

## 청소년 수련활동의 실태 및 활성화 방안에 대한 연구 - 전라남도 수련기관을 중심으로 -

박종운 · 반건우\*  
(부경대학교 · \*전라남도자연탐구수련원)

### A Study on the Status and Promotion of Youth Activities - Jeollanam-do around the training institutions -

Jong-Un PARK · Gun-Woo BAN\*  
(Pukyong National University · \*Jeollanamdo Nature Research training center)

#### Abstract

This study aims to examine the operation of a free semester system geared towards meeting education user needs by researching on youth training activities, a method of fostering talents to be equipped with the 21st-century society-required creativity, innovation ability, cooperation spirit and leadership, communication ability, problem-solving power, and venturing spirit, among other key capabilities. Thus, targeting seven public and private youth training facilities in Jeollanam-do, user satisfaction with ongoing youth training activities and achievement levels were surveyed so that problems of training facilities could be identified and improvement measures could be presented so as to ensure education that can satisfy both education providers and users.

**Key words :** Training center, Free semester system, Training activity

## I. 서론

### 1. 연구의 필요성 및 목적

자유학기제는 제18대 대통령 선거의 공약으로 처음 소개되었고, 현 정부의 교육 분야 국정 과제의 하나로 도입된 중요한 정책 중 하나(중학교 자유학기제 시범운영 계획, 2013.5.28.)이다. 이는 ‘꿈과 끼를 살려주는 행복 교육’이라는 캐치프레이즈를 중심으로 매우 다양한 교육 혁신의 과제들을 포괄적으로 다루고 있다. 예를 들어 적성에 따른 교육 경험의 범위와 유형 다양화, 진로 탐색 및 진로 설계 지원, 학습의 즐거움 회복, 자

기 주도적 학습 경험의 활성화, 경쟁시험의 부담 경감, 교수학습 방법의 다양화 등 여러 가지 방향과 방법 등이 제시되고 있다. 그리고 미래사회가 요구하는 역량을 갖춘 행복하고 창의적인 인재 육성이라는 방향 아래 중학생들이 학업의 부담에서 벗어나 행복한 학교생활 속에서 스스로 꿈과 끼를 찾고 창의성, 인성 및 자기주도 학습 능력 등 미래사회가 요구하는 역량을 배양하는 것에 목적을 두고 있다. 자유학기제는 2013년 9월부터 연구학교를 중심으로 실시되어 2014~2015년에는 시범운영 학교와 함께 희망학교를 지원받아 점진적으로 확대 적용하였으며 2016년도 3월

\* Corresponding author : 010-4555-8242, bgw610@hanmail.net

부터 전국 모든 학교에 전면 시행되었다.

학교 현장에서는 자유학기제 실시에 따른 다양한 과제 수행을 이행하기 위한 방편으로 진로체험, 현장체험학습 동아리활동, 청소년 수련활동 등 여러 가지 대안을 제시하였으며 그에 대하여 사전 조사한 결과 <Table 1>에서 나타난 것과 같이 청소년 수련활동 분야를 가장 많이 선호하는 것으로 나타났다.

<Table 1> Anticipation of programs associated with the adoption of a free semester system (1st priority)

Category	No. of schools (60)	No. of teachers (200)	No. of students (300)
Career exploration activity	13	38	49
Community activity	8	21	33
Field experience activity	15	66	87
Training activity	38	75	131

본 연구는 위의 조사 결과를 토대로 21세기 사회에서 요구되는 창의력 및 혁신능력, 협동능력 및 리더십, 의사소통능력, 문제해결력, 도전정신 등의 핵심역량을 갖춘 인재 양성에 대한 방법 중 하나인 청소년 수련활동에 관해 연구하여 보다 내실 있고 교육수요자가 만족할 수 있는 청소년 수련활동 운영이 될 수 있도록 하는 것에 목적을 두었다. 연구 중점으로 전라남도 내 청소년 수련시설(7개소 : 공립, 사립 포함)을 대상으로 조사를 실시하여 현재 운영되고 있는 청소년 수련활동에 대한 만족도와 성취도를 조사하여 수련시설이 갖고 있는 문제점들을 파악하고 보완할 수 있는 방안을 제시하여 교육 공급자 및 교육 수요자 모두가 만족하는 교육이 될 수 있도록 하고자 한다.

청소년 수련활동의 핵심요인은 수련프로그램, 수련시설, 지도자의 리더십, 그리고 안전교육이라 할 수 있다. 따라서 청소년 수련활동은 좋은 프

로그램과 좋은 시설을 토대로 훌륭한 지도자가 안전하게 교육 할 있는 여건이 마련될 때 청소년들의 만족과 교육적 성취 및 성과는 극대화 될 수 있을 것이다. 전국의 수련시설은 2015년 5월 기준 788개소로 확대되어 수련활동과 관련된 여건이 많이 확충되었으며 학교, 교육청, 일반 단체에서도 많은 관심을 보이고 있다. 이에 따라 전국적으로 많은 연구가 이루어지고 있으나 전라남도에서는 아직 청소년의 수련활동에 대한 만족과 성취에 관련한 연구가 매우 미흡한 실정인바 전라남도 내에 있는 청소년들을 대상으로 청소년 수련활동의 만족도와 성취도를 알아보는 연구를 수행하게 되었다.

