

「학교발전계획 및 특성화계획」의 동형성 및 표준화 연구

하지혜¹, 임헌욱^{2*}

¹계원예술대학교 전시디자인과, ²계원예술대학교 사진예술과

A Study on the Isomorphism and Standardization of School Development Plan and Specialization Plan

Ji-hye Ha¹, Heon-Wook Lim^{2*}

¹Department of Display & Exhibition Design, Kaywon University

²Department of Photographic Art, Kaywon University

요약 대학은 2007. 05. 25 제정된 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」과 2014. 01. 28에 교육부에서 발표한 「대학 구조개혁 추진계획」과 관련하여 대학알리미 공시정보 항목 중 「학교발전계획 및 특성화계획」을 공개하여야 한다. 이에 전국 전문대학 137개교에서 공개한 「학교발전계획 및 특성화계획」을 전수 검토하여 동형성을 찾고 표준화된 모델을 제시하고자 하였다. 연구결과 17개(12.4%)만 이원화(학교발전과 특성화)하여 정보 공개하였고 나머지 대학은 모호하게 제시하였으며, 학교발전계획은 세계1위 등 정량적 지표를 제시하였고, 특성화계획은 휴먼 등 정성적 지표를 제시하였다. 이를 근거로 표준화된 연구절차와 구상도를 제시하였다.

키워드 : 정보공개, 대학알리미, 발전계획, 특성화, 동형성, 표준화

Abstract : The university must open the "School Development Plan and Specialization Plan" at the university allimi. The reason for this is the Special Act on the Disclosure of Information by Educational Institutions, enacted on May 25, 2007, and the Plan for Reform of University Reform announced by the Ministry of Education on Mar 28, 2014. Therefore, we examined the similarity and standardized model of the "School Development Plan and Specialization Plan" published by a total of 137 colleges. As a result of the study, only 17(12.4%) of the college produced information in two ways(school development and specialization), and the rest were not. The school development plan presented quantitative indicators such as world number one, The characterization plan presented qualitative indicators such as human. Based on this, standardized research procedures and conception are presented

Key Words : Information disclosure, University Allimi, Development Planning, Characterization, Isomorphism, Standardized

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

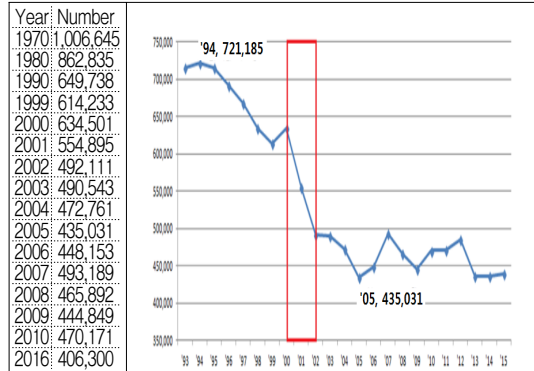
1.1.1 연구의 배경 및 필요성

대학은 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」

(약칭 교육기관정보공개법, 타법개정 2012.12.11), 제6조(고등교육기관의 공시대상정보 등), 제1항(중략 학교의 장은 중략 공시하여야 한다), 제10호(학교의 발전계획 및 특성화 계획)와 관련하여 「학교발전계획 및 특성화계획」을 공시하여야 한다. 정부가 이처럼 법령을 정하고

대학에게 발전계획을 요구한 원인은 Table 1과 같이 출생아 수가 11년 동안('94 ~ '05년까지) 약 29만 명이 감소(감소를 40%)하고, 특히 '01 ~ '02년에는 전년대비 10% 이상 급격하게 감소하였고, '18년부터는 대학입학자와 고교졸업자 수의 역전현상이 발생하기 때문에 대학에게 자구책을 통하여 구조개혁을 추진하기 위해서다[1].

Table 1. Number of births (persons)



Source : Statistics Korea, Population Trend Survey <http://kosis.kr>

이를 위해 교육부는 「대학 구조개혁 추진계획(2014. 1. 28)」을 발표하고 Table 2와 같이 대학 입학정원을 '14년 이후 '23학년도까지 16만명을 감축할 계획이고[2], '13학년도 대비 '18학년도 입학정원을 비교해 보았을 때 Table 3과 같이 총 53,540명을 감축할 예정이어서[3], 대학은 그 대비책이 절실하다.

