

유아교사가 인식하는 유치원 안전교육 표준안에 대한 연구 : IPA기법을 중심으로

A Study on Pre-school Teachers' Perception of 7 Guidelines of Safety Education: Using IPA Methodology

강민정, 한선아
목원대학교 유아교육과

Min-Jung Kang(mjkang@mokwon.ac.kr), Sun-Ah Han(sahan@mokwon.ac.kr)

요약

본 연구의 목적은 교육부 유치원 안전교육 7대 표준안에 대해 유아교사가 인식하는 중요도와 실행도의 차이를 비교, 분석하고 유아교육현장에서 바람직한 안전교육을 위해 우선적으로 지원할 항목과 장기적 개선이 요구되는 항목을 살펴보는 데 있다. 이를 위해 유치원 교사를 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 유치원 안전교육 표준안의 중요도와 실행도 차이를 분석하기 위해 평균, 표준편차, 대응표본 t-검정을 실시하였고, 우선적 지원과 장기적 지원 및 개선의 필요성을 분석하기 위해 '중요도와 실행도(Importance-Performance Analysis: IPA) 매트릭스' 분석방법을 실시하였다.

연구결과, 유아교사들이 인식하는 교육부 유치원 안전교육 7대 표준안의 중요도와 실행도는 모든 영역과 항목에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 유치원 현장에서 바람직한 안전교육을 위해 우선적으로 지원되어야 할 영역과 항목은 '폭력 및 신변안전' 영역의 2개 항목, '약물 및 사이버 중독' 영역의 1개 항목으로 나타났다. 또한 장기적 개선이 요구되는 영역과 항목은 '응급처치' 영역의 6개 항목, '폭력 및 신변안전' 영역의 1개 항목, '직업안전' 영역의 3개 항목, '약물 및 사이버 중독' 영역의 3개 항목, '재난 안전' 영역의 1개 항목으로 나타났다.

■ 중심어 : | 유치원 안전교육 표준안 | 중요도 | 실행도 |

Abstract

The purpose of this study is to compare and analyze the difference between the importance perceived by pre-school teachers and their actual performance in regards to the 7 Guidelines of Safety Education set out by the Ministry of Education, and through the analysis, to identify the items that need priority support and those that need long-term improvement efforts for exemplary safety education for young children. For this, mean average and standard deviation were calculated and paired sample t-test conducted, and IPA(Importance-Performance Analysis) matrix method was performed to analyze the priority and long-term support items and improvement needs.

The study results show differences in all areas and all items in the 7 Guidelines of Safety Education by the MoE in the pre-school teachers' perceived importance and actual performance. Areas and items that are identified to be in need of priority support for exemplary safety education in pre-schools; 2 items under 'Violence and Personal Safety' area and 1 item under 'Substance and Internet Addictions' area. Areas and items that are identified to be in need of long-term improvement efforts are; 6 items under 'First Aid and Emergency Treatment' area, 1 item under 'Violence and Personal Safety' area, 3 items under 'Workplace Safety Culture' area, 3 items under 'Substance and Internet Addictions' area and 1 item under 'Disaster and Safety' area.

■ keyword : | Guidelines of Pre-School Safety Education | Importance | Performance |

I. 서론

유아기에 경험하게 되는 안전교육은 유아 시기의 안전한 생활은 물론 이를 넘어 미래의 건강하고 안전한 생활방식에 직접적으로 영향을 줄 것이라는 점에서 매우 중요한 의의를 지닌다. 특히 유아기는 사고로 이어질 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 판단 능력이 부족하고 위험 상황이 자신에게 어떠한 영향을 줄 수 있는지에 대한 인식이 부족하기 때문에 사고에 노출되기 쉬운 특성을 지닌다[1]. 현재 우리나라 유아들은 유아교육기관에서 생활하게 되는 연령이 하향화 되고 기관에서 지내는 시간이 점차 길어지고 있다. 이러한 상황에서 유아의 안전에 대한 책임을 부모와 교사가 공유하게 되었고[2], 이에 따라 유아교육기관에서는 안전한 환경을 제공하고 적절한 안전교육 계획을 수립하고 실행해야 할 당위성이 더욱 커지게 되었다.

하지만 현재 유치원에서의 안전교육은 연간 안전교육계획을 세워 연령별로 계획적으로 실시되기 보다는 안전과 관련된 활동들이 단편적으로 이루어지고 있는 실정이다. 그러다 보니 유치원 안전교육의 영역은 물론 항목도 전반적으로 다루어지지 못하고 있어 균형 잡힌 안전교육을 기대하기는 어려운 실정이다.

유아안전교육은 일상생활에서 자신과 타인의 안전에 필요한 지식과 태도를 길러주고 생명을 존중하여 건강하고 안전한 생활을 할 수 있는 습관을 형성해 간다는 중요한 의미를 지니고 있다[3]. 즉, 유아기 안전교육의 의의는 유아의 행동을 안전한 행동이 되도록 의도적이며, 계획적으로 변화시키는 것으로 유아안전교육의 목표는 ‘안전한 행동의 습관화’를 통해 안전문화를 정착시키는 것이라 할 수 있다[4]. 현재 우리나라의 유아 대상 안전교육의 내용은 누리과정의 신체운동·건강 영역 내 내용범주 ‘안전하게 생활하기’에 제시되어 있으며, 그 하위내용으로 ‘안전하게 놀이기’, ‘교통안전 규칙 지키기’, ‘비상 시 적절히 대처하기’로 세분화 되어 있다[5]. 이상과 같은 안전교육의 내용에 근거하여 대한민국의 0~5세 영유아들은 누구나 공통적인내용으로 안전교육을 받고 있다. 그러나 2014년 세월호 사고를 비롯, 빈번히 발생하는 크고 작은 안전사고 등은 우리의 안전

대책에 대한 보다 높은 수준의 교육을 필요로 하게 되었고, 이에 대한 일환으로 교육부에서는 2015년 2월 학교 안전교육 7대 표준안을 발표하고 1년 간 학교 적용 과정에서 드러난 문제점을 수정·보완하여 2016년 3월 최종안을 마련, 확정·고시하여[6] 각급 학교에 제공하여 실행하도록 하고 있다. 유치원도 예외가 아니어서, 기존의 누리과정에 더하여 학교 안전교육 표준안 내용 중 유치원 교육에 해당하는 내용(유치원 안전교육 표준안)을 실행하도록 하고 있으며, 이는 안전교육에 대한 국가 차원의 의지를 잘 반영하고 있는 부분이라고 할 수 있다.

