

지리 교육 교재로서 지리교과서와 사회과부도의 상호보완성에 대한 연구*

윤 옥 경**

A Study on the Mutual Complement between Geography Textbook and Students' Atlas as a Geographic Learning Material*

Yoon, Okkyong**

요약 : 지리교과서는 부도(atlas)와 함께 공인된 지리 교육 교재로서 교육현장에서 널리 사용되는 책자 형태의 인쇄자료이다. 특히 부도는 지리교과서의 내용을 이해하고 학습하는데 보조적인 역할을 하는 교재로 이해할 수 있다. 본 연구에서는 현행 교과서 검정제하에서 발행되어 교육현장에서 사용하는 교과서와 부도의 상호보완성이 어떻게 구현되며 이와 관련된 문제점은 무엇인지 검토하였다. 지리 교과서와 사회과 부도는 교육과정에 근거하여 편찬되는데 저자들과 제작자들의 교육과정 해석, 교육적 신념과 관심 등에 따라 검정본을 완성하여 제출한다. 검정과정을 통과한 교재는 비로소 교육현장에 배포되어 지리 학습에 활용된다.

교과서와 부도 두 교재의 내용구성은 하나의 교육과정 진술에 대해 다양한 자료가 제시되고 두 교재에 제시된 자료는 상호보완적으로 구성되어 있지만, 때로는 각각의 교과서에 유사한 자료가 제시되거나 교과서에 제시된 자료와 사회과 부도 내용상 구성이 중복되거나 독립적일 수 있다. 현재와 같은 교과서 검정 제도하에서 두 교재가 효율적으로 지리 학습에 활용될 수 있는 방안이 모색되어야 할 것이다.

주요어 : 지리교과서, 부도, 지리 교육 교재, 상호보완성

Abstract : Geography textbooks and atlases are typical printed materials broadly used in the classroom and the public education as certified materials. The students' atlas, as supplementary materials, is useful in teaching and learning geography in the classroom. This study examines and evaluates the supplementary role of the students' atlas in the institutional and pedagogical perspectives. The textbook and the atlas were written by different writers and publishers based on the interpretation of the geography curriculum, the pedagogical beliefs and interests. The textbook is submitted to be certificated by Ministry of Education. Then the textbook and the atlas which is passed in the certification process can be distributed to schools to use in the classroom. Most maps and materials are supplied in the textbook and the atlas variously depended on the authors' interpretation of geography curriculum, which are designed complementally. But, that maps and materials of respective book of even different author are similar and duplicated. Sometimes maps and materials of textbook and atlas are independent, not mutual complement. It needed that geography textbook and student's atlas take a efficient role supplementarily in these certification system of textbook.

Key Words : Geography Textbook, Atlas, Geographic Learning Material, Mutual Complement

1. 서론

1) 연구의 배경 및 연구 목적

교육현장의 수업시간에 사용되는 공인된 지리교재로는 교과서와 부도(atlas)를 들 수 있다. 이들 교재는 사회과 교육과정의 과목명을 근거로 초등학교와 중학교에서는 '사회'교과서와 '사회과부도'로 불리고 있으

며, 고등학교에서는 '한국지리', '세계지리', '여행지리' 교과서와 '지리부도'로 칭한다¹⁾. 교과서와 부도는 교과서 검정제도에 따라 고시된 교육과정에 근거하여 편찬, 제작하여 검정출원, 심사과정을 거쳐 교육부가 인정하는 검인정 교과서로서 출판된다. 교과서의 편찬과 제작과정은 저자들과 편찬자들의 교육과정 해석과정을 통해 이루어진다. 또한 출판업자는 교과서와 부도의 제작과정에서 주체적인 역할을 하게 된다.

* 이 연구의 일부 내용은 Institute of Australian Geographers Annual Conference 2012에서 발표함.

** 청주교육대학교 사회과교육과 부교수(Associate Professor, Cheongju National University of Education)(okkyoon@cje.ac.kr)

현행 교과서 검정제도에서 사회과 교과서는 사회(지리) 교과서와 사회과(지리) 부도를 각각 독립적인 교재로 검정 출원하여 심사과정을 거치는 데, 검정을 통과한 교과서와 부도는 각각 일선학교 담당 교과 교사들의 협의 및 평가에 의해 채택된다. 채택 과정에서 교사들은 교수-학습 과정을 염두에 두고, 동일 출판사 동일 저자의 교과서와 부도를 채택할 수도 있고 상이한 저자 및 출판사의 교과서와 부도를 선택할 수도 있다.

이와 같은 제도적 과정을 통해 교과서는 부도와 함께 교육현장에서 학습교재로 널리 쓰이고 있다. 특히 부도는 교과서의 내용을 이해하고 학습하는데 보조적인 역할을 하는 교재로 이해할 수 있다. 검정 심사를 통과하기 위해서 편찬자들과 출판업자는 심사기준을 존중하게 된다. 두 책의 상호 보완 관계를 고려할 때, 사회과부도는 교육과정을 근거로 저술된 교과서를 보조하여 교수-학습이 이루어질 수 있도록 두 교재간의 유기적 보완관계가 형성되어야 한다. 교과서와 부도의 상호보완성을 담보하기 위해서는 1차적으로 편찬, 출판과정에서 내용이 상호보완적 자료로 구성되어야 하는 데, 동일 출판사의 동일 저자가 두 교재를 저술할 경우 이러한 관계형성에 유리할 것으로 기대된다.

교사가 수업 중 활용하는 사회과부도에 교과서와 중복되는 자료가 제시된다면, 교과서의 보조교재로서의 의의가 약화되며 사회과부도의 활용도가 낮아진다. 또 교과서나 사회과부도에 수록되는 자료의 양은 교육부의 검정기준이나 출판사의 정책 등 여러 상황에 따라 제한이 따를 수 있으므로, 교과서와 사회과부도에서 자료의 중복을 피하는 것이 교재로서의 필요조건이라고 하겠다. 이 연구에서는 교과서를 보조하는 교재로서 사회과부도의 내용에 대해 교육과정의 구현 과정에서 나타나는 다양화 현상과 교과서-사회과부도 상호보완성의 관점에서 세부적으로 분석하여 개선점을 도출하고자 한다.

2) 연구 내용 및 연구의 틀

이 연구에서는 사회(지리) 교과서와 사회과(지리) 부도 내용의 상호보완성에 대하여 제도적인 측면과 교수학습차원을 고려하여 분석한다. 즉 현행 교과서 검정 제도 하에서 제작, 출판되는 교과서와 부도의 구성과 내용을 비교하였다. 교과서와 부도는 채택 단계에서 각각 독립적으로 선정되는데, 이러한 상황에서 교과서와 부도 간의 상호보완성을 담보하는 데 한계가 있음을 주목하였다. 실제, 학교에서 교과서와 부도를 채택할 때 복수의 검정 교과서와 부도 중에서 선정하는데, 동일 출판사, 동일 저자의 교과서와 부도가 세트로 선정되지 않는 경우도 있다. 이런 경우, 교과서와 부도 간에는 어떻게 상호보완성을 담보할 수 있는지 검토가 필요하며, 본 연구에서는 추가적으로 교과서 저자와 부도 저자가 각각 다를 경우도 살펴보았다.²⁾

이 연구의 대상은 중학교 과정의 ‘사회’교과서와 중학교 ‘사회과부도’로 한정하였다. 분석 대상 교재는 2009개정 교육과정에 근거하여 편찬되어 검정을 통과한 중학교 ‘사회’ 교과서와 ‘사회과부도’ 중 동일한 출판사에서 편찬된 교재들이다. 즉 검정을 통과한 교재 중, (가)출판사에서 편찬한, 동일 대표저자에 의해 저술된, 교과서와 부도 각 1종, (나)출판사에서 편찬한, 대표저자가 상이한 교과서와 부도 각 1종으로서 총 4종이다(표 1).³⁾ 지리부도의 일반도는 지리 기능을 함양하는데 중요한 기여를 한다는 점에서 기본적으로 지리교과서의 보조교재로서 역할이 크다. 그러나 이 연구에서는 실제 교육과정에 따라 구성된 주제도를 ‘기후’와 관련된 내용을 중심으로 분석하였다. 현실적으로 검정을 통과한 교과서와 부도를 전부 분석하는 것은 어려우며, 연구목적에 맞게 분석대상 교재 4종에 대한 내용 구성을 면밀히 분석하였다. 이로 인해 연구의 일반화에는 다소 제한이 있을 수 있다.

