

치과위생사의 직무기술서를 바탕으로 한 임상치위생교과목 학습목표 개발실태

임미희¹, 류정숙², 이선미³, 한지연⁴, 원영순⁵, 안세연^{3*}

¹한양여자대학교, ²강동대학교 치위생과, ³동남보건대학교 치위생과,
⁴백석문화대학교 치위생과, ⁵원광보건대학교 치위생과

국문 초록

연구목적: 2012년 치과위생사 2차 직무기술서에서 제시하고 있는 임상수행실무에 따라 “치위생사정- 치위생진단 및 계획- 치위생수행- 치위생평가”순으로 업무 4개, 일 33개, 일의 요소 199개의 분류 중 직무모형 기준으로 치과위생사 국가고시에서 실시되고 있는 임상교과목 7개 과목에 대한 학습목표를 정리하였다.

연구결과: 치위생사정영역 8개의 일(task)에서는 “A3. 신체를 관찰하기”, “A4. 구외 사정하기” 중 “A4-1. 두경부 검사방법 이해하기”, “A5. 구내 사정하기” 중 “A5-2. 차탕기호 적용하기”와 “A5-3. 구내 연조직질환 검사하기”, 그리고 “A6. 구강영상촬영장치 이해하기”, “A7. 방사선필름 이해하기”, “A8. 지역사회 실태조사하기”에 해당하는 학습목표가 없는 것으로 나타났다. 치위생진단 및 계획영역 4개의 일(task)에서는 “B1. 치위생 진단하기” 중 “B1-2. 구강내외검사 파악하기”, “B1-3. 치아와 치주검사 파악하기”와 “B2. 치위생 치료 계획 수립하기” 중 “B2-1. 의과병력과 치과병력에 따른 치료계획 수립하기”를 제외한 나머지는 학습목표가 해당되지 않는 것으로 나타났다. 치위생수행 33개의 일(task)에서는 “C1. 대상자접수 및 진료준비하기”, “C2. 대상자와 의료진 보호하기”, “C4. 구내 촬영하기”, “C5. 구외 촬영하기”, “C6. 방사선 필름의 현상 및 정리”, “C7. 디지털 방사선 촬영 및 영상 관리하기”, “C8. 방사선필름판독하기”, “C9. 예방치과 진료 수행하기” 중 “C9-5. 대상자별 구강위생 관리하기”와 “C9-20. 특별환자 구강위생관리하기”를 제외한 일, 그리고 “C18. 충전재 및 접착재 혼합하기”, “C20. 도포마취 수행하기”, “C22. 근육주사하기”, “C24. 건강보험 실무 수행하기”, “C26. 문서관리하기”, “C27. 환경관리하기”, “C29. 인력관리하기”, “C30. 자기개발하기”, “C31. 사회봉사하기”, “C32. 구강보건행정 실행하기”, “C33. 지역사회구강보건사업하기”에 대한 학습목표는 해당되지 않는 것으로 나타났다. 치위생평가 3개의 일(task)에서는 모두가 학습목표에 해당되지 않는 것으로 나타났다.

결론: 전체 치위생 교과목과 직무와의 연관성을 살펴볼 필요성이 있다고 생각되어지며 표준화된 학습목표 개발이 시급하다고 생각된다.

색인어: 치과위생사 직무, 임상치위생 교과목 학습목표

투고일: 2016. 10. 6 논문심사일: 2016. 10. 14 논문확정일: 2016. 10. 19

* 교신저자: 안세연, (16328) 경기도 수원시 장안구 천천로74번길 50 동남보건대학교 치위생과

Tel: 82-31-249-6506, Fax: 82-31-249-6500, E-mail: ahn2010@dongnam.ac.kr

I. 서 론

국민경제 수준과 국민의식 향상 및 인구 구조와 질병 구조 등의 현대 의료 환경의 변화는 치과 의료의 전문화와 세분화를 가속화 시키고 있다. 또한 치의학의 발전은 치과의료 전달체계의 변화로 그간의 치과의료 분담 인력으로서 자리 매김을 했던 치과위생사 업무영역에서의 역할과 사회적 수용이 더욱 확대되고 전문화되어야 할 시점에 도래되었다(권호근, 2002).

