

# SNS형식의 전자책 제작 수업을 통한 초등학생의 학업 성취도 및 학습 태도 연구

김대희\* · 박관우\*\*

천생초등학교\* · 대구교육대학교 컴퓨터교육과\*\*

## 요 약

본 연구는 전자책 제작 도구의 하나인 SNS형식의 '네이버 포스트'를 이용하여 전자책을 제작하는 수업활동이 학생들의 학습 태도와 학업 성취도에 미치는 영향을 알아보는 데 목적이 있다. 연구는 한 공립 초등학교 4학년 2개 학급 중, 1개 반 25명은 실험집단으로 사회과 교과에 대하여 SNS형식의 전자책 제작활동 수업을 적용하였으며, 다른 1개 반 25명은 비교집단으로 일반적인 사회과 수업을 실시한 후 그 효과를 비교분석하였다. 실험 분석 결과, SNS형식의 전자책 제작 활동 수업은 실험집단의 학업성취도 향상에는 유의미한 영향을 주지 못하였으나 학습태도 향상에 유의미한 영향을 미치는 것으로 분석되었다.

키워드 : SNS, E-Book, 네이버포스트, 스마트교육, 소프트웨어교육

## A Study of E-Book Production Lessons Using SNS Type on the Academic Achievement and Learning Attitudes of Elementary School Students

Daehui Kim\* · Phanwoo Park\*\*

Cheonsaeng Elementary School\* · Dept. of Computer Education, Daegu National  
University of Education\*\*

## ABSTRACT

This study selected and utilized the 'Naver post' as an e-book production tool to be used for learning. The production of such SNS format e-books aimed at founding out its effect on learning attitude and academic achievement by stimulating interest and confidence in the learning of the students. To accomplish such an aim, the study selected 50 students from two classes in the fourth grade of a public elementary school. One class of 25 students went through a social studies lesson that applied SNS type e-book production activities, and the other class of 25 students underwent a regular social studies lesson as the comparative group. The major results of the study's analysis is SNS type e-book production did not significantly improve academic achievement in social studies, but SNS type e-book production significantly improved the learning attitude during social studies.

Keywords : SNS, e-Book, Naver Post, Smart Education, Software Education

교신저자 : 박관우(대구교육대학교 컴퓨터교육과, [pwpark@dnue.ac.kr](mailto:pwpark@dnue.ac.kr))

논문투고 : 2015-12-28

논문심사 : 2015-12-29

심사완료 : 2016-01-26

## 1. 서론

최근 많은 연구에서 전자책의 교육적 효과가 이미 충분히 검증이 되었다. 그러나 대부분의 학교 교육에서는 학생들이 단순히 교육 내용을 디지털화한 학습 내용만을 보고 공부하는 차원에서 머물고 있는 것이 현실이다. 학생들이 학습 목표를 달성하기 위해 주도적으로 전자책을 제작하는 활동 수업 등은 거의 없다는 것이다 [1][13][14]. 이러한 일방적인 학습 상황에서 학생들의 흥미와 자신감이 활발하게 일어나기를 기대할 수는 없다. 전자책을 단순히 보여주는 도구로만 사용하지 말고 여러 종류의 스마트기기를 이용해 학생들이 스스로 제작하는 과정에서 흥미를 갖고 또 SNS를 통해서 결과물에 대해 상호작용을 하면서 서로 긍정적인 피드백을 통해 학생들의 자신감을 높이고 나아가 학업 성취도를 높일 수 있을 것이다 [7][8][11].

본 연구에서는 SNS형식 전자책을 제작하는 활동을 통하여 학생들의 학습에 대한 흥미와 자신감을 자극시켜 학습 태도와 학업 성취도에 미치는 영향에 대해 알아본다.

## 2. 관련 연구

### 2.1 SNS형식 전자책과 교육적 효과

SNS형식 전자책은 일반적인 전자책의 개념과 크게 다르지 않다. 가장 큰 차이점은 인터넷 환경을 기반으로 하고 있다는 것이다. SNS의 장점인 상호작용을 활발하게 일으키기 위해서는 인터넷 연결은 필수 불가결한 요소이다. 일반적인 전자책은 한번 다운로드를 받으면 단말기만 있으면 인터넷 연결이 없더라도 내용을 볼 수 있는 반면 SNS형식 전자책은 항상 인터넷이 연결되어야 내용을 볼 수 있고 제작도 할 수가 있다 [6][12].

