

경호학의 정체성과 미래에 대한 발전 방안

권혁빈* · 박준석**

〈요약〉

2015년 8월 교육부는 사회적 수요에 따른 맞춤형 인재 양성을 위한 질적 구조개혁과 재도약 가능성이 있는 대학의 자율적 노력에 대한 적극적인 지원을 위해 대학을 평가하여 결과에 따른 등급별 감축 비율 권고 등 정원감축에 노력을 가하겠다고 발표했다.

이는 학령인구 급감에 대비한 선제적 구조개혁이며, 사회적으로 필요로 하는 맞춤형 인재를 양성할 수 있도록 경쟁력 있는 대학으로 탈바꿈하기 위한 하나의 대책마련으로 사료된다.

국내의 경호학과가 1996년 최초 설립 후 미래 4차 혁명 시대에 대비하기 위한 교육과정의 변화가 필요하며 교육목표, 취업진로에 방향이 정체되어 있다. 이에 따라서 과감하게 시대에 맞게 관련자격증과 교육과정, 국가직무능력표준(NCS), 전문교육과정이 앞으로 도입되어야 한다.

그 한 예로 한세대학교, 중앙대학교, 극동대학교에는 산업보안학과가 생겼고 경기대학교, 성신여자대학교에는 융합보안학과가 생겨나는 추세이다. 대학원의 경우 건국대에 안보재난대학원, 정보정책대학원, 형사사법대학원, 가천대 국가안보대학원, 성균관대 국가전략대학원 등이 생겨나고 있는 현실에서 경호학으로만 안주해서는 안 되는 시점이다.

본 논문에서는 현재 각 주요 대학의 경호관련, 경찰관련, 산업보안관련, 군사관련 학과들의 교과과정 및 교과목을 중심으로 분석하였다. 학과 간의 통·폐합과 시대적 요청에 따른 변화를 미리 예측하여 향후에 대비할 필요가 있겠다. 전문대학에서 국가직무능력표준(NCS)을 적용하고 있는 시점에서 4년제 대학과 전문대학과의 유기적인 협조와 산학관의 상호협력을 절실히 모색해야하는 시점으로 본다.

주제어 : 경호학, 산업보안학, 융합보안학, 자격증, NCS

* 용인대학교 경호학과 강사 (제1저자)

** 용인대학교 경호학과 교수 (공동저자)

목 차
I. 서 론 II. 선행연구 III. 교육과정 분석 IV. 교육과정의 발전방안 V. 결 론

I. 서 론

2015년 8월 교육부(2015)는 사회적 수요에 따른 맞춤형 인재 양성을 위한 질적 구조개혁과 재도약 가능성이 있는 대학의 자율적 노력에 대한 적극적인 지원을 위해 대학을 평가하여 결과에 따른 등급별 감축 비율 권고 등 정원감축에 노력을 가하겠다고 발표했다.

이는 학령인구 급감에 대비한 선제적 구조개혁이며, 사회적으로 필요로 하는 맞춤형 인재를 양성할 수 있도록 경쟁력 있는 대학으로 탈바꿈하기 위한 하나의 대책마련으로 사료된다.

또한, 교육부(2016)에서 발표한 향후 학령인구(6~21세)를 추계한 자료를 살펴보면 2015년 8,874,000명, 2020년 7,757,000명, 2030년 7,116,000명, 2040년 6,698,000명, 2050년 5,618,000명으로 갈수록 학령인구는 줄어들고 있으며 2021년까지 16만 명가량의 입학생이 미달해 약 80개교가 문을 닫아야 한다.

국내의 경호학과가 1996년 최초 설립 후 미래 4차 혁명 시대에 대비하기 위한 교육과정의 변화가 필요하며 교육목표, 취업진로에 방향이 정제되어 있다. 이에 따라서 과감하게 시대에 맞게 관련자격증과 교육과정, 국가직무능력표준(NCS), 전문교육과정이 앞으로 도입되어야 한다.

학과 간의 통·폐합과 시대적 요청에 따른 변화를 미리 예측하여 향후에 대비할 필요가 있겠다. 전문대학에서 국가직무능력표준(NCS)을 적용하고 있는 시점에서 4년제 대학과 전문대학과의 유기적인 협조와 산학관의 상호협력을 절실히 모색해야 하는 시점으로 본다.

그 한 예로 한세대학교, 중앙대학교, 극동대학교에는 산업보안학과가 생겼고 경기대학교, 성신여자대학교에는 융합보안학과가 생겨나는 추세이다. 대학원의 경우 건국대에 안보재난대학원, 정보정책대학원, 형사사법대학원, 가천대 국가안보대학원, 성균관대 국가전략대학원 등이 생겨나고 있는 현실에서 경호학으로만 안주해서는 안 되는 시점이다.

그러므로 이번 세미나를 계기로 여러 학자들과 전문가들이 머리를 맞대어 대응책을 연구할 필요가 있다.

II. 선행연구

최근 학문 간의 융·복합화와 더불어 교육부의 대학 구조조정에 따라 전공 통·폐합유도 정책으로 많은 대학학과들이 혼란을 겪고 있다. 융·복합적인 학문의 특징은 개념정립이 쉽지 않고 변두리 학문 또는 새로운 학문으로 판단되기 쉬워 하나의 범주를 이루는 학문으로 자리를 잡는 것에는 어려움이 따른다.

오늘날에는 각종 지능화 범죄뿐만 아니라 사이버 테러와 테러, 재난 등으로 인하여 국민에 대한 안전과 안보가 사회적 이슈로 떠오르고 있다. 1996년에 시작된 경호를 중심으로 한 보안교육이 지금은 산업보안과 사이버보안에 이르기까지 다양한 분야에까지 범위가 확산되고 발전하고 있다.

앞으로의 사회적 환경에 맞는 변화를 위해 대학교육의 변화가 요구되며 경호, 경비, 안보, 보안, 경찰, 군사에 이르기까지 새로운 교육과정이 정립될 필요가 있다. 융·복합적인 교육의 표준화된 교과과정과 학문적 개념정립으로 시대에 맞는 전문 인력양성에 기여하기 위해 많은 대학들의 노력과 요구가 필요할 것으로 사료된다.

장예진(2010)의 2년제 경호 관련학과의 교육과정 현황 및 재구성 연구에 의하면 경호 관련학과의 교육과정이 경찰, 경호, 무도, 부사관학 계열 등으로 체계가 되어 있으며, 사회위협요소로 인한 증대와 전문 인력을 양성할 계획으로 많이 추진되었지

만 현실에서는 아직까지 미흡한 부분이 있다고 주장한다.

