

의생활 영역 교과과정과 가정과 중등임용고사 경향의 연관성

김경숙 · 이희현⁺*

가톨릭관동대학교 사범대학 가정교육과 교수
가톨릭관동대학교 사범대학 가정교육과 교수⁺*

Correlation between Curriculum of Clothings Area of College and National Teacher's Examination in Home Economics Subjects

Kyung-Sook Kim · Hee Hyun Lee⁺*

Prof., Dept. of Home Economics Education, Catholic Kwandong University
Prof., Dept. of Home Economics Education, Catholic Kwandong University⁺
(2016. 10. 28 접수; 2016. 12. 3 수정; 2016. 12. 5 채택)

Abstract

This study looked into how Colleges of Education around the country about how they are composing the curriculum to achieve the goal of Home Economics Subjects' national teachers training, how National Teacher's Examination's questions are set and which correlation is between university's curriculum composition and National Teacher's Examination questions and they were mainly focused on clothing area. For this study, 11 Colleges of Education's Home Management Major's curriculum and clothing area of Home Economic Subjects' National Teacher's Examination's questions from 2010~2016 were analyzed, and it will be summarized in the following. First, in College of Education's Home Management department, clothing area is organized with minimum of 4 to maximum of 12 different subjects. 'Textiles and Care for Textiles' and 'Design for Clothing' which is needed for the very basic subject completion for certificate to become a Home Economic Subject's teacher were included in all the university's curriculums and depending on the department's characteristics, 1~10 extra subjects were composited. Second, there were 34 questions on the exam of National Teacher's Examination in Home Economic subjects, and the results were 10~12 out of 80 each year according to the record of recent 7 years which is from 2010 to 2016. In the Clothing Area, 31 questions included various materials such as pictures, graphs, dialogues, explanations, examples and others, and 19 questions had more than 2 data overlapping. Third, as a result of looking into the correlation between the questions of Curriculum of Clothing Area of College and National Teacher's Examination, there were most questions from the curriculum of basic subject of completion. This means, 18 questions were related to 'Textiles and Care for Textiles' and 'Design for Clothing' and there was 8 questions related to 'Construction of Clothing' which was the second most. The result of this study will help effecting setting exam questions for Home Economic Subject's National Teacher's Examination and Home Management's Curriculum of Clothing Area College being amended.

Key Words: Curriculum of Clothings Area of College(의생활 영역 교과과정), National Teacher's Examination(중등임용고사), Home Economics Subjects(가정과)

I. 서론

본문가정학의 여러 내용 중 주요한 부분을 차지하고 있는 의생활 영역은 인간 및 가정생활과 연관된 여러 내용들 가운데 의복과 관련한 내용들을 다루는 분야이다.

의생활 영역은 중등학교의 기술·가정 교과에서 생활 수행의 실천역량을 갖추게 함으로써 가정생활문화를 형성하기 위한 기초 영역으로 다루어지고 있다(교육부, 대전광역시교육청, 2016). 사범대학 가정교육과에서는 의생활 영역의 다양한 교과목 학습을 통하여 가정과 중등교사 이외에 패션 코디네이터, 기타 의류산업 종사자 등과 같이 다양한 의생활 관련 분야의 전문인으로써도 진출이 가능할 수 있도록 교육하고 있다. 이를 위하여 가정교육과에서는 의생활 영역에 대한 이론적 지식과 실천적 능력을 고루 함양할 수 있도록 의복재료와 관리, 의복디자인, 복식과 문화, 의상심리, 패션마케팅, 의상제작 등 다양한 교과목을 교과과정으로 구성하여 운영하고 있다.

이처럼 진출 가능한 다양한 분야 가운데에서 사범대학의 가정교육과의 가장 중요한 목표는 가정과 중등교사로의 진출이라 할 수 있다. 중등임용고사의 과정을 통한 중등교사의 양성은 모든 사범대학의 공통적 교육목표이다. 가정과 중등교사가 되기 위해서는 가정학의 의·식·주 영역에 대한 다양한 지식과 교육학 관련 교과목들을 학습하여 가정과 교사자격증을 취득하고 중등임용고사에 합격하는 과정들을 거쳐야 한다.

현대사회의 변화에 따라 안정적인 직업에 대한 요구가 증가할수록 교사의 길을 선택하려는 경향도 증가하고 있는데, 중등임용고사의 높은 경쟁률이 이러한 현상을 대변하고 있다고 볼 수 있다. 교사의 길을 선택하고, 이를 위하여 중등임용고사에 임하려는 요구가 증가할수록 사범대학은 보다 합리적이고 효율적인 교과과정을 구성할 필요가 있다.

중등임용고사와 관련한 연구는 국어, 영어, 수학, 체육, 음악, 사회 등 각 교과별에 따라서 임용고사의 실태(손옥, 2007; 박지연, 2008), 출제경향(김보경, 2015), 문항분석(김덕남, 2006; 유정우, 2007; 정시라, 2009; 이수진, 2011; 이혜영, 2012), 문제점 및 개선방향(정길정, 2004; 이예선,

2006; 김여주, 2007; 변미혜, 2013) 등에 관한 연구들이 주를 이루었다. 이외에 중등임용고사를 대학의 교과과정과 연계한 연구들도 일부 진행되었다(김인수, 2001; 김민주, 2004; 이상희, 2006; 황완, 2007; 정남희, 2007).

이러한 중등임용고사의 실태, 문제의 경향 분석, 대학의 교과과정과 연계 등을 다룬 여러 연구들 가운데에서 지금까지 가정교과 중 의생활 영역을 중심으로 이루어진 연구는 가정교과를 중심으로 임용제도와 교사문제의 분석을 다룬 장현숙(1999)의 연구 이외에 거의 찾아보기 어려웠다.

이에 본 연구는 가정교과 중 의생활 영역을 중심으로 대학의 의생활 영역 교과과정과 중등임용고사 문제의 경향이 어떠한지를 알아보고, 이들 사이에 어떠한 연관관계가 있는지 살펴보고자 하였다. 즉 사범대학 가정교육과의 의생활 영역 교과과정이 중등임용고사에 충분히 임할 수 있도록 구성되어 있는지, 다른 한편으로 중등임용고사의 문제들이 의생활 영역 교과과정의 내용들을 충분히 수용하고 다루고 있는지를 알아보고자 하였다.

본 연구의 결과는 앞으로 중등임용고사 문제를 출제하는 경우에 그동안 가정교과 중 의생활 영역의 문제들이 어떠한 경향으로 출제되었는지 쉽게 파악할 수 있도록 함으로써 새로운 방향으로 더 나은 발전을 도모할 수 있도록 하는 하나의 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 또한 가정교육과에서 의생활 영역의 교과과정을 변화시키거나 새로이 구성하는 경우에도 교과목 선정 방향 등에 도움을 줄 기초자료가 될 수 있을 것이다.

II. 이론적 배경

1. 기술·가정 교육과정에서의 의생활 영역

가정교과는 가정생활을 중심으로 하는 인간생활을 응용적, 실천적, 통합적 관점으로 다루는 가정학을 바탕으로 학교교육의 목적을 실현하기 위하여 교과과정에 설정된 하나의 교과이다(이연숙, 김서현, 유세중, 2016). 이러한 가정교과는

가정생활의 영위에 필요한 지식과 기술을 개발하고 학습하여 가정 및 사회생활에 적응하고 향상에 기여할 수 있는 능력과 태도를 양성하는데 기본 목적을 둔다(이인희, 이옥임, 1988).

