한 진화론적 개념분석

조나영¹ · 이윤미² · 손연정³

¹ 부산지방경찰청 과학수사과 검시조사관, ² 인제대학교 간호학과, 건강과학연구소 교수

³ 중앙대학교 적십자간호대학 교수

An Evolutionary Concept Analysis of Forensic Nursing Competency

Jo, Na Young¹ · Lee, Yun Mi² · Son, Youn-Jung³

¹ Medico-legal Death Investigator, Forensic Investigation Division, Busan Metropolitan Police Agency, Busan

² Professor, Department of Nursing, Institute of Health Science, Inje University, Busan

³ Professor, Red Cross College of Nursing, Chung-Ang University, Seoul

Purpose : This study aimed to clarify attributes, antecedents, and consequences of forensic nursing competency.

Method : Rodgers' evolutionary concept analysis was used to analyze twenty nine articles on forensic nursing based on a systematic review of theology, medicine, psychology, and nursing literature. **Results :** Forensic nursing competency consists of the following seven attributes: awareness of the medico-legal problem, multi-disciplinary integrated knowledge, education and training in forensic science, professional career development, evidence based practice in forensic nursing, collaborative forensic nursing with community partner, safety and security effective communication, and supportive relationships. Finally, we could explain the consequences of forensic nursing competency on knowledge construction in nursing, enhancing professional nursing, and establishing a human rights and social justice based approach. The antecedents of forensic nursing competency were forensic science interest, forensic science experience, and nurses' view of person in forensic-works.

Conclusion : Based on these results, we recommend the development of a Korean version of a scale to assess forensic nursing competency.

Key words : Forensic nursing, Competency, Concept formation

I. 서론

1. 연구의 필요성

사회가 산업화, 정보화됨에 따라 교통 및 안전사고와

같은 사회적 손상사고가 증가하고 있으며, 전통적 가정의 붕괴와 더불어 폭력범죄는 성폭력, 아동 및 노인 학대와 같은 사회적 약자를 대상으로 나타나고 있다. 실제 성폭력 발생건수는 2010년 20,375건이던 것이 2015년 30,651건, 아동학대 신고가 2010년 5,657건에서

투고일 : 2018. 5. 19 1차 수정일 : 2018. 5. 29 게재확정일 : 2018. 5. 29

주요어 : 법의간호, 역량, 개념분석

Address reprint requests to : Son, Youn-Jung

Red Cross College of Nursing, Chung-Ang University, 84 Heukseok-ro, Donjak-gu, Seoul, 6114, Korea

Tel : 82-2-810-5198, Fax : 82-2-824-7961, E-mail : yjson@cau.ac.kr

2015년 11,715건이며 노인학대 발생 건 또한 2009년 4,588건에서 2015년 6,154건으로 지속적으로 증가하고 있다(Korea National Police Agency, 2015). 의료인은 이와 같은 사건·사고나 범죄에 관한 상황의 환자를 접하는 경우가 늘고 있으며, 특히 2008년 1월부터 법률시장 개방에 대비하여 형사소송법이 대폭 개정되었고, 적법한 절차로 수집되지 않은 증거는 재판에서 인정할 수 없다는 증거재판주의(證據裁判主義)를 강조하는 등 사법 환경이 변화되었다. 이에 영향을 받은 의료 환경은 간호사에게 간호 대상자로부터 실제적 증거를 수집, 기록하는 법의간호학적 역할 수행을 요구하게 되었다(Jeong, 2007; Jo, 2012).

법의간호는 forensic nursing으로 ‘forensic’은 고대 로마시대의 ‘포럼(forum)의 또는 포럼 전에’라는 라틴어 ‘forensis’에서 유래 되었다. ‘법정의, 재판에 관한’이라는 의미로 해석되며 오늘날에는 일반적으로 법정 변론을 위해 이용되는 과학, 즉 ‘법정과학’, ‘법과학’이라는 개념으로 이용되기도 하고 의학에서는 ‘법의학’, ‘법의학적인’의 의미로 사용된다. 국내에서는 forensic nursing을 ‘법간호’, ‘법정간호’로 해석되기도 하였으나 법의간호(法醫看護學)를 보편적으로 사용하고 있다(Kim et al., 2001)

간호사의 법의간호학적 활동은 풍부한 생물학적, 심리적, 사회적, 영적 교육을 근거로 한 전인간호에서 법률적 지식과 기술을 바탕으로 한 간호의 확대이며(Lynch, 2006), 국제법의간호협회(International Association of Forensic Nurse, IAFN)와 미국간호사협회(American Nurses Association, ANA)는 법의간호를 의료 및 법적논쟁과 관련된 사망을 비롯하여 외상의 예방과 치료, 과학적 조사, 증거수집과 보존, 분석 등에 있어서 간호사의 신체적, 정신적, 사회적, 영적 간호에 법과학(forensic science)이 적용된 것으로 설명하고 있다(International Association of Forensic Nurse, 2017; American Nurses Association, 2009).

임상에서 간호사들은 사건과 관련된 생체증거물, 흔적증거물, 물품 등 법적사례의 증거물을 수집, 보관, 보존하고 관련 (수사)기관에 인계를 하고 실제적 진실을 규명하는 것을 돕기 위해 다른 의료인, 구급대원, 관할 경찰관 및 기타 법 서비스와 관련된 사람과 함께 다학제적(multidisciplinary)으로 업무를 수행하여야 한다(Lynch, 2006). 이런 다양한 업무 수행을 위해서는 간

호사의 법의간호 역량을 향상시킬 필요가 있다.

미국간호사협회(2009)에서는 법의간호 역량 향상을 위해 법의간호의 표준 실무와 수행에 대한 지침서를 개발하였으며 법의간호 업무에 대한 간호사와 전문간호사(specialist)의 역할범위를 구분하여 간호과정에 따른 간호실무를 제시하고 있다. 간호사의 법의간호 표준 실무는 사정, 진단, 기대효과, 진단 및 계획, 수행, 평가로 법의간호과정의 실무지침을 제시하였고, 수행은 질적 실무와 법규, 교육, 전문 실습평가, 동료의식, 협력, 윤리, 연구, 자원 활용, 리더십 등 9개 영역으로 세부행동 지침을 구성하고 있다.

법의임상연구자로서 법의간호교육 코디네이터로 활동을 하고 있는 Sullivan (2006)은 간호사가 병원환경에서 법적인 사실을 증명할 수 있는 기본역량을 가지고 있어야 하고 이를 위해 기존의 간호역량에 법의간호학적 지식과 기술을 표현할 수 있어야 한다고 주장하며 임상간호사들이 발휘할 수 있는 법의간호 역량을 지식과 기술로 구분하여 제시하였다. 특히, 지식에서 사건·사고의 법적인 관련문제와 과정에 있어 증거의 연계성(chain of custody)을 가장 우선시하였으며, 병원과 지역사회 지원 단체의 연계, 법적인 해당업무와 관계된 법률과 체계에 대한 지식이 필요하다고 하였다. Martin (2012)은 법의간호 역량을 법의간호에 대한 지식과 기술, 수행 뿐 아니라 가치와 태도의 통합된 능력이며, 간호의 법적인 역할과 일반의사의 책임을 확인하고 간호의 법적 측면에 대한 법적, 윤리적 문제를 설명할 줄 알아야 한다고 설명하고 있다. 외국의 경우는 법의간호사가 전문간호분야로 인식되는 만큼 법의간호 업무수행에 대한 가이드라인을 제시하여 체계적이고 공식화하고 있다(International Association of Forensic Nurse, 2004; American Nurses Association, 2009).

국내에서도 법의간호 역량, 역할, 수행정도와 관련하여 조사연구가 진행되었지만 그 내용은 응급실 간호사, 간호대 학생, 간호장교를 대상으로 한 연구로 제한적이다(Han & Hong, 2012; Jo, 2012; Kim & Park, 2016; Kim & Sung 2014; Park, 2011). Jo (2012)는 응급실간호사의 법의간호에 대한 지식, 기술, 태도의 13개 문항으로 역량을 설명하고 있으며, Han과 Hong (2012)은 응급실 간호사의 법의간호학적 역할을 기록, 연락, 인식, 증거보존, 간호활동으로 설명하고 있다. 한편, 법의간호의 영향요인으로 응급실 간호사를 대상으로 한

Kim과 Sung (2014)의 연구에서 경험과 관심, 역할로 설명하고 있으며, Kim과 Park (2016)은 간호장교를 대상으로 법의간호학적 증거물 관리에 관하여 지식, 태도, 수행으로 설명하고 있다. 법의간호 역량이 높을수록 법적인 간호 수행이 높아짐을 언급하면서 국내의 경우, 간호사의 법의간호 역량을 측정할 수 있도록 법의간호학적 지식, 기술, 태도를 초점으로 직무역량을 개발할 필요가 있다(Jo, 2012).

