

예비보육교사의 직업기초능력, 교직 인·적성, 행동유형 간의 관계

임명희* · 박윤조** · 김성현***

본 연구의 목적은 예비보육교사의 NCS 직업기초능력, 교직 인·적성 및 DISC 행동유형 간의 관계를 분석하는데 있다. 연구대상은 경기도에 소재한 D대학의 예비보육교사 110명을 대상으로 하였다. ‘NCS 직업기초능력 측정검사’, ‘교직 인·적성 검사도구’, 그리고 ‘DISC 행동유형 검사도구’를 사용하여 연구자료를 수집하였으며 수집된 자료는 Pearson 적률 상관계수를 통해 검증하였다. 연구결과, 첫째, 주도성의 성격요인은 수리 능력과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며 사교성의 성격요인은 자기개발능력과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났고, 안정성의 요인은 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 기술능력, 조직이해능력과 유의미한 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 둘째, 직업기초능력과 교직 인·적성의 관계를 분석한 결과 대부분의 직업기초능력과 교직 인·적성의 요소들 간에 유의미한 상관이 나타났다. 셋째, 주도성의 특성은 문제해결력/탐구력, 판단력, 창의/응용력, 지도성, 지식/정보력, 계획성, 성실/책임감과 같은 영역에서 유의미한 정적 상관이 나타난 반면에서 안정성은 문제해결력, 탐구력, 판단력, 창의응용력, 지도성, 성실/책임감과 유의미한 부적상관이 있는 것으로 나타났다.

주제어(Key Words): 직업기초능력(Basic Vocational Competencies)
교직 인·적성(Teaching Personality and Aptitude)
행동유형(Behavior Type)

I. 서론

최근 알파고로 인하여 촉발된 인공지능 분야의 관심이 증가하면서 4차 산업혁명이 큰 이슈가 되고

* 동남보건대학교 보육과 정교수, 제 1저자

** 여주대학교 보육과 조교수, 공동저자

*** 동남보건대학교 보육과 강의전담 조교수, 교신저자(sseng@dongnam.ac.kr)

있다. 4차 산업혁명 시대에서는 인공지능의 발달에 따라 보다 풍족한 사회가 될 것이라는 기대감의 이면에 인간의 다양한 일자리를 인공지능으로 대표되는 기계들에게 빼앗길 것이라는 불안감이 공존하고 있다. 4차 산업혁명 사회로의 급격한 변화로 인해 인간은 복잡해지는 세계 속에서 기존보다 훨씬 더 넓은 범위의 다양한 능력을 요구받고 있다(최계영, 2016). 이러한 사회변화 양상에 부합하여 국가직무능력표준(National Competency Standards: NCS)은 산업현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 지식, 기술, 태도에 대하여 국가차원에서 표준화 하였다(고육노동부, 한국산업인력공단, 2016). 그동안 산업체는 학교에서 산업현장에서 요구되는 능력을 갖춘 인력을 양성하지 못함을 비판하였으며 학교는 산업현장에서 요구되는 구체적인 능력을 파악하기에 어려움이 있었다(이광호, 2014). 이에 NCS는 전통적인 교육 및 평가시스템에서 패러다임을 전환하고 국가직무능력 표준과 국가의 역량 표준 구축을 기반으로 현실적인 직업교육 능력을 배양하기 위한 목적으로 개발되었다(정원희, 김지은, 2016). 이에 보육관련 학과에서도 능력 단위명을 중심으로 한 교과목의 편성, 능력단위 요소와 수행준거를 근거한 강의 운영 등의 직무능력 표준에 기반한 교육과정을 적용하는 경우가 증가하고 있다(임경애, 최현정, 2017).

NCS 도입을 통해 보육현장에서 산업체 현장에 적합한 직무를 수행할 수 있는 역량을 형성할 수 있도록 노력하고 있는 차원에 더하여 직업현장의 전 직종군에 적용이 되는 직업기초능력을 증진시킬 수 있는 교육이 이루어져야 한다는 주장 또한 제기되고 있다. 특히 미래에는 전통적으로 중요시되는 특정 지식 및 기술에 대한 기능역량 보다는 사회적 역량, 자원관리에 관한 역량 시스템역량, 문제해결 역량, 과학기술 역량과 같은 다 기능 역량이 강조될 것으로 예상된다(임중현, 유경훈, 김병찬, 2017). 이러한 흐름은 대학 교육의 체계에도 예외가 아니다. 현재 대학들은 이전과 같이 특정 전공분야의 지식이나 기술을 제공하는 것만으로는 졸업생들이 변화하는 기술의 혁신 및 고용시장의 변화에 대해 적극적으로 대응하는데 한계가 있음을 인식함에 따라 범 직종군에서 요구되는 공통적인 핵심 역량 혹은 기술 즉 직업기초능력을 배양해야 함을 강조하고 있다(DEST, 2002). 따라서 직업사회에서는 특정 직무와 관련된 한정된 전문적 역량을 갖춘 인재보다 어떠한 직무에도 유연하게 적용할 수 있는 인재가 요구되며 대학은 직업기초능력을 갖춘 인재를 양성해야 하는 역할을 맡고 있다(홍아정, 조운성, 박치경, 2016). 이렇듯 직업기초능력의 중요성이 강조됨에 따라 일부 대학에서 산업계의 요구에 부응하기 위하여 재학생의 직업기초능력을 향상시킬 수 있는 교양과목을 개설하여 운영하거나 직업기초능력의 요소를 일부 전공과목에 융합하여 운영하려는 시도를 보이고 있다(김선희, 권영심, 신지숙, 2012). 주현재와 김현우(2016)는 NCS에서 강조하는 10가지 직업기초능력 함양을 위한 교육의 긍정적인 결과로 “첫째, 산업현장에서 요구하는 원만한 대인관계를 갖추고 조직적응력, 협업능력 문제해결능력 등의 기본 소양을 갖춘 인력의 확보가 용이하고, 둘째, 학생들로 하여금 직업생활에서 요구되는 직업기초능력의 종류와 수준을 확인하고 미리 관련 지식의 습득과 태도의 계발을 함으로써 실질적인 역량강화가 가능하고, 셋째, 대학에서 직업기초능력 함양을 위한 교육 서비스를 제공함으로써 교육품질을 보증할 수 있고, 넷째, 대

학의 교육에 대한 신뢰도를 제고됨”을 주장하고 있다. 이에 미국, 영국, 호주 등 외국 주요 대학들은 이미 노동시장에서 요구되는 직업기초능력을 도출하고 이를 지원할 수 있는 교육과정을 개발하여 제공하는 등 적극적인 노력을 기울이고 있다(이진옥, 김진영, 2016; 최정윤, 채재은, 박소영, 김경성, 2009). 결과적으로 미래사회에서 요구되는 인제는 급변하는 직업 환경에서 평생에 걸쳐 직업생활을 영위할 수 있는 고용가능성을 갖춘 인재 즉 직업기초능력을 갖춘 인재가 요구됨을 시사하며 직업기초능력 향상을 위한 교육이 이루어져야 함을 시사하고 있다(김선희, 권영심, 신지숙, 2012). 이에 따라 교사 양성을 위한 직전교육 단계인 대학현장에 재원중인 예비유아교사의 직업기초능력에 관련 있는 다양한 변인들을 살펴보는 것이 중요하다고 판단된다.