윤승준(2014)의 경호 관련 학과의 교육프로그램 개선방안에 대한 연구에서는 학과의 세분화로 특성화하여 해당분야에서 우위를 점하고자 하는 경쟁을 하는 것도 중요하지만 경호·경비분야는 타인의 생명과 재산을 보호하는 중요한 직업군으로 기본적인 공통과목을 선정하여 체계적이고 통합적인 교육이 필요하다고 주장한다.

김영인(2002)은 한국 경비업 발전전망에 따른 경호 관련학과 교육과정 연구에서 전문 인력 양성을 교육목표로 표방하고 있는 대부분의 경호 관련학과 교육과정은 이에 부응하지 못하고 있다고 주장했으며, 김창호·박준석·이영석(2005)은 국내 대학 경호비서학과의 교육과정 특성과 관련한 연구에서 국내 대학의 경우 교육체계의 확립이 미흡한 실정이며 이로 인한 전문교육의 정착이 경비 산업의 발달에 부응하지 못한다고 주장했다.

박찬혁·정의롭(2016)은 대학에서 시큐리티(Security) 관련 학과 및 교과목 운영현황과 발전방안에 대한 연구에서 현재 국내 대학에서 이루어지는 시큐리티 관련 교육은 표준화된 교과과정 및 학문정체성의 부재, 표준 교과과정의 미흡 그리고 비수요 중심의 교육체계 등의 문제가 있으며 학문정체성이 반영된 전공과목 및 명칭을 개선하고 학문의 범위와 표준 교과과정 도입을 적극적으로 모색함으로써 맞춤형 중심의 교육체계가 정착되어야한다고 주장한다.

허정행·왕석원(2015)의 한국 대학의 경호·보안계열 교육과정 고찰에 대한 연구에서 4년제 대학교의 교육과정도 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 하는 교육과정을 선도적으로 도입할 필요가 있으며, 어느 한 분야의 교과목에 치우치지 않고 기본적인 소양을 갖추 수 있도록 전문적이고 다양한 교육과정을 지향할 것을 주장하고 있다.

또한, 유형창(2010)은 오늘날 급변하는 시장 환경변화에 능동적으로 대처해 나가기 위해서는 교육과정 정립을 통한 전문지식의 향상과 산업분야와의 산학연계를 통한 현장학습 등을 지속적으로 확대하여 시장의 변화에 능동적으로 대처해 나가야한다고 주장한다.

이에 시대적인 상황과 사회의 요구에 따라 경호학이 능동적으로 발전해나아가야 하며, 맞춤형 중심의 교육체계와 더불어 학문적 정체성 정립이 새롭게 요구된다고 할 수 있다.

Ⅲ. 교육과정 분석

여기서는 주요 선행연구들을 바탕으로 현재 각 주요 대학의 경호관련, 경찰관련, 산업보안관련, 군사관련 학과들의 교과과정 및 교과목을 중심으로 분석하였다.

1. 경호 관련 교육과정

다음 <표 1>는 박준석(1999)의 “한국 대학의 경호관련학과 교육과정에 대한 발전방안”과 공배완(2007)의 “국내 대학 경호비서학과의 교육과정 특성에 관한 연구” 논문을 참고하여 분류·작성하였으며, 현재 대학의 교과과정 및 교과목의 바탕으로 작성한 내용이다.

<표 1> 선행연구 정리

선행연구	교육과정의 문제점
장예진(2010)	경호 관련학과의 교육과정이 경찰, 경호, 무도, 부사관학 계열 등으로 체계가 되어 있으며, 사회위험요소로 인한 증대와 전문 인력을 양성할 계획으로 많이 추진되었지만 현실에서는 아직까지 미흡한 부분이 있음
윤승준(2014)	학과의 세분화로 특성화하여 해당분야에서 우위를 점하고자 하는 경쟁을 하는 것도 중요하지만 경호·경비분야는 타인의 생명과 재산을 보호하는 중요한 직업군으로 기본적인 공통과목을 선정하여 체계적이고 통합적인 교육이 필요
김영인(2002)	전문 인력 양성을 교육목표로 표방하고 있는 대부분의 경호 관련학과 교육과정은 이에 부응하지 못하고 있음
김창호·박준석·이영석(2005)	국내 대학의 경우 교육체계의 확립이 미흡한 실정이며 이로 인한 전문교육의 정착이 경비 산업의 발달에 부응하지 못함
박찬혁·정의롬(2016)	현재 국내 대학에서 이루어지는 시큐리티 관련 교육은 표준화된 교과과정 및 학문정체성의 부재, 표준 교과과정의 미흡 그리고 비수요중심의 교육체계 등의 문제가 있음
허정행·왕석원(2015)	4년제 대학교의 교육과정도 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 하는 교육과정을 선도적으로 도입할 필요가 있으며, 어느 한 분야의 교과목에 치우치지 않고 기본적인 소양을 갖출 수 있도록 전문적이고 다양한 교육과정을 지향해야
유형창(2010)	급변하는 시장 환경변화에 능동적으로 대처해 나가기 위해서는 교육과정 정립을 통한 전문지식의 향상과 산업분야와의 산학연계를 통한 현장학습 등을 지속적으로 확대하여 시장의 변화에 능동적으로 대처해 나가야

1) Y대 경호학과

Y대의 경우 경찰/군사/기타의 교과과정은 부재하였으며, 주로 경호·경비, 무도, 실무·세미나의 교과목에 교과과정이 편중되어 있었다. 하지만, 테러나 산업보안과 같이 다양한 분야에 걸쳐 교과과정이 편성되어 있다.

〈표 2〉 Y대 경호학과

분류	과목명
법학·행정	경호경비법 경호행정학
경호·경비	경호학개론 탐정학개론 기계경비기획설계 기계경비실습 경호방법론 민간경비론 경호경비기법연구 경호경비기획론
비서·의전	경호비서학
무도·체육	무도 경호무도(입문/기초/초급/중급/상급/고급) 경호제압술(초급/상급) 경호무도론
	스포츠 경호체력육성법
경찰	-
군사	-
정보	경호정보론
범죄	-
테러	국가안보대테러론
산업보안	시큐리티산업보안론
소방·응급처치	안전관리학 응급처치법 안전진단실무 소방학
역사·윤리	경호인성교육 경호경비발달사
실무·세미나	국내인턴쉽 경호인턴실습 경호현장실무 경호세미나 경호사격실습
기타	-

※ 박준석(1999), 공배완(2007), 재구성(www.yongin.ac.kr).

