

PMP(Personal Multimedia Player) 학습자의 기본심리욕구 요인이 학습만족과 학습전이를 통해 학업성취도에 미치는 영향

이 은 혜* · 권 두 순**

The Effect of PMP Learner Basic Psychological Need factor on Academic Achievements through Learning Satisfaction and Learning Transfer

Lee Eunhye · Kwon Dosoon

〈Abstract〉

The recent entry into information society as well as the development and universalization of the Internet through rapid development of ICT technology produced a new educational method called PMP learning. PMP learning overcomes restrictions of previous education methods in terms of time and space and allows the learners to customize their learning environments according to their leads, providing voluntary education that centers on the learners.

This study aims to verify the causal relationship in academic achievement of PMP learners through the theory of basic psychological desire, learning satisfaction, and learning metastasis. In order to accomplish this, a study model which applies perceived autonomy, perceived competence, and perceived relationship, which are major variables of the theory of basic psychological desire, was presented. For practical verification of the study model, survey analysis was conducted for students of R High School in Hamyang. Through this, the study aims to provide basic materials for improving the academic achievement of learners in PMP learning. It also plans to suggest educational effects that can be obtained by supporting intrinsic motivation of learners.

Key Words : PMP Learner, Basic Psychological Need, Learning Satisfaction, Learning Transfer, Academic Achievements

I. 서론

MP3 플레이어의 낮은 저장용량과 작은 LCD화면은 멀티미디어 콘텐츠로써 한계가 있어 소비자의 욕구를 반영하기 한계가 있다[1]. 이러한 요구사항을 만족시키면서 편리한 휴대성을 지닌 PMP가 등장하

* 램네프지도자학교(주저자)

** 서울벤처대학원대학교 융합산업학과 박사(교신저자)

면서 폭발적인 콘텐츠 재생에 대한 소비자 욕구를 충족시키며 MP3 플레이어에 대한 수요가 PMP로 옮겨가고 있는 상황이다.

PMP의 정의는 다양한 멀티미디어를 지원하는 영상과 DMB, MP3를 포함해서 볼 수 있는 휴대용 멀티미디어 플레이어라고 정의한다[2].

PMP의 특징은 PDA와 외적으로 볼 때 유사하지만 PDA기능은 일정, 주소록, 문서 관리가 목적이다. 하지만, PMP는 동영상, MP3, 길찾기 등의 여러 서비스를 제공하는 것이 특징이다[3].

PMP 시장의 급속한 성장과 수익창출, 새로운 미디어 분야의 새로운 성장 동력으로서의 역할로 많은 PMP 장비를 만드는 기업 및 서비스 기업들이 PMP를 가장 중요한 새로운 미디어로 인식하고 있으며, 미디어 융합 시대 속에서 개인화된 기능을 통해 새로운 미디어 환경에서 전환점을 맞고 있다. 이를 계기로, 국내에서도 PMP학습에 대한 관심이 증대되고 있으나 현재 국내 PMP학습에 비해서는 규모나 서비스 품질, 수용의도 그리고 행동학적 연구 측면에서 매우 빈약하고 또한 국내 PMP학습 교육에 대한 활성화 방안과 실증연구는 거의 없는 실정이다.

최근까지 진행된 PMP 관련 연구들은 인간의 본연적인 심리적 특성보다는 기존 연구자들이 PMP 특성을 자의적으로 변수들을 선택하여 실증검증하는 연구가 진행되었다[3, 4]. 그리고 PMP를 기술적 특성에 맞춘 연구가 이루어져 왔다[5, 6, 7, 8, 9, 10]. 또한 PMP 기초 현황 조사만 이루어진 실정이다[1, 2].

본 연구의 차별화는 이상의 논의를 바탕으로 크게 두 가지로 구분된다. 첫째, 이용자 측면에서 PMP 학습의 학업성취도에 영향을 미치는 주요 요인들을 고려하고, 국내 PMP학습 활성화 방안에 대한 전략적 대안을 제언하고자 한다. 둘째, PMP 같은 새로운

미디어 및 콘텐츠 교육의 수용에 관한 연구는 미디어의 특성, 개인의 이용경험, 품질 등을 복합적으로 살펴보아야 하므로 행동접근학적 연구는 반드시 필요하다.

본 연구의 목적은 PMP(Personal Multimedia Player) 학습자들의 기본심리욕구 요인이 학습만족과 학습전이를 통해 학업성취도에 어떤 영향을 미치는가를 검증 하고자 한다.

II. 관련연구

2.1 PMP(Personal Multimedia Player)

PMP는 기존의 PDA(personal digital assistants)와 외관상 유사하지만 PMP는 동영상(영화, 학습, TV), MP3, 길찾기 등의 멀티미디어를 위한 전용 장비로 알려져 있다[9].

PMP의 특징으로는 첫째, 기본적인 구조는 기존의 MP3 플레이어와 같다. 그러나 음악 재생 기능만 있는 MP3 플레이어와 달리 동영상도 재생할 수 있다는 점이 차별화된 특성이다. 둘째는 정보기기 간 융합이 이루어지고 있음에도 불구하고, PMP는 여전히 PDA와 휴대폰과는 달리 동영상을 재생하고 저장하는 데 있어 높은 해상도, 폭넓은 화면, 그리고 고용량의 하드디스크를 내장하고 있을 뿐만 아니라, 네트워크 기능 또한 강력하여 대용량의 콘텐츠를 어려움 없이 다운로드 할 수 있는 능력을 가지고 있다는 것이다[3].

PMP의 선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 김미량·김재현[2]의 연구에서는 PMP를 활용한 학습 환경 하에서 사용자들이 인지하는 학습활동의 장애요인을 연구하고자 하였다. PMP 사용과 수용에 영향을 미치는 유인요인들을 탐색하고자 하였다. 또한

전경애·이성용[10]의 연구에서는 지적장애 학생에게 학교 도서관 이용 기술을 교수하는데 있어 PMP를 이용한 비디오 자기모델링의 효과를 알아보려고 하였다.

