

간호대학생의 자기효능감과 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도와의 관계

서영숙, 정추영

대구보건대학교 간호대학

The Relations between Self-efficacy, Social support, College life adaptation and Academic achievement of Nursing students

Young-sook Seo, Chu-young Jeong*

Department. of nursing, College of Daegu-Health

(Received September 12, 2017; Revised September 30, 2017; Accepted October 25, 2017)

Abstract

Purpose. This study was to explore the relations between self-efficacy, social support, college life adaptation and academic achievement of nursing students.

Method. A descriptive study was conducted with a sample of 209 students enrolled in one college located in D City, and the data were collected during from May 14, to June 10, 2017. Data were analyzed using descriptive statistics, One way-ANOVA, and Pearson's correlation coefficient SPSS/WIN 21.0 programs.

Results. Mean score for academic achievement was 3.06/4.5. Among college life adaptation there were significant differences between gender ($t=9.13$, $p=.003$), grade ($F=7.07$, $p<.001$). There were correlated between academic achievement in the nursing students, self-efficacy ($r=.33$, $p<.001$), social support ($r=.31$, $p<.001$), and college life adaptation ($r=.42$, $p<.001$). And there were correlated between self-efficacy ($r=.16$, $p=.022$), and social support ($r=.22$, $p=.002$).

Conclusion. It was found that a higher degree of self-efficacy and social support, college life adaptation and academic achievement of nursing students. Therefore, to increase the academic achievement, between the social support, self-efficacy and college life adaptation are recommended.

Key words: Academic achievement, Adaptation, Nursing, Self-efficacy, Social support.

*Corresponding author : jcy0902@dhc.ac.kr

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

현대사회는 만성질환의 유병률 증가, 의료기술의 향상, 소비자의 의식 변화 등으로 병원 간의 경쟁이 치열해지고 있다. 이에 의료 소비자들은 자신이 이용하는 의료기관의 구체적인 의료 및 간호활동에 대한 관심을 가지게 되었다¹⁾. 한편, 병원인력의 다수를 차지하는 간호 인력은 간호관리료 차등제에 따른 소비자 평가 및 환자간호의 질에 중요한 변수로 대두되었다¹²⁾. 이에 최근 OECD 국가들을 비롯하여 많은 국가들은 간호사 인력부족에 대비해 간호학과 입학정원을 증원하는 조치를 취하고 있다³⁾.

우리나라의 간호학과 입학정원은 2014년 기준 지난 7년간 6,708명의 증원을 통해 양적공급이 확대되었다³⁾. 간호대학의 입학생의 수는 꾸준히 증가하고 있으나 이들은 대학생활 적응의 어려움을 경험하고 있으며, 대학생활 적응의 어려움을 겪는 이유로 학업스트레스가 높고 학업성취도가 낮다고 보고되었다. 간호대학생은 일반대학생들이 경험하는 스트레스와 더불어 입학과 동시에 시작되는 과중한 학습량, 인간의 생명을 다루는 학문임에 발생하는 긴장감, 다양한 임상실습 환경에 대한 두려움, 간호사 면허증 취득을 위한 국가고시에 대한 스트레스 등으로 대학생활 적응의 어려움을 경험하고 있다⁴⁾.

한편, 간호대학생의 대학생활 적응에서 경험하는 스트레스는 학습 몰입을 어렵게 하여 학업성취도에 부정적인 영향을 미치게 된다⁵⁾⁶⁾. 간호대학생의 학업성취도는 대학생활의 충실도로 간주되는 경향이 있으며, 대학 졸업 후 취업기관의 선정, 진로선택 등에 영향을 미치게 된다⁷⁾⁸⁾. 이처럼 간호대학생의 대학생활 적응은 학업성취도 뿐만 아니라 자신의 인생을 성공적으로 이끌어 나갈 수 있게 한다⁵⁾⁷⁾⁹⁾.