2) K대 경호보안학과

다음 <표 3> K대의 경호보안학과와 경우 경호·경비, 실무·세미나의 교과목들에 교과과정이 편중되어 있음을 확인할 수 있었다. 반면에, 경찰, 군사, 정보, 테러와 같은 분야에는 교과목이 편성되어 있지 않았다.

<표 3> K대 경호보안학과

분류		과목명
법학·행정		법학개론 경비업법
경호·경비		경호보안학 경호보안학전공및진로탐색 경호보안학의이해 경호보안학개별진로연구 구 경호학 민간경비론 기계경비개론 시설경비론 경호보안관리론
비서·의전		-
무도·체육	무도	체포호신술(기초/응용) 경호무도의이해 경호무도응용(1/2) 경호무도종합실기(1/2)
	스포츠	스포츠심리학 운동생리학
경찰		-
군사		-
정보		-
범죄		범죄학 범죄예방론
테러		-
산업보안		산업보안학
소방·응급처치		응급구조와 위기관리
역사·윤리		경호발달론
실무·세미나		경호보안세미나 경호사격술(1/2) 보안장비실무 경호보안산업현장실습 관광보안학실무
기타		보안실무영어(기초/응용) 관광보안학개론

※ 박준석(1999), 공배완(2007), 재구성(www.kyonggi.ac.kr).

3) H대 경호비서학과

다음 <표 4> H대의 경호학과의 경우 무도·체육, 실무·세미나에 교과목이 편중되어 있었다. 반면 경찰, 군사, 산업보안과 같은 교과목에는 교과과정이 편성되어 있지 않았다.

<표 4> H대 경호비서학과

분류	과목명
법학·행정	경호경비업법
경호·경비	경호학개론 민간경비론 기계경비론 경호시스템기획및설계 경호사례연구
비서·의전	비서학개론 비서실무론 예절및의전(1/2)
무도·체육	무도 태권도(1/2) 유도(1/2) 검도(1/2) 경호무도실기제압술(1/2) 무도종합실기체포실(1/2) 태권도실기(1/2/3/4) 유도실기(1/2/3/4) 검도실기(1/2/3/4)
	스포츠 하계스포츠 동계스포츠 하계극기훈련및스포츠(1/2/3) 동계극기훈련및스포츠(1/2/3) 체력육성법(1/2) 골프(1/2) 승마(1/2)
경찰	-
군사	-
정보	정보학 정보관리 정보관리및수집(1/2)
범죄	범죄학 범죄예방론
테러	테러학 테러사례연구
산업보안	-
소방·응급처치	응급처치및마사지(1/2) 안전관리 소방실무
역사·윤리	경호예절과정신(1/2) 경호심리학
실무·세미나	경호실무(1/2) 비서실무(1/2) 사격(1/2) 기계경비실무 보안장비 문서작성실무 (1/2) 경호비서현장실습(1/2) 경호비서종합실무(1/2) 경호실무회화(1/2) 경호예절실습(1/2)
기타	인간관계론

※ 박준석(1999), 공배완 (2007), 재구성(www.hanseo.ac.kr).

종합적으로 살펴볼 때, 법학·행정의 경비업법, 경호·경비의 경호학 및 민간경비론, 기계경비론, 무도·스포츠의 무도 및 제압술, 소방·응급처치의 응급처치, 실무·세미나의 인턴 및 현장실무, 사격 등이 각 대학에서 공통적으로 교과과정을 편성하고 있었다.

2. 경찰관련 교육과정

B대학의 경찰경호학과와 G대학의 경찰안보학과는 공배원(2007)의 “국내 대학 경호비서학과의 교육과정 특성에 관한 연구” 논문을 참고하여 작성하였으나, D대학과 P대학의 경우 학부특성상 각 대학의 학부분류에 따라 교과과정 및 교과목을 분류하였다.

1) B대학교 경찰경호학과

〈표 5〉 B대 경찰경호학과

분류	과목명
법학·행정	법학개론 치안행정론 경비업법 민법총칙 행정학총론 형사소송법 형법총론(1/2) 행정법 조직리더십 인사관리론 정책기획론 재무관리론
경호·경비	시큐리티시스템기초 민간경비론 경호학개론 기계경비개론 선발경호론 시설경비론 기계경비기획및설계 근접경호론 기계경비운용관리론 민간조사론
비서·의전	비서학개론 비서실무론 예절및의전(1/2)
무도·체육	무도 무도론(1/2) 전공무술(1/2)
	스포츠 -
경찰	-
군사	-
정보	경호정보수집분석론
범죄	범죄학 수사학
테러	테러리즘론 위기관리론
산업보안	-
소방·응급처치	현대사회와안전
역사·윤리	-
실무·세미나	사격 경찰경호실습 민간경비실무론
기타	-

※ 출처 : www.joongbu.ac.kr.

위의 <표 5> B대의 경찰경호학과의 경우 법학·행정, 경호·경비에 교과목이 편중되어 있었다. 반면 스포츠, 경찰, 군사, 산업보안, 역사·윤리, 기타와 같은 교과목에는 교과과정이 편성되어 있지 않았다.

2) G대 경찰안보학과

<표 6> G대 경찰안보학과

분류		과목명	
법학·행정	형법총론 행정학 형사소송법 형사사법학 형법각론 교정학		
경호·경비	민간경비론		
비서·의전			-
무도·체육	무도	무도론(1/2) 체포술 경찰무도론	
	스포츠		-
경찰	경찰학 경찰교통론 경찰연구방법론 경찰수사론 경찰생활안전론 비교경찰제도론 위기협상론		
군사			-
정보	국가정보학		
범죄	범죄학 소년범죄론 신종범죄론 피해자학 범죄심리학 국제조직범죄론 범죄통계학 범죄예방론		
테러	테러정책론		
산업보안	산업보안론		
소방·응급처치			-
역사·윤리	사회와 역사 역사와 철학 세계와 문화 경찰윤리 생명과 나눔 한국사(1/2)		
실무·세미나	인성세미나 형사사법세미나현장실습 진로세미나		
기타	국어 인간과 예술 창의와 표현 인문사회글쓰기		

* 출처 : www.gachon.ac.kr.

위의 <표 6> G대의 경찰안보학과의 경우 경찰, 범죄에 교과목이 편중되어 있었다. 반면 비서·의전, 스포츠, 군사, 소방·응급처치와 같은 교과목에는 교과과정이 편성되어 있지 않았다.

