

간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감

김 선 옥* · 심 문 숙**

I. 서 론

1. 연구의 필요성

간호 교육의 목적은 학교에서 학습한 실습과 이론적 내용 및 임상 실습에서 배운 실재를 통합하여, 졸업 후 임상간호 실무에서 요구하는 일정수준의 간호수행능력을 갖춘 전문직 간호사를 배출하는 것이다(Kang et al., 2016). 최근 많은 의료 정책들과 급변하고 있는 의료 환경 속에서 신속하고 적절하게 대처를 하고 안전한 환경 속에서 환자를 간호하는 임상수행능력이 중요하게 인식되면서 한국간호교육평가원은 졸업 후에도 간호대학생들이 임상 현장에서 수행 가능해야 하는 20개의 핵심기본간호술을 제시하였다. 기본간호학 실습과 시뮬레이션실습 및 임상실습을 통해 핵심기본간호술의 학습경험이 이루어지고 있으나 최근 환자의 안전과 권리에 대한 강화된 인식, 간호학과 증설에 따른 간호학생 수의 증가, 임상실습과 연계할 수 있는 관련 기관 및 장소의 부족 등으로 인해 임상실습에서 간호학생들의 간호술기를 통한 환자와의 소통의 수행 기회가 점차 줄어들고 있다(Kang et al., 2016). 이로 인해 학생들

은 핵심기본간호술을 수행함에 있어 자신감을 더욱 갖지 못하게 된다. 또한 간호학생이 대상자의 건강문제를 해결하기 위해서는 비판적 사고를 중심으로 문제해결능력을 기르고 학습동기를 부여하여 간호수행에 대한 자신감을 향상시키는 교육이 필요하다(Seo, Oh, Choi, Park, & Ma, 2014).

핵심기본간호술을 수행하는 능력은 학생들이 학교의 교육과정을 통해서 준비하고 갖추어야 하는 역량이다(Lee & Park, 2015). 간호대학생들이 핵심기본간호술을 포함한 필요한 간호의 기본술을 충분히 습득하지 못하고 현장에 투입 될 경우 임상현장에서는 간호사의 면허가 있음에도 불구하고 졸업한 신규간호사를 대상으로 기본 간호술에 대한 재교육을 반복하게 되며 이는 시간과 노력이 결과적으로 이증으로 소모된다(Lee & Park, 2015)고 할 수 있다. 최근 병원조직들이 혁신과 성과를 추구하는 시스템과 조직문화를 위해 간호사들의 직무역량의 질적인 강화 교육이 필요함을 인식하고 새로운 교육을 통한 성공적 직무수행을 원하고 있다. 그러나 핵심기본간호술 교육이 저학년의 기본간호학실습 교과목 위주로 이루어지고 있어 졸업 후 신규간호사로서의 임상적응을 돕기 위해서는 졸업반 간호학생들의

* 건양대학교 간호대학 박사과정

** 건양대학교 간호대학 교수(교신저자 E-mail: msshim@konyang.ac.kr)

• Received: 12 November 2018 • Revised: 27 November 2018 • Accepted: 14 December 2018

• Address reprint requests to: Shim, Moon Sook

Dept. of Nursing, Konyang University, Daejeon

158, Gwanjeodong-ro Seo-gu, Daejeon 35365

Tel: 82-42-600-8562 Fax: 82-42-600-6314 E-mail: msshim@konyang.ac.kr

역량 강화가 필요하다. 간호사가 갖추어야 할 핵심 간호역량으로서 간호계는 문제해결능력의 필요성을 인식해 왔다. 간호사는 다양하고 높은 수준의 건강요구를 하고 있는 대상자를 충족시키기 위하여 빠르고 정확한 사고를 바탕으로 분석을 하여 간호문제를 발견해야 하고 원인을 분석하면 간호계획을 수립하고 그에 따른 간호수행 결과를 바탕으로 평가할 수 있어야 하며, 또한 임상간호 현장에서 마주치는 많은 간호문제들을 현명하게 대처하고 해결할 수 있어야 한다(Lee, Kim, Jung, & Moon, 2011).

문제해결이란 문제해결자의 현재 상태와 도달해야 하는 목표상태에 대한 차이를 인식하고 이 차이를 일으키는 장애물을 해소시키는 활동이라고 할 수 있으며, 문제해결능력이란 그러한 차이를 효과적으로 신속하게 해소시킬 수 있는 지적이고 창의적인 능력이라고 할 수 있다(Lee, Jung, Lee, & Park, 2003). 이러한 문제해결능력은 단 기간에 훈련되지는 않고, 체계적이고 지속적인 교육을 통해 이루어질 수 있는 능력으로서, 강의식 이론적 주입교육이 아닌 실제적 문제를 발견하고 확인을 통해 학습주제를 선정하고 자율적인 학습과정을 통해 문제를 해결해 나갈 수 있는 교수 학습과정이 요구된다(Yoo, Hwang, & Choi, 2013). 이러한 문제해결능력이 간호사뿐만 아니라 간호대학생에게 필요한 이유는 문제해결능력은 간호실무 현장에서 각기 다른 환경에서의 개인이 가지고 있는 지식을 이용하여 적절한 정보를 선택하고 적용시켜 최대한 자신의 목적에 맞게 활용할 수 있고 반드시 갖추어야 하는 능력이며(Choi & Kim, 2007), 간호가 대상자의 건강문제를 진단하고 이것을 기반으로 계획, 수행, 평가에 중점을 둔 실무에 근거한 학문이기 때문에 간호사는 안전하고 효율적인 간호를 제공하기 위해 우수한 문제 해결자가 되어야 한다(Lee, Park, & Choi, 2008). 또한 간호과정은 체계적이고 과학적인 방법으로 대상자의 문제를 해결하는 과정이므로 간호실무에서 기본적으로도 질적 향상을 위해 중요하며 이러한 문제해결능력은 전문적 기술로서 갖추어야 하는 간호사의 필수적인 요소이다(Yang, Lee, & Yoo, 2002).