우리나라 교육의 교육과정은 1955년 1차 교육과정을 시작으로 1997년 7차 교육과정에 이르렀으며, 이후 2007 개정 교육과정, 2009 개정 교육과정, 2015 개정 교육과정으로 이어지고 있다. 이러한 교육과정의 변화에 따른 특징은 1차 교육과정은 교과중심의 교육과정, 2차는 생활중심, 3차는 학문중심, 4차는 인간중심, 5차는 교육과정의 편성과 운영방식의 개선과 효율화, 6차는 지방분권형, 7차는 학습자 중심의 교과과정으로 구성되어 있다는 점으로 나타난다(노명환, 정혜승, 옥현진, 2003). 2007 개정교육과정에서는 학생의 선택교과를 확대하여 학생중심의 교과과정을 강조하였고, 2009 개정 교육과정에서는 학교의 자율권을 확대하고 있다(김은정, 권은진, 이윤정, 2015). 현재 중등학교에서는 2009 개정 교육과정에 따라 교육이 시행되고 있으며, 2018년도부터는 중학교 1학년부터 단계적으로 2015 개정 교육과정의 목표와 내용에 따라 교육이 시행될 예정이다.

이러한 가운데 가정교과는 7차 교육과정부터 기술교과와 통합하여 기술·가정 교과로 운영되게 되었고, 새로운 교과과정에 따라 교과의 목표

도 함께 변화하고 있다. 7차 교육과정 이후 교육과정 시기별에 따른 기술·가정 교과목표의 변화는 <표 1>과 같다.

현재 시행되고 있는 2009 개정 교육과정에서 기술·가정 교과는 교과목표로 사회적 요구에 부응, 학습자의 특성 고려, 교과간 통합적 접근 교육, 건강한 소비와 녹색 생활 교육, 체험적 활동을 통한 진로탐색 기회 강조, 저출산·고령·다문화 사회에서의 자기관리 및 자립적 생활 수행능력 등을 강조하고 있다(이연숙 외, 2016).

2015 개정 교육과정에서의 기술·가정 교과목표는 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제해결을 통해 자립적인 삶을 영위하고, 기술에 대한 실천적 학습경험을 통해 기술적 지식, 기능, 태도를 함양함으로써 기술적 능력을 높여, 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활과 창조적인 기술의 세계를 주도적으로 영위할 수 있도록 하는데 있다(교육부, 대전광역시교육청, 2016). 그리고 가정영역의 구체적 세부목표는 다음과 같다. 첫째, 자신의 발달과 가족관계에 대한 이해를 바탕으로 긍정적 자아정체감을 형성하고 배려와 돌봄을 실천함으로써 행복한 삶을 위한 관계형성능력과 실천적 문제해결능력을 기른다. 둘째, 가정생활과 관련된 실천적 문제를 이해하고 노작활동과 체험, 비판적 사고와 반성적 행동을 통해 개인과 가족의

<표 1> 7차 교육과정 이후 기술·가정 교과의 교육목표

구분	목 표
7차 교육과정 (1997.12)	- 개인과 가정, 산업생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활을 충실하게 함 - 미래사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도
2007 개정 교육과정 (2007.02)	나의 삶, 가정생활, 산업기술의 세계에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업기술에 대한 소양기술을 습득하게 함 현재와 미래의 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도 함양
2009 개정 교육과정 (2011.12)	'가정생활'과 '기술의 세계'에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 건강한 개인 및 가정생활을 영위하고 산업기술에 대한 소양기술을 습득하여 현재와 미래생활을 주도할 수 있는 역량과 태도 함양
2015 개정 교육과정 (2015.09)	- 가정생활에 대한 지식, 능력, 가치 판단력을 함양하여 실천적 문제해결을 통해 자립적인 삶을 영위 - 현재와 미래의 행복하고 건강한 가정생활을 주도적으로 영위

(출처 : 이연숙, 김서현, 유세중(2016). 26-27)

안전하고 건강한 삶을 위한 실천적 문제해결 능력과 생활자립능력을 기른다. 셋째, 공동체와 환경을 고려한 생활자원의 관리와 미래를 준비하는 생애 설계를 통해 자신의 균형있고 조화로운 삶을 위한 관계형성능력과 생활자립능력을 기른다(교육부, 대전광역시교육청, 2016).

이러한 목표달성을 위해 2015 개정 교육과정에서 기술·가정 교과와 가정생활 영역은 크게 인간발달과 가족, 가정생활과 안전, 자원관리와 자립의 세 영역으로 구분되고, 각각의 영역별로 2개의 핵심개념을 포함하는 전체적으로 볼 때 3영역 6개의 핵심개념으로 구성되어 있다. 이중 의생활 내용으로는 중학교 과정에서 가정생활과 안전 영역의 생활문화 개념 학습을 위한 ‘옷차림과 의복마련’과 자원관리와 생활문화 영역에서의 관리 개념 학습을 위한 ‘의복관리와 재활용’ 내용이 포함된다. 고등학교 과정에서는 가정생활과 안전 영역에서 생활문화 개념 학습을 위한 ‘한복과 창의적인 의생활’ 내용이 포함되어 있다.

진로선택을 위한 선택교과로 운영되는 고등학교 과정의 가정과학 교과는 크게 인간발달과 가족, 자원관리와 생활문화의 두 개 영역으로 구분되어 발달, 관계, 관리, 생활문화의 4개 핵심개념을 학습하도록 되어 있다. 이 가운데 의생활 관련 내용은 자원관리와 생활문화 영역에서 생활문화 개념 학습을 위한 내용으로 ‘패션의 이해와 스타일링’, ‘의류마케팅의 실제’, ‘의생활 관련 직

업·진로개발’이 포함되어 있다(표 2).

2. 중등임용고사와 가정

중등임용고사는 사범대학을 졸업하거나 교육대학원 또는 일반대학에서 교직과정을 이수하여 중등학교 교사자격증을 획득한 자를 대상으로 공립 중등학교 교사 임용 후보자를 선발하는 시험이다. 사립 중등학교 교사의 경우 중등임용고사의 절차를 반드시 거쳐야만 되는 것은 아니지만 공립 중등학교가 수가 훨씬 많을 뿐 아니라 여러 면에서 공립 중등학교 교사를 상대적으로 선호하고 있기 때문에 대부분의 교사자격증 취득자들은 중등임용고사를 통한 교사의 길을 선택하고 있다.

이러한 임용고사는 다음과 같은 여러 역할과 기능들을 가지고 있다. 첫째 우수한 중등교사를 선발하는 것이 목표이고, 둘째 임용고사의 평가 내용은 우수한 교사의 준거틀을 제공하며, 셋째 예비교사에게 공정한 취업기회를 제공하고, 넷째 교사 양성기관의 교과과정에 방향을 제시하고, 다섯째 장래 교육의 질을 결정하며, 여섯째 교사양성기관의 교육 결과를 평가하는 준거가 될 수 있고, 일곱째 교사에 관한 정책을 반영한다는 다양한 기능들이 있다(김인수, 2001). 즉 중등임용고사는 장차 중등교육을 책임질 교사를 선발하는 과정으로써 대학과 중등학교 교육의

〈표 2〉 2015개정 교육과정에 따른 기술·가정 교과와 가정생활 영역 의생활 내용

영역	핵심개념	내용요소	대상
인간발달과 가족	발달	-	
	관계	-	
가정생활과 안전	생활문화	옷차림과 의복마련	중학교
		한복과 창의적인 의생활	고등학교
	안전	-	
자원관리와 자립	관리	의복관리와 재활용	중학교
	생애설계	-	
자원관리와 생활문화 (고등학교)	생활문화	관리	-
		패션의 이해와 스타일링	고등학교 가정과학 (선택중심)
		의류마케팅의 실제	
의생활 관련 직업·진로개발			

