

간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계

이은하

혜전대학교 간호학과

Relationship between Consciousness of Biomedical Ethics and Nursing Professional Values in Nursing Students

Eun-Ha Lee

Department of Nursing, Hyejeon College

(Received January 15, January; 2016 Received January 26, 2016; Accepted February 15, 2016)

Abstract

Purpose. This study purposed to examine consciousness of biomedical ethics and nursing professional values in nursing students. In addition, by identifying the relationship between consciousness of biomedical ethics and their nursing professional values.

Methods. We collected data from 184 nursing students using a structured questionnaire, which were constructed to include Consciousness of biomedical ethics and Nursing professional values. The collected data was analyzed descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, and Pearson's correlation coefficients with SPSS 20.0

Results. Average score for consciousness of biomedical ethics in nursing students was $2.92 \pm .16$ and that of nursing professional values was $3.61 \pm .34$. Among the sub-areas of consciousness of biomedical ethics, right to life of newborn was highest. In addition, among the sub-area of nursing professional values, The roles of nursing service was highest.

A statistically significant positive correlation was observed between consciousness of biomedical ethics and their nursing professional values in nursing students.

Conclusion. The results of this study indicate that it is necessary to increase the consciousness of biomedical ethics and to encourage nursing professional values.

Key words : Consciousness of Biomedical ethics, Nursing Professional Values, Nursing Students

1. 서론

1.1. 연구의 필요성

최근 생명공학과 의료기술의 눈부신 발전으로 인간의 생명을 다루는 영역이 확장됨에 따라 인공임신중절, 안락사, 장기 기증, 유전자 치료 등과 관련하여 예전에는 생각하지 못하였던 새로운 윤리적 문제들을 경험하게 되었다.

생명윤리는 모든 살아 있는 존재의 생명을 다루는 방식을 윤리적으로 검토해 보는 분야라고 할 수 있으며¹⁾, 생명의료윤리는 생명과학시대에 인간이 선택해야 할 새로운 윤리학이라는 의미로 대두되기 시작하여, 의학 분야의 모든 영역에서 윤리적인 문제의 의사결정을 도와주며 개인의 윤리적 가치관에 따라 업무를 수행하는 데 도움을 준다²⁾. 임상에서 생명윤리에 대한 확고한 가치관이 정립된 간호사는 바람직한 의사결정을 도와주어 간호의 전문성을 향상시킬 수 있다고 할 수 있으나, 윤리적 가치관의 갈등을 경험할 경우 전문적인 판단을 어렵게 하여 간호업무 수행에 영향을 주고 스트레스를 유발하는 원인이 될 수 있다고 하였다³⁾. 또한 간호대학생들도 임상실습 현장에서 경험하는 윤리적 갈등을 해결하는 체계적인 방법을 알지 못해 많은 스트레스를 경험한다⁴⁾. 따라서 간호대학생이 어떠한 생명의료윤리 의식을 가지고 있느냐 하는 것은 졸업 후 행하는 전문적 간호행위와 직결되며, 현명하고 바람직한 윤리적 판단을 할 수 있는 기준이 됨으로 더욱 중요하다⁵⁾.

간호직은 다양한 지식 및 기술적 차원의 능력을 갖추고 합리성에 근거하여 업무를 수행하며 동시에 고도의 직업윤리가 요구되는 직업으로, 간호사들이 긍정적이고 확고한 간호전문직관을 가지고 있을 때 의료현장의 다양한 전문인과 조화를 이루며 양질의 간호제공과 효율적인 간호업무를 수행할 수 있게 된다⁶⁾. 간호전문직관은 가치관에 근거를 두고 있기 때문에 행동의 기준을 제공하고 행

동을 평가하기 위한 개념들을 제공한다⁷⁾. Weis and Schank의 연구에 따르면 간호현장은 윤리적 딜레마가 계속 늘어가는 시기로 간호전문직관의 개발은 필수적이며, 전문적 실무와 관련된 가치관은 간호교육에서 매우 중요하게 다루어져야 한다고 밝히고 있다⁸⁾.

