

초등학교 안전체험교육 공간 운영 방안에 관한 연구

A Study on the Operations of School Safety Experience Education Space

이근임* 이용환**
Lee, Geun-Im Lee, Yong-Hwan

Abstract

The purpose of this study is to suggest the necessary measures for the school safety experience education space to provide the elementary school students with the ability to provide safety education through experiences routinely and repeatedly. For this purpose, we investigated the conditions of safety experience in Jeollabuk-do and the case of other cities as a factor for operating the school safety experience educational space. In order to clarify the appropriateness of this, a questionnaire was conducted for the teachers in the local area. As a result of the analysis, it was found that the use of two classrooms in the place and the scale in the operation of the school safety experiential education space should be sought in various places such as hall, multipurpose room, and gymnasium according to the school condition. Experiential areas should be operated by elementary school students customized, but specialized facilities or large scale should be used for professional safety experience facilities. For efficient operation, the base school wanted to be located in a place where accessibility of other school students was easy, and that a school with sufficient space would be selected.

키워드 : 학교 안전체험교육 공간, 유희교실, 체험장, 거점학교

Keywords : school safety experience education space, experiential areas, base school

1. 서론

1-1. 연구의 필요성 및 목적

인간의 생명과 안전을 위협하는 고위험 요소로 넘쳐나는 현대사회에서 안전한 삶을 영위하기 위해서는 다양한 위기상황에 대응하여 자신의 생명과 안전을 지킬수 있는 능력을 길러야 한다. 특히 초등학교 시기부터 안전의 중요성을 스스로 이해하고 행동할 수 있도록 교육하여 습관화 또는 태도화 하는 것은 무엇보다도 중요하다.

이에 학생들이 접근하기 쉬운 곳에서 주기적·반복적으로 위험상황을 직접 경험 또는 체험하게 하여 안전한 행동을 습관화하고 유지하도록 교육하는

준비된 공간이 필요하다. 그러나 현재 초등학생들이 이용하고 있는 전북 119 안전체험관과 어린이 교통공원 등 안전체험시설은 이용대상이 다양하고 학교로부터 원거리에 위치하고 있고 이동으로 인한 또 다른 위험요소를 내포하고 있다.

그런 측면에서 학교 공간은 학생들이 시간을 보내는 주된 곳으로서 일상적이고 반복적인 교육이 가능하게 하는 곳이며, 학교 공간 자체가 교육의 매체이고 도구이면서 학생들의 성장 발달을 지원하고 촉진하는 생활환경이라는 점에서 학교 안전체험교육 공간으로서 의미가 있다.

그동안의 연구는 안전체험시설 실태분석을 통한 개선방안¹⁾, 안전사고와 「학교 안전교육 7대 표준안」을 기초로 한 안전 프로그램 개발²⁾ 등이 대부

* 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사과정

(tgsgge@hanmail.net)

** 한국교원대학교 교육정책전문대학원 교수, 건축학박사
(교신저자, yhlee@knu.ac.kr)

1) 시민안전체험교육시설의 효율적 설치 및 운영에 관한 연구(박석진, 2007)

2) 학생 안전체험교육시설 표준모형(안) 개발(조진일외,

분이었다. 이에 기존 연구를 바탕으로 교육현장중심의 초등학교에 안전체험교육 공간을 운영할 방안에 대해 연구할 필요성이 있다.

따라서 본 연구에서는 초등학생들의 안전 습관화를 도모하기 위하여 체험을 통한 안전교육이 일상적이고 반복적으로 이루어질 수 있도록 학교 안전체험교육 공간 운영 방안을 제시하고자 한다.

I-2. 연구의 문제 및 방법

본 연구는 초등학생들의 안전 습관화를 도모하기 위하여 학교 안전체험교육 공간 운영 방안을 모색하기 위하여 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

첫째, 초등학생에게 체험을 통한 안전교육을 제공하기 위한 여건은 어떠한가?

둘째, 초등학교에 체험을 통한 안전교육 공간을 운영하는데 적당한 장소는 어디인가? 그리고 어느 정도가 적절한 규모인가?

셋째, 초등학교 안전체험교육 공간 운영 시 필요한 체험장은 무엇인가?

넷째, 초등학교에 안전체험교육 공간 운영의 효율성을 높여줄 방안은 무엇인가?