따라서 간호사의 법의간호 역량의 구성요소 또는 개념을 국내 보건의료정책, 사법체계와 한국간호사의 문화적 환경에 맞추어 개발할 필요가 있다. 이를 근거로 간호사의 법의간호 역량향상을 위해 법의간호 교육 프로그램으로 발전시키면 향후 간호사들의 기본 실무지침으로 활용될 수 있을 것이다. 이를 위해서는 법의간호 역량의 속성을 명확하게 규명하기 위한 작업이 이뤄져야 한다. 이에 본 연구는 시간의 흐름과 사회문화적 맥락을 고려하는 Rodgers (2000)의 진화론적 개념분석 방법으로 법의 간호역량에 대한 속성을 파악하고 명확한 이해를 돕고자 시도되었다.

2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 법의 간호역량의 개념분석을 통해 시간의 흐름과 사회문화적 맥락을 반영한 개념 정의를 명확히 하여, 실무자들 간에는 의사소통의 원활함을 제공하고, 간호사의 법의간호 역량향상을 위해 법의간호 교육 프로그램 개발에 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 연구방법

1. 연구설계

본 연구는 시간의 흐름과 사회문화적 맥락을 고려하는 Rodgers (2000)의 진화론적 개념분석 방법에 따라 법의 간호역량의 속성, 선행요인, 결과를 도출하는 개념분석 연구이다.

2. 연구자 준비

연구책임자는 간호사 면허 소지자로서 종합병원 임상

11년의 경력과 경찰청 소속 검시조사관(Korea medico-legal death investigator)으로서 11년간 법의학 및 법과학 조사업무 경험을 가지고 있다. 또한 1년간 국립과학수사연구원에서 법의학 교육과 경찰청 과학수사 현장적응 교육을 이수하였으며 현 IAFN 회원으로 한국과학수사학회 등 관련 연구단체에 참여하였다. 연구자들은 다양한 개념분석 문헌을 주의 깊게 고찰한 후 Rodgers (2000)의 진화론적 방법이 가장 적합하다는 데에 만장일치로 합의를 보았다. 또한, 다수의 개념분석 연구논문을 게재한 연구자들의 경험을 바탕으로 관련 문헌에 중점을 두고 숙지하며 심도 깊은 토의를 통한 연구를 수행하였다.

3. 개념 분석 과정

본 연구는 Rodgers (2000)의 진화론적 방법에 따라 개념분석을 시행하였으며, 그 구체적인 과정은 다음과 같다.

- 대체용어를 포함하여 관심개념과 연관표현을 확인한다.
- 자료수집의 기간과 분야를 확인하고 포함기준과 제외기준을 선택한다.
- 개념의 속성과 맥락적 근거를 규명하기 위해 관련된 자료를 수집한다.
- 개념의 속성과 맥락적 근거를 자료 분석을 통해 규명한다.
- 개념의 대체용어와 관련 개념을 분석하여 개념을 명료화한다.
- 개념발달과 실무적용을 위한 가설과 합의를 규명한다.

4. 연구진행절차

1) 관심개념의 확인

본 연구는 법의간호 역량이라는 개념의 속성과 맥락적 근거를 확인하기 위하여 첫 번째 단계로 법의간호 역량과 유사한 표현을 확인하고 논문 검색을 시행하였다. 법의간호와 유사한 개념은 ‘법간호’, ‘법의간호’, ‘법의학’, ‘법과학’ ‘forensic science’, ‘forensic nursing’, ‘legal nursing’이었으며, 역량은 ‘역량 competency

and competence', '역할 role', '수행 performance', '실무 practice'이었다.

2) 문헌의 선택기준 선정

법의간호 역량의 개념분석을 위해 국외와 국내 논문을 검색하였다. 기간은 제한을 두지 않고 현재까지 발표된 논문으로 하였으며, 심사위원에 의해 심사를 하지 않는 학위논문과 교정간호사를 대상으로 한 연구는 제외하였다. 일반적인 임상간호현장을 반영하기 위하여 교도소라는 제한적 환경에서 근무하는 교정간호사를 대상으로 한 연구는 제외하였다.

본 연구에서 선정한 논문의 구체적인 포함기준은 2017년 12월까지 발표된 논문으로 한글과 영어로 저술된 국내의 논문, 논문심사위원의 심사를 거친 학술지 논문이었다. 제외기준은 학위논문, 각종 보고서, 학술대회 발표논문, 교정간호사를 대상으로 한 연구, 한국어나 영어로 출판되지 않은 연구, 원문을 볼 수 없는 연구(초록만 발표된 연구 등)이었다.

3) 자료의 수집

문헌 자료수집은 국내·외 학술 검색 데이터베이스의 온라인 검색과 참고문헌의 수기 검색을 통하여 이루어졌다.

국내 자료검색은 KoreaMed, Riss와 분야별 간호학회지 저널을 검색하고, 국외 검색에 활용한 데이터베이스는 간호 및 보건분야의 주요 데이터베이스인 CINAHL을 비롯하여 PubMed, EMBASE, ScienceDirect 등을 이용하여 검색하였다. 검색어 검색은 불리언(boolean) 연산자(and, or, not) 및 절단검색(*)을 활용하여 실시하였으며, 국내논문 검색인 경우에는 한글뿐만 아니라 영어검색을 병행하였다. 국외 DB는 효율적 검색을 위해 PubMed를 통해 MeSH term을 확인하여 검색하였고, 논문제목, 초록 및 부주제어(subheading)등의 프

리텍스트(free text) 검색이 가능하도록 추가하여 검색하였다.

검색어 및 검색식은 'forensic nursing'/mj OR 'forensic nursing':ti,ab OR 'forensic nurses':ti,ab OR 'legal nursing':ti,ab AND ('curriculum'/mj OR 'competency-based education':ti,ab OR 'curriculum':ti,ab OR 'integrated curriculum':ti,ab OR 'mainstreaming (education)':ti,ab OR 'competency education':ti,ab OR 'competencies education':ti,ab OR 'role playing'/mj OR 'role':ti,ab OR 'role play':ti,ab OR 'role playing':ti,ab OR 'practice'/mj OR 'skill'/mj OR 'cognitive skill':ti,ab OR 'skill':ti,ab OR 'knowledge'/mj OR 'knowledge':ti,ab) AND [english]/lim AND [humans]/lim AND 이었다.

국내 검색의 경우 '법의 간호' 검색을 위해 '법간호', '법의 의학', '법의간호', '법의 간호사' 등이었으며, 영어와 한국어로 발표된 연구로 제한하였다. 검색된 논문들은 EndNote X8과 한글 2014 프로그램, Excel 2013 프로그램을 이용해 정리하고 수집하였다. 논문의 출판 연도는 검색되는 모든 범위로 하였다.

국내문헌은 총 69편이 검색되었으며, 13편의 논문을 1차 논문분석으로 선정하였다. 국외 문헌의 경우 총 검색건수는 469편이었으며 중복 건수로 146편을 삭제하여 EndNote에 반입된 건수는 323편이었으며, 이 중에서 원문보기가 가능한 100편중 해당논문이 아닌 20편, 사설 4편, 초록 7편을 제외한 69편이 1차 논문분석으로 선정되었다 그리고 연구자간에 신중한 논의로 규정한 포함기준과 제외기준을 적용하여 최종적으로 국내 4편, 국외 25편 총 29편의 논문을 대상으로 꼼꼼하게 분석하였다(Figure 1). 분석 매트릭스에는 저자, 국가, 연구목적, 연구 설계, 연구분야 등으로 구분하여 기술하고 표로 제시하였다(Table 1).

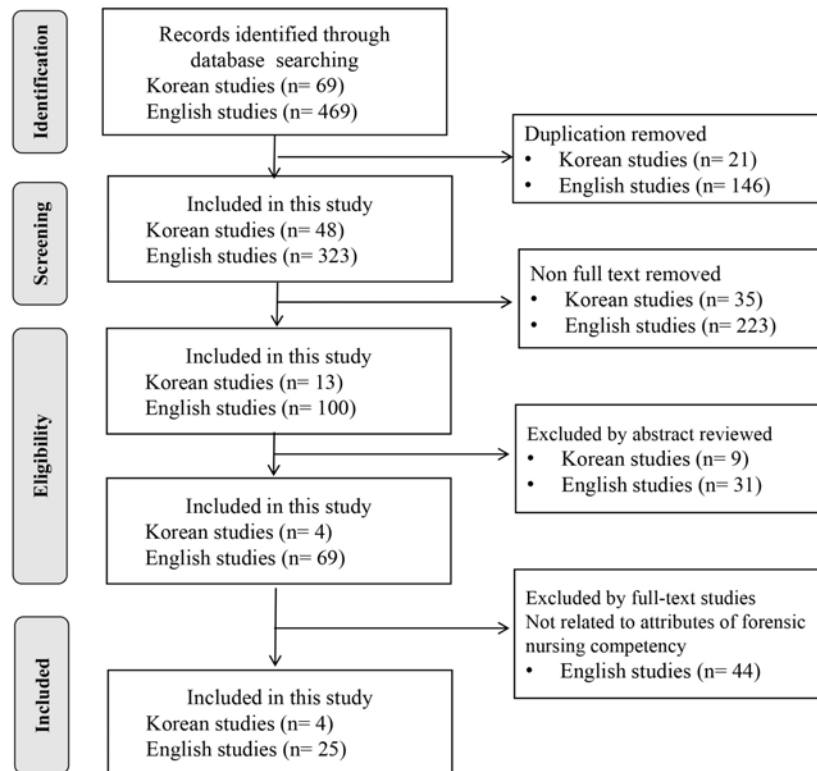


Figure 1. Flow diagram of study screening.