## 2. 연구의 문제

이를 통해 청소년 수련활동의 다양한 시각과 인식을 조사해 보고 현재 수련활동의 만족도 및 성취도를 조사해 봄으로써 2016년도부터 시행되고 있는 자유학기제와 청소년 수련활동의 연계로서 보완하면서 발전하는데 필요한 기초자료를 제공하고 전라남도 내에 있는 수련시설에서 청소년들에게 제공하고 있는 수련활동의 만족도와 성취도를 밝힘으로써 수련활동이 효과적으로 운영되도록 문제점을 파악하여 개선할 수 있는 계기(수련시설, 프로그램 개선, 지도자의 자질, 안전) 수련활동 전반에 대한 만족도)를 마련하는데 그 목적을 두었다. 본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 청소년들이 지각한 수련활동에 대한 만족도는 어떠한가?

둘째, 청소년들이 지각한 수련활동의 성취도는 어떠한가?

셋째, 청소년 수련장의 실태 파악 및 문제점 해결을 위한 의견

넷째, 청소년 수련활동 활성화 방안에 대한 인솔교사들의 의견은 어떠한가?

### 3. 용어 정리

#### 가. 자유학기제

중학교 교육과정(6학기) 중 한 학기를 학생들이 꿈과 끼를 찾을 수 있도록 수업 운영을 토론, 실습 등 학생 참여형으로 개선하고, 진로탐색, 체험, 실험, 실습 교육, 관심분야에 대한 심도 있는 공부가 가능하도록 교육과정을 유연하게 운영하는 제도를 말한다. 자유학기제를 운영하는 목적은 학생들이 스스로 자신의 적성과 미래에 대한 탐색, 설계하는 경험을 통해 지속적으로 자기 성찰을 할 수 있도록 지원하고, 지식과 경쟁중심 교육 문화를 자기주도적, 창의성, 인성, 사회성 등 미래 함양이 가능한 교육 문화로 전환하여 학생들이 행복한 학교생활을 할 수 있도록 하는데 있다.

#### 나. 청소년

청소년(靑少年)은 성년(成年)과 어린이의 중간 시기이다. 흔히 ‘청소년’이라 하면 만 13세 이상 19세 미만(세는 나이로 열네살부터 열아홉살까지)의 사람을 말하며, 통상 중학교와 고등학교의 시기에 해당된다. 청소년에 대한 연령 규정은 법령이나 규범에 따라 다른데, 대한민국의 청소년 기본법에는 만 19세에서 24세 사이의 사람으로 규정되어 있다. 그러나 청소년의 보호와 규제를 목적으로 하는 청소년보호법에서는 만 19세 미만(19세가 되는 해의 1월 1일을 맞이한 사람은 제외한다)을 청소년으로 정의하고 있다.

#### 다. 수련활동

청소년시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로 청소년지도자와 함께 7개 유형별 수련시설(수련관, 수련원, 문화의 집, 유스호스텔, 야영장, 학생교육원, 수련장)에서 수련 프로그램에 참여하여 직접 배움을 실천하는 체험활동을 말한다.

#### 라. 만족도

청소년들이 수련활동 프로그램에 영역별로 참

여하여 체험한 결과 주관적인 느낌이나 태도가 잘 조화되어 만족을 느끼는 정도를 측정할 것을 말한다.

#### 마. 성취도

청소년들이 수련활동 프로그램에 영역별로 참여하여 체험한 결과에 대한 목표 달성 정도를 측정할 것을 말한다.

### 4. 연구의 제한

첫째, 연구 대상과 범위를 전라남도 지역을 중심으로 청소년 수련활동에 참여한 중학생들을 대상으로 하였으므로 전국에 있는 청소년에게 일반화하기에는 무리가 있다.

둘째, 본 연구는 설문지 조사를 통한 연구이며 전라남도 내 수련시설을 이용한 학생들을 대상으로 하였기에 연구의 결과를 전국에 있는 청소년 수련시설에 일반화하기에는 다소 무리가 있다.