1965년 연세대학교 의과대학 부속 의학기술 수련원에서 치과위생사 양성 전문교육이 시작된 이래 2016년 현재 3년제 54개교, 4년제 28개교로 치과위생사 양성과정의 양적변화와 더불어 교육과정 운영이 다양화되었다(강부월 등, 2009).

치과위생사는 국민의 구강보건 향상과 증진을 위하여 구강병을 예방하는 업무를 담당하는 전문가로서, 환자가 최적의 구강건강 상태를 유지할 수 있도록 돕는 조력자이다(ADEA, 2004). 최근 국민들의 경제수준 향상에 따라 의료에 대한 기대 증가와 욕구의 다양화 등으로 인한 의료현장의 급 변화에 따른 치과위생사의 직무변화가 절실히 요구되는 시점이고, 치과치료에 있어서도 치료중심의 처치에서 통합적이고 전문적이며 포괄적인 치위생관리의 필요성이 날로 증가되고 있어 치과위생사의 역할수행에 대한 업무의 다양화와 전문성이 더욱 요구되고 있다.

미국치과위생사협회는 치위생학의 패러다임을 대상자, 환경, 건강·구강건강, 치위생 행동 4가지의 중심개념으로 규정하였으며, ‘치위생업무표준(Standard of Applied Dental Hygiene Practice)’을 제정하여 공표하였다(ADHA,1985). 치위생사정(Dental hygiene assesment), 진단(Diagnosis) 및 계획(Planning), 수행(Implementation), 평가(Eveluation)의 순환적 개념으로 이는 오늘날 치위생과정(Dental hygiene process of care)을 정립하는 이론적 기초로 치위생업무와 치위생교육의 국제적 표준이 되고 있다. 또한 치위생과정은 치위생지식과 업무의 체계적 접근법으로, 치과위생사의 비판적 사고와 의사결정능력 및 문제해결능력을 배양하는 과학적 틀이며, 따라서 전문직 치과위생사를 양성하기 위한 치위생 교육과정에서는 필수적인 도구이다(ADHA, 1985, ADA, 2000). 더불어 현재 우리나라 치위생(학)과에서도 치위생과정에 의하여 체계적이고 근거중심(evidence based)의 전문적인 치위생관리 능력을 배양하고자 하는 교육이념을 지향하고 있으며, 또한 치과위생사 직무기술서도 치위생과정을 중심으로 작성되었다(박정란 등, 2012).

학습목표로 설정하여 교과에 답을 것이며 어떤 것을 제외시켜야 할 것인가 하는 문제는 교육과정 분야에 가장 중요하고도 기본적인기에 수업 준비에 있어 가장 먼저 수행되어야 할 활동이 학습 목표를 설정하는 것이라 하겠다. 수업 준비 작업 중 가장 중요한 활동 중의 하나인 학습 목표 설정을 위해서는 학습목표가 가장 효율적으로 달성하는 수단이 될 수 있도록 선정하여야 하며, 학습 평가는 학생들의 학습 목표 성취도를 정확히 측정할 수 있도록 고안되어야 하겠다.

이와 같이 치과위생사의 직무를 효율적으로 수행하기 위해서는 치과위생사의 직무와 치위생 교육과정의 교과목 및 교과목의 세부 학습목표는 상호간 심도 있는 연계성을 지니며, 현행 치위생과의 교육과정 및 교과목은 치과위생사의 직무분석과 치위생학의 정체성을 확립하기

위해 체계적으로 치위생학 교육의 목적과 목표를 설정하여 그에 적합한 교육내용을 선정하고 조직 및 평가방법을 설계하기 위한 지속적인 노력이 필요하다.

우리나라의 치위생(학)과 교과목을 살펴보면 현장실습을 제외하고 크게 기초치위생, 임상치위생, 사회치위생, 교육치위생으로 볼 수 있는데(이선미 등, 2016) 그 중 임상치위생 교과목은 치과보존학, 치과보철학, 치주학, 구강악안면외과학, 치과재료학, 소아치과학, 치과교정학 등으로 구성되어 있다.