하지만 시·도교육청에서는 유치원에서 안전교육 계획 수립 시 유치원 안전교육 표준안의 내용이 반영될 것을 요청하고는 있으나 실제 현장의 교사들은 신설된 유치원 안전교육 표준안이 생소하여 원내 안전교육계획을 수립하는데 많은 어려움을 겪고 있는 실정이다. 이러한 국가 차원의 안전교육안은 최종적으로 각급 학교 현장에서 교사의 지도로 실행되며, 교육의 질은 교사의 질을 능가할 수 없다는 명제로부터 교사의 안전교육 표준안에 대한 이해와 실행은 매우 중요하다고 하겠다. 즉 교육의 성공여부는 그것을 실행하는 교사들이 각 교육과정 영역에 대해 이론적으로 그리고 실질적으로 얼마나 준비되어 있느냐와 관련성이 있다[7]는 측면에서 볼 때, 안전교육에 대한 유아교사의 인식을 살펴보는 것은 유아교육현장에서의 안전교육 실태 및 앞으로의 성공여부를 예측할 수 있는 중요한 요인이 된다고 할 수 있다.

관련 선행연구를 살펴보면 안전교육에 관한 교사의 지식이 높을수록 안전교육 실천도가 높게 나타나며[8], 안전교육을 받은 경험이 많을수록 교사의 안전 관련 지식과 안전교육에 관한 관심이 높아진다[9]고 보고하고 있다. 또한 안전교육과 관련된 교사용 지도서와 교재가 잘 구비되어 있을수록 교사의 안전교육 실천이 높게 나타난다는 연구[10]도 있다. 선행연구[11]에 의하면, 유아교육기관에서 이루어지는 안전교육의 방법들은 대부분 책이나 영상물과 같은 자료에 의존하거나 이야기나 놀이 시간에 다루어지는 경우가 많아서 안전에 대한 지식 위주의 교육이 많이 이루어지고 있는 반면 상황중심

교육과 유아들의 실제인 경험 및 체험 중심의 안전교육은 부족한 실정이다. 위의 연구들은 모두 다양한 연구 결과를 포함하고 있으나 공통적으로 안전교육에 대한 교사의 인식 및 역할의 중요성을 시사하고 있다.

지금까지 안전교육 관련 교사 변인에 대한 선행연구들은 다양하게 이루어져 왔으나, 위에서 제시한 유치원 안전교육 표준안에 관련된 연구는 미비한 실정이다. 따라서 유치원 안전교육 표준안에 대한 실행도와 중요도의 차이를 분석하여 유치원 안전교육의 내용에서 우선적 지원과 장기적 개선 항목 파악을 통해 균형 잡힌 안전교육이 요구된다. 특히 교육부 정책의 하나로 유치원을 포함한 각급 학교에서 의무적으로 시행해야 한다는 점에서 이에 대한 교사의 인식을 알아보는 것은 시기적으로도 의미 있는 과정으로 본다. 이에 본 연구에서는 유치원 안전교육 표준안에 대한 유아교사들의 인식을 알아보기 위해 유치원 안전교육 표준안에 해당하는 7개 내용 중 어떤 내용을 유아교사들이 중요하다고 인식하는지, 얼마나 잘 실행하고 있는지, 그리고 이러한 중요도와 실행도 간에는 어떠한 차이가 있는지를 IPA(Important-Performance Analysis) 기법을 통해 분석하고자 한다. 이는 유아 안전교육에 대한 유아교사의 관점을 밝히고 이를 토대로 바람직한 유아안전교육의 방향과 실천적 정의를 수립하는 하나의 기초자료가 될 수 있을 것이다. 이에 근거한 연구문제는 다음과 같다.

1. 유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도와 실행도의 차이는 어떠한가?
2. 유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도-실행도 분석결과, 우선적 지원 및 개선이 요구되는 항목은 무엇인가?

II. 연구절차

1. 연구대상 및 도구

본 연구의 연구 대상은 B시와 D시의 안전교육 연수에 참여한 유치원 교사 201명을 대상으로 설문조사를 실시하여 194부를 회수하였다. 회수된 질문지 중 무응

답이 많은 설문지를 제외하고 총 190명을 최종 연구대상으로 하였다. 연구대상의 일반적 배경은 [표 1]과 같다.

표 1. 연구대상의 일반적 배경

N=190

구분	빈도(명)	백분율(%)	
기관유형	공립	66	34.7
	사립	124	65.3
자격	1급정교사	71	37.4
	2급정교사	119	62.6
담당학급	만 3세	44	23.1
	만 4세	56	22.1
	만 5세	71	37.4
	기타	19	17.4

본 연구의 연구도구 내용은 유치원 안전교육 표준안에서 제시하고 있는 영역과 항목을 그대로 사용하였으며, 설문지 형식은 안전교육 표준안의 항목에 대해 기관에서 실행하고 있는 수준과 인식하고 있는 수준으로 나누어 표시하도록 하였다. 설문 문항은 5점 리커트 척도(전혀 그렇지 않음=1, 별로 그렇지 않음=2, 보통=3, 다소 그러함=4, 매우 그러함=5)로 구성되었으며, 점수가 높을수록 실행수준과 인식수준이 높음을 의미한다. 조사도구의 신뢰도를 알아보기 위하여 신뢰도분석을 실시하여 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 구하였으며, 신뢰도 분석 결과, 중요도는 .938, 실행도는 .948로 나타났다.