(출처 : 이연숙, 김서현, 유세중(2016). 115-137 을 중심으로 재구성)

〈표 3〉 2014학년 이후 중등임용고사 절차

	1차 시험	2차 시험
출제분야	- 교육학 - 전공 A, B	- 교직적성 심층면접 - 교수·학습지도안 작성 - 수업능력 평가(수업실연, 실기·실험)
문항유형	- 논술형, 기입형, 서술형	교직적성 심층면접 ; 교원으로서의 적성, 교직원, 인격 및 소양 - 외국어 과목은 해당 외국어로 실시
점수배점	- 100점 (교육학 20점, 전공 A,B 80점)	
선발인원	- 과목별 선발인원의 1.5배 - 강원도의 경우 2배 - 규칙상 2배수 이내	과목별 선발 인원의 100%

〈표 4〉 가정교육 교사자격을 위한 기본이수영역 교과목

분야	교과목
1분야	가정과교육론
2분야	영양학, 식품과 조리
3분야	의복재료와 관리, 의복디자인
4분야	주거와 실내디자인
5분야	가정경영, 소비자학
6분야	아동발달, 가족관계
7분야	가정생활문화

질과 방향을 좌우할 뿐 아니라 사범대학 졸업생의 취업문제와도 직결된다는 점에서 대학과 중등학교 모두에게 중요하다.

임용고사가 취업의 중요한 관문으로 인식되면서 중등교사의 양성을 목적으로 하는 사범대학에게 중등임용고사는 긍정적인 면과 부정적인 측면에서의 다양한 영향을 미치고 있다(박남기, 2002; 남수경, 2006). 먼저, 중등임용고사 준비를 위한 학습으로 인해 사범대학의 학습분위기가 잘 이루어지고, 경쟁으로 인해 학습의 질적 향상이 이루어질 수 있으며, 중등학교 교육현장의 목소리에 대한 사범대학의 관심이 증가하고 있다는 점 등은 임용고사의 긍정적인 영향으로 꼽히고 있다. 그러나 중등교사 양성기관인 사범대학이 중등교사 채용시험 대비기관으로 학원화의 경향으로 나아가고 있다는 우려 등은 부정적 요인으로 지적되고 있다.

1991년부터 시작된 공개적 중등 임용고사 제

도는 정책과 방법 면에서 다양한 수정과 보완의 과정을 통해 왔으며(신현석, 이경호, 2007), 2014년도 이후부터 현재까지는 1차 필기고사, 2차 실기고사의 두 단계 과정을 거치도록 하고 있다. 현재 시행되고 있는 중등임용고사의 구체적 절차와 내용은 〈표 3〉과 같다.

중등임용고사에 임하기 위해서는 먼저 사범대학의 교과과정을 이수하거나 또는 일반대학에 설치된 교직 교과과정을 이수하여 교사자격증을 취득할 수 있어야 한다. 교사자격증 취득을 위해서는 교육부가 정한 기본이수과목들을 수강해야 하는데, 가정교과의 경우 1~7분야에서 각 분야별로 최소 1과목 이상 총 7과목 21학점 이상을 반드시 선택하여 이수해야 한다(표 4). 이수해야 할 최소 7과목 중 의생활 영역은 3분야에 해당되며 관련 교과목은 의복재료와 관리와 의복디자인 두 과목으로 이 중 한 과목을 선택하여 3학점 이상을 이수하여야 한다.

사범대학이나 일반대학 교직과정에서 기본이수 영역의 교과목을 수강하여 교사자격증을 취득하면 중등임용고사에 임할 수 있다. 공립 중등학교의 가정과 교사로 임용되기 위한 필수과정인 중등임용고사는 그 해에 지역별로 얼마나 많은 수의 교사에정자를 모집하고자 하느냐에 따라 높은 경쟁률을 나타내게 된다. 2011년 이후 가정교과의 중등임용고사 1차 시험의 전국 경쟁률은 <표 5>와 같다(모집인원은 장애인 전형을 제외한 일반전형 기준).

중등임용고사의 방식은 2009년도부터 2013년도까지 5년간은 3차 시험의 절차를 거치는 과정이었고, 이중 1차 시험은 객관식의 문제 형식이었다. 2014년도부터의 임용고사는 2차 시험의 과정으로 축소되었고, 문제형식도 기입형, 서술형 등 주관식 형식의 문제로 전환하여 출제되고 있다. <표 5>에서 보면 중등임용고사에서 가정교과의 모집인원이 2013년도까지는 전국을 다 합쳐 연 40명에도 미치지 못할 정도로 적었으나 2014년부터는 매년 100명을 훨씬 넘게 모집하고 있으며, 경쟁률도 현저히 낮아졌음을 볼 수 있다.

중등학교의 가정과 교사를 선출하기 위한 임용고사 1차 전공시험의 문제 구성은 크게 교과교육학과 교과내용학의 두 영역으로 구분되며, 의생활 영역은 이 중 교과내용학에 해당된다.

2000학년도부터 2016학년도까지 최근 7년간 출제된 가정과 중등임용고사 문제의 구성을 살펴보면 <표 6>과 같다. 객관식 문항으로 진행되었던 2014년도까지는 총 40문제, 80점 총점이었으며, 주관식 문항으로 전환된 2014년도 이후부터는 총점은 이전과 같으나 문제 수가 20-25문제로 대폭 감소되었다. 이중 의생활 영역은 전체적으로 3-6문항, 10-12점의 비중을 나타내고 있다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구문제

연구문제 1 : 대학의 가정교육과 의생활 영역 교과과정 구성 내용은 어떠한가?

연구문제 2 : 가정과 중등임용고사 문제 중 의생활 영역 문제 경향은 어떠한가?

연구문제 3 : 대학의 가정교육과 의생활 영역 교과과정 구성과 가정과 중등임용고사의 생활 영역 문제의 연관성은 어떠한가?

2. 자료 수집과 분석

본 연구를 위한 자료는 가정교육과의 교과과

<표 5> 연도별 가정과 중등임용고사 모집인원과 경쟁률

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
모집인원	27	10	36	117	133	157	125
전국 경쟁률	49.3	59.5	17.1	5.4	5.8	6.4	8.4

* 모집인원은 장애인 전형을 제외한 일반 전형 인원임.

<표 6> 최근 7년간 가정 중등 임용고사 전공문제 점수

		주관식			객관식			
		2016	2015	2014	2013	2012	2011	2010
가정 교과교육		19	25	23	23	22	28	28
가정 교과내용	교과내용전체	61	55	57	57	58	52	52
	의생활 영역	10(3)	11(4)	12(5)	12(6)	12(6)	10(5)	10(5)
총점		80	80	80	80	80	80	80
전체 문제 수		22	20	25	40	40	40	40

* 의생활 영역의 ()는 문제 수.

정 중 의생활 영역의 교과목과 가정과 중등임용고사의 1차 시험 문제를 대상으로 하였다.

가정교육과 교과과정 중 의생활 영역 교과목은 2016년 현재 전국의 국·사립 사범대학에 설치된 가정교육과를 대상으로 자료를 수집하였으며, 각 대학의 인터넷 홈페이지에 공고되어 있는 교과과정을 중심으로 하였다. 자료는 가톨릭관동대, 강원대, 경남대, 경북대, 고려대, 동국대, 배재대, 원광대, 전주대, 조선대, 한국교원대 등 총 11개사범대학 가정교육과의 교과과정을 수집하여 연구에 사용하였다.