이렇듯 현재, 치과대학의 임상치의학 교과목을 축약한 형태의 교과목 나열과 중복된 학습목표로 진행되고 있는 실정이며 각 세분화된 교과목간 중복된 학습목표가 많기에(이선미 등, 2016) 치과위생사 직무에 맞춰 모든 교과목의 학습목표 분석이 통합적으로 이루어질 필요가 절실하다.

본 연구에서는 81개 치위생(학)과에 메일과 전화를 하여 최종 회신을 준 75개 치위생(학)과를 대상으로 임상교과목의 운영현황, 통합교과목 사용여부와 명칭을 살펴보고 2012년 치과위생사 2차 직무기술서(박정란 등, 2012)에서 분류한 임상수행실무에 따라 직무와 현재 운영되고 있는 임상교과목의 학습목표 개발 실태를 조사하여 실제 업무수행 빈도와 비중이 높은 임상현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 능력(지식, 기술, 태도)을 표준화한 학습목표 개발을 하는데 도움이 되고 향후 임상통합교육의 방향을 제안하기 위한 기초자료로 활용하고자 본 연구를 시도하였다.

II. 연구 방법

1. 교재 분석방법

2012년 한국보건국가시험원 연구보고서 치과위생사 2차 직무기술서(박정란 등, 2012)에서 분류한 임상수행실무에 따라 “치위생사정-치위생진단 및 계획-치위생수행-치위생평가”순으로 작성되었으며 업무4개, 일33개, 일의 요소 199개로 구성되어 있다. 이를 치과위생사 국가시험에서 실시되고 있는 임상교과 7개과목(치과보존학, 치과보철학, 치주학, 구강악안면외과학, 치과재료학, 소아치과학, 치과교정학)의 학습목표를 한국치과위생사교육협회의와 대한치위생(학)과 교수협의회에서 2012년 개정한 치위생(학)과 학습목표집(교문사)을 활용하여 분석하였다. 치과위생사 직무모형은 Fig. 1과 같다.

A. 치위생사정	A1.	A2.	A3.	A4.	A5.	A6.	A7.	A8.		
	병력 작성하기	생징후 측정하기	신체 관찰하기	구외 사정하기	구내 사정하기	구강영상 촬영장치 이해하기	방사선필름 이해하기	지역사회 실태 조사하기		
B. 치위생 진단 및 계획	B1.	B2.	B3.	B4.						
	치위생 진단하기	치위생 치료계획 수립하기	지역구강 보건사업 계획 수립하기	생애주기별 구강보건 사업계획 수립하기						
C. 치위생수행	C1.	C2.	C3.	C4.	C5.	C6.	C7.	C8.	C9.	C10.
	대상자접수 및 진료 준비하기	대상자와 의뢰진 보호하기	임상과정 감염 관리하기	구내 촬영하기	구외 촬영하기	방사선 필름의 현상 및 정리	디지털 방사선촬영 및 영상 관리하기	방사선필름 판독하기	예방치과 진료 수행하기	구강내과 진료 수행하기
	C11.	C12.	C13.	C14.	C15.	C16.	C17.	C18.	C19.	C20.
	치주진료 수행하기	보존/소아 치과진료 수행하기	보철치료 수행하기	교정진료 수행하기	구강약안면 외과진료 수행하기	임플란트 진료 수행하기	인상 및 교합 채득하기	충전재 및 접착제 혼합하기	모형 제작하기	도포마취 수행하기
	C21.	C22.	C23.	C24.	C25.	C26.	C27.	C28.	C29.	C30.
국소마취 준비하기	근육 주사하기	응급상황 처치하기	건강보험 실무 수행하기	물품 관리하기	문서 관리하기	환경 관리하기	대상자 관리하기	인력 관리하기	자기 개발하기	
D. 치위생평가	D1.	D2.	D3.							
	치위생과정 평가하기	지역구강 보건사업 평가하기	대상자별 구강보건 사업 평가하기							