2. 자료분석

본 연구를 위해 조사된 설문지는 SPSS 21.0에 코딩되어 분석되었다. 연구문제 1인 유치원 안전교육 표준안의 중요도와 실행도의 차이를 분석하기 위해 평균, 표준편차, 대응표본 t-검정을 실시하였다. 연구문제 2를 위하여 '중요도와 실행도(Importance-Performance Analysis: IPA) 매트릭스' 분석방법[12]을 실시하였다. IPA Matrix 분석 방법은 자동차 산업에서 사용되었으나 현재는 유아교육연구에서도 사용되고 있다[13][14]. IPA는 중요도와 실행도의 속성별 비교평가 값에 의하여 2차원 도표로 표시하고, 그 위치 값에 따라서 의미를 부여하는 방법이다.

본 연구에서는 IPA Matrix 분석 방법을 통해 현재 유아교육현장에서 실시되고 있는 안전교육에서 우선적으

로 지원되어야 할 내용과 장기적으로 개선이 필요한 내용들을 도출함으로써 기관의 안전교육에 시사하는 바가 클 것으로 생각된다. [그림 1]은 본 연구의 연구문제에 따라 우선적 지원 내용과 장기적 개선이 요구되는 내용을 빗금으로 표시하였다.



그림 1. 중요도와 실행도(IPA) 매트릭스

III. 연구결과

1. 유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도와 실행도의 차이

1.1 유치원 안전교육 표준안에 대한 영역별 중요도와 실행도의 차이

유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도와 실행도를 영역별로 살펴본 결과는 [표 2]와 같다. 유아교사가 인식하는 유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도는 4.37(SD=.451)이며, 실행도는 3.77(SD=.521)로 나타나 유치원 안전교육에 대한 관심은 높으나 실행도는 상대적으로 낮게 나타났다. 또한 유치원 안전교육 표준안 모든 영역에서 중요도와 실행도 간에 유의한 차이가 나타났다(p<.001), 특히 ‘응급처치’ 영역과 ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서 평균의 차이가 크게 나타났다. 이는 ‘응급처치’ 영역과 ‘약물 및 사이버’ 중독 영역을 교사들은 중요하다고 인식은 하고 있지만, 실행이 잘 안 되고 있음을 알 수 있다.

표 2. 교사가 인식하는 유치원 안전교육 표준안에 대한 영역별 중요도와 실행도 차이

영역	중요도		실행도		중요도-실행도	
생활안전	4.62	.435	4.23	.583	.388	10.409***
폭력신변안전	4.49	.496	3.76	.653	.726	16.625***
직업안전	3.62	.966	2.89	1.026	.733	10.954***
재난안전	4.61	.477	4.20	.610	.410	10.450***
교통안전	4.72	.465	4.46	.534	.263	6.673***
응급처치	4.38	.689	3.52	.904	.865	13.135***
약물 및 사이버 중독	4.15	.738	3.31	.837	.847	14.397***
전체	4.37	.451	3.77	.521	.603	18.055***

***p<.001

1.2 유치원 안전교육 표준안에 대한 항목별 중요도와 실행도의 차이

유아교사가 인식하는 유치원 안전교육 표준안의 중요도와 실행도의 차이를 항목별로 살펴보면 다음과 같다. 먼저 [표 3]은 유치원 안전교육 표준안의 ‘생활안전’ 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다(p<.001). 생활안전 영역 내에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘시설안전’으로 나타났다. 즉, 교사들은 생활안전 영역을 중요하다고 인식은 하고 있지만 실행이 잘 안 되고 있으며, 생활안전 영역 중 ‘시설안전’이 중요도와 인식의 차이가 가장 큰 항목임을 알 수 있다.

표 3. 생활안전에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
생1. 시설 안전	4.53	.640	4.06	.909	.471	7.421***
생2. 제품이용 안전	4.37	.692	3.98	.847	.386	6.517***
생3. 신체활동 안전	4.78	.462	4.57	.670	.212	5.005***
생4. 유괴 및 미아사고 방지	4.79	.542	4.33	.817	.458	7.883***

***p<.001

[표 4]는 유치원 안전교육 표준안의 ‘폭력 및 신변 안전’ 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다(p<.001). 특히 폭력 및 신변 안전 영역 내에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘가정폭력

예방 및 대처'로 나타났다. 즉, 폭력 및 신변 안전 영역을 교사들은 중요하다고 인식하고 있지만 실행이 잘 안되고 있으며, '가정폭력 예방 및 대처'가 중요도와 인식의 차이가 가장 큰 항목임을 알 수 있다.

표 4. 폭력 및 신변 안전에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
폭1. 학교 폭력에 대한 이해	4.51	.696	3.89	.950	.621	9.992***
폭2. 언어 및 사이버폭력	4.49	.688	3.97	.937	.521	8.817***
폭3. 물리적 폭력	4.60	.624	4.12	.880	.479	8.104***
폭4. 집단 따돌림	4.51	.718	3.80	1.014	.705	10.858***
폭5. 성폭력 예방 및 대처	4.83	.428	4.44	.759	.395	7.659***
폭6. 자살 예방 및 대처	4.03	.967	2.85	1.186	1.174	13.921***
폭7. 가정폭력 예방 및 대처	4.44	.759	3.25	1.162	1.189	14.279***

***p<.001

[표 5]는 유치원 안전교육 표준안의 '직업 안전' 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다(p<.001). 특히 '직업안전' 영역은 중요도와 실행도가 다른 안전영역에 비해 평균이 상대적으로 낮게 나타났지만 평균의 차이는 높게 나타났다. 즉, '직업안전' 영역이 다른 영역에 비해 덜 중요하다고 인식하고 있으며, 실행도도 매우 낮음을 알 수 있다.

표 5. 직업안전에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
직1. 직업안전 인식의 중요성	3.65	1.005	2.96	1.100	.704	8.835***
직2. 직업안전 문화	3.60	1.029	2.87	1.081	.730	9.800***
직3. 산업 재해 관리	3.61	1.037	2.84	1.130	.768	10.200***

***p<.001

[표 6]은 유치원 안전교육 표준안의 '재난 안전' 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다(p<.001). 특히 재난안전 영역 내에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 '폭발 및 붕괴의 원인과 대처'로 나타났다. 즉, 재난안전 영역 내에서 '폭발 및 붕괴의 원인과 대처'가 중요도와 인식의 차이가 가장 큰 항목임을 알 수 있다.