Table 2. Targets to Reduce by Period

Evaluation cycle	1 cycle ('14~'16)	2 cycle ('17~'19)	3 cycle ('20~'22)
Reduction target	40,000	50,000	70,000
Reduction period (school year)	'15~'17	'18~'20	'21~'23

Sourc : Ministry of Education, University Reform Promotion Plan (April 28, 2014)

Table 3. 1-cycle reduction of university structure reform

Total Admission Capacity (Unit: Persons)	'13 School year(A)	'16 School year	'18 School year(B)
Work against	342,291	320,424	314,203
College	196,567	177,661	171,115
Sum	538,858	498,085	485,318
Total reduction (A-B)		53,540	
Reduced performance and planning		44,101	
Performance beauty correction		9,439	

Source : Yoo, Eun-hye, Evaluation and Diagnosis of 1-cycle College Gap Reduction Policy, Ministry of Education, 2016. 9.

1.1.2 연구의 목적

대학발전방안이란 각 대학이 처한 현실인식과 극복을 위한 실현방안을 담고 있는[4], 마스터플랜으로[5], 본 연구를 통해 대학발전계획의 모범형식을 제시하고자 Table 4와 같이 전국대학교육협의회에서 제공한 전문대학 137개를 대상으로 대학정보공시 알리미사이트에 (www.academyinfo.go.kr) 공시된 「학교발전계획 및 특성화계획」을 조사하고 동형성을 찾고자 하였으며, 오늘날 세계경제의 패러다임은 전통적인 생산요소 보다는 지식기반에 의존한 부가가치 창출에 비중을 두고 있고[6], 기업체는 실무능력을 갖춘 인재를 선발하기 희망하므로 [7], 본 연구로 대학이 실무능력을 갖춘 지식기반의 인재를 육성하길 희망한다.

Table 4. Number of specialist colleges and students by region

division	College number (2016 school year)			
	National	Public	Private	Total
Seoul	-	-	9	9
Busan	-	-	9	9
Dae-gu	-	-	7	7
Incheon	-	-	3	3
Gwangju	-	-	6	6
Daejeon	-	-	4	4
game	1	-	30	31
Gangwon	1	-	8	9
Chungbuk	1	-	4	5
Chungnam	1	-	5	6
Sejong	-	-	1	1
Jeonbuk	-	-	8	8
Jeonnam	1	-	8	9
Gyeongbuk	1	-	15	16
Gyeongnam	2	-	8	10
Ulsan	-	-	2	2
Jeju	-	-	2	2
system	8	-	129	137

Source : College Education Council, <http://www.kcce.or.kr>, 2017. 05.

1.2 연구순서

본 연구 순서는 Table 5에서 첫째, 서론에서 학령인구 감소에 따른 정보공개법 개정과 관련하여 대학은 의무적으로 대학발전방안을 마련하고 공개하여야 하는데 이를 위한 표준모델을 마련하고자 목적을 서론에서 제시하고, 둘째, 이론적 배경에서는 전문대학에 관한 일반적인 현황을 알아보고 대학정보공시 알리미 사이트의 활용도를 찾아서 대학발전방안 연구 외에 다른 연구에 어느 정도 사용되는지 활용도를 찾아보고자 하였으며 대학발전방안과 관련된 선행연구를 조사하여 본 연구와의 차별성과 동형성을 제시하고자 했다. 셋째, 대학발전방안의 일반적인 형식을 제언하고자 알리미 사이트에 공개된 전국 전문대학 발전방안을 전수 조사하여 동형성을 찾고자 하였

다. 끝으로 넷째, 동형성을 찾아서 전문대학 발전방안의 표준화 형식을 제안하였다.