Fig. 1. 치과위생사 직무모형(한국보건국가시험원 연구보고서, 박정란 등 2012)

2. 치위생 직무에 따른 임상치위생 교과목별 학습목표 분류

각 과목의 학습목표의 A, B 문항을 분류하여 학습목표의 문항과 내용을 포괄적으로 정리하여 치과위생사 2차 직무기술서에서 분류한 임상수행실무를 수행하기 위한 학습목표가 각 임상교과목별로 개발되었는지를 파악하였다. 직무와 학습목표의 연관성을 검증하기 위해 해당 과목 강의경력이 10년 이상인 치위생과 교수 3인의 자문을 구하여 분류하였다.

III. 연구결과

1. 치위생사정

치위생사정영역 8개의 일(task)에서는 “A3. 신체를 관찰하기”, “A4. 구외 사정하기” 중 “A4-1. 두경부 검사방법 이해하기”, “A5. 구내 사정하기” 중 “A5-2 차팅기호 적용하기”와 “A5-3. 구내 연조직질환 검사하기”, 그리고 “A6. 구강영상촬영장치 이해하기”, “A7. 방사선필름 이해하기”, “A8. 지역사회 실태조사하기”에 해당하는 학습목표가 없는 것으로 나타났다. 치위생사정에 대한 학습목표 수는 Table 1과 같다.

Table 1. 치위생사정

	치과 보존학	치과 보철학	치주학	구강악안 면외과학	치과 재료학	소아 치과학	치과 교정학	Total
A1 병력작성하기		2		9				11
A2 생징후 측정하기				5				5
A3 신체 관찰하기								0
A4 구외 사정하기				1		1		2
A5 구내 사정하기	4	34	85	12		32	18	185
A6 구강영상촬영장치 이해하기								0
A7 방사선필름 이해하기								0
A8 지역사회 실태조사하기								0

2. 치위생진단 및 계획

치위생진단 및 계획영역 4개의 일(task)에서는 “B1. 치위생 진단하기” 중 “B1-2. 구강내외 검사 파악하기”, “B1-3. 치아와 치주검사 파악하기”와 “B2. 치위생 치료계획 수립하기” 중 “B2-1. 의과병력과 치과병력에 따른 치료계획 수립하기”를 제외한 나머지는 해당하는 학습목표가 없는 것으로 나타났다. 치위생진단 및 계획에 대한 학습목표 수는 Table 2와 같다.

Table 2. 치위생진단 및 계획

	치과 보존학	치과 보철학	치주학	구강악안 면외과학	치과 재료학	소아 치과학	치과 교정학	Total
B1 치위생 진단하기	9		5					14
B2 치위생 치료계획 수립하기			2			1		3

3. 치위생수행

치위생수행 33개의 일(task)에서는 “C1. 대상자접수 및 진료준비하기”, “C2. 대상자와 의료진 보호하기”, “C4. 구내 촬영하기”, “C5. 구외 촬영하기”, “C6. 방사선 필름의 현상 및 정리”, “C7. 디지털 방사선 촬영 및 영상 관리하기”, “C8. 방사선필름판독하기”, “C9. 예방치과 진료수행하기” 중 “C9-5. 대상자별 구강위생 관리하기”와 “C9-20. 특별환자 구강위생관리하기”를 제외한 일, 그리고 “C18. 충전재 및 접착재 혼합하기”, “C20. 도포마취 수행하기”, “C22. 근육주사하기”, “C24. 건강보험 실무 수행하기”, “C26. 문서관리하기”, “C27. 환경관리하기”, “C29. 인력관리하기”, “C30. 자기개발하기”, “C31. 사회봉사하기”, “C32. 구강보건행정 실행하기”, “C33. 지역사회구강보건사업하기”에 대한 학습목표는 해당되지 않는 것으로 나타났다. 치위생수행에 대한 학습목표 수는 Table 3과 같다.

4. 치위생평가

치위생평가 3개의 일(task)에서는 학습목표가 해당되지 않는 것으로 나타났다. Table 4와 같다.