표 6. 재난안전에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
재1. 화재발생	4.85	.423	4.64	.598	.211	5.450***
재2. 화재 시 안전 수칙 및 대처	4.88	.367	4.65	.580	.239	5.689***
재3. 소화기 사용 및 대처	4.67	.608	4.11	.885	.568	9.354***
재4. 폭발 및 붕괴의 원인과 대처	4.40	.777	3.80	.978	.596	8.851***
재5. 홍수 및 태풍의 원인과 대처	4.42	.729	3.95	.941	.474	7.394***
재6. 지진·대설·한파·낙뢰의 원인과 대처	4.42	.743	4.05	.895	.368	5.814***

***p<.001

[표 7]은 유치원 안전교육 표준안의 '교통안전' 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다(p<.001). 특히 교통안전 영역에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 '안전한 자전거 타기'로 나타났다.

표 7. 교통안전에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
교1. 교통 표지판 구별하기	4.59	.659	4.34	.730	.247	4.220***
교2. 길을 건너는 방법	4.86	.500	4.67	.581	.184	4.043***
교3. 보행안전	4.83	.521	4.63	.661	.200	4.031***
교4. 안전한 자전거 타기	4.67	.616	4.33	.822	.347	6.032***
교5. 자동차 사고 예방법	4.76	.516	4.47	.718	.289	5.301***
교6. 대중교통 이용 안전수칙	4.64	.625	4.33	.796	.312	5.230***

***p<.001

[표 8]은 유치원 안전교육 표준안의 ‘응급처치’ 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다($p<.001$). ‘응급처치’ 영역에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 대부분의 항목에서 높게 나타났다. 이는 교사들이 응급처치 영역의 항목에 대해 중요하게 인식하고 있지만 실행이 잘 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다.

표 8. 응급처치에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
응1. 응급처치의 목적	4.34	.838	3.65	1.012	.695	8.993***
응2. 응급시 행동요령	4.53	.747	3.89	1.010	.637	7.958**
응3. 응급처치 전 유의사항	4.40	.790	3.55	1.031	.847	10.420***
응4. 기도폐쇄	4.35	.870	3.26	1.174	1.089	12.719***
응5. 지혈 및 상처 처치	4.36	.841	3.44	1.108	.921	10.980***
응6. 화상 응급처치	4.35	.839	3.39	1.106	.958	11.222***
응7. 갑작스런 상황에서의 응급처치	4.35	.890	3.44	1.150	.910	9.689**

*** $p<.001$

[표 9]는 유치원 안전교육 표준안의 ‘약물 및 사이버 중독’ 영역으로 모든 항목에서 모두 유의미한 차이가 나타났다($p<.001$). 특히 ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘마약류 폐해 및 예방’으로 나타났다. 이는 ‘마약류 폐해 및 예방’은 다른 항목에 비해 중요도와 인식도가 모두 낮으며, 특히 다른 항목에 비해 실행도가 상대적으로 낮게 나타나 평균의 차이가 크게 나타남을 알 수 있다.

표 9. 약물 및 사이버 중독에 대한 중요도와 실행도 점수 및 t 검정

	중요도		실행도		중요도-실행도	
	M	SD	M	SD	평균차	t
약1. 마약류 폐해 및 예방	3.62	1.114	2.62	1.174	1.000	11.245***
약2. 흡연 폐해 및 예방	3.97	.970	3.25	1.037	.721	9.250***
약3. 음주 폐해 및 예방	3.95	1.012	3.01	1.120	.942	11.064***

약4. 인터넷 게임중독	4.55	.724	3.77	.963	.774	11.405***
약5. 스마트폰중독	4.68	.632	3.88	1.066	.799	11.092***

** $p<.01$, *** $p<.001$

2. 유치원 안전교육을 위한 우선적 지원 및 개선이 요구되는 영역과 항목

유아 안전교육에서 지원 및 개선이 요구되는 영역을 알아보기 위하여 IPA Matrix 분석 방법을 적용하여 보았다. [그림 2]에 나타난 바와 같이 중요도와 실행도가 모두 높은 영역은 ‘교통안전’, ‘생활안전’, ‘재난안전’ 영역으로 나타났다. 이에 반해 중요도는 높으나 실행도가 낮은 영역 즉, 우선적으로 지원이 되어야 할 영역은 ‘폭력 및 신변안전’, ‘응급처치’ 영역으로 나타났다. 그리고 장기적 개선이 요구되는 영역은 ‘약물 및 사이버중독’, ‘직업안전’ 영역으로 나타났다.

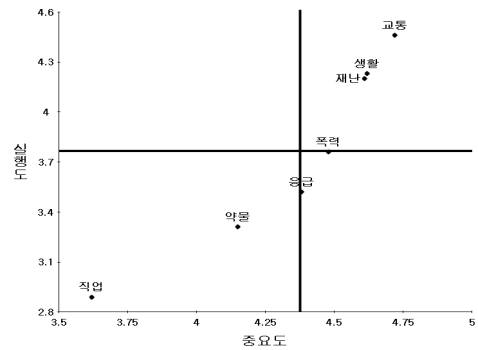


그림 2. 영역별 IPA Matrix

[그림 3]에서 나타난 바와 같이 유치원 안전교육 표준안을 IPA Matrix 분석 방법을 적용하여 살펴본 결과는 다음과 같다. 우선, 중요도와 실행도가 높은 영역(1사분면)에 있는 항목은 모두 19개 항목으로 그 중 ‘교통안전’ 영역의 항목과 ‘재난안전’ 영역의 항목이 대부분 포함되어 있음을 알 수 있다. [표 10]에서 나타난바와 같이 유치원 안전교육을 위하여 우선적 지원 및 개선이 요구되는 항목은 ‘폭력 및 신변안전’ 영역에서 ‘집단 따돌림’과 ‘가정폭력 예방 및 대처’이며, ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서 ‘인터넷 게임중독’이 포함되었다.