연구방법으로는 안전체험실 운영학교 7교에 대해 사례조사와 전라북도 초등학교 396교 교원 7,856명 중 20교 294명(대도시 10교 178명, 중소도시 5교 58명, 읍면 5교 68)명을 표본으로 추출하여 설문을 통한 분석을 실시하였다. 이 연구의 범위는 전라북도 초등학교를 대상으로 하였으며 안전교육의 분야는 교육부에서 개발한 「학교 안전교육 7대 표준안」으로 제한하였다.

I-3. 용어 정의

학교 안전체험교육 공간이란 학교 안전교육 시 안전체험시설과 유사한 기자재 및 설비를 갖추고 위험상황을 경험하게 하여 안전의식을 고취시키고 위기에 대처할 수 있는 능력을 길러주기 위해 마련된 학교 공간이라고 정의한다.

II. 학생 안전체험교육 공간 여건

II-1. 현황 조사

전국에 안전체험이 가능한 시설 수는 180여개로

종합안전체험시설, 교통안전체험시설, 소방안전체험시설, 민방위실전체험시설, 성문화체험센터 및 기타 시설로 구성되어 있다.

이 가운데 전라북도 초등학생들이 이용 가능한 곳은 전북 119 안전체험관, 어린이교통공원 5곳, 교육부 공모사업으로 건립이 추진되고 있는 학생 안전체험관이 있다.

각각의 안전체험시설을 살펴본 결과 첫째, 규모에 있어서 전북 119체험관은 최소 9㎡부터 최대 303㎡까지 다양한 규모로 운영되고 있고 학생 안전체험관의 경우 최소 33.7㎡부터 최대 68.5㎡로 폐교 교실의 형태를 유지하면서 운영하고 있다. 둘째, 체험장은 전북 119 안전체험관과 학생 안전체험관 모두 여러분야의 체험장을 구비하여 운영하고 있고 어린이 교통공원은 교통분야에 특화하여 운영하고 있다. 그러나 어린이 교통공원이 경우 유치원과 초등학교 저학년에 적합하였다. 세 번째, 안전체험시설의 운영 주체는 소방서, 지자체, 교육청 등 설립 주체별로 독립적으로 운영하고 있었다.

II-2. 사례 조사

전국적으로 형태는 다르지만 학교에서 안전체험교육 공간을 운영하고 있는 사례에 대하여 조사를 실시하였다. 먼저 울산의 경우 울산광역시교육청 주도로 2008년부터 2009년까지 관내 6개 학교에 안전체험실을 조성하고 현재까지 운영하고 있다.

이에 울산광역시교육청 관내 6개 학교(양지초, 연암초, 약사초, 월평초, 온산초, 영화초)와 부산광역시교육청관내 1교(덕성초)를 선정하고 이 학교들을 대상으로 안전체험교육 공간으로 운영되는 학교내 장소, 규모, 체험장 그리고 효율적 운영 등에 대하여 중점적으로 살펴보았다.

표1. 학교 안전체험교육 공간 운영 규모(교실)

학교명	장소	기자재 및 설비		규모		비고
		고정형	이동형	면적 (㎡)	보통교실 (실)	
양지초	교실	○		132	2	확장
연암초	교실	○		202	3	
월평초	체육관	○		99	1.5	
약사초	교실	○		134	2	
온산초	교실	○		165	2.5	
영화초	교실	○		121	1.5	
덕성초	교실		○	66	1	유지

학교 안전체험교육 공간은 「안전체험실」 형태로 운영되고 있었으며 대부분 교실형태로서 유희교실이나 기존 교실을 확장·개조하여 운영하고 있었다. 그리고 몇몇 학교의 경우는 체육관내에 별도의 공간을 마련하여 운영하는 경우도 있었고 운동장이나 체육관, 복도 등을 연계하고 있었다.

학교 안전체험교육 공간은 표1와 같이 교실 활용 여부에 따라 교실형 안전체험교육 공간과 운동장, 복도 등과 같은 비교실형 안전체험교육공간으로 분류할 수 있다. 그리고 안전체험시설과 유사하게 설비와 기자재를 설치하여 운영하는 고정형 안전체험교육 공간과 별도의 시설없이 공간만 제공하고 필요에 따라 이동이 가능하도록 기자재를 비치하여 운영하는 이동형 안전체험교육 공간으로 운영되고 있다.