Table 4. 치위생평가

	치과 보존학	치과 보철학	치주학	구강악안면 외과학	치과 재료학	소아 치과학	치과 교정학	Total
D 치위생 평가								0

IV. 고 찰

현재 주요선진국에서는 산업현장에서 요구하는 직무능력을 갖춘 양질의 인력을 공급하기 위한 국가표준직무능력체계를 개발하여 활용하고 있다(한국직업능력개발원, 2000). 구강보건 분야에서 지식과 가치를 창출하는 인력자원인 치과위생사들에게도 지식기반 사회가 도래하면서 높은 직무수행능력(competency)이 요구되고 있는 실정이다(조영식, 2004). 2012년 치과위생사 2차 직무기술서(박정란 등, 2002)에서 임상수행실무에 따라 “치위생사정- 치위생진단 및 계획- 치위생수행- 치위생평가” 순으로 업무 4개, 일 33개, 일의 요소 199개로 분류하였는데, 이 직무모형 안에 치과위생사 국가시험에서 실시되고 있는 임상교과목 7개 과목의 학습목표 개발 실태를 살펴봄으로 치위생(학)과 및 치과위생사의 임상과목 내 학습목표 개발에 필요한 기초자료로 활용하는데 도움을 주고자 한다.

우선 치위생사정영역 8개의 일(task)에서는 학습목표가 없는 것으로 나타난 직무에 대해서는 치위생(학)과 임상교과목 통합교육과정 개발을 위한 기초조사(이선미 등, 2014) 보고서에서 “A3. 신체를 관찰하기”, “A4. 구외 사정하기” 중 “A4-1. 두경부 검사방법 이해하기”, “A5. 구내 사정하기” 중 “A5-2. 차팅기호 적용하기”와 “A5-3. 구내 연조직질환 검사하기”의 경우는 대부분 임상전단계 실습에서 담당하고 있는 것으로 생각되어지며, “A6. 구강영상촬영장치 이해하기”, “A7. 방사선필름 이해하기”는 치과방사선 실습에서 “A8. 지역사회 실태조사하기”는 지역사회 실습에서 학습하고 있는 것으로 생각된다고 하였는데 임상전단계실습, 치과방사선실습과 지역사회실습 교과목을 살펴 새로운 학습목표를 개발하는 것이 필요하다고 생각된다.

그 다음으로 치위생진단 및 계획영역 4개의 일(task)에서는 “B1. 치위생 진단하기” 중 “B1-2. 구강내외검사 파악하기”, “B1-3. 치아와 치주검사 파악하기”와 “B2. 치위생 치료계획 수립하기” 중 “B2-1. 의과병력과 치과병력에 따른 치료계획 수립하기”를 제외한 나머지는 학습목표가 해당되지 않는 것으로 나타났는데 이는 주로 “B3. 지역구강보건사업 계획 수립하기” “B4. 생애주기별 구강보건사업계획 수립하기”는 지역사회 실습에서 주로 학습하고 있는

것으로 생각되어진다고 하였다(이선미 등, 2014). 향후 지역사회교과목을 살펴 새로운 학습목표를 개발하는 것이 필요하다고 생각된다.

