

## 유치원 방과후과정과 특성화활동 이용 현황

이진화<sup>1</sup>, 박진아<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>배재대학교 유아교육과, <sup>2</sup>육아정책연구소

### The survey of use of after-school courses and specialization programs at Kindergarten

Jin Wha, Lee<sup>1</sup>, Jin-A, Park<sup>2\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Early Childhood Education, Paichai University

<sup>2</sup>Korea Institute of Child Care and Education

**요약** 본 연구는 유치원을 이용하는 부모들을 대상으로 방과후과정과 특성화활동 이용 현황을 살펴보고, 그 결과를 토대로 효과적인 정책 개선 방안을 제안하는 데 그 목적이 있다. 693명의 부모를 대상으로 면담원이 부모와 대면 면담조사를 실시하였고, 수집된 자료는 백분율, 평균과 표준편차 등을 이용하여 결과를 산출하였다. 먼저 방과후과정 이용현황을 조사한 결과를 보면, 첫째, 방과후과정 이용에 따른 추가 부담 지출 비율이 전체 조사 대상의 약 38.2%이며, 추가 비용의 평균액은 약 62,850 원이었다. 비용부담과 만족도를 5점 만점 기준으로 볼 때, 보통수준으로 나타났다. 둘째, 방과후과정 참여 이유로는 부모의 맞벌이, 자녀가 친구들과 시간을 함께 보내게 하고 싶어서 등과 같은 순으로 나타났다. 다음으로 방과후특성화활동 이용 현황을 살펴본 결과는 다음과 같다. 첫째, 방과후특성화활동 이용 유아 비율은 조사 대상의 약 68.2%이며, 그 중에서 비용 지출 유이는 약 79.0%, 평균 이용 개수는 약 2.69개이며, 평균 비용은 83,540원으로 조사되었다. 둘째, 선호하는 교육프로그램은 영어가 압도적인 비율로 높게 나타났으며, 자녀들이 활동을 좋아해서 참여한다고 응답한 비율이 가장 높았다. 셋째, 방과후특성화활동 개선요구 사항으로는 교육내용의 내실화가 1순위로 제시되었다. 마지막으로 방과후특성화활동으로 인해 부모의 사교육비 지출이 감소되었다는 응답비율이 높게 나타났다. 이와 같은 조사 결과를 토대로 방과후과정 및 특성화활동 성격에 맞는 적합한 교육프로그램 개발 및 실행 등의 개선 방안을 논의하였다.

**Abstract** The purpose of this study was to investigate how many kindergarten parents use after-school programs and specialization activities and to suggest effective policy improvement plans based on the results. After 693 parents were interviewed by the investigators, the collected data were presented by calculating the percentages, averages, and standard deviations. First of all, the results of after-school are presented. First, about 38.2% of the surveyed parents spent additional expenses to use after - school program, and the average of additional costs was about 62,850 won. When the cost burden and satisfaction were evaluated as 5 points, it was rated as normal. Second, the main reason for participating in the after-school program was both parents were working, followed by the parents' wishes for their children to spend time with their friends. Next, the results for specialization activities at kindergartens are presented. First, the proportion of children using after-school specialization activities was 68.2%, of which 79% were expenditures, the number of activities was 2.69, and the average cost was 83,540 won. Second, the most preferred after-school specialization activity by age group was English, and the most common reason for this was that the children liked to participate. Improvement of the educational contents suggested as the most important thing to improve after-school specialization activities. Lastly, the results showed that after-school specialization activities reduced parents' spending on private education. On the basis of the results, some discussions are presented included the development after-school programs focusing on the different needs of children and parents accordingly.

**Keywords** : after-school program, kindergarten, parents with children attending kindergartens. specialization programs, use of kindergarten

본 논문은 육아정책연구소 2015년 일반과제 ‘영유아 교육·보육 비용추정 연구(III)’의 일부 내용을 정리함.

\*Corresponding Author : Jin-A, Park(KICCE)

Tel: +82-2-398-7744 email:gina78@kicce.re.kr

Received September 26, 2017

Revised October 12, 2017

Accepted October 13, 2017

Published October 31, 2017

## 1. 서론

유치원은 생애 첫 학교로 우리나라 교육단계의 첫 시작이다. 교육기관으로서 유치원에 대한 기대는 여성의 사회적 진출, 돌봄수요 증가 등으로 인해 복지적 측면에서의 역할을 함께 포괄하는 것으로 확대되어가고 있다. 이 같은 유치원의 돌봄 역할에 대한 기대는 방과후과정이란 형태로 발전되어 실행되고 있으며, 1998년 초중등교육법 시행령에 처음으로 유치원 방과후과정 운영에 대한 근거가 마련된 이후, 지금까지 운영되고 있다[1].

유아교육법 상으로 방과후과정은 교육과정 이후에 이루어지는 모든 교육활동과 돌봄이며, 정규교육과정인 누리과정이 종료한 시각 이후부터 시작하여 저녁돌봄이 시작 시각까지 혹은 돌봄을 운영하지 않는 유치원의 경우는 방과후과정 종료 시각까지 운영된다[2-3]. 이 같은 방과후과정은 박은혜, 박신영, 최혜윤(2013)의 연구에 의하면 유치원마다 차이는 있으나 하루 3~5시간 이상 운영된다[3]. 따라서 유치원에서 정규교육과정 시간과 비슷하게 혹은 보다 길게 운영되는 방과후과정의 질에 대한 관심은 자연스럽게 높을 수 밖에 없는 실정이다.