2.2 기본심리욕구 이론

기본심리욕구 이론의 정의는 개인 스스로가 조절할 수 있고 자율적으로 움직이게 할 수 있도록 하는 기술, 지식, 신념으로 통합하여 정의한다[11, 12]. 학습자가 효율적으로 기능하고 성장하기 위해 필수적으로 충족되어야 하는 욕구를 의미하고 기본심리욕구(basic psychological needs)가 충족되는 정도에 따라 심리적 안녕감(well-being)은 다르게 나타난다[13]. 기본심리욕구 중 자율성이란 어떤 일을 할 때에 스스로 선택을 하고 주체가 되고 싶다는 욕구이며, 유능성은 자신의 능력을 사용하여 스스로 유능하다고 느낄 때 충족된다. 나아가 관계성은 자신과 타인이 연결되어 있으며, 자신이 어떤 사회에 속해 있다고 느낄 때 충족된다[14].

기본심리욕구 이론의 주요 변수로는 개인의 본질적인 심리욕구인 자율성(autonomy), 유능성(competence), 관계성(relatedness)이 있으며, 이들 변수들은 개인의 행복감(personal well-being)과 사회 발전(social development)에 도움을 준다고 한다. 즉, 자기결정성 이론의 중요한 변수들은 자기결정력을 높일 수 있도록 도와주는 인간의 본원적인 감정이라 할 수 있다[15, 16]. 자율성이란 선택의 경험을 가지고 있고 개인의 자유의지와 함께 행동하는 것을 말한다[17]. 따라서 PMP를 이용하는 학습자의 자율성은 자신이 학습할 과목과 시간 등을 개인의 자유의지에 따라 선택할 수 있으며, 학습에 관한 의견을 자유롭게 표현할 수 있다고 정의한다. 유능성은 자기자존감, 현실감, 재창조, 성과의 의미와 연관되어

있으며, Bandura[18]가 제시한 자기효능감과 비슷한 수준에 있는 개념이라고 언급하였다. Bandura[18]는 자기효능감을 “개인이 특정 과제를 수행하는 상황에서 특정한 결과를 산출해 내는데 요구되는 일련의 조치를 조직하고 실행해 낼 수 있다는 자신의 능력에 대한 믿음”으로 정의하고 있다. 따라서 PMP를 이용하는 학습자의 유능성은 자기 자신이 얼마나 유능하다고 느끼고 있으며, 실제로 풀이에 적용하며 학습자의 학업으로부터 얻는 성취감이라고 정의할 수 있다. 관계성(relatedness)은 모든 현상 속에서 나 자신과 상대방이 지속적인 관계를 맺고 그룹을 형성하고 발전시키는 것을 말한다[19]. 관계성은 타인들과 연결되어 있다는 인식과 관련이 있으며, 타인과 함께 한다는 인식을 하면 내재적 동기는 높아진다는 것이다[20]. 따라서 PMP를 이용하는 학습자의 관계성은 사람들 사이의 연계 및 연결, 사람들 간의 상호 작용 할 수 있는 행동이라고 정의할 수 있다.

이를 통해 자기결정성이론에서 기본심리욕구의 중요성을 언급하면서 흥미와 열정과 같은 정서참여가 학생들로 하여금 노력이나 지속성과 같은 행동참여를 하도록 이끌어주는 것을 시사하고 있다. 이는 학습활동이 흥미롭고 열정적이며 즐겁다면 학습활동에 지속적으로 노력을 기울이게 된다는 것이다[21].

선행연구를 살펴보면 김성수[13]의 연구에서는 기본심리욕구, 생애목표, 심리적 안녕감 및 우울 간의 구조적 관계를 탐색하고, 이러한 관계 구조가 성별에 따라 어떠한 차이를 나타내는지를 알아보려고 하였다. 또한 청소년의 기본심리욕구와 희망이 학교적응에 미치는 영향을 알아보려고 하였다[22]. 송재홍외[23]의 연구에서는 초등학생이 지각한 수업의 질과 기본심리욕구, 수업참여, 그리고 학업성취도 간의 구조적 관계를 알아보려고 하였다.

2.3 학습만족

만족이란 모자람이 없이 충분하고 넉넉함과 '마음의 흡족함'을 뜻하는 것으로 행동과학에서는 인간의 기본적인 필요나 욕구에 의하여 동기, 목표를 달성하는 정도를 나타내는 복합적인 언어 개념으로 사용되고 있다[24]. 즉, 학습만족은 학습자가 지각하고 있는 배움에 대한 욕구충족 정도, 학습자에게 필요하다고 생각되는 학습내용이 최대로 제공되고 있는 정도로 이해할 수 있으며, 주로 학습자가 주관적으로 인식하는 측면을 강조하는 개념이다.

학습만족의 특징을 살펴보면, 제품을 구입하고 서비스를 이용하면 느끼는 만족은 차이가 있다. 학습만족은 학습을 일정 기간 동안에 계속 쌓인 경험이라 설명할 수 있다[25].

선행연구를 살펴보면 다음과 같다. 최희숙 외[26]의 연구에서는 학습 특성과 학습전략 및 학습만족도와의 관계를 종합적인 모형으로 분석하여 학습전략의 활용과 학습동기에 맞는 학습전략, 그리고 이에 따른 구체적인 실천방법을 마련함으로써 학습만족을 높이고, 학업성취로 이어질 수 있는 교수개입의 방안을 연구하고자 하였다. 하여자[27]의 연구에서는 온라인 학습자의 과제가치와 학습전략이 학습만족도 및 학업성취도에 미치는 영향을 알아보하고자 하였다. 이지연[28]의 연구에서는 학습자 참여도 및 만족도와 학습자특성, 사이버강좌 평가 변인, 강좌특성간의 관계를 종합적으로 알아보하고자 하였다.

2.4 학습전이

학습전이란 학습자가 교육에서 습득한 지식, 스킬, 태도를 효과적으로 적용하는 정도이다[29]. 교육훈련을 통해 습득한 지식, 기술, 태도를 현장에 적용하는 것을 의미한다[30]. 학습전이는 업무 수행을

촉진하는 긍정적인 것에서부터 업무 수행을 저해하는 부정적인 것까지, 학습한 내용으로부터 독립적, 일반적인 것에서부터 학습한 내용에 의존적·특화된 것 까지 다양하게 나타날 수 있다[29].

학습전이의 특징을 살펴보면, 업무 수행을 촉진하는 긍정적인 것에서부터 업무 수행을 저해하는 부정적인 것까지, 학습한 내용으로부터 독립적, 일반적인 것에서부터 학습한 내용에 의존적·특화된 것 까지 다양하게 나타날 수 있다[29].