3) D대학교 경찰행정학부

<표 7> D대 경찰행정학부

전공	구분	과목명
경찰학	기초	형사사법학입문 경호학개론 범죄학개론 법학개론 통계학개론 형사사법실무특강
	전공기초	무술 경찰과사회 체포술 범죄예방론 범죄수사론 경찰윤리 비교경찰제도론 경찰체육실습(1/2) 한국경찰사 지역사회경찰활동 미래사회와경찰활동
	전공전문	경찰조직관리 경찰인사행정 경찰행정학특강 경찰정책론 수사심리학 폭력범죄론
범죄과학	공동전공	대테러리즘 경찰행정법
	전공기초	피해자학 청소년비행론 선형대수 미적분 범죄데이터 분석기획 범죄데이터 시각화 범죄데이터 분석기초 범죄심리학 공식범죄통계이해
	전공전문	범죄데이터분석고급 범죄데이터분석도구 기계학습 딥러닝 빅데이터이커택처 범죄지도 범죄정보분석 빅데이터와 범죄사물인터넷과 범죄
산업보안	공동전공	형사사법 연구방법론 범죄통계론
	전공기초	민간경비론 기업범죄론 물리보안 운영체계 국가정보학 산업보안기술 인적보안 산업보안관계법1
	전공전문	위기관리 산업보안 컨설팅 SW프로그래밍 SW보안성평가 SW 보안 융합보안 최신IT보안 사이버보안 포렌식수사 산업보안관계법2
교정학	공동전공	산업보안론 산업보안경영
	전공기초	교정학 헌법 교정보호처우론 소년사법과 보호 특별행정법
	전공전문	지역사회교정론 분류심사론 특별행정법2 교정복지와상당 교정보호관제법
	공동전공	형법 형소법

※ 출처 : www.dongguk.edu

위의 <표 7> D대의 경찰행정학부를 살펴보면 경찰학, 범죄과학, 산업보안, 교정학으로 전공이 나뉘며, 공통적으로 형사사법학입문, 경호학개론, 범죄학개론, 법학개론, 통계학개론, 형사사법실무특상을 수강하도록 되어있다.

4) P대학교

<표 8> P대학교

전공	구분	과목명
전공기초	법학	헌법1 행정법 형법총론 형법각론(1/2) 형사소송법(1/2) 민법총칙 상법총론
	행정학	조직론 인사행정론 재무행정론 정책분석론 범죄학개론
경찰학	경찰학	경찰경무론 생활안전경찰론 범죄수사학개론 경찰교통론 경찰경비론 경찰정보론 경찰보안론 경찰외사론 범죄심리학 경찰무도
	경찰법학	헌법 경찰행정법 유가증권법과 범죄 기업법과 범죄 민사법 민사소송법 국제법 노동법 경찰관직무집행법
범죄수사학	범죄수사학	특별형법 비교형사사법제도론 범죄수사기법론 법과학개론 면담조사기법론 현장수사론 사이버범죄수사론 수사사례세미나
	경찰행정학	리더십론 경찰기획론 경찰관리론 발전행정론 지방행정론 정부규제론 행정개혁론 정부회계학 사회과학방법론 시민참여/거버넌스 경찰위기관리론
전문전공	공공질서학	사회질서론 사회집단행동론 범죄사회학 범죄예방론 교통안전정책론 교통운영관리론 경찰정보분석론1 테러리즘 풍속범죄론 지역사회와경찰 청소년비행론

※ 출처 : www.police.ac.kr.

위의 <표 8> P대의 경우 전공기초와 전문전공으로 나뉘는데, 전 과정을 거쳐 법학, 행정학, 경찰학, 경찰법학, 범죄수사학, 경찰행정학, 공공질서학의 교과과정을 거치게 된다.

종합적으로 살펴볼 때, 4개의 대학에서 모두 법학·행정의 형법총론, 형사소송법, 행정학, 범죄의 범죄학, 테러의 테러리즘에 관한 교과목이 교과과정으로 편성되어 있었다. 4개의 대학 모두는 아니지만 경호·경비의 민간경비론, 무도·스포츠의 무도론, 법학·행정의 법학, 민법, 비교경찰제도, 경찰행정법, 범죄의 범죄심리학, 소

년범죄론, 범죄예방, 산업보안의 산업보안 등의 교과목들이 교과과정으로 편성되어 있었다.

3. 산업보안관련 교육과정

1) J대학교 산업보안학과

〈표 9〉 J대 산업보안학과

분류	과목명
법·지식재산권	산업보안법제도 개인정보활용및보호 산업재산권
경영·행정	경영과보안 스마트경영정보시스템 산업보안관리 기술경영과보호 거버넌스와경제 글로벌보안비즈니스 보안컨설팅 융합보안과창업
범죄·심리·수사학	산업보안범죄 산업보안조사및포렌식 산업보안심리 산업테러와 기반시설보호
산업보안학	산업보안 산업보안학 산업융합보안
정보보호학	-
소프트웨어학	정보통신기술(1/2) SW프로그래밍(1/2) 정보기술과윤리 전자정보보안기술 보안 데이터분석 사이버침해사고대응 최신ICT보안 물리적보안시스템 보안시스템 운영 및 활용 소프트웨어보안 SW보안성평가
실습·실무·세미나	산업보안 프로젝트(1/2) 인턴십(1/2) 산업보안세미나
기초·교양	커뮤니케이션 보안통계학

※ 출처 : www.cau.ac.kr.

위의 <표 9> J대의 경우 소프트웨어학과 경영·행정학에 교과목이 많이 편중되어 있었으며, 정보보호학의 교과목은 교과과정이 편성되어 있지 않았다. 이 외에 법·지식재산권, 범죄·수사학·심리, 산업보안학, 실습·실무·세미나, 기타와 같은 교과목들이 고루 편성이 되어있었다.

2) H대학교 산업보안학과

<표 10> H대의 경우 경영·행정, 범죄·심리·수사학, 소프트웨어학에 교과목이 많이 편중되어 있었으며 전체적으로 고르게 교과과정이 편성되어 있었다.