방과후과정 프로그램은 각 시도교육청의 지침과 유치원의 특성에 따라 구성되나, 학부모와 유아의 요구를 충족시키고 질적으로 우수한 방과후과정을 운영하기 위해 다양한 교육내용, 우수한 강사진 등 여러 요소들이 고려되고 있다[4-7]. 일반적으로 유치원 방과후과정은 정규교육과정의 심화·확대한 내용으로 편성하여 운영하거나, 연령에 따라 휴식이 포함된 돌봄의 특성이 보다 강조될 수 있으며, 또한 방과후특성화 활동이란 이름으로 문화예술, 생활체육, 과학창의, 언어 등의 영역에서 유아의 다양한 흥미에 기초하고 부모의 요구를 수렴한 프로그램이 운영된다[4]. 이 같은 유치원 방과후과정은 사회적 변화에 따른 기대에 부응함과 동시에 유치원에서의 돌봄 기능을 강화했다는 측면에서 그 의미가 있다.

방과후과정은 2013년 누리과정과 함께 정부의 재정 지원이 본격적으로 이루어졌다. 2016년 기준으로 방과후과정을 이용하는 유아의 비율은 약 67.7%로 10년전 2006년의 25.4%에 비해 크게 확대되었다[5]. 이와 같은 급격한 방과후과정 이용 확대는 방과후과정 도입 취지와 목적이 잘 반영되어 운영된 결과로 이해되는 한편, 정부의 재정지원이 이용을 확대에 기여한 중요한 변인으로 판단되기도 한다[2]. 특히 방과후특성화활동을 유치원

방과후과정 운영 시간대를 이용해서 실시하도록 허용하면서 방과후과정 이용 비율 증가가 함께 이루어졌을 것이란 예측이 가능하다.

이처럼 유치원 방과후과정과 방과후특성화활동의 확대는 긍정적인 이해와 효과를 보여주는 반면, 불필요한 정부재정 지원 투여로 인한 낭비, 자녀 양육에 대한 부모권 약화, 과도한 방과후특성화활동 이용으로 인한 가구의 경제적 지출 증가, 장시간 기관이용이 유아발달에 미치는 부정적인 영향, 부실 운영, 교원의 업무부담 증가 등이 지적되고 있다[2,4,5,8]. 이와 같은 방과후과정과 방과후특성화활동의 부정적인 측면은 유아와 부모의 만족도를 저하시키는 원인으로 작용하고 있다[14].

방과후과정과 특성화활동의 부정적인 측면을 완화하기 위해 교육부와 각 시도교육청은 방과후과정 운영 지침을 단위 유치원으로 전달하고 이를 준수하도록 지도, 관리감독하고 있다.[4, 12, 13] 그러나 이 같은 실정에도 불구하고 방과후과정과 특성화활동 운영 개선에 대한 요구는 지속적으로 제기되고 있다[4-6]. 따라서 방과후과정과 특성화활동 이용 및 비용정도, 만족정도와 개선방안 등의 실제적인 현황 분석을 토대로 한 정책 제언이 필요한 시점이다.

따라서 본 연구는 유치원 방과후과정과 방과후 특성화활동 이용 현황을 분석하여, 질적으로 우수한 방과후과정 운영에 필요한 개선방안을 제언하는 데 필요한 기초자료를 제공하고자 한다. 이를 위해 선정된 연구문제는 다음과 같다.

1. 방과후과정 이용 현황은 어떠한가?
  - 1-1) 방과후과정 비용 부담에 대한 인식은 어떠한가?
  - 1-2) 방과후과정 참여이유와 개선점은 무엇인가?
2. 방과후특성화 활동 이용 현황은 어떠한가?
  - 2-1) 방과후특성화활동의 평균이용 개수와 비용은 어떠한가?
  - 2-2) 방과후특성화활동 참여 이유와 개선사항에 대한 인식은 어떠한가?

## 2. 연구방법

### 2.1 조사 대상 특성

본 연구는 2015년 육아정책연구소 「영유아 교육·보육비용 추정연구Ⅲ」에서 2015년 5월 기준으로 조사한 자료를 활용하였다[2]. Table 1에서 연령별로 살펴보면, 전체 조사 대상 693명에서 3세 약 23.1% 161명, 4세 약 35.6% 247명, 5세는 41.1% 285명이었다. 가구 소득에서는 전체적으로 300~399만원 구간이 약 276명으로 가장 많은 비율을 차지한 반면 199만원 이하는 1%미만이였다. 기관유형을 보면, 공립유치원을 이용하는 유아는 약 26.0%, 사립유치원 취원아는 73.8%였다.