셋째, 연구자의 근무 특성을 고려하여 공립 수련시설과 사립(사립) 수련시설 일부를 무작위로 선정하여 진행하였으므로 모든 사립(사립) 수련시설과 함께 일반화하기에는 다소 무리가 있다. 추후 사립 수련시설에 대해 보강 조사를 실시하여 공립과 사립 수련기관을 비교 분석하여 보다 효과적이고 체계적인 수련활동이 될 수 있도록 하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 자유학기제 관련 선행 연구

#### 가. 추진 배경

최근 선진국들은 청소년들에게 새로운 환경 적응과 함께 적성과 소질에 맞는 진로를 탐색할 수 있는 계기를 제공하는 추세이다. 또한, 지식에 대한 수용과 암기보다 미래사회에 능동적으로 대처하기 위해 필수적인 핵심역량 중심 교육을 강조하고 있습니다. 우리나라는 창의성, 문제해결력,

고등사고력 등 학생들이 미래지향적 역량을 함양할 수 있도록 다양한 노력을 기울이고 있으나, 학생들은 입시위주의 경쟁으로 암기식·주입식 교육에 매몰되어 있고 학습 흥미도 및 행복지수가 낮은 상황이다.(※ 청소년 행복지수는 OECD 23개국 중 23위(연세대 사회발전연구소, '12년) 그래서 학생들이 끼와 잠재력을 발현하며 변화하는 환경에 잘 대처하기 위해, 공교육 내에서 새로운 돌파구를 모색해야 할 시점이다.

#### 나. 필요성 및 목적

중학교 교육과정 중 한 학기를 자유학기로 운영하여 우리나라 ‘초·중·고등학교 교육 전반을 변화시킬 전기’로 활용할 필요가 있으며 학생들의 꿈과 끼를 살려주기 위한 다양한 기존 프로그램들을 자유학기제를 통해 통합·연계·체계화 할 필요가 있다. 또한 시간, 인적·물적 자원의 제약 등으로 운영에 어려움이 있는 진로교육을 자유학기를 통해 확산·강화할 필요가 있으며, 청소년 발달 단계를 고려할 때, 학생의 정체성 확립, 적성과 소질의 탐색 등을 위한 중학교 단계에서의 자유학기 도입의 필요성이 증대되고 있다.

학생들이 스스로 꿈과 끼를 찾고, 자신의 적성과 미래에 대해 탐색·고민·설계하는 경험을 통해 지속적인 자기성찰 및 발전할 수 있는 기회를 제공하고 지식과 경쟁 중심 교육을 자기주도 창의 학습 및 미래지향적 역량(창의성, 인성, 사회성 등) 함양이 가능한 교육으로 전환하여 공교육 변화 및 신뢰회복을 통해 학생이 행복한 학교생활 제공하고자 하는데 그 목적이 있다.

## 2. 청소년 수련활동 관련 선행 연구

청소년 수련활동의 개념은 연구자에 따라 다양하게 규정되다가 청소년기본법이 제정되면서 청소년 수련활동이라는 의미를 사용하게 되었고, 이와 관련된 용어를 본격적으로 사용하게 되었다. 청소년 수련활동은 주로 두 가지 의미로 사용되고 있다. 하나는 학교의 교과활동 이외에 주

로 야외를 중심으로 심성개발과 모험 및 극기 훈련 등으로 이루어지는 청소년시설 또는 단체중심의 집단 활동이다. 다른 하나는 청소년기본법에 명시된 수련활동이다. 1991년 청소년기본법이 제정되기 전까지는 전자의 개념이 일반적인 수련활동을 이해하는 내용이였다. 그러나 청소년기본법에 따라 중앙부처에 청소년담당업무 부서가 생겨 전달체계가 확립되고, 청소년정책의 핵심적 사항이 수련활동의 참여와 동기 그리고 여건 조성에 돕으로써 청소년 수련활동에 대한 새로운 의미와 이해가 필요하게 되었다(노혁, 2007).

한국청소년기본계획은 수련의 개념을 “심신을 단련하고 자질을 배양하며 배움을 실천하는 체험활동으로써 청소년의 전인적 성장을 위하여 지식교육과 함께 필수적인 활동”이라고 정의하고, “수련거리, 수련터전, 청소년지도자, 청소년 단체, 참여동기”의 조건을 갖추어 수행되는 활동을 수련활동의 범주로 규정하고 있다. 개정되기 전의 청소년기본법에는 청소년 수련활동을 “청소년이 생활권 또는 자연권에서 심신단련, 자질배양, 취미개발, 정서함양과 사회봉사로서 배움을 실천하는 체험활동으로 국가 및 지방자치단체가 책임을 지고 제공하거나 지원하는 수련거리·수련시설·청소년지도자·청소년단체·청소년의 참여 동기와 시간 등의 요건을 갖추어 수행하는 청소년활동”으로 정의하였다. 그리고 2005년 12월에 개정된 청소년기본법 제3조에서는 “청소년의 균형 있는 성장을 위하여 필요한 활동과 이러한 활동을 소재로 하는 수련활동·교류활동·문화 활동 등 다양한 형태의 활동을 청소년 활동이라 정의하고 있다.