Table 5. Research order

Step 1	Introduction	<ul style="list-style-type: none"> · Background : Information Disclosure Act, School Population Reduction · Necessity : Announcement of college reminders to university development plan · Purpose : Establishment of standard development plan
Step 2	Leading research	<ul style="list-style-type: none"> · Vocational colleges : Survey on the status of vocational colleges · Disclosure obligation : investigation of university information disclosure · Preliminary research : Research on the development plan of university
Step 3	Main subject	<ul style="list-style-type: none"> · Common features of development plan : isomorphization of university development plan
Step 4	conclusion	<ul style="list-style-type: none"> · Standard model : Recommendation for standardization of vocational college development plan

2. 이론적 배경

2.1 전문대학 현황조사

2.1.1 전문대학의 법적근거 및 목적

전문대학은 고등교육법 제3장 제4절 제47조(목적)에 의하면 「전문대학은 사회 각 분야에 관한 전문적인 지식과 이론을 가르치고 연구하며 재능을 연마하여 국가사회의 발전에 필요한 전문직업인을 양성함을 목적으로 한다.」 [시행 2017.6.22. 법률 제14600호, 2017.3.21. 일부개정] 즉, 전문대학은 전문직업인을 양성하는 것을 목적으로 하고 있다.

2.1.2 전문대학의 변천사

전문대학은 Table 6과 같이 1964년 제1차 경제개발 5개년 계획에 의한 기술인력의 양성을 목적으로 중학교 졸업자를 대상으로 수업연한은 5년인 실업고등전문학교로 등장하였다. 1970년에는 고교졸업자의 직업교육을 위한 진학기회 부여의 필요성으로 고등학교 졸업자를 대상으로 수업연한을 2~3년으로 한 전문학교가 설립되었다. 1979년에는 초급대학, 실업고등전문학교, 전문학교를 전문대학으로 통합하였으며, 1998년 교명 자율화 방침에 따라 전문대학을 대학으로 명칭을 사용하였으며, 2001년

3년제 도입과 4년제 학제 확대와 2011년 간호학과 4년제 도입 및 학사학위 수여하였고 2011년 대학명칭 변경 허용으로 대학교(110개), 대학(24개), 전문대학(3개) 등 현재 137개 전문대학이 생기게 되었다. 2011년 고등직업교육기관으로 육성하는 전문대학 발전방안 발표되었다[8].

Table 6. College Transition Course

year	division	Contents
2016	background And change	· Name: Junior college (school)
		· Number of universities: 137 universities
		· Number of courses: Professional bachelor's degree (2,625 courses), Advanced Course (562 courses)
2016	summary	· Enrollment: 177,660
		· Conducted a bachelor's degree system (96)
		· Autonomy of university jurisdiction (98)
2016	background And change	· Establishment of the Advanced Course Program (98)
		· Expansion of 3-year course (2002)
		· Unification of 4-year university college faculty and remuneration regulations (2006)
2016	Class year Entrance qualification	· Undergraduate Degree Advanced Course (2008)
		· Using the name of "College" (2011)
		· Nursing course expanded to 4 years (2011)
2019	background And change	· 2~4 year bachelor degree, major course (1~2 years)
		· Successful applicants
		· Name: College
2019	summary	· Number of Universities: 127 Universities
		· Number of departments: 91 departments
		· Number of admissions: 78,455
2019	background And change	· Unification of short-term higher education institutions (beginner-level and vocational schools)
		· Rational allocation of higher education personnel
		· 2~3 years
2019	Class year Entrance qualification	· As a high school graduate, admission successful candidate
		· Name: Vocational School
		· Number of schools: 26
2019	summary	· Number of departments: 40 departments
		· Number of admissions: 5,887
		· Overdue in the long term
2019	background And change	· The need for granting higher education opportunities for vocational education of high school graduates
		· 2~3 years
		· High school graduates
2019	summary	· Name: Vocational High School
		· Number of schools: 9
		· Number of departments: 23 departments
2019	background And change	· Number of admissions: 953
		· Training of technical personnel based on the first five-year economic development plan
		· 5 years
2019	Class year Entrance qualification	· middle school graduate

Source : Council of Korea Vocational College <http://www.kcce.or.kr>

2.2 대학정보공시(알리미 사이트)