**Table 1.** Household Income-Age group characteristic  
unit: %, number

Variable	Public Kindergarten				Private Kindergarten				(number)
	3 year old	4 year old	5 year old	total	3 year old	4 year old	5 year old	total	
Total	5.4	9.8	10.8	26.0	17.7	25.8	30.3	73.8	(693)
Household Income									
less 2,000 thousand won	19.2	26.7	11.9	57.8	8.3	22.1	11.8	42.2	( 5)
2,000~3,000 thousand won	6.3	12.6	11.1	30.0	21.1	24.2	24.5	69.8	(127)
3,000~4,000 thousand won	6.1	5.8	10.0	21.9	14.2	29.0	34.8	78.0	(276)
4,000~5,000 thousand won	5.8	13.0	16.1	34.9	15.4	25.7	24.0	65.1	(180)
5,000 thousand won and over	1.5	11.0	3.4	15.9	27.2	19.5	37.4	84.1	(105)

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.84.

유치원 방과후과정과 방과후과정 특성화 프로그램을 이용한 조사 대상의 특성을 구체적으로 보면(Table 2), 방과후과정은 3세 47.4%, 4세 57.5%, 5세 54.7%, 방과후특성화프로그램은 3세 66.2%, 4세 65.3%, 5세 72.0%가 이용하였다. 조사대상 중, 방과후과정을 이용하는 맞벌이 가구의 비율은 약 57.7%, 방과후특성화프로그램 이용 비율은 약 73.1%였고, 외벌이 가정은 방과후과정 약 51.2%, 방과후특성화프로그램 이용 비율은 약 64.6%였다.

**Table 2.** After-school course, Specialization program participation(multiple response)

Variable	unit: %, number		
	After-school course	Specialization program	(number)
Total	54.0	68.3	(693)
Age			
3 year old	47.4	66.2	(161)
4 year old	57.5	65.3	(247)
5 year old	54.7	72.0	(285)
Dual Income couples			
Dual Income couples	57.7	73.1	(297)
single Income couples	51.2	64.6	(397)

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.85.

### 2.2 조사 도구

설문지는 2012년부터 2014년도까지 3차년도에 걸쳐 수행된 육아정책연구소의 영유아 교육·보육 비용 추정 연구(서문희·양미선·손창균, 2012; 양미선·박진아·손창균·임지희, 2013; 양미선·김길숙·손창균·김정민, 2014)의 조사 내용을 기초로 한국복지패널, 통계청조사 등 유치원과 어린이집 비용 조사 설문 항목과 정부 지원 정책 변화 내용, 그리고 이에 영향을 주는 일반적인 정책 변화를 검토하여 조사표를 작성하였다[9-11, 19-20]. 조사 항목의 타당성과 신뢰성 확보, 문항 서술의 난이도 및 조사 대상자의 이해도를 살펴보기 위해 사전조사와 현장 전문가 및 학계 전문가, 연구진 등의 검토를 거쳐 조사도구를

**Table 3.** Survey's question contents

Survey item	question contents
1. Household characteristics	economic characteristic, demographic variables, cost of education course(except kindergarten tuition fees)
2. Child characteristics	gender, age, birth rank
3. Use status of kindergarten	kindergarten type, kindergarten hours, type of kindergarten course(morning care, after-school course, etc), education course and additional cost, degree of cost burden, education service satisfaction
4. After-school course(except specialization program)	for expenses after-school course, payment type, expenditure cost, education service satisfaction of after-school course, Reasons for participation, Improvement requirement
5. Specialization program	participation decision of specialization, number of classes per week, degree of cost burden, Reasons for participation, Improvement requirement

최종 정리하였다. 영유아 교육·보육 비용 추정 연구의 조사 도구 중 본 연구에서 분석하고자 하는 유치원 이용 유아의 방과후과정과 특성화프로그램 이용 현황에 대한 구체적인 구성 내용은 Table 3과 같다.

### 2.3 조사 절차 및 자료 분석

본 조사는 전국의 미취학 영유아 자녀를 둔 총 2,500 가구를 목표표본으로 하여 제주를 제외한 16개 시도를 1차 층화하고, 지역별 특성을 파악하기 위해 대도시/중소도시/군지역으로 2차 층화하여 지역을 추출하고 지역내에서 영유아가 있는 가구를 조사하여 표본의 대표성을 확보하였다. 가구 조사는 총 2,500가구를 대상으로 하였고, 영유아조사는 가구의 모든 미취학 자녀를 대상으로 하였다.

본 연구의 조사는 전문조사업체에 의뢰하여 2015년 7월 4주부터 10월 2주까지 약 11주 동안 조사원의 가구 방문을 통해 실시하였다.

본 연구에서 수집한 자료는 SPSS 20.0을 활용하여 방과후과정 비용은 지출 비용을 기준으로 평균과 중앙치를 산출하고 참여이유와 개선사항 등에 대해서는 빈도분석을 실시하였다.

## 3. 결과 및 해석

### 3.1 방과후과정 이용

유치원 이용 응답 유아의 방과후과정 이용 현황을 살펴보면, 약 54%인 374명이 방과후과정을 이용한다고 응답하였으며(Table 4), 그 중에서 방과후과정을 위한 비용을 지출하는 비율이 약 38.2%로 143명으로 조사되었다.

