

청소년의 아르바이트경험특성이 중소기업 인적자원의 진로발달에 미치는 영향

김산용*

충신대학교 산업교육학부

The Characteristics of Part-time Job experience of Youth Impact on Career Development

San-Yong Kim *

School of Industrial Education, Chongshin University

요약 본 연구의 목적은 청소년의 아르바이트경험특성과 진로발달간의 인과관계가 어떠한지를 살펴봄으로써 중소기업의 인적자원을 개발하고 확보하는 데 그 목적이 있다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 한국청소년정책연구원에서 2013년에 실시한 전국의 중학교와 고등학교에 재학중인 청소년 10,119명을 대상으로 층화다단계집락표집을 활용하여 2013년 5월 20일부터 7월 12일까지 실시한 패널데이터를 사용하였다. 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 아르바이트경험특성이 진로발달의 하위영역인 계획성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 둘째, 아르바이트경험특성이 진로발달의 하위영역인 태도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 셋째, 아르바이트경험특성이 진로발달의 하위영역인 자기지식에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 넷째, 아르바이트경험특성이 진로발달의 하위영역에 진로행동에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 다섯째, 아르바이트경험특성이 진로발달의 하위영역의 독립성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 따라서 청소년의 아르바이트가 진로발달에 긍정적인 영향을 미침으로 중·고등학교와 중소기업과 연계하여 진로체험, 직업체험의 장을 만들어간다면 중소기업 미래의 인적자원은 확보 될 것으로 기대한다.

키워드 : 청소년, 아르바이트경험, 중소기업, 인적자원, 진로발달

Abstract The purpose of this study is to develop and secure the human resources of SMEs by examining the causal relationship between job characterart-time job experience and career development of youth. In order to achieve the purpose of the study, 10,119 youths in the middle and high schools in Korea who participated in the panel data collection by the Korea Youth Policy Institute were surveyed from May 20 to July 12 in 2013, Panel data were used. The results of the study are as follows. First, it was found that the part-time job experience had a statistically significant effect on the planning, which is a sub-area of career development. Second, the part-time job experience has a statistically significant effect on attitude, a sub-domain of career development. Third, it was found that the part-time job experience had a statistically significant effect on the self knowledge, which is a sub-domain of career development. Fourth, it was shown that the part-time job experience had a statistically significant effect on career behavior, one of the sub-areas of career development. Fifth, it was found that the part-time experience characteristics had a statistically significant effect on the independence of sub-domains of career development. Therefore, since the part-time work of youth has a positive effect on career development, it is expected that the human resources of the future of SMEs will be secured if they create a place for career experience and job experience in connection with middle, high school and SMEs.

Key Words : Youth, Part-time Experience, Small Business, Human Resources, Career Development

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

융합시대에 한국 사회 청소년들이 아르바이트를 하는 환경은 열악한 것으로 보고되고 있다[1,2]. 아르바이트를 하는 청소년들이 노동에 대한 인권을 정당하게 보장받을 수 있는 권리를 지닌 대상으로 보는 시각이 필요함에도 불구하고 여전히 부족하다. 그리고 청소년들이 지역사회나, 중소기업에서 경험할 수 있는 아르바이트가 질 좋은 ‘직업체험’이 될 수 있도록 청소년을 위한 근로환경개선과 다양한 직업체험의 장이 필요하며, 이를 위해 청소년 근로환경 개선을 위한 중소기업 종사자들의 직무의식을 제고해 나가는 노력이 필요하다[3,4]. 이와 더불어 중소기업의 인적자원의 확보를 위해 청소년들의 아르바이트 장을 제공하는 것과 청소년의 진로발달에 관심을 기울여야 한다. 청소년의 진로발달은 앞으로 중소기업의 인적자원의 확보에 상당히 영향을 미칠 수 있기 때문에 중소기업에서 청소년들을 대상으로 진로교육이나 진로발달에 관한 연구가 이루어져야 한다[5].

청소년들이 하는 아르바이트 직종을 보면 음식점 서빙, 패스트푸드점, 전단지, 스티커 배포, 편의점, PC방, 음식 배달, 뷔페나 연회장 안내 등을 많이 하며, 대부분 사업장의 규모가 소규모사업장인 경우가 많다[6]. 이러한 아르바이트 직종유형을 볼 때, 중소기업에서 청소년들이 아르바이트를 하는 경우가 부족한 실정이다.