대학정보공시란 「교육관련기관의 정보공개에 관한

특례법」 제2조(정의)에서 이 법에서 사용하는 정의는 1. "정보"란 교육관련기관이 (중략) 관리하고 있는 문서 (중략) 등에 기록된 사항을 말한다. 2. "공개"란 (중략) 정보를 공시하거나 제공하는 것 등을 말한다. 3. "공시"란 (중략) 미리 (중략) 적극적으로 알리거나 제공하는 공개의 한 방법을 말한다. 즉, 대학정보공시란 고등교육기관의 기본운영 상황 및 교육연구여건에 관한 주요정보를 미리 정보통신망 탑재 등의 방법으로 적극적으로 알리거나 제공되는 것을 말하며, 대학정보공시제란 고등교육기관의 주요정보를 정보공개 청구와 관계없이 미리 정보통신망 탑재 등의 방법으로 적극적으로 알리거나 제공하는 것을 뜻한다[9]. 대학정보공시의 추진경과로는 2004. 12. 28에 대학구조 개혁의 일환으로 대학정보공시제 도입을 발표하였고, 2007. 5. 25에 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」을 제정·공포하였으며, 2008. 1. 18에 교육정보공시 총괄 및 항목별 관리기관을 선정하고, 대학정보는 대학알리미 사이트를 통해 공시하고 한국대학교육협의회에 의해 총괄관리하고 있다[10]. 공시항목은 Table 7과 같이 학교운영, 학교발전계획 및 특성화계획 등 총14개 분야의 64개 항목이며 2007년 첫 시행 이후 조정되어 구체화 되어왔다[11].

Table 7. College Alert Disclosure Information Item

1. Regulations on school administration including school rules
2. Matters concerning the formation and operation of the curriculum
3. Matters concerning selection method and schedule of student
4. Matters concerning the status of students, including the number of students to fill in and the number of students enrolled
5. Matters concerning the course of the student, including the status of entering the university after graduation and employment status
6. Matters on the status of full-time teachers
7. Matters concerning research results of full-time faculty members
8. Matters concerning the accounting of schools and corporations
9. Matters on basis of calculation of tuition and education expenses per student
10. Matters concerning correction orders from Article 60 to Article 62 of the 「Higher Education Act」
11. School development plan and specialization plan
12. Teacher's research, student education and industry-university cooperation
13. Status of Library and Research Support
14. Other matters such as educational conditions and school operation status

Source : College Alerts <http://www.academyinfo.go.kr>

2.3 선행연구

대학정보공시를 활용한 연구 중에 대학발전계획과 관련된 선행연구로 김훈호(2011)의는 대학알리미 사이트에

서 국내 126개 4년제 일반종합대학의 발전계획을 살펴보고, 비전과 목표가 갖는 특성들의 동형화 현상을 찾고자 하였다[12]. Fig. 1과 같이 절반에 가까운 대학들이 비전에 '글로벌' 관련 어휘를 사용하였으며, 대부분의 대학들이 순위 형태인 '국내최고' '세계 10위권' 등으로 발전목표를 가지적으로 제시하였는데 구체적인 필요가 있다고 언급하였고 특히, 발전목표에 '특성화' 어휘를 사용하고 있는 32개 대학 중에 대학발전계획의 '특성화'와 특성화 계획에서 제시하고 있는 '특성화' 진술이 일치하는 대학은 5개(15.6%)에 불과하여, 유기적으로 연계될 수 있도록 검토가 필요하다고 하였다.

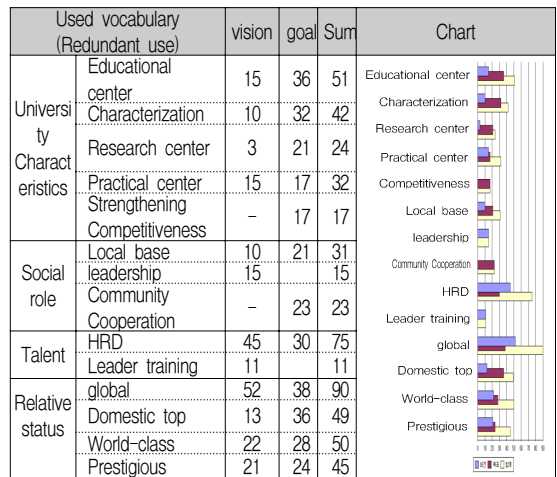


Fig. 1. Analysis of vocabulary used in 4-year university development plan(unit: number)

Source : Kim Hoon-ho et al. (2011) "A study on the isomorphism of vision and development goals in university development plan, Organize information