유아의 방과후과정 지출비용과 부담 및 만족 정도를 살펴보면, 평균 비용은 약 62,850원이며, 중앙값은 53,730원이다. 지출시 부담정도는 2.26으로 보통정도로 볼 수 있으며, 이에 비해 만족도는 3.61로 높게 나타났다. 유아의 연령에 따라서 방과후과정 비용을 지출하는 비율에 큰 차이를 보이지는 않았으나 방과후과정 비용을 지출할 경우 3세의 지출 비용이 69,540원으로 4, 5세에 비해 다소 높게 나타났다. 이와 연결하여 유치원 방과후과정 비용 부담정도 또한 3세가 4, 5세에 비해 다소 높게 나타났으나 만족도 또한 3세가 가장 높은 것을 알 수 있다.

**Table 4.** Cost and satisfaction of Kindergarten's After-school courses

unit: %, number, thousand

Variable	% of expenditure	(unit)	In spending cost		degree of cost burden		satisfaction		
			Mean	Median	Mean	SD	Mean	SD	(number)
Total	38.2	(374)	62.85	53.73	2.26	0.77	3.61	0.75	(143)
Age									
3 year old	39.5	(76)	69.54	60.27	2.30	0.73	3.76	0.76	(30)
4 year old	37.9	(142)	61.90	50.30	2.27	0.79	3.60	0.69	(54)
5 year old	38.1	(156)	60.33	54.09	2.24	0.78	3.55	0.78	(59)

note: 1) Each cells expectation is not a valid for statistical test, cross tabulation analysis is not conducted.

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.92-93.

Table 5에서 보면, 방과후과정에 참여한 이유 및 방과후과정과 관련해 우선적으로 개선해야 할 사항을 알아보면 참여 이유로 맞벌이 가정이어서 아이를 기관에 맡겨야 한다고 응답한 비율은 35.6%, 자녀가 친구들과 있는 것을 좋아해서가 32.6%, 방과후과정 비용 지원이 있어서가 27.1%로 나타났다.

**Table 5.** Reasons to participate After-school courses and Improvement requirement

unit: %, number

Variable	Reasons for participation				Improvement requirement							number
	①	②	③	④	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	
Total	35.6	32.6	27.1	3.3	56.2	19.2	11.5	7.0	4.1	0.6	0.6	374
Age												
3 year old	35.8	35.4	24.4	4.4	45.2	30.0	10.6	9.9	2.4	-	0.7	76
4 year old	36.0	35.5	24.6	2.8	61.5	16.7	12.6	6.2	2.3	0.6	-	142
5 year old	35.1	28.5	30.7	3.3	56.8	16.2	11.0	6.2	6.6	0.8	1.0	156

note: 1) Reasons for participation ① leave the child to after-school course because of dual income family ② child likes to be with friends ③ support for after-school course tuition ④ recommendation from kindergarten ⑤ etc.

2) Improvement requirement ① Improvement of after-school programs ② Reasonable after-school costs (eg. price regulation) ③ Improvement of competences and qualifications of teachers and instructors ④ Expansion of after-school course operating hours ⑤ separate space for after-school course ⑥ Abolition of government financial support for after-school course ⑦ Eligibility for after-school courses application(eg. dual income family) ⑧ etc.

3) Each cells expectation is not a valid for statistical test, cross tabulation analysis is not conducted.

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.93-94.

방과후과정의 개선 요구 사항은 방과후과정 프로그램의 내실화가 56.2%로 가장 높았고, 다음으로 합리적인 방과후과정 비용(가격규제) 산출이 19.2%, 담당 교·강사 자격과 자질 향상이 11.5%순으로 나타났다. 연령에 따라 이와 같은 분포를 보였으나 3세의 경우 4, 5세에 비해 합리적인 방과후과정 비용에 대한 개선요구가 30.0%로 높게 나타났다.

### 3.2 방과후특성화 활동 이용

유치원 방과후과정 특성화 활동 이용 여부를 조사한 Table 6을 보면, 조사대상 693명 중, 이용이 68.2%, 미이용이 31.8%로 이용의 비율이 현저하게 높았다. 이용 유이는 평균 참여 개수가 2.69이다. 방과후 특성화 활동을 이용하는 유아 중, 비용을 지불하는 비율이 약 78.9%이며, 지출시 평균 비용은 83,540원으로 나타났다.

연령에 따라서는 이용개수는 2.6-2.7개로 비슷한 반면 비용을 지출할 때의 평균은 5세가 89,800원으로 가장 높고 3, 4세에 비해 평균 만 원 정도 높은 것으로 조사되었다. 유치원 설립유형에 따라서는 사립이 공립에 비해 이용 비율과 이용 개수 및 지출 비용의 평균이 모두 높은 것으로 조사되었다.

**Table 6.** Cost and number of participating Specialization program

unit: %, personnel, number, thousand

Variable	Total	Participant children	The number of participation	Expenditure cost	
				(number)	Mean
Total	693	473	2.69	(373)	83.54
Age					
3 year old	161	106	2.61	(90)	79.81
4 year old	247	161	2.73	(119)	77.74
5 year old	285	205	2.71	(164)	89.80
Kindergarten's type					
Public	181	112	2.63	(46)	58.71
Private	513	360	2.70	(327)	86.96

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.94.