가정과 중등임용고사 문제는 2010년부터 2016년까지 최근 7년 동안 실시된 시험 중에서 1차 전공 시험의 의생활 영역 문제만을 발췌하여 살펴보았다. 중등임용고사 문제 중에서 의생활 영역에 해당되는 것으로 발췌된 각각의 문제들은 문제의 내용에 따라 연구자와 의생활 영역 전공자들이 대학의 교과과정에 맞추어 분석하고 분류하였다.

3. 연구의 제한점

본 연구의 제한점으로는 첫째, 연구대상인 가정교육과를 사범대학에 소속된 가정교육과 만으로 한정하였으며 둘째, 의생활 영역의 교과목을 살펴볼 때 교과목의 개설 및 운영 여부와 관계없이 교과과정에 구성된 교과목을 모두 대상으로 하였다는 점 셋째, 가정과 중등임용고사의 문제는 2010년부터 2016년도까지 한정된 기간의 문제로 제한 하였다는 점 넷째, 중등임용고사의 1, 2차 시험 중 1차 전공 시험의 문제만을 대상으로 하였다는 점 등을 들 수 있다.

IV. 연구결과

1. 가정교육과 의생활 영역의 교과과정 구성

연구문제 1인 각 대학의 가정교육과 의생활 영역 교과과정 구성 내용을 구체적으로 살펴보기 위하여 각 대학의 인터넷 홈페이지 상에 나타나 있는 전국 11개 사범대학 가정교육과 교과과정을 대상으로 분석하였다.

우리나라 중등학교 가정과 교육의 내용과 흐름은 이들 가정교육과의 교과과정 구성이 어떻게 되어 있는지를 살펴봄으로써 파악해 볼 수 있다. 이에 본 연구는 가정교육과의 교과과정에서 의생활 영역의 교과목이 어떻게 구성되어 있는지 구체적으로 살펴보고자 하였다.

각 대학의 가정교육과에서 의생활 영역의 교과과정 구성은 <표 7>에서 볼 수 있듯이 최소 4 과목에서 최대 12과목까지 편성되어 있으며, 과목당 학점은 2~3학점이었다. 대학의 졸업학점이 일반적으로 130~140학점 범위라고 볼 때, 가정교육과 교과과정에 편성되어 있는 의생활 영역의 모든 교과목이 매년 또는 매학기 개설되고 있는지의 여부에 대해서는 대학마다 다를 수 있다.

사범대학 가정교육과의 첫 번째 교육목표는 전국 11개 가정교육과가 모두 공통적으로 중등 가정과 교사의 양성을 꼽고 있다. 그 다음 목표로는 대부분의 대학들이 의, 식, 주생활과 아동, 가족, 가정관리, 소비자 분야의 전문인 양성을 지향하고 있다.

따라서 의생활 영역의 교과과정도 가정과 중등교사 양성이라는 목표에 따라 교육부가 제시하고 있는 가정과 교사 자격증 취득을 위한 기본 이수과목 관련 교과목인 '의복재료와 관리', '의복디자인' 과 관련한 교과목들을 모든 대학들이 공통적으로 구성하고 있다.

'의복재료와 관리' 관련 교과목으로는 의복재료와 관리, 피복재료와 관리, 의복재료의 관리와 실험, 패션소재와 의복관리, 의류재료학, 피복재료학, 의복소재지도, 피복관리학, 의복관리학 등의 명칭으로 구성되어 있다. '의복디자인'과 관련한 교과목들은 대학마다 의복디자인, 복식디자인, 의상디자인, 패션디자인, 복식의장학, 의복디자인과 구성, 의복디자인과 구성실습, 패션디자인 및 실습, 패션디자인과 코디네이션 등의 교과목명으로 구성되어 있다.

교사자격증 취득을 위한 기본이수과목 이외에 각 대학의 가정교육과는 학과 특성에 따라 1~10개의 여러 의생활 영역 교과목들을 구성하고 있다. 내용들을 살펴보면 '의복구성', '복식과 문화', '마케팅', '심리' 등과 같은 부문의 교과목들로 구성되어 있음을 알 수 있다.

기본이수 교과목 이외에 여러 대학의 교과과

〈표 7〉 각 대학의 가정교육과 의생활 영역 교과과정 구성

대학	구분	교과과정	과목수
A대학	기본이수과목	의복재료와 관리(3), 의복디자인(2)	2
	의복구성원리, 한복구성 및 실습, 복식문화사, 패션마케팅, 패션이미지메이킹(3), 의복위생학(2), 의복환경(3)	8	10
B대학	기본이수과목	피복재료학, 피복관리학, 복식의장학	3
	의복구성원리, 한복구성 및 실습, 복식문화사, 패션마케팅, 의상사회심리, 피복환경학	6	9
C대학	기본이수과목	피복재료와 관리, 의상디자인	2
	서양의복구성, 한국의복과 구성, 복식과 문화, 의복소비와 관리, 인체와 피복	5	7
D대학	기본이수과목	의복소재지도, 의복디자인과 구성	2
	서양의복설계와 CAD, 복식의장지도, 전통복식지도, 의복행동교육론	4	6
E대학	기본이수과목	의복재료의 관리와 실험(3), 패션디자인 및 실습(3)	2
	의복구성의 원리(3), 복식문화사(3), 패션산업구조(3), 패션소재(3), 패션정보 및 상품계획(3), 패션마케팅 및 머천다이징(3), 복식사회심리학(3), 의류학의 이해(3), 패션의상제작(3), 교사를 위한 의류학 및 실습(3),	10	12
F대학	기본이수과목	의복재료와 관리, 피복재료학, 패션디자인	3
	복식사, 의상심리와 현대사회, 의복설계	3	6
G대학	기본이수과목	패션소재와 의복관리, 패션디자인과 코디네이션	2
	의복구성실습, 복식과 문화, 의생활과 소비행동	3	5
H대학	기본이수과목	의복디자인과 구성실습	1
	복식문화사, 복식사회심리학, 의류학, 의복환경학	4	5
I대학	기본이수과목	의복재료와 관리, 의복관리학, 의복디자인과 구성	3
	복식사회심리	1	4
J대학	기본이수과목	의복재료와 관리, 의복디자인, 의복디자인 구성	3
	한복구성 및 지도, 복식과 문화, 의류학	3	6
K대학	기본이수과목	의류재료학, 피복관리학, 복식디자인	3
	의복구성원리 및 실습, 복식사	2	5

* ()는 학점수.

정 중에 가장 많이 포함되어 있는 교과목은 ‘복식과 문화’ 관련 교과목들 이었다. 즉 ‘복식과 문화’ 관련 교과목은 전체 11개 사범대학 가정교육과 중에서 10개 학과가 선택하여 구성하고 있으며, 관련 교과목들은 복식과 문화, 복식문화사, 복식사, 복식사 연구, 전통복식지도, 패션과 문화 등의 교과목 명으로 되어 있다.

그 다음으로 많은 교과목은 ‘의복구성’과 관련한 교과목으로 8개 학과에서 의생활 관련 교과목으로 교과과정 속에 포함되어 있었으며, 이는

의복구성원리, 의복구성의 원리, 의복구성실습, 의복구성 및 실습, 의복구성원리 및 실습, 기초의복구성실습, 한국의복과 구성, 한복구성 및 지도, 한복구성 및 실습, 서양의복구성, 서양의복설계와 CAD, 복식의장지도 등의 교과목 명으로 구성되어 있다.