교과서를 보조하는 교재로서 부도는 교육과정을 구

표 1. 분석대상 교재

	(가)출판사	(나)출판사
교과서	대표저자 A	대표저자 B
부도	대표저자 A	대표저자 C
비고	교과서와 부도 저자가 같은 경우	교과서와 부도 저자가 다른 경우

현하며, 교과서와 사회과부도의 태생적 관계를 고려할 때 두 교재간의 상호보완성은 필수적이다. 이 연구는 교과서의 보조교재로서 부도의 역할에 주목하였으며, 연구자는 현행 교과서 검정 및 채택 제도 하에서 두 교재의 상호보완성을 ‘정합적 상호보완성’과 ‘독립적 상호보완성’의 개념 틀로 구분하여 살펴보고자 한다. 정합적 상호보완성은 지도 자료 제작 시 특히 지역구분이나 급간 표현의 기초가 되는 개념체계의 일관성을 근간으로 한다. 예를 들어 기후지역 구분 시, 교과서에서 제시한 구분기준과 기후지역이 사회과부도에서도 일관되게 사용되는가의 여부에 근거하여 확인한다. 학습의 주체인 학생이 가지고 있는 교재들에서 동일하고 일관된 기준으로 제작된 지도 및 자료가 제시되지 않는다면 학생은 개념상의 혼란을 겪을 수 있으므로, 교과서와 사회과부도에서 정합적인 자료 제시를 통해 개념정립을 돕게 된다.

독립적 상호보완성은 지리 지식의 특성상 한 사실과 원리에 대해 다양한 지리적, 지역적 사례가 존재할 수 있음에 근거한다. 예를 들어 사막화 현상을 주제로 한 학습에서 교과서의 자료와 사회과부도의 자료가 각각 다른 지역을 다룬다면, 학생은 한 주제를 다양한 사례를 통해 파악할 수 있다.

교과교육 일반으로 논의를 확장하여 볼 때, 상호보완성은 ‘상호텍스트성’의 원리에 기초한다고 할 수 있다. 상호텍스트성은 둘 또는 그 이상의 텍스트가 하나의 맥락과 상황의 파악에 상호 교차적으로 도움을 줄 수 있다는 의미로서, 문학교육에서 그 연원을 찾을 수 있다(김도남, 2003). 또 교육공학적 배경의 ‘분산인지’이론에 따르면 학습과정에 여러 형식의 매체가 긍정적, 부정적 영향을 미치며, 학습자는 매체의 도움으로 인지적 부담을 덜 수도 있다(김현진 등, 2012). 교과서와 사회과부도의 상호보완성의 틀에서 본다면, 교과서의 자료에 사회과부도의 자료가 더해져 학습자들의 이해에 도움이 될 수 있을 것이다. 그러나 분산인지이론은 학습상황에 관여하는 멀티미디어의 상호작용 및 효과분석에서 주로 언급되며, 오늘 날 많은 기기들이 학습을 보조하는 수단으로 등장하면서 관련 연구의 이론적 배경으로 이용된다. 만약 부도가 전자지도책의 형태라면, 분산인지의 틀이 적합한 이론적 배경이 될 수 있지만, 교과서와 부도라는 두 종이책 간의 상호보완성에 적용하는 데는 한계가 있다 하겠다.

2. 선행연구 및 교과서 검정체제 검토

1) 교육과정의 구현물로서 교과서 및 부도(atlas)의 위상

근대 이후 국가 중심의 교육이 구축되고 공교육이 정립되면서 교육과정이 확립되고 교재가 편찬되어 보급된다. 교과서는 교육의 내용과 수준을 담는 구체물이며, 교육 뿐 아니라 한 나라의 의식 수준과 문화를 반영하기도 한다. 이러한 관점에서 볼 때 교과서에서 다루는 특정 내용에 대한 접근방식은 다양하며(이경환, 2010; 조철기, 2014a), 다른 나라에서 다루어지는 내용이나 주제가 우리나라 교과서에서는 상이하게 제시되기도 한다(조철기 등, 2013). 우리나라 교과서는 국가가 저작자인 국정교과서와 국가 기관의 인증 기준을 통과한 검인정, 인정 교과서로 구분되기도 한다. 교과서 검정의 단계는 기획, 출원, 심사, 채택, 발행·공급의 단계를 거치며, 경쟁체제로 운영된다(김승훈, 2010), 이러한 법적인 체제하에서 교과서 제작과 보급 과정은 교육의 질과 수준에 영향력이 크다고 할 수 있는데 좋은 교과서는 교육과정의 의도와 취지를 반영할 뿐 아니라, 다양한 형태와 수준으로 구성되어 학습자와 학습을 돕는 교과서 여야 한다(진재관, 2008).

교과서 제작에서 교육과정은 주요한 지침으로 작용하며, 교육과정의 정신과 내용 요소의 변화는 교과서로 구체화된다. 국가 차원에서 개발되는 공적인 교육 과정은 국가의 이념을 반영하고 공교육 활동의 근간을 이루는데(김승훈, 2010), 국가의 정책을 정당화하는 한계를 가질 수 있으며, 교과서에 구체화된 사례 또한 이러한 범주를 벗어나기 어렵다(서민철, 2008).

교육과정의 구조는 교과서 다양성에 영향을 미치며, 이는 교육과정의 구체화 정도와 교육 내용 요소의 구성 방식에 따라 상이하다. 교육과정이 구체적일수록 교과서는 표준화되기 쉽고, 교육과정이 압축적, 함축적일수록 교과서 저자들의 창의, 상상의 공간이 넓어져 교과서 다양성이 나타난다(박선미, 2010). 공인된 교과서로서의 지위에서 교육 현장에 활용되는 부도는 교과서 검정 절차를 거치므로 교육과정을 고려하지 않을 수 없다.

이러한 교육과정의 내용요소와 내용적인 변화 이외에도 제도적 차원에서의 변화 또한 교과서 활용에 영

향을 미친다. 특히 국정 교과서 체제가 검인정 체제로 변화한 것과 흑백 인쇄의 교과서가 컬러 인쇄의 교과서로 변화된 것, 판형의 변화 등도 교수·학습 자료로서 교과서의 활용에 있어 영향이 컸다. 제7차 교육과정기의 지리교과서는 검인정 체제의 칼라교과서로서 이전의 교과서와 달리 천연색의 지도와 사진, 삽화 등을 수록하여 교수·학습에서의 활용도가 높아졌고, 이전까지 흑백 교과서의 보조교재였던 컬러 지리부도의 위상과 교과서와의 관계설정에 변화를 가져왔다(임병조, 2003).

2) 지리 학습 보조교재로서 사회과부도

부도는 학생들에게 지역적·국가적·세계적 맥락 내에서 장소들의 정확한 위치를 찾고 다양한 지리적 현상을 학습하는데 중요한 역할을 한다. 학생들은 색인과 좌표체계, 경도와 위도의 이해, 기호의 사용과 해석, 축척에 대한 감각, 주제도에 사용된 데이터의 해석 등의 기능을 통해 지리부도를 효과적으로 이용할 수 있다(조철기, 2014b).