방과후 특성화 활동으로 많이 하는 교육활동을 조사한 Table 7을 보면, 영어가 74.9%로 가장 많았고, 다음으로 미술조형이 53.3%, 체육 41.7%, 음악 32.2%, 교구 프로그램 16.5%, 한글(언어) 14.1%, 수학 12.4% 순으로 나타났다.

**Table 7.** Kindergarten's Specialization program preference by age(Multiple response)

unit: %, number

Variable	English		Art		physical education		Music		Instructional material program		Hangul (language)	
	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)	%	(N)
Total	74.9	(342)	53.3	(243)	41.7	(190)	32.2	(147)	16.5	(75)	14.1	(64)
Age												
3	76.0	(79)	65.0	(68)	33.7	(35)	27.4	(29)	9.9	(10)	16.1	(17)
4	71.6	(109)	50.8	(77)	48.5	(74)	35.5	(54)	21.4	(32)	12.8	(19)
5	76.8	(154)	49.2	(98)	40.6	(81)	32.1	(64)	16.2	(32)	14.1	(28)

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.95.

방과후 특성화 활동에 참여하는 이유와 방과후 특성화 활동의 실시와 관련해 우선적으로 개선해야 할 사항에 대해 조사한 결과(Table 8), 먼저 참여 이유로 아이가 좋아해서라고 답변한 비율이 26.8%로 가장 높았고, 다음으로 교육기회 참여가 22.9%, 유아가 지루해하지 않도록 하기 위해 15.2%, 학원을 따로 보내지 않아도 되므로 13%, 수업료가 저렴해서 8.1% 순으로 나타났다. 연령에 따라서는 전체 분포와 크게 차이가 나지는 않았으나 유아가 지루해하지 않도록 하기 위해 방과후 특성화 활동에 참여한다는 응답비율은 연령이 낮을수록 증가하는 경향을 보였고, 학원을 따로 보내지 않아도 되므로 방과후 특성화 프로그램에 참여한다는 응답비율은 연령이 많을수록 높은 경향을 보였다.

**Table 8.** Reasons to participate Specialization program and Improvement requirement by age

unit: %, number

Variable	Reasons for participation								Improvement requirement						total
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	①	②	③	④	⑤	⑥	
Total	22.9	26.8	8.1	15.2	7.5	4.1	13.0	2.4	40.7	17.3	11.0	21.7	3.6	0.3	473
Age															
3	21.1	30.8	4.1	20.6	6.0	4.2	8.8	4.5	38.9	12.8	11.5	27.4	3.8	-	106
4	25.0	26.1	10.1	15.8	7.5	3.7	9.9	1.9	40.6	18.3	11.8	20.5	1.5	-	161
5	22.1	25.4	8.6	12.0	8.4	4.4	17.6	1.7	41.8	18.9	10.1	19.7	5.2	0.7	205

note : 1) Reasons for participation ①Participation in educational opportunities ②Because child likes ③ The tuition is cheap ④To prevent child from getting bored ⑤Many children are involved ⑥recommendation from kindergarten ⑦ Not need other institute(hagwon) ⑧Increase the kindergarten education hours. 2) Improvement requirement ① Improvement of contents of education ② Calculate reasonable tuition fees (price regulation, etc.) ③Improvement of competences and qualifications of teachers and instructors ④ Provide various after-school specialization activities ⑤ Separate space for after-school specialization activities ⑥ Abolition of after-school specialization activities ⑦ no improvement.

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.96

개선 요구 사항으로는 교육 내용의 내실화가 40.7%로 다른 사항에 비해 월등히 높았고, 다음으로 다양한 방과후 특성화 활동 제공이 21.7%, 합리적인 수업료(가격 규제 등) 산출 17.3%, 담당 교강사의 자격과 자질 향상 11% 순으로 나타났다.

유치원의 방과후 특성화 활동 참여로 부모님의 유치원 이외의 교육 비용 지출 부담이 줄었는지에 대해 질문한 결과, Table 9에서와 같이 부담이 줄었다고 답변한 부모가 전체의 60.3%로 ‘아니오’라고 답변한 39.7%와 뚜렷한 차이를 나타냈다.

교육부 및 교육청에서 방과후 특성화 활동의 본래 취지를 달성하기 위해 유치원에서 준수하도록 권장하는 운영기준에 대해 유치원으로부터 안내를 받았는지 조사한 결과, 전체의 79.5%가 안내를 받았다고 답변하였고, 20.5%가 안내를 받지 못했다고 답변하였다(Table 9).

**Table 9.** Reduced parent’s Expenditure for Specialization program and operational guidance

unit: %, number

Variable	Reduced parent’s Expenditure		Operational guidance		total(number)
	yes	no	yes	no	
Total	60.3	39.7	79.5	20.5	100.0(473)
Age					
3 year old	66.6	33.4	82.0	18.0	100.0(106)
4 year old	61.1	38.9	75.0	25.0	100.0(161)
5 year old	56.5	43.5	81.7	18.3	100.0(205)
Kindergarten’s type					
Public	67.3	32.7	78.8	21.2	100.0(112)
Private	58.2	41.8	79.7	20.3	100.0(360)

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children’s education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.97.