Table 1. Chronological Literature Review Matrix on Papers related to Forensic Nursing Competency

Authors (year)	Nation	Purpose	Design	Field
Abdool & Brysiewicz (2009) ¹	South Africa	To examine forensic role of nurses working in emergency departments in Durban, South Africa	Descriptive study	Emergency nursing
Alsaif et al. (2014) ²	Saudi Arabia	To determining the forensic qualifications of nurses working in emergency departments in the area of Dammam and their knowledge about principles of forensic nursing	Descriptive study	Forensic and legal medicine
Asci et al. (2015) ³	Turkey	To determine the states of health care personnel, working at 112 emergency stations in the province of Artvin, to encounter with regarding forensic cases and determine their practices aimed at recognizing, protecting, and reporting the evidences that may affect the forensic process	Descriptive study	Emergency medicine
Bowen & Mason (2012) ⁴	UK	To understand better the skills and competencies for forensic and non-forensic nursing of psychopathic and personality disordered patients	Descriptive study	Clinical nursing
Cashin et al. (2010) ⁵	Australia	To explore the nursing culture within an Australian prison hospital and the migration of the culture over a 12-month period	Qualitative study	Psychiatric and mental health nursing

Cole & Logan (2008) ⁶	USA	To examine Sexual Assault Nurse Examiner (SANE) programs' relationships with victim advocacy organizations	Telephone survey	Nursing and health
Cunh et al. (2016) ⁷	Portugal	To evaluate the level of knowledge over forensics practices of the nursing students; describe the relation of the social demographic, academical and training variables in forensics nursing with the level of knowledge	Descriptive study	Procedia – social and behavioral sciences
Dash et al. (2016) ⁸	India	To describe forensic nursing – global scenario and Indian perspective	Literature review	Children and youth services review
Doyle & Jones (2013) ⁹	UK	To describes a conceptual framework known as the Hodges' Health Career –Care Domains–Model	Model development	Psychiatric and mental health nursing
Finn (2011) ¹⁰	USA	To described the context in which child abuse victims disclosed to forensic nurses	Qualitative study	Pediatric nursing
Han & Hong (2012) ¹¹	Korea	To identify awareness and performance of the forensic nursing role in emergency department	Descriptive study	Biobehavioral nursing
Hong et al. (2013) ¹²	Korea	To identify nursing student's awareness or the forensic nurse's role and needs of the forensic nursing education	Descriptive study	Biobehavioral nursing
Isıl et al. (2014) ¹³	Turkey	To assess knowledge level of nursing students in Health of School of Mehmet Akif Ersoy University on forensic nursing concept and legal responsibilities of forensic nurses and forensic medicine issues	Descriptive study	Procedia – social and behavioral sciences
Kim & Sung (2014) ¹⁴	Korea	To identify influencing factor on forensic nursing role performance of emergency department nurse	Descriptive study	Clinical nursing
Koskinen et al. (2014) ¹⁵	Finland	To describe the professional competence of practising forensic nurses in Finland and to explore the effects of a 1-year further education programme on that competence profile	Experimental study	Psychiatric and mental health nursing
Martin (2001) ¹⁶	Australia	To review requirements of forensic psychiatric nurses to achieve specialty status	Literature review	Psychiatric and mental health nursing
Martin et al. (2007) ¹⁷	Australia	To reports on a qualitative project that examined the adequacy of a forensic psychiatric hospital to provide a graduate nurse programme	Literature review	Mental health nursing
Mason (2002) ¹⁸	UK	To explore the emergent issues relating to the difficulties encountered in forensic psychiatric nursing and identify the constituent parts of this professional practice	Literature review	Psychiatric and mental health nursing
Mason et al. (2008) ¹⁹	UK	To identify the clinical skills best suited to overcome those problems and the priority aspects of clinical nursing care needed to be developed	Descriptive study	Psychiatric and mental health nursing
Mason et al. (2008) ²⁰	UK	To investigation into the skills and competencies of forensic psychiatric nurses from the perspective of forensic psychiatric nurses, non-forensic psychiatric nurses and other disciplines	Descriptive study	Psychiatric and mental health nursing
McCracken (1999) ²¹	Canada	To indicate forensic health care role for the nurse in the accident and emergency nursing	Case study	Accident and emergency nursing
McGillivray (2005) ²²	Australia	To review the role of victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence	Literature review	Accident and emergency nursing

Meiner (2005) ²³	USA	To outlines the basics of what job tasks a legal nurse consultant might undertake, the level of knowledge and skill required, and the various areas within the consultant field itself that are open	Literature review	Geriatric nursing
Miller et al. (2010) ²⁴	USA	To describes an interdisciplinary collaboration focusing on student and faculty perceptions of utilizing an interdisciplinary approach for teaching introductory forensic nursing principles	Literature review	Teaching and learning in nursing
Rask & Brunt (2007) ²⁵	Sweden	To describe the nurse-patient relationship in forensic psychiatric care	Literature review	Theory construction
Rask & Aberg (2002) ²⁶	Sweden	To investigate Swedish forensic nurses' perceptions of how nursing care could contribute to improved care, to investigate which knowledge they regarded as necessary in their work in order to meet professional demands in the future	Descriptive study	Psychiatric and mental health nursing
Salzmann-Eriks et al. (2016) ²⁷	Swedish	To describe what nurses want to accomplish in relationships with patients who are hospitalised in forensic psychiatric settings	Qualitative study	Clinical nursing
Timmons (2010) ²⁸	Ireland	To describes the role of the psychiatric nurse working in a high secure psychiatric facility in Ireland	Descriptive study	Psychiatric and mental health nursing
Yoo et al. (2012) ²⁹	Korea	To investigate emergency department nurses' recognition of and education needs for forensics nursing education	Descriptive study	Adult nursing

Note : a superscript number of each paper is unique number given by authors.

4) 자료의 분석

연구자들은 각자 논문을 읽고 구조화한 틀에 맞추어 각자 정리하였으며, 정기적인 면대면 만남을 지속하면서 토론을 진행하였다. 이러한 과정의 반복을 통하여 기존의 원 자료를 해석하고 의미를 통합하는 엄격한 분석과정을 적용하여 개념의 속성과 맥락적 근거를 규명하였다. 법의 간호역량의 속성을 발견하기 위하여 본 연구의 주요 질문으로는 “법의 간호역량이란 무엇인가?”, “법의 간호역량의 특징 또는 성격은 무엇인가?”였다. 2가지 주요 질문을 하고 답을 구하면서 각 논문에서 제시한 개념의 정의와 특성을 중심으로 함축하고 있는 공통점을 분석하고 이를 분류하였으며, 이것들이 궁극적으로 의미하는 바를 통합하였다(Table 2). 또한 선행요인과 결과를 도출하는 과정에서도 의미있는 주요 질문을 던지면서 원자료에서 밝혀진 요인들을 모두 찾아내고 분류하여 이들이 개념에 앞서거나 이어서 진행된 상황, 사건, 현상이 어떤 것이었는지를 확인하였다.

5) 대체용어와 관련개념 분석

Rodgers (2000)의 개념분석에는 대체용어와 관련 개념을 정의하는 것이 매우 중요하게 여겨진다. 본 연구자들은 각 논문마다 분석한 내용은 상세히 기록하고 이를 다시 점검하면서 개념과 관계를 가지고 있지만, 속성의 집합이 다르게 표현되어 개념을 보다 잘 정의하는데 도움이 되는 대체용어를 비교, 분석하였다. 그리고 개념의 중요한 속성을 일부 포함하고 있거나 비슷하지만 그 개념과 동일하지는 않은 관련개념에 대해 서술하여, 개념을 둘러싸고 있는 개념의 네트워크와 어떻게 연결되어 있는지를 밝혔다.

6) 가설과 함의의 규명

마지막으로 가설과 함의를 규명하는 과정에서 기존의 다양한 이론과 모델을 검토하고 본 연구에서 밝혀진 개념을 모형으로 제시하였다(Figure 2).