부도의 체제와 수록 자료의 특징에 대한 연구로는 복수의 검인정 교과서인 여러 출판사에서 발행한 중학교 사회과부도의 내용과 체제를 비교하고 또 우리나라와 외국의 사회과부도를 비교한 양적인 연구를 비롯하여(리지영·김영성, 2000), 고등학교 지리부도의 지도 자료가 지도학적 원리에 비추어 표현되고 있는지, 하나의 지면에 사용되는 주제도의 개수, 주제도에 사용되는 변량 등이 어떠한지, 지리부도의 디자인적인 문제 등을 지적인 지도학적인 연구도 이루어졌다(정나아·황철수, 2006). 김감영(2013)은 중학교 사회 교과서에 나타난 주제도 표현에서도 지도학적인 오류가 여전히 적지 않음을 지적하였는데, 이는 지도 교육에 전반에 드러난 '교수·학습 자료'로서 지도 표현 및 활용의 문제가 해결되지 않은 것으로 사료된다.

부도를 이용한 학습의 측면에서도 연구가 활발하게 이루어졌는데, 학생들이 각종 지도와 자료를 읽고 이해하는 능력, 즉 사회 교과서에 수록되는 자료 중 학생들이 선호하는 기복표현, 축척, 주제도의 표현형식, 학생들의 인식에 용이한 유형에 대한 연구를 비롯하여(김경숙·김영훈, 2009), 학생들이 학습 자료로서 사회과부도를 어떻게 인식하는지 조사한 연구 등이 이루어져 왔다(강창숙, 2006). 강창숙(2006)에 따르

면, 사회과부도에 수록된 학습 자료에 대한 불만족 내용으로는 너무 복잡하고 내용에 대한 설명이 부족하며, 작은 사진을 수록하여 내용을 잘 알 수 없는 경우가 있을 뿐 아니라, 내용을 파악하기에 부적합한 축척의 지도를 사용하거나 교과서 자료와 중복되는 등의 문제가 발견되기도 하였다. 중학생들의 사회과부도에 대한 인식은 복잡하고 딱딱하다는 것이 우세하였다(강창숙, 2005). 제한된 지면에서 기호나 범례가 너무 다양하고 복잡하면, 교수·학습 내용의 수준과 범위를 벗어날 수도 있다. 중학교에서의 지도교육이 주로 독도(讀圖) 중심으로 이루어지며 지도·교구의 활용에 제한이 따르므로(양혜련, 2003) 교수·학습 자료로서 작도(作圖)학습 등에 활용될 수 있는 사회과부도의 디자인이 요구된다. 지도를 지리적 사상과 원리를 구현하고 표현하여 학습에 활용하기 위한 교수·학습 자료로 활용하기 위해서 사회과부도가 갖추어야 할 조건에 대한 검토가 필요하다.

3) 사회과부도의 검정과정과 상호보완성

교수·학습 자료를 선정하기 위해 고려하는 요인은 교육과정, 학습자, 교수·학습 환경 및 매체, 교수자 요인 등 다양하다(이수정 외, 2009). 사회과부도 역시 이러한 요인을 고려하여 제작되어야 적합성 있는 교수·학습 자료로 평가될 수 있다. 전술한 바와 같이 검인정 교과서로서 사회과부도는 교육과정 요인을 반영하며 아울러, 다양한 자료를 수록하여 교과서의 보조적인 역할을 해야 하므로, 학습자 요인을 고려하여야 하고, 특히 매체 요인으로서 디자인 적절성, 이용 편리성 등도 갖추어야 한다. 사회과부도의 검정 기준의 심사항목에서도 이러한 요인을 확인할 수 있다(표 2).

검정교과서 편찬상의 유의점을 살펴보면, 사회과부도는 내용의 선정과 조직 면에서 교육과정의 내용과 학습자 수준에 근거하여 내용의 수준과 범위를 정하고, 교실 수업에서 활용될 수 있는 보조 교과서로서의 기능을 충실히 발휘할 수 있도록 구성되어야 한다. 사회과부도에는 교수·학습의 효과를 높이기 위해 지도 및 사진, 삽화, 도표, 통계자료 등이 활용되는데, 교육과정의 내용을 구조화하고 체계적으로 나타내며 주제와 관련된 다양하고 창의적인 자료를 선정하여 서로 논리적으로 연계하여 구성해야 한다. 사회과부도 검정기준에서 교육과정의 준수와 내용의 선정 및 조직

표 2. 사회과부도 검정기준

심사 영역	심사 항목	영역별 배 점
I. 교육과정의 준수	1. 교육과정을 충실히 반영하여, 중학교 사회과 지리 학습을 위한 보조 교과서로서의 기능을 발휘할 수 있도록 하였는가?	21
II. 내용의 선정 및 조직	2. 내용의 수준과 범위는 학습자 수준에 적절한가?	39
	3. 교육과정에서 제시된 핵심 내용 요소를 중심으로 지도화하였는가?	
	4. 우리나라와 세계지도, 일반도와 주제도 등 지도의 양적 배분이 교수·학습의 효과를 높일 수 있도록 적절하게 이루어졌는가?	
	5. 일반도, 주제도, 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 자료 등의 배열이 체계적이고 논리적인가?	
	6. 학습자가 스스로 학습하고 활용하기에 편리하도록 구성되었는가?	
	7. 지도, 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 자료 등의 크기와 지면 활용이 적절하여 가독성을 유지하였는가?	
	III. 내용의 정확성 및 공정성	
9. 색상, 서체, 패턴 등 지도 디자인이 적절하고 선명한가?		
10. 주제도가 자료의 속성, 작성 원리에 맞게 표현되었는가?		
11. 지명, 통계, 도표, 계량 단위, 한글, 한자, 로마자, 인명, 각종 용어 등의 표기 및 지도상의 위치가 정확하며, 편찬상의 유의점에 제시된 기준을 충실히 따랐는가?		
12. 지도, 사진, 삽화, 통계, 도표 및 각종 자료 등은 공신력 있는 최근의 것으로 정확하며, 출처를 분명하게 제시하였는가?		
13. 제시된 사실, 개념, 용어, 이론 등은 통설화된 것으로 적합하고 정확한가?		
14. 특정 지역, 문화, 종교, 성, 계층, 상품, 인물, 기관 등을 비방·왜곡 또는 옹호하지 않았으며, 집필자 개인의 편견 없이 공정하게 제시하였는가?		
	합 계	100

출처: 검정교과용도서 편찬상의 유의점 및 검정기준(한국교육과정평가원 홈페이지 공지사항, 2011.8.31 게시 첨부문서)

영역의 배점은 각각 21점, 39점으로서 100점 만점에
서 60점을 차지할 만큼 교육과정과 교수학습에의 활
용 효과를 중시하고 있다. 특히 학습자의 수준에 적절
한 자료의 선정과 구성, 배열, 가독성의 항목 등은 교
수학습에서 학습 자료의 디자인의 중요성을 강조한
것이라고 할 수 있다.

4) 사회과부도의 채택과정과 상호보완성

교과서 검정을 통과한 교과서들은 일선 학교의 교
사들에 의해 채택되어 수업시간에 활용된다. 지리교
과서와 사회과부도의 선정 시 <그림 1>과 같이 다양
한 조합의 선택이 가능하다. (가)출판사의 교과서를
채택한 학교에서 (나)출판사의 사회과부도를 채택할
경우, 두 교재 내용의 차이와 차별성을 최대한 활용할

학습지도방안이 필요하다.

<그림 2>의 사례처럼, 계절풍을 도식화한 자료는
(가)출판사의 경우 교과서에, (나)출판사의 경우 사회
과부도에 수록되어 있다. 계절풍은 동남아시아 지역
에 대한 학습 요소로서, 제시된 자료는 중요하지만,
반드시 교과서에 다루어지거나 사회과부도에 수록되
어야 할 강제성은 없다. 또는 교사에 따라서는 사회과
부도를 활용하지 않고 교과서에 수록된 자료만으로
수업을 진행할 수 있다. 교사들은 교과서와 보조교재
의 관계에서 보조교재 없이도 교과서를 학습하는 것
을 문제시하지 않거나(최지현, 2010), 부도의 자료가
교과서에 수록되어 있는 경우 부도를 활용하지 않고
수업을 진행하므로, 부도에는 부도의 장점을 부각할
있는 자료를 수록하는 것이 좋다(임병조, 2003).