자기주도학습능력은 학습자가 학습상황에서 자기 스스로 또는 학습 협력자와의 상호작용을 통해 학습을 계획하고 실행하여, 평가과정을 주도 및 관리하며, 자신이

학습목표를 설정하고 진행속도를 스스로 정하여 자신의 학습과정과 결과에 대하여도 스스로 평가하는 능력을 키우므로 이러한 능력은 문제해결능력에도 영향을 미친다(Gwon, 2011). 자기주도학습이 잘 훈련된 간호사는 자신의 현재 지식과 기술 수준을 알고 평가하여 자신에게 필요한 정보를 습득하여 스스로 문제를 해결하고 확장할 수 있는 문제해결능력을 갖출 수 있기 때문이다(Shim & Oh, 2012). 자기주도학습은 임상실습교육을 중시하는 간호교과 과정에 필요하며 학교교육은 물론 실무현장에서도 지속적인 교육이 이루어져야 한다. 이는 학생들은 매우 복잡한 간호상황에서 숙련된 간호행위와 의사소통으로 문제해결을 원활하게 해야 하며 학생들 자신의 지속적이고 전문적인 성장을 위해서는 무엇보다 학습에 대한 자기주도성 함양이 요구된다고 할 수 있기 때문이다(Pattern, Grooks, & Lunyk-Child, 2002).

다양하고 복잡한 간호실무 상황에서 신규간호사가 신속하게 적응하고 간호역량을 충분히 발휘할 수 있도록 간호대학의 핵심기본간호술 수행능력을 키우고 수행능력에 대한 자신감을 가지도록 교육과정을 운영해야 할 것으로 본다. 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력과 핵심기본간호술 수행자신감이 간호업무에의 적응정도를 평가한 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 현재 간호교육에서 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력이 중요하고, 임상실무에서도 수행자신감이 요구되므로 한국간호교육평가원(2012)에서 제시한 국내 간호실무 현장의 요구도를 반영하고, 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 확인하여 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 전략 마련을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 간호대학생의 문제해결능력과 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감을 확인하고 변수 간의 관계를 파악하기 위한 연구이며, 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 첫째, 대상자의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감을 파악한다.

- 둘째, 대상자의 일반적 특성에 따른 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감의 차이를 확인한다.
- 셋째, 대상자의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감간의 상관관계를 파악한다.
- 넷째, 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악한다.

II. 연구 방법

1. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감 간의 관계 및 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위하여 자가보고식 설문 조사법을 통한 서술적 상관관계연구이다.

2. 연구대상 및 자료수집

본 연구의 대상은 3개 지역(경기도, 충북, 경북 소재) 간호학과에 재학 중인 4학년 학생으로 연구의 목적과 방법을 설명한 후 연구를 이해하고 참여에 동의한 자로 220명이었다. 표본수는 G*Power 3.1 프로그램을 이용하여 효과크기 0.15, 유의수준 0.05, 검정력 (1-β) 0.90으로 했을 때 최소한의 표본수는 136명으로 산출되었으며 본 연구의 대상자 220명은 이를 충족하였다.

배부된 설문지 220부 중 209부를 회수하였고(응답율 95%), 이 중 응답이 불충분한 1부를 제외한 208부를 최종 분석하였다.

자료수집 기간은 12일이 소요되었으며, 연구자가 해당학교에 방문하여 연구 목적과 취지를 설명하고 연구 참여에 동의한 연구 대상자에게 설문지를 배부하여 조사하였다.

3. 연구 도구

연구도구는 구조화된 설문지로서 문제해결능력 45문항, 자기주도학습능력 45문항, 핵심기본간호술수행자신

감 20문항, 일반적 특성 8문항, 총 108문항으로 구성하였다.

1) 문제해결능력

문제해결능력은 한국교육개발원(Lee et al., 2003)에서 개발한 생애 능력 측정도구 중 대학생/성인용 문제해결능력 측정도구를 사용하였다. 도구는 문제의 명료화(5문항), 원인분석(10문항), 대안개발(10문항), 계획/실행(10문항), 수행평가(10문항)의 총 5개 능력요소로 구성되고, 이는 다시 9개 하위요소로 구분되어 있다. 능력요소별 하위요소는 문제의 명료화-문제인식(5문항), 원인분석-정보수집(5문항), 분석능력(5문항), 대안개발-확산적 사고(5문항), 의사결정(5문항), 계획/실행-기획력(5문항), 실행과 모험감수(5문항), 수행평가-평가(5문항), 피드백(5문항) 등을 측정하고 있고 총 45문항이다. 문항은 '매우 자주' 5점, '자주' 4점, '보통' 3점, '드물게' 2점, '매우 드물게' 1점까지의 5점 Likert scale로 점수가 높을수록 문제해결능력이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발당시 Cronbach's α값은 .94이었고, 본 연구에서의 Cronbach's α값은 .90으로 나타났다.

2) 자기주도학습능력

자기주도학습능력은 한국교육개발원(Lee et al., 2003)에서 개발한 생애능력 측정도구 중 대학생/성인용 자기주도학습능력 측정도구를 사용하였다. 본 도구는 3개의 능력요소와 8개의 하위요소로 구성되어 있다. 구체적인 구성요소는 학습계획능력요소 20문항(학습욕구진단, 학습목표설정, 학습을 위한 자원파악, 학습실행의 능력요소 15문항(기본적인 자기관리 능력, 학습전략선택, 학습실행의 지속성) 학습평가 능력요소 10문항(결과에 대한 노력귀인, 자기성찰)로 총 45문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 '매우 자주' 5점, '자주' 4점, '보통' 3점, '드물게' 2점, '매우 드물게' 1점으로서 5점 Likert scale로 부정 문항은 역산처리를 하였으며 점수가 높을수록 자기주도학습능력이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 개발당시 Cronbach's α값은 .93이었고, 본 연구에서의 Cronbach's α값은 .93으로 나타났다.

3) 핵심기본간호술 수행자신감

핵심기본간호술 수행자신감은 간호대학생이 한국간호교육평가원에서 제시한 20가지 핵심기본간호술에 대해 실습과정 중 핵심기본간호술을 수행함에 따른 자신감 정도에 대한 주관적인 점수로 선행연구인 Bang (2014)의 연구에 근거하여 '능숙하게 할 수 있다' 5점, '잘 할 수 있다' 4점, '어느 정도 할 수 있다' 3점, '미숙하지만 할 수 있다' 2점, '전혀 못하겠다' 1점까지 선택하여 설문지에 작성한 평가 점수를 나타낸다. 측정 점수가 높을수록 수행자신감이 높음을 의미한다. 도구의 신뢰도는 Bang (2014)의 연구에서의 Cronbach's α 값은 .95이었고, 본 연구에서의 Cronbach's α 값은 .95이었다.

