

Journal of Korean Clinical Health Science. <http://kschs.or.kr>

Vol. 5, No. 3, September 2017, pp. 943-952

DOI: <http://doi.org/10.15205/kschs.2017.09.30.943>

치위생(학)과 학생들의 학업성취와 삶의 질

김예황¹, 김현경², 조우순³

¹동의대학교 치위생학과, ²마산대학교 치위생과, ³안동과학대학교 치위생과

Dental Hygiene Students' Academic Achievement and Quality of Life

Ye Hwang Kim^{1*}, Hyun Kyung Kim², Woo Sun Cho³

¹Department of Dental Hygiene, Dong eui University

²Department of Dental Hygiene, Masan University

³Department of Dental Hygiene, Andong Science College

(Received July 28, 2017; Revised August 16, 2017; Accepted August 23, 2017)

Abstract

Purpose: The purpose of this study was to investigate the effects of dental hygiene and students' academic achievement and their quality of life.

Methods: A self administered questionnaire was used for third and fourth year dental hygienists which consisted of 423 female students. The data was analyzed using SPSS ver.19.0.

Results: The results of this study are as follows($p < 0.01$). First, the effect of academic achievement on quality of life was found to affect an ideal life, life satisfaction and the quality of maintaining a happy life ($p < 0.05$). The correlations between objective academic achievements and the quality of life of the subjects were correlated in all items ($p < 0.01$, $p < 0.05$).

Conclusion: To summarize the above results, in order to improve the quality of life for dental hygienists and students, it is necessary to take various measures in order for students to maintain a sense of pride in their various departments and to be able to concentrate on their respective studies.

Keyword: Academic achievement, Dental Hygiene students, Quality of life

*Corresponding author : redhotchilly@naver.com

1. 서론

최근 평균수명이 증가함에 따라 건강은 행복하게 살아가는데 있어서 없어서는 안 될 필수적인 요인이 되었으며, 오늘날 건강의 인식이 신체적, 정신적 및 사회적인 안녕상태로 확대 정의되면서 과거에 비해 전반적인 생활수준이 향상되고, 삶의 질에 대한 관심도는 점차 높아지고 있다¹⁾. 삶의 질의 개념은 1960년대 중반 이후, 산업화된 자본주의 국가에서 양적 성장이 시작되어 개인의 행복감이나 생활에 대한 만족, 인간생활의 질적 가치 등 다양한 생활의 측면에서 느끼는 것으로 삶의 질에 대한 관점이 확대되고 있다²⁾.

급변하는 환경 속에서 삶의 질은 자신의 성취도와 중요한 관련이 있는 것으로 조직 구성원의 학습능력이 높을수록 적극적으로 학습하며, 이를 통해 조직에 유용한 지식을 창출, 공유, 전이시킬 수 있으며, 교육 훈련에 소요되는 비용을 감하고 조직의 성과를 극대화시킬 수 있다³⁾. 인간은 무한한 가능성을 가지고 있다고 하지만 그 능력을 최대한으로 활용하려는 성취의욕이 강하게 작용하지 않는 한, 잠재된 능력의 개발이나 어떤 일의 성취가 불가능할 때가 많다⁴⁾.

대학에서의 학업성취는 대학의 관점에서 보면 한 대학에서 의도한 교육목표가 교육과정을 통해 재학생에게 체계화된 결과이며⁵⁾, 학생의 관점에서는 대학에서의 학업 목표의 달성과 동시에 성공적인 대학생을 드러내는 지표이기도 하다⁶⁾.

최근 급격하게 발전하는 과학문명과 대형의료기관의 시설 첨단화, 의료보장제도의 변화, 병원간의 경쟁심화 등과 함께 국민들의 구강건강 관리에 대한 기대가 높아짐에 따라 의료서비스의 개념도 의료행위의 본질적 행위뿐만 아니라 부수적으로 생성되는 모든 서비스가 포괄적인 개념으로 확대되어 보다 높은 수준의 의료서비스가 요구되고 있다^{7,8)}. 특히 치과 의료서비스의 다양화와 첨단화는 과거에 경험하지 못했던 다면적이고 복합적인 문제를 야기 시켜 치과위생사의 역할이 임상활동뿐만 아니라 법적·윤리

적, 경영적인 역할 등을 요구하고 있다⁹⁾.