그래서 SNS형식 전자책은 “인터넷 연결을 기반으로 한 상호작용 중심의 전자책”이라고 개념을 정의할 수 있다. 본 연구에서는 SNS형식 전자책 제작 활동을 위한 저작 도구로 네이버 포스트를 선택하였다. 다른 두 가지의 저작 도구도 비슷한 기능을 가지고 있지만 네이버 포스트는 네이버 아이디 하나만 있으면 쉽고 편리하

게, 그리고 무료로 사용할 수 있으며 멀티미디어 요소를 추가하는데 큰 강점을 가지고 있다. 또한 네이버 포스트는 보여주는 방식이 두 가지인데 다른 두 저작도구와 같이 상하 스크롤을 기반으로 하는 매거진 형태와 더불어 카드형이라는 기존의 전자책과 비슷한 좌우 스크롤이 가능한 형식을 가지고 있다. 이것은 책을 넘기는 듯한 효과를 가지고 있어 학생들이 더욱 흥미를 가질 수 있다는 점에 매력을 느껴 네이버 포스트를 선택하게 되었다.

SNS형식 전자책을 수업에 적용했을 때 다양한 효과가 있을 수 있는데 크게 두 가지 효과로 요약할 수 있다.

첫째, 과제를 해결함에 있어 스마트기기를 이용한 전자책 제작 활동을 통해 학생들의 흥미도가 높아질 것이고 학습 태도가 향상될 것이다. 초등학생은 일반적인 설명식 수업을 했을 때에는 수업 집중도가 매우 떨어지는 편이다. 학습 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 재미있는 도구나 자료가 있다면 수업 집중도는 크게 증가하게 된다.

둘째, 학습 결과물의 공유를 통해 학습자간 상호작용이 이루어지면 학생들 간의 유대감과 자신감이 높아지고 학습 태도가 향상될 것이다. SNS의 대표적인 기능인 댓글 기능을 사용하면 다른 학생들의 글에 피드백이 가능할 것이고 이를 통해 작성자는 자신감이 높아지고 더욱 잘 하고자 하는 긍정적인 태도가 생겨날 것이다.

한편, 본 연구에서 사회과 교과를 선택한 것은 일반적으로 초등학생들이 사회과 수업을 어려워하는 경향이 있어 이를 극복하기 위한 방안을 연구하기 위해서이다. 사회과목의 경우, 초등학생들이 먼저 개념 정리를 제대로 하지 않으면 이해하기가 어렵고, 수업 형태도 협동 학습 및 조사 학습이 주를 이루기 때문에 일반적인 수업 방식으로는 학생들이 흥미를 느끼는데 어려움이 있기 때문이다. 사회 수업에 SNS형식 전자책을 도입한다면 학생들은 재미없는 사회 수업을 즐기면서 할 수 있을 것이라는 예측이 가능하다. 또한 체계적으로 자료를 정리하고 조사하여 책을 만드는 과정에서 수업의 핵심 개념을 제대로 이해하게 되며 나아가 사회과 학업 성취도에도 긍정적인 영향을 미치게 될 것이라고 추론하고 본 연구에서는 사회 과목을 연구교과로 정하였다.

## 2.2 선행 연구

전자책 관련 연구는 이미 많은 연구에서 진행된 바 있다. 대표적으로 박상욱(2013)은 그의 연구에서 전자책 제작 활동을 통한 교과 수업은 일반적인 교과 수업보다 자기 주도적 학습 능력을 신장시키는 데 효과적이라고 주장하였다. 이 연구에서는 Sigil 이라는 전문적인 전자책 저작도구를 활용하였는데 PC를 이용하여 표준화된 전자책을 제작하기에는 적합하지만 시간과 장소의 제약을 받을 수 있으며 학습자간의 원활한 상호작용이 이루어지기엔 한계점이 있었다[13].