한편 동일자료 반복사용에 따른 중복성의 문제는

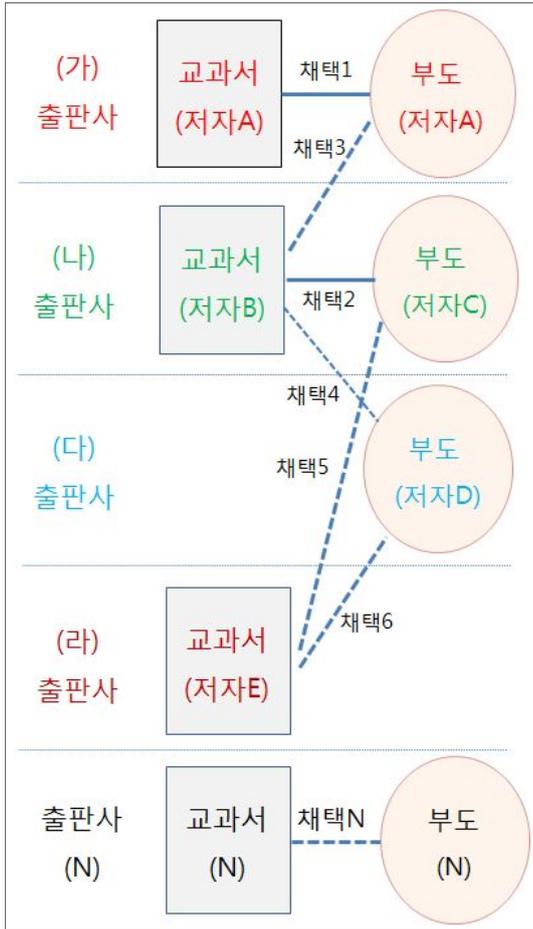


그림 1. 현행 교과서검정제도에 따른 교과서와 부도의 출판 및 채택

제7차 교육과정에 의거 개발된 사회1 교과서와 사회과부도 간에도 발생하였다(Yoon, 2012). 교과서와 사회과부도에 열대성 저기압에 대한 지도가 각각 중

복적으로 사용되었는데, 사회과부도 자료에 비해 교과서 자료는 단일 요소인 발생 위치 정보에 초점을 두며, 사회과부도 수록 자료는 두 가지 이상의 정보를 제공한다. 이와 같은 경우에 자료 사용의 중복성을 극복하고, 두 자료의 상호보완성을 확보하기 위해서는 사회과부도 자료를 활용한 심화학습활동이 이루어져야 할 것이다.⁴⁾

3. 교과서와 사회과부도 단원구성의 다양화

사회과부도는 크게 일반도와 주제도, 통계자료로 구성되는데, 특히 일반도에는 교과서에 수록된 지명을 찾아보거나 학생들이 다양한 스케일에서 여러 지역을 파악하고 비교할 수 있도록 편찬되어 있다. 사회과부도의 주제도는 특히 교육과정의 성취기준을 근거로 구성된다.

2009개정 교육과정은 성취기준 방식으로 제시되는데, 교과서 저술시 중단원명은 성취기준의 주요어를 근거로 (가), (나) 각 출판사마다 다양하게 정하였으며, 특히 사회과부도의 경우 (가), (나)출판사의 분량(쪽수)배분이나 단원구조에서도 다양성이 나타났다. 이는 교육과정의 구조가 교과서 및 사회과부도에 다양하게 구현된 사례라 하겠다(박선미, 2010).

(가)출판사와 (나)출판사의 사회과부도를 서로 비교하면, 기후관련 (2), (3)단원의 주제도 분량은 각각 8쪽과 7쪽이며, 기후와 관련된 내용을 주제에 따라 본격적으로 다루기에 앞서, 기후 구분과 구분 기준, 기후지역 등 세계와 우리나라의 기후 전반에 관한 자료를 상세하고 체계적으로 제시하고 있다. 저자들은 공통적으로 기후에 대한 이해의 기본적인 개념 체계를 우선 획득하도록 의도한다. (가)출판사의 부도는 4쪽

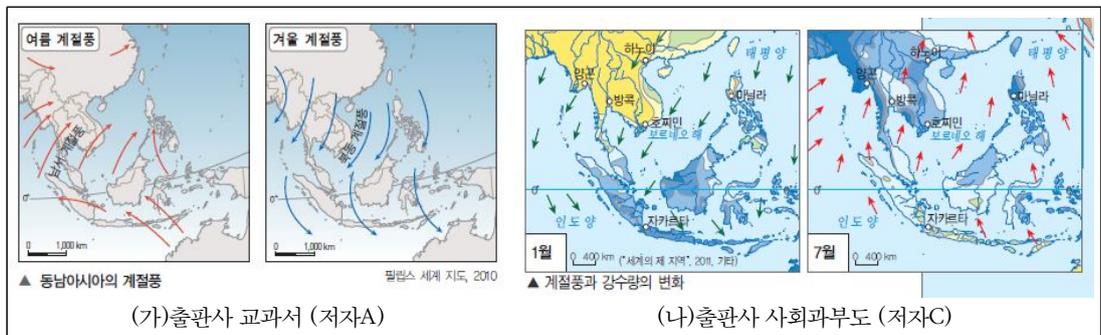


그림 2. 동남아시아의 계절풍에 대한 지도 제시 사례

표 3. 기후 관련 학습내용 성취기준(2009개정 교육과정)

단원명	성취기준
(2) 인간 거주에 유리한 지역	<p>자연환경 조건은 인간의 거주지 선정에 많은 영향을 미친다. 이 단원의 목표는 자연환경의 측면에서 인간의 거주 조건을 파악해 보고, 많은 사람들이 거주하고 있는 지역을 사례로 그 이유를 살펴보는 것이다.</p> <p>① 인간 거주에 유리하거나 불리한 자연환경 조건을 생각해 보고, 이에 따라 세계를 여러 지역으로 구분할 수 있다.</p> <p>② 동남아시아와 서부 유럽에 인구가 밀집된 이유를 자연환경(예, 지형, 기후)과 경제활동(예, 농업) 측면에서 이해한다.</p> <p>③ 인간 거주에 적합한 지역이 거주하기 불리한 지역으로 변화되거나, 거주하기 불리한 지역이 거주에 적합한 지역으로 변화된 사례를 살펴보고, 그 원인을 조사할 수 있다.</p>
(3) 극한 지역에서의 생활	<p>열대우림, 건조, 툰드라 지역은 일반적으로 인간이 거주하기에 불리하다고 생각된다. 이 단원의 목표는 '왜 그 지역에 살고 있을까?'라는 호기심에서 출발하여 이들 지역에 살고 있는 사람들의 생활양식을 자연환경 조건과 연결 지어 생각해 보고, 우리와 다르게 살아가는 사람들에 대해 이해와 존중의 태도를 기르는 것이다.</p> <p>① 열대우림 지역에 거주하는 사람들의 생활양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.</p> <p>② 건조 지역에 거주하는 사람들의 생활양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.</p> <p>③ 툰드라 지역에 거주하는 사람들의 생활양식을 지역의 자연환경과 연결 지어 설명할 수 있다.</p>

출처: 국가교육과정 정보센터 웹페이지

분량을 지도와 그래프를 제시한데 비해, (나)출판사의 사진으로 구성하였다. 부도는 2쪽 분량을 지도, 그래프, 각 기후지역의 경관 교과서와 사회과부도의 상호관계를 파악하기 위해