Table 2. Concept on Forensic Nursing Competency Derived from Analyzed Papers

Antecedents	Forensic science interest	14, 20, 28, 29.
	Forensic science experience	2, 4, 8, 15, 18, 20, 28, 29.
	Nurse's view of person in forensic-works	5, 10, 16, 18, 28.
Attributes	Awareness of the medico-legal problem	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 21, 22, 24, 26, 27, 28, 29.
	Multidisciplinary integratived knowledge	1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 23, 26, 28, 29.
	Education and training in forensic science	1, 2, 3, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 28.
	Professional career development	5, 7, 8, 9, 10, 11, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 29.
	Evidence based practice in forensic nursing	1, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 21, 22, 23, 24, 26.
	Collaborative forensic nursing with community partner	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 15, 18, 19, 23, 24, 25, 28.
	Safety and security	1, 4, 7, 8, 9, 10, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 26, 28.
	Effective communication and supportive relationships	1, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 25, 26, 27, 28, 29.
Consequences	Knowledge construction in nursing	7, 9, 15, 23, 25, 28.
	Enhancing professional nursing	5, 7, 9, 10, 15, 21, 23, 24, 25, 26, 28.
	Establishing a human rights and social justice based approach	3, 6, 9, 13, 19, 20, 21, 23, 24, 26, 28.

Note : a superscript number of each paper is unique number given by authors, as indicated in Table 1

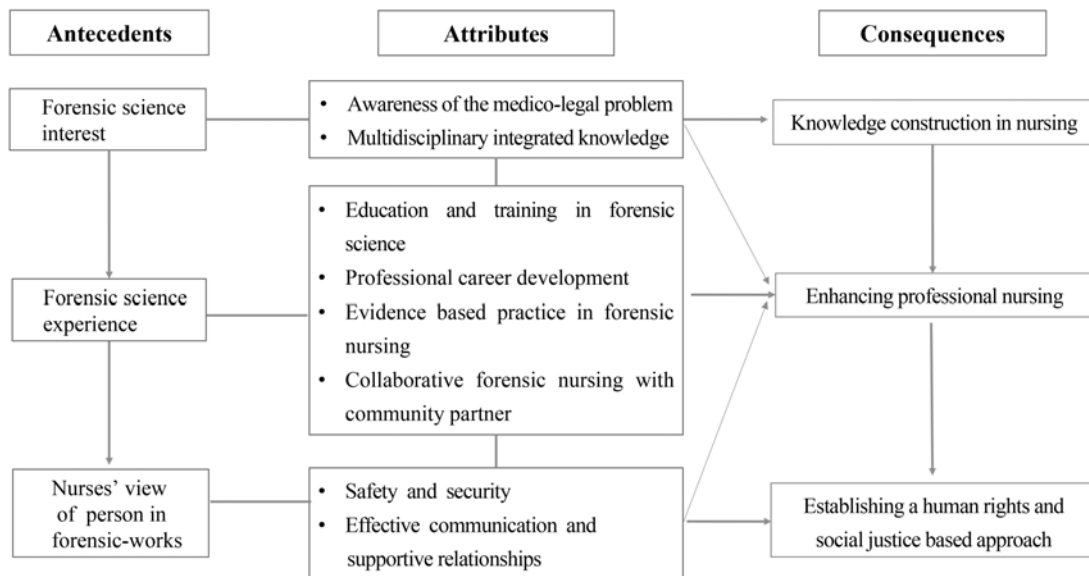


Figure 2. Conceptual framework of forensic nursing competency

III. 연구결과

본 연구의 포함 기준을 충족하는 연구 논문은 29개이며 이를 분석 한 결과, 양적 연구가 16편, 질적 연구 3편, 문헌고찰 8편, 이론 개발 1편, 사례 연구 1편이었다. 이에 본 연구에서는 이러한 범의 간호 역량에 대한 개념을 설명하고 역량의 속성을 파악하고자 한다.

1. 문헌에서 범의간호 역량 의미

일반적으로 역량(力量, competence)이라 함은 어떤 일을 해낼 수 있는 힘, 그 힘의 정도를 말하며, 간호에서의 역량은 간호 역할의 요구를 효과적으로 감당할 수 있는 능력을 말하며(Campbell & Mackay, 2001), 실무에서 역할을 수행할 수 있는 지식, 기술, 판단 및 태도를 조합하는 능력으로 보았다. 본 문헌에서는 범의간

호학적 실무역할로 대상자에 대한 보안과 안전을 설명하고(Mason, Lovell, & Coyle, 2008), 법의 간호학에서 필요한 역량으로 실무 영역에는 안전, 보안 및 위협의 평가/관리와 같은 역량과 지식 영역에서 형사 사법제도, 소송 절차 및 관련 법률과 관련된 권한을 포함하고 있다(Bowring-Lossock, 2006).

2. 개념의 대리용어, 관련개념

일반적인 간호역량에서 간호업무능력(nursing performance), 간호실무능력(nursing practice), 임상역량(clinical competencies)과 같은 용어로 혼용되어 사용되는 점을 고려해 볼 때, 법의간호 역량과 관련된 개념으로 실무능력(practice)과 역할수행능력(role performance)이 관련 개념이라 할 수 있다(Han & Hong 2012; Hong et al., 2013; Kim & Sung, 2014).

3. 개념의 선행 요인

선행요인이란 개념의 발생 전에 나타나는 일이나 사건을 의미하며(Rodgers, 2000), ‘법의간호 역량을 발휘하기 위해서는 무엇이 선행되어야 하는가?’에 대해 끊임없이 질문하고 이를 확인하고자 하였으며 밝혀진 선행요인은 다음과 같다.

1) 법과학적 관심(Forensic science interest)

법의간호학은 간호학의 새로운 전문 분야로 그 역사는 매우 짧으나 국내외적으로 법의학의 관심이 증가하는 만큼 간호사의 법의간호학적 역할과 필요성 또한 증가하고 있다(IAFN, 2017). 특히 20세기 이후 과학수사, 범죄 및 인권과 관련한 영화나 드라마와 같은 대중매체를 통해 일반인들도 법의학에 대한 흥미가 증가하고 있고 학술 대회나 특강을 통해 법의학과 법의간호에 많은 관심을 가지게 되었다(Yoo, Lee, Cha, & Cho, 2012). 간호사는 임상에서 법의학 사건을 다루는 법적 책임에 대한 관심도 증가하는 만큼 법의간호 교육과 역할 수행에 대한 요구가 증가하고 있으며 간호대학생의 연구에서도 법의간호사와 법의간호학에 대한 관심도가 높고 이들이 법의간호학 교육에 적극적인 참여 의사가 있음을 확인하였고(Hong et al., 2013), 법의학적 관

심은 법의간호 역량에 영향을 주고 있다.

2) 법과학적 경험(Forensic science experience)

법의간호 역량을 발휘하기 위해서는 (성)폭력, 학대, 방임, 중독, 외상 등 사고로 내원하여 추후 민·형사 소송사건으로 대응될 수 있는 손상환자에 대한 간호의 경험이 중요하다(Yoo et al., 2012). 성폭력 피해환자를 직접적으로 간호한 경험이 부족할 경우, 폭력으로 인해 발생할 수 있는 손상을 판단하기가 힘들어 법의간호 역량을 충분히 소화할 수 없는 상황이 발생가능하며, 간호사의 법과학적 경험이 증가하는 만큼 법의간호학적 역할수행이 증가 할 수 있다(Kim & Sung, 2014).

3) 법적 현장의 대상자에 대한 간호사의 견해

(Nurse's view of person in forensic-works)

법의간호에서는 간호와 더불어 환자의 법적, 심리적, 사회적 요구를 돕기 위해서는 법적 현장의 모든 대상자에게 동등하게 돌봄을 제공하려는 노력과 공감이 유지되어야 하며, 그러기 위해서는 환자를 바라보는 간호사의 견해가 법의간호 실무에 중요한 요인이 된다(Lynch, 2006). 즉 범죄와 연관된 피해자, 가해자, 가족인 환자에 대하여 간호사는 대상에 따라 고정관념, 개인 신념과 두려움이 나타나는데 이것들은 환자와의 관계 발전을 막아 치료적 가치를 악화시킬 수 있다(Miller, Leading-ham, McKean, & McManus, 2010).

4. 개념적 속성

개념분석은 그 속성을 찾아내는 과정을 통해 분석되어진 개념의 모든 사례를 일반화 할 수 있어야 하며 개념의 속성을 정의 내리는 것이 개념 분석이다. 문헌을 통해 살펴본 ‘법의간호 역량’ 개념의 사용에서 반복적으로 나타난 지식, 기술, 태도의 측면에서 8개의 속성이 확인되었다.