따라서 청소년의 아르바이트경험특성과 진로발달간의 인과관계가 어떠한지를 살펴봄으로써 중소기업 인적자원을 개발하고 확보하며, 청소년의 양질의 근로환경을 마련할 수 있는 기초자료로 활용하는 데 그 목적이 있다.

1.2 연구문제

연구문제1. 청소년의 아르바이트 경험의 특성과 중소기업 인적자원의 진로발달간의 관계는 어떠한가?

연구문제2. 청소년의 아르바이트 경험의 특성이 중소기업 인적자원의 진로발달에 미치는 영향은 어떠한가?

2. 이론적배경

2.1 청소년의 아르바이트

청소년의 아르바이트에 대한 최근 동향을 살펴보면,

청소년아르바이트 실태가 어떠한지, 청소년의 아르바이트 노동경험에 관한 현상학적 접근, 청소년 아르바이트와 진로성숙도간의 관계가 있는지, 청소년의 아르바이트가 정신건강에 어떠한 영향을 미치는지에 관한 연구가 대부분이다[7-9]. 선행연구에서 청소년을 대상으로 하는 아르바이트에 대한 실태조사는 주로 학교에 다니는 청소년, 그리고 좀 더 확장되어 경제적으로 어려운 상황에 놓여 있는 학교 밖 청소년들의 노동인권 심각성의 접근까지 조사하고 있는 실정이다[2,7].

고용노동부 조사에 따르면, 중학생(아르바이트 경험은 27.4%)보다 학교 밖의 청소년들(아르바이트 경험은 62.0%)이 아르바이트 경험이 더 높고, 아르바이트를 하면서 불이익을 경험하는 정도가 학교 밖의 청소년이 재학생 청소년보다 더 큰 것으로 조사되고 있다[10]. 이러한 실태의 결과를 통해 학업을 중단한 청소년의 아르바이트에 관하여 중소기업의 많은 지원과 관심이 요구되어지는 영역이다[11].

2.2 진로발달

청소년 진로발달에 관한 내용을 학자들의 견해를 살펴보면, 먼저 Super는 진로의식의 관한 발달단계들 크게 탐색기와 성장기로 구분하였다. 그리고 청소년기를 성장기에서 탐색기로 이행하는 시기로 보았다. 또한 이 시기의 속한 청소년들은 자신의 진로선택에 있어 역량을 중시하며, 자신이 가지고 있는 흥미와 욕구, 능력, 취업의 기회를 고려하면서 일과 토론에 대한 경험 등을 통해 점차적으로 진로를 선택하는 특성을 가진다고 보고하고 있다[12]. Crites는 진로성숙도를 진로선택과정과 진로선택 내용으로 구분하여 설명하고 있다. 먼저 진로선택내용에 있어서는 현실성과 일관성을, 그리고 진로선택과정에 있어서는 선택의 역량과 태도를 중시하였다. 또한, 그는 인격적 특성, 개인의 능력과 흥미, 사회계층과 같은 요인들이 진로성숙도에 영향을 미친다고 보았다[13].

2.3 아르바이트경험과 진로발달간의 관계

청소년의 아르바이트경험과 청소년 진로발달간의 관계를 선행연구에서 살펴보면, 이철위 외의 연구에서 청소년들이 아르바이트 경험한 이후에 진로에 대한 관심도가 높아진 것으로 확인이 되었다[14]. 그리고 전방연의 연구에 의하면 아르바이트 경험이 있는 고교생들이 그렇지 않은 고교생들보다 직무에 관한 태도와 진로탐색과

준비활동영역에서 더 높은 차이가 있는 것으로 조사되었으며[13], 아르바이트를 경험한 청소년들이 진로태도, 진로행동 등 진로성숙도가 높은 것으로 확인이 되었다. 또한 전경은과 이해경의 연구에서 청소년의 아르바이트 경험이 진로성숙도에 아무런 영향을 주지 않거나 아르바이트 경험 유무에 따른 진로성숙도에 차이가 없는 것으로 확인이 되었다[15].

청소년의 아르바이트 경험이 청소년의 직업성숙도에 아무런 긍정적 영향을 미치지 않을 수 있으며, 아르바이트가 청소년 진로발달에 긍정적인 영향을 미친다는 연구도 있고, 현재 자신이 하고 있는 아르바이트가 미래 취업에 도움이 될 것이라고 인식한 연구결과도 있다[16,17].