<표 10> H대 산업보안학과

분류	과목명
법·지식재산권	범의이해 지적재산권법(1/2) 정보보안관련법규 산업기술및영업비밀보호법 산업보안형사법
경영·행정	인적자원관리 산업보안경영컨설팅 산업보안계약론 산업보안경영관리 비즈니스영향분석과 연속성관리 기술경영과혁신전략 글로벌보안비즈니스
범죄·심리·수사학	산업보안심리학 사이버범죄론 화이트칼라범죄론 산업범죄개론 산업범죄수사론 민간조사론 항공보안 인터넷보안 디지털포렌식
산업보안학	산업보안윤리 산업보안학개론 민영보안론 중소기업기술보호론
정보보호학	정보보호기초 정보보호시스템 기업정보시스템의이해
소프트웨어학	컴퓨터프로그래밍 컴퓨터네트워크보안 시스템보안 어플리케이션보안 컴퓨터네트워크 운영체제 산업보안데이터분석 최신ICT보안트렌드의이해
실습·실무·세미나	산업보안인턴실무 산업보안졸업세미나
기초·교양	창업/취업과 산업보안진로 산업보안연구방법론 연구보안 산업보안의역사 산업보안관련연구

* 출처 : www.hansei.ac.kr.

3) K대학교 융합보안학과

〈표 11〉 K대 융합보안학과

분류	과목명
법·지식재산권	개인정보보호및관리
경영·행정	정보보호평가인증론 융합보안컨설팅
범죄·심리·수사학	산업보안범죄 산업보안조사및포렌식 산업보안심리 산업테러와 기반시설보호
산업보안학	산업보안 융합보안기술전략 융합보안개론
정보보호학	네트워크보안개론 시스템 및 네트워크보안 원도보안
소프트웨어학	보안프로그래밍(1/2/3) 유닉스보안 암호학개론 융합보안아키텍처 데이터통신 보안 모바일보안프로그래밍 통합보안관계 디지털포렌식 보안운영체제 영상보안시스템 해킹대응 모바일보안 악성도크분석 안티포렌식 융합보안관계
실습·실무·세미나	융합보안관계실습 프로젝트설계실습(1/2) 인턴십
기초·교양	융합보안학전공및진로탐색

※ 출처 : www.kyonggi.ac.kr.

4) S대학교 융합보안학과

〈표 12〉 S대 융합보안학과

분류	과목명
법·지식재산권	개인정보법 지적재산권법
경영·행정	융합보안경영학 정보보호시스템인증평가 개인정보관리체계 정보보호관리체계 융합보안경영전략 정보보호컨설팅
범죄·심리·수사학	수사질차론 국가정보론 경찰학개론 경호학 민간경비론 범죄론 융합보안수사각론 융합보안수사총론 과학수사개론
산업보안학	산업보안 산업보안개론 융합보안산업
정보보호학	정보보호개론 정보통계연구방법론 네트워크보안
소프트웨어학	암호개론 보안경영시스템 디지털포렌식 시스템보안 해킹악성코드분석 응용보안아키텍처
실습·실무·세미나	전공진로탐색세미나 정보보호프로젝트실습 정보보호프로젝트 실습 및 활용
기초·교양	인터넷윤리

※ 출처 : www.sungshin.ac.kr.

위의 <표 11>, <표 12> K대와 S대를 살펴보면 K대는 소프트웨어학에 교과과정
정이 치중된 반면, S대의 경우 범죄·심리·수사학에 교과과정이 치중되어 있었다.
하지만, 전체적으로 평준화하게 교과목들이 배치되어 교과과정을 이루고 있었다.

종합적으로 살펴볼 때, 4개의 대학에서 모두 법·지식재산권의 개인정보보호법, 지
적재산권법, 경영·행정의 보안컨설팅, 범죄·심리·수사학의 산업보안범죄, 산업보안
심리, 산업보안조사 및 포렌식, 산업보안학의 산업보안학, 산업융합보안론, 정보보호
학의 정보보호개론, 네트워크 보안, 소프트웨어학의 프로그래밍, 보안시스템, 실습·실
무·세미나의 인턴십, 프로젝트 실습 등의 교과목들이 교과과정으로 편성되어 있었다.

4. 군사관련 교육과정

1) Y대학교 군사학과

<표 13> Y대 군사학과

분류	과목명
법학·행정	군사경제학 국방정책론 군사행정/부대관리
경호·경비	-
비서·의전	-
무도	-
경찰	-
군사	군사학개론 군사관계법 군사이론 무기체계론 민군관계론 군사전략론 북한학 현대/미래전연구 군사교육학
정보	-
범죄	-
테러	-
산업보안	-
국가보안	국가안보론 국제안보관계론
소방·응급처치	-
역사·윤리	군대윤리 군사사 군사사상 전쟁사 군사와한국사 군사심리학
실무·세미나	-
기타	잠재역량개발(체력기초/심화) 잠재역량개발(군대에절기초/심화) 잠재역량개발(군사실무기초/심화) 군대사회/리더십 병영체험훈련(개인훈련/부 대훈련) 군사지리/기상학 동계극기훈련 군사영어기초/심화 고급리더십/상답이론 병서강독 사회조사/사례연구 잠재역량개발(장교의도기초/심화) 군환경관리론

※ 출처 : www.yongin.ac.kr.

위의 <표 13> Y대 군사학과의 경우 군사와 기타에 교과목이 편중되어 있었다. 이외에 법학·행정, 역사·윤리에도 교과과정이 나타났고 군사와 관련된 영역이 아닌 다른 영역의 교과목은 찾아볼 수 없었다.

2) Z대학교 군사학과

<표 14> Z대 군사학과

분류	과목명
법학·행정	군사법규 군사행정실무 군사경제론 국방조직관리론 국방정책론
경호·경비	-
비서·의전	-
무도·체육	무도
	스포츠 군사체육1/2
경찰	-
군사	군사학개론 군사이론 북한연구 북한군사론 전쟁론 군사전략 무기체계론 군사교육학
정보	군사정보보안론 사이버정보전자전
범죄	-
테러	-
산업보안	-
국가안보	국가안전보장론 국제관계론
소방·응급처치	-
역사·윤리	세계전쟁사 한국근현대사 군사심리학 군사사상 한민족전쟁사 6.25전쟁사 군대윤리
실무·세미나	병영체험1/2
기타	잠재역량개발(1/2/3/4/5/6/7/8) 비전설계 장교역량개발(1/2) 극기훈련 군리더쉽(1/2) 군사영어 군사외과학기술 병서연구 직업군인론

※ 출처 : www.dju.ac.kr.

위의 <표 14> Z대 군사학과의 경우 군사, 역사·윤리, 기타에 교과목이 편중되어 있었다. 법학·행정, 스포츠, 정보, 실무·세미나에서 교과과정이 나타난 반면 다른 영역에서는 교과목이 편성되어 있지 않았다.