1) 법의학적 문제의 인지(Awareness of the medico-legal problem)

응급실 등 병원에서는 범죄나 폭력, 교통사고 및 외상으로 다양한 환자들이 내원하여 간호를 제공받고 있으며, 간호사들은 이들에 대한 법의학적 인식과 법적

증거의 수집 및 보존이 늘고 있다(Sullivan, 2006). 특히 응급실 간호사는 이들과 처음으로 접촉하는 의료인으로, 신체적, 심리적 돌봄을 제공할 뿐만 아니라 환자의 가족과 대화하고 환자의 소지품과 검사실로 보낼 검체(檢體)를 다루는 경우가 많기 때문에 응급실에서 증거에 대한 법의학적 문제 인식은 간호사의 중요한 기술로 제시되고 있다(Cunh, Libório, & Coelho, 2016). 따라서 간호사는 배상과 관련된 외상으로 내원하는 환자들을 모두 임상 법의학 간호 대상으로 판단하고, 간호과정에서 그들에게서 법의학적으로 의심이 가는 점을 관찰하여 법적 사례의 증거물을 수집, 보존함으로써 실제적 진실을 규명하는 것을 도우며 다른 의료인이나 경찰, 검찰관 및 기타 법 서비스와 관련된 사람과 연결하는 사전예방조치의 법의학간호학적 역할을 이해하고 있어야 한다(Han & Hong, 2012; Yoo et al., 2012).

2) 다학제간 통합적 지식(Multidisciplinary integratived knowledge)

법의학간호의 역량을 강화하기 위해서는 간호와 의료적 지식뿐만 아니라 의학과 연결될 수 있는 법률적, 사회 및 심리적, 종교와 문화적인 영역의 다학제간 통합된 지식이 필요하다(Lynch, 2006). 사망진단서와 시체 검안서의 차이를 구별, 사망한 환자에게 볼 수 있는 시체얼룩의 구별, 외상과 관련한 손상과 병적인 질환에 의한 손상의 구별 등 법의학적 지식과 뇌사자의 장기 기증의 법률적 지식 등을 법의학간호의 역할 수행과 역량으로 제시하고 있다(Han & Hong, 2012). 간호사는 범죄에 대하여 법정에서 증언할 때 법의학, 법의학간호학적 관점에서 진술방법과 내용에 대해 구체적인 지식을 갖고 있어야 한다(McGillivray, 2005). 또한 임상 지식과 함께 사회 및 심리학적 관점에서 인격장애 간호를 위한 문제의 행동에 대한 지식도 가지고 있어야 한다(Mason et al., 2008).

3) 법과학 교육 및 훈련(Education and training in forensic science)

법의학간호 전문가는 법의학 문제에 대한 간호교육자로서 임상에서 법의학적인 증거 수집 및 보존을 위해 의심이 가는 부분이 있을 때 신고를 해야 할 곳이나 경찰 등에 연락을 해야 하는 정확한 기준을 제시하고 교

육해야 한다(Yoo et al., 2012). 인체에서 증거 수집을 위한 법과학적 교육은 법의학간호의 통합적 지식을 근거로 다학제적 접근방법으로 실시하여 간호와 전문적인 법 집행사이에 이해와 존중을 실행할 수 있다. 그리고 사망신고 처리와 가족의 슬픔, 상담에 있어서 적절한 훈련을 해야 하며 특수한 법의학 환자에 적용되는 치료 지침을 활용하여 증거보존의 필요성을 인식할 수 있도록 훈련이 되어야 한다(Asci, Hazar, & Sercan, 2015). 나아가, 재난시 대응계획에서 법의학간호학적 역할을 탐구하고 훈련하여 실제 대응 및 복구과정에서 희생자와 가족, 지역사회를 위해 법의학간호전문가로서 국가적 위기 순간에 투입될 수 있다(McGillivray, 2005).

4) 전문 경력 개발(Professional career development)

법의학간호의 전문적인 기술을 유지하고 정체성을 확립해 나가기 위해서는 간호사의 적극적인 행동이 필요하며 전문경력을 개발해야 한다(Koskinen, Likitalo, Aho, Vuorio, & Meretoja, 2014). 간호와 형사재판에서 소통과 협력에 법과학적 해석으로 병합되어 분야의 전문성을 개발할 수 있으며 관련기관과의 교육협력에 더 많은 긍정적인 효과를 제공할 수 있다(McGillivray, 2005). 법의학간호사는 전문 경력을 개발하여 의료분쟁 사건에서 'legal nurse consultant'로 활약하여 의료 기록 검토와 소송에 방어하며 의료 과실 및 과실 청구의 유효성을 확인하고 증언한다(Meiner, 2005).

5) 법의학간호에서 근거기반의 실무(Evidence based practice in forensic nursing)

법적 증거관리가 법의학간호 실무의 중요한 역할로 인식되고 있으며 관련된 증거의 연계와 기록, 수집과 보존의 행위 모두가 근거기반 이론을 바탕으로 수행되고 있다(Lynch, 2006). 이것은 임상실무의 발전과 환자치료의 향상에 도움이 될 수 있는데(McGillivray, 2005), 증거를 발견하고 수집하는 간호사의 능력이 범죄 수사에 중요한 역할을 하며 법적 결정의 결과에 영향을 미칠 수 있다. 그리고 증거의 연계성을 유지하는 것은 법의학 표본 수집만큼 중요하며 법의학 검체가 최초 수집된 후에는 그 이후의 경로 과정 등 모든 존재의 측면을 기록하는 것이 필수적이다. 조사 목적 및 간호사와 환자의 법적 보호를 위해 정확한 문서화가 보장되어야 한

다(Asci et al., 2015).

6) 유관기관과의 협력적 법의간호(Collaborative forensic nursing with community partner)

법의간호는 보건과 공적영역에서 간호과정이 수행됨에 따라 관련 사회적 유관기관과의 협조가 중요하며 간호사는 법적 책임이 있는 상해, 범죄 피해자 및 가해자 또는 경찰 구급의 환자가 이용할 수 있는 자원을 늘리기 위해 법률 시스템과 책임범위를 지역사회와 분담해야 한다(Asci et al., 2015).

7) 안전 및 보안(Safety and security)

보안은 대개 주변 벽, 바(bar), 문에서 가드에 대한 폭력 통제에 이르기까지 환자 관리의 물리적 보안을 의미하며, 법의 정신간호 환경에서 환자와의 신뢰 관계를 수립하는 것은 환자를 통제하고 간호사 및 사회에 바람직한 방향으로 안내하는데 덜 역압적인 방법으로 보안이 간주된다(Salzman-Erikson, Rydlo, & Wiklund Gustin, 2016). 대상자의 안전을 유지하기 위해 보안 설정에 통합될 수 있는 많은 절차가 있으며, 위험물 제거 및 검색, 경호, 방문과 환자 수 제한, 직원 검색과 같은 정책 수립을 통해 이루어질 수도 있다. 환자에게 치료적 서비스를 제공하려는 시도와 다른 한편으로는 보안 절차를 운영하는 긴장 속에서 간호사는 갈등을 느낄 수 있다(Mason et al., 2008). 응급실에서 환자안전과 증거 수집에 대한 갈등이 있을 수 있으며 손상과 상해환자를 돌보는 간호사에게 심각한 부담을 줄 수 있다. 그러나 법과학적 고려 사항보다 각 환자의 삶, 건강 및 안전이 우선순위가 더 높다는 것이 문헌의 되풀이되는 주제이다(MaGillivray, 2005).

8) 효과적인 의사소통과 지지관계(Effective communication and supportive relationships)

모든 간호환경에서 간호사와 환자의 지지적 관계가 하나의 신뢰할 수 있는 부분으로 환자의 생각과 느낌, 행동, 기능적 문제해결에 초점을 두고 있으며 특히, 법의 정신간호에서는 개인과의 관계가 다양한 임상전문가의 지식과 기술의 차이에 상관없이 효과적인 역량으로 간주하고 있다(Matin, 2012). 법의간호사는 법적환경에서도 개인의 범죄 또는 행동에 관계없이 인류애를 보

여야 하며, 상호작용하는 지지관계 속에서 격려하면서 범죄적 이슈를 해결하며 법의간호 역량을 확장시켜 나간다. 아동 학대의 경우, 아동의 특별한 경험을 도출하기 위해서는 그들을 위해 인내하며 수용할 줄 알아야 한다. 이를 위해 친근한 환경을 제공하고 지속적으로 경청하며, 절대적인 신뢰와 함께 거짓폭로의 잠재가능성도 고려해야 한다(Mason et al., 2008). 의사소통에 있어서 기분을 상하게 하는 반복된 질문과 행동을 피함으로써 대상자가 의료인으로부터 잠재적 희생자가 되지 않도록 노력해야하며, 대상자를 옆에서 지원하는 가족 구성원에 대해서도 긍정적인 태도로 지지하고 교육해야 한다(Koskinen et al., 2014).

5. 개념의 결과

Rodgers (2000)에 의하면 결과(consequences)는 개념이 발생한 후에 나타나는 것을 말하며, 본 연구에서는 ‘법의간호 역량의 결과로 어떠한 변화가 있었는가?’라는 질문을 하였고 이를 통해 설명될 수 있는 결과로 다음과 같다.