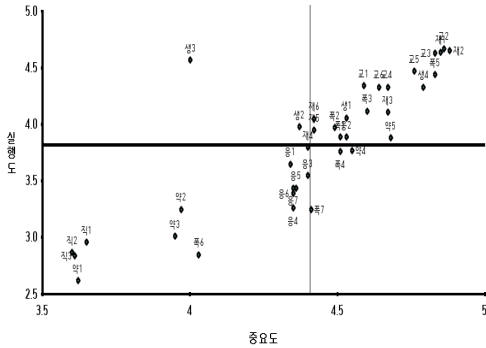


그림 3. 유치원 안전교육 표준안에 대한 IPA Matrix

장기적 개선이 요구되는 영역(3사분면)에 있는 항목은 ‘응급처치’ 영역에서 ‘응급처치의 목적과 일반원칙’, ‘응급처치 전 유의사항 및 준비’, ‘기도폐쇄’, ‘지혈 및 상처 처치’, ‘화상 응급처치’, ‘갑작스런 상황에서의 응급처치’가 포함되었다. 또한 ‘폭력 및 신변안전’ 영역에서 ‘자살 예방 및 대처’가 포함되었다. ‘직업안전’ 영역에서 ‘직업안전 의식의 중요성’, ‘직업안전 문화’, ‘산업 재해 관리’가 포함되었다. ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서 ‘마약류 폐해 및 예방’, ‘흡연 폐해 및 예방’, ‘음주 폐해 및 예방’이 포함되었다. ‘재난안전’ 영역에서는 ‘폭발 및 붕괴의 원인과 대처’가 포함되었다.

표 10. 유치원 안전교육을 위한 우선적 지원 및 장기적 개선이 요구되는 영역 및 항목

구분	영역	항목
우선 지원이 요구되는 항목	폭력 및 신변안전	집단 따돌림
		가정폭력 예방 및 대처
장기적 개선이 요구되는 항목	약물 및 사이버 중독	인터넷 게임중독
		응급처치의 목적과 일반원칙
	응급처치	응급처치 전 유의사항 및 준비
		기도폐쇄
		지혈 및 상처 처치
		화상 응급처치
폭력 및 신변안전	갑작스런 상황에서의 응급처치	
	자살 예방 및 대처	
직업안전	직업안전 의식의 중요성	
	직업안전 문화	
	산업 재해 관리	
약물 및 사이버 중독	마약류 폐해 및 예방	
	흡연 폐해 및 예방	
	음주 폐해 및 예방	
재난안전	폭발 및 붕괴의 원인과 대처	

IV. 논의 및 결론

본 연구는 유치원 안전교육 표준안에 대해 유아교사가 중요하게 인식하고 있는 수준과 실행하고 있는 수준을 비교·분석하고, 바람직한 유치원 안전교육을 위해 지원 및 개선이 요구되는 항목을 살펴보는 데에 목적이 있다. 연구결과를 토대로 논의하면 다음과 같다.

1. 유치원 안전교육 표준안에 대한 중요도와 실행도의 차이

유아교사들이 인식하는 유치원 안전교육 표준안의 모든 영역에서 중요도와 실행도 간에 차이가 있는 것으로 나타났으며, 유치원 안전교육에 대한 관심은 높으나 실행의 정도는 낮은 것으로 나타났다.

특히 ‘응급처치’ 영역과 ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서의 차이가 큰 것으로 나타났다. 이러한 차이는 유아교사들이 이와 관련해 실제로 실행할 수 있는 구체적 활동안이나 지침 등을 제공받지 못하고 있는 데서 오는 어려움이라고 생각된다. 따라서 현재 국가수준 교육과정인 누리과정에 누락되어 있는 응급처치 교육, 약물 및 사이버 중독 예방 교육 등의 내용을 포함하고 관련 내용에 대한 교사 연수 등을 실시하여 교사의 실행능력을 강화할 필요가 있다고 본다.

이를 각 영역 내 항목으로 나누어 살펴보면 다음과 같다. ‘생활안전’ 영역 내에서 중요도와 실행도의 차이가 큰 항목은 ‘시설안전’으로 나타났다. 이와 관련, 학교안전공제회 조사에 따르면 전국 유치원에서 일어난 안전사고가 2009년부터 2011년까지 3년 동안 약 32%(1천 303건)이 증가된 것으로 나타났다. 그러나 이와 같은 조사들이 공식으로 집계한 비교적 큰 사건에 관한 내용이라는 것을 고려해 본다면 실제 일어나고 있는 크고 작은 사고는 훨씬 더 많을 것으로 예상된다. 따라서 유아교육기관에서 발생하는 유아 안전사고 예방을 위한 방안을 마련하기 위해서는 유아들이 생활하는 환경 안에서 총체적인 접근을 통한 이해가 필요하다[15]. 유아들에게 제공되는 유아교육기관의 물리적 요인의 안전에 대하여, 유아교육기관의 시설·설비에 관한 기준에서는 주로 구조적으로 안전상 결함이 있는 것을 확인하고

이를 개선[16]할 것을 제안하고 있다. 그러나 이는 교사가 유아교육기관의 설계 및 신축 과정에 직접 참여하는 것이 아닌 이상 현실적으로 불가능한 부분이 있으므로, 교사들이 물리적 환경을 관리하고 기관 내 시설 및 설비를 안전하게 제공할 수 있도록 구체적인 방법과 지침을 마련하여 제시하는 것이 필요하다고 본다.

‘폭력 및 신변 안전’ 영역의 ‘가정폭력 예방 및 대처’ 항목 역시 교사들이 중요하다고 인식하는 것에 비해 그 실행도가 현저히 낮은 것으로 나타났다. 가장 초기 단계인 유아기부터 안정된 애착으로 성격형성이 이루어져야 청소년기나 청년기 혹은 성년기에 가정폭력으로 이어지지 않는다[17]는 측면에서 이와 관련한 교육이 유아기부터 이루어져야 함은 당연하다고 하겠다. 특히 이러한 교육이 가정과 연계될 수 있도록 안내 자료나 부모교육 등을 실시함으로써 효율성을 높일 수 있을 것으로 본다.