이와 같은 사회의 변화는 대학생에게 끊임없는 변화와 혁신을 강요한다. 대학생들은 청소년기와 성인기의 과도기로서 자신의 역할 및 정체성에 대한 혼란과 그 동안의 학교생활과는 완전히 다른 대학생활로 인해 심리적으로 불안함을 겪게 된다. 이러한 상황에서 학업성취는 대학생에게 매우 중요한 과업이고, 관심사 중의 하나가 될 수밖에 없다. 따라서 대학생에게 학업은 삶의 질과 바로 직결된다고 할 수 있다¹⁰⁾.

치위생(학)과에 재학 중인 대학생들이 우리 치과계를 이끌어 갈 예비치과위생사들이며, 이들의 성공적인 발달과업 수행과 행복감은 이들의 개인의 삶 뿐 아니라 우리 치과계의 미래와 발전에 커다란 영향을 미칠 것은 틀림없다.

그 동안 학업성취와 삶의 질에 관한 연구는 청소년기, 대학생, 직장인, 노인 등에서 많은 연구가 수행 되었으나 치위생(학)과 재학 중인 대학생에 대해 이루어진 연구는 없다. 따라서 본 연구에서는 치위생(학)과 대학생들의 행복감이나 삶에 대한 만족과 학업성취와의 관계를 알아보고자 하였다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구대상

본 연구는 2015년 3월부터 5월까지 3개월 동안 경기, 경남, 경북, 충남, 충북 지역의 4개 대학 3, 4년제 치위생(학)과 재학 중인 여학생 450명을 대상으로 실시하였다. 연구 참여에 동의한 학생을 대상으로 구조화된 설문지를 이용한 자기기입방식으로 실시하였으며, 그 중 불성실하게 응답한 27부를 제외한 423부를 최종 분석 자료로 이용하였다.

2.2. 연구도구 및 내용

설문지의 구성은 연구대상자의 생활의 만족과 자신의 삶의 질에 대하여 알아보기 위해 Park¹¹⁾의 연구에서 사용된 설문지를 수정·보완

하여 사용하였다. 평소에 본인의 삶의 질에 대해 어떻게 생각하는가에 대한 문항으로 '이상적인 삶', '좋은 조건의 삶', '삶의 만족', '원하는 일 성취도', '변화 없는 삶 추구', '행복한 삶'으로 6가지 하위 문항으로 구성되었으며, 각 문항당 7점 likert척도로 점수가 높을수록 삶의 질이 높게 구성되었다. 또한 생활만족도는 10개의 하위문항으로 구성되었으며, 7점 likert척도로 각 문항당 점수가 높을수록 생활 만족도가 높게 구성되었다.

2.3. 통계분석

본 연구의 자료는 SPSS ver 19.0를 사용하여 통계를 분석하였다. 연구대상자의 일반적 특성 및 취업가치관은 빈도분석을 실시하였고, 학업성취가 생활만족도에 미치는 영향을 분석하기 위해 t-test와 ANOVA를검정 후 Tukey 사후검정을 실시하였으며, 직업의식 영역간의 상관관계를 알아보기 위해 Pearson's correlation coefficient로 분석하였다. 통계적 유의성 판정을 위한 유의수준은 0.05로 하였다.

3. 결과

3.1. 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 학년은 2학년 57.2%로 가장 많았고, 지난학기 취득 학점은 B 32.6%로 가장 높았다. 학업성취(객관적)는 보통 35.0%, 약간부족 30.5%, 매우부족 18.7%, 약간우수 15.4%, 매우우수 0.4% 순으로 나타났으며, 전공학과 만족도는 보통 48.7%, 약간만족 30.0%, 약간 불만족 12.3%, 매우만족, 매우불만족 4.5% 순으로 나타났고, 연구대상자의 학업포부수준은 대학교졸업 76.4%, 석사졸업 12.1%, 박사졸업 4.0%, 유학 5.2%, 기타 2.4% 순으로 나타났다. 직업에 대한 포부수준은 적절한 대우를 해주는 병원 74.5%, 전공을 활용할 수 있는 병원 22.4%, 취직만하면 좋음 3.1% 순으로 나타났다(Table 1).

3.2. 학년별 전공만족도

연구대상자의 전공만족도에서 학년별 살펴보면, 2학년은 보통 52.9%, 약간만족 28.9%, 약간 불만족 10.3%, 매우불만족 4.5%, 매우만족 3.3% 순으로 나타났고, 3학년은 보통 53.3%, 약간만족 28.0%, 약간불만족 11.2%, 매우만족 4.7%, 매우불만족 2.8%순으로 나타났으며, 4학년은 약간만족 36.5%, 보통 28.4%, 약간불만족 20.3%, 매우만족 8.1%, 매우불만족 6.8% 순으로 나타났다 (Table 2).