3. 연구방법

3.1 연구대상

본 연구의 대상은 한국청소년정책연구원에서 2013년에 실시한 전국의 중학교와 고등학교에 재학중인 청소년 10,119명을 대상으로 층화다단계집락표집을 활용하여 2013년 5월 20일부터 7월 12일까지 실시한 패널데이터를 사용하였다.

3.2 측정도구

3.2.1 아르바이트경험의 특성

아르바이트경험의 특성척도는 안선영 외가 개발한 척도를 본 연구에서 사용하였다[1]. 이 문항은 총 11문항으로 신뢰도 계수인 Cronbach's α 는 .926으로 나타났다. 이러한 내용은 Table 1과 같다.

Table 1. Reliability

Question	Cronbach's α
I came to think about what course was right for me.	.923
I had a career that helped me get another job.	.922
I came to establish the value of money.	.922
I was able to establish values for work.	.918
Understanding of social life has improved.	.916
The understanding of the economy has increased	.918
Trust in society has increased	.922
I learned about the value of labor.	.921
The ability to adapt to new environments and relationships has improved	.917
Improved ability to solve problems	.916
I became more responsible for my actions.	.917
All	.926

3.2.2 진로발달

진로발달은 진로성숙척도로서 안선영 외가 수정한 것을 본 연구에서 사용하였다[1]. 진로성숙도의 총 27개 문항으로서 계획성 5문항, 자기지식 6문항, 태도 5문항, 독립성 5문항, 진로행동 6문항이었고, 문항별 답변과 점수는 5점으로 배점되었다. 하위영역별 신뢰도 계수인 Cronbach's α 는 계획성은 .767, 태도 .599, 자기지식 .776, 진로행동 .866, 독립성 .674로 나타났다.

3.3 자료분석방법

본 연구에서 통계처리는 IBM/SPSS 20.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 사용될 통계는 이 연구의 문제를 검증하기 위하여 신뢰도 분석(Cronbach's α 계수 분석), 빈도분석, 연구문제 1를 검증하기 위해 피어슨 상관관계 분석, 연구문제 2를 검증하기 위해 단순회귀분석을 실시하였다.

4. 연구결과

4.1 일반적인 특성

설문조사에 참여한 응답자 10,119명의 일반적인 특성은 Table 2와 같다. 성별의 경우는 '남자'가 5,311명(52.5%), '여자' 4,808명(47.5%)으로 남자가 여자보다 더 높은 분포를 보였으며, 학교의 경우는 중학교에 다니는 재학생이 4,961명(52.5%), 고등학교에 다니는 재학생이 5,158명(51.0%)으로 중학교보다 고등학교 다니는 재학생이 더 분포되어 있었다.

Table 2. Characteristics of Respondents

	classification	n	%
gender	man	5,311	52.5
	Woman	4,808	47.5
	Sum	10,119	100.0
school	middle School	4,961	49.0
	high school	5,158	51.0
	Sum	10,119	100.0

4.2 아르바이트경험특성과 진로발달간의 상관관계

아르바이트경험특성과 진로발달간의 상관관계를 Table 3을 살펴보면, 먼저, 경험특성과 계획성간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며(.137) 이는 통계적

으로 유의하였다($p < .01$). 경험특성과 태도간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며(.171) 이는 통계적으로 유의하였다($p < .01$). 경험특성과 자기지식간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며(.061) 이는 통계적으로 유의하였다($p < .05$). 경험특성과 진로행동간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며(.172) 이는 통계적으로 유의하였다($p < .01$). 경험특성과 독립성간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며(.191) 이는 통계적으로 유의한 것으로 조사되었다($p < .01$).

Table 3. Correlation between part-time job experience and career development

	Exp-erience char-acteristics	Career development					
		Planning	attitude	Self knowled-ge	Career behavior	Indepen-dence	
Experi-ence character-istics	1						
Ca-re-er de-vel-opment	Plannin-g	.137(**)	1				
	attitude	.171(**)	.564(**)	1			
	Self knowled-ge	.061(*)	.157(**)	.108(**)	1		
	Career behavior	.172(**)	.556(**)	.497(**)	.128(**)	1	
	Indepen-dence	.191(**)	.616(**)	.648(**)	.033(**)	.648(**)	1

