

A Study on Satisfaction of Supplementary Education for Radiological Technologist

Bong-Jae Jeong, Ji-Koon Park, Sang-Sik Kang, and Si-Cheol Noh*

Department of Radiological Science, International University of Korea

Received: September 18, 2017. Revised: November 23, 2017. Accepted: November 30, 2017

ABSTRACT

As the research about supplementary education of radiological technologist who works in Gyoungsangnam province, this study was conducted to draw the improvements by analyzing the satisfaction level and problems of the supplementary education. During November 01, 2016 to December 15, 2016, after we sent out a total of 250 questionnaires for the survey to radiological technologists working at medical institution located in Gyoungsangnam province, 200 questionnaires suitable for research were analysis by using SPSS 18.0 statistical analysis software. As the satisfaction factors, 21 items such as system, subject, help, appropriateness of lecturer selection, professionalism were used. And as the problem factors, 18 items such as place, transportation, diversity, administrative treatment, education promotion, proceed method were used. Consequentially, the satisfaction level(3.12 point) and problems(3.01 point) of the supplementary education were confirmed as normal level. The supplementary education is an essential education that any health and medical service personnel must complete. In order to improve the effectiveness and efficaciousness of the education, the diverse opinions and efforts to improve the education levels must be supported. Futhermore, through the realistic educational program, the continuous education for radiological technologist with excellent qualities and competence should be done.

Keywords: Radiological Technologist, Supplementary Education, Satisfaction

I. INTRODUCTION

오늘날 우리사회는 전문화된 지식과 정보에 의해 다양한 전문가 그룹이 활동하고 있으며, 전문가 그룹의 특성상 전문성을 확보하기 위해서는 계속 교육의 필요성이 대두되고 있다. 환자진료에 한축을 차지하고 있는 방사선사의 경우도 예외가 아닐 것이다. 의료에 종사하고 있는 보건의료인은 전문성을 향상하고 환자진료 및 검사에 최선을 다해야 하는 만큼 계속교육의 필요성은 강조함에 지나치지 않을 것이다. 그러므로 보건의료인은 매년 시행하는 보수교육을 통해 자기 직무에 대한 전문성과 환자진료 및 검사에 필요한 정보를 습득하고 있다. 보수교육은 전문직 수행에 필요한 필수적인 지식이나 기술을 보충하고 수정·보완하는 프로그램으

로서 최근의 이론 및 정보를 짜여진 교과과정에 따라 받는 일종의 평생교육이다.^[1] 보수교육의 목적은 급변하는 최신 의료기술과 관련정보를 적절히 제고함으로써 보건의료 인력의 자질 향상을 도모하고 업무능력을 제고하여 궁극적으로 환자진료의 질을 향상시키는 데에 있다.^[2] 방사선사는 보건복지부 장관의 면허를 받아 전리방사선 및 비 전리방사선의 취급과 방사성동위원소를 이용한 핵의학 적 검사 및 의료영상진단기·초음파진단기의 취급, 방사선기기 및 부속기자재의 선택 및 관리 업무에 종사하는^[3] 전문 인력이다. 의료기사 등에 관한 법률 제20조 보수교육규정에 의거하여 의료기사는 보수교육을 받도록 명시되어 있으며^[4] 방사선사의 보수교육은 의료기사 등에 관한 법률 시행령 규정에 의거하여 대한방사선사협회가 그 업무를 위탁

* Corresponding Author: Si-Cheol Noh

E-mail: nsclblue@iuk.ac.kr

Tel: +82-55-751-8304

받고 있으며, 각 시·도회 및 전문 학회에 재 위탁하여 수행하고 있다. 그러므로 보수교육은 교육대상자의 만족도와 참여도를 높이기 위한 다양한 프로그램과 교육의 질적 향상을 도모하여야 하며, 새로운 전문지식과 보편적인 교육을 통한 계속교육의 필요성 또한 중요하다고 할 수 있다. 최근 보수교육의 중요성은 이수 시간을 기준으로 면허 갱신 고제를 도입하고 있다는 것이다. 외국의 경우 나라마다 조금의 차이가 있지만, 미국은 주별로 1~4년마다 면허를 갱신하고 있으며, 영국은 5년, 프랑스, 독일, 캐나다도 1~3년 마다 면허를 갱신하도록 보수교육 이수시간을 기준으로 의무화 되어 있다^[5]. 이에 본 연구는 방사선사를 대상으로 실시되고 있는 보수교육에 대한 만족도와 문제점을 분석하여 개선사항과 함께 효과적인 보수교육이 시행될 수 있도록 기초자료를 제공하고자 실시하였다.