간호대학생의 간호전문직관 수준을 측정하는 선행연구에 따르면, 간호사와 비슷한 수준의 간호전문직관을 가지고 있다고 하였다⁹⁾. 따라서 대학생 때 형성된 간호전문직관은 실무 경력을 통하여 지속적으로 발전하기 때문에, 학생들의 간호교육을 통한 간호에 대한 올바른 전문직관을 형성하는 것은 상당히 중요하다⁹⁾. 또한, 자신의 간호가치관이나 전문직관의 확립은 임상에서 경험할 수 있는 여러 가지 윤리적 문제들에 효과적으로 대처할 수 있는 기반이 될 수 있겠다.

현재 급변하는 의료상황에서 다양한 윤리적 딜레마를 경험하게 될 간호대학생들의 간호전문직관 형성이 중요함에도 불구하고 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계를 파악한 선행연구는 소수에 불과하다. 국내 연구로는 생명윤리의식과 전문직자개념간의 관계 연구와¹⁰⁾ 국외연구에서는 간호대학생을 대상으로 간호전문직관, 자존감이 윤리적 의사결정의 자신감에 미치는 영향에 관한 연구가 있다¹¹⁾.

따라서 본 연구에서는 생명의료윤리 의식 및 간호전문직관에 관한 선행연구 결과¹²⁾¹³⁾ 생명의료윤리 의식 및 간호전문직관 형성에 영향을 미칠 수 있는 임상실습 경험과 생명윤리와 관련된 과목의 수업에 참여하지 않은 간호대학생을 대상으로 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계를 파악하여 간호교육 프로그램의 기초자료를 제공하고자 한다.

1.2. 연구목적

본 연구의 목적은 간호대학생을 대상으로 생명의료윤리 의식과 간호전문직관의 관계를 알아보기 위함으로 구체적인 목적은 다음과

같다.

- 1) 간호대학생의 일반적 특성과 생명의료 윤리 관련 특성을 파악한다.
- 2) 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관을 파악한다.
- 3) 간호대학생의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 생명의료윤리 의식과 간호전문직관의 차이를 파악한다.
- 4) 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계를 파악한다.

2. 연구대상 및 방법

2.1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계를 규명하기 위한 서술적 조사연구이다.

2.2. 연구대상

연구대상은 H지역 소재 일개 대학교 간호학과 재학생 중 임상실습 경험이 없으며 생명의료윤리와 관련된 과목의 수업에 참여하지 않은 1, 2학년 184명을 대상으로 하였다.

2.3. 연구도구

1) 생명의료윤리 의식

생명의료윤리 의식은 Kwon의 도구로 태아생명권, 인공임신중절, 인공수정, 태아진단, 신생아 생명권, 안락사, 장기이식, 뇌사, 인간생명공학으로 9개 하위요인, 총 49문항으로 구성되었다¹⁴⁾. 측정도구는 Likert 4점 척도로 ‘반대’ 1점에서 ‘찬성’4점까지로, 점수의 범위는 최저 49점에서 최고 196점으로, 점수가 높을수록 생명의료윤리 의식이 높음을 의미한다. Kwon¹⁴⁾의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s alpha=.76이었으며, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach’s alpha=.80이었다.

2) 간호전문직관

간호전문직관 측정도구는 Yeun et al¹⁵⁾이 개발한 29문항을 Han et al¹⁶⁾이 문항을 축소하여 구성타당도 검증한 총 18개 문항을 사용하였다. Han et al¹⁶⁾의 간호전문직관은 전문적 자아개념, 사회적 인식, 간호의 전문성, 간호실무 역할, 간호의 독자성의 하위영역으로 구분된다. 측정도구는 Likert 5점 척도로, ‘전혀 그렇지 않다’1점에서 ‘매우 그렇다’5점까지로, 점수의 범위는 18점에서 90점으로 점수가 높을수록 간호전문직관이 잘 정립되어 있음을 의미한다. Han et al¹⁶⁾의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach’s alpha=.94이었고, 본 연구에서는 Cronbach’s alpha=.86이었다.

2.4. 자료분석

조사된 자료는 SPSS for Windows version 20.0을 사용하여 분석하였다. 구체적인 방법은 다음과 같다.