또한 청소년활동진흥법 제2조에서는 청소년 수련활동을 “청소년이 청소년활동에 자발적으로 참여하여 청소년 시기에 필요한 기량과 품성을 함양하는 교육적 활동으로서 청소년지도자와 함께 청소년 수련거리에 참여하여 배움을 실천하는 체험활동”이라고 정의하고 있다.

이처럼 청소년 수련활동은 청소년들이 성장하는 과정에서 가정이나 학교에서 체험하기 어려운

다양한 경험을 보충하게 하여 청소년들이 감성 및 사회성을 계발할 수 있는 환경을 마련해주는 데 그 핵심이 있다고 할 수 있다.

### 3. 전라남도교육청 수련시설 선행 연구

전라남도교육청 자연탐구수련원 소속 청소년 수련시설은 총 6개로 월출학생수련장, 유달학생수련장, 백운학생수련장, 송호학생수련장, 지리산학생수련장, 나로도학생수련장으로 구성되어있다. 6개 수련장은 2014년까지 전남도교육청 소속 직속기관으로 유지되다가 2015년 3월 1일부로 자연탐구수련원이 개원됨에 따라 그 속에 배속되어 각 수련장이 분원화 되었다. 현재는 자연탐구수련원(본원) 안에 6개의 수련장(분원)으로 운영 중이다. 수련장별 주요업무를 살펴보면 입소예정 학교 담당자 협의회(매년 3월 중순)를 시작으로 3월 말에서 4월초에 학생 수련활동이 시작되며 방학기간동안은 휴장된다. 하계, 동계 방학기간동안은 교직원들의 연수 및 교직원 가족들의 수양활동의 장으로 활용되고 있다. 또 주말 및 공휴일, 학생수련활동이 없는 기간에는 학교 동아리 활성화를 위한 단체 수련활동을 진행하고 있으며 수련활동이 종료되는 10월 말에서 11월 초 이후에는 찾아가는 수련 활동을 진행하여 수련활동에 참가하지 못한 학생들을 대상으로 학교로 직접 찾아가 희망하는 프로그램 및 교내 축제 등을 지원하고 있다.

주요업무 중 하나인 학생수련활동은 전라남도 교육감이 인정하는 초·중·고등학교 모든 학생들에게 해당되며, 각 학교에서는 11월 중순부터 12월 중순까지 한 달간의 기간 동안 학교 실정과 거리, 수련활동 프로그램 등을 고려하여 가장 적합한 수련장을 선택하여 신청하며, 수련장은 신청된 수련일정을 수합하여 운영하게 된다.

초등학생의 경우 1박 2일 프로그램으로 진행되며, 중·고등학생의 경우 2박 3일로 운영되고 있다.

### 4. 사설(사립) 수련시설 선행 연구

사설(사립) 수련 시설은 개인의 영리를 목적으로 세워진 기관으로 청소년 혹은 일반인을 대상으로 일정한 기간 동안 유상으로 수련활동 프로그램 운영 및 시설대여를 실시하고 있으며, 지자체 혹은 각 시군에서 위탁을 받아 운영하는 경우가 많았다. 기관별 지역적 특색 및 환경적인 요건 등을 고려하여 다양한 프로그램들이 운영되고 있으며, 계절별, 교육대상별, 성별, 연령별로 프로그램들이 구성되어있다.

청소년 수련시설은 기능이나 수련활동 및 입지적 여건 등에 따라 다양한 유형으로 구분된다. 이전에는 생활권 수련시설(청소년수련관, 청소년문화의집), 자연권 수련시설(청소년수련원, 청소년야영장), 그리고 유스호스텔로 구분되어 왔으나 2005년부터는 청소년 수련관, 청소년수련원, 청소년문화의 집, 청소년특화시설, 청소년 야영장, 유스호스텔로 구분되었다.

본 연구에서는 이들 중 3곳(전남청소년수련원, 해남청소년수련원, 곡성청소년야영장)을 무작위로 선정하여 사전 동의를 득한 후 조사를 실시하였다.

## Ⅲ. 연구 방법

### 1. 문헌 대상

연구의 방향과 이론적 기초를 정립하기 위하여 문헌 연구를 실시하였는데, 크게 세 가지로 구분할 수 있다. 먼저 학교현장에서 인식하고 있는 자유학기제에 대해 문헌 분석을 하였고 둘째, 자유학기제 시행으로 집중될 가능성이 큰 청소년 수련활동에 대해 문헌 분석을 실시하였으며, 마지막으로 전라남도교육청 내 청소년 수련장에 대해 문헌 및 전문가 조언을 토대로 자료를 수집하였다.