II. RESEARCH METHODS

1. 연구대상 및 도구

본 연구는 2016년 11월 01일부터 12월 15일까지 경남에 소재한 의료기관에 근무하는 방사선사를 대상으로 자기기입식 설문지 250부를 배부하여 연구에 적합한 200부의 설문자료를 분석하였다. 연구에 사용한 설문지는 문^[6] 박^[7] 안^[8] 이 연구한 주요 내용을 참고하여, 본 연구에 맞게 수정, 보완하였다. 보수교육에 대한 만족요인으로는 제도, 주제, 도움, 강사선택의 적절성, 전문성 등, 총 21가지 문항으로 하였으며, 보수교육에 대한 문제점은 장소, 교통편, 다양성, 행정처리, 홍보, 방법 등, 총 18가지 문항으로 분석하였다. 연구대상자의 일반적 특성은 연령, 결혼, 근무경력, 의료기관, 학력, 업무분야를 기준으로 하였으며, 보수교육에 대한 개선사항은 개선필요성, 개선사항, 강사의 적절성, 개최횟수, 장소, 희망분야에 대한 내용으로 구성하였다.

2. 통계분석

보수교육만족도와 문제점에 대한 측정은 각 문항 5점 척도로 리커트(Likert Scale)척정으로 하였다. 설문지를 통해 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Sciences) PC Package Program 18.0을 이용하여

빈도분석, 신뢰도분석, t-test, 분산분석과 단순회귀분석을 실시하였다.

III. RESULT

1. 연구대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성으로는 Table 1과 같이 연령, 결혼, 학력, 근무경력, 근무기관, 학력, 업무분야로 조사하였다. 연령에서는 20세~30세가 80명(40.0%)로 가장 많았으며, 결혼에서는 기혼과 미혼의 비율이 동일하게 나왔으며, 근무경력에서는 1~5년이 64명(32.0%)으로 가장 많았으며, 근무기관에서는 병원이 60명(30.0%)으로 가장 많이 분포하였다. 학력에서는 전문대졸이 144명(72.0%), 업무분야에서는 일반영상검사에 담당하는 방사선사가 118명(59.0%)으로 가장 많이 근무하는 것으로 나타났다.

Table 1. Demographic characteristics of the subjects.

Item	Section	Number of responses	%
Age	20 ~ 30 years	80	40.0
	31 ~ 40 years	48	24.0
	order than 40 years	72	36.0
Marriage	married	100	50.0
	single	100	50.0
Years of working	1 ~ 5 years	64	32.0
	5 ~ 10 years	42	21.0
	10 ~ 15 years	36	18.0
	15 ~ 20 years	26	13.0
	more than 20 years	32	16.0
Type of work organization	clinics	56	28.0
	hospital	60	30.0
	general hospital	44	22.0
	university hospital	26	13.0
	public health center	14	7.0
Level of education	college degrees	144	72.0
	university degrees	48	24.0
	graduate school degrees	8	4.0
Working area	general image examination	118	59.0
	special image examination (angiography, fluoroscopy)	14	7.0
	computed tomography (CT)	22	11.0
	magnetic resonance imaging (MRI)	24	12.0
	health (medical) examination	22	11.0
	total	200	100.0