간호대학생의 학업성취도와 관련된 선행연구를 살펴보면 자기효능감, 자아존중감 등의 심리적 변수와 사회적 지지, 대인관계 등의 환경적 변수 및 대학생활 적응 등으로 보고되었다¹⁰⁾¹¹⁾. 특히 심리

적 요인의 자기효능감은 개인이 특정 상황에서 주어진 과제를 얼마나 잘할 수 있는지에 관한 자신에 대한 믿음으로 스스로를 유능한 존재로 인식하여 주어진 환경의 적응 및 타인과 관계를 긍정적으로 유도하게 된다¹⁰⁾. 자기효능감이 높은 간호대학생은 대학생활을 더 적극적이고 활발하게 하여 과제수행과 전공만족도가 높은 것으로 보고되었다¹²⁾¹³⁾. 따라서 자기효능감은 간호대학생의 대학생활 적응과 학업성취도에 직접적, 간접적 요인으로 볼 수 있다¹²⁾.

환경적 변수 중에서 사회적 지지는 개인을 둘러싸고 있는 사회적 관계를 의미하며, 개인이 사회적 관계에서 얻을 수 있는 긍정적 자원이다¹⁴⁾¹⁵⁾. 특히 간호대학생들은 타 전공학생에 비해 국가시험 및 취업에 대한 부담감으로 학습 부담감이 높았다¹⁵⁾. 또한 이론교육 외에 임상실습을 하게 되면서 심리적, 육체적 부담이 높기 때문에 간호대학생의 사회적 지지는 대학생활 적응에 무엇보다 중요하다고 볼 수 있다¹⁴⁾¹⁶⁾. 따라서 사회적 지지가 높을수록 개인의 사회, 환경 내에서 긍정적으로 생활할 수 있도록 유도하여 학업에 잘 적응하도록 영향을 미치므로 사회적 지지는 학업성취도와 관련성이 있다고 본다¹⁷⁾.

본 연구는 위와 같은 선행연구 결과들을 바탕으로 간호대학생의 자기효능감, 사회적 지지는 대학생활 적응과 학업성취도에 긍정적 영향을 미칠 것으로 가정하였다. 따라서 본 연구에서는 간호대학생의 자기효능감과 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도와의 상관관계를 파악하여 학생 지도를 위한 다양한 프로그램 개발의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2. 연구 목적

본 연구는 간호대학생의 자기효능감과 사회적 지지, 대학생활 적응, 학업성취도 간의 관련성을 파악하고자 함이며, 구체적인 목표는 다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성을 파악하고, 일반적 특성에 따른 대학생활 적응, 학업성취도를 파악한다.

둘째, 대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학

생활 적응, 학업성취도 정도를 파악한다.

셋째, 대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학 생활 적응, 학업성취도 간의 관계를 파악한다.

2. 연구방법

2.1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도의 관계를 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2. 연구대상

본 연구의 연구대상자는 D시에 소재하는 D대학교 간호대학생 대상으로 편의 표집하였으며, 본 연구의 목적과 설문지에 대한 정보를 제공하고, 연구에 참여를 동의하고 서면 날인한 자를 대상으로 하였다. 연구자의 윤리적 측면을 고려하여 설문자료는 연구자의 권리, 연구목적만으로 사용할 것, 연구 참여에 대한 비밀보장, 익명을 보장하고, 응답을 원하지 않을 경우에는 언제라도 철회 가능성을 설명하였다.

2.3. 자료수집

자료수집 기간은 2017년 5월 14일부터 6월 10일까지였으며, D 광역시 소재의 D 대학교 간호학과 재학생을 대상으로 하였다. 자료수집 방법은 구조화된 질문지를 이용하였으며, 설문지 응답에 소요된 시간은 약 20분이었다. 본 연구의 표본크기는 G*power를 이용하여 유의수준(α) .05, 검정력(1- β) 80%, 효과의 크기(f_z) .05일 때, 본 연구의 목적에 적절한 표본 크기는 193명이었다. 편의 표집대상자는 탈락률을 20%를 고려하여 연구대상자는 233명으로 계획하여 수행하였으며, 221부가 회수되었다. 불충분한 응답을 보인 설문지 12부를 제외한 총 209부를 최종 분석하였다.