치위생수행 33개의 일(task)에서는 “C1. 대상자접수 및 진료준비하기”, “C2. 대상자와 의료진 보호하기”, “C4. 구내 촬영하기”, “C5. 구외 촬영하기”, “C6. 방사선 필름의 현상 및 정리”, “C7. 디지털 방사선 촬영 및 영상 관리하기”, “C8. 방사선필름판독하기”, “C9. 예방치과 진료수행하기” 중 “C9-5. 대상자별 구강위생 관리하기”와 “C9-20. 특별환자 구강위생관리하기”를 제외한 일, 그리고 “C18. 충전재 및 접착재 혼합하기”, “C20. 도포마취 수행하기”, “C22. 근육주사하기”, “C24. 건강보험 실무 수행하기”, “C26. 문서관리하기”, “C27. 환경관리하기”, “C29. 인력관리하기”, “C30. 자기개발하기”, “C31. 사회봉사하기”, “C32. 구강보건행정 실행하기”, “C33. 지역사회구강보건사업하기”에 대한 학습목표는 해당되지 않는 것으로 나타났는데 이 역시 “C1. 대상자접수 및 진료준비하기”, “C2. 대상자와 의료진 보호하기”, “C18. 충전재 및 접착재 혼합하기”, “C20. 도포마취 수행하기”, “C22. 근육주사하기”는 대부분 임상전단계실습에서 실습하며, “C4. 구내 촬영하기”, “C5. 구외 촬영하기”, “C6. 방사선 필름의 현상 및 정리”, “C7. 디지털 방사선 촬영 및 영상 관리하기”, “C8. 방사선필름판독하기”는 치과방사선 실습하고, “C9. 예방치과 진료 수행하기” 경우는 예방치학 실습, “C24. 건강보험 실무 수행하기”는 치과보험청구 실습에서 학습하고 있으며, “C32. 구강보건행정 실행하기”, “C33. 지역사회구강보건사업하기”는 지역사회 실습에서 학습하는 것으로 사료된다(이선미 등, 2014).

하지만 “C26. 문서관리하기”, “C27. 환경관리하기”, “C29. 인력관리하기”, “C30. 자기개발하기”, “C31. 사회봉사하기”에 대해서는 이론만 진행하고 있는 경향이 많아 치과대학의 임상치의학 교과목을 축약한 형태의 세분화된 임상과목별 중복된 학습목표에서 벗어나 병원관리 영역의 학습목표와 치과위생사 예방업무에 대한 보다 구체적인 학습목표 개발이 필요하리라 생각된다.

치위생평가 3개의 일(task)에서는 학습목표가 해당되지 않는 것으로 나타났다.

이는 “D1. 치위생과정 평가하기”는 포괄치위생과정 실습에서 학습하고 있으며, “D2. 지역구강보건사업 평가하기”와 “D3. 대상자별 구강보건사업 평가하기”는 지역사회구강보건교육 실습에서 학습하고 있다고 생각(이선미 등, 2014)되며 이 부분에 대한 표준화된 학습목표 개발이 시급하다고 생각된다.

결과적으로 임상교과목 7개과목만으로 직무와 연관된 학습목표를 살펴보는 것보다는 전체 치위생 교과목과 직무와의 연관성을 살펴볼 필요성이 있다고 생각되어지며 치과위생사 직무 분석에 대한 연구도 지속적으로 이루어져야 된다고 사료된다.

V. 결 론

본 연구는 2012년 치과위생사 2차 직무기술서(박정란 등, 2002)에서 임상수행실무에 따라 “치위생사정- 치위생진단 및 계획- 치위생수행- 치위생평가”순으로 업무 4개, 일 33개, 일의 요소 199개의 분류 중 직무모형 기준으로 치과위생사 국가시험에서 실시되고 있는 7개의 임상교과목에 대한 학습목표를 정리하였다.

임상에서의 전문적인 치과위생의 업무를 수행하기 위해서는 학교에서의 체계적인 임상교육 과정이 필요하다. 즉, 학생들이 임상교과목 수업을 받은 후 능숙하고 전문적인 치과위생사로서 직무를 충분히 수행할 수 있도록 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 실제 업무수행 빈도와 비중이 높은 산업현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 필요한 능력(지식, 기술, 태도)을 표준화한 학습목표 개발이 시급하다.

둘째, 치과임상학 영역에서 치과대학의 임상치의학 교과목을 축약한 형태에서 비롯된 중복된 학습목표가 아닌 치위생 직무기술서를 중심으로 임상치위생 영역의 단계적인 통합교육이 이루어져야 할 것이다.

본 연구결과에서는 7개의 임상교과목과 치과위생사의 직무만을 살펴보았기 때문에 다른 임상으로 개설된 교과목을 배제한 교과목의 학습목표가 누락된 직무가 있었던 것에 한계점이 있었기에 추후 치위생(학)과에서 운영되고 있는 전 과목의 학습목표와 직무에 관한 연구가 필요하리라 생각된다. 하지만 산업현장에서 직무를 수행하기 위해 요구되는 지식, 기술, 태도를 국가적 차원에서 표준화하는 NCS(국가직무능력표준)과정을 적극 지원하고 있는 현 시점에서 기초자료를 제공하였다는데 의의가 있다.