4. 자료 분석

본 연구 자료 분석은 SPSS WIN 21.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 대상자의 일반적 특성은 실수와 백분율로 산출하였고, 문제해결능력과 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감은 평균과 표준편차로 분석하였다. 대상자의 일반적 특성에 따른 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감의 차이는 t-test와 one-way ANOVA를 이용하였으며 사후검정은 Scheffé's test로 분석하였다. 대상자의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감 간의 관계는 Pearson's Correlation Coefficients로 산출하였고, 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 확인하기 위하여 위계적 회귀분석(Hierarchical Regression)으로 도출하였다.

5. 윤리적 고려

본 연구는 대상자 보호를 위하여 K대학의 생명윤리심의위원회(Institution Review Board, IRB)의 승인(KYUIRB-2016-06-031)을 득한 후 자료 수집을 진행하였다. 연구 동의서에는 대상자의 비밀보장과 익명성에 관한 내용을 포함하였고, 연구 참여에 동의하였더라도 설문 작성 중에 동의하지 않는 내용이 있을 경우에는 언제든지 중단할 수 있음을 설명하였다. 설문지 응답 결과와 개인 정보 유출 방지를 위하여 설문지는

작성 즉시 밀봉하여 수거함에 넣도록 하고 연구자가 직접 수거를 하여 코딩 및 입력을 하였고, 설문지와 동의서는 잠금 장치가 있는 보관함에 연구자가 일정기간 보관 후에 안전하게 폐기할 것임을 안내하였다.

III. 연구 결과

1. 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 연령은 20세~22세이하 122명(58.7%), 23~25세이하 75명(36.1%), 26세 이상이 11명(5.3%)으로 평균 22.75세였다. 성별은 여성 184명(88.5%), 남성 24명(11.5%)이었고, 종교는 125명(60.1%)이 없고, 83명(39.9%)은 있었다. 지난학기 학업성적은 3.0~3.9이하 157명(75.5%)으로 가장 많았고, 4.0이상 34명(16.3%), 2.9이하 17명(8.2%)이었다. 간호학과 지원동기는 높은 취업률 80명(38.5%), 주변권유 57명(27.4%), 적성과 취미 56명(26.9%), 성적 고려 10명(4.8%), 기타 5명(2.4%) 순이었다. 이수한 핵심기본간호술 실기교육의 형태는 별도의 수업과 다른 실습수업을 병행하여 모두 이수 165명(79.3%)으로 가장 많았고, 별도의 수업으로 이수는 24명(11.5%), 다른 실습수업과 병행이수 18명(8.7%), 기타 1명(0.5%)이었다. 핵심기본간호술 실기교육 만족도는 보통 103명(49.5%), 약간 만족 63명(30.3%), 매우 만족 32명(15.4%), 불만족 10명(4.8%)으로 나타났다(Table 1).

2. 대상자의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감

문제해결능력은 5점 만점 중 평균 평점 3.33±0.37점이었고 문제해결능력의 5개 구성 요소별로는 수행평가 3.45±0.47점으로 가장 높았고, 문제의 명료화 3.39±0.54점, 계획/실행 3.38±0.52점, 대안개발 3.35±0.43점, 원인분석이 3.15±0.37점 순이었다. 세부하위요소로 확인해보면 의사결정능력이 3.48±0.53점으로 가장 높았고 분석능력 3.47±0.57점, 평가 3.46±0.51점, 피드백 3.45±0.54점, 기획력 3.42±0.66점, 문제인식 3.39±0.54점, 실행과 모험감수 3.33±0.56점, 확산적

사고 3.22±0.51점, 정보수집 2.83±0.60점 순으로 나타났다.

자기주도학습능력은 5점 만점 중 평균 평점은 3.34±0.43점이었고 학습실행능력 3.41±0.47점으로 가장 높았고 학습평가 3.38±0.52점, 학습계획 3.28±0.50점순으로 나타났다. 세부하위요소로 확인해보면 학습목표 설정 3.63±0.68점으로 가장 높았고, 기본적 자기관리 능력 3.48±0.59점, 학습실행의 지속성 3.42±0.62점, 자기성찰 3.39±0.66점, 결과에 대한 노력귀인 3.37±0.57점, 학습전략의 선택 3.32±0.59점, 학습을 위한 자원파악 3.21±0.59점 순으로 나타났다.

핵심기본간호술 수행자신감은 5점 만점 중 평균 평점 3.75±0.68점으로 나타났다(Table 2).

3. 대상자의 일반적 특성에 따른 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감의 차이

대상자의 일반적 특성에 따른 문제해결능력은 핵심기본간호술 실기교육 만족도(F=5.39, $p<.001$)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났지만, 연령, 성별, 종교, 지난 학기 학업성적, 간호학과 지원동기, 핵심기본술 실기교육 형태에서는 유의한 차이가 없었다.

자기주도학습능력은 성별($t=6.53$, $p=.011$), 지난 학기 학업성적(F=8.12, $p<.001$), 간호학과 지원동기(F=3.09, $p=.017$), 핵심기본간호술 실기교육 만족도(F=12.16, $p<.001$)에서 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 사후분석 결과 지난 학기 학업성적에서는 성적이 4.0이상인 학생이 2.9이하인 학생보다 자기주도학습능력이 높았고, 남학생이 여학생보다 자기주도학습능력이 높았지만, 연령, 종교, 핵심기본술 실기교육 형태에서는 유의한 차이가 없었다.

핵심기본간호술 수행자신감은 성별($t=16.37$, $p<.001$), 핵심기본간호술 실기교육 만족도(F=4.39, $p=.002$)에서 통계적으로 유의한 차이가 나타났다. 남학생이 여

Table 1. The General Feature of Subjects

(N=208)

Feature	Classification	n	%	Mean±SD
Age (year)	20~22	122	58.7	22.75±2.065
	23~25	75	36.0	
	more than 26	11	5.3	
Sex	Male	24	11.5	
	Female	184	88.5	
Religion	Yes	83	39.9	
	No	125	60.1	
Academic Record of Last Semester	less than 2.9	17	8.2	
	3.0~3.9	157	75.5	
	more than 4.0	34	6.3	
Motives for Nursing Science	Grades	10	4.8	
	Aptitude and Hobby	56	6.9	
	A high employment rate	80	38.5	
	Acquaintance's recommendation	57	27.4	
	etc.	5	2.4	
Practical education type of Core Basic Nursing Skill	Core basic nursing skill class included another practical training class	165	79.3	
	Core basic nursing skill class Only	24	11.5	
	Another practical training class included core basic nursing skill class	18	8.7	
	etc.	1	0.5	
Practical Training Satisfaction of Core Basic Nursing Skill	Dissatisfied	10	4.8	
	Average	103	49.5	
	Satisfied	63	30.3	
	Very Satisfied	32	15.4	

학생보다 핵심기본간호술 수행자신감이 높았으며, 핵심 기본간호술 실기교육을 매우 만족한다고 한 학생이 핵심기본간호술 수행자신감이 높았다. 연령, 종교, 지난 학기 학업성적, 간호학과 지원동기, 핵심기본간호술 실기교육 형태에서는 유의한 차이가 없었다(Table 3).