2.4. 연구도구

2.4.1. 자기효능감

자기효능감은 Sherer 등¹⁷⁾이 개발한 자기효능감 도구를 Hong¹⁸⁾이 수정·보완한 사용하였다. 이 도구는 총 23문항의 일반적 자기효능감과 사회적 자기효능감 등 2개의 하위요인으로 구성된 5점 Likert의 도구이다. 각각의 항목은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 배점되었으며, 점수가 높을수록 자기효능감의 정도가 높음을 의미한다. Hong¹⁸⁾의 연구에서 Chronbach's α .86 이었고, 본 연구에서 .84 이었다.

2.4.2. 사회적 지지

본 연구에서는 Park¹⁴⁾이 개발한 사회적 지지 도구를 Kim¹⁵⁾이 수정·보완한 도구를 사용하였다. 이 도구는 총 25문항으로, 각 문항은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점, ‘매우 그렇다’ 5점까지의 Likert 척도이며, 점수가 높을수록 사회적 지지의 정도가 높음을 의미한다. 도구의 개발 당시 Cronbach's α .85 이었고, 본 연구에서 .83 이었다.

2.4.3. 대학생활 적응

본 연구에서는 Baker와 Siryk¹⁹⁾가 개발한 대학 생활 적응 척도를 참고하여 Cho와 Seo¹¹⁾가 수정·보완한 도구를 사용하였다. 각 항목은 ‘전혀 그렇지 않다’ 1점에서 ‘매우 그렇다’ 5점으로 배점되었으며, 점수가 높을수록 대학생활 적응 정도가 높음을 의미한다. Cho와 Seo¹¹⁾의 연구에서 Cronbach's α .85 이었고, 본 연구에서 .81 이었다.

2.4.4. 학업성취도

학업성취도를 측정하기 위해 지난 학기 성적의 평균학점(4.5점 만점)을 2.5~3.0 미만, 3.0~3.5 미만, 3.5~4.0 미만, 4.0 이상 총 4개의 명목척도로 구성하였다.

2.4. 자료분석

수집된 자료는 SSPSS/WIN 21.0 program 이용하였으며, 구체적인 분석방법은 다음과 같다. 대상자의 일반적인 특성은 빈도와 백분율로 분석하였으며, 각 변수의 특성은 평균과 표준편차로 분석하였으며, 일반적 특성에 따른 학업성취도 차이 검증은 independent t-test와 one-way ANOVA로 분석하였다. 또한 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 상관관계는 Pearson correlation coefficient로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1. 대상자의 일반적 특성 및 일반적 특성에

따른 대학생활 적응과 학업성취도의 차이 검증

대상자의 일반적 특성을 분석한 결과, 여성은 85.1%, 학년은 '2학년'이 45.9%이었고, 부모의 결혼 상태는 '기혼 및 재혼' 73.7%, 경제 상태는 '중'이 61.7%, 학업성취도는 '3.5~4.0 미만'이 48.8%이었다. 대상자의 일반적 특성에 따른 대학생활 적응, 학업성취도의 차이를 분석한 결과, 대학생활 적응은 성별($t=9.13, p=.003$), 학년($F=7.07, p=.001$)에서 통계적으로 유의하게 나타났으며, 학업성취도는 성별($t=2.87, p=.059$), 학년($F=1.17, p=.367$), 경제상태($F=0.38, p=.685$), 부모의 결혼상태($t=0.65, p=.779$)의 일반적 특성 모든 변수가 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않았다(Table 1).

Table 1. General Characteristics of College life adaptation and Academic achievement (N=209)

Variable	N (%)	College life adaptation		Academic achievement		
		M±SD	t or F(p)	M±SD	t or F(p)	
Gender	Male	31 (14.9)	2.63±0.56	9.13	3.38±0.48	2.87
	Female	178 (85.1)	3.01±0.65	(.003)	2.99±0.48	(.059)
Grade	1st	38 (18.2)	2.61±0.10	7.07 (.001)	3.13±0.41	1.17 (.367)
	2nd	96 (45.9)	3.04±0.60		3.05±0.56	
	3rd	75 (35.9)	3.05±0.08		2.99±0.47	
Economic state	High	38 (18.2)	2.92±0.82	3.29 (.720)	2.99±0.54	0.38 (.685)
	Middle	129 (61.7)	2.94±0.58		3.04±0.47	
	Low	42 (20.1)	3.02±0.68		3.08±0.57	
Marriage state of parents	Married	154 (73.7)	2.98±0.05	.158 (.293)	3.04±0.48	0.65 (.779)
	Etc.	55 (26.3)	2.87±0.09		3.02±0.55	
Academic achievement	< 3.0	20 (9.6)				
	3.0- < 3.5	46 (22.0)				
	3.5- < 4.0	102 (48.8)				
	≥ 4.0	41 (19.6)				
Total	209 (100)					

3.2 대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 정도

학생생활 적응은 3.20점/5.0점, 학업성취도의 정도는 3.06점/4.5점으로 나타났다(Table 2).