한진수(2003)의 연구에서는 ICT 활용 수업을 한 실험 집단의 학업 성취도에서 유의미한 차이가 나타났다. 스마트 기기를 활용한 SNS형식 전자책 제작 수업도 ICT를 활용한 수업과 비슷한 점이 있기 때문에 이러한 연구 결과는 본 연구의 사회과 학업 성취도 향상에 있어서도 유의미한 결과가 나올 것이라 예상된다[3].

진하숙(2009)은 전자책의 만들기 활동이 유아의 이야기 꾸미기 능력에 미치는 영향에 대해 연구하였다. 연구 결과 전자책 만들기 활동은 유아의 이야기 구조 이해력과 상상력, 언어능력을 증진시키는데 긍정적인 효과가 있다고 하였다. 연구 대상이 유치원생이기 때문에 초등학생에게 적용했을 때는 다른 결과가 나올 수 있지만 초등학교 저학년의 경우에는 비슷한 효과가 있을 것이라 생각한다[5].

김훈영, 전우천(2012)은 학습자간 상호작용을 강화한 전자책 설계 모형을 제안하고 구현하였다. 연구 결과, 기존의 초등학생용 전자책을 발전시켜 학습자 수준에 적절한 정보를 제공하고, 교환할 수 있는 다양한 기능 지원하는 전자책이 개발되었다. 이를 통해 초등학생들은 일방적인 형태의 전자책 보다 학습자 간의 상호 작용이 가능한 전자책을 더욱 선호한다는 사실을 알게 되었고 전자책에 이러한 상호 작용적 요소를 넣은 SNS형식 전자책이 효과적일 것이라 생각한다[9]. 이와 같은 전자책 활용 연구들은 현대 정보화 사회에서 전자책을 교육 현장에 적용하려는 시도가 많이 있었음을 말해준다. 또한 일방적인 형태의 전자책보다 학습자간의 상호 작용을 중시하는 전자책이 훨씬 효과적이라는 것을 보여준다. 본 논문은 김대희[10]의 연구내용을 기준으로 전자책 제작활동의 효과를 기술한 것이다.

## 3. 연구의 방법 및 내용

### 3.1 연구 대상

먼저 본 연구를 위하여 K 시에 소재한 A 초등학교 4학년을 대상으로 실험집단, 통제집단 두 개의 집단을 추출, 사전검사를 실시하여 그 동질성 여부를 검증하였다. 각 집단 별 구체적 구성은 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Configuring the study group

Sex	Group	Experimental group	Control group	Total
Man		13	13	26
Woman		12	12	24
Total		25	25	50

### 3.2 평가 도구

평가도구는 학업성취도 및 학습태도를 분석하기 위한 별도의 도구를 사용하였다. 먼저 SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학업성취도에 미치는 영향을 알아보기 위한 검사 도구는 시공미디어 초등학교 4학년 단원평가지의 문항을 참고하여 제작하였다. 사회과 학업성취도 검사 도구는 선택형 16문항, 서술형 4문항으로 구성되었으며 모든 문항들은 전문가의 검토를 받았다. 학업성취도 검사는 실험 집단과 비교 집단의 각 학급 교실에서 동일한 날짜에 실시하였으며, 검사 시간은 40분으로 제한하였다.

한편, SNS형식 전자책 제작 활동이 초등학생의 사회과 학습 태도에 미치는 효과를 검증하기 위하여 활용한 학습 태도 검사지는 장은주(2014)가 제작한 기존의 검사지를 수정, 보완한 것이다[4]. 이 검사지는 처음 한국교육개발원(1992)에서 개발된 수학 학습태도 검사 문항을 연구자가 사회과에 적합하도록 개선한 것이다. 사전과 사후의 검사지는 동일한 것을 사용하여 실시하였으며 실험 집단과 비교 집단의 각 학급 교실에서 동일한 날짜에 실시하였으며, 검사 시간은 40분으로 제한하였다. 검사 도구의 모든 문항은 전문가의 검토를 받은 후 사용을 하였다.

사회과 학습태도 검사지는 총 40개의 문항으로 이루

어져 있으며 ‘교과에 대한 자아개념’, ‘교과에 대한 태도’, ‘교과에 대한 학습 습관’의 3가지 영역으로 분류하여 측정하였다. 평가도구는 사전, 사후 평가지 두 가지의 평가지를 사용하였다.