선행연구를 살펴보면, 이수경 외[31]의 연구에서는 국내 보험사 직무교육 대상자를 중심으로 e-러닝의 학습전이에 대한 연구를 사례연구방법론으로 진행하였다. 김준호[32]의 연구에서는 e-러닝에 관한 개념과 특성 그리고 실증연구들을 바탕으로 대학 e-러닝 교육의 가장 중요한 우선순위인 학습자에게 학습의 흥미를 지속시키고, 학습효과를 극대화 할 수 있는 다양한 요인들을 유형화하고 실증검증을 하였다. 이를 위해 e-러닝 학습효과의 요인인 학습만족, 학습전이, 학습추천 3가지를 구분하여 연구를 진행하였다. 진선미 외[33]의 연구에서는 학습전이 기대에 영향을 미치는 학습자 특성, 사이버교육 관련 변인이 무엇인지를 연구하였다.

2.5 학업성취도

학업성취도란 교육 참여 후 교육의 결과로 나타난 학습자의 변화와 발달, 수준, 지식과 기능을 습득한 정도를 말한다[34]. 일반적으로는 학교교육을 통해서 학습한 지식, 지적 능력, 태도 및 가치관 등 학습결과에 대해서 판단을 내리는 것으로 학생들이 얼마나 학업을 잘 수행하고 있는지, 교육체제가 얼마나 효과적인지, 필요한 지식과 기술을 얼마나 잘 습득하고 있는가를 평가하게 된다[35]. 그리고 학습자들은 주어진 과제나 내용을 학습하는 것이 중요하다

고 느낄 때, 해당 과제나 내용에 흥미를 느낄 때, 학습하는 내용이 유용하다고 판단할 때 학습을 스스로 선택한다고 하였다. 이는 학습자가 학습참여 가치를 높게 여기고 인식할 때 학습자에게 과제가 중요하고 흥미로우며, 유용하다고 느낄 때 과제를 더욱 열심히 하고자 하는 몰입욕구가 일어나고 이것은 학습과정 에 영향을 주어 긍정적인 학업성취도로 이어지게 됨을 의미한다. 따라서 학습참여와 학업성취도 간의 관계가 정적인 영향 관계임을 알 수 있다[36].

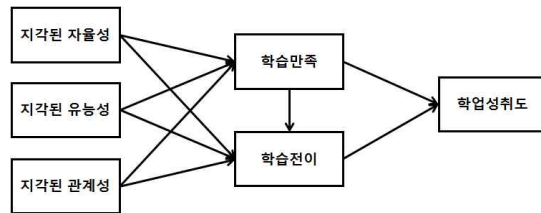
선행연구를 살펴보면 학생의 수학교과 학업성취도에 영향을 미치는 독립변인들을 학생과 교사수준으로 구분하여 위계적으로 분석함으로써 학업성취도에 영향을 미치는 변인들의 효과를 알아보려고 하였다[37]. 웹기반 원격학습자의 학업성취도에 영향을 미치는 요인들과 그것의 영향력의 정도를 알아보고, 학습자의 제반 특성(성별, 학년별, 전공영역별)에 따라 이들 요인들이 미치는 영향을 연구하고자 하였다[38]. 또한 정시영[39]의 연구에서는 대학생들의 스트레스 수준과 스트레스 별 요인이 학업성취도에 미치는 영향을 알아보려고 하였다.

III. 연구모형 및 가설설정

3.1 연구모형

본 연구는 국내 PMP 사용자들의 PMP를 이용하는 영향요인들에 대해 파악하고 이들 요인들이 학습만족과 학습전이를 통해 학업성취도에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하고자 한다. 본 연구 모형은 기본심리욕구 이론을 기반으로 PMP학습자의 학업성취도에 영향을 미칠 것으로 예상되는 학습만족과 학습전이를 추가하였다. 구체적으로 살펴보면, 독립변수인 지각된 자율성, 지각된 유능성, 지각된 관계

성과 매개변수인 학습만족과 학습전이 그리고 종속변수인 PMP학습자인 학업성취도에 어떠한 영향을 미치는지 알아보려고 하였다. 특히 종속변수인 PMP 학습자의 학업성취도는 PMP, e-러닝 및 모바일 러닝 기술의 학습자의 수용에 중요한 영향을 미친다고 할 수 있다. 이와 더불어, PMP 기업에서 제공하고 있는 다양한 콘텐츠에 대한 소비자들의 인식에 많은 영향을 받을 것이다. PMP 학습자의 학업성취도를 통해 지속할 수 있다면, 모든 기업의 중요한 경영목표 중의 하나인 기존 학습자에 대한 수용과 잠재 이용자에 대한 유인 전략을 취할 수 있다. 따라서 본 연구 모형은 <그림 1>와 같다.



<그림 1> 연구모형

3.2 연구가설의 설정

3.2.1 기본심리욕구 요인과 학습만족

본 연구의 기본심리욕구 요인의 중요한 3가지 변수와 학습만족 간의 가설을 살펴보면, 다음과 같다. 고혜리 외[40]의 연구에서는 성인 학습자의 자기결정성, 학습열의, 교육만족, 참여지속 행동의도 간의 구조적 관계 분석 연구에서 교육만족은 자기결정성과 참여지속 행동의도 사이의 관계에서 매개효과를 가진 것으로 확인되었다. 이동현 외[41] 연구에서는 자기결정성과 여행상품의 속성이 여행상품 선택과 고객만족에 미치는 영향에 관한 탐색적 연구에서 자기결정성 수준에 따라 소비자들이 느끼는 만족도에

대한 분석 결과 선택한 여행상품의 자기결정성 수준이 여행자가 원하는 내용과 일치할수록 만족도가 커지는 것으로 파악되었다. 임지영·박신의[42] 구에서는 뮤지컬 관객의 SNS사용에서 자기 결정적 태도가 만족과 SNS 재이용에 미치는 영향 연구에서 매개효과와 통계적 유의성을 검증한 결과 지식공유는 내재적 동기, 리더지원과 학습전이 간 매개효과가 있는 것으로 나타났다.

이를 통해 PMP 학습자의 기본심리욕구 요인의 중요한 3가지 변수와 학습만족 간의 인과관계에 대한 가설은 다음과 같다.

가설 1: PMP 학습자에서의 지각된 자율성은 학습만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 2: PMP 학습자에서의 지각된 유능성은 학습만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 3: PMP 학습자에서의 지각된 유능성은 학습만족에 유의한 영향을 미칠 것이다.