1) 간호의 지식체 구축(Knowledge construction in nursing)

의료분야에서 법률과 관련된 여러 사건, 사고 등 사회적 문제가 나타남에 따라 관련된 간호 요구가 변하고 더욱 더 전문성을 띤 분야가 필요하게 되었다. 특히 성폭력, 학대, 폭행 등의 사건이 사회적으로 빈번하게 발생함에 따라 관련된 전문 의료인이 요구되고 의료 선진국에서는 법의 간호사의 형태로 충족되고 있다(Hong et al., 2013). 법의간호는 사회적 요구에 의한 간호교육의 신생분야로 법의간호 역량을 개념 분석하여 능력을 개발함으로써 국내 간호의 새로운 지식체로서 확립될 수 있다.

2) 간호의 전문성 향상(Enhancing professional nursing)

법의간호학은 점차 증가하는 폭력과 사회적 사건을 포괄적으로 담당할 수 있는 미래지향적인 영역이며(Hong et al., 2013), 법의간호 역량을 통해 간호실무에 대한 과학적인 근거를 제공함에 따라, 응급간호사를 포함한

다양한 간호 분야에서 만나는 법적 환경의 대상자 간호 실무에 전문성을 강화하여 각종범죄 해결에 법의간호사가 중요한 역할을 담당할 수 있다(Han & Hong, 2012).

3) 사회정의와 인권보호에 기여(Establishing a human rights and social justice based approach)

환자가 범죄의 피해자, 가해자, 사망자, 생존자이건 상관없이 동등한 임상 법의학적 대상으로 인식하고 환자에게 접근하여 의료와 법률분야의 협력으로 법의간호를 제공함으로써 인간중심의 정의를 실현할 수 있다(Mason et al., 2008; Lynch, 2006).

IV. 논 의

본 연구의 문헌고찰로 확인해 본 법의간호 역량의 의미는 법의간호의 선두 역할을 한 영미국가의 문헌이 다수이며 영미국가 간에 개념적 접근에 있어 차이가 있음을 알 수 있었다. 영국 연방국가와 유럽의 경우 일반적으로 법의간호사가 대개 정신과 환자들과 함께 안전이 보장된 환경에서 일하는 법의 정신간호사에게 적용하여 사용되는 반면, 미국과 아프리카와 같은 신흥 국가에서는 병원, 법의학 연구소, 검시기관 등의 법의학 환경에서 일하는 간호사들에게 흔히 사용되어 각각의 법의간호 역량의 접근에도 차이가 있음을 확인하였다. 이를 두고 Hufft (2013)는 법의간호가 정체성을 발견하기 위한 진화과정의 독립체이기에, 확립해 가는 과정에서 나타난 현상으로 설명하였다. 국내에서는 법률 시장의 개방으로 증거중심의 재판이 활성화되는 현재의 사법 환경을 반영할 수 있는 미국식 법의간호의 접근과 역량의 도입이 시급한 실정이다(Jo, 2012; Kim & Sung, 2014). 그러나 그와 함께 정신의학의 심리적 접근, 협력기관과의 지속적인 치료와 관계협조를 위해서는 유럽식 법의간호 개념도 반드시 반영되어야 진정한 법의간호 역량이라 표현할 수 있을 것이다.

법의간호 역량의 속성을 밝히기 위한 선행요인은 법과학적 관심, 법과학적 경험, 법적 현장의 대상자에 대한 간호사의 견해이다. 법의간호 역량을 갖추기 위해서는 법과학적 관심이 있어야 하고 이를 통해 법과학에 대한 경험으로 발전할 수 있으며 이는 법의간호 역할

수행에 긍정적 영향을 줄 수 있음을 국내 연구결과(Han & Hong, 2012; Jo, 2012; Kim & Sung, 2014; Yoo et al., 2012)에서도 확인되었다. 그리고 법과학적 관심과 경험을 쌓음으로써 법적 현장에 있는 대상자를 바라보는 간호사의 시각적 해석이 변화될 수 있다.

본 연구에서 밝혀진 법의간호 역량의 속성은 법의학 적 문제에 대한 인지, 다학제간 통합적 지식, 법과학 교육 및 훈련, 전문 경력 개발, 법의간호에서 근거기반의 실무, 유관기관과의 협력적 법의간호, 안전 및 보안, 효과적인 소통과 지지관계이었다.

국내에서 드라마와 같은 대중 매체와 직업체험을 통해 법과학에 대한 관심이 증가되고 있으며(Park, 2011), 보수교육과 외상환자를 통한 법과학적 경험은 법의학 적 문제 인지에 많은 영향을 줄 수 있다. 간호사는 법적 환경에 속한 간호 대상자에게서 법의학 적 문제를 인지할 필요가 있으며 이를 위해서 간호사정에서 수집되는 객관적, 주관적인 정보를 통해 법의학적으로 판단할 수 있는 능력을 갖추어야 한다. 간호사의 법의학 적 상황이 존재함을 인식하여 수행한 영상촬영이 포함된 객관적, 주관적 증상의 사정을 문서화하고 이를 통해 증거의 일관된 연속성을 유지하는 간호행위가 추후 법정판결에 변화를 줄 수 있다. 그러나 국내에서는 아직까지는 법 의간호에 대한 인식과 수요가 낮기 때문에(Han & Hong, 2012) 관련된 법과학적 교육과 훈련을 통해 경험과 인식을 개선하여 법의간호의 지식이 축적되어야 한다.

법의간호학에 대한 지식은 다학제간 통합적 지식으로 설명할 수 있는데 Lynch (2006)는 통합실무모형을 통해서 법의간호 실무와 사회 정의에 영향을 미치는 사회과학, 간호학, 법과학 등 다양한 분야의 통합적 지식 이론을 근거로 법의간호학을 설명하며, 법의학 적 외상을 증명하고 증거확보 및 보존을 위해 다학제적으로 간호실무에 활용하였다. 간호사의 법의간호학적 역할은 범죄, 폭력, 혹은 외상과 관련한 법적 환경에서의 대상자인 피해자, 가해자, 의뢰인(개인, 집단, 가족, 지역사회) 가운데 실제적 혹은 잠재적인 건강문제들에 대한 인간의 반응으로 진단과 치료를 포함하고 있기에 법의간호사는 응용간호 전문직으로서, 인간 돌봄에 적용할 수 있는 우수한 지식통합자로 볼 수 있다(Hufft, 2013). 간호실무에서도 진단 및 치료와는 별도로 학대와 방임, 신체적 폭력과 성폭력, 의도적 외상과 비의도적 사고로 인한 외상(trauma), 손상(injury) 등 다양한 분야에서

사용되는 용어에 대한 개념적 차이를 알고 접근해야 하며 실무에서 필요한 의사결정을 위해서는 다학제적으로 지식을 활용할 수 있어야 한다.

법의간호는 그 역사가 짧고 법과학 전반에 대한 교육이 활성화되지 않은 상황에서 직접적인 법의간호역할이 간호사에게 또 다른 부담이 될 수 있다(Jo, 2012; Kim & Sung, 2014). Yoo 등(2012)의 연구에서 응급실 간호사 중 법의간호에 대한 관심(65.3%)에 비해 교육을 받은 경우(11.4%)가 극히 적고 전체 대상자의 68.9%는 실제로 법의학 지식이 부족하여 업무 중에 어려움을 겪은 경험이 있었다. 따라서 법과학에 대한 교육과 관련된 분야별 매뉴얼의 반복적인 훈련을 통하여 법적 환경의 대상자를 간호하면서 발생할 수 있는 업무 부담으로 인해 법적 증거가 될 만한 사항을 안 하거나 놓치는 일이 없도록 해야 한다(Yoo et al., 2012; Ascii et al., 2015). 법의간호를 위한 교육이 사정과 진단기술, 업무 및 돌봄, 치료중재와 질적 향상, 지도 및 교육 등에서 역량 향상에 효과뿐만 아니라 업무에 대한 자신감과 사기가 고취되는 긍정적 효과를 줄 수 있다(Koskinen et al., 2014).

간호사는 법의간호학의 정체성을 확립하기 위해서 관련기관을 통한 법과학적 교육과 반복적인 훈련에만 머무르지 않고 개인의 전문 경력 개발로 발전해나가야 한다(Hufft, 2013). IAFN (2004)에서는 법의간호 실무를 위한 핵심역량을 제시하여 법정실무 및 연구, 학제간 협력 모델 개발 및 정책연구로 개인의 전문 경력 개발을 독려하고 있다. 법의간호의 전문적인 교육 관련 분야별 법의간호 역량의 전문성이 확보된 법의간호사의 역할로 규명해야 할 필요가 있으며, Yoo 등(2012)의 연구에서도 법의간호 전문 업무는 법의간호 전담간호사의 업무(66.5%)로 보는 등 업무의 특수성을 고려하여 법의간호사가 전문간호분야에 포함되기 위해 전문성을 갖춘 교육을 제공하여 개발되어야 할 것이다.