첫째, 연구대상자의 일반적 특성 및 생명의료윤리 관련 특성은 빈도와 백분율을 구하였다.

둘째, 연구대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관 정도는 평균과 표준편차를 구하였다.

셋째, 연구대상자의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 생명의료윤리 의식과 간호전문직관의 하부영역의 차이를 검증하기 위해 독립표본 t-검증과 One way ANOVA로 분석하였다.

넷째, 연구대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관 및 그의 하부영역간의 상관관계는 Pearson's correlation coefficient로 분석하였다.

3. 연구결과

3.1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다.

Table 1. The Characteristics of subjects

		N=184
Variable		N (%)
Age	20.09±2.41*	
Grade		
1st		158 (85.9)
2nd		26 (14.1)
Gender		
Male		18 (9.8)
Female		166 (90.2)
Religion		
Protestant		67 (36.4)
Catholic		15 (8.2)
Buddhist		19 (10.3)
None		80 (43.5)
Others		1 (0.5)
Participation in religious activity		
Most active		7 (6.4)
Active		32 (28.8)
Somewhat active		26 (23.4)
Least active		46 (41.4)
residential region		
Metropolitan		55 (29.9)
City		71 (38.6)
Rural		58 (31.5)
Medical workers in family members		
yes		40 (21.7)
no		144 (78.3)
Patients or the dead in family members		
yes		73 (39.7)
no		111 (60.3)
Experience of blood donation		
yes		102 (55.4)
no		81 (44.6)
Student group activity		
yes		137 (75.3)
no		43 (24.7)
Kinds of student group		
volunteering activity		40 (29.4)
hobby		10 (7.4)
education and research		41 (30.1)
friendship meeting		27 (19.9)
others		18 (13.2)

*Mean±SD

나이는 평균 20.09±2.41세, 1학년 학생이 85.9%로 과반수 이상을 차지하였다. 성별은 여성이 90.2%로 남성보다 많았다. 종교는 무교가 43.5%, 기독교가 36.4%로, 과반수 이상이 종교활동에 활발히 참여하지 않은 것으로 조사되었다. 대상자의 21.7%는 가족 구성원

이 의료계에 종사하고 있었으며, 39.7%는 가족이 질병을 앓거나 가족의 임종을 경험하였다. 연구 대상자의 55.4%가 헌혈경험이 있었고, 동아리 활동을 하는 학생은 75.3%로, 교육연구동아리 다음으로 봉사활동 동아리에 참여하고 있었다.

3.2. 대상자의 생명의료윤리 관련 특성

대상자의 생명의료윤리 관련 특성은 Table 2와 같다. 연구 대상자의 윤리적 가치관은 매우 확고하다 6.5%, 가끔 혼동된다 27.2%, 상황에 따라 바뀐다 65.8%로 나타났다. 생명의료윤리에 대해 들어본 경험이 있는 간호대학생은 98.9%로 인터넷, TV, 수업시간을 통해 관련 정보나 지식을 습득하는 것으로 조사되었다. 생명의료윤리에 대한 문제로 갈등해 본 경험에 대하여 대상자의 56.6%에서 갈등 경험이 있는 것으로 나타났다. 또한, 생명과학의 발달에 따라 윤리적인 문제는 더욱 커질 것이라고 생각하는 대상자는 91.3%를 차지하였다.

3.3. 대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문 직관

대상자의 생명의료윤리 의식 수준은 4점 만점을 기준으로 평균 평점 2.92점(±0.16)으로 조사되었다. 생명의료윤리 의식의 하위영역을 살펴보면 ‘신생아의 생명권(3.37점)’, ‘태아진단(3.11점)’, ‘인간생명공학(2.94점)’, ‘태아의 생명권(2.93점)’, ‘인공임신중절(2.84점)’, ‘뇌사(2.80점)’, ‘장기이식(2.71점)’순이며, 가장 낮은 영역은 ‘안락사(2.59점)’로 나타났다.

대상자의 간호전문직관은 5점 만점에 평균 3.61점(±0.34)이며, 하위영역별 평균은 ‘간호실무 역할(4.25점)’, ‘전문직 자아개념(4.12점)’, ‘간호의 전문성(4.06점)’, ‘사회적 인식(3.19점)’, ‘간호의 독자성(1.83점)’순으로 나타났다(Table 3).