규모에 있어서는 고정형 안전체험교육공간의 규모는 보통교실 1.5실에서 3실을 확장하여 99㎡~202㎡ 수준에서 운영하는 반면 이동형 안전체험교육공간은 보통교실의 형태를 유지하면서 1실 수준에서 운영하고 있다.

그 다음으로 각 학교 안전체험실에서 운영되고 있는 체험장을 종합한 결과는 다음과 같다.

표2. 학교 안전체험실 운영 체험장

분야	체험장	초등학교별						
		양지	온산	연암	약사	영화	월평	덕성
생활안전	물놀이안전		○	○	○	○	○	
	승강기							
	생활안전	○	○	○	○	○	○	
교통안전	지하철안전							
	버스안전							
	항공/선박안전							
	자동차안전	○	○	○	○	○	○	○
약물사이버 중독예방	약물·사이버 중독예방							○
	폭력·신변 안전	성폭력예방						
재난안전	풍수해안전							
	지진	○		○		○		
	대피	○	○	○	○	○	○	
	완강기	○				○	○	
	소화기(전)안전	○	○	○	○	○	○	○
	화재안전		○					
직업안전	직업안전							
	응급처치	○	○	○	○	○	○	○
응급처치	응급상황대응							

대부분의 학교에서는 물놀이안전체험장, 생활안전체험장, 자동차안전체험장, 자전거안전장, 약물·사이버중독예방체험장, 지진체험장, 대피체험장, 완강기체험장, 소화기(전)안전체험장, 화재안전체험장, 응급처치체험장이 운영되고 있다. 반면 승강기안전체험장, 지하철안전체험장, 버스안전체험장, 항공/선박안전체험장, 성폭력예방체험장, 풍수해안전체험장, 사회안전체험장, 직업안전체험장, 응급상황대응체험장을 운영하는 학교는 한곳도 없었다

또한 울산광역시교육청에서는 행정구역상 구 단위당 1~2개교를 안전교육 거점 운영학교로 지정하고 안전체험실을 운영하여 본교 뿐만 아니라 인근 학교 학생들에게 안전체험실을 활용한 안전교육을 제공하고 있었다.

거점 운영학교는 초기에는 인근 초등학교 전학년을 대상으로 하였으나 최근에는 3~4학년으로 대상을 한정하였고, 2016학년도에 안전체험실 이용학생수는 4,000명에 달한다. 이러한 거점 운영학교 안전체험실 이용실적은 학교 안전체험교육 공간의 효율적 운영의 가능성을 보여주고 있다.

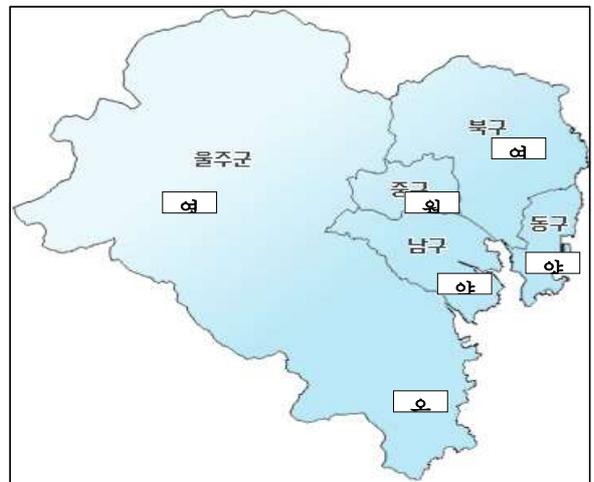


그림1. 울산광역시 안전체험실 거점운영학교 위치도

표3. 울산광역시교육청 안전체험실 거점 운영학교 현황

구 분	중구	남구	동구	북구	울주군	합계
학교수	21	30	16	19	31	117
학생수	11,987	16,858	9,839	13,265	13,680	65,629
거점학교수	1	1	1	1	2	6
이용학생수	500	833	710	573	975 413	4,004

※ 학교수: 교, 학생수: 명

II-3. 연구대상

조사 대상자의 일반적 사항을 살펴보면 표4와 같이 전체 응답자는 294명이었고, 일반적 사항에 따른 분포는 다음과 같다.