Table 10의 방과후 특성화 활동비 규제관련 조사 결과를 보면, 전체의 79.4%가 필요하다고 답변하여 대다수의 부모가 필요성을 인식하였다. 필요하다고 응답한 부모를 대상으로 정부규제가 필요하다면 적합한 방법에는 어떤 것이 있는지 확인한 결과, 정부가 상한선을 정하고 일괄적으로 규제해야 한다고 답변한 부모가 55.6%로 가장 많았고, 다음으로 유치원 운영위원회에서 결정해야 한다 25.0%, 지역교육청의 일괄적 기준을 제시 15.0% 순이다. 특히 유아의 연령이 많을수록 정부의 일괄 규제 방법을 원하는 비율이 높아졌다.

**Table 10.** Price regulation of Specialization program

unit: %, number

Variable	Needs regulation (%)	total	price regulation method				total
			①	②	③	④	
Total	79.4	473	55.6	25.0	15.0	4.3	376
Age							
3 year old	82.8	106	44.7	36.6	15.4	3.4	88
4 year old	76.8	161	56.3	19.2	19.9	4.6	124
5 year old	79.7	205	61.0	23.1	11.2	4.7	164
Kindergarten’s type							
Public	73.5	113	45.1	30.5	18.3	6.1	83
Private	81.2	360	58.7	23.5	14	3.8	293

note : 1) survey result about 79.4% of the respondents answered that needed the price regulation method.

2) Price regulation method: ① after the government presented the upper limit, restrict ② Kindergarten Steering Committee Decision ③ Provide standards by local education offices ④ Kindergarten self-determination

source: Lee, J. W., Park, J. A., Park, K. W.(2015). Estimation study on children’s education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research no. 2015-28. p.97.

#### 4. 결론 및 논의

유치원 방과후과정 및 방과후 특성화 활동 비용 및 이용 현황을 분석하여 향후 효율적인 운영개선을 위한 기초자료를 제공하는 데 목적을 두고 실시된 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

먼저 방과후과정 이용현황 결과를 요약하면 다음과 같다. 첫째, 방과후과정 이용 시, 추가 부담을 지출하는 비율이 전체 조사 대상의 약 38.2%이며, 추가 비용의 평균액은 약 62,850원으로 조사되었다. 비용부담과 만족도는 5점 만점에 보통수준으로 나타났다. 둘째, 방과후과정 참여 이유로 가장 높은 비율로 나타난 이유는 부모의 맞벌이였으며, 다음으로는 자녀가 친구들과 시간을 좀 더 보내기를 위해서 순으로 조사되었다. 또한 방과후과정 이용 부모가 가장 원하는 개선사항으로는 내실있는 교육프로그램의 운영이 약 60%이상 조사되어 압도적으로 우세하게 나타났다.

다음으로 방과후특성화활동 이용현황을 살펴본 결과를 정리해 보면 다음과 같다. 첫째, 방과후특성화활동을 이용하는 유아의 비율은 조사 대상의 약 68.2%이며, 그 중에서 비용을 지출하는 경우는 약 79%, 이용 개수는 약 2.69개, 평균비용은 83,540원으로 조사되었으며, 공립에 비해 사립기관의 비용지출이 다소 높게 나타났다. 둘째, 연령별로 선호하는 방과후특성화활동은 영어가 압

도적인 비율로 높게 나타났으며, 자녀들이 활동을 좋아해서 참여한다고 응답한 비율이 가장 높았다. 방과후특성화활동 개선사항으로는 방과후과정과 동일하게 교육내용의 내실화가 1순위로 제시되었다. 마지막으로 방과후특성화활동으로 인해 부모의 사교육비 지출이 감소되었다는 응답이 그렇지 않다는 응답에 비해 약 2배에 가깝게 높게 나타났고, 이는 사립보다는 공립에서 약 10%p 정도 높았다. 또한 방과후특성화 운영기준에 대한 안내는 공사립, 연령과 무관하게 잘 이루어지고 있는 것으로 조사되었다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 유치원 재원 부모들을 대상으로 방과후과정과 특성화활동 이용현황을 분석해 보았다. 위의 결과를 바탕으로 효율적인 개선을 위해 몇 가지 정책적 제언을 제시하고자 한다.

첫째, 유치원방과후과정은 정규교육과정 이외의 돌봄을 필요로 하는 유아들을 대상으로 운영되는 것이다. 따라서 이러한 목적에 부합한 맞춤형 프로그램을 개발하여 운영할 수 있도록 단위유치원에 재량권을 부여하는 것이 타당하다. 방과후과정을 이용하는 부모의 직업, 연령, 가정환경 등 제특성들은 각 단위유치원마다 그 양상이 다르다. 따라서 지금과 같이 사·도의 일반적인 지침과 함께 단위 유치원에서 자신들의 상황에 적합한 프로그램을 적극적으로 개발해서 운영해야 한다.