* $p < .05$, ** $p < .01$

4.3 아르바이트경험특성이 진로발달에 미치는 영향

4.3.1 아르바이트경험특성이 계획성에 미치는 영향

아르바이트경험특성이 계획성에 미치는 영향력을 살펴보기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 Table 4와 같다. 아르바이트경험특성($\beta = .137$, $p < .001$)에서 진로발달의 하위영역인 계획성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 4. The effect of part-time experience on planning

	B	SE	β	t
constrant	3.048	.061		49.632***
Experience characteristics	.127	.023	.137	5.554***
$R^2 = .019$, adj $R^2 = .018$ $F = 30.846$ ***				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.3.2 아르바이트경험특성이 태도에 미치는 영향

아르바이트경험특성이 태도에 미치는 영향력을 살펴보

기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 Table 5와 같다. 아르바이트경험특성($\beta = .171$, $p < .001$)에서 진로발달의 하위영역인 태도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 5. Effects of part-time job experience on attitude

	B	SE	β	t
constrant	2.706	.061		44.450***
Experience characteristics	.157	.023	.171	6.960***
$R^2 = .029$, adj $R^2 = .029$ $F = 48.436$ ***				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.3.3 아르바이트경험특성이 자기지식에 미치는 영향

아르바이트경험특성이 자기지식에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 Table 6과 같다. 아르바이트경험특성($\beta = .171$, $p < .05$)에서 진로발달의 하위영역인 자기지식에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 6. Effects of part-time experience on self-knowledge

	B	SE	β	t
constrant	3.115	.047		66.210***
Experience characteristics	.043	.017	.061	2.466*
$R^2 = .004$, adj $R^2 = .003$ $F = 6.079$ *				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.3.4 아르바이트경험특성이 진로행동에 미치는 영향

아르바이트경험특성이 진로행동에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 Table 7와 같다. 아르바이트경험특성($\beta = .172$, $p < .001$)에서 진로발달의 하위영역인 진로행동에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 7. The Effects of Part Time Job Experience on Career Behavior

	B	SE	β	t
constrant	3.199	.056		56.641***
Experience characteristics	.147	.021	.172	7.005***
$R^2 = .030$, adj $R^2 = .029$ $F = 49.075$ ***				

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

4.3.5 아르바이트경험특성이 독립성에 미치는 영향

아르바이트경험특성이 독립성에 미치는 영향력을 알아보기 위해 단순회귀분석을 실시한 결과는 Table 8과 같다. 아르바이트경험특성($\beta=.191, p<.001$)에서 진로발달의 하위영역인 독립성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 8. The Effects of Part Time Job Experience on Career Behavior

	B	SE	β	t
constnant	2.818	.069		40.753***
Experience characteristics	.200	.026	.191	7.796***
$R^2 = .037, \text{adj } R^2 = .036$ $F = 60.778***$				

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

5. 결론 및 제언

5.1 결론

청소년의 아르바이트경험특성과 진로발달간의 관계를 파악하고, 청소년의 아르바이트경험특성이 진로발달에 미치는 영향을 검증하는 것을 본 연구의 목적으로 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 아르바이트경험특성과 진로발달간의 상관관계를 살펴본 결과, 아르바이트경험특성과 계획성간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며, 아르바이트경험특성과 태도간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났고, 경험특성과 자기지식간의 관계에서는 정적인 상관관계로 나타났다. 그리고 아르바이트경험특성과 진로행동간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났으며, 경험특성과 독립성간의 관계에서는 정적인 상관관계가 나타났다.

둘째, 아르바이트경험특성이 진로발달에 미치는 영향을 살펴본 결과, 아르바이트경험특성에서 진로발달의 하위영역인 계획성 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 아르바이트경험특성이 태도에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 아르바이트경험특성이 자기지식에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 아르바이트경험특성이 진로행동에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 아르바이트경험특성이 독립성에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 선행연구와 유사한 결과이다[13,14]. 이는 김해동과 이창환의 연구에서 현재 자신이 하고 있는 아르바이트가 미래 취업 또는 진로에도

움이 될 것이라고 인식하고 있기 때문이다[17].

5.2 제언

본 연구의 결과를 통해 후속연구를 위한 제언을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년의 아르바이트경험이 중소기업 인적자원 진로발달에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타나 이에 따른 청소년들이 중소기업에 마련된 좋은 환경에서 마음껏 아르바이트를 경험할 수 있도록 직업체험, 진로체험과 같은 프로그램이 필요하다.