3.2.2 기본심리욕구 요인과 학습전이

본 연구의 기본심리욕구 요인의 중요한 3가지 변수와 학습전이 간의 가설을 살펴보면, 다음과 같다. 류숙렬[43]의 연구에서는 전이기 장애학생을 위한 자기결정 활동 프로그램 개발 연구에서 장애 학생들의 자기결정력 향상을 위한 전이기 전이 교육 및 서비스의 계획과 실행의 일환으로서 자율적이고 독립적인 성인생활의 적응에 기여할 수 있는 교육적 접근으로 활용할 수 있다고 설명하였다. 주영주·김가연[44]의 연구에서는 기업 이터닝에서 직업적 자기효능감, 과제가치, 직무자율성, 만족도, 학업성취도 및 전이동기 간의 구조적 관계 규명에서 직업적 자기효능감, 만족도와 학업성취도는 전이동기에 직접적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 오성호·김보

영[45]의 연구에서는 연구개발 직군의 실행공동체 동기요인과 지원요인이 지식공유와 만족도 및 학습전이에 미치는 영향에서 연구결과 지식공유의 내재적 동기, 리더지원과 학습전이 간 매개효과가 있는 것으로 나타났다.

이를 통해 PMP 학습자의 기본심리욕구 요인의 중요한 3가지 변수와 학습전이 간의 인과관계에 대한 가설은 다음과 같다.

가설 4: PMP 학습자에서의 지각된 자율성은 학습전이에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 5: PMP 학습자에서의 지각된 유능성은 학습전이에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 6: PMP 학습자에서의 지각된 유능성은 학습전이에 유의한 영향을 미칠 것이다.

3.2.3 학습만족, 학습전이 그리고 학업성취도

본 연구의 학습만족, 학습전이 그리고 학업성취도 간의 가설을 살펴보면, 다음과 같다. 주영주 외 [46]의 연구에서는 기업 사이버교육에서 학습자의 만족도, 학업 성취도 및 학습전이 간의 관계 규명하였다. 연구결과 기업 사이버 교육의 학습만족과 학습전이를 통해 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 주영주·김가연[44]의 연구에서는 기업 이터닝에서 직업적 자기효능감, 과제가치, 직무자율성, 만족도, 학업성취도 및 전이동기 간의 구조적 관계 규명에서 연구결과 기업 이터닝의 학습만족과 학습전이를 통해 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이를 통해 PMP 학습자의 학습만족, 학습전이 그리고 학업성취도 간의 인과관계에 대한 가설은 다음과 같다.

가설 7: PMP 학습자에서의 학습만족은 학습전이에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 8: PMP 학습자에서의 학습만족은 학업성취도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

가설 9: PMP 학습자에서의 학습전이는 학업성취도에 유의한 영향을 미칠 것이다.

IV. 표본수집방법

본 연구는 제시된 가설을 검증하기 위한 설문조사를 PMP를 이용한 경험이 있는 이용자들을 대상으로 실시하였다. 설문조사는 PMP를 이용한 경험이 있는 함양 소재 R 중·고등학교를 대상으로 실시하였고, 온·오프라인 설문을 배포, 회수하였다. 설문조사는 2016년 11월 21일부터 25일까지 1주간 실시되었다. 이 기간에 총 70부의 설문이 회수하여 불

성실한 설문을 제외한 총 65부를 자료 분석에 사용하였다.

V. 연구방법

5.1 표본의 기술적 특성

<표 5>는 자료 분석에 사용된 총 65개 표본의 성별 분포, 학력 분포, 1일 PMP학습 수강시간, 1일 PMP학습 이용횟수 및 1일 PMP학습 이용기간에 대한 응답자의 특성을 보여준다. 표본의 성별 분포는 남자가 32명(49.2%), 여자가 33명(50.8%)이며, 연령 분포는 중학생이 28명(43.1%)로 전체 표본의 43.1%가 중학생이며 고등학생이 37명(56.9%)로 전체 표본의 전체 표본의 56.9%가 고등학생인 것으로 조사되었다. 1일 PMP학습 수강시간은 30분이 23명(35.4%)로 가장 많았고, 1시간이 17명(26.2%), 2시간이 8명(12.3%), 3시간 이상이 17명(26.2%)로 나타났다. 그리고 1일 PMP학습 이용횟수로는 5회 이상이 32명(49.2%)로 가장 많았고 1~2회가 13명(20.0%), 2~3회가 14명(21.5%), 3~4회가 이상이 6명(9.2%)로 나타났다. 마지막으로 1일 PMP학습 이용기간은 3~6개월 사이가 20명(30.8%)로 가장 많았으며, 3개월 이하가 14명(21.5%), 1년 이하가 8명(12.3%), 1~2년 사이가 11명(16.9%), 2년 이상이 12명(18.5%)로 나타났다.

<표 5> 표본의 인구통계학적 특성

구분	항목	빈도(N=65)	비율(%)
성별	남성	32	49.2
	여성	33	50.8
학력	중학생	28	43.1
	고등학생	37	56.9
수강시간	30분	23	35.4
	1시간	17	26.2
	2시간	8	12.3
	3시간 이상	17	26.2
이용횟수	1-2회	13	20.0
	2-3회	14	21.5
	3-4회	6	9.2
	5회 이상	32	49.2
이용기간	3개월 이하	14	21.5
	3-6개월 사이	20	30.8
	1년 이하	8	12.3
	1년-2년 사이	11	16.9
	2년 이상	12	18.5

5.2 통계분석방법

가설 검증에 앞서 본 연구에서 사용된 변수들의 측정도구에 대한 신뢰성과 타당성을 검증하기 위해 확장적 요인 분석 도구인 PLS Graph version 3.0을 사용하였다. 이는 이론적인 구체성 및 표본의 수 그리고 설문자체개발을 통한 연구의 특성들을 고려한

<표 6> 연구 변수의 내적 일관성 검증

	성분(복합)신뢰도 (Composite Reliability : CR)	크론바흐 알파 계수 (Cronbachs Alpha : CA)	평균분산추출 (Average Variance Extracted : AVE)
지각된 자율성	0.931	0.946	0.746
지각된 유능성	0.967	0.973	0.859
지각된 관계성	0.810	0.862	0.559
학습만족	0.944	0.956	0.784
학습전이	0.964	0.971	0.848
학업성취도	0.919	0.937	0.713