종합적으로 살펴볼 때, 법학·행정의 국방정책론, 군사행정, 군사경제학, 군사의 군사학개론, 북한학, 군사전략론, 무기체계론, 군사교육학, 국가안보의 국가안전보장론, 국제안보관계론, 역사·윤리의 군사사상, 군사심리학, 군대윤리, 기타의 극기훈련, 잠재역량개발, 군리더십, 병서연구 등의 교과목이 교과과정으로 편성되어 있었다.

4. 교육과정 분석결과

앞서 경호, 경찰, 산업보안, 군사관련학과들의 교과과정을 살펴보았고, 각 교과과정들의 공통된 교과목들을 살펴볼 수 있었다. 이에 따라 최종적으로 경호학에 경찰, 산업보안, 군사관련학과들의 공통된 교과목들을 도출하여 접목시키고자 한다. 아래의 <표 15>는 각각의 관련학과들의 공통된 교과목들이다.

<표 15> 교육과정 분석결과

분류	경호	경찰	산업보안	군사
	과목명			
법학·행정	경비업법	법학 행정학 형사소송법 형법총론	개인정보보호법지 적재산권법 보안건설팅	국방정책론 군사행정 군사경제학
경호·경비	경호학개론 기계경비개론 민간경비론	민간경비론	-	-
비서·의전	비서학	-	-	-
무도·체육	무도 제압술 스포츠 체력육성법	경찰무도	-	-
경찰	-	경찰교통론 비교경찰제도론	-	-
군사	-	-	-	군사학개론 무기체계론 군사교육학 군사이론 군사전략 북한학 국제안보관계론
정보	정보론	국가정보학 경찰정보론	정보보호개론 네트워크 보안	-

범죄	범죄학 범죄예방론	범죄학개론 범죄예방론 범죄수사론 범죄심리학 범죄통계론	산업보안범죄 산업보안심리 산업보안 조사 및 포렌식	-
테러	테러학	테러리즘	-	-
산업보안	산업보안학	산업보안론	산업보안학 산업보안 융합보안론	-
소방·응급처치	응급처치	-	-	-
역사·윤리	경호발달사	경찰윤리	-	군사사상 군대윤리 군사심리학
실무·세미나	사격 현장실무	-	인턴쉽 프로젝트실습	-

IV. 교육과정의 발전방안

1. 교과과정 재편성

빠르게 변화하고 있는 대학의 교과과정은 다양한 사회적 변화와 산업체의 방향과 요구에 맞게 서로 상호관계 속에서 발전해나가기야 한다. 경호 관련학과의 교과과정은 시대의 흐름에 따라 변화하는 것은 당연한 일이며 시기에 맞게 움직여야 한다.

학문의 정체성을 위한 노력은 연구영역의 설정을 통한 학문의 방향과 전문 인력의 양성을 위한 교육과정의 재편 등을 통해서 이루어져야 하며, 이제부터는 학문의 정체성 문제와 직업의 정착문제가 학과의 존립여부를 결정지을 수 있다고 할 수 있다(공배완, 2009).

앞서 살펴본 바, 경호, 경찰, 산업보안, 군사관련학과의 교육과정들을 살펴보고 공통된 교과목들을 도출해보았다.

법학·행정교과목으로는 경비업법, 법학, 행정학, 형사소송법, 형법총론, 개인정보보호법, 지적재산권법, 보안컨설팅, 국방정책론, 군사행정, 군사경제학 등의 교과목이 도출되었다. 경호·경비교과목으로는 경호학개론, 기계경비개론, 민간경비론 등이 도출되었다. 비서·의전교과목은 비서학으로 도출되었으며, 무도·체육교과목

은 무도, 무도론, 제압술, 체력육성법으로 도출되었다. 경찰교과목으로는 경찰교통론, 비교경찰제도론 등으로 도출되었고, 군사교과목으로는 군사학, 무기체계론, 군사교육학, 군사이론, 군사전략, 북한학, 국제안보관계론 등의 교과목이 도출되었다. 정보교과목은 정보론, 국가정보학, 경찰정보론, 정보보호개론, 네트워크 보안 등의 교과목이 도출되었다. 범죄교과목은 범죄학, 범죄예방론, 범죄학개론, 범죄예방론, 범죄수사론, 범죄심리학, 범죄통계론, 산업보안범죄, 산업보안심리, 산업보안조사 및 포렌식 등의 교과목이 도출되었다. 테러교과목은 테러학, 테러리즘이 도출되었다. 산업보안교과목은 산업보안학, 산업보안론, 융합보안론 등이 도출되었으며, 소방·응급처치교과목은 응급처치가 도출되었다. 역사·윤리교과목으로는 경호발달사, 경찰윤리, 군사사상, 군대윤리, 군사심리학 등의 교과목이 도출되었으며, 실무·세미나교과목으로는 사격, 현장실무, 인턴십, 프로젝트실습 등의 교과목으로 도출되었다.

이상과 같은 경호, 경찰, 산업보안, 군사관련학과 교과목들은 교과과정의 새로운 패러다임이자 변화를 가져올 기초적인 자료가 될 수 있겠지만 절대적이라고는 할 수 없다. 이상적이고 체계적인 교과과정이 만들어지기 위해서는 끊임없이 논의와 연구가 이어져야 할 것이고 여러 분야에서의 분석적이고 종합적인 연구들이 이루어져야 할 것이다.

2. 국가직무능력표준(NCS)

국가직무능력표준이란 산업현장에서 직무를 수행하기 위하여 요구되는 지식·기술·소양 등의 내용을 국가가 산업부문별·수준별로 체계화한 것을 의미한다(이재원·윤석천, 2011).

이울러 NCS는 능력별, 작업순 프로세스별, 직무 난이도별로 개발되어 있어 학력, 연령, 경력 유무 등의 각각 개인별 수준을 고려한 능력중심 교육훈련이 가능하고 개인의 경력 경로를 수립하는데 적용될 수 있다(나승일, 2008).

2002년 들어 노동부와 한국산업인력관리공단을 통해 NCS 체계개발을 시작하였으며 2016년 현재까지 24개의 대분류, 80개의 중분류, 238개의 소분류 및 887개의 세분류 속에 만 여개의 능력 단위를 국가차원에서 개발하여 교육과정 개발과 경력개발 등에 활용하고 있으며, 현재 NCS 개발 분야는 점차 확대되고 있는 추세이다.

정부는 2016년부터 전교육과정의 50%이상을 국가직무능력표준(NCS)을 기반으로 하는 교육과정을 도입할 것을 전문대학교에 요구하고 있으며, 국가직무능력표준(NCS)에 기반을 둔 교육과정은 빠르게 자리를 잡고 있는 실정이다.