Table 2. Characteristics Related to Biomedical Ethics of Subjects

N=184

Variable	N (%)
Ethical values	
Very firm	12 (6.5)
Sometimes confused	50 (27.2)
Depend on the situation	121 (65.8)
Not realistic	1 (0.5)
The experience of hearing for biomedical ethics	
Yes	182 (98.9)
No	2 (1.1)
Source for information or knowledge of biomedical ethics	
TV	65 (35.3)
Book, newspaper, magazine	32 (17.4)
School class	60 (32.6)
Internet	81 (44.0)
Training, Lecture	8 (4.3)
Others	4 (2.2)
The experience of conflict for biomedical ethical problem in subjects	
Yes	103 (56.6)
No	77 (42.3)
Not interested	2 (1.1)
The possibility of interesting ethical problem according to the development of the life science	
Yes	168 (91.3)
No	15 (8.2)
Not interested	1 (0.5)

Table 3. Consciousness of Biomedical Ethics and Nursing Professional Values of subjects

N=184

Variable	Range	M±SD
Consciousness of Biomedical Ethics		
Right to life of fetus	1.80-4.00	2.93±0.39
Artificial abortion	2.17-3.67	2.84±0.29
Artificial insemination	1.71-3.86	2.93±0.37
Prenatal diagnosis of fetus	2.20-4.40	3.11±0.36
Right to life of newborn	2.20-4.00	3.37±0.39
Euthanasia	1.60-4.00	2.59±0.40
Organ transplantation	1.50-4.00	2.71±0.39
Brain death	1.40-4.00	2.80±0.37
Human biotechnology	2.14-4.00	2.94±0.31
Total	2.53-3.39	2.92±0.16
Nursing Professional Values		
Self-concept of the profession	3.17-5.00	4.12±0.44
Social awareness	1.20-5.00	3.19±0.65
Professionalism of nursing	2.33-5.00	4.06±0.59
The role of nursing service	3.00-5.00	4.25±0.53
Originality of nursing	1.00-4.00	1.83±0.61
Total	2.78-4.56	3.61±0.34

3.4. 대상자의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 생명의료윤리 의식 및 간호전문직관 차이

대상자의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 생명의료윤리 의식의 하부영역간의 차이는 Table 4-1과 같다.

대상자의 성별에 따라 인공임신중절의 점수에서 차이를 보였다. 남학생(2.70점)보다 여학생(2.85점)에서 인공임신중절에 대한 의식이 높게 나타났다($t=0.49, p=.032$). 가족구성원이 질병을 앓거나 임종을 지켜본 경험이 있는 대상자(3.00점)가 경험이 없는 대상자(2.90점)보다 인간생명공학에 대한 점수가 높았다($t=0.27, p=.019$). 또한, 헌혈경험이 있는 대상자가 경험이 없는 대상자보다 안락사에 대한 점수가 높았고($t=4.74, p=.013$), 인간생명공학에 대한 점수가 높았다($t=0.36, p=.013$). 한편, 생명의료윤리에 대하여 들어본 경험이 있는 대상자(2.93점)가 들어본 경험이 없는 대상자(3.57점)에 비하여 인간생명공학에 대한 점수가 낮았다($t=9.06, p=.003$).

대상자의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 간호전문직관의 하부영역별 차이는 Table 4-2와 같다. 대상자는 학년에

따라 간호의 독자성에서 차이가 있었다. 1학년이 2학년보다 간호의 독자성의 점수가 유의하게 높게 나타났다($t=0.01, p=.008$). 동아리 활동을 하는 학생이 활동을 하지 않은 학생보다 간호실무 역할의 점수는 통계적으로 유의하게 낮았다($t=1.85, p=.023$). 한편, 생명의료윤리에 대한 주제로 갈등을 경험한 대상자가 갈등을 경험하지 않은 대상자보다 사회적 인식은 낮았으며($t=3.02, p=.031$), 간호실무 역할에서는 통계적으로 유의하게 갈등을 경험하는 대상자가 높았다($t=2.86, p=.039$).