4. 대상자의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감 간의 관계

대상자의 문제해결능력은 자기주도학습능력($r = .75, p < .001$)과 핵심기본간호술 수행자신감($r = .30, p = .005$) 간의 통계적으로 유의한 정의 상관관계가 있는 것으로 나타나 문제해결능력이 높을수록 자기주도 학습능력이

높아지고, 핵심기본간호술 수행자신감이 높아진다. 자기주도학습능력은 문제해결능력 ($r = .75, p = .005$)과 핵심기본간호술 수행자신감($r = .34, p = .005$)간에 정의 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

핵심기본간호술 수행자신감은 문제해결능력($r = .30, p = .005$)과 자기주도학습능력($r = .75, p = .005$)간의 유의한 정의 상관관계를 나타냈다(Table 4).

5. 대상자의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인

대상자의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악하기 위하여 위계적 회귀분석을 실시한 결

Table 2. Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance of The Subjects (N=208)

Variable	Sub-area	Sub-elements	Mean±SD	Range
Problem-Solving Ability	Problem specification	Problem recognition	3.39±0.54	1-5
		Information collection	2.83±0.60	
	Cause analysis	Analysis ability	3.47±0.57	
		Total	3.15±0.37	
		Alternative development	Divergent thinking	
	Decision making		3.48±0.53	
	Total		3.35±0.43	
	Planning and execution	Planning ability	3.42±0.66	
		Execution and put up with adventure	3.33±0.56	
		Total	3.38±0.52	
Performance assessment	Assessment	3.46±0.51		
	Feedback	3.45±0.54		
	Total	3.45±0.47		
TOTAL		3.33±0.37		
Self-Directed Learning Ability	Learning plan	Learning desire	3.26±0.49	1-5
		Set up a learning goal	3.63±0.68	
		Understanded resources for learning	3.21±0.59	
		Total	3.28±0.50	
	Learning execution	Fundamental self-management ability	3.48±0.59	
		Choosing a learning strategy	3.32±0.59	
		Persistence of learning performance	3.42±0.62	
	Total	3.41±0.47		
	Learning evaluation	Efforts for results	3.37±0.57	
		Self-reflection	3.39±0.66	
Total		3.38±0.52		
TOTAL		3.34±0.43		
Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance			3.75±0.68	1-5

Table 3. Differences Between Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance on the General Feature of Subjects (N=208)

Feature	Classification	n	Problem-Solving Ability			Self-Directed Learning Ability			Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance		
			Mean±SD	F(p)/Scheffe	t or (p)/Scheffe	Mean±SD	(p)/Scheffe	t or (p)/Scheffe	Mean±SD	(p)/Scheffe	t or (p)/Scheffe
Age (year)	20~22	122	3.35±0.32			3.34±0.41			3.67±0.58		
	23~25	75	3.33±0.40	0.01(.992)		3.35±0.47	0.09(.913)		3.85±0.78	1.84(.162)	
	more than 26	11	3.34±0.34			3.30±0.46			3.89±0.82		
Sex	Male	24	3.42±0.44	1.47(.228)		3.55±0.58	6.53(.011)		4.25±0.74	16.37(<.001)	
	Female	184	3.33±0.36			3.31±0.40			3.68±0.64		
Religion	Yes	83	3.38±0.38	1.53(.218)		3.38±0.42	1.43(.233)		3.77±0.74	0.13(.723)	
	No	125	3.31±0.36			3.31±0.44			3.73±0.63		
Academic Record of Last Semester	less than 2.9 ^a	17	3.28±0.32			3.08±0.29			3.58±0.72		
	3.0~3.9 ^b	157	3.23±0.36	1.51(.225)		3.32±0.42	8.12(<.001)	a/c	3.75±0.66	0.63(.536)	
	more than 4.0 ^c	34	3.44±0.41			3.56±0.47			3.80±0.75		
Motives for Nursing Science	Grades	10	3.26±0.38			3.14±0.24			3.46±0.49		
	Aptitude and Hobby	56	3.44±0.41			3.50±0.46			3.85±0.68		
	A high employment rate	80	3.31±0.35	1.85(.121)		3.31±0.41	3.09(.017)		3.80±0.74	1.48(.210)	
	Acquaintance's recommendation	57	3.32±0.33			3.28±0.44			3.63±0.61		
	etc.	5	3.15±0.44			3.15±0.33			3.55±0.26		
Practical Education Type of Core Basic Nursing Skill	Core basic nursing skill class included another practical training class	165	3.36±0.38			3.35±0.44			3.76±0.68		
	Core basic nursing skill class only	24	3.27±0.34	1.07(.365)		3.35±0.37	1.57(.198)		3.67±0.61	.13(.943)	
	Another practical training class included core basic nursing skill class etc.	18	3.28±0.33			3.24±0.36			3.75±0.73		
Practical Training Satisfaction of Core Basic Nursing Skill	Very dissatisfied	1	2.89±0.00			3.35±0.00			3.65±0.00		
	dissatisfied	2	3.24±0.35			3.63±0.40			3.60±1.98		
	Average	8	3.45±0.52			3.32±0.32			3.35±0.94		
	satisfied	103	3.24±0.31	5.39(<.001)		3.18±0.40	12.16(<.001)		3.33±0.66	4.39(.002)	
	Very satisfied	63	3.37±0.39			3.41±0.32			3.35±0.54		
		32	3.56±0.36			3.70±0.32			3.35±0.69		