2. 변수의 신뢰성 검증

본 연구에서는 설문지의 신뢰를 검증하기 위해 Table 2와 같이 신뢰도 분석을 실시하였다. 신뢰도 검증에서는 가장 많이 이용되고 있는 Cronbach's Alpha 계수를 이용한 내적 일관성에 대한 것으로 하나의 개념에 대하여 여러 개의 항목으로 구성되는 척도에서 이용되는 방법이다.¹⁹⁾ 신뢰도 분석결과에서는 보수교육에 대한 만족요인으로 구성된 제도, 주제, 도움, 강사선택의 적절성, 전문성 등, 총 21문항의 신뢰도 분석 값은 0.948로 나타났으며, 보수교육에 대한 문제점으로 장소, 교통편, 다양성, 행정처리, 홍보, 방법 등, 총 18문항의 분석 값은 0.886으로 일반적으로 0.6이상이면 신뢰도가 있다고 할 수 있다. 모든 요인에서 0.6이상의 값을 보이고 있어 척도의 신뢰도가 있는 것으로 나타났다.

Table 2. Reliability test of items listed in the questionnaire for this study.

Variable	Number of items	Coefficient of Cronbach's alpha
Satisfaction factors	21	0.948
Problem factors	18	0.886
Total	39	

3. 보수교육에 대한 실증적 분석

보수교육에 대한 만족도에 대한 분석에서는 제도, 주제, 도움, 강사선택의 적절성, 전문성 등, 총 21문항으로 분석하였으며, 보수교육에 대한 문제점으로는 장소, 교통편, 다양성, 행정처리, 홍보, 방법 등, 총 18문항으로 분석하였다. Table 3과 같이 전체적인 보수교육에 대한 만족도는 3.12± 0.56점, 보수교육에 대한 문제점은 3.01± 0.52점으로 분석되어 평균정도의 만족도와 문제점이 있다고 생각하는 것으로 나타났다.

Table 3. The degree of supplementary education satisfaction and problem

Variable	Number of items	Grade point average
Satisfaction factors	21	3.12 ± 0.56
Problem factors	18	3.01 ± 0.52
Total	39	

일반적 특성으로 연령별 보수교육 만족도와 문제점을 분석한 결과, Table 4와 같이 연령별 분석에서 보수교육에 대한 만족도는 40세 이상(M=3.24)이 다른 연령대에 비해 만족도가 높은 것으로 나타났으며, 보수교육에 대한 문제점에서는 20세~30세(M=3.12)가 평균이상의 수준을 보였으나, 통계학적으로 유의하지 않았다. 결혼에서는 만족도가 기혼자 보다 미혼(M=3.14)자가 높게 나타났으며, 문제점에서는 3.01점으로 분석되었으며, 통계학적으로는 유의하지 않았다. 근무경력에서는 보수교육에 대한 만족도에서 20년 이상(M=3.45)이 가장 높은 만족도를 보였으며, 보수교육에 대한 문제점에서는 5년~10년(M=3.14)이 평균보다 조금 높은 수준으로 가장 높게 나타났지만 통계학적으로는 유의하지 않았다. 근무기관별 보수교육에 대한 만족도에서는 대학병원(M=3.40)이 만족도가 높았으며, 문제점에서는 병원(M=3.16)이 가장 높은 수준을 보였으나 통계학적으로 유의하지 않았다. 학력별 보수교육에 대한 만족도에서는 대학원졸(M=3.32)이 가장 만족하는 것으로 나타났으며, 보수교육의 문제점에서는 대졸(M=3.04)이 가장 높게 분석되었지만 통계학적으로는 유의하지 않았다. 업무분야별 보수교육에 대한 만족도에서는 특수영상검사(투시, 혈관)에 근무하는 방사선사(M=3.41)가 가장 높은 만족도를 보였으며, 문제점에서는 일반영상검사에 근무하는 방사선사(M=3.07)가 가장 높은 수준으로 나타났지만 통계학적으로 유의하지 않았다. 보수교육에 대한 만족도와 보수교육에 대한 문제점에서 모든 일반적인 특성은 통계학적으로 유의하지 않아 만족도와 문제점에서 큰 차이가 없는 것으로 공통된 의견을 가지고 있는 것으로 나타났다.