3.5. 대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관 및 하부영역간의 관련성

대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계는 양의 상관관계가 있는 것으로 나타났다($r=.254, p=.001$). 또한, 생명의료윤리 의식과 간호전문직관 하부영역의 관계에서는 전문직 자아개념($r=.348, p<.001$), 간호의 전문성($r=.266, p<.001$), 간호실무 역할($r=.244, p=.001$)에서 모두 유의한 양의 상관관계가 있었다. 한편, 간호실무 역할과 간호의 독자성에서는 음의 상관관계가 나타났다($r=-.312, p=.001$).

Table 4-1. Consciousness of Biomedical Ethics by General Characteristics and Characteristics Related to Biomedical Ethics N=184

Variable	Consciousness of Biomedical Ethics								
	Artificial abortion			Euthanasia			Human biotechnology		
	Mean±SD	t	p	Mean±SD	t	p	Mean±SD	t	p
Gender									
Male	2.70±0.28	.49	.032	2.66±0.32	.86	.477	3.07±0.36	.40	.053
Female	2.85±0.27			2.58±0.03			2.92±0.30		
Patients or the dead in family members									
Yes	2.87±0.27	.02	.264	2.56±0.37	1.66	.338	3.00±0.31	.27	.019
No	2.82±0.28			2.61±0.42			2.90±0.30		
Experience of blood donation									
Yes	2.83±0.29	1.42	.805	2.63±0.44	4.74	.013	2.96±0.29	.36	.013
No	2.84±0.26			2.55±0.35			2.92±0.32		
The experience of hearing for biomedical ethics									
Yes	2.84±0.28	.07	.196	2.60±0.40	2.77	.167	2.93±0.30	9.06	.003
No	2.60±0.40			2.20±0			3.57±0.61		

Table 4-2. Nursing Professional Values by General Characteristics and Characteristics Related to Biomedical Ethics N=184

Variable	Nursing Professional Values								
	Social awareness			The role of nursing service			Originality of nursing		
	Mean±SD	t or F	p	Mean±SD	t or F	p	Mean±SD	t or F	p
Grade									
1st	3.19±0.64	.51	.993	4.24±0.53	.57	.294	1.88±0.61	.01	.008
2rd	3.19±0.72			4.36±0.57			1.54±0.55		
Student group activity									
Yes	3.15±0.67	.04	.273	4.21±0.55	1.85	.023	1.88±0.60	.76	.06
No	3.28±0.61			4.42±0.47			1.67±0.64		
The experience of conflict for biomedical ethical problem in subjects									
Yes	3.16±0.61	3.02	.031	4.27±0.54	2.86	.039	1.81±0.62	.85	.470
No	3.25±0.66			4.23±0.50			1.88±0.61		
Not interested	2.10±1.27			3.50±0.71			2.00±0.00		

Table 5. Correlations of Nursing students's Consciousness of Biomedical Ethics and Nursing Professional Values N=184

Variable	CBE	NPV	SC	SA	PN	RNS	ON
CBE	1						
NPV	.254(.001)	1					
SC	.348(<.001)	.770(<.001)	1				
SA	-.008(.911)	.734(<.001)	.280(<.001)	1			
PN	.266(<.001)	.612(<.001)	.490(<.001)	.139(.059)	1		
RNS	.244(.001)	.581(<.001)	.456(<.001)	.245(.001)	.501(<.001)	1	
ON	-.050(.497)	.018(.808)	-.144(.052)	.002(.981)	-.232(.002)	-.312(<.001)	1

CBE: Consciousness of Biomedical Ethics, NPV: Nursing Professional Values, SC: Self-concept of the profession, SA: Social awareness, PN: Professionalism of nursing, RNS: The role of nursing service, ON: Originality of nursing

4. 고찰

본 연구는 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과의 관계를 파악하여 간호교육의 기초자료로 활용하고자 시도되었다.