과는(Table 5)와 같다. 대상자의 핵심기본간호술 수행 자신감에 미치는 영향요인을 확인하기 위하여 일반적 특성에서 핵심기본간호술 수행자신감에 유의한 차이를 보인 성별, 핵심기본간호술 실기교육 만족도와 상관관계 분석에서 유의한 상관관계를 보인 문제해결능력과 자기주도학습능력을 독립변수로 하여 다중회귀분석을 실시하였다. 명목척도인 성별은 여학생을 0, 남학생을 1로, 핵심기본간호술 실기교육 만족도는 더미처리하여 분석을 시행하였다. 이에 여학생보다 남학생이, 핵심기본간호술 실기교육에 만족한다고 한 학생이 만족하지 않는다고 한 학생들보다 핵심기본간호술 수행자신감에 더 영향을 주었다. 유의한 상관관계를 보인 자기주도학습능력은 문제해결능력과 .75로 높은 상관관계를 보여 제외시켰다. 이를 제외한 변수들간의 상관관계수는 -.223에서 .245로 나타나 독립적임을 나타냈으며, Durbin-Watson 통계량이 2.160의 수치로 나타났는데, 그 수치가 2에 가깝고 0또는 4와 가깝지 않으므로 잔차들 간에 상관관계가 없어 회귀모형이 적합하다고 할 수 있다. 공차한계(Tolerance)값이 .972, .977, .994로 모두 0.1이상으로 나타났으며 분산팽창요인(VIF)값도 1.029, 1.006, 1.023으로 모두 10보다 작아 다중공

선성의 문제는 없게 나타났다.

분석결과 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인은 문제해결능력($\beta=.206$), 성별($\beta=.205$), 핵심기본간호술 실기교육 만족도($\beta=.155$)로 분석되었다. 회귀모형은 통계적으로 유의하였고($F=8.22, p<.001$), 핵심기본간호술 수행자신감에 영향을 미치는 요인으로 문제해결능력, 성별과 핵심기본간호술 실기교육 만족도는 12.5% 설명력을 나타냈다(Table 5).

IV. 논 의

본 연구는 간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감을 확인한 것으로 문제해결능력은 5점 만점에 평균 평점 3.33점으로 나타나 Jung (2011)의 연구에서의 3.28점, Ji 등(2013)의 연구에서의 3.44점, Yang 등(2012)의 연구에서의 3.49점과 유사한 결과를 보였다. 문제해결능력의 5개 구성 요소별로는 수행평가가 3.45점으로 가장 높았으며, 원인분석이 3.15점으로 가장 낮게 나타났다. 세부 하위영역으로 확인해보면, 의사결정능력이 3.48점으로

Table 4. Relationship Between Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance of the Subjects (N=208)

	Problem-Solving Ability $r(p)$	Self-Directed Learning Ability $r(p)$	Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance $r(p)$
Problem-Solving Ability	1		
Self-Directed Learning Ability	.75(<.001)	1	
Core Basic Nursing Skill Performance	.30(.005)	.34(.005)	1

Table 5. Factors Affecting Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance (N=208)

Dependent Variable	Independent variable	B	SE	β	t	p	F	p	R ²	Adj. R ²
Confidence of Core Basic Nursing Skill Performance	Problem-Solving Ability	.382	.134	.206	2.850	<.001				
	Sex	.468	.163	.205	2.869	<.001	8.22	<.001	.125	.110
	Practical Training Satisfaction of Core Basic Nursing Skill	.212	.099	.155	2.146	<.001				

가장 높았으며 정보수집이 2.83점으로 가장 낮게 나타났다. 이는 선행연구(Cha et al., 2014; Sim et al., 2012) 결과와 비슷한 맥락이었다. Lee 등(2003)은 대학생/성인은 문제해결과정과 결과를 평가하여 개선을 하려는 방안을 찾는 능력은 높은 반면, 문제를 명료화 하기 위한 정보수집능력과 새로운 방식을 과감하게 도입하고 문제를 해결해 나가려는 모험감수 능력이 부족하다고 보고한 바 있다. Yang과 Moon (2013)의 간호대학생은 어떠한 문제를 접하고 해결하려는 데 있어 현실적이고 실현가능한 목표설정을 하여 문제의 효율적인 대안을 모색하려고 하는 능력은 뛰어나지만 문제 해결을 위한 최선의 방법을 선택하여 최종 결정하는 능력은 다소 부족하다는 결론과 맥락이 비슷하다. Yang 등(2002)은 간호사들 또한 임상실무에서 독자적으로 문제를 해결해 나가는 기술이 경력간호사와 신규 간호사 간에 차이가 있으며, 경력간호사는 이용 가능한 정보를 수집하고 우선순위를 설정하는 반면 신규간호사는 경력간호사의 간호수행을 따라하는 경향이 있다고 하였다. 이는 암기를 위주로 하는 학습으로 인해 조직적인 탐구 능력과 논리적인 일관성을 유지해 가며 결론을 탐색해 나가는 습관이 부족하다는 Jung (2011)의 선행연구에서와 같이 실제적인 문제해결의 기술과 대안들의 다양한 해결책을 도출하는 기술들을 학습하고 훈련하면서 스스로 문제를 해결하기 위해 정보수집을 해나가며 개별과제보다는 협동하면서 학습하도록 하는 학습방법을 적용시킬 수 있는 학습방법이 필요할 것으로 사료된다.

자기주도학습능력은 5점 만점 중 평균 평점이 3.34점이었고 학습실행능력이 3.41점으로 가장 높았고 학습계획이 3.28점으로 가장 낮게 나타났다. Ha (2011)의 연구에서는 학습실행능력이 3.52점, 학습계획이 3.20점으로 본 연구결과와 유사하였다. 세부하위영역으로 확인해보면 학습목표 설정이 3.63점으로 가장 높았으며 학습을 위한 자원파악 3.21점이 가장 낮게 나타났다. Lee 등(2003)은 대학생/성인은 다른 학습단계 집단보다 대체적으로 자기주도학습능력은 높지만 전략적으로 수행하는 학습능력이 부족하다고 하였다. 전략적 자기주도학습 수행을 위해서는 임상실습을 병행하느라 별도의 시간 할애가 힘든 간호대학생들을 위한 수업 교과과정 내에서 Problem Based Learning(PBL)과 시뮬레이션 교육을 다양하게 적용하고 활용할 수 있는

프로그램 개발이 필요할 것으로 판단된다.

핵심기본간호술 수행자신감은 5점 만점 중에 평균 평점은 3.75점으로 나타났다. Yang, Park, Kim과 Yang (2012)의 연구에서는 평균 2.91점, Lee와 Park (2015)의 연구에서는 2.96점으로 나온 결과에 비해 다소 높은 것으로 나타났다. 이는 본 연구에서는 간호학 전공실습과목에 핵심기본간호술을 반영한 실습 내용 위주로 필수적인 학습을 한 간호사로서의 준비를 하고 있는 졸업 학년을 대상으로 하였고, 연구대상자의 소속 학교가 조사 직전 한국간호교육평가원의 인증평가를 획득한 영향요인으로 분석된다.