표 4. 교과서와 부도의 목차 구성 비교

	(가)출판사	(나)출판사
교과서	<p>(저자A)</p> <p>2단원: 인간거주에 유리한 지역</p> <p>1. 인간거주조건으로서의 자연환경</p> <p>2. 인구밀집지역으로서의 동남아시아와 서부유럽</p> <p>3. 거주지역의 변화</p> <p>3단원: 극한 지역에서의 생활</p> <p>1. 열대 우림 지역에 사는 사람들</p> <p>2. 건조 지역에 사는 사람들</p> <p>3. 툰드라 지역에 사는 사람들</p>	<p>(저자B)</p> <p>2단원: 인간거주에 유리한 지역</p> <p>1. 자연환경과 거주지</p> <p>2. 세계의 인구밀집지역</p> <p>3. 거주지역의 변화</p> <p>3단원: 극한 지역에서의 생활</p> <p>1. 열대 우림 지역 주민의 생활양식</p> <p>2. 건조 지역 주민의 생활 양식</p> <p>3. 툰드라 지역 주민의 생활양식</p>
부도	<p>(저자A)</p> <p>세계의 자연환경(기후1, 2) - 6쪽</p> <p>1. 세계의 기후</p> <p>2. 우리나라의 기후</p> <p>인간거주에 유리한 지역</p> <p>1. 인간 거주에 유리한 서부 유럽</p> <p>2. 인간 거주에 유리한 동남아시아</p> <p>3. 인간 거주가 어렵게 된 곳</p> <p>4. 인간 거주가 가능하게 된 곳</p> <p>극한지역에서의 생활 - 2쪽</p> <p>1. 툰드라 지역의 생활</p> <p>2. 열대 우림 지역의 생활</p> <p>3. 건조 지역의 생활</p>	<p>(저자C)</p> <p>2단원: 인간거주에 유리한 지역 - 4쪽</p> <p>1. 세계의 기후지역</p> <p>2. 세계의 기온과 강수량</p> <p>3. 우리나라의 기온과 강수량</p> <p>4. 동남아시아와 서부유럽의 자연환경과 주민생활</p> <p>5. 자연환경 변화와 주민생활</p> <p>3단원: 극한지역에서의 생활 - 3쪽</p> <p>1. 열대우림 지역의 생활</p> <p>2. 건조지역의 생활</p> <p>3. 툰드라지역의 생활</p>

(가)출판사의 교과서와 사회과부도를 비교하면, 동일 대표저자에 의해 구성된 교재임에도 중단원명이 상이함을 발견할 수 있다. (가)출판사의 중단원 배치를 살펴보면, 사회과부도에 비해 교과서가 더 교육과정의 성취기준 서술 전개에 맞추어 중단원을 전개하고 있다. 대단원 ‘인간 거주에 유리한 지역’에서 이러한 상이함이 두드러진다. 대단원 ‘극한지역에서의 생활’에서 교과서 중단원명은 ‘~지역에 사는 사람들’로 되어 있는데 사회과부도에서는 ‘~지역의 생활’로 제시되어 상이하다. 성취기준 구현 순서는 사회과부도의 경우 지면 디자인 구성을 고려하고 또 각 기후대와 관련된 위치 지식을 고려하여 고위도 북쪽 지역에 위치한 ‘툰드라 지역’을 먼저 제시하여 교육과정의 성취기준 제시 순서와 달리하고 있다.

(나)출판사의 교과서와 사회과부도를 비교하면, 중단원명에서 교과서에 사용된 ‘인구밀집지역’이라는 중단원명이 사회과부도에서는 표면적으로 드러나지 않고, 자연환경과 거주를 관련지은 중단원명이 제시된다.

4. 교과서와 사회과부도 내용의 상호보완성 검토

1) 교과서와 사회과부도의 정합적 상호보완성

교과서와 사회과부도는 자료 제시에 있어 일관성 있는 개념체계에 근거하여 구분 기준을 제시함으로써 학습자에게 개념적 혼란을 초래하지 않아야 한다. 교수·학습 자료 제작자에게 학습 내용의 범위 설정은 학습자의 수준을 고려하여 이루어지는데, 이 연구에서 분석한 교과서 및 사회과부도의 경우, 제작자마다 다른 기준들을 사용하고 있어 정합적 상호보완성이 훼손되어 있었다.

‘인간 거주에 유리한 지역’ 단원에서 교과서와 사회과부도의 기후구분의 수준은 차이가 나타나는데, 교과서에서는 5가지로 비교적 간략히 기후를 구분한데 비해 사회과부도에서는 상세히 구분하여 구분된 기후 및 기후지역의 수가 더 많았다. 그리고 교과서에서는 가급적 기후 및 기후 지역에 대한 전문적인 용어 대신 설명으로 풀어 기술하여 용어에 대한 저항을 줄이려는 듯 보였다. 기후구분에 있어 저자들은 학습자와 교육과정의 수준을 고려할 때 쾨펜의 기후구분을 다소 단순화하여 제시하는 방식을 취한 것으로 보인다.⁵⁾

(가), (나)출판사의 교과서와 사회과부도의 내용을 보다 상세히 비교하면서 공통적으로 발견된 문제점은 교과서와 사회과부도의 상호보완성 내지는 동일 출판사 자료들 내의 정합성이 부족한 점이다.

먼저 교과서를 살펴보면, (가)출판사의 교과서는 세계지도에 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후의 5가지로 구분하여 분포를 나타낸 지도를 사용하며 각 기후지역의 경관사진을 기후대에 맞게 고르는 학습활동으로 기후구분과 세계 기후지역을 소개하고 있다. 고산기후에 대해서는 남아메리카의 고산지대와 저지대의 자연환경을 비교하는 교과서 본문 텍스트(text)와 현장탐구 학습활동 형식으로 소개한다. (나)출판사의 교과서는 인간이 거주하기 불리한 지역 지도를 제시하면서 한랭한 지역, 덥고 습한 지역, 건조한 지역, 험한 산지 지역의 4가지로 구분하였고, 기후지역과 관련 지어 소개하는 부분에서는 세계의 기후지역을 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산기후의 6가지로 구분한 지도와 각 기후지역의 기후 경관 사진을 제시한다. 그런데, 열대기후에 대해서는 일 년 내내 비가 많이 내리는 기후와 우기, 건기가 뚜렷이 구분되는 기후로 세분하여 각각 사진을 제시하고, 온대기후는 지중해성 기후, 서안해양성기후, 온대동계건조 기후의 세 가지로 세분하여 각각 사진을 제시한다. 즉 “겨울보다 여름에 비가 적게 내리기 때문에 올리브와 같은 과수농업이 활발하다. 일 년 내내 비가 고르게 내린다. 여름은 선선한 반면 겨울은 온난하다. 여름에 기온이 높고 비가 많이 내려 벼농사에 유리하다.” 등의 설명을 사진 아래에 적는 방식이다. 건조기후에 대해서도 사막 기후와 스텝기후에 해당하는 사진을 각각 제시하여 기후를 세분하여 소개한다.

사회과부도를 살펴보면, 교과서에서는 기후를 세분하여 특징에 대해 사진과 함께 설명하고 있지만, 직접적으로 기후명칭을 사용하지는 않는다. 기후구분을 각각 <그림 3>과 같이 제시하는데, 이러한 기후구분이 독일의 기후학자 쾨펜의 기후구분임을 부연하고 있다. 또 각 기후의 명칭도 함께 직접 제시한다. (가), (나)출판사 사회과부도의 기후구분 수준은 상이한데, 냉대기후의 경우에도 (가)출판사의 사회과부도에서는 냉대겨울건조기후, 냉대습윤기후로 구분하였지만, (나)출판사의 사회과부도에서는 모두 세분하지 않고 단일한 기후 명칭 ‘냉대’기후를 제시한다. 열대기후에 대해서는 (가), (나)출판사의 열대기후 구분은 각각