간호대학생의 생명의료윤리 의식은 4점 만점에 평균평점 2.92점으로 생명윤리교육을 받지 않은 간호보건대학생의 생명의료윤리 의

식을 조사한 Kim¹⁷⁾의 연구에서 2.98점과 유사한 결과를 보였다. 간호대학생의 생명의료윤리 의식의 하위영역을 살펴보면, 본 연구에서는 신생아생명권이 가장 높은 영역 이었고, 가장 낮은 영역은 안락사로 나타났다. 이러한 연구 결과는 임상실습을 경험하고 생명의료윤리 관련 과목을 수강한 간호대학생의 생명의료윤리 의식 중 가장 높은 영역이 신생아

생명권으로 나타난 Kwon⁵⁾의 결과와 졸업반 간호대학생과 의과대학생을 대상으로 시행한 Kwon¹⁴⁾의 결과와 일치된 결과를 보였지만, 연구대상자의 선정기준에서 차이가 있어 비교하는 데 한계가 있겠다. 추후 연구를 통해 결과를 일반화할 필요가 있겠다. 본 연구 결과 간호대학생에서 신생아의 생명권에 대한 생명의료윤리 의식이 가장 높게 나타난 것은 간호에 입문하는 예비의료인으로서 성장발달이 시작된 신생아의 생명도 소홀히 해서는 안된다는 생각을 지니고 있으며, 환자의 연령이 낮을수록 생명에 대한 종결을 인정하는 것이 쉽지 않기 때문으로 사료된다. 한편, 하위 영역 중 안락사에 대한 점수가 가장 낮은 것은 질적인 삶에 대한 간호학적인 평가로 해석할 수 있겠다. Kim¹⁷⁾에 의하면 학생들은 소생의 가능성이 없는 삶을 연장하는 고통으로부터 환자를 해방시키고 가족 또한 경제적, 심적 부담으로부터 해방을 의미하는 소극적 안락사에 대해 공리적 측면에서 생각하고 있기 때문이라고 설명하였다.

본 연구결과 간호대학생의 간호전문직관은 평균평점이 3.61점이었다. 이는 전체학년 간호대학생을 대상으로 동일한 도구를 사용한 Gu and Lee¹⁸⁾의 연구결과 3.76점보다는 낮았고, 졸업학년 간호학생을 대상으로 한 Ham et al⁹⁾의 연구결과 평균 3.43점보다는 높았다. 이는 학제의 차이와 해당 학년에서 차이가 있으므로 직접적인 비교는 어려울 수 있어서 이에 대한 추후연구가 요구되는 부분이라 사료된다. 한편 동일한 도구를 사용하여 임상간호사의 간호전문직관 정도를 측정한 Han et al¹⁶⁾의 연구결과 평균 3.30점보다는 높게 나타났다. 이러한 경향은 임상실무경험으로 인하여 간호전문직관이 낮아지는 것으로 해석될 수 있겠다. 특히 신규간호사들은 임상에서 현실충격을 극복하지 못하고 전문직 사회화에 적응하지 못하는 경우가 증가함을 고려해볼 때, 간호학생들에게 긍정적이고 발전적인 간호전문직관을 형성하는 것은 매우 중요하다¹⁹⁾.

본 연구에서 간호전문직관의 하위영역을 살펴보면, 간호실무 역할이 가장 높은 점수를 차지하였고, 사회적 인식, 간호의 독자성 순으로 낮게 나타났다. 즉 간호대학생이 전문직 과업수행을 하는 간호실무 역할은 높게 인식하지만 사회적 인식이 낮고, 간호의 독자성이 부족하다고 생각한다는 것이다. 간호사는 수많은 사람의 안녕에 유의미한 영향을 미치고 있으며 간호전문직의 요구에 의해 숙련된 전문가로서의 역할을 요청받고 있으나¹⁵⁾, 여전히 간호가 의학적 전문성을 도와주는 의료서비스로 인식되어 아직 임상실습 경험이 없는 학생들에게는 간호의 주체성, 독립성을 의미하는 간호의 독자성에 대하여 부정적으로 인식하고 있음을 의미한다. Yang²⁰⁾에 따르면 시간의 변화 속에서 간호대학생들은 간호사를 전문적 지식과 숙련된 기술을 발휘하는 직업으로 신뢰하고 있지만 사회적 지위, 존경 및 자율성의 이미지는 부족하다고 인식되고 있다는 것을 재확인하였다.