대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도의 정도를 분석한 결과, 자기효능감 3.51점/5.0점, 사회적지지 3.55점/5.0점, 대

Table 2. Level of Self-efficacy, Social support, College life adaptation and Academic achievement (N=209)

Variable	M±SD	Min.	Max.
Self-efficacy	3.51±0.51	2.0	4.8
Social support	3.55±0.63	1.0	5.0
College life adaptation	3.20±0.64	1.2	5.0
Academic achievement	3.06±0.63	2.5	4.0

3.3. 대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 관계

대상자의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 상관관계를 분석한 결과, 학업성취도는 자기효능감($r=.33, p<.001$), 사회적 지지($r=.31, p<.001$), 대학생활 적응($r=.42, p<.001$)과 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 있었으며, 대학생활 적응은 자기효능감($r=.16, p=.022$), 사회적 지지($r=.22, p=.002$)와 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 나타났다. 또한 사회적 지지는 자기효능감($r=.37, p<.001$)과 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 나타났다(Table 3).

Table 3. Correlations between Study Variables (N=209)

Variable	Self-efficacy r (p)	Social support r (p)	College life adaptation r (p)
Social support	.37(<.001)		
College life adaptation	.16 (.022)	.22(.002)	
Academic achievement	.33(<.001)	.31(<.001)	.42(<.001)

4. 논의

본 연구는 간호대학생의 자기효능감과 사회적 지지, 대학생활 적응, 학업성취도의 정도를 파악하고 각 변수 간의 관계에서 알아보고자 시도되었다.

이에 본 연구의 주요결과를 근거로 한 논의는

다음과 같다.

첫째, 대상자의 일반적 특성과 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 차이를 분석한 결과, 일반적 특성에서는 대학생활 적응에서 성별과 학년에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 남학생에 비해 여학생이 대학생활 적응 정도가 높았으며 학년이 높을수록 더 잘 적응하는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 남학생의 간호학과 적응이 여학생이 비해 낮은 수준이라는 Kim²⁰⁾의 연구와 대학생활 적응 요인 중 개인 정서 적응, 학업 적응 등이 영향을 미친다는 선행연구²¹⁾와도 맥락이 일치한다. 이는 상대적으로 적은 수의 남학생들이 정서적 적응의 어려움을 겪고 있으며, 학년이 높을수록 전공 교과목 학업에 대한 이해가 높아져 대학생활의 적응이 향상된 것으로 보여진다.

간호대학의 교육과정 이론과 현장실습을 모두 이수하여야 하는 특성 상, 학년이 올라갈수록 학습량이 과중되고, 현장실습에서 간호대학생들은 간호실무능력에 대한 한계를 경험하게 된다. 따라서 학업성취도와 관련된 간호대학생들의 대학생활 적응 증진을 위해서는 긍정적 자기인식을 돕는 자기효능감 향상을 위한 비교과 프로그램 개발이 필요하다. 특히 간호대학생들의 대학생활 적응은 입학 초기부터 지도교수 상담 및 멘토링 프로그램이 체계적으로 이루어질 필요가 있을 것이다.

둘째, 대상자의 학업성취도는 자기효능감, 사회적 지지 및 대학생활 적응과 대학생활 적응은 자기효능감, 사회적 지지와 양의 상관관계가 나타났다. 또한 사회적 지지는 자기효능감과 양의 상관관계를 보였다. 이와 같은 결과는 간호대학생을 대상으로 한 Jeong과 Shin¹²⁾의 연구 결과와 일치한다. 자기효능감이 높을수록 학업성취도의 정도가 높아지는 것으로 나타났다. 자기효능감은 자신에 대해 긍정적인 견해로서 학습에 대한 자기 주도성이 유도되는 원동력이 된다²²⁾. 따라서 자기효능감 향상을 위한 다양한 교과내외 프로그램을 개발하고 제공할 필요가 있다고 본다. 또한 대상자의 사회적 지지가 높을수록 학업성취도의 정도가 높아지는 것으로 나타났는데 이와 같은 결과는 대학생을 대상으로 한 선행연구¹⁶⁾와 일치한다.