근무지역별로는 대도시는 178명(60.5%), 중소도시는 48명(16.3%), 군지역은 68명(23.1%)이었다. 안전담당 경력별로는 1년 미만은 150명(73.9%), 2년 미만은 32명(15.8%), 3년 미만은 13명(6.4%), 4년 미만은 8명(3.9%)이었다. 학급 규모별로는 6학급 이하는 55명(18.7%), 7-24학급은 84명(28.6%), 25학급 이상은 155명(52.7%)이었다.

표4. 조사 대상자의 일반적 사항

구분	N	%	
근무지역	대도시	178	60.5
	중소도시	48	16.3
	군지역	68	23.1
안전담당경력	1년 미만	150	73.9
	2년 미만	32	15.8
	3년 미만	13	6.4
	4년 미만	8	3.9
학급 규모	6학급 이하	55	18.7
	7-24학급	84	28.6
	25학급 이상	155	52.7
전체	294	100.0	

III. 학교 안전체험교육 공간 운영에 조사 분석

III-1. 분석의 틀

조사항목은 학교 안전체험교육 공간의 적정성으로서 실태분석을 통한 구성요소를 장소와 규모, 체험장, 그리고 효율적인 운영으로서 거점운영으로 구성하였으며 항목에 따른 내용은 표5와 같다.

첫째, 학교 공간을 활용하여 안전체험교육을 한다면 가장 적절한 장소와 규모에 대해서 조사하였다.

둘째, 초등학교 공간을 활용하여 안전체험교육을 할 때 필요도가 높은 체험장을 조사하였다.

셋째, 학교 안전체험교육 공간의 거점운영을 할 때 학교 간 연계가 적합한 학교급, 거점 운영학교 선정시 고려할 사항에 대해 조사하였다.

표5. 분석요소와 분석도구

구분	분석 요소	분석 도구
장소와 규모	장소의 적합성	문헌연구, 타시도 사례조사 및 설문분석
	규모의 적정성	
체험장	초등학교에 필요한 체험장	
거점 운영	연계 가능한 학교급	
	학교 선정 시 고려할 사항	

III-2. 학교 안전체험교육 공간 운영 분석

1) 장소와 규모

학교 안전체험교육 공간 운영 장소와 규모에 대한 적합성을 분석한 결과는 다음 표6과 같다.

표6. 체험장 학교 장소별 적합성

분야	체험장	학교 장소별						
		교실	체육관	운동장	다목적실	공용공간	복도/연결통로	기타
① 생활안전	물놀이	17(5.8)	36(12.2)	65(22.1)	35(11.9)	30(10.2)	1(0.3)	110(37.4)
	승강기	23(7.8)	27(9.2)	6(2.0)	54(18.4)	52(17.7)	74(25.2)	58(19.7)
	생활안전	55(18.7)	27(9.2)	8(2.7)	94(32.0)	49(16.7)	26(8.8)	35(11.9)
② 화재안전	지하철	18(6.1)	29(9.9)	31(10.5)	81(27.6)	32(10.9)	29(9.9)	74(25.2)
	버스안전	19(6.5)	30(10.2)	36(12.2)	83(28.2)	33(11.2)	27(9.2)	66(22.4)
	항공사범	20(6.8)	34(11.6)	32(10.9)	85(28.9)	32(10.9)	15(5.1)	76(25.9)
	자동차 안전	23(7.8)	29(9.9)	48(16.3)	80(27.2)	30(10.2)	16(5.4)	68(23.1)
③ 성폭력 예방	자전거 안전	25(8.5)	23(7.8)	96(32.7)	57(19.4)	28(9.5)	12(4.1)	53(18.0)
	성폭력 예방	83(28.2)	19(6.5)	4(1.4)	107(36.4)	40(13.6)	2(0.7)	39(13.3)
④ 인사이버중독 예방	인사이버중독 예방	87(29.6)	17(5.8)	5(1.7)	105(35.7)	33(11.2)	3(1.0)	44(15.0)
	풍수해	21(7.1)	40(13.6)	34(11.6)	83(28.2)	41(13.9)	2(0.7)	73(24.8)
	지진	35(11.9)	39(13.3)	30(10.2)	78(26.5)	37(12.6)	8(2.7)	67(22.8)
	대피	27(9.2)	44(15.0)	39(13.3)	72(24.5)	36(12.2)	11(3.7)	65(22.1)
	완강기	31(10.5)	30(10.2)	14(4.8)	70(23.8)	42(14.3)	46(15.6)	61(20.7)
⑤ 화재안전	소화기	38(12.9)	23(7.8)	66(22.4)	67(22.8)	41(13.9)	10(3.4)	49(16.7)
	화재안전	32(10.9)	24(8.2)	62(21.1)	73(24.8)	45(15.3)	7(2.4)	51(17.3)
	사회안전	33(11.2)	26(8.8)	34(11.6)	88(29.9)	50(17.0)	3(1.0)	60(20.4)
⑥ 직업안전	직업안전	48(16.3)	26(8.8)	14(4.8)	96(32.7)	50(17.0)	3(1.0)	57(19.4)
	응급처치	66(22.4)	36(12.2)	9(3.1)	92(31.3)	47(16.0)	2(0.7)	42(14.3)
⑦ 응급상황 대응	응급상황 대응	60(20.4)	42(14.3)	7(2.4)	87(29.6)	48(16.3)	5(1.7)	45(15.3)