방과후과정의 교육프로그램은 방과후과정 특성상 ‘돌봄’의 성격을 지니고 있다고 하여 ‘교육’적 성격이 간과되어서는 안된다. 또한 ‘교육’의 성격을 부가하기 위해 정규교육과정과 중복 혹은 방해하는 수준이 되어서는 안된다. 따라서 각 단위유치원별로 해당 기관의 유아와 부모의 요구와 특성을 고려하여 ‘돌봄’과 ‘교육’의 성격이 조화를 이루는 질적 프로그램이 운영되는 것이 바람직하다.

둘째, 방과후과정 비용 지원 정책의 검토가 필요하다. 현재 정부는 방과후과정 이용 유아에게 일정 금액의 재정지원을 하고 있다. 이런 재정 지원은 방과후과정 이용을 변화를 가져오는 원인이기도 하며, 일련의 선행연구들은 방과후과정 비용 지원정책의 개선이 필요함을 강조한다[2,5,14]. 방과후과정은 그 도입 목적에 부합해야 하고, 해당 재정 지원 역시 이에 근거해야 한다. 단순히 방과후과정 이용이 증가하였다는 사실보다는 실제 도입 취지 목적에 부합하는 가, 그리고 이에 대한 개선이 필요한가를 살펴보기 위해서 제도 검토가 필요하다. 특히 추가

비용 부담에 따른 가격규제의 필요성이 개선요구에서 중요하게 제시된 만큼 방과후과정 재정지원 모델을 구성하고 추계를 통해 가장 적합한 방안을 찾아야 한다. 정규교육과정이 공교육의 기회균등 실현을 위해 전계층 무상교육 동일 지원이라면, 적어도 방과후과정은 필요에 따른 맞춤형 형태로 소득별 차등지원 방안, 수혜자 부담 등의 다양한 정책안을 고려해 보아야 한다.

셋째, 방과후특성화활동은 유아기 발달에 적합한 교육내용을 다양한 방향으로 개발하여 교육프로그램의 질적 관리가 필요하다. 박은혜 등(2015)은 방과후과정 성격을 규명하고, 그에 따른 맞춤형 운영이 필요하다고 제안하였다[21]. 유치원 운영위원회에서와 같은 공적인 조직에서 유치원과 상호협의를 통해 방과후특성화활동이 이루어지는 방과후과정의 성격을 자체적으로 규정하고, 이에 따라 방과후특성화 활동의 전반적인 계획, 운영, 평가 및 개선관리가 이루어지도록 하여 각 단위유치원별로 자율적 운영에 따른 관리 등의 책무성을 강화해야 한다.

특히 방과후특성화활동 비용관련하여 현재 어린이집의 특별활동 등 가격규제 정책이 지자체 수준에서 이루어지는 것과 동일하게[15], 본 조사에서 지역교육청이나 정부에서 일괄적으로 해야 한다는 의견이 우세하다. 이는 기관유형별 지출액에 차이가 있고, 일부 프로그램에 따라 지출 비용에 대비 만족도가 낮기 때문이다. 기관유형별 지출비용의 차이를 유형별로 단순하게 비교분석하여 논의하기는 어렵다. 교육프로그램의 질과 부모와 유아의 요구 등에 따른 단위유치원별로 특성이 있기 때문이다. 여기서의 중요한 논점은 방과후특성화활동 비용대비 만족도를 높이기 위한 유치원의 투명성과 이를 위한 노력이다. 이를 개선하기 위해서 각 단위 유치원의 상황이나 특성을 반영하여 자율적으로 운영하고 이에 대한 책무성을 높이는 방안을 검토하는 것이 타당하다.

한편 방과후특성화활동 참여가 부모의 교육비 지출 감소 효과가 있다는 응답을 고려해 본다면, 유치원에서 질적인 교육 내용을 다루는 방과후특성화 활동이 활성화되면, 사교육비 과다 지출 등으로 인해 가계경제의 어려움을 해소할 수 있을 것으로 기대된다. 유아 사교육비 지출 현황과 관련된 선행연구들에서 사교육비 지출로 인한 가정경제의 부담이 증가하거나 다른 지출 항목과 비교하여 상대적으로 높은 지출 비율을 보인다는 사실을 보고한다[16-18]. 질적으로 우수한 방과후특성화활동 제공은 교육의 기회 균등의 의미와 함께 저소득층 및

맞벌이 부부의 교육 불안감을 감소시키는데 기여할 수 있다. 이를 위해서는 유아의 발달특성과 요구에 적합한 우수한 방과후활동프로그램, 적절한 비용 부담 등에 대해 단위유치원별로 부모, 기관, 교육청 간의 적극적인 논의가 필요하다.

본 연구는 유치원 재원아를 둔 부모들을 대상으로 방과후과정 및 특성화활동 이용 현황을 비용, 개선사항 등을 중심으로 살펴보고, 효과적인 운영 개선을 위한 정책적 제언을 시도하였다. 본 연구는 기초자료로서 전반적인 현황을 살펴보고 그 경향성을 이해하는 데는 기여하였다. 추후 본 연구를 토대로 유치원 운영자, 정책입안자들의 입장을 포함하여 보다 심층적인 분석이 이루어지기를 기대한다.