의생활 영역 교과목 중에서 ‘심리’와 관련한 교과목이 구성되어 있는 학과는 전체 11개교 중 6개 학과이며 복식사회심리, 의상사회심리, 의상심리와 현대사회, 패션이미지메이킹 등의 교과

〈표 8〉 의생활 영역 교과과정의 구분과 관련 교과목

구분		관련 교과목 명	개설 학과수
기본 이수	의복재료와 관리	의복재료와 관리, 피복재료와 관리, 의복재료의 관리와 실험, 패션소재와 의복관리, 의복재료학, 피복재료학, 의복소재지도, 피복관리학, 의복관리학	11
	의복디자인	의복디자인, 복식디자인, 의상디자인, 패션디자인, 복식의장학, 의복디자인과 구성, 의복디자인과 구성실습, 패션디자인 및 실습, 패션디자인과 코디네이션	11
복식과 문화		복식과 문화, 복식문화사, 복식사, 복식사 연구, 전통복식지도, 패션과 문화	10
의복구성		의복구성원리, 의복구성의 원리, 의복구성실습, 의복구성 및 실습, 의복구성 원리 및 실습, 기초의복구성실습, 한국의복과 구성, 한복구성 및 지도, 한복 구성 및 실습, 서양의복구성, 서양의복설계와 CAD, 복식의장지도	8
심리		복식사회심리, 의상사회심리, 의상심리와 현대사회, 패션이미지메이킹, 의복 행동교육론	6
마케팅		의생활과 소비행동, 의복소비와 관리, 패션마케팅, 패션산업구조, 패션마케팅 및 머천다이징, 패션정보 및 상품계획	6
기타		의류학, 의류학의 이해, 교사를 위한 의류학 및 실습, 인체와 피복, 의복환경학, 피복환경학, 의복위생학, 의복설계, 패션소재, 패션의상제작	7

목 명으로 구성되어 있다.

또한 ‘마케팅’과 관련해서는 의생활과 소비행동, 의복행동교육론, 의복소비와 관리, 패션마케팅, 패션마케팅 및 머천다이징, 패션산업구조, 패션정보 및 상품계획 등의 교과목 명으로 6개 가정교육과에 관련 교과목이 구성되어 있다.

이외의 의생활 영역의 기타 교과목으로는 의류학, 의류학의 이해, 교사를 위한 의류학 및 실습, 인체와 피복, 의복환경학, 피복환경학, 의복위생학, 의복설계, 패션소재, 패션의상제작 등의 교과목들이 7개 가정교육과의 교과과정에 포함되어 있다.

이상과 같이 전국 사범대학 가정교육과의 의생활 영역 교과과정의 구성을 살펴보면, 모든 학과가 교육부가 명시하고 있는 기본이수과목인 ‘의복재료와 관리’, ‘의복디자인’ 관련 교과목을 포함시키고 있음을 알 수 있다. 이 외에 학과의 특성에 따라 1~10개의 의생활 영역 교과목을 추가 구성하였고, ‘복식과 문화’ 관련 교과목은 10개 학과, ‘의복구성’ 관련 교과목은 8개 학과, ‘심리’ 및 기타 교과목은 각각 7개 학과 그리고 ‘마케팅’ 관련 교과목은 5개 학과가 해당 학과의 의생활 영역 교과과정으로 구성하고 있었다. 이러

한 내용을 다시 표로 정리하면 〈표 8〉과 같다.

2. 가정과 중등임용고사에서 의생활 영역 문제의 경향

연구문제 2) 가정과 중등임용고사 문제 중 의생활 영역 문제의 경향이 어떠한지를 구체적으로 살펴보기 위하여 2010년도부터 2016년도까지 최근 7년간의 가정과 중등임용고사의 1차 시험 문제를 살펴보았으며, 그 결과는 〈표 9〉, 〈표 10〉과 같다.

중등 임용고사의 1차 시험에서 전공은 80점 총점을 기준으로 하고 있으며, 시험 문제의 유형은 2009년도부터 2013년도까지는 객관식이었고 2014년도 이후부터는 주관식 문제 유형으로 출제되고 있다.

먼저 중등 임용고사의 문제 유형이 객관식으로 출제되었던 2010년~2013년의 4년 동안 의생활 영역의 문제 수는 총 22개 문제였다. 매년 40개 문제씩 출제되는 가정과 전공시험에서 의생활 영역의 문제는 매년 5~6개 문제의 분포를 이루었으며, 점수는 총점 80점 중 10~12점의 범위였다(표 9).

이 시기의 객관식 문제들은 제시된 5개 답안 중에서 1개의 답안을 선택하도록 하고 있다. 의생활 영역의 문제들은 2010년-2013년의 4년 동안 출제된 22개 문제 중 2개 문제를 제외한 20개 문제가 그림, 그래프, 대화문, 설명문, 보기 등 다양한 자료를 제시하였고, 각 문제의 점수비중은 1.5점-2.5점의 범위였다.

각각의 문제를 위하여 제시된 자료를 보면 보기가 제시된 문제가 총 20개 문제 중 12개 문제

로 가장 많았고, 패턴·배치도·바지·스커트 등의 그림을 제시한 문제가 9개 문제였다. 설명문을 제시한 문제는 7개 문제였고, 대화문 제시가 2개 문제, 관계도 제시 1개 문제, 그래프 제시가 1개 문제였다. 한 문제에서 설명문과 보기, 그림과 보기와 같이 두 가지 이상의 자료를 중복으로 제시한 문제는 전체 22개 문제 중 11개 문제였다.

2014년부터는 중등 임용고사의 문제 유형이 객관식에서 주관식 유형으로 변화되어 출제되었

〈표 9〉 가정과 중등임용고사 1차 시험의 의생활 영역 문제(2010-2013년, 객관식)

연도	차시	구성	문제 요약	제시자료	배점
2010	2교시 전공	40문항 80점	21. 섬유의 특성에 맞는 착의 고르기	설명문,보기	2
			22. 면접 옷차림 보기를 보고 올바른 대인지각 요인 설명 고르기	대화문,보기	1.5
			23. 한국복식과 서양복식 현상에 대한 올바른 설명 고르기	설명문,보기	2
			24. 줄무늬원단, 요크 부분에 개더가 있는 블라우스 제작 과정에 대한 올바른 설명 고르기	블라우스, 패턴그림, 배치도,보기	2.5
			25. 의복관리에 관한 내용으로 올바른 설명 고르기	설명문,보기	2
2011	2교시 전공	40문항 80점	21. 한국 전통복식에 대한 올바른 설명 고르기	설명문	2.5
			22. 겨울 외출시 섬유의 특성에 맞는 의복착용 상황에 올바른 설명 고르기	-	2
			23. 섬유 세탁 시 발생 가능 상황 고르기	설명문	2
			24. 체형에 어울리는 패션코디네이션으로 적절한 설명 고르기	보기	1.5
			25. 청바지를 스커트와 가방으로 리폼하는 방법으로 적절한 설명 고르기	스커트와 가방그림, 보기	2
2012	2교시 전공	40문항 80점	19. 작업복의 요구조건과 소재 취급방법 표시를 보고 소재의 특성에 대한 올바른 설명 고르기	설명문, 그림	2
			20. 원피스 제작시 옷본 배치에 따라 완성된 원피스에 대한 올바른 설명은 고르기	옷본배치 그림	2
			21. 전통한복이 속한 의복 유형에 대한 올바른 설명 고르기	-	2
			22. 의류생산사용-폐기 과정과 발생할 수 있는 환경문제 연결하여 올바른 설명 고르기	관계도, 보기	2.5
			23. 일자형 청바지 바지폭 줄임 수선시의 예상 문제 고르기	바지그림, 보기	1.5
2013	2교시 전공	40문항 80점	19. 섬유의 특성을 고려하여 의복을 안전하고 효과적인 관리한 설명 고르기	보기	2.5
			20. 의류 제품 스타일의 유행확산곡선에 대한 올바른 설명 고르기	그래프, 보기	2
			21. 제시된 그림의 의복 디자인에 대한 올바른 설명 고르기	의복그림	2
			22. 천연섬유를 모방한 인조섬유의 단면을 보고 모방한 천연섬유의 종류와 개선된 성능이 올바른 것 고르기	섬유단면 확대그림	2
			23. 한복 바지와 서양 바지의 그림을 보고 바지의 구성 방법의 공통점으로 올바른 설명 고르기	바지그림, 보기	2
24. 의류산업구조의 단계 및 패션디자이너, 패션머천다이어, 패션코디네이터에 대해 올바르지 않은 설명 고르기	대화문	1.5			