한편 교육 및 보육에 관한 분야에서도 이전과 다른 새로운 교사상에 대한 요구도가 나타나고 있다. 급격한 과학기술의 변화는 비인간화 및 인간 소외 문제를 발생시킬 가능성이 높기 때문에(조상식, 김기수, 2016), 보육현장에서는 유아들에게 인간 및 인성교육을 시킬 수 있는 교사상이 요구된다. 이에 인성에 문제를 가진 일부 교사들을 선발단계에서 선별해야 한다는 사회적인 요구에 대한 반응으로 교원양성기관에 재학 중인 예비교사들의 인적성 검사 평가를 강화하고 이에 따른 단계별 진로 지도가 필요함을 강조하고 있다(한희경, 성원경, 김진영, 2014). 특히 보육교사는 전문성을 기반으로 영유아의 전인발달을 돕고 안정적으로 돌보는 직무능력을 갖추고 있어야 하기 때문에 보육교사로서 잘 적응할 수 있는 적성을 갖추는 것이 필수적이다. 직업에 대한 인·적성은 직업 상황에서 개인의 성공가능성을 예측해 주는 특성으로 직업관련 분야에서 숙련도와 성취도를 달성할 수 있도록 하는 능력으로 정의될 수 있으며(Jan & Malik, 2012), 현재 그 직무를 얼마나 훌륭하게 완수할 만한 능력을 가지고 있는지의 여부뿐만 아니라 앞으로 적절한 지도나 훈련이 이루어졌을 때 그 직무를 훌륭하게 완수할 수 있는 가능성을 의미한다(박성혜, 2015에서 재인용). 이에 따라 보육교사로서의 인·적성은 보육교사로서 그 직에 잘 적응하고 수행할 수 있도록 하는 개인적, 인지적, 신체적, 흥미, 동기와 같은 총체적인 적응능력이라고 칭할 수 있다(김혜경, 2012). 특히 보육교사의 적성은 보육관련 직무에 대한 이해와 더불어 보육교사로서의 역할을 수행하는 과정에서 자아실현에 대한 확신을 가지며, 자아성찰을 가능하게 하며 이를 통해 보육의 질을 결정하는 요인이 된다(권정윤, 정미라, 박수경, 2013). 이에 교직에 대한 인·적성이 높은 예비교사는 전공에 대한 만족도가 높고 행복감이 높으며(송미선, 2017), 보육실습에 대한 스트레스가 낮으며(박은주, 2016), 자아존중감 및 교수효능감이 높아(박성혜, 2015) 보육교사로서의 직무를 안정적으로 수행할 가능성이 보다 높다고 볼 수 있다. 한편 미래사회에서는 지식전달, 교수자로서의 전통적인 교사역할에 대한 강조는 줄어드는 반면에 안내자, 멘토, 학습자로서의 역할이 더욱 중요시 될 것으로 보여진다(김경애 외, 2015). 임중헌 외(2016)는 4차 산업혁명사회에서는 지능정보 역량, 융합적, 통합적으로 교육과정을 재구성하는 역량, 협업 및 의사소통 역량, 네트워크 역량, 공동체 역량, 감성역량 등이 교원으로서의 적합한 역량으로 부각될 것임을 주장하였다. 앞선 흐름들을 종합해보면, 교사의 인·적성에 관한 내용들 그리고 직업기초능력에 관한 내용들 모두 보육교사로서 갖추어야 할 덕목들이

고 앞으로 보육교사들이 갖추어야 할 역량들이다. 또한 이러한 역량들은 교육과정을 통하여 역량을 강화 시킬 수 있으며 모두 직전교육 시기에 그 기반을 형성해야 하는 역량들이다. 이에 교직 인적성과 직업기초능력 역량간의 관계성을 살펴보는 것은 NCS에서 강조시 하는 직무와 직업기초능력을 함양하기 위한 교육과정을 구성하는데 기반을 제공해줄 것으로 본다.

한편 Bowman(1995)은 교육 종사자인 교사의 행동과 교수 행동들은 외적으로 표현되는 형태 뿐만 아니라 교사의 내적인 측면이 고려되어야 함을 주장한다. 교사의 신념을 기반으로 각자의 내면화 된 과정을 통해 재구성되는 과정을 설명해 주는 대표적인 과정으로는 내면화된 특성들이 행동유형으로 표출되는 것을 살펴보는 것이며 대표적인 것으로 DISC 행동유형이 있다(장승희, 2015). DISC 행동유형은 Marston(1928)이 일반인들의 여러 감정들을 연구하면서 행동모형으로서의 D(dominance: 주도형), I(inducement: 사교형), S(submission: 안정형), C(Compliance: 신중형)를 제안하였다. 박희숙과 김현경(2016)은 DISC의 특성과 교사와의 관련성에 대하여 D형 교사는 일처리가 신속하고, 과업중심적이며, 지시적이고 결단력이 뛰어나며 교실의 환경을 강하게 통제하고 주도적으로 이끌어 간다. I형의 교사는 인간중심적이면서도 과업수행에서도 설득을 강조하고 사교성이 풍부하며 밝은 교실 환경을 조성하고 열정적인 수업을 진행한다. S형 교사는 인간중심이면서도 심사숙고형으로 느긋하고, 의존적이며 반복적인 일을 좋아하면서도 높은 협력성을 지니는 특성을 보인다. C형 교사는 과업중심적이면서도 심사숙고형이어서 계획적이면서도 치밀하고 꼼꼼한 특성을 지니고 있다. DISC는 특정한 행동의 좋고 나쁨의 차원이 아닌 사람들 사이에서 반응하는 양식의 개인차로 볼 수 있으며, 특정상황하에서 일관되고 반복적으로 나타나는 개인의 독특한 양식으로 볼 수 있다(방은미, 2015). 예비교사와 유아교사를 대상으로 시행된 DISC의 관련 연구들(김영주, 원혜경, 2017; 박희숙, 김현경, 2016)에서는 성격 유형에 대하여 정서적인 반응성, 상호작용 방식, 교직에 대한 동기 등이 다르게 나타날 수 있음을 시사하고 있음을 밝혔다. 한편 DISC 유형에 따른 분류는 아니었지만 이재한, 이운성 그리고 임상호(2017)의 연구에서는 외향성과 내향성과 같은 개인의 성격 특성에 따라 직업기초능력 각각에 미치는 영향력이 달라짐을 밝히고 있다. 이에 DISC의 특성 별로 직업기초능력, 교직 인적성과 어떠한 관계가 있는지를 살펴보는 것은 개인의 행동 특성 유형에 대한 이해를 기반으로 유형별 관련 능력의 강·약점을 파악할 수 있는 기반이 되며 보육교사의 핵심역량들을 성격유형에 따라 각기 어떠한 관점에서 교육을 해야할지에 관한 중요한 시사점을 제공할 것으로 판단된다.