일반적 특성에 따른 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감의 차이를 분석한 결과 문제해결능력과 유의한 차이를 보인 일반적 특성은 핵심기본간호술 실기교육 만족도로 나타났다. 이는 문제해결능력과 관련된 선행연구(Yang & Sim, 2016; Seo et al., 2014)결과와 유사하다. 핵심기본간호술 실기교육에서 만족도가 높은 학생의 경우 학업을 성취하는 과정에서 적극적인 태도를 보이며 부적응적인 상황에서는 이를 해결하는 능력을 강화시키는 요인으로 작용한 것으로 생각된다(Ji et al., 2013).

자기주도학습능력에서 유의한 차이를 보인 일반적 특성은 성별과 지난 학기 학업성적, 간호학과 지원동기, 핵심기본간호술 실기교육 만족도로 남학생이, 지난학기 성적이 4.0 이상인 학생들과, 적성과 취미를 고려하여 간호학과에 지원한 학생, 핵심기본간호술 실기교육을 매우 만족한 학생들은 자기주도학습능력이 높은 것으로 나타났다. Chang 등(2002)은 간호행위 수행에 자신감이 높을수록 임상실습만족도가 높다고 하였으며, Go 등(2011)의 연구에서 간호학과 입학시 적성을 고려하고 전공에 대한 만족도가 높은 학생들이 자기주도학습능력이 높았다는 결과와 맥락이 유사하다. Hwang과 Shin (2017)은 전공만족도는 간호대학생의 학과적응과 대학생 생활 능력의 효과적인 적응력을 향상시키기 위한 요인 중 하나라고 보았으며, 이는 대학 입학시에 전공에 대한 학습과정을 충분히 검토하여 적성과 흥미를 고려하여 진로를 선택해야 할 필요성이 있으며 교육 과정 내에서는 간호대학생이 전공에 만족할 수 있는 전략과 프로그램이 필요하다고 사료된다.

핵심기본간호술 수행자신감은 성별에 따라 차이가

나타났고 남학생이 여학생보다 높았다. 이는 Yang과 Moon (2013)의 연구결과와 유사하다. 그러나 본 연구에서는 대상자 남·여의 표본수가 균등하지 못한 점이 있어 추후 남학생 표본수가 더 확보된 상태에서 이러한 해석에 대한 근거를 마련하기 위한 반복연구를 실시하여 분석하는 것이 필요하다.

간호대학생의 문제해결능력, 자기주도학습능력 및 핵심기본간호술 수행자신감 간의 관계를 확인한 결과 문제해결능력, 자기주도학습능력, 핵심기본간호술 수행자신감 간에는 통계적으로 유의한 정의 상관관계가 있는 것으로 나타났다. Peak (2011)의 연구에서는 자기주도학습 프로그램이 학생들의 자기주도학습능력, 문제해결능력에 효과가 있었다고 하였다. 이러한 결과는 자기주도학습능력을 위한 새로운 시각으로 문제를 파악함으로써 기존의 대안보다 능동적이고 효과적인 중재방안을 찾는 과정을 통해 문제해결능력이 높아지는 것으로 판단되며, 간호학과의 특성을 고려하여 학생들 스스로에게 필요한 학습을 계획하고 수행해 나갈 수 있는 자기주도학습 프로그램 개발이 필요하다고 판단된다.

자기주도학습능력과 핵심기본간호술 수행자신감 간의 상관관계는 통계적으로 유의한 정의 상관관계로 자기주도학습능력은 핵심기본간호술의 교육에 있어 현장의 문제를 해결할 수 있는 기술과 환자간호 결과를 학습하는 경험을 연결시키고, 핵심기본간호술 수행능력과 자신감이 통계적으로 유의한 정의 상관관계를 나타낸다는 Kim (2012)의 연구결과와 맥락이 유사하다. 반복적인 실습과 핵심기본간호술 재교육이 핵심기본간호술 수행자신감이 향상되었다는 Kim, Hwang과 Lee (2014)의 연구에서와 같이 향후 간호대학생의 교과과정 내에서 학습에 대한 자율적인 계획이 수립되고 실행 및 평가가 이루어지면서 실습 또한 충분히 경험할 수 있는 공간과 시간이 마련된다면 수행자신감을 더욱 더 향상시킬 수 있을 것이라 판단된다.

간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인으로는 문제해결능력, 성별, 핵심기본간호술 실기교육 만족도로 확인되었다. 자기주도학습능력은 상관관계는 있었으나 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인으로는 나타나지는 않았다. 자신 스스로 주도권을 가지고 학습과정을 주도하는 자기주도학습과는 달리, 핵심기본간호술에 대한 수행능력은 간호대학생들

의 학교 교육과정에서의 경험을 갖추어야 하는 능력이기 때문인 것으로 판단된다. 간호대학생들에게 이론 및 실습교육과정 중에 문제해결능력을 함양해야 하고, 문제해결에 대한 자신감을 고취시키며 성별에 따른 차별화된 교육 전략의 개발 및 적용이 이루어져야 할 것으로 사료된다.

문제해결능력과 창의성이 높은 학생들은 문제를 새로운 시각에서 파악하여 임상수행능력이 향상된다고 한 Park과 Han (2013)의 연구와 부분적으로 유사한 결과이다. 학생들의 핵심기본간호술 실기교육 만족도에서 만족한다고 하는 학생이 보통이라고 한 학생보다 핵심기본간호술 수행자신감이 유의하게 높았다. 또한 핵심기본간호술 실기교육에서 만족한다고 답했던 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 핵심기본간호술 수행자신감이 높게 측정되었다. 이는 Kim (2012)과 Yang 등(2012)의 연구에서 수행자신감은 전공만족도가 높을수록 유의하게 높았다는 결과와 유사하다. 핵심실기 교육에 만족할수록 핵심기본간호술을 잘 수행할 수 있다는 신념이 커진다는 Shin (2008)의 연구와도 유사한 결과이다. 또한 Bang (2014)의 연구에서는 신규간호사의 임상실무 적응도에 있어서 핵심기본간호술 수행자신감이 강한 영향을 미친다는 연구결과를 나타냈다. 한국간호교육평가원이 제시한 핵심기본간호술에 대한 수행자신감에 영향을 미치는 요인에 대해서는 추후 간호대학생의 학년별, 시기별로의 별도의 연구 검토가 지속적으로 필요하다.