또한 실험집단의 학생들은 사후 학습태도 추가 검사를 실시하여 서술형 문항을 통해 학생들의 구체적인 의견을 들어보았다. 사후 학습태도 추가 질문은 총 3가지이며 각각의 문항들은 SNS형식 전자책 제작 활동이 초등학교의 사회과 학습 태도에 미치는 효과를 보다 정확하게 검사하기 위하여 만들어졌으며 사후 학습태도 설문조사와 동일한 시간에 실시하였다.

### 3.3 연구 절차 및 설계

본 연구는 계획-실험-정리의 세 단계를 거치며 실시하였다. 계획 단계에서는 본 연구의 구체적인 절차는 <Table 2>와 같다.

<Table 2> Design of the study

Step	Procedure	Period
Plan	• Establish research plan	2015. 4.
	• Studying related literature	~ 2015.
	• Analysing elementary social studies	8.
Experiment	• Pretest	2015. 8.
	• Conducting social class with SNS-type e-book production	~ 2015.
	• Post test	10.
Analysis	• Analysing the data and the result	2015.
	• Writing the thesis	10.

#### 3.3.1 사전 검사

본 연구의 학업성취도 및 학습 태도 분석을 위한 사전 검사로서 2개 학급을 선정하여 사회과 학업성취도와 학습 태도에서 동일집단 검사를 실시하였다. 검사는 같은 날 실시하였고 학업 성취도와 학습 태도 영역의 사전 검사 t-검증 결과 및 학습태도의 세부 영역별 검사 결과는 <Table 3>, <Table 4>와 같다.

<Table 3> Comparison about academic achievement in experimental group(Ex.) and comparative group(Co.)

Element	Gr.	N	M	SD	t	p
Academic achievement	Ex..	25	84.52	13.540	-.343	.733
	Co.	25	85.88	14.466		

P = 0.05

<Table 4> Comparison about sub-element of learning attitude in experimental group(Ex.) and comparative group(Co.)

Element	Gr.	N	M	SD	t	p
self-concept on toward the subject	Ex..	25	33.56	4.81	-.822	.415
	Co.	25	34.68	4.83		
attitude toward the subject	Ex..	25	51.24	4.95	-.685	.497
	Co.	25	52.20	4.96		
learning habits toward the subject	Ex..	25	49.60	6.50	-.290	.773
	Co.	25	50.12	6.18		

사전 검사 결과에 따르면 사회과 학업 성취도 영역에서 실험집단과 비교집단이 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나(p>0.05) 동질집단임을 확인할 수 있었다. 학습 태도의 모든 영역에서도 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 두 집단은 동질 집단으로 볼 수 있었다.

#### 3.3.2 실험 처치

재구성한 교육과정을 바탕으로 SNS형식 전자책을 제작하는 수업을 실시한다. 총 4주간 주당 2회, 회당 40분 간, 전체 8차시로 사회과 수업을 실시한다. 반면 통제 집단은 기존의 교육과정을 토대로 교사 위주의 일반적인 강의식 수업을 총 8차시 동안 진행하였으며 적용한 차시는 <Table 5>와 같다.

<Table 5> Reconstructed curriculum for SNS-type e-book production

No.	Chapter	Unit	Learning Contents
1	3 . Regi n devel opment	3/15	Create a e-book that introduces the symbol of Gyeongsangbuk-do
2	3 . Regi n devel opment	4/15	Create your own Gyeongsangbuk-do symbol and organize into a e-book

3	3 . Regi n devel opment	6/15	Survey the problems of our region and present solutions with e-book
4	3 . Regi n devel opment	7/15	Writing a e-letter to solve problem and sent to the mayor
5	3 . Regi n devel opment	8/15	Create a e-book that introduces the festival of Gyeongsangbuk-do
6	3 . Regi n devel opment	10/15	Creating promotional materials with e-book to recruit the necessary volunteers for festival
7	3 . Regi n devel opment	14-15 /15	Create a e-book that shows future of our region in a variety of ways

### 3.3.3 사후 검사

SNS형식의 전자책 제작 활동 수업을 실시한 후 실험 집단과 통제 집단의 학업성취도와 학습 태도에 유의미한 변화가 있는지의 여부를 사후 검사를 통해 확인하였다. 학업 성취도 사후 검사지는 실험자가 개발한 사전, 사후 검사지를 활용하였으며, 학습 태도 사후 검사지는 사전 검사지와 동일한 것을 사용하고 추가로 서술식 검사를 실시하였다.