## 2. 연구 대상

본 연구는 전라남도 내에 소재하고 있는 청소년 수련시설의 7개 유형별 전체 51개 수련시설 중에서 7개 시설을 임의 표집 하여 연구대상으로 하였다. 7개 기관(수련관 : 순천청소년수련관 / 순천, 문화의 집 : 광양청소년문화의집 / 광양, 수련원 : 완도청소년수련원 / 완도, 야영장 : 곡성청소년야영장 / 곡성, 유스호텔 : 우수영유스호텔 / 해남, 수련장 : 지리산학생수련장 / 구례, 학생교육원 : 전라남도학생교육원 / 해남)에 수련활동을 위해 입소한 430개교 중학교 수련생(중학생) 가운데 700여명을 임의 표집 하여(1개 시설당 100명) 대상으로 선정하였다.

무작위로 추출된 연구대상에 대해 설문 내용에 대하여 자세히 설명하고 작성하게 하였으며 설문 문항에 대해 자기평가기입법(self-administration method)으로 직접 작성하게 하였다. 수련활동의 만족도와 성취도에 관한 조사는 임의로 선정된 수련기관에 자료를 사전 배포하여 2015년 4월~7월(1차)과 2015년 8월~12월(2차)에 걸쳐 실시한 설문지를 수합하여 정리하였다.

설문지는 청소년용 총 700부를 배포하였으며, 이중 청소년용 622부(88%)가 회수되어 분석에 사용하였다.

### 가. 청소년의 연구통계학적 특성

설문지 분석결과 학생들의 인구통계학적 특성은 아래 <Table 2>와 같다. 성별의 경우 남학생은 51.3%(319명), 여학생은 48.7%(303명)로 나타났고, 학년의 경우 1학년은 34.9%(217명), 2학년은 36.5%(227명), 3학년은 28.6%(178명)로 나타났다.

## 3. 조사 도구

청소년용 조사도구는 수련활동 만족도 44개 문항과 수련활동 성취도 15개 문항, 인솔교사용 만족도 6개 문항 총 65개 문항으로 구성하였으며, 응답자의 개인적 특성변인을 알아보기 위해 청소년용 2문항, 인솔교사용 4문항, 서술형 질문 1문항 등을 추가하여 총 72개 문항으로 구성하였다.

<Table 2> Youth's demographic features

Category		Frequency	Percent(%)
Sex	Male students	319	51.3
	Female students	303	48.7
School year	1st grader	217	34.9
	2nd grader	227	36.5
	3rd grader	178	28.6
Total		622	100.0

응답자의 개인적 특성 변인과 서술형 질문을 제외한 각 변인의 문항 평가방법은 Likert의 5점 척도(5: 매우 그렇다, 4: 대체적으로 그렇다, 3: 그저 그렇다, 2: 거의 그렇지 않다, 1: 전혀 그렇지 않다)로 구성하였다. 작성된 설문지는 전문가와의 협의, 자문을 얻어 검증하였으며, 청소년 수련시설 전문경력관, 청소년지도사 등을 대상으로 Pilot-test를 실시한 후 질문지를 수정 보완하였다.

가. 수련활동의 만족도  
수련활동의 만족도 변인은 수련활동 프로그램의 운영, 수련시설의 효율적 활용, 청소년 지도자의 만족도를 바탕으로 선행연구자 정철상(2002), 배영직(2004), 김창현(2008)의 설문 내용을 참고하여 본 연구와 관련된 32개 문항을 주요변인으로 발췌 수정하여 설문지를 작성하였다. 특히 수련활동간 안전 및 안전교육 관련 변인은 본인이 수련활동 기간 안전교육 및 안전지도를 통해 사전 조사 분석한 결과와 사고위험성, 청소년의 행동 및 안전교육을 바탕으로 본 연구와 관련된 10개의 설문 문항 등 총 44개 문항을 주요변인으로 선정하여 설문지를 작성하였다.

### 가. 수련활동의 만족도

수련활동의 만족도 구성 영역별 내적 일관성을 나타내는 신뢰성 검증 결과는 <Table 3>에서 나타나 있듯이 Cronbach's  $\alpha$  값 .89 ~ .91로 나타나 높은 신뢰도를 보였다.

수련활동의 만족도 구성 영역별 내적 일관성을 나타내는 신뢰성 검증 결과는 <Table 3>에서 나타나 있듯이 Cronbach's  $\alpha$  값 .89 ~ .91로 나타나 높은 신뢰도를 보였다.

<Table 3> Satisfaction and reliability of training activities

Category	Sub-variable	Question no.	No. of question	Cronbach's
Satisfaction with training activities	Operation of programs	1~16	16	.91
	Efficient use of training facilities	17~25	9	.89
	Instructor	26~36	9	.91
	Safety and safety education	35~44	10	.90

나. 수련활동의 성취도

수련활동의 성취도 변인에서 목표성취와 교육성과 영역은 선행연구자 배영직(2004) 설문내용을 참고하여 본 연구와 관련된 9개 문항을 주요 변인으로 발췌 수정하여 선정하였다. 나머지 관련 변인은 연구자 본인이 수련활동 결과 교육성과 분석을 토대로 6개의 설문 문항을 작성 총 15개 문항을 주요변인으로 선정하였다.