종합해보면 변화하는 미래사회에서 보육교사들은 직무에 관련된 역량 뿐만 아니라 광범위한 직업기초능력에 관한 역량들을 발달시켜 나가야 한다. 또한 이러한 역량들은 변화 및 교육 가능한 것으로 개인의 내적인 성격특성들에 대한 이해적 기반 하에 예비유아교사들이 역량 발달을 위해서 필요한 부분들을 발달시켜나가는 것이 중요하다. 점차 복잡해지고 다양한 역량을 요구하는 직업사회에서 보육교사들의 역량 발달을 위해 개인의 행동유형인 DISC 그리고 교직 인·적성, NCS 직업기초능력의 관계성을 살펴보는 것은 앞으로의 보육교사 양성과정에서의 중요한 시사점을 제공해 줄 것으로 판단한다. 본 연

구 목적을 달성하기 위하여 선정된 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 예비유아교사의 DISC 행동유형과 직업기초능력 간의 관계는 어떠한가?
 연구문제 2. 예비유아교사의 교직 인·적성과 직업기초능력 간의 관계는 어떠한가?
 연구문제 3. 예비유아교사의 DISC 행동유형과 교직 인·적성 간의 관계는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상 및 절차

본 연구의 연구대상은 K도에 소재한 D대학 보육과에 재학중인 2, 3학년 학생 110명을 대상으로 하였다. 표집방법은 비 확률표집방법 중 편의표집 방식을 통하여 표집하였다. 조사는 재원중인 재학생들이 입학한 시점부터 2017년 10월 10일 까지 수행되었다. 먼저 NCS 직업기초능력 검사는 현재 학기를 기준으로 2017년 9월 20일부터 10월 10일까지 조사되었다. 교직 인·적성 검사는 학생들이 1학년 초에 입학한 뒤 한달이 지난 4월 중에 실시되었다. 마지막으로 DISC행동 유형 검사는 2016년 4월 1일부터 4월 30일까지 실시되었다.

2. 연구도구

본 연구에서 사용한 검사도구는 다음과 같다

1) 교사의 인·적성 검사도구

교직인·적성 측정도구는 교육부에서 2013년에 교사양성과정이 있는 각 대학에 보급한 검사도구를 사용하였다(김정환 외, 2013)이다. 본 검사도구는 Likert식 4점 척도로 ‘매우 그렇다’ 4점에서 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점까지이며, 측정도구의 문항간 신뢰도는 Cronbach's α .91이다. 교직인·적성 설문지는 자기평가방식이며, 정직성과 일관성을 묻는 14쌍의 28개 문항을 포함하고 있다. 즉, 특정한 두 문항에 대해 동일한 반응하지 않을 경우 두 문항을 모두 0점 처리하도록 하거나, 역으로 반응하지 않으면 0점 처리하도록 구성되었다. 본 검사도구는 14개의 하위 요인으로 구성되어 있으나 본 연구에서는 보다 교사의 인·적성에 대한 직접적이고 고유한 변인을 측정하기 위하여 심리적 안정성을 제외한 13개 요인을 사용하였으며 하위 영역 및 이에 대한 신뢰도는 다음 표 1과 같다.

표 1.

교사의 인·적성 검사도구 하위 요인, 내용 및 신뢰도

하위요인	문항수	내용	신뢰도
문제해결력· 탐구력	15	주어진 문제 정보를 가지고 즉각적인 해결 방법이 보이지 않는 상황에서 적절한 전략을 사용하여 구문제가 요구하는 상태로 변화시키는 능력	.83
판단력	15	사람이나 객체를 평가하거나 분류하는 절차로 판단과정은 단순히 원리나 법칙을 적용하는 과정이 아니라 발전과정으로서 정보를 누적하여 쌓는 과정 이상의 고차원의 능력수준	.74
독립성·자주성	15	타인의 의지나 관습에 맹종하지 않고 자신의 의지를 표현하며, 스스로를 통제하여 충동에 의하지 않고 자발적으로 행동하는 성격 특징	.76
창의·응용력	15	기존하는 요소들로부터 새롭고, 독창적이며, 유용한 아이디어를 산출해 내는 능력	.82
언어·의사소통력	15	교사가 학생에게 어떤 반응을 일으키기 위해 여러 가지 매체를 사용하여 이념, 사상, 의견, 태도, 지식, 사실 등을 전달하여 이해하고 반응하는 과정	.84
지도성	15	학생들이 수업이나 학급, 동아리 등에서 활동할 때 그들이 가지고 있는 개별적인 목표와 집단의 목표를 성취하도록 영향을 주는 것	.81
공감·포용력	15	공감은 남의 감정, 의견, 주장 따위에 대하여 자기도 그렇다고 느끼거나 그렇게 느끼는 기분을 의미하며, 포용력은 상대방을 감싸주며, 호응할 줄 알고, 상대방의 장 단점까지 이해하여 수용할 수 있는 생활태도와 타인의 잘못을 이해하며 이를 개선하여 적극적으로 발전시키는 데 역점을 두는 태도를 의미	.89
지식·정보력	15	정보능력이란 변화에 대응하는 태도와 윤리의식을 가지고 지식정보사회의 문화와 아동청소년, 교육공학, 전산원리, 자료 수집과 분석, 인터넷 컴퓨터를 이해하고 활용하는 능력	.79
봉사·희생· 협동심	15	봉사성은 남을 위해 헌신할 수 있는 마음 희생정신은 자기의 이익보다 상대방이나 국가 사회의 이익을 우선시 하며, 양보할 줄 알고, 베푸는 생활을 실천하는 생활태도와 태세를 의미	.90
계획성	15	치밀한 계획을 세우고 추진하며, 주도면밀한 검토와 개선방안을 구상할 수 있는 능력	.82
성실·책임감	15	성실성은 정성스럽고 참된 생활태도, 즉 거짓이 없는 생활태도를 의미한다. 책임감은 사전적 의미로 맡아서 수행해야 할 임무나 의무를 중해 여기는 마음이고, 책무성은 쉽게 맡해 그러한 책임을 지도록 하는 것을 의미	.83
소명감·교직원	15	교사의 교육적 행위에서 요구되는 자율성 및 소명의식	.86
열정	15	자신의 목표에 시간과 노력을 기울이고 좋아하는 대상이나 활동을 향한 높은 수준의 접근 경향성	.78

2) NCS직업기초능력 검사도구

본 연구를 수행하기 위한 검사도구는 국가직무능력표준(NCS) 표준 및 활용 패키지에서 제시하고 있는 NCS 직업기초능력 학습모듈의 사전자가진단 체크리스트 문항을 차용하여 사용하였다. 본 검사도구는 한국산업인력공단(2016)에서 제공하는 것으로 NCS에서 강조하고 있는 직업기초 10개의 하위능력에 관한 정보들을 제공하고 있다. 본 검사도구는 5점 Likert척도로 기술문에 따라 자기 스스로에 대하여 전혀 아니다 '0점' 부터 매우 그렇다 '5점' 로 측정한다. 전체 신뢰도는 Cronbach's α .95이다. 10개의 하위영역과 신뢰도에 관한 정보는 아래 표 2에 제시된 바와 같다.