<표 7> 연구 변수 교차적제한의 탐색적·확인적 요인 분석

	지각된 자율성	지각된 유능성	지각된 관계성	학습만족	학습전이	학업성취도
지각된 자율성1	0.857	0.701	0.502	0.739	0.656	0.728
지각된 자율성2	0.906	0.860	0.596	0.818	0.728	0.708
지각된 자율성3	0.912	0.754	0.510	0.710	0.635	0.674
지각된 자율성4	0.816	0.714	0.536	0.631	0.503	0.509
지각된 자율성5	0.810	0.674	0.572	0.668	0.589	0.512
지각된 자율성6	0.875	0.813	0.573	0.791	0.691	0.709
지각된 유능성1	0.836	0.932	0.550	0.833	0.753	0.750
지각된 유능성2	0.801	0.929	0.589	0.807	0.728	0.719
지각된 유능성3	0.863	0.940	0.636	0.791	0.704	0.668
지각된 유능성4	0.830	0.943	0.647	0.826	0.737	0.715
지각된 유능성5	0.759	0.905	0.626	0.793	0.697	0.666
지각된 유능성6	0.775	0.911	0.704	0.796	0.730	0.710
지각된 관계성1	0.602	0.618	0.784	0.611	0.588	0.510
지각된 관계성2	0.542	0.570	0.833	0.552	0.604	0.558
지각된 관계성3	0.362	0.444	0.730	0.413	0.382	0.355
지각된 관계성4	0.332	0.352	0.598	0.289	0.277	0.282
지각된 관계성5	0.446	0.454	0.771	0.340	0.410	0.345
학습만족1	0.849	0.850	0.565	0.903	0.703	0.717
학습만족2	0.728	0.753	0.511	0.900	0.674	0.656
학습만족3	0.816	0.819	0.524	0.924	0.733	0.700
학습만족4	0.777	0.809	0.554	0.933	0.693	0.662
학습만족5	0.660	0.697	0.576	0.851	0.691	0.656
학습만족6	0.645	0.687	0.583	0.793	0.684	0.631
학습전이1	0.691	0.750	0.628	0.750	0.893	0.800
학습전이2	0.673	0.741	0.635	0.756	0.935	0.772
학습전이3	0.663	0.731	0.581	0.724	0.922	0.771
학습전이4	0.695	0.728	0.603	0.749	0.946	0.831
학습전이5	0.698	0.719	0.559	0.701	0.934	0.868
학습전이6	0.668	0.651	0.517	0.664	0.892	0.792
학업성취도1	0.707	0.703	0.485	0.691	0.776	0.862
학업성취도2	0.400	0.429	0.285	0.510	0.659	0.748
학업성취도3	0.636	0.606	0.350	0.619	0.695	0.801
학업성취도4	0.726	0.755	0.674	0.693	0.760	0.872
학업성취도5	0.609	0.664	0.499	0.635	0.769	0.887
학업성취도6	0.686	0.669	0.586	0.680	0.773	0.888

<표 8> 연구 변수의 판별타당성 검증

주) * AVE 제곱근 값(Square Root of the AVE)

	지각된 자율성	지각된 유능성	지각된 관계성	학습만족	학습전이	학업성취도
지각된 자율성	0.864*					
지각된 유능성	0.875	0.927*				
지각된 관계성	0.635	0.674	0.748*			
학습만족	0.846	0.872	0.623	0.885*		
학습전이	0.740	0.783	0.638	0.787	0.921*	
학업성취도	0.748	0.761	0.576	0.758	0.876	0.845*

것으로 모형 적합도와 개념의 설명력을 측정하고자 하는 MIS 관련 연구에서 PLS Graph version 3.0 분석도구를 채택하고 있다. 그리고 측정모형의 검증을 통해 각 변수의 신뢰성과 타당성을 먼저 확인하였고 이를 위해 신뢰성, 내적 일관성, 집중타당성, 판별타당성을 분석하였다. 본 연구에서 사용한 측정항목은 연구변수에서의 다른 측정항목과 상관관계가 높기 때문에 반영항목으로 설정하여 분석하였다[47].

5.3 측정모형(Measurement Model) 검증

신뢰성 검증을 위해 성분(복합)신뢰도(Composite Reliability : CR), 크론바흐 알파 계수(Cronbachs Alpha : CA), 평균분산추출(Average Variance Extracted : AVE)값을 산출하였다. 산출한 값이 0.7 이상이면 변수의 측정이 내적으로 일관성이 있다고 판단되는데[48]. <표 6>에서 알 수 있듯이, 모든 연구 변수의 내적 일관성 검증 값이 0.7이상이므로, 본 연구의 측정항목들은 내적일관성이 있다고 볼 수 있다.

<표 9> 연구모형의 경로분석 결과

***P<0.000, **P<0.001, *P>0.05

가설	인과관계	경로계수	표준오차	T값	P값	검증
H1	지각된 자율성 → 학습만족	0.348	0.157	2.216	0.027*	채택
H2	지각된 자율성 → 학습전이	0.066	0.166	0.398	0.691	기각
H3	지각된 유능성 → 학습만족	0.543	0.153	3.548	0.000***	채택
H4	지각된 유능성 → 학습전이	0.269	0.173	1.557	0.120	기각
H5	지각된 관계성 → 학습만족	0.035	0.092	0.385	0.700	기각
H6	지각된 관계성 → 학습전이	0.173	0.160	1.080	0.280	기각
H7	학습만족 → 학습전이	0.389	0.172	2.255	0.025*	채택
H8	학습만족 → 학업성취도	0.181	0.148	1.222	0.222	기각
H9	학습전이 → 학업성취도	0.733	0.132	5.557	0.000***	채택

연구모형에 포함되어 있는 각 변수들의 측정항목에 대한 개념 타당성을 알아보기 위해 수렴 타당성과 판별 타당성을 조사하였다. 이를 위해 각 측정항목과 관련 변수와의 요인 적재값과 다른 변수와의 교차요인 적재값을 구하여 <표 7>에 정리하였다. <표 7>에서 보듯이 각 측정항목의 해당 변수에 대한 요인 적재값이 모두 0.7이상으로 이는 수렴 타당성이 있음을 보여주고 있다.