3.3. 연구대상자의 학년별 객관적 학업성취

연구대상자의 학년별 객관적 학업성취도는 50%이상의 학생들이 보통 혹은 약간부족하다고 느끼는 것으로 나타났으며, 20%이상의 학생들은 매우부족하다고 느끼는 것으로 나타났다 (Table 3).

3.4. 연구대상자의 객관적인 학업성취가 생활만족도에 미치는 영향

연구대상자의 객관적인 학업성취가 생활만족도에 미치는 영향을 분석한 결과 친구와의 여가생활, 학업성취 만족도, 생활의 전반적인 만족도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<0.01$) (Table 4).

3.5. 연구대상자의 객관적인 학업성취가 삶의 질에 미치는 영향

연구대상자의 객관적인 학업성취가 삶의 질에 미치는 영향을 분석한 결과 이상적인 삶, 삶의 만족도, 행복한 삶의 질에 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<0.05$)(Table 5).

3.6. 연구대상자의 객관적인 학업성취와 삶의 질의 상관관계

연구대상자의 객관적인 학업성취와 삶의 질

의 상관관계는 모든 항목에서 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p < 0.01$, $p < 0.05$)(Table 6).

Table 1. The subjects of the general characteristics

Categories	Categories	n(%)
Grade	2nd	242(57.2)
	3rd	107(25.3)
	4th	74(17.5)
Last semester credits	A+	5(1.2)
	A	59(13.9)
	B+	104(24.6)
	B	138(32.6)
	C+	73(17.3)
	C	30(7.1)
	D+	6(1.4)
	D	8(1.9)
Academic achievement (objective)	Excellent	2(0.4)
	Slightly better	65(15.4)
	Usually	148(35.0)
	A little lack	129(30.5)
	Very scarce	79(18.7)
Major satisfaction	Very satisfied	19(4.5)
	Slightly satisfied	127(30.0)
	Usually	206(48.7)
	Slightly dissatisfied	52(12.3)
	Very unsatisfied	19(4.5)
Academic aspiration level	University graduation	323(76.4)
	Master's degree	51(12.1)
	Ph D graduation	17(4.0)
	Study Abroad	22(5.2)
	Etc	10(2.4)
Aspiration level for a job	Major advantage	95(22.4)
	Employment goals	13(3.1)
	Proper working conditions	315(74.5)
Total		423(100.0)

Table 2. Satisfaction of major by grade

Grade	Major satisfaction				
	Very satisfied	Slightly satisfied	Usually	Slightly dissatisfied	Very unsatisfied
2nd	8(3.3)	70(28.9)	128(52.9)	25(10.3)	11(4.5)
3rd	5(4.7)	30(28.0)	57(53.3)	12(11.2)	3(2.8)
4th	6(8.1)	27(36.5)	21(28.4)	15(20.3)	5(6.8)

Table 3. Objective Academic Achievement by Grade

Grade	Academic achievement (objective)				
	Excellent	Slightly better	Usually	A little lack	Very scarce
2	1(0.4)	34(14.0)	86(35.5)	70(28.9)	51(21.1)
3	0(0.0)	17(15.9)	39(36.4)	39(36.4)	12(11.2)
4	1(1.4)	14(18.9)	23(31.1)	20(27.0)	16(21.6)

Table 4. Effect of objective academic achievement on life satisfaction

Life satisfaction	Academic achievement					p
	Excellent	Slightly better	Usually	A little lack	Very scarce	
Relationship with Parents	5.50±2.12	6.02±1.16	5.97±1.14	5.88±1.42	5.70±1.42	0.18
Family Life	5.50±2.12	5.78±1.16	5.80±1.17	5.66±1.19	5.58±1.43	0.33
Economical standard of living	4.50±3.53	4.62±1.35	4.80±1.35	4.48±1.37	4.27±1.54	0.07
Relationship with same sex friends	6.50±0.70	5.58±1.07	5.68±1.04	5.46±1.14	5.56±1.26	0.32
Relationships with the opposite sex friends	3.50±0.70	4.18±2.03	4.31±1.83	4.17±1.79	4.29±1.71	0.18
Friends and Leisure	3.50±3.53 ^a	4.75±1.57 ^{ab}	4.95±1.25 ^b	4.68±1.44 ^b	4.71±1.45 ^b	0.00*
Relationship with elder	2.50±2.12	3.69±1.63	3.63±1.54	3.78±1.51	4.01±1.58	0.90
School life	4.00±1.41	3.92±1.53	3.97±1.36	3.83±1.32	3.61±1.59	0.12
Academic achievement	5.50±2.12 ^a	4.48±1.31 ^{ab}	3.88±1.08 ^{bc}	3.31±1.05 ^c	2.70±1.33 ^d	0.00*
Overall life satisfaction	3.50±3.53 ^a	4.51±1.39 ^{ab}	4.78±1.08 ^{ac}	4.38±1.11 ^c	4.09±1.21 ^d	0.00*