표 2.
직업기초능력 하위 요인, 내용 및 신뢰도

하위요인	문항수	내용	신뢰도
의사소통능력	30	업무수행 시에 글과 말을 사용하여 다른 사람이 뜻한 바를 이해하고, 자기가 생각하는 바를 글과 말을 통해 표현하고, 외국인의간단한 의사표시를 이해하는 능력	.89
수리능력	40	업무수행 시에 사칙연산, 통계, 확률의 의미를 이해하고, 도표의 의미를 파악하고 도표를 이용해서 결과를 효과적으로 제시하는 능력	.91
문제해결능력	23	업무수행 시에 문제 상황이 발생하였을 경우, 논리적인 사고를 통하여 이를 올바르게 인식하고 적절히 해결하는 능력	.88
자기개발능력	39	자신의 능력, 특성 등을 이해하고 목표를 성취하고자 스스로를 관리하고 개발하는 능력	.91
자원관리능력	22	업무수행 시에 자원이 얼마나 필요한지를 확인하고, 이용 가능한 자원을 최대한 수집하여 어떻게 활용할 것인지를 계획하고, 할당하는 능력	.85
대인관계능력	47	업무수행 시에 접촉하게 되는 사람들과 협조적 관계를 유지하고, 조직 내·외부 갈등을 원만히 해결하고 고객요구를 충족시켜 줄 수 있는 능력	.92
정보능력	28	업무 시에 컴퓨터를 활용하여 필요한 정보를 수집, 분석, 활용하는 능력	.91
기술능력	30	업무수행 시에 요구되는 도구, 장치 등을 포함하여 필요한 기술에 대해 이해하고, 실제로 업무에서 적절한 기술을 선택하여 적용하는 능력	.88
조직이해능력	44	일상적인 직장 생활에 요구되는 조직의 경영과 체제를 이해하고 자신의 업무특성을 파악하고 국제적인 추세 그리고 조직의 체제와 경영에 대해 이해하는 능력	.92
직업윤리	27	원만한 직업생활을 위해 필요한 태도, 매너, 올바른 직업관	.86

3) DISC 성격유형

DISC 행동유형 검사는 지에이엠컨설팅의(2016)의 행동특성진단지를 사용하여 측정하였다. 본 검사도구는 개인의 특정 행동유형을 분석하기 위한 24문장으로 구성되어 있으며 선택한 결과에 따라 이를 수치화 하여 주도형, 사교형, 안정형, 신중형의 DISC 행동 유형으로 도출하도록 구성되어 있다. 검사지의 각 문항에서 자신을 가장 잘 표현한다고 생각하는 문장을 선택하여 합산한다. 유형별 교수 특성과 본 검사에서의 신뢰도는 표 3과 같다.

표 3.

DISC 성격유형 하위 요인, 내용 및 신뢰도

하위요인	문항수	내용	신뢰도
D유형 (주도형: Dominance)	24	수업, 훈련 상황을 강하게 통제하려고 함 수업을 계획대로 밀고 나가 목표를 완수하길 원함 학생들의 질의/응답을 줄이려고 함 난처한 질문을 도전으로 생각하고 강하게 반응함 학생들의 의견보다 자신의 주도대로 진행하려 함	.72
I유형 (사교형: Influence)	24	수업에 다양한 활동, 게임 등으로 구성하려고 함 제시나 설명, 사례를 많이 이야기함 시간을 넘겨서까지 열정적으로 진행함 즉흥적인 행동을 하는 경향이 있음 수업에서 인정 받기 원함 유머 감각이 있어 수업분위기가 활기가 있음 논리적 체계적인 면은 부족함	.74
S유형 (안정형: Steadiness)	24	단계와 절차를 중시함 통일성, 일관성을 중시함 제시하고 설명하는 시간이 많아짐 학생과의 관계를 중시해 학생을 이해하려 함 전체적인 것보다는 구체적인 것에 관심을 보임	.82
C유형 (신중형: Conscientiousness)	24	준비를 철저히 하고 설명과 제시를 정확하게 함 세부사항에 관심이 많음 규칙을 엄격하게 지키고 숙제검사를 철저히 함 학생들을 공정하게 대하려 함 게임과 흥미 있는 활동시간을 주는데 인색함 시작시간, 마치는 시간을 엄격하게 지키려 함	.83

3. 자료분석

본 연구에서 수집된 연구 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 이용하여 통계 처리하였다. 측정도구의 신뢰

도를 살펴보기 위하여 Cronbach's α 를 산출하였으며, 각 변인들간의 관계는 Pearson 적률상관을 통하여 분석하였다.

III. 연구결과

1. 예비유아교사의 DISC 행동유형과 직업기초능력 간의 관계

예비유아교사의 DISC 행동유형과 직업기초능력 간의 관계를 살펴본 결과는 표 4과 같다.

표 4.

예비유아교사의 행동유형과 직업기초능력 간의 관계 (N=110)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
주도성(D)	.167	.197*	.114	.113	.057	.047	.052	.110	.148	.077
사교성(I)	-.002	-.011	.081	.274**	.105	.167	.093	.127	.109	.065
안정성(S)	-.124	-.203*	-.241*	-.306**	-.145	-.181	-.154	-.214*	-.225*	-.144
신중성(C)	.061	.124	.132	-.063	.014	-.012	.024	.017	.019	.035

주: 1. 의사소통능력 2. 수리능력 3. 문제해결능력 4. 자기개발능력 5. 자원관리능력 6. 대인관계능력 7. 정보능력 8. 기술능력 9. 조직이해능력 10. 직업윤리,

* $p < .05$, ** $p < .01$

표 2에 제시된 바와 같이 주도성 성격요인은 수리능력($r=.197, p < .05$)과 유의미한 정적상관이 나타났다. 사교성의 성격요인은 직업기초능력의 하위 요인중 자기개발능력($r=.274, p < .01$)과 유의미한 상관관계가 나타났다. 또한 안정성의 성격요인은 직업기초능력의 하위 요인 중 수리능력($r=-.203, p < .05$), 문제해결능력($r=-.241, p < .01$), 자기개발능력($r=-.306, p < .05$), 기술능력($r=-.214, p < .05$), 조직이해능력($r=-.225, p < .05$)과 유의미한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 신중성의 성격요인은 직업기초능력의 각 하위 영역의 능력들과 유의미한 상관관계가 나타나지 않았다.