판별 타당성 측정을 위해 Fornell & Larcker[48]가 제안한 평균분산추출(Average Variance Extracted, AVE)값을 사용하였다. <표 8>에서 별표(*)로 표시한 값은 AVE 제공근 값이며 나머지 행렬에서의 값은 각 변수의 상관계수 값을 나타낸다. AVE 제공근 값이 0.7이상이고, AVE 제공근 값이 다른 변수의 상관계수 값보다 커야 판별 타당성이 있는 것으로 판단할 수 있는데, 본 연구에 사용된 항목들은 모두 0.7보다 큰 AVE 제공근 값을 보여주고 있고, 나머지 변수간의 상관계수가 AVE 제공근 값보다 작게 나타나 판별 타당성의 조건을 만족시키고 있다. 이상의 결과로 본 연구에서 사용한 측정항목은 개념적으로 타당하다고 할 수 있다.

이상의 측정모형 분석 결과를 통해 측정항목의 신뢰성과 타당성이 검증되었다. 이 측정모형 하에서 각 변수간의 경로에 대한 유의성 검증을 실시하여 가설을 검증하였다. 연구모형의 경로분석 결과는 <표 9>과 같다.

첫째, PMP 학습자의 지각된 자율성은 학습만족에는 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 학습전이에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 둘째, PMP 학습자의 지각된 유능성은 학습만족에는 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 학습전이에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 셋째, PMP 학습자의 지각된 관계성은 학습만족과 학습전이에는 유의미한 영향을 미

치지 않는 것으로 나타났다. 넷째, PMP 학습자의 학습만족은 학습전이에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다섯째, PMP 학습자의 학습만족은 학업성취도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났지만, 학습전이는 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

VI. 결론 및 시사점

본 연구의 목적은 PMP 학습자의 본연적인 기본심리욕구를 다룬 기본심리욕구 이론과 학습만족, 학습전이를 통해 학업성취도에 어떠한 영향을 미치는지를 분석하는 것이다. 이를 위해 기본심리욕구 이론의 주요 변수들인 자율성, 유능성, 관계성을 적용한 연구모형을 제시하였다. 본 연구모형의 실제적인 검증을 위해 함양 소재 R고등학교 학생들을 대상으로 설문분석을 실시하였다.

본 연구결과는 다음과 같다. 첫째, PMP 학습자의 지각된 자율성은 학습만족에는 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 학습전이에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 내가 스스로 PMP를 이용하면서 동영상 강의를 듣고 학습을 할 때 만족한다는 것이다. 하지만 학습전이는 자율적으로 동영상 강의를 보고 학습한다고 해서 바로 학습전이가 일어난다는 것이 아니라고 설명할 수 있다. 즉, PMP 학습을 통해 장기적으로 동영상 강의 정보와 콘텐츠를 지속적으로 심어줌으로써 공부에 대한 흥미가 생겨나 학습전이가 된다는 것이다. 따라서 PMP를 통해 강의 서비스하는 교육기업에서는 학습자가 학습에 대해 궁금한 사항이 있다면 자율적으로 답변할 수 있도록 메모와 게시판 기능을 강화하고 흥미를 자극할 수 있도록 다양한 콘텐츠를 제공해야 할 것이다.

둘째, PMP 학습자의 지각된 유능성은 학습만족에는 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 학습전이에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 PMP를 이용하면서 동영상 강의를 듣고 학습할 때에 자신의 능력을 사용하여 스스로 유능하다고 느낄 때 만족한다는 것이다. 하지만 학습전이는 학습을 통하여 자기가 유능하다고 느낀다고 해서 바로 학습전이가 일어난다는 것이 아니라고 설명할 수 있다. 즉, PMP 학습을 하며 주어진 문제에 자신의 능력을 사용하여 다 맞추기보다는 부족한 부분을 발견할 때 학습에 전이가 된다는 것이다. 따라서 PMP를 통해 강의 서비스하는 교육기업에서는 학습자가 학습한 내용을 실제 풀이에 적용할 수 있도록 문제를 제공하되 부족한 부분에 대한 도전 의식을 불러일으킬 수 있도록 단계별 문제 제공 콘텐츠를 제공해야 할 것이다.

셋째, PMP 학습자의 지각된 관계성은 학습만족과 학습전이에는 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 PMP 학습자와 사람들 사이의 연계 및 연결, 상호작용이 좋다고 해서 학습만족과 학습전이가 일어난다는 것이 아니라고 설명할 수 있다. 즉, PMP 학습을 하면서 또 다른 학습자들과의 연결 및 상호작용보다는 개인이 학습활동에 집중할 때 학습만족과 학습전이가 된다는 것이다. 따라서 PMP를 통해 강의 서비스하는 교육기업에서는 학습자가 다른 학습자들과의 소통보다는 강사와의 소통이 이루어져 1:1 지도를 받는 것처럼 느낄 수 있도록 1:1문의, 지도 기능을 강화하고 학습자 자신이 학습에 집중할 수 있도록 하는 콘텐츠를 제공해야 할 것이다.

넷째, PMP 학습자의 학습만족은 학습전이에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 학습자가 자신에게 필요하다고 생각되는 학습내용이 최대한 제공되고 있다고 지각할 때 학습전이가 일어난

다는 것이다. 따라서 PMP를 통해 강의 서비스하는 교육기업에서는 학습자가 필요로 하는 강의를 제공하기 위하여 설문조사 및 강의 신청 게시판을 기능을 강화하고 이에 따른 다양한 분야의 수준별 강의를 제공하여 학습자들의 필요를 채워야 할 것이다.

다섯째, PMP 학습자의 학습만족은 학업성취도에 유의미한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났지만, 학습전이는 학업성취도에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 PMP 학습자가 실제 공부에 적용할 때 학습한 내용이 효과적으로 적용되어진다는 것이다. 하지만 학습만족은 필요하다고 생각되는 내용을 최대한 제공받더라도 효과적으로 적용되지 않는다고 설명할 수 있다. 즉, 학습자에게 필요한 내용이 충분히 제공되더라도 학습자의 실제 학습에 연결되지 않는다면 습득한 내용을 효과적으로 적용할 수 없다는 것이다. 따라서 PMP를 통해 강의 서비스하는 교육기업에서는 학습자가 습득한 내용을 실제로 많이 적용할 수 있도록 많은 문제들을 제공하고 기억하고 적용하기 쉽도록 도와주는 콘텐츠를 제공해야 할 것이다.

본 연구는 학문적·실무적 의의는 다음과 같다. 학문적 의의는 PMP 학습자의 동기를 연구자가 자의적으로 변수를 선택하는 것이 아닌 이론적 기반의 연구를 진행했다는 점에서 의의가 있다고 할 수 있다. 그리고 실무적 의의는 실제 PMP 학습자의 학습에 어떤 영향을 미치는지를 파악함으로써 강의의 분야가 확대되어 학습자의 흥미에 맞는 수업을 선택하여 수강함으로써 학습자에게 더 나은 PMP 학습 환경을 제공할 수 있다는 것이다.