## References

- [1] S. Byeon, & H. S. Jo, "A Study on Job Performance Difficulties of After-school Instructors in Public Kindergarten", *Journal of Education Innovation Research*, vol. 24, no. 2. pp. 1-28, 2014.
- [2] J. W. Lee, J. A. Park, and, K. W. Park, "Estimation study on children's education and childcare expenses III. Korea Institute of Child Care and Education(KICCE). Research, no. 2015-28, 2015.
- [3] E. H. Park, S. Y. Park, and H. Y. Choi, "A Study of the Status of Kindergartens' Operating Hours by Using Information Disclosure Data", *Journal of Educational Studies*, vol. 44, no. 2, pp. 97-118 2013.
- [4] E. Y. Kim, J. S. Kim and Y. J. Yang, " Research on the policies development ways and the estimation of cost of Kindergarten's After School Program", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report, 2013
- [5] J. S, Kim, Y. J. Lee and Y. Cho, "A Study on the Effective management ways of Kindergarten's After School Program", Korea Institute of Child Care and Education (KICCE)Research Report, 2016.
- [6] J. Bae, B. S Lee, and O. Tak, " The Ethnographic quiry of Full-Day Kindergarten Programs", *Korean Journal of Early Childhood Education*, vol. 25, No. 1, pp. 237-258, 2005.
- [7] Y-H. Hong, K. Y, Kim, K. A. Kang and S. J. Kim, "Effective Ways to Administer the Full-day Kindergarten Program", *Korean Journal of Early Childhood Education*, vol. 27, no. 5, pp. 335-355, 2007.
- [8] S. Lee, "Teachers' perception on the operation of after-school course teachers-focusing on public kindergartens in chungcheongbukdo", *korean Journal of Early Childhood Education* vol. 18, no. 1, pp. 1-28, 2016.  
DOI: <http://doi.org/10.15409/riece>
- [9] M. H. Suh, M. S., Yang and C. Son, "An Analysis of expenditure on childcare and education, and related policy suggestions", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report 2012.
- [10] M. S. Yang, J. A. Park, C. Son, and J. H., Lim, "Infants Education and Child-care Cost Estimate Research", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report, 2013.
- [11] M. S., Yang, G. S. Kim C. Son and J. M. Kim, "Estimation Study on children's education and childcare expenses II", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report, 2014.
- [12] Seoul Metropolitan Office of Education, "Guidebook of After-school program at kindergartens", Seoul Education, 2015.
- [13] Ministry of Education, " Plan for curriculum and after-school course to enhancing kindergarten educational competency", 2015.
- [14] Y. J. Lee, G. Lee and A. Cho, "Operation Status and Substantiality Enhancement Plans of Nuri Curriculum for 3-5 Year Olds", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report, 2014.
- [15] J. Lee and H. Lee, "Achievement of the chilcare policy in 2014 and future tasks", Korea Institute of Child Care and Education(KICCE) Research Report, 2014. .
- [16] H. Baek and S. Y. Ahn, "The difference of the effects of private tutoring expenditure on the change of consumption structure of households depending on income bracket", *Korea Social Policy Review*, vol. 19, no. 3, pp. 9-47, 2012.  
DOI: <https://doi.org/10.17000/kspr.19.3.201209.9>
- [17] G. S. Lee and J. Kim, "Analysis of Private Tutoring Expenses for Young Children by Family Characteristics", *Journal of Future Early Childhood Education*, vol. 17, no. 1, pp. 21-38, 2010.
- [18] Y. Kim, S. Yang and S. Park, "An analysis of private educational expenditure transitions and trends: analysis of the "Household Survey" data", *The Journal of Korean Education*, vol. 39, no. 1 pp. 261-284.2012.
- [19] T. J. Lee et al, "The 2014 Korea Welfare Panel Study (KOWEPS)- Descriptive Report -", Korea Institute for Health and Social Affairs(KIHASA) Research Report, 2014.
- [20] Statistics Korea, "Sample design for Private education expenditures survey 2013".
- [21] E. H. Park, S. Y. Park and S. J. Choi, "Study on kindergarten teachers' and parents' perceptions of an after-school program in Seoul", *Korean Journal of Early Childhood Education*, vol. 35, no. 3. pp. 241-262, 2015.



**이 진 화(Jin Wha, Lee)**

[정회원]



- 1992년 2월 : 이화여자대학교 유아교육학과(문학석사)
- 1994년 2월 : 이화여자대학교 대학원 문학석사(유아교육)
- 2006년 12월 : University of Nottingham, M. A.
- 2007년 2월 : 이화여자대학교 대학원 박사(유아교육)
- 2014년 2월 ~ 2016년 2월 : 육아정책연구소 연구위원
- 2016년 3월 ~ 현재 : 배재대학교 유아교육과 부교수

<관심분야>

유아교육, 교사교육, 부모교육, 유아교육정책

---

**박 진 아(Jin-A, Park)**

[정회원]



- 2002년 8월 : 숙명여자대학교 통계학과(이학사)
- 2005년 2월 : 숙명여자대학교 대학원 이학석사(통계)
- 2010년 2월 : 숙명여자대학교 대학원 이학박사(통계)
- 2013년 2월 ~ 현재 : 육아정책연구소 부연구위원

<관심분야>

수요예측, 표준교육·보육비용 산정