2. 예비유아교사의 교직 인·적성과 직업기초능력 간의 관계

예비유아교사의 교직 인·적성과 직업기초능력 간의 관계를 살펴본 결과는 표 5와 같다.

표 5.

예비유아교사의 교직 인·적성 특성과 직업기초능력 간의 관계

(N=110)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
문제해결력/ 탐구력	.322**	.412**	.242*	.226*	.190	.240*	.202*	.303**	.358**	.255**
판단력	.267**	.410**	.254**	.213*	.271**	.219*	.253**	.379**	.378**	.331**
독립성/자주성	.254**	.358**	.229*	.202*	.223*	.292**	.201*	.336**	.353**	.256**
창의/응용력	.377**	.532**	.281**	.392**	.285**	.257**	.359**	.342**	.391**	.368**
언어/ 의사소통력	.312**	.335**	.453**	.319**	.350**	.335**	.311**	.371**	.382**	.371**
지도성	.290**	.454**	.353**	.310**	.318**	.332**	.325**	.420**	.412**	.329**
공감/포용력	.190	.317**	.294**	.181	.199*	.359**	.274**	.195*	.296**	.224*
지식/정보력	.236*	.417**	.343**	.268**	.251*	.280**	.309**	.398**	.414**	.317**
봉사/희생/ 협동성	.190	.202*	.160	.148	.142	.169	.162	.221*	.262**	.121
계획성	.361**	.349**	.216*	.295**	.298**	.150	.254**	.309**	.306**	.206*
성실/책임감	.191	.286**	.218*	.238*	.186	.264**	.206*	.322**	.324**	.273**
소명감/교직원	.088	.048	.102	.000	.030	.023	.059	.090	.057	.298**
열정	.220*	.149	.077	.090	.253**	.125	.133	.164	.168	.220*

주: 1. 의사소통능력 2. 수리능력 3. 문제해결능력 4. 자기개발능력 5. 자원관리능력 6. 대인관계능력 7. 정보능력
8. 기술능력 9. 조직이해능력 10. 직업윤리

* $p < .05$, ** $p < .01$

표 5에 제시된 바와 같이 예비유아교사의 교직 인·적성 특성 중 문제해결력/탐구력과 직업기초능력의 하위 요인의 모든 능력과 유의미한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며 가장 관련성이 높은 요인은 수리능력($r=.412$, $R.01$), 가장 관련성이 낮은 영역은 정보능력($r=.202$, $R.05$)으로 나타났다. 인·적성 특성 중 판단력 또한 직업기초능력의 모든 영역과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났으며 가장 높은 상관이 나타난 영역은 수리능력($r=.410$, $R.01$), 가장 관련성이 낮은 영역은 자기개발능력($r=.219$, $R.05$)으로 나타났다. 다음으로 독립성/자주성 역시 직업기초능력의 모든 영역과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났으며 가장 높은 상관이 나타난 영역은 수리능력($r=.358$, $R.01$), 가장 관련성이 낮은 영역은 정보능력($r=.201$, $R.05$)으로 나타났다. 창의/응용력 역시 직업기초능력의 모든 하위 영역과 상관이 나타났으며 가장 높은 상관이 나타난 영역은 수리능력($r=.532$, $R.01$), 가장 낮은 상관이 나타난 영역은 대인관계능력($r=.257$, $R.01$)으로 나타났다. 언어/의사소통력 또한 직업기초의 모든 하위영역과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났으며 가장 높은 상관계수가 나타난 영역은 문제해결능력($r=.453$, $R.01$), 가장

낮은 상관계수가 나타난 영역은 정보능력($r=.311, P<.01$)으로 나타났다. 지도성 또한 직업기초의 모든 하위 영역과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났으며 가장 높은 상관이 나타난 영역은 수리능력($r=.454, P<.01$), 가장 낮은 상관이 나타난 영역은 의사소통능력($r=.290, P<.01$)으로 나타났다. 공감/포용력은 가장 높게 상관이 나타난 영역은 대인관계능력($r=.359, P<.01$)이었으며 의사소통능력($r=.190, P>.05$), 자기개발능력($r=.181, P<.01$)과는 유의미한 상관이 나타나지 않았다. 지식/정보력은 직업기초능력의 모든 하위 영역과 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났으며 수리능력($r=.417, P<.01$)과 가장 높은 상관이 나타났으며 의사소통능력($r=.236, P<.05$)과 가장 낮은 상관이 나타났다. 봉사/희생 협동성은 조직이해능력($r=.262, P<.01$)과 높은 상관이 나타났으며, 많은 영역 등과는 유의미한 상관이 없는 것으로 나타났다. 계획성은 의사소통능력($r=.361, P<.01$)과 가장 높은 상관이 나타났으며 대인관계능력과는 유의미한 상관이 나타나지 않았다. 성실/책임감은 조직이해능력($r=.324, P<.01$)과는 가장 높은 상관이 나타났으며 자원관리능력과는 유의미한 상관이 나타나지 않았다. 소명감 및 교직원은 직업윤리($r=.298, P<.01$)와 유의미한 정적상관이 나타났으며 열정은 의사소통능력($r=.220, P<.05$), 자원관리능력($r=.253, P<.01$) 직업윤리($r=.220, P<.05$)와 유의미한 정적 상관이 나타났다.

3. 예비유아교사의 DISC 행동유형과 교직 인적성과의 관계

예비유아교사의 DISC 행동유형과 교직 인·적성 간의 관계를 살펴본 결과는 표 5와 같다.

표 6.