① 생활안전 ③ 폭력·신변안전 ⑤ 재난안전 ⑦ 응급처치
 ② 교통안전 ④ 약물·사이버중독 ⑥ 직업안전

먼저 체험장이 운영되는 학교 장소로서 적합한 곳에 대한 설문분석 결과 물놀이안전체험장은 기타 37.4%, 승강기체험장은 복도/연결통로 25.2%, 자전거안전체험장은 운동장 32.7%로 각각 가장 높게 나타났다. 그러나 20개 체험장 중 3개 체험장을 제외한 17개 체험장은 다목적실이 가장 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교에서 안전체험교육을 위한 장소로서 복도, 운동장외에 별도의 공간 운영이 필요함을 시사하고 있다.

또한 생활안전체험장 18.7%, 성폭력예방체험장 28.2%, 약물/사이버중독예방체험장 29.6%, 응급처치체험장 22.4%, 응급상황대응체험장 20.4%로 교실이 높게 나타났으며 소화기체험장 22.4%, 화재안전체험장 21.1%로 운동장이 높게 나타나 교실, 운동장 등 학교 내·외부 공간을 연계해야 할 것으로 분석된다.

학교 안전체험교육 공간 운영을 위한 규모는 전체적으로는 보통교실 2실이 45.2%로 가장 많았고, 다음으로 보통교실 3실 이상(22.8%), 보통교실 1.5실(13.3%) 순으로 나타났다.

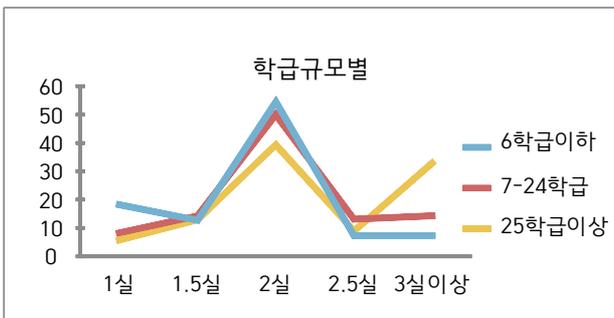


그림2. 학교 안전체험교육 공간 적정규모

특히 학급 규모별로는 6학급 이하(54.5%), 7~24학급(50.0%)은 보통교실 2실이 가장 많았고, 25학급 이상은 보통교실 2실(39.4%)과 보통교실 3실 이상(32.9%)이 비슷하게 많았으며, 유의한 차이가 있었다.($p < .01$)

2) 체험장

전문적인 시설을 이용하기보다는 학교 안전체험교육 공간에서 운영해야 할 필요성이 있는 체험장에 대한 분석결과 “매우그렇다(5)”와 “그렇다(4)에 해당되는 체험장들을 살펴보면 다음과 같다.

자전거안전체험장이 4.27로 가장 높은 것으로 나

타났고, 응급처치체험장(4.24) > 성폭력예방체험장, 응급상황대응체험장(4.24) > 생활안전체험장, 소화기체험장(4.18) > 화재안전체험장(4.17) > 자동차안전체험장(4.05) > 대피체험장(4.01) 순으로 나타났다.