The data were analysed by t-test, anova, *p<0.001

Table 5. The effect of objective academic achievement on the quality of life

Quality of life	Academic achievement					p
	Excellent	Slightly better	Usually	A little lack	Very scarce	
Ideal Life	3.50±3.53 ^a	3.63±1.44 ^b	4.01±1.31 ^{ab}	3.69±1.28 ^b	3.14±1.26 ^{ab}	0.01*
Life in good condition	5.00±1.41	4.31±1.51	4.55±1.26	4.22±1.23	4.03±1.51	0.39
Life satisfaction	4.00±2.82 ^a	4.45±1.54 ^{ab}	4.65±1.17 ^{ab}	4.33±1.24 ^b	4.03±1.31 ^b	0.02*
Achieve what you want	5.00±1.14	4.12±1.31	4.15±1.14	3.80±1.21	3.48±1.38	0.22
A life without change	3.00±2.82	3.48±1.60	3.85±1.36	3.39±1.31	3.10±1.41	0.07
Happy life	3.50±3.53 ^a	4.66±1.39 ^{ab}	4.80±1.28 ^{ab}	4.63±1.16 ^{ab}	4.27±1.47 ^b	0.02*

The data were analysed by t-test, anova, *p<0.05

Table 6. Relationship between objective academic achievement and quality of life of research subjects

Academic achievement	Ideal Life	Life in good condition	Life satisfaction	Achieve what you want	A life without change	Happy life
Ideal Life	-0.14**					
Life in good condition	-0.19*	0.36**				
Life satisfaction	-0.12**	0.73**	0.75**			
Achieve what you want	-0.19**	0.67**	0.61**	0.70**		
A life without change	-0.12**	0.57**	0.50**	0.56**	0.56**	
Happy life	-0.09*	0.67**	0.65**	0.78**	0.66**	0.56**

**0.01 *0.05

4. 고찰

대학생은 그 어느 시기보다 변화의 속도가 빠르게 진행되고 성장하고 있으며, 대학에 입학하여 치열한 경쟁 속에 적응해야 하는 현실에 맞서고 있다¹²⁾. 치위생(학)과 교육현장은 교육과정 전반에서 학생들의 학업에 대한 성취를 높일 수 있는 관심과 배려가 중요하며 이에 대한 연구는 미흡한 실정이다. 이에 본 연구는 치위생(학)과 학생들을 대상으로 학과 교육에 대한 성취도와 삶의 질과의 관계를 분석함으로써 치위생(학)과 학생들의 효과적인 수업을 통해 학업성취 및 삶의 질을 높이고자 연구를 하게 되었다.

연구대상자의 일반적 특성을 조사한 결과 학업에 대한 포부수준은 대학교졸업 76.4%로 가장 많았고, 직업에 대한 포부수준은 적절한 대우를 해주는 병원 74.5%, 전공을 활용할 수 있는 병원 22.5%, 취직만하면 좋음 3.1% 순으로 나타났다. 따라서 치위생 교육을 통해 치위생(학)과 학생들이 졸업 후 전공을 적절히 활용할 수 있도록 치위생학과와 대한치과위생사협회 등의 역할이 매우 중요할 것으로 사료된다.

연구대상자의 전공만족도에서 학년별 살펴보면, 2학년과 3학년은 보통수준이 가장 높은 것으로 나타났으나 매우만족에서 가장 낮은 것으로 나타났고, 반면 4학년은 약간만족이 가장 높은 것으로 나타났으나 매우불만족이 가장 낮게 나타나 상반되는 결과를 보여 학년별 전공에 대한 만족도를 조사한 결과 차이를 보였다. 이는 3년제와 4년제의 전공에 대한 만족도가 비교적 차이가 있는 것으로 보이는 것으로 3년제와 4년제의 사회적 인식이 전공만족도에 영향을 미치는 것으로 사료된다. 또한 Kim¹³⁾의 연구에서 간호대학생의 전공만족도는 5점 만점에 평균 3.15점으로 나타났으며, 치위생 전공 대학생의 전공만족도를 조사한 Kim¹⁴⁾의 연구에서는 전공만족 수준은 5점 만점 리커트 척도에 의한 조사에서 3.27점으로 나타났다. Kim¹⁰⁾의 연구에서는 전공만족도는 3.51점으로 나타나 치위생(학)과에서 전공만족도를 높이기 위해 학과에서는 수업진행방식을 좀 더 흥미롭게 구성하고 수업 매체의