한편 ‘직업안전’ 영역과 ‘응급처치’ 영역에서는 중요도와 실행도의 차이가 모든 항목에서 높게 나타났다. 이는 두 영역과 관련한 교육이 중요하다는 교사들의 인식에도 불구하고 교육현장에 적용함에 많은 어려움이 있음을 시사한다. 특히 현행 정규 교육내용에 직업안전과 관련된 교과과정이 전문한 실정이며, 직업교육기관이나 대학교에서도 직업안전에 대한 교육내용이 부족하게 이루어지고 있어 대책 마련이 시급한 실정이다[18]. 우리나라는 경제성장에 비하여 직업안전과 관련한 산업재해 문제에 후진성을 면하지 못하고 있음[19]을 볼 때 직업안전은 유아시기부터 교육적인 접근이 필요하다. 유아기부터 직업안전과 관련하여 개인의 생활 습관적인 인자를 사회적 인자로 인식하고 그 원인을 찾아내어 교육하는 것이 필요하다[18]고 하겠다.

응급 처치와 관련된 결과는 유아를 대상으로 하는 교육 뿐 아니라 교사 연수를 통해 교사가 이를 몸으로 체득하여 실천하고 운영하는 것이 필요하다는 선행연구[20]와 같은 맥락으로 이해될 수 있는 부분으로, 교사들이 이론적 이해가 아닌, 실천적 능력을 배양할 수 있도록 하는 교사연수 등의 필요성이 제기된다. ‘재난안전’ 영역 내에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘폭발 및 붕괴의 원인과 대처’로 나타났다. 최근 발생

한 지진과 같은 재난의 경우 실제 상황이 발생하였을 때에 가르치는 교사는 물론 유아들도 정확한 대피방법을 모르는 상황이 발생하기도 하였다. 실제로 경주에서 지진이 발생하였을 때 교사들은 대피의 여부에 확신을 갖지 못하고, 책상 밑에 숨게 하거나 운동장으로 대피하게 하는 등의 일관된 매뉴얼 없이 교사에 따라 대피요령이 제각각이었다[21]. 따라서 유아를 대상으로 지진과 같은 위험한 재난과 관련한 교육을 강화하여 실제 상황에 대비해 교사들의 안전한 대피방법에 대한 이해와 실천이 가능할 수 있도록 해야 하며, 유아들 역시 몸으로 체득할 수 있도록 관심과 노력이 필요하다[22].

‘교통안전’ 영역에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘안전한 자전거 타기’로 나타났으며, ‘약물 및 사이버 중독’ 영역에서 중요도와 실행도의 평균의 차이가 큰 항목은 ‘마약류 폐해 및 예방’으로 나타났다. 관련 선행연구[23]에 의하면 교통안전교육은 교통안전공단에서 전문가들이 교육기관으로 실제 모형과 이야기 자료를 가지고 와서 교육을 실시한 후에 유아들이 직접 경험해 보는 실습을 포함하고 있었으며, 보건소와 연계하여 약물 안전에 대한 교육을 실시하는 경우도 있었다. 이러한 전문가 활용 교육은 효율적인 교수 방안 중 하나이나, 자칫 일회성의 교육이 될 수 있으므로 안전 연간교육계획 수립 시 지속적이고 일관적인 안전교육 계획을 수립할 것과 생활주제 내에서 교사들이 통합적으로 관련 내용을 운영할 것, 또한 발생하는 상황과 관련한 상황중심 안전교육을 지속적으로 실천함으로써 안전교육 실행도를 높이는 노력이 필요하다고 하겠다.

2. 유치원 안전교육을 위한 지원 및 개선이 요구되는 항목

바람직한 유치원 안전교육을 실행하기 위해 우선적 지원 및 장기적 개선이 요구되는 영역 및 항목을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 중요도는 높으나 실행도가 낮게 나타나 우선적으로 지원되어야 할 영역은 ‘폭력 및 신변안전’ 영역, ‘약물 및 사이버 중독’ 영역으로 나타났다. ‘폭력 및 신변안전’ 영역의 ‘집단 따돌림’과 ‘가정폭력 예방 및 대처’

항목의 경우, 점차 영유아의 또래 괴롭힘이나 따돌림 현상이 증가하고 있는[24] 사회적 상황에서 교사의 따돌림 관련 지도능력을 향상하기 위해 다양한 프로그램 개발과 교사지원[25] 등의 필요성이 제기되는 부분이다. 또한 가정폭력에 노출된 아동이 성장 및 발달, 사회적 대인관계 및 적응 등에 어려움이 있다[26]는 점을 고려할 때 가정폭력을 예방하기 위한 교육이 유아교육기관에서 중요한 교육내용으로 다루어져야 할 것이다.

한편, ‘약물 및 사이버 중독’ 영역 내 ‘인터넷 게임중독’의 경우 3세 미만 영아가 이미 주 5일 이상 스마트폰을 사용[27]하고 있는 현실과 무분별하게 노출되어 있는 사이버 환경 등을 고려할 때 유아교육기관에서도 이에 대한 교육이 절실히 요구되는 시점이라고 할 수 있다. 또한 이른 시기에 인터넷 게임을 경험한 유아는 이후 인터넷 게임 중독자로 성장할 가능성이 높을 뿐 아니라[28], 무분별한 인터넷 사용은 유아의 인지과정과 두뇌기능, 공격성, 자기통제력 등에도 심각한 부정적 영향을 미친다[29]. 또한 유아기 때의 과도한 스마트기기 사용은 유아기 놀이성에 영향[30]을 미치게 되며, 유아의 스마트폰 사용 및 게임 과몰입 등은 부모의 영향[31][32]이 크다는 것을 고려할 때 유아기 초부터 이와 관련된 체계적인 안전교육이 시급한 상황이다. 따라서 인터넷 게임 중독을 예방하기 위해 가정과의 협력, 교사연수 등의 다양한 방안을 마련할 필요성이 제기된다.