그리고 상대적으로 지하철안전체험장(3.49), 항공/선박안전체험장(3.60), 풍수해체험장(3.61), 직업안전체험장(3.61)로 나타났다. 이러한 결과는 체험장을 운영할 때 대규모 또는 전문성을 요구하는 체험장에 대해서는 전북 119 안전체험관과 같은 안전체험시설활용을 시사하고 있다.

표7. 학교 안전체험교육 공간 운영 필요도(체험장별)

분야별	체험장	N	Mean	SD
생활안전	물놀이안전	294	3.95 ¹⁾	1.36
	승강기	294	3.93	1.26
	생활안전	294	4.18	1.16
교통안전	지하철안전	294	3.49	1.27
	버스안전	294	3.83	1.24
	항공/선박안전	294	3.60	1.26
	자동차안전	294	4.05	1.18
	자전거안전	294	4.27	1.13
폭력·신변안전	성폭력예방	294	4.22	1.16
약물·사이버중독예방	약물·사이버중독예방	294	3.96	1.17
재난안전	풍수해	294	3.61	1.25
	지진	294	3.90	1.24
	대피	294	4.01	1.19
	완강기	294	3.87	1.22
	소화기	294	4.18	1.16
직업안전	화재안전	294	4.17	1.19
	사회안전	294	3.82	1.19
	직업안전	294	3.61	1.19
응급처치	응급처치	294	4.24	1.12
	응급상황대응	294	4.22	1.12

¹⁾ 매우 그렇다. 1점, 그렇지 않다. 2점, 보통이다. 3점, 그렇다. 4점, 매우 그렇다. 5점

학교 안전체험교육 공간에서 운영할 체험장은 사례조사의 경우 생활안전체험장, 자동차안전체험장,

자전거안전체험장, 소화기안전체험장, 응급처치체험장을 대부분 운영하고 있는 것과 비교하여 설문조사 결과는 약물·사이버 중독예방과 성폭력예방체험장의 순위가 높게 나타난 것으로 보아 시대적 요구에 부합하는 방향 설정과 학교가 위치한 지역적 특색을 고려해야 하고 또한 체험장이 대규모 면적, 전문적 설비를 요구하는 경우는 학교보다는 전문적인 안전체험시설을 활용해야 한다.

3) 거점 운영

초등학교에서 안전체험교육 공간의 거점 운영 시 연계가 가능하다고 생각하는 학교급은 표8과 같이 전체적(근무지역별, 학교규모별)으로는 초등학교·초등학교가 65.0%로 가장 많았고, 다음으로 유치원·초등학교가 27.9%로 많은 것으로 나타났다.

따라서 학교 안전체험교육 공간 거점운영은 초등학교와 초등학교가 적절하며 유치원까지 확대를 고려해야 할 것으로 분석된다.

표8. 연계가 가능하다고 생각하는 학교급

구 분		유초	초초	초중	초고	유초중고, 규모	전체
거점지역별	대도시	49(27.5)	124(69.7)	1(0.6)	2(1.1)	2(1.1)	178(100.0)
	중소도시	12(25.0)	26(54.2)	1(2.1)	0(0.0)	9(18.8)	48(100.0)
	근지역	21(30.9)	41(60.3)	1(1.5)	0(0.0)	5(7.4)	68(100.0)
학교규모별	6학급 이하	19(34.5)	33(60.0)	1(1.8)	0(0.0)	2(3.6)	55(100.0)
	7-24학급	30(35.7)	47(56.0)	1(1.2)	1(1.2)	5(6.0)	84(100.0)
	25학급 이상	33(21.3)	111(71.6)	1(0.6)	1(0.6)	9(5.8)	155(100.0)
전 체		82(27.9)	191(65.0)	3(1.0)	2(0.7)	16(5.4)	294(100.0)

다음으로 안전체험교육 공간 운영 거점학교 선정 시 고려사항에 대하여는 안전체험교육을 위한 충분한 공간이 확보(면적)가 4.57, 학교의 위치(접근성) 4.65로 높게 나타나 충분한 공간과 접근성이 용이한 곳에 위치한 학교를 선정하는 것이 바람직할 것으로 분석된다. 그리고 학교구성원의 의지, 학교 교육과정, 외부 출입 용이성에 대하여도 모두 4이상인 “그렇다”고 나타난 것을 보아 여러 가지 면에서 충분히 고려해야 할 것으로 판단된다.