대학생은 청소년 후기에서 초기 성인기로 진입

하는 과도기적 시기이다. 이 시기의 적응은 대학 생활 뿐 아니라 사회생활에도 중요한 영향을 미치게 되므로²³⁾, 무엇보다 관심을 가질 필요가 있다. 간호대학생의 사회적 지지는 학교생활에서 학업성취도와 대학생의 삶에 중요한 의미를 부여할 수 있는 긍정적 지지 자원이다²⁴⁾²⁵⁾. 이처럼 간호대학생의 사회적 지지는 친구와 가족, 의미 있는 대상 등의 체계를 통해 상호작용의 경험을 함으로써 대인관계 능력을 함양하게 된다²²⁾. 또한 지지체계는 대학생활 적응과 학업성취도에 긍정적으로 작용하게 된다고 보여 진다. 따라서 간호대학생의 사회적 지지는 간호역량 발휘에도 매우 중요하게 작용됨을 감안할 때²²⁾²⁴⁾ 간호대학생들의 사회적 지지를 향상시킬 수 있는 다양한 중재 방안과 교육, 행정 서비스 프로그램이 모색되어야 할 필요가 있다.

이상의 결과를 통해 간호대학생의 자기효능감, 사회적 지지와 대학생활 적응 및 학업성취도 간에는 양의 상관관계가 나타났다. 자기효능감은 단기간에 형성되거나 향상되지 않으므로 꾸준한 교육과 훈련, 상담 서비스 프로그램을 제공하고 대상자들이 참여하도록 지도하는 등의 지속적인 노력이 요구된다. 따라서 간호대학생의 대학생활과 적응과 학업성취도를 향상시키기 위해서 본 연구결과를 근거로 보다 체계적이고 구체적인 프로그램 개발에 기초자료로 활용될 것을 기대한다.

본 연구는 간호대학생의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 관계를 파악하였다. 이상의 결과에서 간호대학생들의 자기효능감, 사회적 지지는 대학생활 적응과 학업성취도에 주요한 변수임을 확인하였기에 그 의의가 있다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 간호대학생의 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응 및 학업성취도 간의 관계를 파악하고자 시도하였으며, 일개 대학의 간호대학생 209명을 대상으로 한 서술적 조사연구이다.

본 연구 결과는 자기효능감, 사회적 지지, 대학생활 적응은 학업성취도에 유의한 양의 상관관계

가 있었으며, 자기효능감, 사회적 지지는 대학생활 적응에 통계적으로 유의한 양의 상관관계가 나타났다.

본 연구는 일개 대학 간호대학생을 대상으로 편의표집 하였으며, 연구결과를 일반화하는데 한계가 있어 다음과 같이 제언한다.

첫째, 본 연구의 결과를 전체 간호대학생으로 일반화하기에는 한계가 있으므로, 확대연구를 제언한다.

둘째, 간호대학생의 대학생활 적응과 학업성취도에 영향을 미치는 요인들을 다각적으로 분석하지 못한 한계가 있으므로, 광범위한 요인들에 대한 탐색연구를 제언한다.

셋째, 본 연구 결과를 토대로 자기효능감과 사회적 지지, 대학생활 적응을 포함한 간호대학생의 학업성취도 향상 프로그램의 개발과 효과를 검증하는 후속 연구를 제언한다.