표 5. '인간 거주에 유리한 지역' 단원: 교과서 구성 자료

(가)출판사 교과서 (저자A)	(나)출판사 교과서 (저자B)
<p>인간거주에 유리한 지역</p> <p>1. 인간거주조건으로서의 자연환경 도입부 사진-중국의 온대지역 경관 모식도-위도별 일사량 분포 사진-모래사막, 열대우림, 지중해 경관 지도-세계 기후지역 (열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후지역 표시) 그래프-남아메리카 고산지대와 저지대 기온 그래프, 경관사진</p> <p>2. 인구밀집지역으로서의 동남아시아와 서부유럽 도입부 사진-말레이시아의 아람 경관 동남아시아 사진-필리핀 계단식 논, 벼농사 지도-동남아시아 계절풍(1월, 7월), 동남아시아의 지형, 쌀 재배지역, 인구 분포 기후그래프-마닐라 기후그래프</p> <p>서부유럽 기후그래프-서울, 런던 기후그래프 지도-유럽의 지형, 유럽의 인구분포 사진-경제활동(튠립재배, 기계화된 밀농사, 혼합농업, 낙농업)</p> <p>3. 거주지역의 변화 도입부 사진-아랍 에미리트의 두바이 경관 만화-아랄해 사례, 방글라데시 문시간즈 마을</p> <p>위성이미지-사우디 아라비아 농경지 사진-알래스카의 파이프라인, 과거의 송도갯벌, 현재의 송도 국제도시</p>	<p>인간거주에 유리한 지역</p> <p>1. 자연환경과 거주지 거주지의 자연적 조건은 무엇일까? 삽화-가상 마을의 조건 열거 지도-한랭한 지역, 건조한 지역, 덥고 습한 지역, 험한 산지 지역 표시 사진(탐구활동)-동남아시아 평야, 히말라야 산지, 사하라사막, 남극대륙</p> <p>거주지는 어떤 기후 조건에 형성되어 있을까? -세계 기후지역 지도(열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산기후로 구분하여 표시)와 경관 사진-열대(우림, 사바나), 건조(사막, 스텝), 온대(지중해성, 서한해양성, 온대몬순), 냉대, 한대, 고산 기후</p> <p>2. 세계의 인구밀집지역 동남아시아 (지도) 동남아시아 기후, 지형, 인구분포, 농업/메콩강 유역(사례) (그래프) 동남아시아 국가별 산업구조, 주요 농산물의 국가별 생산 비율</p> <p>서부유럽 (지도) 서부유럽의 기후, 지형, 인구분포, 공업발달지역/라인강 유역(사례)</p> <p>3. 거주지역의 변화 거주가 불리해진 지역 사례-사진(사헬지역의 사막화, (체르노빌) 원자력발전소 폭발 이후 버려진 도시, 칠레의 폐광된 초석광산), 지도(공고민중공화국 분쟁지역 위치) 거주에 적합해진 지역 사례-사진(알프스의 관광지 체어마트, 나일강의 관개지역, 네팔의 계단식 경작지, 방글라데시 범람원의 농경지) 지도(그린란드 거주지 분포 지도), 위성이미지(페루의 세로테파스코)¹⁾</p>

1) 광산개발로 도시화

세 가지와 두 가지로 차이가 있다. 그러나 교육과정 내용에 다음 단원에서 열대우림지역을 다루므로 이를 인식하도록 열대기후는 열대우림기후를 뚜렷이 제시한 것으로 이해할 수 있다.

교과서와 사회과부도의 관계를 분석하면, (가)출판사의 사회과부도에서 열대기후를 열대우림, 열대계절풍, 사바나 기후로 구분하고 고산기후를 기후구분표에 포함하고 있지만, (가)출판사의 교과서 탐구활동을

위한 학습 자료로 제시한 지도에서는 세계지도에 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대 기후의 5가지로 구분한 기후구분을 사용하는데, 이는 상호보완성 차원에서 일치하지 않는 자료를 사용한 것이다.

(나)출판사 사회과부도의 경우 열대기후를 열대우림기후와 사바나 기후로 구분하고 있으며, 고산기후는 기후구분표에서 제시되지 않는다. (나)출판사의 경우 교과서와 부도의 저자가 다른데, 교과서에서는 세계의



그림 3. 사회과부도에 제시된 기후구분

표 6. '인간 거주에 유리한 지역' 단원: 사회과부도 구성 자료

(가)출판사 사회과부도(저자A)	(나)출판사 사회과부도(저자C)
<p>세계의 자연환경(기후1)(기후2)</p> <p>1. 세계의 기후</p> <p>① 기후구분과 해류 캐릭터 - 코펜의 기후구분 설명</p> <p>기후구분 - 열대(열대우림, 열대계절풍, 사바나), 온대(온대습윤, 지중해성, 온대겨울건조), 냉대(냉대겨울건조, 냉대습윤), 한 대(툰드라, 빙설), 건조(사막, 스텝), 고산</p> <p>② 여러 지역의 기후그래프 기후그래프 - 열대(싱가포르, 마닐라, 다르에스살람), 온대(뉴욕, 런던, 로마, 서울), 냉대(블라디보스토크, 모스크바), 한 대(베로, 보스토크), 건조(울란바토르, 리아드), 고산(키토)</p> <p>③ 식생의 분포(지도) 캐릭터 - 식생분포에 영향을 주는 요인 설명</p> <p>④ 연평균 기온과 강수량(지도)</p>	<p>2단원: 인간 거주에 유리한 지역</p> <p>1. 세계의 기후지역</p> <p>① 세계의 기후지역(지도) 기후구분 - 열대우림, 사바나, 사막, 스텝, 지중해성, 서안해양성, 온대습윤, 냉대, 툰드라, 빙설 기후</p> <p>② 기후 그래프와 경관(그래프, 사진) - 열대우림(잔테리지, 열대림 사진), 사바나(다르에스살람, 사바나 경관 사진), 사막(리아드, 모래사막 사진), 스텝(니아메, 초원 사진), 지중해성(샌프란시스코, 올리브농장 사진), 서안해양성(룩셈부르크, 낙농업 경관 사진), 온대습윤(상하이, 벵농사 사진), 냉대(모스크바, 침엽수림(타이가) 사진), 툰드라(베로, 툰드라(여름)사진),</p> <p>2. 세계의 기온과 강수량</p> <p>① 연평균 기온과 연교차 ② 연평균 강수량 도표: 코펜의 기후구분 도움자료: 코펜의 기후구분에 대한 간단한 소개</p>

(가)출판사 사회과부도 (저자A)	(나)출판사 사회과부도 (저자C)
<p>⑤ 1월 평균 기온과 강수량(지도) ⑥ 7월 평균 기온과 강수량(지도)</p> <p>2. 우리나라의 기후 ① 연평균 기온과 강수량(지도) 캐릭터-우리나라 기후인자 설명 ② 1월 평균 기온과 강수량(지도) ③ 8월 평균 기온과 강수량(지도) ④ 연평균 적설량(지도)</p> <p>인간거주에 유리한 지역 1. 인간의 거주지역(지도)</p> <p>2. 인간 거주에 유리한 서부유럽 ① 서부 유럽의 지형(지도) ② 서부 유럽의 기후(지도)-연평균강수량, 연평균 등온선 ③ 서부유럽의 산업(지도)</p> <p>3. 인간 거주에 유리한 동남아시아 ① 동남아시아의 지형(지도) ② 동남아시아의 기후(지도)-연평균강수량, 연평균 등온선 ③ 동남아시아의 산업(지도)</p> <p>4. 인간 거주가 어렵게 된 곳 ① 아랄해의 변화(위성이미지) ② 무이낙의 과거와 현재(사진) 캐릭터-무이낙의 어부 생활변화 설명</p> <p>5. 인간 거주가 가능하게 된 곳 ① 두바이의 변화(위성이미지) ② 오늘날 두바이의 모습(사진) 캐릭터-두바이의 변화 설명</p>	<p>3. 우리나라의 기온과 강수량 ① 연평균 기온과 강수량 ② 8월 평균 기온과 강수량 ③ 1월 평균 기온과 강수량</p> <p>4. 동남아시아와 서부유럽의 자연환경과 주민생활 ① 동남아시아-인구밀도, 계절풍과 강수량의 변화(1월, 7월), 농업(농업지역 지도, 쌀 생산량(파이그래프), 천연고무 생산량의 변화(꼭은선 그래프) ② 서부유럽 지도-지형, 인구밀도, 공업, 서부유럽 주요 국가의 공업 생산액(파이그래프, 독일, 영국, 프랑스), 로테르담 항구(사진)</p> <p>5. 자연환경 변화와 주민생활 ① 아랄해 주변 지역의 변화(지도), 위성이미지-2000년, 2011년 사진-아랄해의 축소로 버려진 선박, 염해로 방치된 아랄해 주변의 농지 ② 사헬 지대의 사막화와 도시로의 인구 집중(지도) 사진-가뭄으로 말라버린 우물(말리), 사헬 지역의 목축(니제르 서부) ③ 그린란드의 온난화 위성이미지-1992년 여름, 2002년 여름, 2007년 여름 사진-그린란드 감자 재배, 그린란드 양 목축</p>