표9. 거점학교 선정 시 고려사항

구 분		N	Mean	SD
거점학교 선정 시 고려사항	학교의 위치(접근성)	294	4.57 ¹⁾	.78
	충분한 공간(면적)	294	4.65	.73
	외부 출입 용이성	294	4.17	.91
	학교 구성원의 의지	294	4.38	.89
	학교 교육과정	294	4.23	.94

¹⁾ 매우 그렇지 않다: 1점, 그렇지 않다: 2점, 보통이다: 3점, 그렇다: 4점, 매우 그렇다: 5점

IV. 결론

초등학교는 인간 행동의 가변성이 큰 시기로서 안전교육이 가장 효과적인 발달단계이다. 따라서 초등학생들에게 일상적이고 반복적인 안전체험교육을 제공하여 안전의식을 습관화시킨다면 평생동안 자신의 생명과 안전을 지키는데 도움이 될 것이다.

그러나 전라북도 내 초등학생이 실질적으로 이용 가능한 안전체험시설은 수가 부족하고 원거리 위치해 있어 연간 1~2회 이용하는 것으로는 안전체험교육의 효과를 기대하기 어렵다. 이에 학교 안전체험교육 공간 운영을 위한 요소별 적정성을 파악하고 사례조사와 설문분석을 통해 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, 학교 안전체험교육 공간 운영으로 적합한 장소와 규모이다.

먼저 장소는 사례조사의 경우 대부분 교실과 체육관, 복도 등의 장소를 활용하고 있었고, 설문분석 결과에서 체험장별 적합한 장소로서 물놀이안전체험장은 기타, 승강기체험장은 복도/연결통로, 자전거안전체험장은 운동장으로 나타났고 나머지 17개 체험장은 다목적실로 나타나 학교 내에 별도의 공간이 운영되어야 할 것으로 판단된다. 따라서 학교 안전체험교육 공간 운영은 학교 형편에 따라 복도, 운동장, 체육관 등의 다양한 장소를 활용하되 학교의 내·외부 공간을 연계하는 것도 고려해야 할 것이다. 그리고 규모는 1실~3실까지 운영하고 있는 사례를 바탕으로 설문 분석한 결과 2실이 적당한 것으로 나타났다. 그러나 학교마다 공간활용에 대한 형편이 상이하므로 획일적인 사고에서 벗어나 탄력적 대응이 필요할 것으로 보인다.

둘째 학교 안전체험교육 공간에서 운영할 체험장이다. 사례조사와 설문분석 결과에서 공통적으로 학교에서 운영해야 할 체험장으로 생활안전체험장, 자동차안전체험장, 자전거안전체험장, 소화기안전체험장, 응급처치체험장의 필요도가 높게 나타났다. 반면 풍수해체험장, 지하철안전체험장, 항공/선박안전체험장 등은 필요도가 낮은 것으로 나타났다.

따라서 체험장의 특성에 따라 대규모 면적, 전문적 설비를 요구하는 체험장은 전북 119 안전체험관과 같은 전문적인 안전체험시설을 활용하는 것이 바람직할 것이다. 즉 체험장의 특성에 따라 학교와 전문안전시설을 이원화하여 단계별로 활용하는 방안도 생각해 볼 수 있다.

세 번째 학교 안전체험교육 공간의 거점 운영이다. 이 경우 학교간 연계는 초등학교와 초등학교가 적절하며 유치원까지 범위를 확대하는 방안도 고려해 볼 수 있다. 특히 거점학교를 선정할 때는 타학교의 이용을 원활하게 하기 위해서 안전체험교육을 위한 충분한 공간이 확보되어야 하고 접근성이 용이한 곳에 위치하여야 한다.

끝으로 학교 안전체험교육 공간 운영이 방안이 실질적으로 정착되고 지속적으로 유지되기 위해서는 안전체험교육 공간 시설 및 기자재 구비, 안전교육 전문가 배치, 별도의 운영주체 등 학교 구성원에게 부담을 주지 않는 지속적인 관심과 지원이 있어야 할 것이다. 그리고 안전교육은 안전담당교사가 전적으로 담당하기보다는 도로교통공단, 소방서 등의 인적자원을 활용하여 전문성을 확보하려는 노력이 있어야 할 것이다.