References

1. Choi JY, Hwang IY, Park YM. Relationship among sense of humor, self-esteem, and performance in nurses, Korean Journal of Occupational Health Nursing, 2012;21(1):10-17. DOI:http://dx.doi.org/10.5807/kjohn.2012. 21.1.10
2. Kim MA, Park KO, You SJ, et al. A survey of nursing activities in small and medium-size hospitals: reasons for turnover, Journal of Korean Clinical Nursing Research, 2009;15(1): 149-165.
3. Kim SM, Noh YJ, Kim JI, et al. A plan for expansion of jobs and improvement of quality of labor in health care department, Economics and Social Development Commission Report, 2014.
4. Kim GP. A study on self-efficacy of course decision and major field satisfaction in dental hygiene students, The Journal of Korea Clinical Health Science, 2013;1(2) 49-57.
5. Lee SJ. The effect of flow on learning and self-efficacy on college adaptation and academic achievement in undergraduate students, Journal

- of Educational Psychology, 2011;25(2):235-253.
6. Kim SS, Koh MS. The factor of effect in growth of academic achievement in adolescent : The use of latent growth model, *Studies on Korean Youth*, 2007;18(3):5-29.
 7. Amoon B, Peggy, Fuertes, et al. Self-efficacy, self-rated abilities, adjustment and academic performance, *Journal of Counseling and Development*, 2011;89(4):431-439.
 8. Lee SJ. A study on the relationships of the autonomy, relatedness, competence, academic achievement, emotional-adjustment and subjective well-being among university students, *Journal of Educational Psychology*, 2011;25(4): 903-926.
 9. Choi HJ, Lee EJ. Mediation effects of self-efficacy between academic stress and college adjustment in first year nursing students, *The Korean journal of fundamentals of nursing*, 2012;19(2):261-268.
 10. Kim KW, Cho YH. Mediation and moderation effects of self-efficacy between career stress and college adjustment among freshmen. *Korean journal of youth studies*, 2011;18(4): 197-218.
 11. Cho HJ, Seo YS. Parental attachment, separation-individuation, adult attachment, college adjustment, and psychological distress among college freshmen, *Korean Journal Of Counseling And Psychotherapy*, 2010;22(2): 385-411.
 12. Jeong MH, Shin MA. The relationship between self-esteem and satisfaction in major of nursing students, *The Journal of Korean academic society of nursing education*, 2006;12(2): 170-177.
 13. Lee HI. Correlations among self-esteem, depression and academic achievement in nursing college students, *The Journal of Korea Community Health Nursing Academic Society*, 2008;22(1):97-107.
 14. Park JW. A study to development a scale of social support, unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, 1985.
 15. Kim YS. Study on relationship between life satisfaction and perceived social support among adults with mental disorders, Unpublished Master's Thesis, Ewha Womans University, Seoul, 1995.
 16. Lee JY. The mediating effects of emotional stability and social support in the relationship between major satisfaction and academic adjustment of college freshmen majoring in nursing and health science, *The Korean journal of stress research*, 2016;24(4):269-276.
 17. Sherer M, Maddux JE, Mercandante et al. The self-efficacy scale: Constration and validation, *Psychological Reports*, 1982;51:663-671.
 18. Hong HY. The relationships of perfectionism, self-efficacy and depression, Unpublished Master's Thesis, Ewha Womans University, Seoul, 1995.
 19. Baker RW, Siryk B. Measuring academic adjustment to college, *Journal of Counseling Psychology*, 1984;31(2):179-189.
 20. Kim YH. Influence of academic self-efficacy and department satisfaction on college life adaptation of nursing freshman, *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society*, 2016;17(11):104-113. DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2016.17.11.104>
 21. Ryu HG, Ku IY. The relationship socio-demographic characteristic and campus life satisfaction of the dental hygiene students, *The Journal of Korea Clinical Health Science*, 2016;4(3):615-621.
 22. Han MH. Factors affecting college adaptation and academic achievement in nursing students, *Journal of The Korea Society of Health Informatics and Statistics*, 2017;42(1): 36-43.
 23. Jung HJ, Chung HI. Effect of self-esteem, emotional intelligence and social support on college adjustment in first nursing college

- students, Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing, 2012;21(3):188-196.
24. Yoon HS, Hwang YM, Kim DB, et al. The effects self-differentiation stress coping methods and mental health on life adjustment in university, The Journal of Korean Educational Forum, 2011;10(2):1-25.
25. Roh HL. Promote of healthy clinical expert for analysis of sleep type and stress level on university students on health series. The Journal of Korea Clinical Health Science, 2017;5(1): 803-807.