현재 진행되고 있는 국가직무능력표준(NCS) 개발사업의 가장 큰 목적은 교육기관 및 훈련기관에서 실시하고 있는 직무별 전문 인력양성 교육과정 및 교육환경을 토대로 산업현장에서 요구되는 인재를 양성하기 위함으로(김동호·김신혜·김민수, 2016), 각 대학의 비전과 발전을 전략적으로 구성하고 단일산업분야·복합산업분야·프로그램특성화·평생직업교육대학 등의 유형으로 구분하여 NCS에 기반을 둔 현장 중심의 교육과정을 운영하고 대학의 자율성장기반을 구축하는 등 노력들이 진행되고 있는 추세이다.

전문대학은 직무수행에 필요한 지식·기술·태도와 같은 교육과정을 체계화한 NCS를 빠르게 도입하고 있다. 이를 통해 특성화 분야에 집중할 뿐만 아니라 사회 수요에 맞는 인재 양성을 진행하고 있다.

이에 따라 4년제 대학교의 교육과정도 국가직무능력표준(NCS) 교육과정을 선도적으로 도입할 필요가 있다. NCS를 통해 산업현장의 직무수요를 체계적으로 분석하고 산업현장과 교육현장을 연결함으로써 인적자원개발의 핵심적인 기능을 담당해야 할 것이다.

3. 기업맞춤식 교육

2013년에 출범한 박근혜 정부는 산학협력의 패러다임을 창업과 신산업 창출로 설정했으며 산학협력선도대학(LINC)을 통해 대학중심의 현장적합성 높은 인력을 양성하고 대학 특성화 및 지역산업과 동반선장을 견인하겠다는 의지를 갖고 있다(김한기, 2015).

하지만, 동아일보가 2013년부터 2014년까지 포럼을 주최하면서 대학과 기업체 간의 산학협력 실태를 조사한바 대학과 기업 모두 산학협력의 중요성을 강조하지만 동상이몽을 하고 있는 것으로 나타났고 대학과 인력을 수요로 하는 기업의 요구가 맞지 않는 불일치 현상의 문제는 좀처럼 개선되지 않고 있다(이인철, 2015).

이러한 문제점을 해결하기 위해서는 현장교육을 위한 기업체연수 프로그램과 같은 실습·실무적인 교육과정이 운영되고 활성화되어야 한다. 빠르게 변화하는 사회

에 맞추어 대학에서의 교육과정도 환경변화에 빠르게 적응해야 하며 기업체가 요구하는 인재상과 직무능력을 분석하고 맞춤형 필수교과목을 설정하는 등 맞춤형 교육이 배정되어야 한다.

4. 자격증 · 인증제도의 확대 및 도입

한국에 경비지도사 자격제도가 생겨난 것은 경비원에 대한 자질향상을 위해 1995년 개정 공포된 경비업법을 통해 생겨났으며, 1997년 제 1회 경비지도사 시험이 처음으로 실시되었다.

하지만 경비업무별 교육이 이루어지지 않고 있고 형식적인 직무교육과 함께 이론 위주의 교육으로 제 기능을 다하지 못하고 있다. 경비지도사제도의 존속과 전문 인력을 양성하기 위해서는 제도적 개선이 필요한 시점이다(김은정·정원훈, 2015). 이에 경비업무별 교육시간을 확대하고 경비지도사의 교육과목을 변경하여 실제적으로 경비업무별 현장실무에 맞도록 해야 할 것이다.

지금 현재 경비지도사 자격증은 경호경비시장의 변화에 따른 1차 시험·2차 시험에 대한 과목과 시험자격부분이 시대에 맞지 않게 과거의 보안시장을 그대로 실시하고 있다. 한 예로, 기계경비지도사 과정이 예라고 할 수 있다. 그에 따라서 경비지도사 자격증에 따른 의문도 제기되고 있는 것이 현실이다.

또한 경호경비보안시장의 장비에 관련된 인증제도 도입도 고려해야한다. 융합보안을 통합한 산업보안, 대테러, 국민의 안전에 관련된 전반적인 인증제도의 도입을 지금부터 기초부터 다져나가야 할 시기라고 본다.

국민안전의 현장과 경호경비보안시장의 장비의 무분별한 통제가 앞으로의 국민의 불안을 도출할 우려도 있다. 이에 따라서 사재의 총기와 폭탄, 화학 등의 제조방법에 관련된 법규규정과 그에 따른 정책적 제안이 필요하다고 생각한다.

또한, 자격제도도 등급에 따라서 차등을 두어 현장실무나 대학교 및 전문대학에서 관련학과를 졸업한 학생들에게는 1차 시험 면제와 2차 시험에 대한 특혜를 부여할 필요가 있다. 대학의 교육과정이 앞으로 국가직무능력표준(NCS), 맞춤형 교육, 기업의 연계프로그램을 통해 변화되고 재수정하게 되면 앞으로 이러한 자격제도와 인증제도를 효율적으로 대처할 수 있을 것이다.

학생들의 취업에서도 산학협력체계를 강화하여 경호경비보안시장의 영역확대에

다른 차별성 있고 전문성 있는 전문가로 양성하여 산업계현장에 취업하는데 도움이 될 것이라고 사료된다.

V. 결론

빠르게 변화하고 있는 시대에 경호학은 정체되어 왔었고 이제는 미래로 향한 도약을 위해 준비를 하고 변화해야 하는 시기가 찾아왔다고 할 수 있다.

인구감소에 따른 학령인구 급감으로 인하여 교육부는 대학구조개혁 및 정원감축을 위한 대학평가를 실시하고 있다. 또한 사회에서 요구하는 맞춤형 인재를 양성할 수 있도록 대학 간 경쟁이 치열해지는 상황이다.

이에 따라 미래를 대비하기 위한 교육과정의 변화가 필요하며 과감하게 관련자격증과 인증제도, 국가직무능력표준(NCS), 대학의 교육과정을 도입해야한다.

첫째, 교육과정의 재편성으로 변화하는 사회의 요구에 따라 경호학도 융·복합된 학문으로 거듭나야한다. 다양한 사회적 변화와 산업체의 방향과 요구에 맞게 전문 인력 양성을 위한 교육과정이 필요하며 새로운 학문의 정체성을 정립할 필요가 있겠다.

둘째, 국가직무능력표준(NCS)의 도입이 필요하다. NCS에 기반을 둔 교육과정은 빠르게 자리를 잡고 있으며, 직무별 전문 인력양성 교육과정 및 교육환경을 토대로 인재를 양성하고 있다. 이에 4년제 대학교의 교육과정도 NCS의 도입을 받아 들어 인적자원개발의 핵심적인 기능을 담당하도록 해야 한다.