국문초록

본 연구는 초등학생들에게 체험을 통한 안전교육을 일상적이고 반복적으로 제공하여 안전행동을 습관화하고 위기상황에 대응하는 능력을 제공하기 위해 학교 안전체험교육 공간 운영에 필요한 방안을 제시하기 위한 것이다. 이를 위하여 전라북도 내 안전체험교육 공간 여건과 타시도 사례를 조사하여 학교 안전체험교육 공간을 운영하기 위한 요소로서 장소 및 규모, 체험장 및 거점운영 등을 도출하였다. 이에 대한 적정성을 밝히기 위하여 해당지역의 교사들을 대상으로 설문을 진행하였다. 분석결과 학교 안전체험교육 공간 운영으로 장소와 규모에 있

어서 교실 2실 정도를 활용하되 학교 형편에 따라 복도, 다목적실, 체육관 등 다양한 장소를 모색해야 하는 것으로 나타났다. 체험장은 초등학생 맞춤형으로 운영하되 전문적 시설이나 대규모를 요구하는 경우는 전문 안전체험시설을 이용해야 하는 것으로 나타났다. 효율적인 운영을 위하여 거점 학교는 타학교 학생들의 접근이 용이한 곳에 위치하여야 하고 충분한 공간이 있는 학교가 선정되기를 바라고 있었다.

참고문헌

1. 강영혜(1999), 체험학습의 이론적 기초, 열린 교육학회 제7집 제22호
2. 고미숙(2006), 체험교육의 의미, 아시아교육연구, 7
3. 고재술(2016), 중학교 안전교육 개선방안에 관한 연구, 한국교원대학교 교육정책전문대학원 석사학위논문
4. 김정호(2014), 초등학교 교육공간에 대한 교육적 논의, 동아대학교 교육학과 박사학위논문
5. 김효선(2016), 촉감을 활용한 체험 공간에 관한 연구, 홍익대학교 대학원 메타디자인학부 석사학위논문
6. 류호섭(2002) 초등학교 교사의 공간 종류 및 설치 현황에 관한 연구, 대한건축학회논문집
7. 박상철·조진일·양승실·안유정·김진욱·안효령(2016), 유휴교실을 활용한 안전체험교실 조성 가이드라인 개발, 한국교육개발원 PR 2016-26
8. 박석진(2007), 시민안전체험교육시설의 효율적 설치 및 운영 방안에 관한 연구, 경일대학교 산업대학원 석사학위논문
9. 반한성(2008), 안전체험시설 비교분석, 서울시립대학교 도시과학대학원 석사학위논문
10. 서병재(2001), 학교안전사고 실태분석 및 지도 방안. 수원대학교 행정 대학원 석사학위논문
11. 석혜민(2005), 초등학교 안전교육 실태와 발전방향에 대한 연구, 서울시립대학교 도시과학대학원 석사학위논문
12. 유향산(1992), 경제적 교육공간의 시설·정비, 서울:한울문화출판
13. 윤영란(2013), 안전체험교육 개선방안에 관한 연구, 서울시립대학교 방재교육대학원 석사학위논문

문

14. 이수정(1997), 초등학교 아동의 사고예방행동과 사고발생의 관련성 연구, 이화여자대학교 대학원 석사학위논문
15. 이영화(2012), 시민안전체험공간의 개선방안에 관한 연구-성인 교육을 중심으로-, 한성대학교 석사학위논문
16. 조진일(2009), 교육시설의 건축 계획, 한국교육행정학회 편(2009), 교육시설 행정론, 파주: 교육과학사
17. 조진일·류호섭·최형주·박희원(2012), 한·일 초등학교 공간구성 비교 연구, 한국교육개발원 연구보고 2012-27
18. 조진일·박성철·송병준·장재원·방영현·윤형욱(2016), 학생 안전체험교육시설 표준모형(안) 개발, 한국교육개발원 CR 2016-14
19. 주재복·박혜옥(2013), 어린이 안전교육 체험시설 개선방안. 한국지방행정연구원
20. 한국산업안전공단(2003), 안전교육 교사연수

(논문투고일 : 2017.11.22, 심사완료일 : 2017.12.18,
게재확정일 : 2017.12.22.)