수련활동의 성취도 구성 영역별 신뢰성 검증 결과는 <Table 4>에서 알 수 있듯이 Cronbach's 목표 성취 .92, 교육성과는 .88로 나타나 신뢰도는 높게 나타났다.

<Table 4> Satisfaction and achievement of training activities

Category	Sub-variable	Question no.	No. of question	Cronbach's
Achievement of training activities	Goal achievement	1~7	7	.92
	Educational achievement	8~15	8	.88

4. 분석 방법

설문지의 분석방법으로는 수집된 자료의 통계적 분석을 위하여 데이터코딩 과정을 거쳐 통계 프로그램인 SPSS 19. 프로그램을 이용하여 실시하였으며, 일반적 특성과 수련활동 특성요인 등

은 빈도분석(Frequency Analysis)을 활용하였다. 또한 일반적 특성과 수련시설 만족도의 차이를 알아보기 위해서 t-test(검증), one-way ANOVA(일원변량분석)을 실시하였다.

IV. 연구의 결과 및 해석

1. 청소년의 수련활동 만족도 분석결과

가. 청소년의 인구통계학적 특성

설문지 분석결과 학생들의 인구통계학적 특성은 성별의 경우 남학생은 51.3%(319명), 여학생은 48.7%(303명)로 나타났고, 학년의 경우 1학년은 34.9%(217명), 2학년은 36.5%(227명), 3학년은 28.6%(178명)로 나타났다.

나. 청소년의 수련활동 만족도 분석

학생의 만족도 분석결과를 요인별로 살펴보면 <Table 5>와 같다.

<Table 5> Analysis of youth's satisfaction

Category	N	Min.	Max.	Average t	Standard deviation
Operation of programs	622	2.94	4.63	3.835	.303
Efficient use of training facilities	622	2.67	4.78	3.823	.393
Instructors for youth	622	2.60	4.80	3.840	.364
Safety and safety education	622	2.56	4.78	3.829	.361

청소년 지도자가 3.84%으로 가장 높게 나타났고, 이후 프로그램 운영(3.83%), 안전 및 안전교육(3.82%), 수련시설의 효율적 활용(3.82%) 순으로 나타났다. 가장 높은 만족도를 나타낸 청소년 지도자의 경우 모집군을 살펴보면 고학력, 청소년 전문지도자(전문경력관, 청소년지도사, 평생교육사 등), 지속적인 개인 연수 등 다양한 경험과 지식을 바탕으로 학생들의 눈높이에 맞게 학생들

을 지도하고 있어 많은 학생들이 대체적으로 만족하는 것으로 나타났으며, 가장 낮은 만족도를 보인 수련시설의 효율적 활용 같은 경우, 대부분의 수련시설이 적게는 8년 많게는 20년 가까이 된 오래된 건물로서 개인위주의 학생들 취향과 성향을 맞추기에는 역부족인 것으로 사료되며, 다변화하는 현대사회에 대한 적응과 교육수요자의 만족도를 높이기 위하여 현재 시설 면에서 지속적인 보수와 수련환경 개선에 많은 노력을 기울이고 있는 것으로 조사되었다.

1) 성별에 따른 청소년의 만족도 분석

성별에 따른 청소년의 만족도 분석결과를 살펴 보면, 프로그램 운영의 경우 남학생 3.858, 여학생 3.811로 나타났고, 수련시설의 효율적 활용 경우 남학생 3.830, 여학생 3.816, 청소년 지도자의 경우 남학생 3.866, 여학생 3.814, 안전 및 안전교육의 경우 남학생 3.827, 여학생 3.832로 나타났다. 프로그램 운영과 수련시설의 효율적 활용, 청소년 지도자의 경우 남학생이 여학생보다 높게 나타났고, 안전 및 안전교육의 경우는 여학생이 남학생보다 높게 나타났다. 하지만 4가지 요인 모두 p값이 0.05보다 낮게 나타났다.

<Table 6> Analysis of youth's satisfaction with training activities

Category	Sex	N	Average	Standard deviation	t	Degree of freedom	Significance probability (both)
Operation of programs	Male student	319	3.858	.305	1.927	620	.054
	Female student	303	3.811	.298			
Efficient use of training facilities	Male student	319	3.830	.393	.459	620	.646
	Female student	303	3.816	.394			
Instructors for youth	Male student	319	3.866	.352	1.772	620	.077
	Female student	303	3.814	.375			
Safety and safety education	Male student	319	3.827	.375	-.190	620	.849
	Female student	303	3.832	.347			