다양성 추구하는 등 다양한 방법이 모색되어야 하며, 전공에 대한 확신을 심어주는 노력이 필요 할 것으로 사료된다.

학년별 학업성취도는 50% 이상의 학생들이 보통 혹은 약간부족 하다고 느끼는 것으로 나타났다. Kim과 Shim¹⁵⁾의 연구에서는 교수와 학생 간 학업성취도는 전공수업 만족도와 직접적인 효과가 있는 것으로 나타나 이는 전공수업의 만족도가 높을수록 학업성취도가 높다는 것으로 보여진다. 또한 Heo¹⁶⁾의 연구에서는 학교와 학생의 학업성취도 수준은 교육의 질에 대한 신뢰형성에 많은 영향을 미치므로 학생들이 학업 성취도를 보다 높일 수 있도록 질 높은 교육을 선사하여 학과 수업에 대한 높은 신뢰를 얻는 것이 매우 중요할 것으로 사료된다.

객관적인 학업성취가 생활만족에 미치는 영향을 분석한 결과 친구와의 여가생활, 학업성취만족도, 생활의 전반적인 만족도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, Ryu¹⁷⁾의 연구에서는 대학생활 만족도에 직업의 향후 전망이 관련이 있다고 조사되었는데 대학생들의 학업 및 진로문제 등으로 스트레스를 많이 받는 것을 알 수 있다. 또한 객관적인 학업성취가 삶의 질에 미치는 영향을 분석한 결과 이상적인 삶, 삶의 만족도, 행복한 삶의 질에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학업성취도가 높을수록 생활의 전반적인 만족도가 높았으며, 삶의 질이 높다고 인식하였고, 학업성취도가 낮을수록 삶에 대한 전반적인 만족도 및 삶의 질에 부정적인 경향을 보여 삶의 질에 있어서 학업성취 수준 정도가 매우 중요한 요인이라 생각해 볼 수 있다.

객관적인 학업성취와 삶의 질의 상관관계를 분석한 결과 모든 항목에서 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

본 연구에서는 치위생(학과) 학생들의 학업성취와 삶의 질에 관련한 선행연구가 미흡하여 비교가 불가능한 제한점이 있었으며, 횡단적 연구로서 변수간의 관계를 추론하기에는 제한점이 있다. 또한 각 지역에 따른 차이, 학년별에 따른 차이, 전문대학생과 4년제 학생에 따른 차이 등에 대한 후속 연구가 진행되어야 할 것이다. 그

럼에도 불구하고 본 연구는 치위생(학)과 재학 중인 학생의 학업성취가 삶의 질에 중요한 영향을 미치므로 치위생(학)과 학생들이 학과수업을 적극적으로 참여하고 만족도를 높여 주는 것이 중요하다고 볼 수 있으며, 치위생(학)과 학생들의 삶의 질 향상을 위해서는 무엇보다 학과에 대한 자부심을 갖고 학업에 매진 할 수 있도록 여러 방안을 모색할 필요가 있다는 것으로 사료된다.

5. 결론

본 연구는 2015년 3월부터 5월까지 3개월 동안 경기, 경남, 경북, 충남, 충북에 소재한 4개 대학 3, 4년제 치위생(학)과 재학 중인 여학생 423명을 대상으로 자기기입식 설문지를 사용하여 치위생(학)과 대학생들의 학업성취와 삶의 질에 대하여 조사하였으며 결과는 다음과 같다.

1. 연구대상자의 객관적인 학업성취가 생활만족에 미치는 영향을 분석한 결과 친구와의 여가생활, 학업성취 만족도, 생활의 전반적인 만족도가 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<0.01$).
2. 연구대상자의 객관적인 학업성취가 삶의 질에 미치는 영향을 분석한 결과 이상적인 삶, 삶의 만족도, 행복한 삶의 질에 영향을 미치는 것으로 나타났다($p<0.05$).
3. 연구대상자의 객관적인 학업성취와 삶의 질의 상관관계는 모든 항목에서 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다($p<0.01$, $p<0.05$).