4. 보수교육에 대한 개선사항

보수교육에 대한 개선사항은 개선필요성, 개선사항, 강사의 적절성, 개최횟수, 장소, 희망분야에 대한 내용으로 구성하였으며, Table 5와 같이 보수교육의 개선 필요성에 관한 응답에서는 '필요하다'가 116명(58.0%)로 높게 나타났으며, '반드시 필요하다' 36명(18.0%)으로 대다수의 방사선사가 보수교육의 개선의 필요성을 느끼는 것으로 나타났다. 보수교육의 개선방안에서는 복수로 선택한 항목에서 '보

수교육계획에 따른 선택범위 확대'88건(25.3%)으로 가장 높은 개선사항으로 나타났으며, '적절한 교육환경'70건(20.1%), '보수교육의 질적개선'60건(17.2%), '우수한 보수교육 강사진의 강좌개설'32건(9.2%)으로 나타났다. 보수교육시 강사로 가장적절하다고 생각하는 연자에서는 '전문방사선사'96명(48.0%)으로 가장 선호하는 것으로 나타났으며, 다음으로는 '보수교육 전문강사 교육필자'38명(19.0%), 일반방사선사'24명(12.0%) 순으로 나타났다. 보수교육 개최 횟수와 요일에서는 개최시기로 1회와 4회가 각 58명(29.0%)으로 나타나 1회에 보수교육을 모두 이수할 수 있도록 해달라는 요구와 4회에 걸쳐 이수할 수 있도록 횟수를 늘려달라는 요구가 동일하게 나타났다. 보수교육 개최 요일로는 일요일을 선호 하는 응답자가 94명(47.0%)로 가장 많았으며, '토요일' 60명(30.0%), '평일' 46명(23.0%) 으로 일요일을 선호하는 것으로 나타났다.

Table 4. Demographic characteristics of the supplementary education satisfaction and problem

Item	Section	Satisfaction factors	Problem factors
Age	20 ~ 30 years	3.08± 0.53	3.12± 0.57
	31 ~ 40 years	3.00± 0.52	2.99± 0.48
	order than 40 years	3.24± 0.61	2.91± 0.47
	F(P)	1.449(.240)	0.649(.587)
Marriage	married	3.10± 0.62	3.01± 0.45
	single	3.14± 0.50	3.01± 0.58
	t(P)	-2.88(.774)	0.000(1.000)
Years of working	1 ~ 5 years	3.11± 0.46	3.05± 0.47
	5 ~ 10 years	2.93± 0.63	3.14± 0.68
	10 ~ 15 years	3.01± 0.45	3.04± 0.36
	15 ~ 20 years	3.19± 0.45	2.92± 0.48
	more than 20 years	3.45± 0.73	2.81± 0.53
	F(P)	2.246(.070)	1.070(.376)
Type of work organization	clinics	3.02± 0.47	3.06± 0.46
	hospital	3.06± 0.60	3.16± 0.64
	general hospital	3.20± 0.58	2.85± 0.58
	university hospital	3.40± 0.60	2.83± 0.60
	public health center	3.01± 0.51	3.05± 0.51
	F(P)	1.297(.277)	1.297(.277)
Level of education	college degrees	3.07± 0.54	3.01± 0.48
	university degrees	3.23± 0.62	3.04± 0.64
	graduate school degrees	3.32± 0.39	2.90± 0.58
	F(P)	1.019(.365)	0.144(.892)
Working area	general image examination	3.06± 0.50	3.07± 0.53
	special image examination (angiography, fluoroscopy)	3.41± 0.74	3.01± 0.47
	computed tomography (CT)	3.25± 0.55	3.01± 0.56
	magnetic resonance imaging (MRI)	3.19± 0.85	2.87± 0.49
	health(medical) examination	3.07± 0.30	2.83± 0.51
	F(P)	.873(.483)	0.739(.568)

보수교육 개최장소로는 '대학병원 및 종합병원 대강당'106명(53.0%)으로 가장 많은 응답을 하였으며, 다음으로는 '대학 강의실 및 대강당'62명(31.0%)으로 나타났다. 보수교육 희망분야에 대한 응답에서는 'CT 및 MRI분야'76명(38.0%)으로 가장 많이 희망하는 것으로 나타났으며, '일반영상검사'64명(32.0%), '기본 교양강좌'32명(16.0 %)순으로 나타났다.