기후지역을 열대, 건조, 온대, 냉대, 한대, 고산기후의 6가지로 구분한 지도와 각 기후지역의 기후 경관 사진을 제시한다. 이는 동일출판사의 교과서와 사회과부도에서 자료의 수준에 대한 협의가 원활하지 않은 것으로 보인다. (나)출판사의 교과서와 부도를 채택한 경우 두 교재의 상호보완성 확보에 문제가 발생할 수 있다. 한편 <그림 3> (나)출판사의 기후 구분표에는 열대 기후 구분을 열대 계절풍 기후를 제외하고 열대유럽과 사바나기후로 제시한 데 비해, <그림 2>의 (나)와 같이 동남아시아의 1월, 7월 계절풍을 다루는 지도가 바로 다음 면에 제시되어 한 사회과부도 내에서도 자료 간 유기적 구성을 통해 교수-학습을 돕는데 아쉬

움이 있다 하겠다.

2) 교과서와 사회과부도의 독립적 상호보완성

지리적 사실과 원리는 다양한 지역 사례를 통해 설명되고 이해될 수 있는데, 거주지역의 변화 사례를 살펴보면, 이러한 점을 이해할 수 있다. (가)출판사의 부도에서 거주지역의 변화 사례로 제시한 아랄 해 지역 사례는 (가)출판사의 교과서에서도 다른 반복되는 사례이다. 한편 거주에 불리한 지역 사례로 (가)출판사의 부도에서는 두바이를 다루었는데 (가)출판사의 교과서에서는 서남아시아 건조 기후지역의 인공 수로



그림 4. 교과서와 사회과부도의 중복적 사례

건설지역, 자원개발과 교통 발달로 인구가 성장한 알래스카, 갯벌 간척으로 습지에서 도시로 변화된 우리나라의 송도 등 교과서와 부도에서 각각 다양한 사례를 제시하고 있다. (나)출판사의 부도에서 자연환경 변화에 따른 인구변화의 사례로 역시 아랄 해 지역, 사헬지대의 사막화, 그린란드의 온난화를 제시하고 있다. 한편 (나)출판사의 교과서는 거주에 불리한 요인으로 사막화, 방사능물질의 오염, 자원고갈 및 수요 감소, 지역분쟁 등 기후요인 이외의 요인도 포함하여 다루며, 인간거주에 적합해진 지역의 특징으로 관광산업의 발달, 사막의 관개농업, 산지의 경작지 개간, 기후변화, 범람원의 이용, 지하자원 개발 등 다양한 요인을 제시하고 있다. 교과서에서 인간거주에 영향을 주는 요인 중 기후적 요인으로 다른 사막화와 기후 변화의 사례는 사헬지역과 그린란드로서, 부도에서 다른 지역과 부분적으로 중복된다.

인간 거주에 불리한 지역으로 변화한 아랄 해 사례의 중복은 지리적 현상에 대한 대표적 사례로 이해되며, <그림 4>와 같이 다른 형태의 서술방식으로 제시함으로써 학습활동 자료로 활용할 여지도 있다. 그러나 학습 내용의 심화 반복 및 풍부한 사례 제공의 이점 이면에는 자료 중복 사용의 우려도 있다.

5. 요약 및 결론

우리나라의 교실에서 사용되는 공식적 교재는 국정, 검인정, 인정 교과서로 제한되며 대체로 교과서를 통해 교육의 내용이 정해진다. 사회과부도는 교과서를 보조하는 교재로서 내용에 있어 상호보완적인 관계로 지리 학습에 활용되어야 한다. 사회과부도는 보조교재로서의 역할을 전제하면서도 내용요소가 다자

인 측면에서 가독성 있는 구성이 요구되며 이러한 요건은 사회과부도 검정기준에 잘 나타나 있다.

현행 교과서 검정제도 하에서 편찬되는 사회과부도는 교육과정의 구현물이며, 교과서와의 관계에서 보조 교재로서, 이 연구에서는 교과서와 부도의 관계를 상호보완성에 초점을 두어 분석하였다. 이 연구에서는 대표저자가 동일할 경우, 상호보완성을 고려하여 보조교재로서 부도를 제작할 것이라는 기대에서 교과서와 부도를 살펴보면 두 교재의 관계와 내용을 비교분석하였다. 사회과부도의 단일 구성은 저자와 출판사에 따라 다양하게 이루어지는데, 동일 출판사, 동일 저자의 경우에도 교과서와 사회과부도의 중단원명이 상이하였다. 또 현재와 같은 검정제도 하에서는 교과서와 부도의 채택단계에서의 경우의 수가 많다는 점도 고려하였다. 주목할 점은 현행 검정제도의 교과서 채택·보급 과정에서 발생할 수 있는 자료의 중복이다. 지도자료 등은 교과서와 부도 둘 중 특정 교재에만 제시되어야 한다는 강제적 조건은 없으며, 채택 시 교과서와 부도의 조합에 따라서는 자료 중복의 가능성이 있었다.

이에 교과서와 부도의 상호보완성을 두 경우에 대해 살펴보았다. 첫 번째는 (가)출판사에서 동일 저자가 교과서와 부도를 저술, 편찬한 경우이고, 두 번째는 (나)출판사에서 교과서와 부도의 저자들이 서로 다르며 독립적으로 편찬한 경우인데, 각각 교과서와 부도에 수록된 자료들을 정합적 상호보완성과 독립적 상호보완성의 개념 틀로 살펴보았다.

교과서와 부도의 기후 내용에 대한 검토 결과, 사회과부도의 자료는 교과서와의 개념체계 및 자료구성에 있어 정합적 상호보완성이 미비하였다. 동일출판사 동일저자의 교과서와 사회과부도에서는 정합적 상호

보완성을 확보할 것이라는 기대와는 달리, 교과서와 부도에 일관된 개념, 분류 체계를 이용한 자료를 제시하지 않았다. 독립적 상호보완성과 관련하여 (가), (나)출판사 모두 사회과부도에 교과서를 보완할, 지리적 사실과 원리 이해에 다양한 사례를 제시함으로써 보조교재로서 부가적인 자료제공의 역할을 하고 있었다.

교과서와 사회과부도의 상호보완성을 확보하기 위해서는 현행의 교과서 검정, 출원, 채택의 제도적인 차원에서 발생할 수 있는 경우의 수를 고려하여, 교과서 검정 단계에서 가급적 교과서와 사회과부도에 제시될 자료의 위계 및 활용방식을 고려한, 차별적 평가 기준이 요구된다. 또한 경쟁적 교과서 제작, 검정 과정과 관련하여, 사후 검정에 따른 결과통보 보다는, 교육 현장에서 교사, 학생의 수요에 적합한 교수-학습 자료의 질을 담보할 수 있는 공신력 있는 연구, 지원 시스템이 선결되어야 할 것이다. 현장의 교수-학습 단계에서 교과서와 사회과부도의 상호보완성을 확보하기 위해서는 지도(map)를 통한 교수-학습에 대한 연구와 실천이 이루어져야 한다. 이는 교과서와 부도가 제작과정에서 협의나 자료 공유가 불가능한 여러 출판사 간의 조합으로 채택될 가능성도 배제할 수 없기 때문이다.

이 연구는 과거 교육과정기의 교과서에서도 자료중복 등 교과서와 부도의 상호보완성의 조건이 미비하였다는 점, 교육현장에서 현재 사용되고 있는 교과서와 부도, 그리고 최근 교과서 검정이 이루어져, 2018년부터 교육현장에 도입될 미래의 교과서와 부도 등에 대해서도 여전히 존재하는 문제에 대한 관심으로 시작되었다. 이 연구는 이러한 현상적 문제로부터 그 구조를 파악하며 교재 구성의 틀을 살펴본 기초적인 연구로서 의의가 있다.