대상자들의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 생명의료윤리 의식의 하부영역 중 인공임신중절에 대한 점수는 여학생이 남학생보다 유의하게 높게 나왔다. 그러나 본 연구 대상자의 90.2%가 여학생으로 구성되어 있기 때문에 연구결과에 대하여 일반화하기에는 제한점이 있어 추후 연구가 필요하리라 생각된다. 한편, 가족 중 질병을 앓거나 임종을 경험한 대상자에서 인간생명공학 점수가 높게 나타난 것은 인간유전체의 연구와 줄기세포 연구, 개체복제의 문제들에 대해 학생들은 공리적 측면을 바라보고 있음을 알 수 있다. 이는 생명을 조작하는 기술공학에 대해 학생들은 그 의미와 실체를 정확히 알지 못하고 인류가 직면한 질병의 극복, 생명의 연장 등의 긍정적인 측면만을 보고 있기 때문이라 설명된다¹⁷⁾.

대상자들의 일반적 특성과 생명의료윤리 관련 특성에 따른 간호전문직관의 하부영역 중 간호의 독자성은 1학년이 2학년보다 유의하게 높게 나왔다. 동일한 학년의 간호전문직

관의 하부 영역의 차이를 비교한 연구는 없지만, 간호학과 2학년, 4학년 학생의 간호전문직관에 관한 Bang et al²¹⁾의 연구에 따르면 4학년이 2학년에 비하여 간호의 독자성 점수가 높게 나타난 결과를 볼 때 추후 반복적인 연구를 통하여 검증할 필요가 있겠다. 또한, 생명의료윤리에 대하여 갈등을 경험한 대상자가 갈등을 경험하지 않은 대상자보다 사회적 인식은 유의하게 낮게 나타났다. 이는 윤리적 딜레마를 경험한 학생들은 확고한 윤리적 가치관을 갖지 못한 상태에서 전문직 업무보다 단순한 업무에 치중되는 왜곡된 간호사에 대한 사회적 이미지에 의한 영향으로 생각된다. 이에 간호대학생들에게 간호전문직의 직업적 성장과 사회적 가치에 대한 비전을 심어줄 수 있는 교육을 통하여 긍정적인 간호전문직관 확립이 요구되어진다.

본 연구결과 간호대학생의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관과는 유의한 정적 상관관계를 보였다. 생명의료윤리 의식이 높을수록 간호전문직관도 높아지는 것으로 나타났으며, 특히 간호전문직관 하부영역 중 전문직 자아개념, 간호의 전문성, 간호실무 역할에 대한 가치관이 높아지는 것으로 나타났다. 간호대학생을 대상으로 한 Lim and Park¹⁰⁾의 연구에서도 생명의료윤리 의식과 전문직 자아개념 간에 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 나타나 본 연구 결과를 일부 지지하고 있다.

인간을 대상으로 전인적 간호업무를 수행하게 될 간호대학생은 다양한 윤리적 상황에서 올바른 윤리적 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르기 위하여 확고한 생명의료윤리 의식이 요구된다. 또한, 생명윤리에 대한 가치관의 확립은 간호전문직관이 형성되는 시기에 있는 간호대학생이 전문직 사회화에 적응할 수 있도록 도울 것이다. 한편, 학생들의 사회적 인식 및 간호의 독자성에 대한 인식 전환을 위하여 간호계와 학교에서의 노력이 필요하겠다.

5. 결론

본 연구는 간호대학생의 생명의료윤리 의식 간호전문직관과의 관계를 파악하기 위한 목적으로 시도된 서술적 조사연구이다. 연구 대상은 H지역에 소재한 간호학과 재학생 184명으로, 대상자의 일반적 특성, 생명의료윤리 관련 특성, 생명의료윤리 의식과 간호전문직관을 조사하였다.

연구결과 대상자의 생명의료윤리 의식은 4점 만점에 2.92점, 간호전문직관은 5점 만점에 3.61점으로 나타났다. 전체 대상자의 생명의료윤리 의식과 간호전문직관은 유의한 정적 상관관계를 나타냈다.