예비유아교사의 DISC 행동유형과 직업기초능력 간의 관계 (N=110)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
주도성 (D)	.360**	.317**	.169	.327**	.165	.325**	.074	.273**	.174	.197*	.307**	.048	.218*
사교성 (I)	-.124	-.068	.025	.117	.016	.140	.074	.005	.057	-.119	-.063	-.044	-.081
안정성 (S)	-.204*	-.210*	-.148	-.285**	-.086	-.320**	-.074	-.159	-.178	-.165	-.277**	.039	-.181
신중성 (C)	.137	.129	-.017	-.040	-.028	-.031	-.082	-.006	-.010	.223*	.220*	-.011	.195*

주: 1. 문제해결력/탐구력 2. 판단력 3. 독립성/자주성 4. 창의/응용력 5. 언어/의사소통능력 6. 지도성 7. 공감/포용력 8. 지식/정보력 9. 봉사/희생/협동 10. 계획성 11. 성실/책임감, 12 소명감/교직원, 13 열정

* $p<.05$, ** $p<.01$

DISC 성격유형과 교직 인적성과의 관계를 살펴본 결과 주도성의 특징은 교직인·적성의 하위 요인 중 문제해결력/탐구력($r=.360$, $P<.01$), 판단력($r=.317$, $P<.01$), 창의/응용력($r=.327$, $P<.01$), 지도성($r=.325$, $P<.01$), 지식/정보력($r=.273$, $P<.01$), 계획성($r=.197$, $P<.05$), 성실/책임감($r=.307$, $P<.01$)과 유의미한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 사교성은 모든 교직 인적성과 유의미한 관계가 나타나지 않았으며 안정성은 문제해결력/탐구력($r=-.204$, $P<.05$), 판단력($r=-.210$, $P<.05$), 창의/응용력($r=-.285$, $P<.01$), 지도성($r=-.320$, $P<.01$), 성실/책임감($r=-.277$, $P<.01$)과 유의미한 부적상관이 나타났다. 신중성은 계획성($r=.223$, $P<.01$), 성실/책임감($r=.220$, $P<.01$), 열정($r=.195$, $P<.01$)과 유의미한 정적상관이 나타났다.

IV. 논의 및 결론

본 연구의 목적은 예비유아교사의 NCS 직업기초능력, 교직 인·적성 및 DISC 행동유형 간의 관계에 대하여 살펴보는 것에 있었다. 연구문제별로 논의하면 다음과 같다.

첫째, DISC 행동유형과 NCS 직업기초능력 간의 관계를 살펴본 결과 주도성의 성격요인은 수리능력과 유의미한 정적 상관이 나타났으며 사교성의 성격요인은 자기개발능력과 유의미한 정적상관이 나타났다. 안정성의 요인은 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 기술능력, 조직이해능력과 유의미한 부적상관이 나타났다. 신중성의 특성과 직업기초능력 간에는 유의미한 관계가 나타나지 않았다. 수리능력은 업무 수행 시 사칙연산 및 통계적인 절차의 의미를 이해하고 도표를 이해하고 도표 등을 사용하여 효과적으로 결과를 제시하는 능력을 의미한다. 주도성의 행동유형은 과업중심적이며, 요점과 핵심을 간추려 이야기 하는 경향성이 나타난다(장승희, 손원경, 2015). 즉 주도형의 경우 요점과 핵심을 집약하여 제시하고자하는 특성이 있기 때문에 도표 등과 같은 축약된 형태로 자신의 주장을 펼쳐나가며 이러한 능력에 소질을 갖고 있는 것으로 보여진다. 또한 사교성의 요인은 자기개발능력과 유의미한 정적상관이 나타났다. 자기개발능력은 자신의 능력, 특성 등을 이해하고 목표를 성취하고자 스스로를 관리하고 개발하는 능력이다. 사교성의 특성은 인기 및 사회적인 인정을 받기 원하는 성향이 있으며 열정적인 특성이 있다. 사교성의 특성들은 타인의 인정을 추구하면서도 이를 수행하기 위한 열정이 있기 때문에 자기개발능력과 정적인 상관관계가 도출된 것으로 보여진다. 안정성은 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 기술능력, 조직이해능력과 부적상관이 나타났다. 이러한 본 연구결과는 S형의 교사가 다른 사람들과 잘 협력하고 신중하고 참을성이 많기 때문에 유아교사 역할에 적합한 유형이라고 주장한 김영주와 원혜경(2017)의 주장에 비추어 볼 때 다른 차원에서의 시사점을 제공해 준다. S형의 교사는 지지적인 행동과 영유아의 정서에 민감하게 반응해 주는 유아교사에게 적합한 특성이 존재하고 있음에도 불구하고 수리능력, 문제해결능력, 기술능력과 같은 인지적인 차원을 요구하는 능력에 제한이 있을 수 있음을 본 연구결과는 시사한다. 대학생의 직업기초능력의 특성에 따라 군집분석을 실시한 홍아정, 조

윤성, 박치경 (2015)은 직업기초능력 중에서도 수리능력, 문제해결능력, 자기개발능력, 기술능력 등의 요소들이 보다 인지적인 역량이 요구되는 특성을 지닌다고 주장한 바 안정성의 행동유형일 경우 보다 인지적인 차원의 기초역량을 구축할 필요성이 제기된다고 본다. 특히 안정형의 행동유형은 예측 가능하고 일관성 있게 일을 수행하는 반면에 현상 및 상황을 유지하려고 하는 경향이 있기 때문에 보육교사로서의 전공에 관한 내용 이외에도 다양한 직업기초능력을 기를 수 있도록 예비교사의 변화를 격려하고 스스로의 가치를 자각할 수 있도록 해야 할 것으로 본다. 마지막으로 신중성의 요인과 직업기초능력의 하위영역 간에는 유의미한 상관성이 나타나지 않았다. 신중형의 성격 유형은 보다 현재 당면하는 과제에 중점을 두는 경향이 있어 보다 전공적인 학습역량에 중점을 두는 경향성이 있을 수 있음을 고려해 볼 필요성이 있으며, 추후 NCS과목과 같은 전공교과 영역들과 성격유형 사이의 관련성이 요구된다고 볼 수 있다. 나아가 신중형의 유형은 적합하고 자세한 피드백이 제공될 때 더욱 수행능력이 높아지는 경향성이 있기 때문에 신중형의 학생들에게는 직업기초능력을 배양해야 할 필요성과 해당 학생들이 부족한 직업기초역량에 대한 자세한 피드백이 요구된다고 본다.