이상의 결과를 종합해보면 치위생(학)과 재학생의 삶의 질 향상을 위해서 무엇보다 학과에 대한 자부심을 갖고 학업에 매진 할 수 있도록 여러 방안의 모색이 필요하다.

References

1. Geurink KV. Community oral health practice for the dental hygienist 2th ed. Elsevier Saunders, Misour, 2002;2-3.
2. Kim YK. A Study on the Job Satisfaction and Quality of Life in Dental Hygienists. J Korean Acad Dent Hygiene Education, 2003;3(2): 127-141.
3. Guglielmino LM, Guglielmino PJ. Moving toward a distributed learning model based on self-managed learning. SAM Advanced Management Journal, 2001;66(3):36-43.
4. Yoon HJ, Lim SA, Kim SK. A Study on the Impact of General Characteristics on Achievement Motivation in Dental Hygiene Students. J Dent Hyg Sci, 2011;11(5):389-395.
5. Lee JI, Kim JH. A study on the relationship between college students' essential skills and academic achievement. Journal of Vocational Education Research, 2012;31(2):227-246.
6. Ju YA, Jung HJ, Hwang SH, Kim YH. Study on the effects of a group counseling program to enhance self-determination and stress coping strategies for the academically underachieving college students, Journal of Learner-centered Curriculum and Instruction, 2013;13(2):85-115.
7. Kim EY. Women's University Students' Motivational Regulation Strategies according to the Academic Achievements. The Korean Journal of Education Psychology, 2008;22(1)21-27.
8. Kim CH, Lee HO, Lee SM. Clinical Dental Hygienist's Ethical Dilemma and Professionalism. J Dent Hyg Sci, 2011;11(4) 345-352.
9. Kang HS. Kim C. Influence on Academic Motivation and Satisfaction of College Life by Dong-A-Ry Activity in students on department of dental hygiene. J Dent Hyg Sci, 2005; 5(4):185-189.
10. Kim SG, Koo YK, Jeong MA. Satisfaction with Major and View of Profession among Dental Hygiene Students. The Korea Contents Association, 2012;12(12)248-255.
11. Park HM. Longitudinal analysis of achievement and quality of life among university stu-

- dents and employees. Inha University, 2009.
12. Oh EJ, Kim MS, Kim JH. Analysis of result of Multiphasic personality inventory for freshman in 2012 academic year. *Journal of Student Guidance*, 2013;26:61-81.
 13. Kim GP. A Study on Self-efficacy of Course Decision and Major Field Satisfaction in Dental Hygiene Students. *Journal of Korean Clinical Health Science*, 2013;1(2):49-57.
 14. Kim EH. A Study on the Ego Resilience, Critical Thinking Disposition and Satisfaction in Major in Nursing students. *Journal of Korean Clinical Health Science*, 2016;4(4): 720-729.
 15. Kim SY, Shin HJ. Validity of the consisting factors of students' satisfaction for their department professors' performance and analysis of the structural relationship between students' satisfactions for their department professors' performance and students' academic achievements. *The Korean Society for the Study of Teacher Education*, 2012;29(1):207-226.
 16. Heo NS, Kwun HS, Seong MG. Dental Hygiene Research Student Achievement and Academic Satisfaction of the Former High School and Credits. *The Korean Academy Of Dental Hygiene*, 2015;17(3):175-184.
 17. Ryu HG, Ku IY. The Relationship Socio-Demographic Characteristic and Campus Life Satisfaction of the Dental Hygiene Students. *Journal of Korean Clinical Health Science*, 2016;4(3):615-621.

9. 당신은 평소의 자기의 삶의 질에 대해 어떻게 생각합니까? 모든 문항에 ①~⑦중 해당하는 숫자를 쓰세요.

<div style="display: flex; justify-content: space-between; padding: 5px;"> 매우 불만족 약간 불만족 약간 만족 매우 만족 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> ① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ </div>	
1.	() 많은 측면에서 내가 원하던 이상적인 삶을 살고 있다.
2.	() 나는 매우 좋은 조건에서 살고 있다.
3.	() 나의 삶에 대해 만족한다.
4.	() 지금까지 내가 원하는 중요한 것들을 이루어졌다.
5.	() 다시 태어난다 하더라도, 나는 거의 아무것도 바꾸지 않을 것이다.
6.	() 전반적으로, 나는 행복한 삶을 살고 있다.

감사합니다.