## 3.4 SNS형식 전자책 제작 활동 수업

### 3.4.1 수업 모형 설계

본 연구에서는 SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학업성취도와 학습태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 초등 4학년 사회과 2학기 3단원의 학습 내용을 재구성하여 수업에 적용하였다. 이 단원의 모든 차시를 적용하기에는 어려운 점이 있었기 때문에 학습 내용은 전체 15차시 중 8차시를 선정하여 실시하였다. 그리고 SNS형식 전자책 제작 활동을 사회 수업에 적용하기 위하여 탐구학습 모형의 단계를 따랐는데 박상욱(2013)이 전자책 제작 활동을 사회과 수업에 적용하기 위하여 설계한 탐구 학습 모형을 참고하여 적용하였다. 수업에 적용한 탐구학습 모형의 수업 단계는 문제 파악, 탐색 및 입증, 일반화, 정리 순이다.

탐구학습의 첫 번째 단계는 문제 파악이다. 탐구학습

에서는 학생들이 자기 주도적으로 탐구를 해나가기 때문에 가장 먼저 본 차시의 문제를 제대로 파악하는 것이 매우 중요하다. 그래서 학습 문제를 학생들이 보다 효과적으로 파악할 수 있도록 관련된 사진 및 동영상 등의 동기유발 자료를 충분히 활용하였다. 이러한 동기유발 자료를 통해서 학생들은 본 차시의 목표에 대해서 확실히 이해가 되면 학습 결과물이 보다 질적으로 향상되는 것을 알 수 있었다.

탐구학습의 두 번째 단계는 탐색 및 입증이다. 탐색 및 입증 단계에서는 수업에서 가장 많은 시간을 할애하였는데 문제 파악 단계에서 파악된 문제를 해결하기 위하여 학생들은 인터넷과 교과서를 이용하여 자료 수집 및 분석을 실시하였다. 학생들은 수집된 자료를 네이버 포스트를 이용하여 전자책으로 제작하였는데 텍스트뿐만 아니라 사진, 동영상, 하이퍼링크 등을 삽입하여 전자책의 특징을 잘 나타낼 수 있도록 지도하였다.

탐구학습의 세 번째 단계는 일반화이다. 일반화 단계에서는 탐색 및 입증 단계를 통해 수집된 자료를 분석하여 나온 결과를 정리하여 네이버 포스트를 통해 전자책으로 제작하도록 하였다. 또한 전자책을 인터넷 상에 출판하기 전에 마지막으로 검토를 하고 보완하여 완성하도록 하였다.

탐구학습의 마지막 단계는 정리 단계이다. 정리 단계에서는 앞서 배운 학습 내용을 정리하게 되는데 교사와 함께 학습 내용을 정리하는 것과 더불어 완성된 학생들의 전자책을 다른 친구들과 팔로잉을 통해 공유를 하도록 했다. 또한 댓글 기능을 이용해 긍정적인 피드백을 하여 학습 효과가 극대화 되도록 하였다.

### 3.4.2 전자책 제작 활동 수업의 학습 형태

SNS형식 전자책 제작 활동 수업은 시간과 공간의 제약 없이 특성을 잘 활용하기 위해서 여러 장소에서 여러 학습 형태로 구성하였다. 그 형태는 컴퓨터실을 이용한 개인별 과제 해결, 교실에서 모둠별 과제 해결, 가정에서 숙제 해결 후 발표 수업의 세 가지이다.

컴퓨터를 이용해서 네이버 포스트를 제작하는 수업은 개인별로 자료를 조사하고 작성할 필요가 있는 차시에 적용하였다. 평소에 워드프로세서나 파워포인트를 많이 다루본 학생은 어색함이 없이 네이버 포스트를 제

작을 할 수 있었다. 컴퓨터 활용 능력이 다소 떨어지는 학생은 시간이 부족할 경우 숙제로 부여하여 집에서 제작을 완료할 수 있도록 하였다. 네이버 포스트는 PC를 작성하던 글을 스마트폰에서 그대로 이어서 작성할 수 있고 그 반대로 가능하기 때문에 컴퓨터실에서 하던 작업을 방과 후에 이어서 하기 매우 편리하다.