둘째, 중요도와 실행도 모두 낮아 장기적 개선이 요구되는 영역은 ‘응급처치’ 영역, ‘폭력 및 신변안전’ 영역, ‘직업안전’ 영역, ‘약물 및 사이버 중독’ 영역, ‘재난안전’ 영역으로 나타났다. 각 영역과 항목을 중심으로 분석하면 다음과 같다. 응급처치에 대한 한 선행연구[33]에서는 과반수 이상의 교사가 응급처치교육을 받았으나 주로 이론 위주, 2시간 이내로 매우 미흡하였음을 보고하였다. 교사가 배운 응급처치 내용은 출혈, 열상 등과 같이 흔히 일어나는 사고를 중심으로 다루어졌고, 위급하고 생명과 직결되는 상황은 소홀하게 다루어졌다. 따라서 이론 위주의 교육연수가 아닌 실제적인 처치를 중심으로 하는 실기교육 위주의 교사연수가 요구된다.

‘폭력 및 신변안전’ 영역 내 ‘자살예방 및 대처’ 항목

도 장기적 개선이 요구되는 것으로 나타났다. 사실상 우리나라는 유아기에 죽음, 특히 자살에 관한 교육을 하는 것에 대한 소극적 내지 부정적 인식이 깔려있는 것으로 보이나, 이는 유아기에 형성되는 죽음개념에 직접적인 영향을 미치는 불건전한 사회 환경 요인을 방치하는 결과를 초래하여 유아에게 죽음에 대한 두려움을 증폭시킬 수 있다[34]. 따라서 삶과 죽음에 대한 올바른 교육을 실행할 수 있는 내용적, 실천적 보완이 필요하다고 하겠다. ‘약물 및 사이버 중독’ 영역 내 ‘마약류 폐해 및 예방’, ‘흡연 폐해 및 예방’, ‘음주 폐해 및 예방’ 항목도 중요도와 실행도 모두 낮은 것으로 나타났다. 청소년 대상의 금연 교육 및 흡연 예방교육 프로그램의 참여 효과를 상위 분석한 연구에 따르면 대부분의 프로그램이 투자에 대비하여 그 효과가 매우 미비하며, 긍정적인 교육 효과마저도 시간이 지나면서 감소 경향이 뚜렷해지는 것으로 나타났으며, 실제로 최근의 많은 연구들에서 이미 흡연의 출발시기가 초등학교생으로까지 조기화 되고 있는 것으로 나타나고 있다[35]. 이렇게 볼 때 흡연을 포함한 약물 관련 교육은 이른 연령인 유아 시기에 실행되어야 할 것이다.

한편 ‘재난안전’ 영역 내 ‘폭발 및 붕괴의 원인과 대처’ 항목의 경우, 지난 2016년 수차례 발생한 지진 사고는 더 이상 우리나라가 지진 미발생국이 아님을 인식하는 계기가 되었으며, 그동안 준비되지 못한 여러 가지 재난 대비 환경 및 훈련의 부재를 심각하게 염려해야 하는 상황임을 각인시키게 되었다. 이에 따라 유아교육기관 역시 폭발 및 붕괴를 포함한 재난 사고에 대비한 교육이 철저히 이루어져야 하겠으며, 재난안전의 경우 직접 체험을 유도한 교육에 어려움이 있으므로[23], 구체적이고 실용적인 교재 및 교구의 개발이 이루어져야 하고, 안전에 대한 교사 전문성을 향상시키기 위한 교사연수 프로그램이 더욱 활성화되어야 할 것이다.

본 연구는 유치원 안전교육 표준안에 대한 유아교사의 인식을 중요도와 실행도를 중심으로 분석하였다. 결론적으로 유치원 안전교육 표준안과 관련하여 바람직한 안전교육이 이루어지기 위해서는 유아교육 현장에서 교사들이 어려움을 최소화해 적용할 수 있는 구체적 실천방안을 함께 마련하는 것이 필요하다고 본다. 이를

위해 향후 이루어질 누리과정 개정 과정을 통해 다양한 재난 상황에 신속히 대처할 수 있는 구체적 활동들을 전 생활주제에 고르게 편성함으로써 유아가 직접 몸으로 체득하는 유아 중심의 지속적이고 반복적인 안전교육이 되어야 할 것으로 본다. 또한 국가 차원의 안전교육 표준안을 마련한 취지에 부합한 효과적인 안전교육이 실행될 수 있도록 현행 누리과정에 누락되어 있는 영역 및 항목들을 통합적으로 조직한 다양한 활동을 제시함으로써 유아교사의 활용도를 높일 것을 제안한다. 한편 본 연구에서의 제한점 및 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다. 본 연구에서는 유아교사가 인식하는 중요도와 실행도의 차이를 밝히고 유치원 안전 표준안에서 보완점을 찾는 데 의의가 있었다. 하지만 연구결과 나타난 중요도와 실행도의 차이가 발생하는 보다 구체적인 원인을 분석하고, 그 간격을 좁히는 방안을 제시하는 후속 연구가 필요하다고 본다. 이를 반영하여 유아교사들의 개인적 특성이나 근무환경적 특성 중에서 유치원 안전 표준안의 실행에 영향을 미치는 요인들을 심도 깊게 살펴보는 연구를 제안한다.