곽정현(2013)은 태권도학의 현실을 직시하고자 알리미 사이트에서 5가지 평가지표(신입생 충원율, 등록금 현황, 중도탈락 학생비율, 취업률, 전임교원 1인당 논문 실적)을 취합하여 분석하였다[13]. 신현석(2015)은 대학원 정보공시의 문제점을 진단하고 강화하기 위한 목적으로 공시항목을 내용별, 관리체계별, 활용별로 분석·진단하여 항목의 타당성 강화, 관리체계의 효율성 제고, 활용가능성에 대해 세부 실천방안들을 제시하였다[14]. 김경희외(2011)는 대학정보공시 체제를 Cooper의 4차원 정책분석으로 접근하였는데 규범적 차원에서는 수요자 맞춤형 정보제공을, 구조적 차원에서는 유관기관과 연계체계를, 구성적 차원에서는 미국의 IPEDS체제 활용을, 기술적

차원에서는 담당직원 교육을 제안하였다[15].

3. 본 론

대학정보공개 알리미사이트에 공개된 「학교발전계획 및 특성화계획」을 비교한 결과, Table 8과 같이 목차에서 대학발전방안과 특성화 발전방안을 이원화한 대학은 17개였으며 나머지 120개 대학은 발전계획이 대학발전, 특성화, 경계불분명 등 일원화 또는 목차가 없었다.

Table 8. University development and specialization in the table of contents

division	Dualization	Unification		Ambiguous case	
	University development & Characterization	University Development Plan	Characterization plan	Unclear boundary	No Contents
137	17	16	6	47	51

발전방안 항목중에 비전, 목적, 발전전략의 경계가 모호하여 비전과 목적을 결합하여 대학과 특성화의 발전전략을 비교한 결과 Table 9와 같이 대학 발전방안은 세계 최고, TOP 10 등 가시적 숫자를 이용한 정량적 지표로 제시하였고, 특성화 사업 발전방안은 헬스, 문화, 휴먼, 웰빙 등 특정분야를 특성화한 정성적 지표제시를 제시하였다.

Table 9. Formation of Vision and Goal of Vocational College Development Plan

No (total 137)	University name	Vision and Goals of Vocational College Development Plan	
		School development plan	Characterization plan
1 (12)	Kyung bok	Human Resource Development, College of Lifelong Education	Specialization in healthcare, social welfare, distribution, tourism, Reduction in the number of employees (9.2%), employment rate of employment in the transfer department 85%
2 (13)	Kyung pook Science	30th anniversary of opening = top 30 nationwide	Cultivate K-culture experts capable of sustainable development
3 (16)	Kyung buk Kei	Core vocational education TOP100	Healthcare specialization, training KBC core specialists
4 (18)	myung Culture	CREATIVE commandment	Cultivating local leaders
5 (23)	Gu mi	Cultivate professional professionals in the 21st century	Education-oriented specialization

6 (26)	Kim po	Employment rate 80%, Fill rate 100%, Job performance	Cultivate K-Culture, K-TOP convergence talent, Ensure sustainability of HOPE 2020
7 (30)	Dae gu Tech	Creation type local professional engineer training university	Creation type local professional engineer training university
8 (31)	Dae gu Science	Leap out of 20 prestigious universities, Cultivate practical talents	Fostering practical service-oriented personnel
9 (39)	Dae jeon Health	Training of talented students, Leading industry-university integrated education, Create HIT school culture	Expand interdisciplinary fusion and complex specialization, health core, humanities and social sciences
10 (50)	Dong ju	National TOP10 Professional University	Specialized in health, education, training professionals in health, education
11 (54)	Mok po Science	Korea's first global health care medical talent training university	Establishment of universal well-being specialization university, Fostering well-being healthcare professionals
12 (68)	Seoul Arts	The most prestigious art college in the world	Establishment of academic specialization and future arts education, Production of art, science and technology convergence contents
13 (73)	Seong deok	Leading College of Social Welfare through Lifelong Education	Leading the specialization of rehabilitation equestrian field, the highest level social welfare Human Care Specialization
14 (77)	Su Seong	Human-Care Capability Non-Metropolitan Area Top20	University, Operation of human care (HC) character certification system
15 (100)	Woon gj college	No. 5 in Korea, 1st place in accounting and taxation	Accounting and Taxation University, KoreaTop 10 by 2025
16 (107)	Jeon nam Science	Achievement of educational quality in 5th place nationwide by 2025	Strengthening university competitiveness through structural innovation
17 (128)	Korea Welfare	The world's best universities to train integrated social talents	Reorganization of university system to cultivate human resources
Isomorphism		Quantitative indicators such as the world's best and the best in Korea	Qualitative indicators through the characterization of specific fields