둘째, 청소년의 아르바이트경험과 진로발달간의 관계에서 진로발달을 한 층 더 향상시킬 수 있는 매개변수나, 조절변수를 활용하여 연구할 필요가 있다.

셋째, 청소년의 아르바이트가 진로발달에 긍정적인 영향을 미침으로 중·고등학교와 중소기업과 연계하여 진로체험, 직업체험의 장을 만들어간다면 중소기업 미래의 인적자원은 확보될 것으로 기대한다.

REFERENCES

[1] S. Y. Ahn and Y. J. Hwang, *Research on the Part-time Work of the Youth and Policy Direction I*, Research Report, National Youth Policy Institute, 2014.

[2] M. H. Han, "On the relationship between job seeking preparation capacity and stress from college life," *Journal of Convergence for Information Technology*, Vol. 7, No. 1, pp. 81-86, Feb. 2017.
DOI : 10.22156/cs4smb.2017.7.1.081

[3] S. Y. Kim, "The Effect of the Vocational Training Satisfaction of Youth on their Career Adaptability to the Small Business," *Journal of Convergence for Information Technology*, Vol. 7, No. 2, pp. 131-136, Apr. 2017.
DOI : 10.22156/CS4MB.2017.7.2.131

[4] S. Y. Kim, "Convergence Study on The Influence of Dental Hygiene Students' Stress in Their Major Satisfaction and Career-Decision Attitude," *Journal of Convergence Society for SMB*, Vol. 6, No. 4, pp. 115-122, Dec. 2016.
DOI : 10.22156/cs4smb.2016.6.4.115

[5] H. L. Lee and S. H. Son, "The Effects of Career Exploration Program Based on Multiple Intelligences on Vocational Values and Career Maturity of Middle School Students," *The Korean Journal Child*

- Education*, Vol. 15, No. 2, pp. 101-116, 2006.
- [6] S. Y. Ahn, H. J. Kim, Y. B. Kang and K. N. Bae, *Youth job experience and part time job Survey Research I*, Research Report, National Youth Policy Institute, 2013.
- [7] K. S. Lee, *Changes and Characteristics of Participation in Youth Part-time Jobs: Korea Youth Panel Survey Data Analysis report 2*, Research Report, National Youth Policy Institute, 2007.
- [8] Y. S. Im, *Youth Working Time Survey 2011*, Ministry of Employment and Labor, 2011.
- [9] M. A. Park, *Relationship of the juvenile working experience and career maturity*, The Graduate School Kyonggi University, 2015.
- [10] H. K. Kim, *Study on labor experience of young people working part time*, The Graduate School Kyonggi University, 2013.
- [11] S. J. Choi, *2012 Educational Statistics Annual*, Ministry of Education, Science and Technology, 2012.
- [12] D. E. Super, "A theory of vocational development," *American Psychologist*, Vol. 8, No. 5, pp. 185-190, May. 1953. DOI : 10.1037/h0056046
- [13] J. O. Crites, *Career counseling*, New York: McGraw-Hill, 1981.
- [14] C. U. Lee, C. N. Park and H. Y. Jeong, *Study on Actual Condition of the Part-time Employment of Youth and Institutional Support Plan: Focusing on the part-time job of middle and high school students*, Research Report, National Youth Policy Institute, 2000.
- [15] B. Y. Jeon, *A Study of Career Maturity of The Vocational High School Students having The Experience in Part-time Jobs*, Korea University of Technology and Education, 2003.
- [16] K. E. Chung and H. K. Lee, "The Relationship between Adolescent Part-time Work Experience and Career Maturity," *Journal of Adolescent Welfare*, Vol. 7, No. 2, pp. 59-79, 2005.
- [17] J. T. Mortimer and M. D. Finch, *Adolescents, work and family*, CA: Sage Publications, 1996.
- [18] H. D. Kim and C. H. Lee, "A Study on the Part Time Job of the Youth as a Ladder to Regular Employment," *The Journal of Vocational Education Research*, Vol. 21, No. 2, pp. 213-224, 2002.

저 자 소 개

김 산 용(San-Yong Kim)

[정회원]



- 2006년 2월 : 연세대학교 학사
- 2009년 2월 : 연세대학교 석사
- 2012년 2월 : 국제대학원대학교 박사
- 2011년 3월 ~ 현재 : 충신대학교 산업교육학부 교수

<관심분야> : 다문화, 사회복지, 아동학, 융합교육