둘째, 직업기초능력과 교직 인·적성의 관계를 분석한 결과 대부분의 직업기초능력과 교직 인·적성의 요소들간에 유의미한 상관성이 나타났다. 이러한 본 연구결과는 보육교사로서 갖추어야 할 인·적성에 관한 역량들과 더불어 직업기초능력이 상당히 공통적인 부분을 공유하고 있는 것으로 볼 수 있다. 이는 국내의 교사관련 문제들이 부각되기 시작하면서 교사의 인·적성을 평가하기 위한 기준으로 이전의 학습 또는 수행만 강조하던 관점에서 지적인, 정서적인 그리고 동기적인 특성들을 종합적으로 강조해 온 경향성(김정환 외, 2013)을 고려해 볼 때 직업기초능력과의 관련성을 갖고 있는 것으로 판단된다. OECD(2001)에서는 미래에 사라질 직종 주의 하나로 교사를 선정하였는데 이는 기존의 지식전달자로서 교수자로서의 역할이 줄어들 가능성에 기인한 것이다. 국내에서도 교사와 관련된 문제들이 대두되기 시작하면서 교사의 인·적성에 관한 역량을 기르는데 주의를 기울이고 있다. 또한 인성에 문제를 가진 일부 교사들을 선발단계에서 선별해야 한다는 사회적 요구에 대한 반응으로 교원양성기관에 재학 중인 예비교사들의 인적성 검사 평가를 강화하고 이에 따른 단계별 진로 지도가 필요함을 강조하고 있다(한희경, 성원경, 김진영, 2014). Economic Forum(2016)에서는 미래사회에서 전통적인 패러다임의 교원의 역할은 줄어들지만 새로운 패러다임의 교원의 역할은 더욱 중요해지고 있음을 보여주고 있다. 앞으로의 교육은 학생들에게 지능정보의 역량을 길러줄 수 있고, 융합적인 소양이 있으며, 협업 및 의사소통 역량을 강조하고 감성역량 및 공동체 역량을 강조하는 것과 같이 미래사회의 사회변화에 적응적으로 대처할 수 있는 교사상이 부각되고 있다(임종헌 외, 2017). 직업기초능력과 교직 인·적성의 대부분의 영역에서 관련성이 나타난 본 연구결과는 교육과정 운영상에서 NCS 직업기초능력을 효과적으로 증진시킨다면 교사의 인·적성능력을 향상시키는 것에도 상당부분 도움이 될 수 있음을 시사하고 있다. 실제 직전교육의 현장에서는 예비교사들의 교직 인·적성에 관한 중요성이 강조되고 있으며, 다른 한편으로는 미래사회에 요구되는 직업기초능력에 관한 역량들이 동시에 강조되고 있다. 이에 교과과정

내에서 직업기초능력 그리고 교직 인·적성에 관한 내용들을 어떻게 연계하여 교육해야 할지에 대한 후속연구가 요구된다고 판단한다.

하위영역별로 살펴보면 문제해결력, 판단력, 독립성/자주성, 창의/응용력 등 많은 영역에서 직업기초능력의 수리능력과 가장 높은 상관이 나타났다. 특히 문제해결력, 판단력, 창의/응용력은 인지적인 역량이 요구되는 것으로 이러한 측면이 예비교사의 수리능력에 영향을 주었던 것으로 판단할 수 있으며, 다른 한편으로는 예비유아교사가 높은 수리능력을 갖출 경우 교직 인적성에서 요구되는 문제해결력, 판단력, 창의/응용력 등에 영향을 줄 수 있음을 시사하는 바이다. Borko와 Whitecomn(2008)는 정확한 교과내용지식과 교육과정에서의 위계성이 높은 수학 및 정보관련 교육에서 교사의 수리 관련한 능력은 유아에게 수리 및 정보를 배우고 활용할 수 있도록 하는지에 지대한 영향을 미치게 됨을 주장하였다. 전통적으로 유아교사 양성과정에서는 예비유아교사의 인지적인 역량에 비하여 영유아에 대한 반응적이고 지지적인 태도 등을 강조하고 있는 바, 직전 교육과정에서 예비교사의 인지적인 차원의 직업기초능력 및 인적성 능력을 향상시키기 위하여 교육과정에서 관련된 직업기초능력이 연계되어 운영되어질 필요성이 있다.

한편 소명감/교직원, 열정은 다른 직업기초능력과는 유의미한 상관이 나타나지 않았지만 특정적으로 직업윤리와 관계성이 나타났다. 교육자는 교육활동에 있어서 헌신적으로 봉사하도록 부름을 받았다고 볼 수 있으며 어느 직업보다도 자율성 및 소명각의식이 요구된다(김정환 외, 2013). 또한 열정적인 교사는 학생들에게 교과를 더욱 잘 이해시키기 위하여 노력하고, 더욱 많은 상호작용을 하며, 직업에 즐거움을 느낀다. 이에 소명감/교직원 및 열정은 원만한 직업생활을 위해 필요한 태도, 매너, 올바른 직업관인 직업윤리와 관계성이 높은 것으로 보여진다. 보육교사는 영유아를 주 대상으로 하기 때문에 무엇보다 윤리적인 측면이 강조되는바 보다 소명감과 교직원 및 열정을 갖추어 나가며 성장할 수 있도록 하는 방법을 모색해야 한다고 판단된다.

마지막으로 DISC행동유형과 교직 인적성과의 관계를 살펴본 결과 주도성의 특성은 문제해결력/탐구력, 판단력, 창의/응용력, 지도성, 지식/정보력, 계획성, 성실/책임감과 같은 많은 영역에서 유의미한 정적상관이 나타난 반면에서 안정성은 문제해결력, 탐구력, 판단력, 창의/응용력, 지도성, 성실/책임감과 유의미한 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 주도성은 어려운 문제를 처리하고 문제를 해결하는 것을 선호하며, 지도력을 발휘하는 특성이 나타나기 때문에 이와 같은 결과가 나타난 것으로 보여진다. 반면에 안정형은 타인을 돕고 지원하며 타인의 정서를 안정적으로 지원한다는 측면에서 보육교사에 적합한 유형이지만 도전적이거나 예측불가능한 일을 선호하지 않는 경향성 때문에 교직의 인·적성의 하위 영역 중 지적인 능력과 리더십 등의 측면들과 부정적인 관련성이 있는 것으로 보여진다. 선행연구들에서 살펴보면(김영주, 원혜경, 2017; 박희숙, 김원경, 2016; 장승희, 손원경, 2015) 유아교사들은 사교형과 안정형의 특성을 가장 많이 보이는 것으로 보고되고 있다. 현재 보육교사 양성과정에서도 NCS의 도입과 함께 다양한 직업기초능력을 배양하기 위하여 문제해결능력 등을 강조하는 교양과정이 개설되고 적용

되고 있다. 그럼에도 불구하고 예비교사 양성과정에서 보육교사의 다양한 직업기초 역량을 강화시키기 위해서는 다양한 인지적인 자극을 통하여 예비교사들이 지적으로 탐구하고 다양한 문제를 해결할 수 있는 능력에 더불어 예비유아교사의 창의적인 측면을 격려할 수 있도록 지원하는 측면이 중요하다고 본다.