4. 결 론

4.1 학교발전계획 및 특성화계획의 동형성

학교발전계획 및 특성화계획의 동형성을 도출하여 표준화를 제시하기 위해 전문대학은 137개에서 공개한 자료를 검토하였고, 4년제 일반종합대학 126개는 김훈호 (2011)의 연구자료를 참조하였다. 동형성으로 Fig. 1을 참조하여 비전은 “글로벌 인재육성”, 목표는 “글로벌 교육중심 대학”이며, Table 9를 참조하여 학교발전계획은 세계 1위, 국내최고 등 정량지표를 사용하고, 특성화계획은 특정분야를 통한 정성지표를 사용한다. 이를 근

거로 동형성을 통한 연구절차는 Fig. 2와 같이 발전계획의 구성을 요구분석, 특성화 발전전략, 특성화 목표, 특성화 비전, 대학목표, 대학비전, 대학사명 순으로 동형화된 연구절차를 구상하였다.

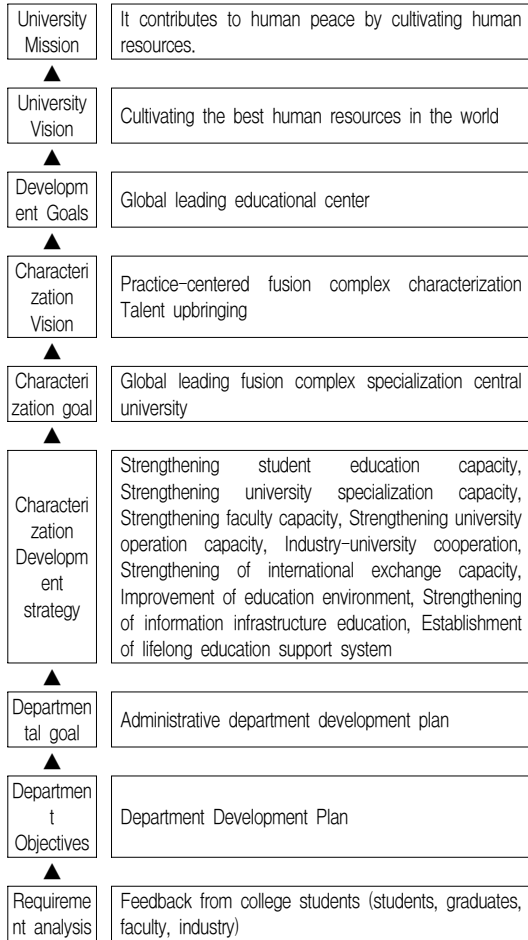


Fig. 2. School development plan and specialization plan study procedure (example)
Source : Daegu Science University Refer to "School Development Plan and Specialization Plan"

4.2 학교발전계획 및 특성화계획의 표준화

대학정보공개와 관련하여 「학교발전계획과 특성화계획」을 함께 공시하도록 되어 있다. 따라서 계획의 표준화를 제시하기 위해 Fig. 3과 같이 학교발전계획(비전, 미션, 핵심전략)과, 특성화계획(비전, 미션, 핵심전략), 2부분으로 나누었으며, 학교발전은 정량적 수치를 사용한 전국1위를 특성화는 정성적 수치를 사용한 그린캠퍼스 특성화 단어를 사용하여 표준화를 제시하였다.

Professional job training with 100% employment rate

school development plan	vision	1st place nationwide (Quantitative presentation)	area Link Development	Green Campus Characterization (Qualitative presentation)	vision	Charact erization plan
	mission	Convergence Talent Training		Green Global Expert Training	mission	
	main point strategy	Human resource training Leading university (Legal professional training)		Industry-academy -related business start-up NCS Training Global employment Establishment of fusion	main point strategy	

Fig. 3. School development plan and specialization plan plan (example)
Source: Keimyung Culture University Refer to "School Development Plan and Specialization Plan"

4.3 연구의 한계

각 대학은 2007. 5. 25에 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」이 제정되고 2008년부터 대학알리미 사이트에 「학교 발전계획과 특성화계획」을 함께 공시하도록 되어 있다. 그러나 이번 연구결과 대학발전계획과 특성화계획을 나누어 제시한 전문대학은 137개중 17개(12.4%)에 불과하였다. 나머지는 대학발전계획만 제시하던지, 특성화계획만 제시하던지 아니면 경계가 모호하여 비교 분석이 쉽지 않았다. 이는 대학이 법이 제시한 대학 정보공시에 대해 대처가 미흡한 것으로 보인다. 추후에는 양식을 제시하면 대학이 대학정보공시 대처가 수월할 것이다.