법의간호는 간호영역에 법률적 지식이 포함된 법과학이 응용된 학문으로 법적 증거에 대한 증거보존과 기록의 역할이 매우 중요하다(Jo, 2012). 이에 정보전달은 단순 의사소통의 능력이 아닌 증거의 연계성을 확보하기 위한 것으로, 증거를 기록하고 보존하여 전달하는 기능이 법의간호의 주요 역량으로 해석할 수 있다. 이는 근거기반의 간호실무를 적용한 것으로 증거재판주의에 입각하여 적법한 절차로 수집되지 않은 증거는 재판

에서 인정할 수 없다는 위법수집 증거배제원칙(違法收集 證據排擠原則)이 적용되는 사법환경과 목적을 같이 함으로써 법의간호 실무는 가장 대표적인 근거기반의 간호 실무라고 할 수 있다.

법의간호는 정체성을 발견하기 위해 진화하는 독립체로 법의정신의학, 법심리학, 진로 보조 인력, 법의 병리학자, 응급실 전문의, 검사관 등 전문가들과 경쟁 및 협력관계에 있다(Hufft, 2013). 지역사회 유관기관과의 협력적 법의간호는 역량의 중요한 속성으로, 성폭력 피해 여성의 환자의 경우, 해바라기센터 등 피해여성지원 센터를 통해 범죄수사와 법의학적 증거수집과 보존, 환자의 치료 및 간호를 동시에 수행하며 수사기관 및 병원과의 긴밀한 협조를 유지하고 심리적 안정을 도모하기 위한 사회지원시스템과 지속적인 협력을 수행해 나가야 한다. 그러기 위해서는 법과학과 법의간호 교육과 법의간호 실무에 유용한 용어의 확장, 더불어 학제간 협력 모델을 개발하여 의료 전달 시스템과 사법, 정치 및 사회적 시스템의 상호 작용을 위한 연구와 정책 개발에 참여해야 한다.

법의간호 역량의 속성으로 안전 및 보안은 법적 환경의 대상자가 가해자나 피해자로서 범죄에 일정기간 연류된 관계적인 문제를 나타내기도 하는데 교정시설 수감자, 범죄피해로 경찰 또는 검찰로부터 보호를 받고 있는 환자가 내원할 경우, 보안유지가 무엇보다 중요하다(Cashin, Newman, Eason, Thorpe, & O'Discoll, 2010). 그러나 환자의 치료와 관리 또한 중요하므로, 간호사는 관련 문제로 갈등을 겪을 수 있음을 인지하고 슬기롭게 대처해야 한다. 간호사는 환자의 옹호자로서 환자의 위험을 평가하고 중재를 개발하며 정신 상태를 평가하여 문제 행동을 다루는 전략으로서 신뢰 관계를 형성할 수 있으며 법의학적 신뢰는 상호간의 관계형태의 보안이 필요하며 이는 효과적인 의사소통과 지지관계로 발전할 수 있다(Salzman-Erikson et al., 2016). Linnarsson, Benzein과 Arestedt (2014)의 연구에서 법의간호의 대상자는 범죄의 피해자, 피의자 뿐 아니라 그 가족 구성원 또한 대상임으로 그들에 대한 긍정적인 태도가 필요하고 가족 구성원에 대한 긍정적인 태도는 정책이나 교육에 반영되지 않고 있음을 지적함으로써 법의간호사는 대상자로서 환자뿐만 아니라 그를 지원하는 가족에게도 지지관계를 형성해야 한다.

본 연구에서 법의간호 역량의 개념적 결과로 법의학

적 문제를 인식하고 다학제간 통합적 지식의 습득을 통하여 법의간호가 간호의 지식체로 구축될 수 있으며, 이는 또 정체성 확립을 위한 개인의 전문 경력 개발과 근거기반 법의간호 실무를 행하며 지역사회에 협력하여 대상자를 옹호하고 보호하며 지지관계를 행함으로써 간호의 전문성을 향상시킬 수 있다. 그리고 법적환경에 놓인 대상자를 위한 지지와 배려를 통해 사회정의와 인권보호에 기여할 수 있다.

이상에서 본 연구의 의의는 Rodgers (2000)의 진화론적 방법에 따른 법의간호 역량 개념분석을 통해 시간의 흐름과 사회 문화적 맥락을 반영하여 법의간호 역량의 속성, 선행요인, 결과를 확인하여 법의간호 역량의 개념을 파악한 것이다. 그러나 법의간호의 역사가 짧고 국내는 최근에만 관련연구가 활성화되고 있으며 검색한 문헌 또한 임상간호에 국한한 것은 본 연구의 제한점이라 할 수 있다. 그리고 의료환경의 변화로 이슈화 되는 의료법, 성폭력, 아동 및 노인학대 등 법의학 관련 간호사를 대상으로 법의간호 역량 향상이 절실히 필요하다. 본 연구에서 확인된 속성의 개념을 중심으로 법의간호 역량 향상을 위한 교육프로그램 개발에 활용될 것을 기대한다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 법의간호 역량의 개념을 파악하고자 Rodgers (2000)의 진화론적 관점에서 개념적인 속성을 고찰한 개념분석 연구이다. 법의간호 역량은 법의학적 문제에 대한 인지, 다학제간 통합적 지식, 법과학 교육 및 훈련, 전문 경력 개발, 법의간호에서 근거기반의 실무, 유관기관과의 협력적 법의간호, 안전 및 보안, 효과적인 의사소통과 지지관계의 속성을 지니고, 이들 속성을 통해 역량을 수행하기 위해서는 법과학적 관심, 법과학적 경험, 법적 현장의 대상자에 대한 간호사의 견해가 선행되어야 하며, 법의간호 역량의 결과로 간호의 지식체를 구축하고, 전문성을 향상시켜 사회정의와 인권보호에 기여할 수 있다.

이로써 국내외에서 사용된 법의간호 역량의 개념이 가지는 다차원적 속성과 간호실무 맥락에서의 의미를 명확히 함과 동시에 간호사들에게 법의간호를 실천하기 위한 근거를 마련하였다. 그러나 법의간호의 역사가 짧

고 최근 관련연구가 활성화 되는 만큼 개념적 속성에 대한 지속적인 연구가 필요하며 법의간호 역량을 측정할 수 있는 도구개발을 제언하고 법의간호 역량향상을 위한 교육프로그램 개발이 필요하다. 나아가 중증외상, 여성, 아동, 노인 간호 등 분야별 활용할 수 있는 법의간호 역량에 대한 연구가 필요하다.

REFERENCE

- American Nurses Association. (2009). *Forensic nursing: scope and standards of practice*. Silver Spring, Maryland: American Nurses Association, Inc
- Asci, O., Hazar, G., & Sercan, I. (2015). The approach of prehospital health care personnel working at emergency stations towards forensic cases. *Turkish Journal of Emergency Medicine*, 15(3), 131-135.
- Bowring-Lossock, E. (2006). The forensic mental health nurse—a literature review. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 13(6), 175-183.
- Campbell, B., & Mackay, G. (2001). Continuing competence: an ontario nursing regulatory program that supports nurses and employers. *Nursing Administration Quarterly*, 25(2), 22-30.
- Cashin, A., Newman, C., Eason, M., Thorpe, A., & O'Discoll, C. (2010). An ethnographic study of forensic nursing culture in an Australian prison hospital. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 17(1), 39-45.
- Cunh, M., Libório, R., & Coelho, M. (2016). Knowledge questionnaire over forensics nursing practices. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 217, 1089-1097.
- Han, M. H., & Hong, H. S. (2012). The awareness and performance of the forensic nursing role in emergency departments. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 14(4), 291-299.
- Hong, H. S., Kim, D. J., Kim, H. J., Seong, H. J., Yoon, W. J., & Na, Y. K. (2013). Nursing student's awareness or the forensic nurse's role and needs of the forensic nursing education. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 15(3), 115-121.
- Huff A. G. (2013). Theoretical foundation for advanced practice forensic nursing. In R. M. Hemmer, B. Moynihan, & E. M. Pagliaro (2nd ed.), *Forensic nursing* (pp. 17-26). Burlington, MA: Jones & Bartlett Learning.
- International Association of Forensic Nurse. (2004).