교실에서 SNS형식 전자책 제작 활동을 할 때 가장 큰 어려움은 학생들 전원이 스마트폰을 소지하고 있지 않다는 점이다. 실험 집단의 학생들의 경우 26명 13명이 스마트폰을 소지하고 있었기 때문에 개인별 과제를 하기보다는 모듈별 협동학습을 통해 공동 작품을 만드는 방향을 선택했다. 모듈별 과제를 적용한 차시들은 전부 모듈원들의 역할 분담이 필요한 주제들로 구성되어 있다. 자료를 조사하는 학생, 그리기를 하는 학생, 전자책 제작을 맡은 학생 등 학생들이 자유롭게 역할을 정하고 과제를 해결할 수 있도록 하였다.

가정에서는 학생들의 사정에 따라 PC 또는 스마트기기를 선택하도록 하였고, 스마트폰을 소유한 학생은 스마트폰으로, 소유하지 않은 학생은 PC를 이용해 숙제를 해결할 수 있도록 하였다. 이렇게 가정에서 해결해 온 과제는 수업 시간에 개인별 발표를 할 수 있도록 하였다. 네이버 포스트는 교사용 PC에서 보기를 통해 파워포인트처럼 사용할 수 있기 때문에 학생들이 파워포인트 자료를 따로 준비해올 필요가 없어 편리하다. 물론 파워포인트처럼 다양한 기능이 있는 것은 아니지만 학생들이 준비해온 자료를 앞에서 보여주는 용도로는 충분히 활용이 가능하다. 실험집단의 각 학습 형태별 수업 활동 모습은 (Fig. 1)과 같다.



(Fig. 1) The experimental group activities figure

#### 4. 연구 결과 및 분석

##### 4.1 학업 성취도 검사 결과

SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학업성취도에 어떤 영향을 주었는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단의 사전, 사후 학업성취도 검사의 결과는 아래 <Table 6>과 같다.

<Table 6> Post test comparison about social studies achievement

Element	Gr.	N	M	SD	t	p
Academic achievement	Ex.	25	89.24	12.326	.830	.410
	Co.	25	86.36	12.195		

통계치를 근거로 하였을 때 실험집단과 통제집단은 평균 점수에서 두 집단 간의 학업성취도에는 통계적으로 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다. 사후 학업성취도에서 유의미한 차이를 발견하지 못한 것은 실험 적용 기간이 너무 짧기 때문이라고 생각된다. 본 연구에서는 한 달 정도의 실험 적용 기간이 있었는데 이는 학생들의 학업성취도를 유의미한 수준까지 올리는 데에 충분한 시간적 여유가 없었던 것으로 판단된다. 이번 실험에서도 분명 실험집단이 비교집단에 비해서 평균 점수는 조금 더 향상된 모습을 보여주기 때문에 본 실험을 한 학기 이상 장기간에 걸쳐 실시한다면 분명 통계적으로도 유의미한 차이가 나타나리라고 생각한다.

##### 4.2 학습 태도 검사 결과

SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학습태도에 어떤 영향을 주었는지 알아보기 위한 실험집단과 비교집단의 사후 사회과 학습태도 검사의 영역별 결과는 <Table 7>과 같다.

<Table 7> Post test comparison about sub-element of social studies learning attitude

	Gr.	N	M	SD	t	p
self-concept on toward the subject	Ex.	25	39.36	4.376	2.753	.008
	Co.	25	35.76	4.858		

attitude toward the subject	Ex.	25	56.72	5.638	2.557	.014
	Co.	25	52.88	4.960		
learning habits toward the subject	Ex.	25	50.12	5.978	2.122	.039
	Co.	25	51.20	6.409		

통계 자료를 분석한 결과 교과에 대한 자아개념, 교과에 대한 태도, 교과에 대한 학습 습관 3개 영역에서 모두 실험집단이 향상된 모습을 보이고 있고, 또한 통계적으로도 두 집단 간 유의미한 차이(p<0.05)를 보이고 있다. 이상의 결과를 종합해보면 SNS형식 전자책 제작 활동이 초등학교 4학년 사회과 학습태도의 모든 영역에서 긍정적인 영향을 미쳤고 학생들의 학습태도가 향상되었다는 것을 알 수 있다.