Table 5. Improvements of the supplementary education

Division	Section	Number of responses (%)
Need for improvement (n=200)	must be required	36(18.0)
	be needed	116(58.0)
	maintain current system	40(20.0)
	not necessary	6(3.0)
	not necessary at all	2(1.0)
Improvement items (duplicate answer)n=348	qualitative of education	60(17.2)
	strengthen public relation of schedule	20(5.7)
	Accuracy and reliability of management	28(8.1)
	Lectures by excellent instructors	32(9.2)
	selection expansion of education plan	88(25.3)
Appropriateness of Instructor (n=200)	Appropriate educational environment (number of person, facilities, location)	70(20.1)
	practical education	50(14.4)
	general radiological technologist	24(12.0)
	university professor	22(11.0)
	specialist in radiological technologist	96(48.0)
Number of times (n=200)	professional instructor (complete in supplementary education teaching course)	38(19.0)
	outside liberal arts lecturer	20(10.0)
	once	58(29.0)
	twice	20(10.0)
	thrice	32(16.0)
Day of week (n=200)	four times	58(29.0)
	five times	32(16.0)
	sunday	94(47.0)
	saturday	60(30.0)
	weekday	46(23.0)
Required site (n=200)	hotel ballroom	16(8.0)
	auditorium of university/general hospital	106(53.0)
	classroom or auditorium of university civic center or local public institution	62(31.0) 16(8.0)
Required education field (n=200)	general image examination	64(32.0)
	special image examination	16(8.0)
	CT and MRI	76(38.0)
	nuclear medicine and oncology	12(6.0)
	liberal arts	32(16.0)

5. 보수교육 문제점이 보수교육 만족도에 영향을 미치는 단순회귀분석

방사선사 보수교육에 대한 문제점이 보수교육

만족도에 미치는 영향에 대한 회귀분석을 위하여 보수교육에 대한 문제점을 독립변수로 하고 보수교육에 대한 만족도를 종속변수로 하여 단순회귀분석을 실시한 결과 Table 6과 같다.

분석결과 F분포를 통해 고려할 때 이 회귀방정식의 유의도 수준은 유의한 것(p=.000)으로 나타났으며, R² 값은 .496으로 49.6%의 설명력을 보이고 있는 것으로 조사되었다. 만족도에 영향을 미치는 보수교육의 문제점은 유의한 음(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

Table 6. Regression Analysis on Affecting the supplementary education satisfaction in supplementary education problem

Variable	B	Beta	t	p
Constant	4.410		22.870	.000
Problem of education	-.760	-.704	-9.817	.000
F-value				96.373
p				.000
R ² (Adjust-R ²)				.496(.491)

dependent variable : problem of supplementary education

IV. DISCUSSION

보건의료인은 전문적인 지식이 필요한 직업군으로 각 전문분야별 계속교육의 필요성이 다른 직군에 비해 지속적으로 이루어져야 한다고 본다. 방사선사는 첨단의료장비를 통한 환자검사에 종사하는 만큼 시대적 변화에 잘 적응할 필요가 있다고 볼 수 있다. 이러한 환경적 변화에 보수교육이란 계속교육을 통한 전문적인 지식의 습득이라는 관점에서 부인할 수 없는 시대적 흐름이라고 할 수 있다.

보수교육은 학교교육이 준비 교육적이고 미래 지향적인 속성을 지닌 것과는 달리 현실 지향적이고 실용적이며 즉시 적용가치를 지니는 교육이어야 한다.^[10] 최근 우리나라도 의료관계종사자의 면허를 3년마다 재등록하여야 하는 제도로 바뀌면서 보수교육 이수시간이 면허등록의 기준이 되고 있으며, 방사선사의 경우 3년 동안 24시간을 이수하도록 되어있다.