- Core competence for advanced practice, forensic nursing. Retrieved May 5, 2018, from https://c.ymcdn.com/sites/www.forensicnurses.org/resource/resmgr/Education/APN_Core_Curriculum_Document.pdf
- International Association of Forensic Nurse. (2017). What is forensic nursing?. Retrieved March 4, 2018, from <https://www.forensicnurses.org/page/WhatisFN?>
- Jeong, O. S. (2007). A effect that the expert opinion on the forensic medicine is influenced in the connection with court-oriented trials. *Korean Journal of Criminology*, 19(2), 283-304.
- Jo, N. Y. (2012). *Forensic nursing performance and competency levels of emergency department nurses* (Unpublished master's thesis). Kyungpook National University, Daegu, Korea.
- Kim, B. G., & Park, W. J. (2016). The knowledge, attitude and practice of evidence management on forensic nursing of nurse officers in the armed forces. *Journal of Scientific Criminal Investigation*, 10(2), 127-138.
- Kim, G. J., Lee, H. R., Ko, G. J., Kim, J. W., Wang, M. J., & Chei, K. G. (2001). *Manual of emergency care*. Seoul: Hyunmoonsa.
- Kim, G. R., & Sung, M. H. (2014). Influencing factors on forensic nursing role performance of emergency department nurses. *Clinical Nursing Research*, 20(1), 64-74.
- Korea National Police Agency. (2015). Police criminal statistics. Retrieved May 5, 2018, from <http://police.go.kr/portal/main/contents.do?menuNo=200441>
- Koskinen, L., Likitalo, H., Aho, J., Vuorio, O., & Meretoja, R. (2014). The professional competence profile of finnish nurses practising in a forensic setting. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21(4), 320-326.
- Linnarsson, J. R., Benzein, E., & Arestedt, S. (2014). Nurses' views of forensic care in emergency departments and their attitudes, and involvement of family members. *Journal of Clinical Nursing*, 24, 266-274
- Lynch, V. A. (2006). Concepts and theory of forensic nursing. In V. A. Lynch & J. B. Duval (Eds.), *Forensic nursing* (pp. 19-29). St. Louis, MO: Elsevier Mosby.
- Martin, M. (2012). *Development of a competency based, under graduate instructional program for forensic nursing with plans for implementation and evaluation*. (Unpublished doctoral dissertation). Nova South-eastern University, Lauderdale, USA.
- Mason, T., Lovell, A., & Coyle, D. (2008). Forensic psychiatric nursing: skills and competencies: I role dimensions. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 15(2), 118-130.
- Meiner, S. E. (2005). The legal nurse consultant. *Geriatric Nursing*, 26(1), 34-36.
- McGillivray, B. (2005). The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. *Accident and Emergency Nursing*, 13(2), 95-100.
- Miller, C. L., Leadingham, C., McKean, J. R., & McManus, C. (2010). Forensic nursing: An emerging competency for contemporary practice. *Teaching and Learning in Nursing*, 5(3), 98-103.
- Park, E. M. (2011). *Knowledge, experience and interest on forensic medicine of nurses in the emergency medical center* (Unpublished master's thesis). Kyung-pook National University, Daegu, Korea.
- Rodgers, B. (2000). Concept analysis: an evolutionary view. In: B. L. Rodgers & K. A. Knafl (2nd Ed.), *Concept development in nursing: foundations, techniques and applications* (pp. 77-102). Philadelphia, PA: Saunders.
- Salzmann-Erikson, M., Rydlo, C., & Wiklund Gustin, L. (2016). Getting to know the person behind the illness—the significance of interacting with patients hospitalised in forensic psychiatric settings. *Journal of Clinical Nursing*, 25, 1426-1434
- Sullivan, K. M. (2006). Forensic nursing in hospital setting. In V. A. Lynch & J. B. Duval (Eds.), *Forensic nursing* (pp. 551-569). St. Louis, MO: Elsevier Mosby.
- Yoo, Y. S., Lee, S. K., Cha, K. S., & Cho, O. H. (2012). Emergency department nurses' recognition of and education needs for forensic nursing education. *Korean Journal of Adults Nursing*, 24(5), 499-508.

Appendix

1. Abdool, N. N., & Brysiewicz, P. (2009). A description of the forensic nursing role in emergency department in Durban, South Africa. *Journal of Emergency Nursing*, 35(1), 16–21.
2. Alsaif, D. M., Alfaraidy, M., Alsayayigh, K., Alhusain, A., & Almadani, O. M. (2014). Forensic experience of Saudi nurses; an emerging need for forensic qualifications. *Journal of Forensic and Legal Medicine*, 27, 13–16.
3. Asci, O., Hazar, G., & Sercan, I. (2015). The approach of prehospital health care personnel working at emergency stations towards forensic cases. *Turkish Journal of Emergency Medicine*, 15(3), 131–135.
4. Bowen, M., & Mason, T. (2012). Forensic and non-forensic psychiatric nursing skills and competencies for psychopathic and personality disordered patients. *Journal of Clinical Nursing*, 21, 3556–3564.
5. Cashin, A., Newman, C., Eason, M., Thorpe, A., & O'Discoll, C. (2010). An ethnographic study of forensic nursing culture in an Australian prison hospital. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 17(1), 39–45.
6. Cole, J., & Logan, T. K. (2008). Negotiating the challenges of multidisciplinary responses to sexual assault victims: sexual assault nurse examiner and victim advocacy programs. *Research in Nursing & Health*, 31(1), 76–85.
7. Cunh, M., Libório, R., & Coelho, M. (2016). Knowledge questionnaire over forensics nursing practices. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 217, 1089–1097.
8. Dash, S. K., Patel, S., & Chavali, K. (2016). Forensic nursing—global scenario and Indian perspective. *Journal of Forensic and Legal Medicine*, 42, 88–91.
9. Doyle, M., & Jones, P. (2013). Hodges' health career model and its role and potential application in forensic mental health nursing. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 20(7), 631–640.
10. Finn, C. (2011). Forensic nurses' experiences of receiving child abuse disclosures. *Journal for Specialists in Pediatric Nursing*, 16(4), 252–262.
11. Han, M. H., & Hong, H. S. (2012). The awareness and performance of the forensic nursing role in emergency departments. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 14(4), 291–299.
12. Hong, H. S., Kim, D. J., Kim, H. J., Seong, H. J., Yoon, W. J., & Na, Y. K. (2013). Nursing student's awareness or the forensic nurse's role and needs of the forensic nursing education. *Journal of Korean Biological Nursing Science*, 15(3), 115–121.
13. Işıl, K., Özbek, Y. S., & Ahmet, K. (2014). Assessment of the knowledge level of nursing students on forensic nursing. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 131, 130–134.
14. Kim, G. R., & Sung, M. H. (2014). Influencing factors on forensic nursing role performance of emergency department nurses. *Clinical Nursing Research*, 20(1), 64–74.
15. Koskinen, L., Likitalo, H., Aho, J., Vuorio, O., & Meretoja, R. (2014). The professional competence profile of Finnish nurses practising in a forensic setting. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 21(4), 320–326.
16. Martin, T. (2001). Something special: forensic psychiatric nursing. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 8(1), 25–32.
17. Martin, T., Donley, M., Parkes, J., & Wilkins, C. F. (2007). Evaluation of a forensic psychiatric setting to provide a graduate nurse programme. *International Journal of Mental Health Nursing*, 16(1), 28–34.
18. Mason, T. (2002). Forensic psychiatric nursing: a literature review and thematic analysis of role tensions. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 9(5), 511–520.
19. Mason, T., Lovell, A., & Coyle, D. (2008). Forensic psychiatric nursing: skills and competencies: I role dimensions. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 15(2), 118–130.
20. Mason, T., Coyle, D., & Lovell, A. (2008). Forensic psychiatric nursing: skills and competencies: II clinical aspects. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 15(2), 131–139.
21. McCracken, L. M. (1999). Living forensics: a natural evolution in emergency care. *Accident and Emergency Nursing*, 7(4), 211–216.
22. McGillivray, B. (2005). The role of Victorian emergency nurses in the collection and preservation of forensic evidence: a review of the literature. *Accident and Emergency Nursing*, 13(2), 95–100.

23. Meiner, S. E. (2005). The legal nurse consultant. *Geriatric Nursing*, 26(1), 34-36.
24. Miller, C. L., Leadingham, C., McKean, J. R., & McManus, C. (2010). Forensic nursing: An emerging competency for contemporary practice. *Teaching and Learning in Nursing*, 5(3), 98-103.
25. Rask, M., & Brunt, D. (2007). Verbal and social interactions in the nurse-patient relationship in forensic psychiatric nursing care: a model and its philosophical and theoretical foundation. *Nursing Inquiry*, 14(2), 169-176.
26. Rask, M., & Aberg, J. (2002). Swedish forensic nursing care: nurses' professional contributions and educational needs. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 9(5), 531-539.
27. Salzmänn-Erikson, M., Rydlo, C., & Wiklund Gustin, L. (2016). Getting to know the person behind the illness - the significance of interacting with patients hospitalised in forensic psychiatric settings. *Journal of Clinical Nursing*, 25, 1426-1434.
28. Timmons, D. (2010). Forensic psychiatric nursing: a description of the role of the psychiatric nurse in a high secure psychiatric facility in Ireland. *Journal of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 17(7), 636-646.
29. Yoo, Y. S., Lee, S. K., Cha, K. S., & Cho, O. H. (2012). Emergency department nurses' recognition of and education needs for forensic nursing education. *Korean Journal of Adults Nursing*, 24(5), 499-508.