〈표 10〉 기정과 중등임용고사 1차 시험의 의생활 영역 문제(2014-2016년, 주관식)

연도	차시	구성	문제 요약	제시자료	응답방법	배점
2014	2교시 전공A	21문항 50점	7. 제시된 코트의 라벨 그림을 보고, 빈칸의 부분(호칭, 제품취급시 주의사항)에 들어갈 내용을 쓰고, 그리기	대화록, 라벨그림	(기입형) 쓰기, 그리기	2
			8. 의복의 종류와 특성에 맞는 섬유 종류쓰기	대화록	(기입형) 용어쓰기	2
			9. 의복구매 후 심리상태에 영향을 미치는 요인 쓰기	설명문	(기입형) 요인 쓰기	2
			3. 서양복 스커트의 플레어, 개더, 플리즈 디자인 개념을 설명하고, 이 디자인들이 한복치마에 어떻게 적용되었는지 쓰기	-	(서술형) 개념설명하기, 적용방법쓰기	3
	4. 아버지의 낡은 셔츠를 조카의 놀이복으로 리폼시 제시된 패턴과 배치도의 잘못된 부분을 3가지 찾아 바르게 고쳐쓰기	대화록, 패턴제시	(서술형) 오류고쳐쓰기	3		
3교시 전공B	4문항 30점	-	-	-	-	-
2015	2교시 전공A	14문항 40점	3. 수산화나트륨을 이용해 요철효과를 얻은 옷감의 구성 섬유와 가공 명칭 쓰기	옷감사진	(기입형) 섬유,가공명칭쓰기	2
			4. 의복 제작과정 중의 세부장식 방법과 종류를 나타낸 표를 보고 해당 장식명 쓰기	그림을 포함한 표	(기입형) 장식명쓰기	2
			5. 셔츠를 재활용하여 만든 필통의 앞면과 뒷면 그림, 만드는 방법 설명문을 보고 가로와 세로 치수쓰기	셔츠와 필통그림, 설명문	(기입형) 치수쓰기	2
3교시 전공B	6문항 40점	3. 합성세제 사용량에 따른 세척률 변화 그래프와 합성세제 성분 조성 표를 보고 해당 성분 쓰기, 해당 성분의 성질이 그래프 상에서 세척률에 변화에 미치는 영향 설명하기	그래프, 표	(서술형) 성분쓰기, 영향설명하기	5	
2016	2교시 전공A	14문항 40점	3. 설명문에 해당하는 유행스타일의 명칭을 쓰고, 이들이 해당되는 유행확산곡선의 위치 찾기	설명과 그래프	(기입형) 명칭쓰기, 해당위치쓰기	2
			10. 상대습도에 따른 섬유의 수분율 그래프에서 해당 섬유의 선호 이유 설명하기	그래프, 설명문	(기입형) 선호이유 설명하기	4
3교시 전공B	8문항 40점	1. 뒤틀임 원피스의 디자인과 패턴을 보고 제작에 필요한 패턴조각의 수와 기성복 원피스의 품질표시에서 요구되는 신체치수 쓰기, 문제점 해결을 위한 수정방안을 패턴그림과 연결하여 설명하기	원피스와패 턴그림, 수정방안	(서술형) 숫자쓰기, 설명하기	4	

고, 매년 40개 문제씩 출제되던 전공교과 문제 수도 20-25개 문제로 크게 감소하였다. 매년 5-6개 문제였던 의생활 영역의 문제는 3-5개 문제 정도로 약간 줄었으나 점수의 비중은 총점 80점 중 10-12점의 범위로 그 이전과 변함이 없었다. 의생활 영역이 전체 점수에서 차지하는 비중은 비슷하지만 문제수가 줄어든 만큼 각 문제의 점

수 비중은 2-5점 범위로 높아졌다.

또한 이 시기의 전공시험은 전공 A와 전공 B로 분류되었고, 전공 A는 기입형 또는 서술형, 전공 B는 서술형 또는 논술형으로 답하도록 출제되었다(표 10).

의생활 영역의 문제에 제시된 자료들은 그 이전 객관식 문제 유형일 때와 마찬가지로 그림,

그래프, 대화문, 설명문 등 다양한 자료들이 제시되었다. 그러나 주관식의 문제에서 보기 형식의 자료는 제시되지 않았다. 제시자료는 그림이 제시된 문제가 전체 12개 문제 중 6개 문제로 가장 많았는데, 제시된 그림의 내용은 라벨, 패턴, 옷감, 셔츠, 원피스, 필통 그림 등이었다. 설명문이나 대화록이 제시된 문제는 각각 5개 문제와 3개 문제였으며, 그래프는 3개 문제, 표는 2개 문제에서 제시되었다. 제시된 자료가 2개 종류 이상인 경우는 8개 문제였다.

이상과 같이 가정과 중등임용고사의 의생활 영역에서 출제된 문제들의 경향을 살펴본 결과 각 문제마다 제시되는 자료의 종류는 그림, 그래프, 대화문, 설명문 등으로 다양하였다. 제시된 자료의 종류로는 객관식 문제 유형일 때의 보기를 제외하면 그림이 가장 많았고, 그 다음이 설명문이었다. 그 외에 대화록, 그래프 등도 일부 제시되고 있다.

따라서 가정과 교사자격증을 취득하고, 가정과 교사가 되기 위하여 가정과 중등임용고사에 임할 경우 의생활 영역의 학습에 효과적으로 대비하기 위해서는 이론적 지식의 이해 뿐 아니라 관련 내용에 대한 다양하고 충분한 실험·실습 등이 필요하다고 하겠다.

3. 의생활 영역 교과과정과 가정과 중등임용고사 경향의 연관성

연구문제 3)인 가정교육과 의생활 영역의 교과과정 구성이 가정과 중등임용고사 의생활 영역 문제와 어떠한 연관성을 가지고 있는지를 알아보기 위하여 대학의 의생활 영역 교과과정 구성에 의생활 영역 중등임용고사 문제들을 대비하여 살펴보았다(표 11).

2010년부터 2016년도까지 최근 7년 동안 가정과 중등임용고사에서 의생활 영역의 문제로 출제된 문제 수는 총 34개 문제였다.

중등임용고사에서 출제된 의생활 영역의 문제를 가정교육과 교과과정 구성에 따라 분류하여 살펴보면, 가정과 교사자격증을 위한 기본이수 과목에 해당되는 교과과정에서 중등임용고사 문제가 가장 많이 출제되었다. 즉 기본이수과목 중 '의복재료와 관리'에서 12개 문제, '의복디자인'에서 6개 문제로 총 18개 문제가 출제되어 전체 34개 문제 중 과반수 이상을 차지하였다.