본 연구는 기존 연구가 임상의 신규간호사의 임상실무수행에 필요한 기본간호 교과내용이나 실습항목의 필요도를 조사하는 연구이거나 대부분 연구대상이 저학년이며 기본간호학 실습 과목을 이수한 학생이거나, 기본간호교과에 국한된 연구의 내용이 대부분이고 임상실무 현장에서 요구되는 졸업학년의 간호학생을 대상으로 하는 간호술의 수행능력에 대한 평가 연구는 거의 이루어지지 않은 실정에서 졸업학년 대상의 핵심기본간호술 20가지 항목에 대한 수행자신감 및 문제해결능력과 자기주도학습능력의 관계를 알아보고 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 파악하여 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 방안을 마련하는 기초자료를 제공하였는데 의의가 있다.

최근의 간호교육현장에서는 간호대학의 신설과 증설

에 따른 간호대학생수의 증가, 실습장소 부족, 환자의 안전과 권리에 대한 인식 강화로 인해 임상실습이 직접적인 수행보다는 관찰 위주로 이루어지고 있다(Yun, Kim, & Choi, 2013). 간호학생이 졸업 후 임상에서의 적응력을 높이고 긍정적인 간호사의 역할을 해나가기 위해서는 졸업하는 시점까지 자신감을 가지고 능숙하게 스스로 문제를 파악하여 해결하고 핵심기본간호술을 수행할 수 있도록 하는 교육 프로그램과 해당 교과목 운영시 핵심습기 자신감정도를 측정하여 반영할 필요가 있다. 또한 교과과정의 핵심기본간호술 수행능력이 임상현장에서도 연계 될 수 있도록 병원 현장에서의 실무자들이 프리셉터로서 학생을 지도하며 교수자에게 피드백을 해나갈 수 있는 체계적인 협력이 필요하다. 상급종합병원과는 달리 중소병원 규모의 종합병원에서는 학생들을 지도하는 현장교육자인 실무 간호사들의 잦은 이직과 교육의 기회 부족 등으로 인해 간호수행의 근거기반 간호지식정도가 다양하다. 이로 인해 간호학생들의 실습시 표준화된 간호과정의 수행능력을 학습화하는데 차이가 발생 할 우려가 있으므로 학교에서의 간호 교수자는 실무현장에서 효과적인 간호를 수행하기 위해 임상에서 지도하는 실습기관과 병원 현장전문 지도자들의 협조 및 소통 아래 다양한 학습 프로그램이 개발되고 적용될 수 있도록 해야 할 것이다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학의 4학년 학생을 대상으로 한국 간호교육평가원에서 제시하는 핵심기본간호술 20가지 항목에 대한 수행자신감 및 문제해결능력과 자기주도 학습능력의 관계를 알아보고 핵심기본간호술 수행자신감의 영향요인을 파악하여 간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시킬 수 있는 방안을 마련하는데 기초자료를 제공하고자 수행되었다.

간호대학생의 문제해결 능력은 자기주도학습능력, 핵심기본간호술 수행자신감과 통계적으로 유의한 정 상관관계가 있는 것으로 나타났으며 자기주도학습능력은 핵심기본간호술 수행자신감과 정 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인을 확인하기 위하여 회귀분석을 실시한 결과,

간호대학생의 핵심기본간호술 수행자신감에 미치는 영향요인은 문제해결능력, 성별, 핵심기본간호술 실기교육 만족도로 나타났으며, 간호대학생의 문제해결능력이 높으면 자기주도학습능력이 높아지며, 핵심기본간호술 수행자신감 또한 높아짐을 알 수 있었다. 또한 자기주도학습능력이 높을수록 핵심기본간호술 수행자신감이 높아짐을 알 수 있었다.

본 연구의 제한점은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상의 학년과 시기를 구분하여 반복연구를 시행할 것을 제언한다.

둘째, 간호교육에서 핵심기본간호술 수행자신감을 향상시키기 위한 다양하고 구체적인 교육프로그램을 구성하여 적용해야 할 것이다.

셋째, 졸업 후 신규간호사 입사 대기기간 동안에 임상에서의 실습실 운영 등을 통해 핵심습기수행능력을 유지하고 향상시킬 수 있는 기회를 제공해야 할 것이다.

넷째, 현재 한국간호교육평가원에서 제시한 핵심기본간호술의 프로토콜을 바탕으로 실제 병원별에서 적용가능한 간호사의 핵심역량 모델링을 위한 역량 기반 간호교육과정을 위한 후속 연구가 이루어져야 한다.

References

- Bang, S. S. (2014). Relationship among essentials of fundamental nursing skills performance, stress from work and work capability of new clinical nurses. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 20(4), 628-638.
<https://doi.org/10.5977/jkasne.2014.20.4.628>
- Cha, K. S., Jeon, W. H., & Hong, S. S. (2014). Problem solving ability and social anxiety in nursing students. *Journal of The Korea Contents Association*, 14(7), 324-333.
<https://doi.org/10.5392/JKCA.2014.14.07.324>
- Chang, I. S., Han, S. H., Lee, M. J., & Hna, M. S. (2002). The Relationship between school health practice competency and satisfaction of school health practice in nursing college students. *Journal of Korean*