외국의 경우 미국은 주별로 1~4년 마다 면허를 갱신 하고 있으며, 의료 보수교육은 연간 50시간까

지 받도록 규정하고 있다. 호주는 3년에 한 번씩 갱신하고 있으나 법적으로는 규제가 없다. 영국은 5년 마다 면허를 갱신하여야 하며 프랑스, 독일, 캐나다도 1~3년 마다 면허를 갱신하도록 의무화 되어 있다.^[5]

본 연구의 방사선사 보수교육의 만족도는 3.12점으로 보통수준의 만족도로 나타났다. 이는 안^[11], 박^[12]의 연구와 일치한다고 볼 수 있다. 보수교육에 대한 문제점은 3.01점으로 보통수준으로 인식하는 것으로 나타났으며, 일반적 특성에서 연령별 보수교육에 대한 만족도는 40세 이상(M=3.24)이 문제점에서는 20세~30세(M=3.12)가 평균이상의 수준을, 결혼에서는 만족도가 기혼자 보다 미혼(M=3.14)자가 높게, 문제점에서는 동일하게 3.01점으로 분석되었다. 근무경력에서는 보수교육에 대한 만족도에서 20년 이상(M=3.45)이 문제점에서는 5년~10년(M=3.14)이 평균보다 조금 높은 수준으로 나타났다. 근무기관별 보수교육에 대한 만족도에서는 대학병원(M=3.40)이 문제점에서는 병원(M=3.16)이 가장 높은 수준을 보였다. 학력별 보수교육에 대한 만족도에서는 대학원졸(M=3.32)이 가장 만족하는 것으로 나타났으며, 보수교육의 문제점에서는 대졸(M=3.04)이 가장 높게 분석되었다. 업무분야별 보수교육에 대한 만족도에서는 특수영상검사(투시, 혈관)에 근무하는 방사선사(M=3.41)가, 문제점에서는 일반영상검사에 근무하는 방사선사(M=3.07)가 가장 높게 나타났다. 보수교육에 대한 개선사항은 보수교육의 개선 필요성에 관한 응답에서는 ‘필요하다’가 116명(58.0%)로 높게 나타났으며, 보수교육의 개선방안에서는 복수로 선택한 항목에서 ‘보수교육계획에 따른 선택범위 확대’ 88건(25.3%)으로 가장 높은 개선사항으로 나타났으며, 보수교육 개최 횟수와 요일에서는 개최시기로 1회와 4회가 각 58명(29.0%)으로 나타났다. 보수교육 개최 요일로는 일요일을 선호 하는 응답자가 94명(47.0%)로 가장 많았다. 보수교육 개최장소로는 ‘대학병원 및 종합병원 대강당’ 106명(53.0%)으로 가장 많은 응답을 하였으며, 보수교육 희망분야에 대한 응답에서는 ‘CT 및 MRI분야’ 76명(38.0%)으로 가장 많이 희망하는 것으로 나타났다. 방사선사 보수교육에 대한 문제점이 보수교육 만족도에 미치는 영향에 대한

회귀분석에서는 보수교육에 대한 문제점을 독립변수로 하고 보수교육에 대한 만족도를 종속변수로 하여 단순회귀분석을 실시한 분석결과 F분포를 통해 고려할 때 이 회귀방정식의 유의도 수준은 유의한 것으로 나타났으며, R² 값은 .496으로 49.6%의 설명력을 보이고 있는 것으로 조사되었다. 만족도에 영향을 미치는 보수교육의 문제점은 유의한 음(-)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

V. CONCLUSION

본 연구는 방사선사 보수교육의 만족도와 문제점 및 개선사항에 대해 분석하였다. 보수교육이 대한방사선사협회를 통한 위탁교육이란 관점에서 지역별, 학회별, 관련단체별 차이가 존재하는 교육이라고 할 수 있다. 그러므로 보수교육 만족도와 관련된 지역방사선사의 의견들은 전체 방사선사들의 의견으로 일반화하는 것에는 한계가 있다고 볼 수 있다. 따라서 방사선사 보수교육의 만족도와 문제점의 수준이 보통이라는 관점에서 전반적인 만족수준을 향상시키기 위해서는 지역별 보수교육의 활성화와 체계적인 교육프로그램의 개발과 시행할 수 있는 행정업무가 체계화되어야 하며, 보수교육에 대한 참석률을 향상시키기 위해서는 개선사항의 주요요인을 반영하여, 보수교육 계획단계에서 피교육생의 의견을 반영하는 등, 그에 걸맞은 교육자를 섭외할 필요와 함께, 강사교육도 지속적으로 이루어져, 지역별 차별화된 프로그램으로 보수교육의 질적 향상을 도모할 수 있어야 할 것으로 판단된다. 그리고 교육에 대한 효율성과 효과성을 높이기 위해서는 현실성 있는 교육프로그램을 통해 자질과 역량이 우수한 방사선사를 위한 계속교육이 이루어져야 할 것이다.