2) 학년에 따른 청소년의 만족도 분석

학년에 따른 청소년의 만족도 분석결과를 살펴 보면, 프로그램 운영의 경우 1학년(13~14세) 3.836, 2학년(14~15세) 3.873, 3학년(15~16세) 3.787로 2학년이 가장 높게 나타났고, p값이 0.017로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

수련시설의 효율적 활용의 경우 1학년(13~14세) 3.814, 2학년(14~15세) 3.837, 3학년(15~16세) 3.816으로 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

청소년 지도자의 경우 1학년(13~14세) 3.844, 2학년(14~15세) 3.891, 3학년(15~16세) 3.771로 2학년이 가장 높게 나타났고, p값이 0.004로 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

안전 및 안전교육의 경우 1학년(13~14세) 3.822, 2학년(14~15세) 3.860, 3학년(15~16세) 3.800으로 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<Table 7> Analysis of youth's satisfaction with training activities by school year

Category	N	Average	Standard deviation	F	Degree of freedom	Significance probability	
Operation of programs	1st grader	217	3.836	.309	4.089	2	.017
	2nd grader	227	3.873	.291			
	3rd grader	178	3.787	.304			
Efficient use of training facilities	1st grader	217	3.814	.397	.213	2	.808
	2nd grader	227	3.837	.383			
	3rd grader	178	3.816	.402			
Instructors for youth	1st grader	217	3.844	.367	5.463	2	.004
	2nd grader	227	3.891	.318			
	3rd grader	178	3.771	.404			
Safety and safety education	1st grader	217	3.822	.378	1.443	2	.237
	2nd grader	227	3.860	.349			
	3rd grader	178	3.800	.355			



다. 청소년의 수련활동 성취도 분석

<Table 8>에서 보는 바와 같이 교육성과(8~15번 문항)가 3.842로 목표성취(1~7번 문항) 3.839보다 높게 나타났다.

<Table 8> Analysis of youth's satisfaction with training activities by school year

Category	N	Min.	Max.	Average	Standard deviation
Goal achievement	622	2.71	4.86	3.839	.412
Educational achievement	622	2.50	5.00	3.842	.403

1) 성별에 따른 청소년의 성취도 분석

성별에 따른 청소년의 성취도를 분석한 결과를 살펴보면, 목표성취의 경우 남학생 3.831, 여학생 3.847으로 여학생이 약간 높은 것으로 나타났고, 교육성과의 경우 남학생 3.856, 여학생 3.827로 남학생이 약간 높은 것으로 나타났다. 그러므로 목표성취와 교육성과 모두 성별에 따른 차이는 크지 않은 것으로 나타났다. 여학생 같은 경우 수련활동에 대한 기대가 큰 반면 목적의식이 뚜렷하여 남학생보다 높은 수치가 나타난 것으로 판단되며 교육성과 같은 경우 남학생 같은 경우 프로그램의 특징이나 종류에 관계없이 적극적인 반면 여학생 같은 경우 흥미 위주의 프로그램을 선호하다 보니 아래와 같은 결과가 나타난 것으로 예상된다.

<Table 9> Analysis of youth's achievements of training activities by sex

Category	Sex	N	Average	Standard deviation	t	Degree of freedom	Significance probability (both)
Goal achievement	Male student	319	3.831	.424	-.472	620	.637
	Female student	303	3.847	.399			
Educational achievements	Male student	319	3.856	.417	.912	620	.362
	Female student	303	3.827	.388			

2) 학년에 따른 청소년의 성취도 분석

학년에 따른 청소년의 성취도 분석결과를 살펴보면, 목표성취의 경우 1학년 3.829, 2학년 3.843, 3학년 3.846으로 3학년이 가장 높게 나타났지만, p값이 0.05보다 크게 나타나 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

교육성과의 경우 1학년 3.850, 2학년 3.845, 3학년 3.829로 1학년의 교육성과가 가장 높게 나타났지만, 목표성취와 마찬가지로 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

<Table 10> Analysis of youth's achievement of training activities of by school year

Category	N	Average	Standard deviation	F	Degree of freedom	Significance probability	
Goal achievement	1st grader	217	3.829	.439	.100	2	.905
	2nd grader	227	3.843	.391			
	3rd grader	178	3.846	.406			
Educational achievement	1st grader	217	3.850	.426	.142	2	.868
	2nd grader	227	3.845	.380			
	3rd grader	178	3.829	.404			

## V. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구의 연구문제에 따른 결과를 바탕으로 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 청소년들이 지각한 수련활동에 대한 전체적인 만족도는 보통수준으로 나타났다.

청소년들이 지각한 수련활동의 만족도를 살펴보면 4가지 요인 중 청소년 지도자의 만족도가 가장 큰 것으로 조사되었다. 이는 수련활동 기간 중 가장 가까이에서 친밀하게 수련생들과 호흡하는 지도자의 역할에 따라 수련활동의 질이나 방향이 많이 좌우되는 점을 잘 보여주는 결과이다.