REFERENCES

- [1] Ministry of Education, *Basic Plan for Structural Reform of the Two-Stage University(draft)*, 2017.
- [2] Ministry of Education, *Plan for Promotion of University Education Reform and School Reform to Reduce the School Population*, 2014.
- [3] E. H. Yoo, *Assessment and Diagnosis Policy of the Ministry of Education's 1-cycle College Gap Reduction*, 2016 State Audit Policy Manual, 2016.
- [4] J. R. Park, "University Development Plan, How to Develop," *College Education*, Vol. 145, 2007.
- [5] Y. K. Park, "Strategy and Practice of Establishing University Development Plan," *College Education*, Vol.

151, 2008

- [6] H. W. Lim and J. Y. Shim, "Economic impact of the technical security utilizing the inter-industry relations table," *Journal of Convergence society for SMB*, Vol. 7, No. 1, pp. 99-106, Feb. 2017.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2017.7.2.017
- [7] M. H. Han "On the relationship between job seeking preparation capacity and stress from college life," *Journal of Convergence Society for SMB*, Vol. 7, No. 1, pp. 81-86, Feb. 2017.
DOI : 10.22156/CS4SMB.2017.7.2.081
- [8] J. A. Pack, "Characterization and Role Establishment of Specialized Colleges Priority," *Korea University Education Council*, Vol. 192, 2016.
- [9] Ministry of Education, *2017 University Information Disclosure Guidelines*, 2017.
- [10] Ministry of Education, *Basic Plan for Operation of University Information Disclosure System in 2008 (draft)*, Science and Technology, 2008.
- [11] E. J. Oh, "Analysis of Information Disclosure System of Higher Education," *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, Vol. 6, No. 3, pp. 363-372, 2016.
DOI : 10.14257/ajmahs.2016.03.41
- [12] H. H. Kim, C. G. Shin, S. E. Oh and H. L. Choi, "A Study on the Vision and Development Goals in the University Development Plan," *Asian Journal of Education*, Vol. 12, No. 4, pp. 357-393, 2011.
- [13] J. H. Kwak, "Crisis and Correspondence in Taekwondology: Through the Data Analysis of Higher Education in Korea," *Taekwondo Journal of Kukkiwon*, Vol. 4, No. 3, pp. 29-55, 2013.
DOI : 10.24881/tjk.2013.4.3.29
- [14] H. S. Shin, "Analysis of Actual Condition of Information Disclosure in Graduate Schools and Strengthening Measures," *The Korea Educational Review*, Vol. 21, No. 1, pp. 139-170, 2015 .
- [15] K. H. Kim and K. H. Lee "A Study on the Improvement of University Information Disclosure System," *the Journal of korean teacher education*, Vol. 28, No. 2, pp. 341-364, 2011.
DOI : 10.24211/tjkte.2011.28.2.341

저 자 소 개

하 지 혜(Ji hye Ha)

[정회원]



- 2005년 10월 : Nottinham Trent Univ 학사
 - 2014년 2월 : 홍익대학교 공간디자인과 석사
 - 2015년 3월 ~ 현재 : 홍익대학교 공간디자인 박사과정
 - 2016년 3월 ~ 현재 : 계원예술대학교 전시디자인과 겸임교수
- <관심분야> 공간디자인, 디자인경영, 세계박람회 등

임 현 욱(Heon Wook Lim)

[정회원]



- 2002년 8월 : 서울시립대 기계과 석사
- 2007년 8월 : 인하대 경영학과 박사
- 2011년 3월 ~ 현재 : 연세대 정보보호트랙 박사과정
- 2016년 4월 ~ 현재 : 계원예술대 사진학과 조교수

<관심분야> : 융합보안, 경영컨설팅, 안전관리 등