Acknowledgement

이 논문은 2016학년도 한국국제대학교 교내연구비의 지원에 의하여 이루어진 것임.

Reference

[1] J. J. Jung, "Survey of Rehabilitation Education status

and Needs of Public Health Nurses", Graduate School of Public Health Yonsei University, pp. 4-10, 1998.

[2] Ministry of Health and Welfare, Health Management Press Release, p. 2, 1973.

[3] Enforcement Decree of the Act on Medical articles, etc. Articles 2.

[4] http://www.law.go.kr/Medical_articles_etc_of_on_the_law

[5] J. M. Na, "A Study on Medical Practitioner's Perceptions on Continuing Medical Education", Graduate School of Education Keimyung University, pp. 10-11, 2012.

[6] J. H. Moon, "A Study on the Continuing Education of Dental Technicians", Graduate School of Public Administration Dankook University, pp. 103-111, 2000.

[7] S. J. Park, "A Study on the Continuing Education for Dental Hygienist", Graduate School of Public Administration Dankook University, pp. 69-73, 2000.

[8] S. Y. Ahn, "A Study on the Awareness and Satisfaction about Maintenance Education for Dental Hygienists", Graduate School of law Public Administration Dankook University, pp. 53-60, 2004.

[9] J. J. Song, SPSS and AMOS Statistical Analysis Method, 21cbook, PaJu, pp. 90-95, 2008

[10] B. K. Min, J. S. Kwak, "A Study of Investigation Improvement of Life Long Education for the Dental Technicians in Kang-won", Journal of Dongnam Health College Vol 18, No 1, p. 36, 2000.

[11] S. Y. Ahn, "A Study on the Awareness and Satisfaction about Maintenance Education for Dental Hygienists", Graduate School of law Public Administration Dankook University, pp. 27-31, 2004.

[12] L. S. Park, S. H. Lee, "A Study on Satisfaction level with Supplementary Education among Dental Hygienists", Journal Korean Society of Dental Hygiene, Vol 11, No 2, pp. 161-164, 2011.

방사선사 보수교육에 대한 만족도 연구

정봉재, 박지균, 강상식, 노시철*

한국국제대학교 방사선학과

요 약

본 연구는 경남지역에 근무하는 방사선사의 보수교육에 관한 연구로 보수교육에 대한 만족수준을 분석하여 보수교육에 대한 만족도 및 문제점을 파악하고 개선해야 할 사항을 연구하기 위해 실시하였다. 연구에 사용한 도구는 설문지로 2016년 11월 01일부터 12월 15일까지 경남에 소재하는 의료기관에 근무하는 방사선사를 대상으로 설문지 총250부를 배부하여 연구에 적합한 200부를 SPSS 18.0 통계 프로그램을 이용하여 분석하였다. 보수교육에 대한 만족요인으로는 제도, 주제, 도움, 강사선택의 적절성, 전문성 등, 총 21가지 요인으로 하였으며, 보수교육의 문제점으로는 장소, 교통편, 다양성, 행정처리, 홍보, 방법 등, 총18가지 요인으로 분석하였다. 보수교육에 대한 만족도 (3.12점), 보수교육에 대한 문제점(3.01점)은 보통수준으로 분석되었다. 보수교육은 보건의료인이면 누구나 이수해야 하는 교육이다. 교육에 대한 효율성과 효과성을 높이기 위해서는 다양한 의견과 교육수준을 개선할 수 있는 노력이 뒷받침되어야 하며, 현실성 있는 교육프로그램을 통해 자질과 역량이 우수한 방사선사를 위한 계속교육이 이루어져야 할 것이다.

중심단어: 방사선사, 보수교육, 만족도