이러한 결과를 토대로 향후 간호대학생들의 생명의료윤리 의식에 대한 가치관 정립을 돕고, 확고한 간호전문직관을 확립할 수 있는 간호교육과정 개발이 요구된다. 또한, 간호대학생의 학년별 차이에 따른 확대연구가 추후 이루어져야 할 것으로 사료된다.

References

1. Kim SH. Bioethics. Department of Philosophy, Real History. 2008.
2. Moon MY, Jeon MK, Jaung AH. Relationship between Nurses' Conscious ness of Biomedical ethics, Job satis faction and nursing performance. Journal of Korean Bioethics Association, 2013;14(1):27-47.
3. Ha JY, Kim DH, Hwang SK. The Perception of Biomedical Ethics in Nurses. Journal of Korean Academy society nursing education, 2009;15(2):216-224.
4. Park MH, Kjervik D, Crandell J, et al. The relationship of ethics education to moral sensitivity and moral reasoning skills of nursing students. Nursing Ethics, 2012; 19(4):568-580.
5. Kwon YH. Factors affecting the consciousness of biomedical ethics of the

- nursing students. *Journal of Korean Academy of Public Health Nursing*, 2009;23(2):262-272.
6. Kwon YM, Yeun EJ. A correlation study on nursing professional values, department satisfaction, sociality, self-esteem among nursing students. *The Journal of Korean Nursing Administration Academic Society*, 2007;13(3):285-292.
 7. Weise D, Schank MJ. An instrument to measure professional nursing value. *Journal of Nursing Scholarship*, 2000;32:201-204.
 8. Weise D, Schank MJ. Development and psychometric evaluation of the nurses professional value scale-revise. *Journal of Nursing Measurement*, 2009;17(3):221-231.
 9. Ham YS, Kim HS, Cho IS, et al. Affecting factors of nursing professionalism perceived by senior nursing students. *The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 2011;17(3):536-544.
 10. Lim MH, Park CS. Factors affecting the consciousness of biomedical ethics of nursing students. *Journal of the Korea Academia Industrial cooperation Society*, 2014;15(7):4423-4431.
 11. Lacobucci TA, Daly BJ, Lindell D, et al. Professional values, self-esteem, and ethical confidence of baccalaureate nursing students. *Nursing Ethics*, 2013;20(4):479-490.
 12. Yoo MS, Park HS. Effects of Nursing Ethics Education on Bioethics Awareness and Critical Thinking Dispositions of Nurses. *Journal of Korean Bioethics Association*, 2010;11(1):51-60.
 13. Kang HS, Knag YS, Hong HH. Comparative Study on the Clinical Competence and Nursing Professionalism of Clinical Practice among Nursing Students. *Journal of Korean Clinical Health Science*, 2015;12(3):511-519.
 14. Kwon SJ. A study on the consciousness of biomedical ethics of the nursing students and medical students. Unpublished master's thesis. Keimyung University, 2003.
 15. Yeun EJ, Kwon YM, Ahn OH. Development of a Nursing Professional Values Scale. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 2005;35(6):1091-1100.
 16. Han SS, Kim MH, Yun EK. Factors affecting nursing professionalism. *The journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 2008;14(1):73-79.
 17. Kim IS. Effects of Bioethics Education on the Consciousness of Bioethics of Freshman Nursing and health Students. *Journal of Korean Bioethics Association*, 2013;14(1): 1-13.
 18. Gu HJ, Lee OS. The Correlation between Nurse's image, Biomedical ethics and Professionalism in Nursing Students. *Journal of the Korea Academia-Industrial*, 2015; 16(11):7356-7366.
 19. Ko YJ, Kim IK. The relationship between professional nursing values and career preparation behaviors of nursing students. *The journal of Korean Academic of Society of Nursing Education*, 2011;17(1):62-71.
 20. Yang JJ. Nurses' image perceived by student nurses before and after their first clinical practice. *Journal of Korean Academic Society of Nursing Education*, 2003;9(1): 64-72.
 21. Bang KS, Kang JH, Jun MH, et al. Professional values in Korean undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*, 2011;31:72-75.