### 4.3 학습 태도 추가 검사

사후 학습태도 추가 질문 1번 문항에서는 25명의 응답자 중 23명이 네이버 포스트를 활용한 사회 수업이 도움이 된다고 하였다. 가장 많이 응답한 이유는 SNS적 기능인 댓글 쓰기를 통한 상호작용이 재미있고 자신감이 생겼기 때문이라고 하였다. 사후 학습태도 추가 질문 2번 문항에서는 25명의 응답자 중 7명의 학생이 네이버 포스트를 활용한 사회 수업을 할 때 어려운 점이 있었다고 답변하였다. 가장 많은 이유는 키보드 문자 입력이 서툴러서 힘들다는 것이었다. 사후 학습태도 추가 질문 3번 문항에서는 25명의 학생 중 24명이 네이버 포스트를 활용한 사회 수업을 계속 하고 싶다고 응답하였는데, 그것의 가장 많은 이유는 사회공부가 더욱 재미있어지기 때문이라고 하였다.

결과적으로, 위의 사후 추가 질문 3가지의 응답을 종합적으로 분석해보면 대부분의 학생들이 네이버 포스트를 활용한 수업에 긍정적인 응답을 하였다는 것을 알 수 있다. 다시 말하자면 네이버 포스트를 활용한 사회 수업이 재미가 있고 즐거움을 느낀다는 것이다. 물론 타자가 느린 점, 스마트폰 사용의 문제점과 같은 어려운 점을 느끼는 학생들도 있지만 대부분의 학생들은 네이버 포스트를 활용한 사회 수업을 계속 하고 싶어 하는 것을 알 수 있다.

## 5. 결론

본 논문의 목적은 SNS형식의 전자책을 제작하는 활동수업이 학생들의 학습 태도와 학업 성취도에 미치는 영향을 알아보는 데 있다. 본 연구에서는 SNS형식의 제작 도구로써 ‘네이버 포스트’를 이용하였으며, 사회과 교과를 선택하여 적용하였다. 전자책 제작 활동 수업 실험을 통해 얻어진 분석결과를 통하여 도출한 결론은 다음과 같다.

첫째, SNS형식 전자책 제작 활동은 실험집단의 사회과 학업성취도 향상에 유의미한 영향을 주지 못하였다. 이는 실험 기간이 충분하지 못하여 학생들의 학업성취도를 유의미한 수준까지 올리지 못한 것으로 판단된다. 본 실험을 한 학기 이상 장기간에 걸쳐 실시한다면 분명 통계적으로도 유의미한 차이가 나타나리라 생각된다.

둘째, SNS형식 전자책 제작 활동은 실험집단의 사회과 학습태도 향상에 유의미한 영향을 주었다. SNS형식 전자책 제작 활동을 실시한 실험집단은 비교집단에 비해 학습태도의 모든 영역에서 통계적으로 유의미한 차이를 보여주었고 이는 SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학습 태도에 긍정적인 영향을 미쳤다는 것을 의미한다.

셋째, 학생들은 다양한 스마트 기기를 활용한 전자책 제작 수업에 흥미를 느꼈고 SNS를 통한 상호작용에서 자신감이 향상되었다. 사후 학습태도 추가 질문에서도 볼 수 있듯이 학생들은 일반적인 사회 수업보다 SNS형식 전자책 수업에 큰 흥미를 느끼고 있었고 어려운 점도 있었지만 SNS형식 전자책 수업을 계속 하고 싶어 하였다.

결론적으로 SNS형식 전자책 제작 활동이 사회과 학업성취도 향상에는 유의미한 차이를 보여주지 못하였으나 사회과 학습태도의 모든 영역에서 유의미한 연구결과를 나타내었기 때문에 학습 태도 향상에는 효과적이라고 말할 수 있다. 다양한 스마트 기기를 이용하여 학생들이 흥미를 느끼며 사회 수업을 할 수 있었다는 점에서 본 연구의 의미를 찾을 수 있을 것이다.