기본이수과목 이외의 교과과정 중에는 '의복구성' 관련 문제가 '의복디자인' 관련 문제보다 많은 8개 문제였으며, '복식과 문화'와 '심리'와 관련한 문제가 각각 3개 문제씩이었고, '마케팅'과 '기타' 영역의 문제가 각각 1개 문제씩 출제되

〈표 11〉 의생활 영역 교과과정별 중등임용고사 문제

문제수(점수)

구 분		2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	문제 합계	학과 수
기본 이수	의복재료와 관리	2(4)	2(4)	1(2)	2(4,5)	2(4)	2(7)	1(4)	12	11
	의복 디자인	-	1(1,5)	-	2(4)	1(3)	1(2)	1(2)	6	11
복식과 문화		1(2)	1(2,5)	1(2)	-	-	-	-	3	10
의복구성		1(2,5)	1(2)	2(3,5)	1(2)	1(3)	1(2)	1(4)	8	8
심리		1(1,5)	-	1(2)	-	1(2)	-	-	3	6
마케팅		-	-	-	1(2)	-	-	-	1	6
기타		-	-	1(2,5)	-	-	-	-	1	7
문항수 (의생활/전체)		5/40	5/40	6/40	6/40	5/25	4/20	3/22	34	11
점수 (의생활/전체)		10/80	10/80	12/80	12/80	12/80	11/80	10/80		

었다. 문제가 많이 출제된 순서대로 교과과정을 살펴보면 ‘의복재료와 관리’, ‘의복구성’, ‘의복디자인’, ‘복식과 문화’와 ‘심리’, ‘마케팅’과 ‘기타’영역의 순이었다.

가정과 중등임용고사에서 출제된 의생활 영역의 문제 수를 관련 교과과정을 구성한 학과 수와 연관하여 살펴보면, <표 11>에서 볼 수 있듯이 기본이수 교과목이면서 12문제로 가장 많은 문제가 출제된 ‘의복재료와 관리’ 관련 교과목의 경우 전국 11개 모든 사범대학 가정교육과의 교과과정에 구성되어 있음을 볼 수 있다.

중등 임용고사에서 8개 문제로 두 번째로 많은 문제가 출제된 ‘의복구성’ 관련 교과목은 8개 대학의 교과과정에 포함되어 있으며, 6개 문제가 출제된 ‘의복디자인’ 관련 교과목은 기본이수과목 중 한 과목이기 때문인지 11개 학과의 교과과정에 모두 구성되어 있었다.

공동으로 3개 문제씩 출제된 ‘복식과 문화’와 ‘심리’ 관련 교과목은 각각 10개 학과와 6개 학과에 구성되어 있으며, 1개 문제씩 출제된 ‘마케팅’과 ‘기타’ 영역의 교과목들은 6개 학과와 7개 학과의 교과과정에 구성되어 있다.

이상에서 보면 중등임용고사에서 ‘의복구성’ 관련 문제는 8개 문제가 출제되었으나 관련 과목을 교과과정으로 구성한 학과는 8개 학과인 반면 ‘의복디자인’ 관련 문제는 6개 문제였으나 모든 11개 학과에, ‘복식과 문화’는 3개 문제의 출제에 그쳤으나 10개 학과의 교과과정으로 구성되어 있었다.

이와 같이 최근 7년 동안 가정과 중등임용고사에서 출제된 의생활 영역의 문제를 대상으로 사범대학 가정교육과의 교과과정에 연결하여 그 연관성을 살펴본 결과 출제된 문제의 수와 관련 교과과정 구성 학과 수의 비중이 반드시 일치하지만은 않다는 것을 볼 수 있었다.

이러한 현상은 중등임용고사는 중등학교 학생을 지도하는 교사의 선발을 목적으로 하는 것이지만 사범대학의 가정교육과는 중등교사 양성뿐 아니라 관련분야의 전문인까지 양성하고자 하는 목표의 차이 때문인 것으로 보여진다.

모든 사범대학은 여러 교육목표 중에서 중등임용고사 합격을 통한 교사 양성을 가장 기본적인 목표로 삼고 있다. 본 연구는 전국의 사범대학 가정교육과가 가정과 중등교사의 양성이라는 목표 달성을 위하여 어떻게 교과과정을 구성하고 있고, 중등임용고사 문제는 어떻게 출제되고 있으며, 대학의 교과과정 구성과 중등임용고사 문제는 어떠한 연관성을 가지고 있는지 의생활 영역을 중심으로 살펴보았다.

본 연구를 위하여 전국의 11개 사범대학 가정교육과 교과과정과 2010~2016년도에 실시된 가정과 중등임용고사 중 의생활 영역 문제를 대상으로 분석하였으며, 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 사범대학 가정교육과의 교과과정을 살펴본 결과 의생활 영역의 교과목은 최소 4과목에서 최대 12과목까지 편성되어 있었다. 가정과 교사 자격증 취득을 위한 기본이수과목에서 의생활 영역은 ‘의복재료와 관리’와 ‘의복디자인’ 중 한 과목을 이수하도록 하고 있으나 전국 11개 사범대학 가정교육과 모두 이 두 교과목을 교과과정에 포함시키고 있었다. 기본이수과목 이외의 교과목으로는 각 학과의 특성에 따라 1~10개의 교과목들이 추가 구성되어 있었으며 관련 교과목은 주로 ‘의복구성’, ‘복식과 문화’, ‘마케팅’, ‘심리’ 등과 같은 부문의 교과목들이었다. 이 중에서 ‘복식과 문화’ 관련 교과목이 거의 대부분인 10개 학과의 교과과정에 포함되어 있었으며, 그 다음 ‘의복구성’ 관련 교과목이 8개 학과, ‘심리’ 및 기타 교과목은 각각 7개 학과 그리고 ‘마케팅’ 관련 교과목은 5개 학과의 교과과정에 포함되어 있었다.

교과과정 구성을 살펴본 결과 모든 사범대학 가정교육과는 가정과 중등교사 양성이라는 목표 달성을 위한 교과과정을 구성하고 있었다. 더불어 의생활 분야의 전문인 양성이란 목표도 함께 실현할 수 있도록 의생활 영역의 다양한 교과목들도 교과과정 속에 포함시키고 있었다.

둘째, 2010년부터 2016년도까지 최근 7년 동안 가정과 중등임용고사에서 출제된 의생활 영역의 문제 수는 총 34개 문제였으며, 점수는 매년 80점 총점 중 10-12점의 범위였다. 출제된 문제 수와 문제별 점수는 2013년도까지 객관식 문제 유형일 때는 매년 5-6개 문제에 1.5-2.5점의 범위였고, 2014년도 이후 기입·서술·논술형으로 답하

V. 결론 및 제언

도록 하는 주관식 문제 유형이 되면서 문제 수는 3-5개 문제로 약간 감소하였고 문제별 점수는 2-5점으로 그 범위가 약간 확대되었다. 의생활 영역의 전체 34개 문제 중 3개 문제를 제외한 31개 문제가 그림, 그래프, 대화문, 설명문, 보기 등의 다양한 자료를 제시하였고, 이중 중복 자료가 제시된 문제는 총 19개 문제였다.

중등임용고사 문제의 이러한 경향을 살펴볼 때, 중등임용고사를 대비한 의생활 영역의 내용을 교수·학습하기 위해서는 이론적 지식에 대한 충분하고 깊이 있는 이해가 가능할 수 있도록 다양한 실험·실습 등이 병행되어야 할 것이다.