학생들은 40~50대 이상의 지도자 보다는 20~30대의 지도자를 선호하는 것으로 봐서도 시대의 트렌드와 수련생들의 입장을 잘 이해하고 반영해 줄 수 있는 지도자를 선호하고 잘 따르는 것으로 봐서 지도자의 역할이 매우 중요한 것으로 조사되었다. 가장 높은 만족도를 나타낸 20~30대 청소년 지도자의 모집군을 살펴보면 고학력, 청소년 전문지도자(전문경력관, 청소년지도사, 평생교육사 등), 지속적인 개인 연수 등 다양한 경험과 지식을 바탕으로 학생들의 눈높이에 맞게 학생들을 지도하고 있어 많은 학생들이 대체적으로 만족하는 것으로 나타났다.

성별에 따른 청소년들의 수련활동 만족도를 보면 남학생과 여학생이 큰 차를 보이지는 않았다. 학년에 따른 분석결과는 2학년(14세~15세)이 수련활동에 대한 만족도가 가장 높은 것으로 조사되었다. 본 설문 결과를 토대로 학생들과의 개별 면담을 실시한 결과 1학년 때는 초등학교에서 중학교로 전환되는 혼란스러운 시기로 아직 중학교에 대한 적응이 필요한 시기로서 교사들에게 많이 의존하는 성향을 나타냈으며, 중학교 3학년의 경우 진로와 적성 그리고 학업에 대한 부담감, 고교진학에 대한 두려움으로 인해 수련활동을 기피하는 현상을 보여주고 있어서 앞으로 시행될 자유학기제 시행에 있어 각 학교에서는 고려해 봐야할 결과로 주목된다.

둘째, 청소년의 성취도를 분석한 결과를 살펴보면, 목표성취의 경우 여학생이 남학생 보다 약간 높은 것으로 나타났고, 교육성과의 경우 반대로 남학생이 여학생보다 약간 높은 것으로 조사되었다. 목표성취와 교육성과 모두 성별에 따른 차이는 크지 않았다, 여학생 같은 경우 수련활동에 대한 기대가 커 목적의식이 뚜렷해 남학생보다 높은 수치가 나타난 것으로 판단되며 교육성과 같은 경우 남학생은 프로그램의 특징이나 종류에 관계없이 수련활동에 적극성을 보인 반면 여학생 같은 경우 흥미 위주의 프로그램을 선호하는 것으로 나타났다. 그리고 학년별로는 3학년

이 목표성취는 가장 높게 조사되었으나 수련활동 사전 조사에서는 학업 및 진로에 대한 두려움 등으로 가장 기피하는 현상을 보여 상반된 현상을 나타내었다. 교육성과는 그 반대로 1학년이 가장 높은 것으로 조사되었다. 이와 같은 결과로 봤을 때 3학년의 경우 뚜렷한 목적의식을 가지고 수련활동에 임하는 반면 1학년은 교사에게 의존하는 경향을 보이고 있었다.

## 2. 제 언

본 연구의 결론을 토대로 수련활동의 만족도 및 성취도 향상을 위하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서 적용한 설문조사 방법 외에 특정 지역의 수련시설 및 학교 급별로 참여관찰 또는 심층면접 등과 같은 질적인 연구방법을 적용해 봄으로서 수련활동의 만족도와 성취도의 활성화를 위해 지속적인 후속연구가 이루어져 교육 수요자가 만족하는 수련활동이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구는 전라남도 내 소재하고 있는 수련시설의 일부분에 대해 설문조사를 통한 연구를 시행하였으나 향후 관계기관의 공동노력과 협조 체계를 구축하여 지역별, 프로그램별, 계절별 수련활동의 만족도와 성취도를 분석해 볼 필요가 있다.

셋째, 청소년들의 수련활동에 대한 만족도 및 성취도 조사를 통하여 2016년부터 시행된 자유학기제가 원활하게 운영되어지며, 더불어 수련활동 역시 많은 발전이 이루어지길 기대해 본다.

## References

- Byung-Ok CHOI(2012), Analysis of Youth Center Orogams Based on the Domains for Creative Activity. journal of fisheries and marine sciences education.24(58), 516~527
- KIM Chang-Hyun(2007), A study on Satisfaction and

- Achievement of the Youth in the Training Activity,  
A Doctor's thesis., Daejin University
- KIM Yun-Hyun(2010), A Study on Satisfaction and  
Oerformance of Youth Training Activities, Inje  
University
- KIM Yun-Hyun, LIM Tae-Kyun(2012), The Effects in  
the Operation of Youth Training Facilities on  
Satiafaction and Performance of Youth Training  
Activities, Division of Nation Study at Inje  
University, 27(1), 65~86
- 
- Received : 30 March, 2016
  - Revised : 14 April, 2016
  - Accepted : 29 April, 2016