- Public Health Nursing*, 16(2), 423-435.
- Choi, E. Y., & Kim, J. Y. (2007). The relationship of core competencies(problem solving ability, communication ability, self-directed learning ability) to critical thinking. *The Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 14(4), 412-419.
- Go, J. E., Kim, M. H., Kim, E. J., Kim, H. J., Uhm, J. E., Lee, H. A., Jang, N. L., & Jang, D. E. (2011). The relation between nursing college students major satisfaction and their nursing professionalism. *Journal of the Ewha Woman's University*, 45, 29-43.
- Gwon, M. S. (2011). The Influence of self-directed learning & critical thinking disposition on clinical competence in nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education.*, 17(3), 387-394.
<https://doi.org/10.5977/jkasne.2011.17.3.387>
- Ha, J. Y. (2011). Learning style, learning attitude, and self-directed learning ability in nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 17(3), 355-364.
<https://doi.org/10.5977/jkasne.2011.17.3.355>
- Hwang, E. H., Shin, S. J. (2017). Factors impacting nursing professionalism among nursing students. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 31(1), 97-108.
<https://doi.org/10.5932/jkphn.2017.31.1.97>
- Ji, E. J., Bang, M. L., & Jeon, H. J. (2013). Ego resilience, communication ability and problem-solving ability in nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(4), 571-579.
<https://doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.4.571>
- Jung, S. K. (2011). Critical thinking disposition, problem solving ability, and clinical competence in nursing students. *The Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 18(1), 71-78.
<https://doi.org/10.14257/astl.2015.103.10>
- Kang, H. J., Kim, J. O., Kim, H. S., You, S. Y., Choi, S. O., & Hwang, H. M. (2016). Effects of the self-observation method of essential fundamental nursing skills on self-directed learning ability, self-confidence, and practice satisfaction. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 16(9), 227-241.
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2016.16.9.227>
- Kim, A. L., & So, M. S. (2012). Satisfaction of practice education, performance self-confidence and performance assessment scores of basic core skills for nursing students. *Journal of Korean Health and Fundamental Med. Sci.*, 10, 234-234.
- Lee, I. S., & Park, C. S. (2015). Factors influencing confidence in performance competence of core basic nursing skills by nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 22(3), 297-307.
<https://doi.org/10.7739/jkafn.2015.22.3.297>
- Lee, M. H., Kim, H. K., Jung, S. H., & Moon, I. O. (2011). Effects of task performance style in nursing management practicum on problem-solving and nursing competency according to communication ability of nursing students. *Journal of Korean Academy of Nursing Administration*, 17(1), 106-114.
<https://doi.org/10.11111/jkana.2011.17.1.106>
- Lee, S. J., Jang, Y. K., Lee, H. N., & Park, K. Y. (2003). *A Study on the development of life-skills : communication, problem solving, and self-directed learning*. Seoul: Korean Educational Development Institute.
- Lee, W. S., Park, S. H., & Choi, E. Y. (2008). Development of a Korean problem solving process inventory for adults. *Journal of Korean Academy of Fundamentals Nursing*, 15(4), 548-557.

- Park, H. S., & Han, J. Y. (2013). Factors influencing clinical competence in nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 20(4), 438-448. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2013.20.4.438>
- Patterson, C., Grooms, D., & Lunyk-Child, D. (2002). A new perspective on competencies for self-directed learning. *Journal of Nursing Education*, 41(1), 25-31.
- Peak, K. S. (2011). The Effects of self-directed learning program on self-directed learning ability, problem solving, and academic achievement for college students. *Journal of Education Research*, 32(1), 77-95.
- Seo, I. S., Oh, S. M., Choi, D. W., Park, H. O., & Ma, Y. W. (2014). Effects of basic clinical practice program in academic motivation, critical thinking and clinical nursing competence of nursing students. *Journal of Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 15(4), 2276-2284. <https://doi.org/10.5762/kais.2014.15.4.2276>
- Shim, M. J., & Oh, H. S. (2012). Influence of self efficacy, learning motivation, and self-directed learning on problem-solving ability in nursing students. *Journal of the Korea Contents Association*, 12(6), 328-337. <https://doi.org/10.5392/jkca.2012.12.06.328>
- Shin, E. J. (2008). A study related to self-efficacy, satisfaction with practice and fundamentals of nursing practicum. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 15(3), 380-386.
- Yang, J. H., Park, K. Y., Kim, M. J., & Yang, Y. O. (2012). Factors influencing the confidence on performance of core fundamental nursing skills among nursing students. *Journal of the Korean Data Analysis Society*, 14(5), 2611-2622. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2015.22.3.297>
- Yang, N. Y., & Moon, S. Y. (2013). The impact of health status, health promoting behaviors, and social problem ability on college adjustment among nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(1), 33-42. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.1.33>
- Yang, S. H., Ha, E. H., Lee, O. C., Sim, I. O., Park, Y. M., Nam, H. A., & Kim, J. S. (2012). Academic achievement, self-directed learning, and critical thinking disposition according to learning styles of nursing students. *Journal of Korean Academy of Fundamentals of Nursing*, 19(3), 334-342. <https://doi.org/10.7739/jkafn.2012.19.3.334>
- Yang, S. H., & Sim, I. O. (2016). Relationship between problem solving ability, critical thinking disposition, creativity, self efficacy and nursing process competence of nursing Students. *Journal of the Korea Contents Association*, 16(5), 612-622. <https://doi.org/10.5392/jkca.2016.16.05.612>
- Yang, S., Lee, K. J., & Yoo, S. (2002). Self-evaluative awareness of problem solving ability in psychiatric nurse practitioners. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 16(2), 378-387.
- Yoo, J. S., Hwang, S. Y., Choi, Y. J. (2013). Factors influencing problem solving ability among dental hygiene students. *Journal of Korean Society of Dental Hygiene Science*, 13(4), 510-517.
- Yun, J., Kim, G. J., & Choi, M. S. (2013). The effects of OSCE application before clinical practice for nursing students. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 19(2), 273-284. <https://doi.org/10.5977/jkasne.2013.19.2.273>

ABSTRACT

Problem-Solving Ability, Self-Directed Learning Ability and Confidence of Core Fundamental Nursing Skill Performance of Nursing Students

Kim, Seon Ok (Doctoral Student, College of Nursing, Konyang University)

Shim, Moon Sook (Professor, College of Nursing, Konyang University)

Purpose: This study was to conducted to search for factors influencing the confidence of core fundamental nursing skill performance (CC) based on comparative analysis, of the relationship between problem solving ability (PS), self-directed learning ability (SL) and CC of nursing students. **Methods:** This study was conducted based on questionnaires (208) given to senior nursing students. Data were analyzed by the t-test, ANNOVA and Scheffe's test. Moreover, Pearson's correlation coefficient and hierarchical regression were conducted to determine the relationship between items. **Results:** Proving Solving ability differed significantly in SC. In addition, satisfaction with core fundamental nursing skills (SL) differed significantly by gender, academic performance of last semester, support for nursing, and SC. Moreover, PS was found to have a normal relationship with SL and CC, and SL was found to have a normal relationship with CC. **Conclusion:** Education strategy should include methods of increasing the PS of student to improve CC in nursing education. Moreover, SL education should be used to increase nursing tasks and effective adaptation to their circumstances as a clinical nurse after graduation.

Key words : Nursing student, Problem solving ability, Self-directed learning ability, Core fundamental nursing skills, Performance confidence