주

- 1) 이 연구에서 분석 결과를 제시할 때에는 중학교 교과서를 대상으로 분석하므로 ‘부도’는 사회과부도를 지칭한다. 그러나 지리교육 분야의 교과서 연구에서 언급되는 부도는 사회과부도의 지리 영역, 고등학교 지리부도를 총괄하여 지칭하는, 교과서에 대응하는 개념으로 사용한다.
- 2) 이 연구에서는 동일출판사의 다른 저자에 의한 교과서, 사회과부도를 선택하여, 출판업자에 따른 영향을 최소화하고 내용적인 측면에 초점을 둔 비교를 시도하였다.

- 3) 분석 대상 교과서는 2009개정 교육과정에 따라 한국교육과정평가원에서 2012년 8월 31일 검정한 중학교 1~3학년 대상 사회과 교과서로서 자세한 정보는 다음과 같다.

도서명	발행사	저자	발행년도	교육과정	검인정일자
사회 1	(주)천재 교과서	류재명 외 14	2016	2009 개정	2012. 08.31.
사회과 부도	(주)천재 교과서	류재명 외 4	2016	2009 개정	2012. 08.31.
사회 1	(주)지학사	이진석 외 13	2016	2009 개정	2012. 08.31.
사회과 부도	(주)지학사	장호 외 4	2016	2009 개정	2012. 08.31.

출처: 교과서민원바로처리센터, <http://www.textbook114.com/>

- 4) 교과서와 사회과부도에 각각 동일 주제의 그림이나 지도 자료가 사용되는 경우, 자료에 제시된 정보의 양을 살펴보고, 위계적으로 심화학습을 할 수도 있으므로, 교사 수준의 교육과정 구현에서 이러한 차이와 맥락을 파악한 교수-학습 실천이 요구된다.
- 5) (가) 출판사와 (나)출판사 두 사회과부도에서 사용한 기후구분 기준과 기후지역 명칭이 상이하다.

문헌

- 강창숙·최혜순, 2008, 사회 교과서 지리 영역 구성자료에 대한 학습자의 이해 특성: 전문계 고등학생을 사례로, 韓國社會教科教育學會, 社會教科教育研究, 15(3), 65-87.
- 강창숙, 2005, 중학생의 사회과부도 자료 활용에서 나타나는 이해 특성, 한국지도학회지, 5(1), 21-29.
- 강창숙, 2006, 중학교 사회과부도 구성 자료의 적합성, 한국지도학회지, 6(1), 1-10.
- 강창숙, 2013, 중국의 고급중학교 지리교과서 내용체계와 정합성, 한국지역지리학회지, 19(1), 181-200.
- 김감영, 2013, 중학교 사회 교과서에 나타난 주제도 표현의 문제점 및 개선 방안, 한국지리환경교육학회지, 21(2), 43-55.
- 김경숙·김영훈, 2009, 초·중·고 지도교육을 위한 도해력 향상 방안에 관한 연구, 한국지도학회지, 9(1), 45-61.
- 김도남, 2003, 상호텍스트성과 텍스트 이해 교육, 서울: 박이정.
- 김승훈, 2010, 한국 교과서 검정제의 구조 및 쟁점 분석, 교육과정연구, 28(2), 177-204.
- 김재완 (역), 2009, 지리매체론: 분류와 실제, 한울아

- 카테미, 서울(Birkenhauer, J., Kraatz, T., Salzmann, W., Stonjek, D. and Volkman, H., 1997, *Midien: Systematik und Praxis(Part 1,2,3)*, Oldenbourg, München).
- 김현진·정종원·홍선주 (역), 2012, 학습자 중심학습의 연구·실천을 위한 이론적 토대, 교육과학사, 서울(Jonassen, D.H. and Land, S.M., 2000, *Theoretical Foundations of Learning Environments*, Lawrence Erlbaum Associates, Inc).
- 리지영·김영성, 중학교 사회과부도 지리부문의 내용과 체제 비교, 지리학연구, 34(1), 13-25.
- 박선미, 2010, 사회과 교육과정 구조가 교과서 다양성에 미친 영향: 제7차 교육과정과 2007년 개정교육과정의 중학교 지리영역을 중심으로, 한국지리환경교육학회지, 18(3), 251-267.
- 박정진·이형래, 2009, 읽기 교육에서의 콘텍스트: 의미와 적용, 독서연구, 21, 9-31.
- 서민철, 2008, 지리 교과서 지역개발 단원에 나타난 개발이데올로기의 출현 형태: 개발과 환경·지역 관계를 중심으로, 한국사회과교육학회, 사회과교육연구, 15(2), 108-128.
- 심혜경·정인철, 2011, 지형도 기호에 대한 고등학생들의 인식 특성, 한국지도학회지, 11(3), 1-15.
- 양혜련, 2003, 중학교 지도교육의 교수학습활동 향상을 위한 연구, 한국교원대학교 지리교육과, 지리과교육, 5, 27-41.
- 이간용, 2007, 초등 「사회」 교과서에 나타난 지도자료 및 지도기능학습의 특성과 문제점 분석, 한국지리환경교육학회지, 15(2), 109-123.
- 이경한, 2010, 국제이해교육의 매개체로서 지리교과서의 서술구조 및 내용 분석 -중학교 1학년 사회 교과서의 『지역마다 다른 문화』 단원을 중심으로-, 한국지리환경교육학회지, 18(3), 297-307.
- 이수정·김현미·김현진·문대영·박선미, 2009, 교수·학습 자료 선정 개발 기준 연구 -중학교 사회과 기술·가정과를 중심으로, 한국교육과정평가원(연구보고 RRI 2009-12).
- 임병조, 2003, 지리부도 활용 실태에 관한 연구, 한국교원대학교 지리교육과, 지리과교육, 5, 115-127.
- 정나아·황철수, 2006, 지리부도 구성 및 주제도에 관한 연구, 한국지도학회지, 6(1), 25-33.
- 조철기·서종철·이경한, 2013, 한영 지리교과서의 지구적 환경문제에 대한 접근방식: 산성비를 사례로, 한국지역지리학회지, 19(4), 764-774.
- 조철기, 2014a, 중학교 지리 교과서에 재현된 개발론 분석, 한국지역지리학회지, 20(4), 454-472.
- 조철기, 2014b, 지리교육학, 푸른길, 서울.
- 진재관, 2008, 교과서 질 향상을 위한 질 관리 체제 구축과 교과서 평가 영역 설정, 한국교과서연구학회지, 2(1), 83-95.
- 최지현, 2010, 2007 개정 중학교 국어 교과서 검정 체제에 대한 비판적 분석, 새국어교육, 85, 291-317.
- 교과서민원바로처리센터, <http://www.textbook114.com/>
- 국가교육과정 정보센터 웹페이지, <http://www.ncic.re.kr/>
- 한국교육과정평가원, 검정교과용도서 편찬상의 유의점 및 검정기준, 한국교육과정평가원 홈페이지 공지사항, 2011.8.31 게시 첨부문서, <http://www.kice.re.kr/>
- Yoon, O., 2012, A Study on the Mutual Complement of Geography Textbook and Students' Atlas in Korea, *Institute of Australian Geographers Annual Conference 2012 Program* (<https://www.iag.org.au/uploads/2015/11/iag2012programproof.pdf>).
- 교신 : 윤옥경(28690, 충북 청주시 서원구 청남로 2065, 청주교육대학교 사회과교육과)(이메일: okyoon@cje.ac.kr, 전화: 043-299-0737, 팩스: 043-299-0738)
- Correspondence : Yoon, Okkyong(Dept. of Social Studies, Cheongju National University of Education, 2065, Cheongnam-no, Seowon-gu, Cheongju, Chungbuk, Rep. of Korea, 28690)(E-mail: okyoon@cje.ac.kr, tel: 82-43-299-0737, fax: 82-43-299-0738)

(접수 2017.01.17, 수정 2017.02.11, 채택 2017.02.14)