유의할 점은 SNS형식 전자책 제작 활동을 사회 수업에 효과적으로 적용하기 위해서 네이버 포스트와 같은 SNS형식 전자책 제작 도구에 대해 교사가 먼저 충

분히 이해를 하고 기능을 익혀 학생들이 활용할 수 있도록 지도하여야 할 것이다. 본 연구 시행시에는 학급 내에 스마트폰을 소유한 학생이 적어 스마트폰을 이용한 SNS형식 전자책 제작 활동에 제한점이 있었다. 앞으로 학교에서 스마트 학습을 점진적으로 구축해나가 학생들이 스마트기기를 자유롭게 사용할 수 있는 환경을 만들어 나가야 할 필요가 있다.

향후 연구에서는 본 실험에서 적용한 사회과 학습 내용의 SNS형식 전자책 제작 활동 수업뿐만 아니라 초등학교의 다른 다양한 교과로 확대 연구할 필요가 있다.

### 참고문헌

- [1] Anderson, M., & Messik, S. (1974). Social competency in young children. *Developmental Psychology*, 10(2), 282-298.
- [2] Boyd, M., & Ellison, B. (2007). Social network sites: sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer - Mediated Communication*, 13(1), 210-230.
- [3] Han, J. S. (2003). A Study for the Influence of Using ICT on the Achievement of Economic Education in Elementary Social Studies. A Thesis for Master of Education, Incheon National University of Education.
- [4] Jang, E. J. (2015). The Effects of Writing Study Diaries on the Academic Achievement and Study Attitudes. A Thesis for Master of Education, Kyungin National University of Education.
- [5] Jin, H. S. (2009). The Effects of Electronic book making activity on young children's storytelling abilities. A Thesis for Master of Education, Korea National University of Education.
- [6] Jung, I, Choi, S., Lim, C., & Leem, J. (2002). Effects of different types of interaction on learning achievement, satisfaction and participation in web-based instruction. *Innovations in Education and Teaching International*, 39(2), 153-162.
- [7] Kang, D. H. (2007). A Comparative Study of Multimedia e-books and Paper Books for the Improvement of Reading Education. A Thesis for Master of Education, Myongji University.
- [8] Kang, I. A. & Lim, B. N. & Park, J. Y. (2012). Exploring the theoretical framework and teaching & learning strategies of Smart Learning. The Korean Association for Educational Methodology Studies.
- [9] Kim, H. Y. & Jun, W. C. (2005). Development of an E-book Design Model for Reinforcing Interaction among Learners. *Korea association of information education*, 9(1), 15-26.
- [10] Kim, D. H. (2016). The Effect of SNS-type E-Book Production on the Academic Achievement and Learning Attitude of Social Study, Daegu National University of Education..
- [11] Meyer, A., & Rose, D. H. (1998). Learning to read in the computer age. Cambridge, MA: Brookline Books.
- [12] Park, S. J. (2006). Study on the preference media based on media types between paper-books and electronic-books. A Thesis for Master of Education, Sungkyunkwan University.
- [13] Park, S. W. (2013). Effect of Subject Learning through e-Book Making Activities on Self-directed Learning. A Thesis for Master of Education, Daegu National University of Education.
- [14] Park, Y. S. (2014). Analysis of the Effects and Interactions SNS-based Project Learning in Elementary Schools. A Thesis for Master of Education, Korea National University of Education.



저자소개



**김 대 희**

2007 대구교육대학교(교육학사)  
2015 대구교육대학교 대학원 초등  
컴퓨터교육과 수료  
현재 천생초등학교 근무  
관심분야: 소프트웨어 교육  
e-mail: gododog@naver.com



**박 판 우**

1984 경북대학교 컴퓨터공학과  
1994 광운대학교 전산학과(Ph.  
D.)  
1997 와세다대학 대학원 정보학과  
Post Doc.  
1991~현재 대구교육대학교 교수  
관심분야: WBI, Programming  
교육  
e-mail: pwpark@dnue.ac.kr