셋째, 사범대학의 가정교육과 의생활 영역의 교과과정 구성이 중등임용고사 문제의 출제 경향과 어떠한 연관성을 가지고 있는지 살펴본 결과, 가정과 교사자격증 취득을 위한 기본이수과목에 해당되는 교과과정에서 가장 많은 문제가 출제되었다. 즉 총 34개 문제 중에서 기본이수과목인 '의복재료와 관리'와 '의복디자인' 관련 내용에서 18개의 문제가 출제되었다. 기본이수과목 외에는 '의복구성' 관련 문제가 8개 문제로 가장 많이 출제되었고, '복식과 문화'와 '심리'와 관련한 문제가 각각 3개 문제씩, '마케팅'과 '기타' 영역의 문제가 각각 1개 문제씩 출제되었다. 가정교육과의 의생활 영역 교과과정에서는 기본이수과목 외에 '복식과 문화' 관련 교과목을 구성하고 있는 10개 학과로 가장 많았고, 중등임용고사 문제가 많이 출제된 것으로 나타난 '의복구성' 관련 교과목을 구성하고 있는 학과는 8개 학과였다.

사범대학 가정교육과의 교과과정에서는 '의복구성'보다는 '복식과 문화' 관련 교과목을 더 선택하고 있으나 중등임용고사에서는 오히려 그 반대의 현상을 나타내 보이고 있었다. '의복디자인'과 '의복구성'의 관계에서도 마찬가지로 현상을 보이고 있었다. 이는 사범대학 가정교육과의 교육목표가 우선적으로는 가정과 중등교사의 양성이지만 이외에 관련 분야의 전문인을 양성하는 것도 중요한 교육목표이기 때문에 두 가지 목표를 함께 고려한 결과인 것으로 보인다.

이러한 본 연구의 결론과 제한점 토대로 후속 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 사범대학에 소속되어 있는 가정교육과의 교과과정만을 대상으로 하였으며,

교과과정의 구성을 중등임용고사의 관점에서만 비교하여 살펴보았다. 즉 중등교사 이외에 전공과 관련한 전문인 양성의 측면은 고려되지 않았으므로 앞으로의 연구는 중등교사 이외에 전문인 양성을 위한 가정교육과의 교과과정 구성이 어떻게 이루어졌는지를 살펴보는 연구가 이루어지길 바란다. 둘째, 중등임용고사에서 의생활 영역의 문제 경향을 살펴볼 때 문제의 질적 수준에 대한 분석은 이루어지지 않았다. 앞으로의 연구는 대학의 교과과정 속에서 의생활 영역의 학습 수준과 함께 중등임용고사에서 중등교사가 갖추어야 할 지적 수준의 평가를 충분히 하고 있는지에 대한 연구도 필요하다 하겠다. 셋째, 가정과 중등임용고사와 사범대학 가정교육과 교과과정은 서로 상호작용하면서 우리나라의 가정교과 발전에 중요한 축을 담당하고 있다는 점을 인식할 필요가 있다. 즉 중등임용고사 문제를 출제하게 될 경우 각 대학의 교과과정에 구성되어 있는 다양한 교과목의 문제가 고루 출제될 수 있도록 할 필요가 있으며, 중등학교 교사 양성을 주요 교육목표로 하는 대학의 교과과정도 중등임용고사의 흐름을 좀 더 살펴볼 필요가 있다 하겠다. 이와 관련하여 장기적으로 중등임용고사 문제의 경향을 추적하는 연구와 사회의 요구와 흐름을 반영하는 대학의 교과과정 변화를 추적하는 연구들도 이루어질 수 있길 바란다. 넷째, 중등임용고사에서 의생활 영역의 점수가 다른 영역에 비해 그다지 크지 않았다. 이에 가정교과에서 차지하는 의생활 영역의 중요성과 가정과 중등임용고사에서 의생활 영역의 문제가 차지하는 비중을 비교하여 그 적절성에 여부에 대한 연구 등도 이루어져야 할 것으로 보인다.

참고문헌

- 교육부. (2016). *2015 개정 교육과정 교수·학습자료-기술가정*. 교육부, 대전광역시교육청.
- 김덕남. (2006). *중등교원을 위한 국어과 임용고사 문항분석*. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김민주. (2004). *일반사회과 중등교원 임용시험 분석 및 사범대학 교과과정의 연계성 연구*. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 김보경. (2015). 2009년-2015년도 음악과 중등임용고사 출제경향 분석. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김여주. (2007). 임용고사 출제범위에 대한 개선안. *한문교육연구*, 27, 265-308.
- 김은정, 권유진, 이운정. (2015). 한국과 미국의 가정과 교육과정 실행과정 사례 연구. *한국가정과 교육학회지*, 27(3), 79-97.
- 김인수. (2001). 중등교사 임용고사와 수학교육과의 교육과정. 수학교육논문집. *한국수학교육학회지*, 12, 527-537.
- 남수경. (2006). 사범대학 학생의 임용고사 관련 사교육비 지출 실태 분석. *교육행정학연구*, 24(4), 337-362.
- 노명환, 정혜승, 옥현진. (2003). *창조적 지식 기반 사회와 국어과 교육*. 경기도교육연구원. 서울: 박이정.
- 박남기. (2002). 교사양성 및 임용제도. *교육개발*, 132.
- 박지연. (2008). *체육 임용고사시 무용전공자의 실태 분석 연구*. 수원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 변미혜. (2013). 중등 음악 임용고사 제도의 실태 및 개선 방향. *국악교육*, 36, 83-103.
- 손옥. (2007). *음악과 중등교원 임용고사에 대한 연구*. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신현석, 이경호. (2007). 신규교원 임용의 쟁점과 과제. *인력개발연구*, 9(4), 61-81.
- 유정우. (2007). *최근 5년간 중등 수학 임용고사 현황과 문항분석*. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이상희. (2006). *중국어 임용고사와 대학 교과과정의 연계성 연구*. 한국외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이수진. (2011). *수학 중등교원 임용고사 기출문항 분석: 2009학년도~2011학년도 문항을 중심으로*. 울산대학교 대학원 석사학위논문.
- 이연숙, 김서현, 유세중. (2016). *가정과 교육의 이론과 실제*. 서울: 신광출판사.
- 이예선. (2006). 임용고사 문제의 선정과 교사선발의 문제점-중등학교 교사의 입장에서. *역사와 역사교육*, 12, 143-153.
- 이인희, 이옥임. (1988). *가정과 교수법*. 서울: 수학사.
- 이혜영. (2012). *영어과 중등교사 임용고사의 출제경향 분석: 2009학년도~2012학년도 문항을 중심으로*. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 장현숙. (1999). 중등 가정과 교사 임용제도와 고사 문제의 분석 및 개선연구. *중등교육연구*, 43, 131-137.
- 정길정. (2004). 중등 영어교사 임용시험의 출제경향 분석과 개선방안. *영어교과교육*, 3(2), 33-55.
- 정남희. (2007). *사범대학의 컴퓨터교육 전공 교육과정과 정보·컴퓨터 중등교사 임용고사와의 연계성 분석*. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황완. (2007). *음악과 임용고사 출제경향의 분석을 통한 대학 음악교육과의 교과과정 개선방안 연구: 2000년-2007년도 국악이론 출제문항을 중심으로*. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육과정평가원. (2010-2016). *중등학교 교사임용 후보자 선정 경쟁시험(가정)*.
<http://www.cku.ac.kr/>
<http://www.kangwon.ac.kr/>
<http://www.kyungnam.ac.kr/>
<http://www.knu.ac.kr/>
<http://www.korea.ac.kr/>
<http://www.dongguk.edu/>
<http://www.pcu.ac.kr/>
<http://www.wku.ac.kr/>
<http://www.jj.ac.kr/>
<http://www.chosun.ac.kr/>
<http://www.knue.ac.kr/>