본 연구는 예비유아교사를 대상으로 현재 강조되고 있는 직업기초능력과 교직 인·적성간의 관계성에 대하여 밝혔을 뿐 아니라 예비교사의 내적인 행동유형과 상기 능력들과의 관련성 까지 입증하였다는 측면에서 그 의의가 있다. 그렇지만, 본 연구는 직업기초능력을 직접적인 수행보다는 자기평가에 의존하였다는 측면에서 보완점이 있으며 교육과정 및 성격유형에 따라 직업기초능력과 인·적성이 어떠한 차원으로 변화해 가는 지에 대한 경로를 구체적으로 파악하지 못한 한계점이 있다. 이에 후속연구는 NCS에 도입에 따른 교육과정과 예비교사의 성격 유형들이 어떠한 과정을 통하여 직업기초능력 및 인·적성에 영향을 주는지에 대한 보다 심도 깊은 연구가 필요할 것으로 보여진다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2013). 교직 적성 인성 검사도구 표준안 개발보급. 서울: 교육과학기술부
- 김경애, 류방란, 김지하, 김지희, 박성호, 이명진(2015). 학생 수 감소시대의 미래지향적 교육체제조성 방안. 서울: 한국교육개발원.
- 김선희, 권영심, 신지숙(2012). 전문대학 재학생의 직업기초능력 증진을 위한 운영 방안 연구. 기업경영 연구 (구 동립경영연구), 42, 57-77
- 김영주, 원혜경(2017). 예비유아교사의 DISC 행동유형에 따른 교직동기와 교직열정의 차이. 열린유아교육연구, 22(4), 239-263.
- 김정환, 남현우, 염시창, 임진영(2013). 교직적성인성 검사 도구 개발 연구. 서울: 교육과학기술부.
- 김혜경, 조복희(2012). 보육교사 적성검사 도구 개발. 한국아동학회지, 33(5), 221-246.
- 박성혜(2015). 유아교사의 교직적성과 자아존중감 및 교수효능감의 관계. 유아교육학논집, 19(2), 211-242.
- 박희숙, 김현경(2016). 교사의 DISC 행동유형과 민감성에 따른 영아의 정서조절. 아동교육, 25(4), 187-203.
- 방은미(2015). 유치원 교사의 DISC 행동유형과 교사효능감, 직무스트레스와의 관계. 동국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송미선(2017). 예비유아교사의 교직적성 및 교사전문성 인식과 행복감과의 관계. 미래유아교육학회지, 24(2), 171-189.
- 유경훈, 임중현, 김병찬(2017). 핀란드 교육개혁의 특징 분석. 한국교육학연구, 23(1), 319-352.

- 이광호(2014). NCS 중심 교육과정 도입에 관한 상업정보 교사들의 인식. *상업교육연구*, 28(6), 25-51.
- 이재한, 이운성, 임상호(2017). 대학생의 개인적 특성이 직업기초능력 향상에 미치는 영향에 관한 연구. *산업진흥연구*, 2(1), 101-106.
- 이진욱, 김진영(2016). NCS 직업기초능력에 대한 4 년제 대학생들의 요구: IPA 를 통한 사례 연구. *직업교육연구*, 35(5), 75-96.
- 임경애, 최현정(2017). 국가직무능력표준 (NCS) 에 대한 보육교사의 인식 연구. *한국보육지원학회지*, 13, 215-232.
- 임종현, 유경훈, 김병찬(2017). 4차 산업혁명사회에서 교육의 방향과 교원의 역량에 관한 탐색적 연구. *한국교육*, 44(2), 5-32.
- 장승희(2015). ‘인성교육진흥법’ 에서 추구해야 할 인성의 본질과 인성교육의 방향-행복담론을 중심으로. *윤리교육연구*, 37, 75-104.
- 장승희, 손원경(2015). 유아교사의 행동유형별 교사-유아 상호작용이 놀이유형에 미치는 영향. *열린부모교육연구*, 7(3), 203-220.
- 정원희, 김지은(2016). 전문대생의 정부정책 인식 차이분석: 국가직무능력표준 (NCS)을 중심으로. *국정관리연구*, 11(3), 259-276.
- 조상식, 김기수(2016). 미래 한국교육의 교육철학적 기초-진단, 과제 그리고 방향. *경기도교육연구원 개원 3주년 기념 심포지엄*. 30-52.
- 주현재, 김현우(2016). 전문대학에서의 NCS 직업기초능력 증진을 위한 교육프로그램 개발. *문화와 융합*, 38(3), 327-358.
- 최계영(2016). 알파고의 충격 : 인공지능의 가능성과 한계. *KISDI Premium Report*. 16(02), 1-22.
- 최정윤, 채재은, 박소영, 김경성(2009). OECD 고등교육 학습성과 평가사업 연구 (1). 연구 보고서 RR 2009-21.
- 한희경, 성원경, 김진영(2014). 예비유아교사의 정서지능과 교직인, 적성의 관계 연구. *직업교육연구*, 33(5), 43-62.
- 홍아정, 조운성, 박치경(2015). 대학생 NCS 직업기초능력 특성 및 유형 탐색. *교육학연구*, 53, 389-417.
- Borko, H., & Whitcomb, J. A. (2008). Teachers, teaching, and teacher education: Comments on the National Mathematics Advisory Panel’s report. *Educational Researcher*, 37(9), 565-572.
- DEST. (2002, June). *Striving for quality: Learning, teaching and scholarship* -DEST White paper, Commonwealth Department of Education, Science and Training. Retrieved August 11, 2002 from
- Jan, T. & Malik, M, H, (2012). Teaching aptitude of elementary and secondary level teacher educators. *Journal of Education and Practice*, 3 (2), 67-71.
- Marston, W.M. (1928). *Emotions of Normal People*. Taylor and Francis Ltd.

Abstract

The Relationship among Basic Vocational Competencies, Teaching Personality · Aptitude, and Behavior Type of Preschool Teachers

Lim, Myeung Hee

(Dept. of Early Childhood Education, Dong Nam Health University)

Park, Yoon Joe

(Dept. of Young Child Care, Education & Welfare, Yeosu University)

Kim, Seong-Hyun

(Dept. of Early Childhood Education, Dong Nam Health University)

The purpose of this study was to analyze the relationship among NCS basic vocational competencies, Teaching Personality · Aptitude and DISC behavior type of pre-preschool teachers. The subjects were 110 pre-preschool teachers attended in D university located in Kyonggido. ‘NCS basic vocational competencies scale’, ‘Teaching Personality and Aptitude scale’, and ‘DISC behavior type scale’ were used in the collection of data. It used Pearson’s correlation Analysis to analyze the data. The results of this study are as follows; first, there was positive correlations between dominance trait and mathematical competency. And, there was positive correlations between interaction trait and self-development competency. And there were negative correlations between support traits and NCS basic vocational competencies. Second, it was revealed that positive correlations between almost sub scale’s of NCS basic vocational competencies and teacher teaching personality · aptitude. Third, there was positive correlations between dominance trait and sub scale of teaching personality · aptitude(e.g.: problem solving/ inquiry skills, judgment, creativity/practical ability, leadership, knowledge/information ability, planning ability, sincerity/responsibility). And there were negative correlations between support traits and sub scale of teaching personality · aptitude(e.g.: problem solving/ inquiry skills, judgment, creativity/practical ability, leadership, sincerity/responsibility)