본 연구의 한계점과 향후 연구방향은 다음과 같다. 첫째, 연구 표본에 대한 한정성에 관련된 것이다. 본 연구는 PMP를 실제 사용하고 있는 함양 소재 R대안학교 학생들을 대상으로 표본을 한정, 설문 분석 하였다. 이 방법은 특정 학교 학생들만을 대상으

로 표본을 설정해서 자료를 수집했기 때문에 연구결과의 일반화 제약이라는 한계점을 가지고 있다. 둘째, 본 연구는 표준화된 설문지법을 이용해서 실증검증을 하였는데, 조사결과에 대한 오차가 발생할 수 있다. 따라서 관찰법, 심층면접, 포커스그룹 면접을 통해 질적 연구를 추가할 필요성이 있다.

향후 연구방향은 첫째, 다양한 인구통계학적 대상을 선정한 후 표본을 확보하는 것이 중요하며, 이용자 특성별로 PMP학습자를 살펴보는 것이 매우 중요하다. 둘째, 본 연구의 추가적인 요인 발굴과 다른 이론과 통합하는 연구방향으로 나아가야 할 것이다.

참고문헌

- [1] 임순옥, “국내 PMP시장 현황,” 정보통신정책, 제19권, 제13호, 2007, pp. 32-36.
- [2] 미량·김재현, “요구분석을 통한 PMP의 교육적 활용방안,” 인터넷정보학회논문지, 제9권, 제5호, 2008, pp. 9-21.
- [3] 엄명용·김미량·김태웅, “PMP 활용에 관한 영향요인 분석,” 경영과학, 제24권, 제2호, 2007, pp. 95-114.
- [4] 김동환·박만웅·신현길, “디지털 컨버전스 제품 구매의도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 - PMP(Portable Multimedia Player)를 중심으로 -,” 한국경영정보학회 하계통합학술대회, 2006, pp. 1-15.
- [5] 한경호·김희수, “ARM 9 임베디드 시스템에 의한 무선 콘텐츠 액세스 PMP 구현,” 조명·전기설비학회논문지, 제21권, 제2호, 2007, pp. 99-105.
- [6] 김봉선·김인기·강민구·고재용·채종국, “PMP 기반의 입학관리용 모바일 플랫폼,” 한국인터넷정보학회 학술발표대회 논문집, 제9권, 제1호, 2008, pp. 539-541.
- [7] 최이정, “DMB폰과 PMP의 작은 화면 사이즈 특성이 영상콘텐츠에 대한 정보처리과정에 미치는 영향,” 한국콘텐츠학회논문지, 제7권, 제5호, 2007, pp. 110-117.
- [8] 강민구·김인기, “무선랜기반의 교육용 PMP 서비스 설계,” 인터넷정보학회지, 제9권, 제4호, 2008, pp. 31-36.
- [9] 박영제·김현정, “소형 디스플레이 정보기기에서 3차원 정보시각화 활용에 관한 연구: PMP의 Navigation System Design 중심으로,” 한국HCI학회 학술대회, 2006, pp. 1783-1788.
- [10] 진경애, “비디오 자기모델링이 지적장애 학생의 학교도서관 이용 기술 수행에 미치는 효과,” 경인교육대학교, 석사학위논문, 2012.
- [11] Field, S, Martin, J, Miller, R, Ward, M, Wehmeyer, M., A Practical Guide to Teaching Self-Determination, Austin, TX : PRO-ED, 1988.
- [12] 이숙정·유지현, “여성이 인식한 자기결정성이 진로스트레스와 진로장벽 진로결정 수에 미치는 영향,” 아시아여성연구, 제48권, 제2호, 2009, pp. 35-64.
- [13] 김성수, “기본심리욕구, 생애목표, 심리적 안녕감 및 우울 간의 구조적 관계,” 한국교육심리학회, 제29권, 제1호, 2015, pp. 1-25.
- [14] 주영주·정애경·이민영, “기본심리욕구, 시스템 품질, 서비스품질 및 몰입이 Facebook 지속사용 의도에 미치는 영향 규명,” 한국인터넷방송통신 TV학회 논문지, 제16권, 제3호, 2016, pp. 47-55.
- [15] Ryan, R. & E. Deci., “Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and wellbeing,” American Journal of Psychology, Vol. 52, No.1, 2000, pp. 141-166.
- [16] 김정숙, “지체장애인을 위한 기본적 심리 욕구