VI. 참고 문헌

- 강부월, 강재경, 강현경, 구인영, 권현숙, 김지영 등. 치과위생학개론. 서울. 지성출판사 : 2009. p.18.
- 권호근. 치과위생사의 업무의 현실과 발전방향, 대한치과의사협회지 2002;40(12):969-70.
- 대한치위생(학)과교수협의회. 치위생학습목표. 4th ed. 서울. 고문사 : 2012.
- 박정란, 강경희, 김설악, 이근유, 이선미, 장종화 등. 치과위생사 직무 2차분석연구. 서울. 한국 보건 의료인국가시험원 : 2002.
- 이선미, 류정숙, 안세연, 임미희, 원영순, 한지연. 치위생(학)과 임상교과목 통합교육과정 개발을 위한 기초조사. 서울. 대한치과위생학과 교수협의회 : 2014.
- 이선미, 김창희, 안세연, 원영순. 기초치위생 교과목 통합교육과정 개발. 한국치위생과학회 2016;16(2):165-72.
- 조영식. 치과위생사의 수행능력기반 교육과정 개발, 남서울대학교논문집 2004;10:409-47.
- 한국직업능력개발원. 국가표준직무 능력 체제에 관한 기초연구. 서울. 한국직업능력개발원 : 2000.
- 한국산업인력공단. 국가직무능력표준 개발 매뉴얼. 서울. 한국산업인력공단 : 2014.
- 한국치과위생사교육협의회·대한치위생(학)과교수협의회. 치위생(학)과 학습목표. 서울. 고문사 : 2012.
- 한화진. 치위생과 교육과정 및 수업 개선을 위한 통합적 접근 사례 연구[박사학위 논문]. 서울. 건국대학교 대학원;2011.
- American Dental Education Association(ADEA):Exhibit 7. Competencies for entry into the profession of dental hygiene. 2004
- ADA. <http://www.ada.org/en/>. 2000
- ADHA. Standard of Applied Dental Hygiene Practice. 1985

Abstract

Clinical dental hygiene curriculum developed on the basis of dental hygienist job description

**Mi-Hee Lim¹, Jung-Sook Yoo², Sun-Mi Lee³, Ji-Youn Han⁴,
Young-Soon Won⁵, Se-Youn Ahn^{3†}**

¹Hanyang Women's University, ²Gangdong University, ³Dongnam Health University,
⁴Baekseok Culture University, ⁵Wankwang Health University

This study was in accordance with the Clinical Practice classified in 2012 a dental hygienist second job descriptions "Hygiene assessment – dental hygiene diagnosis and planning – dental hygiene implementation- dental hygiene evaluation".

The job models in the learning objectives of the clinical course was organized seven courses being conducted in dental hygienist state examination.

The systematic clinical curriculum at the school is required to perform the duties of a professional dental hygiene in clinical practice. In other words, to enable students to be proficient after a clinical course lessons and perform their duties well as a professional dental hygienist proposal as follows:

First, the capacity (knowledge, skills and attitudes) to develop a standardized learning objectives needed to successfully perform the duties performed in the actual work rate and high proportion of industry is urgent .

Second, the area of dental clinical stages of clinical dental hygiene dental hygiene area around the duplicate job descriptions rather than learning objectives derived from the abbreviated form of the course of Dentistry, College of Dentistry, Clinical Integration in education will have to be made.

Key words: Dental hygienist job, Clinical dental hygiene curriculum learning objective

† **Correspondence** to Se-Youn Ahn

Department of Dental Hygiene, Dongnam Health University, 50 Cheoncheon-ro 74 beon-gil,
Jangan-gu, Suwon-si, Gyeonggi-do, 16328, Korea.

Tel: 82-31-249-6506, Fax: 82-31-249-6500, E-mail: ahn2010@dongnam.ac.kr