셋째, 기업맞춤식 교육으로 산학 간의 인력 수요와 요구가 서로 맞지 않는 불일치 현상을 타파해야한다. 이러한 문제점을 개선하기 위해서는 기업체연수 프로그램과 같은 실습·실무적인 교육과정을 운영함에 따라 맞춤형 교육이 이루어져야 할 것이다.

넷째, 자격·인증제도를 도입해야한다. 경비지도사뿐만 아니라 산업보안관리사, 앞으로의 대테러전문가, 민간조사원, 드론조종관리사 등의 국가안보와 국민의 안전에 관련된 전문자격과 그에 따른 관련된 장비·시설의 인증제도를 강화하여 범죄와 안전에 대비할 필요가 있을 것이다.

경호관련학도가 역사가 20년이 흘러 지금까지의 괄목할만한 성장을 하였다. 하지

만, 앞으로 미래의 20년과 50년, 100년을 위하여 경호보안분야를 좀 더 폭 넓게 보아야 하는 시점에 와있다. 기득권을 내려놓고 20년 전의 교육과정을 지금부터는 새롭게 4차 혁명시대에 맞게끔 융합된 교육과정으로 재편성하여 경호학의 정체성과 미래의 발전방안을 위한 모색을 2017년 교과과정을 도입하여 새로운 경호학문적 영역을 확대할 필요가 있겠다.

참고문헌

- 공배완 (2007). 국내 대학 경호비서학과와의 교육과정 특성에 관한 연구. 한국경호경비학회, 제13호, 2007.
- 공배완 (2009). 경호학과와 경호비서학과와의 교육과정 비교·분석을 통한 경호비서의 정체성 모색. 한국경호경비학회지, 20(1), 1-18.
- 교육부 (2016). 2016년 교육기본통계
- 김동호·김신혜·김민수 (2016). 경호분야 국가직무능력표준(NCS) 개발에 관한 연구. 융합보안논문지, 16(2), 36-53.
- 김영인 (2002). 한국 경비업발전 전망에 따른 경호관련학과 교육과정 연구. 경호경비연구, 제 5호.
- 김은정·정원훈 (2015). 한국의 민간경비 교육제도의 현황과 문제점에 따른 발전방안. 한국시큐리티융합경영학회지, 4(1), 5-22.
- 김창호·박준석·이영석 (2005). 민간경호경비 교육훈련의 개선방안. 한국스포츠리서치, 6(5), 601-608.
- 김평수 (2011). 경찰 및 경호 관련학과 전공교과목에 대한 Q방법론적 선호도 분석. 한국경호경비학회, 제 28호, 33-56.
- 김한기 (2015). 산학협력선도대학(LINC) 사업성과의 영향요인 연구. 한남대학교 대학원 박사학위논문.
- 나승일 (2008). 직업능력표준효용성분석, 한국산업인력관리공단.
- 박준석 (1999). 한국 대학의 경호관련학과 교육과정에 대한 발전방안. 경기대학교 대학원, 박사학위논문.
- 박찬혁·정의롬(2016). 대학에서 시큐리티(Security) 관련 학과 및 교과목 운영현황과 발전방안. 한국경찰학회보, 18(4). 4-33.
- 유형창 (2010). 한국경호안전산업의 성장과 경호학의 미래. 한국경찰학회보, 12(4), 112-144.
- 윤승준 (2014). 경호 관련 학과의 교육프로그램 개선방안에 대한 연구. 용인대학교 대학원, 석사학위논문.
- 이인철 (2015). 산학협력, 대학부터 변해야 산다. 한국대학교육협의회 대학교육, 188.
- 이재원, 윤석천 (2011). 반도체 산업의 국가직무능력표준에 기반한 훈련수요 분석, 한국산학기술학회 제12권 제11호.
- 장예진(2010). 2년제 경호관련학과의 교육과정 현황 및 재구성. 한국경호경비학회지, 25,

165-184.

허정행, 왕석원 (2015). 한국 대학의 경호·보안계열 교육과정 고찰. 한국사회안전학회지, 10(2), 45-71

가천대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.gachon.ac.kr.

경기대학교 (2016. 11. 7. 검색). www.kyonggi.ac.kr.

경찰대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.police.ac.kr.

교육부 (2016. 11. 4. 검색). www.moe.go.kr.

대전대학교 (2016. 11. 12. 검색). www.dju.ac.kr.

동국대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.dongguk.edu.

성신여자대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.sungshin.ac.kr.

용인대학교 (2016. 11. 7. 검색). www.yongin.ac.kr.

중부대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.joongbu.ac.kr.

중앙대학교 (2016. 11. 11. 검색). www.cau.ac.kr.

한서대학교 (2016. 11. 7. 검색). www.hanseo.ac.kr.

한세대학교 (2016. 11. 7. 검색). www.hansei.ac.kr.

【Abstract】

Development Plan for the Identity and Future of Security Science

Kwon, Hyuck-Bin · Park, Jun-Seok

In 2015 the Department of Education announced that it will make downsizing efforts by recommending classified downsizing ratio according to the evaluation of universities for active support toward autonomous efforts of universities with the possibilities of reform and qualitative structural reform for customized human resource cultivation according to the social demands. This is the preemptive structural reform preparing against the rapid decrease of the number of students, and the preparation for changing into competitive universities so that customized human resource that is needed in the society can be trained.

Security Science Departments of Korea, first established in 1996, need changes in curriculum in order to prepare for the fourth revolution of the future, and are stagnant on the education goal and employment course. Therefore the adoption of related certificates, curriculum, NCS, and professional curriculum is needed.

For example, Hansei University, Chung-Ang University, and Far East University have established the Department of Industrial Security, and Kyonggi University and Sungshin Women's University have established the Department of Convergence Security. Also, Konkuk University has established the Graduate School of Security and Disasters, the Graduate School of Information and Policy, the Graduate School of Criminal Justice, Gachon University the Graduate School of National Security, Sungkyunkwan University the Graduate School of Strategic Studies. This shows that the field of Security Science should not settle for itself.

This article analyzes current curriculum and subjects of security, police, industrial security, military related academic departments of key universities. It is necessary to prepare for the future by predicting the change from the merge of academic departments and the demands of the times. As technical colleges are adopting NCS, this

is the time to seek for systematic collaboration between universities and technical colleges and between industry, government, and academia.

Keywords: security science, industrial security science, converged security science, certificate, NCS