참 고 문 헌

- [1] 이기숙, 장영희, 정미라, 배소연, 박희숙, *유아를 위한 안전교육과 응급처치*, 양서원, 2004.
- [2] 안혜진, *유아교육기관의 안전교육에 관한 교사의 인식과 실태연구*, 한성대학교 교육대학원 석사학위논문, 2006.
- [3] 교육과학기술부, *3-5세 연령별 누리과정 해설서*, 교육과학기술부, 2013.
- [4] 신동주, 이상은, 김현경, 박영선, *영·유아 안전관리*, 정민사, 2015.
- [5] 교육부, *유치원교육과정*, 교육부, 2015.
- [6] 교육부, *7대 안전교육 표준안*, 교육부, 2016.
- [7] 배재정, “교사가 지각한 유아 다문화교육의 내용,” *유아교육연구*, 제31권, 제4호, pp.143-163, 2011.
- [8] 이은경, *유아교사의 안전에 대한 지식과 실천과의 관계*, 연세대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2005.
- [9] 김승현, *유아교사의 안전지식 정도 및 안전연수에 관한 인식과 요구조사*, 이화여자대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2004.
- [10] 박희정, *유아교육기관 교사의 안전교육 실천도에 대한 진단적 연구: PRECEDE 모형을 근간으로*, 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 2003.
- [11] 김은경, *유아교육기관의 안전교육실태 및 교사의 안전의식에 관한 연구*, 경희대학교 교육대학원, 석사학위논문, 2003.
- [12] J. A. Martilla and J. C. James, “Importance-performance analysis,” *Journal of Marketing*, Vol.41, No.1, pp.77-79, 1977.
- [13] 이연승, 강민정, 이민정, “유아교사가 인식하는 로봇기반교육 환경에 대한 연구: 중요도와 실행도 분석을 중심으로,” *어린이미디어연구*, 제13권, 제2호, pp.1-20, 2014.
- [14] 주영주, 이광희, 하영자, “유아 ICT 활용환경에서 교사가 인식하는 중요도-실행도 간의 관계에 관한 연구,” *교과교육학연구*, 제12권, 제1호, pp.1-18, 2008.
- [15] 박영선, 신동주, “유아교육기관 유아 안전사고의 잠재적 요인에 관한 연구,” *유아교육연구*, 제34권, 제2호, pp.347-370, 2014.
- [16] 김은영, *유치원과 보육시설 시설·설비 기준 개발 연구*, 육아정책연구소, 2009.
- [17] 이동임, “가정폭력과 효,” *효학연구*, 제14권, 제2호, pp.47-71, 2011.
- [18] 한국아동청소년안전교육협회, *학교안전교육*, 공동체, 2016.
- [19] 교육부, *양식분야 산업안전 매뉴얼*, 교육부, 2013.
- [20] 배지희, 권경숙, 이사임, 이미선, “유아교육기관에서 이루어지는 안전교육 실태와 교사의 어려움 및 요구,” *유아교육연구*, 제35권, 제4호, pp.223-248, 2015.
- [21] 연합뉴스, 2016. 09.22
- [22] 최혜운, “국가수준 교육과정의 안전교육 내용 및 교수방법 비교연구: 한국, 미국, 캐나다, 뉴질랜드 3-5세 유아교육과정을 중심으로,” *미래유아교육*

학회지, 제23권, 제4호, pp.1-31, 2016.

[23] 배지희, 권경숙, 이사임, 이미선, “유아교육기관에서 이루어지는 안전교육 실제와 교사의 어려움 및 요구,” 유아교육연구, 제35권, 제4호, pp.223-248, 2015.

[24] 류미향, 박영희, “영유아 또래 괴롭힘 및 따돌림에 대한 교사의 인식과 교사 효능감,” 한국유아교육학회 정기학술대회 논문집, pp.512-512, 2015.

[25] 송은영, 이경민, “유치원에서의 따돌림 실태와 교사의 인식,” 미래유아교육학회지, 제21권, 제3호, pp.289-315, 2014.

[26] 손경숙, “가정폭력 피해아동의 대인관계 향상을 위한 프로그램 개발 및 평가,” 미래사회복지연구, 제4권, 제1호, pp.5-42, 2013.

[27] 이수기, 이현경, 홍혜경, “유아의 스마트기기 사용현황과 게임 과몰입 경향성,” 유아교육연구, 제34권, 제3호, pp.239-262, 2014.

[28] 정지나, 김지현, “유아의 인터넷 게임 중독성에 따른 유아의 공격성과 사회적 기술,” 한국생활과학학회지, 제21권, 제6호, pp.1029-1042, 2012.

[29] 이순형, “아동기와 사이버 공간: 그 기능과 중독의 위험,” 한국인간발달학회 학술대회지, pp.11-39, 2005.

[30] 김윤나, 박희숙, “유아의 스마트 기기 몰입경향성과 놀이성 간의 관계에 관한 연구,” 유아교육학 논문집, 제20권, 제4호, pp.337-353, 2016.

[31] 방효국, 김낙홍, “만5세 유아의 스마트폰 게임 사용실태 및 게임 과몰입에 관한 연구,” 열린유아교육연구, 제18권, 제6호, pp.43-64, 2013.

[32] 이수기, 이현경, 홍혜경, “유아의 스마트기기 사용현황과 게임 과몰입 경향성,” 유아교육연구, 제34권, 제3호, pp.239-262, 2014.

[33] 김미선, 박미화, 이효숙, “유아교사의 응급처치교육에 대한 실태조사,” 미래유아교육학회지, 제13권, 제1호, pp.91-114, 2006.

[34] 박언하, 최종옥, “자살 관련 미디어 노출 빈도에 따른 유아의 죽음 불안의 차이에 관한 연구,” 미래유아교육학회지, 제17권, 제1호, pp.387-403,

2010.

[35] 권기남, 민하영, 윤충식, “유아의 건강권리증진을 위한 유아 간접흡연 예방교육에 관한 연구,” 한국생활과학지, 제15권, 제2호, pp.187-196, 2006.

저 자 소 개

강 민 정 (Min-Jung Kang)

정회원



- 1987년 2월 : 이화여자대학교 유아교육과(문학사)
- 1995년 3월 : 후쿠오카교육대학교 학교교육과(교육학석사)
- 2008년 8월 : 이화여자대학교 유아교육과(교육학박사)
- 2010년 3월 ~ 현재 : 목원대학교 유아교육과 교수
<관심분야> : 유아 수학교육, 유아 멀티미디어

한 선 아 (Sun-Ah Han)

정회원



- 1994년 2월 : 서울여자대학교 아동학과(문학사)
- 1996년 2월 : 동대학원 유아교육 전공(교육학석사)
- 2003년 8월 : 동대학원 유아교육 전공(교육학박사)
- 2008년 3월 ~ 현재 : 목원대학교 유아교육과 교수
<관심분야> : 유아 언어교육, 유아 사회교육