- 척도 개발 및 적용 연구,” 한국지체중복건강장애 교육학회, 제54권, 제4호, 2011, pp. 305-321.
- [17] Gagne, M., & Deci, E. L., Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, Vol 26, No. 1, 2005, pp. 331-362.
- [18] Bandura, A., “Self-efficacy mechanisms in human agency,” *American Psychologist*, Vol. 37, No. 2, 1982, pp. 122-147.
- [19] Standage, M., J. L. Duda, & N. Ntoumanis., “A model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions,” *Journal of Educational Psychology*, Vol. 95, No. 1, 2003, pp. 97-110.
- [20] 천경민, “중학생의 운동에 대한 기본적 심리욕구가 운동 몰입과 운동지능에 미치는 영향,” *교과교육학연구*, 제14권, 제3호, 2010, pp. 469-487.
- [21] Deci, E. L & R. M. Ryan., *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*, N.Y.: Plenum Press, 1985.
- [22] 송지은·임정하, “부모수용과 청소년의 학교적응 간의 관계 : 자기수용의 매개효과를 중심으로,” *한국청소년연구*, 제26권, 제4호, pp. 117-144.
- [23] 송재홍·안연선·정은실, “초등학생이 지각한 수업의 질, 기본심리욕구, 수업참여, 학업성취도 간의 구조적 관계 분석,” *교육심리연구*, 제28권, 제1호, 2014, pp. 179-203.
- [24] 권인탁, “대학평생교육프로그램 유형에 따른 성인학습자의 참여동기가 만족도와 행복감에 미치는 영향,” *교육종합연구*, 제11권, 제3호, 2013, pp. 139-164.
- [25] 이재범·노미정, “e-러닝 학습자 만족을 이끄는 것은 무엇인가? : 지각된 웹사이트 복잡성 (Perceived Website Complexity)과 e-튜터 (e-Tutor)의 역할,” *한국산학기술학회논문지*, 제11권, 제8호, 2010, pp. 2780-2792.
- [26] 최희숙·전정수, “학습동기와 학습전략이 학습만족도에 미치는 영향 연구,” *경영교육연구*, 제26권, 제5호, 2011, pp. 27~50.
- [27] 하영자, “온라인 학습자의 과제가치와 학습전략이 학습만족도 및 학업성취도에 미치는 영향,” *학습자중심교과교육학회지*, 제10권, 제3호, 2010, pp. 577-598.
- [28] 이지연, “사이버강좌에서의 학습자 참여도 및 만족도에 영향을 미치는 변인 연구,” *Andragogy Today : Interdisciplinary journal of adult & continuing education*, 제9권, 제4호, 2006, pp. 27-61.
- [29] 박영용·김진모, “기업 리더십교육 프로그램 참여자의 학습전이와 영향요인,” *농업교육과 인적자원개발*, 제38권, 제4호, 2006, pp.215-539.
- [30] 윤현진·윤관식·이병철, “과학기술인력 재교육 프로그램의 학습전이 영향요인, 만족도, 학습, 학습전이 간의 관계 분석,” *기업교육연구*, 제14권, 제2호, 2012, pp. 65-98.
- [31] 이수경·김소나·변숙영·권성연, “기업 e-러닝의 학습전이 사례연구: 국내 보험사의 직무교육을 중심으로,” *교육정보미디어연구*, 제16권, 제1호, 2010, pp. 45-70.
- [32] 김준호, “대학 e-러닝 학습효과에 관한 실증연구,” *information Systems Review*, 제12권, 제3호, 2010, pp. 19-48.
- [33] 진선미·정은정, “사이버교육이 학습전이 기대에 미치는 영향력 분석,” *Andragogy Today : Interdisciplinary journal of adult & continuing education*, 제18권, 제3호, 2015, pp. 23-44.

- [34] 정기범, “성인 여성학습자의 평생학습 참여동기가 학습몰입과 학습성취도에 미치는 영향,” HDR연구, 제16권, 제3호, 2014, pp. 159-183.
- [35] 조한익·김영숙, “청소년의 학업관련 투자시간과 학업성취도의 종단적 변화가 동기조절과 행동조절에 미치는 영향,” 한국교육심리학회, 제30권, 제1호, 2016, pp. 225-253.
- [36] 강명희·심혜진·박미순·김민정, “온라인 학습활동과 학업성취도에 대한 학습자의 성격 특성 (Big-Five Personality Trait)의 예측력 검증,” 교육방법연구, 제20권, 제1호, 2008, pp. 111-129.
- [37] 정제영·이희숙·김수지, “학생의 학업성취도에 미치는 영향요인에 대한 위계적 분석 : TIMSS 2011의 교사와 학생 변인을 중심으로,” 한국교원교육연구, 제31권, 제2호, 2014, pp. 53-75.
- [38] 노석준, “웹기반 원격학습자의 학업성취도에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 : 수도권지역 대학생 원격학습자를 중심으로,” 교육정보미디어연구, 제13권, 제1호, 2007, pp. 99-130.
- [39] 정시영, “학습관리시스템의 활용 효과에 대한 대학생들의 인식 연구 : 학업성취도, 학습참여도, 학습만족도에 대한 인식을 중심으로,” 가톨릭대학교 석사학위논문, 2009.
- [40] 고혜리·이희수·김정현, “성인 학습자의 자기결정성, 학습열의, 교육만족, 참여지속 행동의도 간의 구조적 관계 분석,” 열린교육연구, 제24권, 제1호, 2016, pp. 101-125.
- [41] 이동헌·임병훈·손영석·지범진, “자기결정성과 여행상품의 속성이 여행상품 선택과 고객만족에 미치는 영향에 관한 탐색적 연구,” 고객만족경영연구, 제18권, 제2호, 2016, pp. 37-57.
- [42] 임지영·박신의, “뮤지컬 관객의 SNS사용에서 자기 결정적 태도가 만족과 SNS 재이용에 미치는 영향,” 미디어와 공연예술연구, 제9권, 제2호, 2014, pp. 155-184.
- [43] 류숙렬, “자기결정 활동 프로그램의 개발과 적용이 전이기 경도장애학생의 자기결정력 증진에 미치는 효과,” 특수교육학연구, 제38권, 제1호, 2003, pp.161-181.
- [44] 주영주·김가연, “기업 이터닝에서 직업적 자기효능감, 과제가치, 직무자율성, 만족도, 학업성취도 및 전이동기 간의 구조적 관계 규명,” 직업능력개발연구, 제14권, 제3호, 2011, pp. 279-306.
- [45] 오성호·김보영, “연구개발 직군의 실행공동체 개인요인, 상호작용요인, 지원요인, 환경요인이 지식공유 및 학습전이에 미치는 영향 : L전자를 중심으로,” 한국HRD연구, 제11권, 제1호, 2016, pp. 81-107.
- [46] 주영주·심우진·김은경·박수영, “기업 사이버교육 학습자들의 내적통제소재, 상호작용, 만족도, 학습지속의향 간의 구조적관계,” 지식경영연구, 제10권, 제4호, 2009, pp. 31-42.
- [47] Fornell, C. & Larcker, D. F. “Evaluating Structural Equation Models with Unobservable Variables and Measurement Error,” Journal of Marketing Research, Vol. 18, No. 1, 1981, pp. 39-50.
- [48] Wigfield, A. & Eccles, J. S. “The development of achievement task values: A theoretical analysis,” Developmental Review, Vol. 12, No. 3, 1992, pp. 265-310.

■ 저자소개 ■



이 은 혜
(Lee Eunhye)

2015년 3월 현재~ 램턴트지도자학교(RLS) 재학
관심분야 : 교육학
E-mail : rutc03@naver.com



권 두 순
(Kwon Dosoon)

2016년 2월 서울벤처대학원대학교 융합산업학과
(경영학박사)
2010년 8월 경희대학교 경영학과 MIS
(경영학석사)
2008년 2월 한남대학교 경영정보학과 (경영학사)
관심분야 : 융합기술사업화, 데이터마케팅,
정보기술을 활용한 소비자 심리
E-mail : do20kg@naver.com

논문접수일 : 2017년 02월 23일
수정일 : 2017년 03월 15일
게재확정일 : 2017년 03월 16일