

수산경영 내용구성에 대한 비교분석: 고등학교 수산경영일반과 대학 수산경영학 전공서적을 중심으로

이 동 호*
(경상대학교)

Study of Contents Construction Analysis in Fisheries Business Administration Education: Focused on High School and College Textbook

Dongho LEE*
(Gyeongsang National University)

Abstract

The Fisheries business administration is not only the social sciences in the education of fisheries and marine related fields but also has been lectured and educated in both high school and college level. But there are few studies that have been conducted a comparative analysis on the contents in fisheries business administration education in the continuity and sustainability.

The objectives of this study are analysis of contents construction in fisheries business administration and suggestion of systematic structure with comparing the textbook of fisheries business administration in high school and college(Gyeongsang National University and Pukyong National University).

The results of study show that some structural contents similarity has been found among the fisheries business administration textbooks though some of the contents are insufficient. And there are lack of recency both data and descriptions in fisheries business administration textbooks and much of time gaps based on publication year.

Based on the result of this study, the integrated framework that consist with 5 main contents categories has been suggested for education of sustainable development in fisheries business administration. But still needed to be discussed the range and level of fisheries business administration issues by stakeholders including academic community, researcher and industrial personnel.

Key words : Fisheries business administration, Fisheries education, Contents of fisheries business administration, Fisheries business administration in high school, Fisheries business administration in college

I. 서론

특정 학문분야와 그에 대한 교육에 있어서 가장 중요한 것 중에 하나는 연속성과 지속가능성이라 할 수 있는데 이것은 시간이 지남에 따라서 고유한 학문 혹은 교육이 독립적이며 독자적으로

그 존립근거를 확립할 수 있다는 것을 의미한다. 그리고 이러한 목적달성을 위해서 교육기관과 연구기관들은 특정 분야에 대한 교육의 특성, 목적, 내용과 같은 측면에서 상당히 관심을 가져야만 하며 그 내용에 있어서도 일관적이고 관련된 주체들 간의 상호 유기적이고 보완적인 운영이 이

* Corresponding author : 055-772-9165, dhlee@gnu.ac.kr, 해양산업연구소

루어져야 한다.

한편 수산해양관련 학문과 교육 중에서 거의 유일한 사회과학분야라 할 수 있는 수산경영 혹은 수산경영학은 현재 고등학교와 대학교에서 모두 교육 및 강의되고 있으며 다수의 학술단체, 연구기관 등에서 상당히 많은 연구들 수행되어 오고 있는 대표적인 수산관련 분야라 할 수 있다. 그러나 수산·해운 관련 교과 중에서 사회과학적 성격을 강하게 가지고 있는 수산경영에 대한 교육적 차원에서의 접근과 분석은 아직까지도 충분하지 못한 실정이며, 대학과 고등학교에서 교육되고 있는 수산경영 교과의 내용에 대한 연속성이나 지속가능성의 차원에서 비교 분석을 수행한 연구는 거의 없다.

따라서 본 연구에서는 이러한 수산경영학의 교육에 대한 비교분석을 고등학교 및 대학교에서 이루어지고 있는 수산경영학 전공서적의 내용을 중심으로 그 특성을 분석하고자 한다. 이러한 분석에는 1차적으로 해당 서적의 내용구성을 살펴보고 각 교육내용을 주제별로 구성을 중심으로 비교분석하였다. 이러한 분석을 통해서 앞으로 수정 혹은 보완되어야 할 내용들에 대해서 논의하며, 향후 지속가능한 수산경영학의 교육이 될 수 있도록 주요 이슈들을 제안하는 것을 목적으로 하였다.

연구의 구성은 먼저 수산경영관련 혹은 해양수산관련 교육과 관련된 연구들에 대해서 선행연구를 수행하고, 고등학교 수산경영일반에 대한 내용구성의 검토와 분석을 수행한다. 이후 대학에서 교육이 이루어지는 수산경영학 주요 전공서적의 내용구성을 분석하고 이를 비교하여 논의하도록 하였다. 마지막으로 분석을 통해서 나타난 문제점이나 새로운 이슈들을 정리하여 결론으로 요약하여 제시하도록 구성하였다.

II. 수산경영 교육 선행연구

수산해양교육 전반에 대한 기존의 선행연구들은 수산·해운관련 교육 및 교과과정의 전반적인 구성과 내용에 대한 연구(Kim, Sam-Kon & Cha, Cheol-Pyo 2009)나 운영되고 있는 현황에 대한 연구(Kim, Sam-Kon 2003), 해외의 수산·해운관련 교육과정과의 비교 연구(Kim, Sam-Kon 2007), 수산물 유통분야에 대한 수산·해운 관련 교과와의 연계 연구(Kim, Sam-Kon & Shin, Jin-Han 2001)나 해양환경 내용과 수산·해운 관련 교육과정과의 내용 분석(Kim, Sam-Kon & Kim, Jong-Hwa 2004)과 같이 다양하게 수행되어져 왔다(Lee, Dongho 2015).

그러나 수산경영학 혹은 수산경영일반과 관련된 교과과정이나 교육체계 등에 대한 최근 5년간의 연구는 상당히 적은 편이다. Lee(2015)의 연구에서는 고등학교 수산경영일반의 내용구성에 대한 개괄적인 분석과 변화과정을 중심으로 분석을 하고 있는데 논의된 내용을 요약하면 첫째, 고등학교 수산경영일반의 경우 교육과정의 개정과 함께 내용적, 구성적 측면에서 시대적 요구와 학문적인 발전을 반영하는 차원에서 변화가 이루어졌다는 점, 둘째, 전반적인 내용의 구성이 거시경제학적 관점에서 정책과 법규 그리고 수산물 유통에 대한 내용을 다루고 있다는 점. 마지막으로 교과에 설명된 2011년 고시이후의 내용 중에서 표와 통계자료의 일부가 최근성과는 다소 거리가 먼 부분이 존재하고 있다는 것(Lee, Dongho 2015)으로 설명될 수 있다.

한편 일부 유사한 연구들이 존재하기는 하지만 수산경영 분야에 대한 교육적 차원에서의 접근(Lee et. al. 2008)은 여전히 미흡한 수준이라 할 수 있다.

III. 고등학교 수산경영일반 내용구성

1. 수산경영일반의 개요

2016년 현재 교과과정에서 운영되고 있는 고등

학교 수산경영일반(Gyeongsangbuk-Do Office of Education 2014)은 2011년 고시이후의 내용을 중심으로 집필된 것으로 중앙정부기관인 교육과학기술부에서 지방자치단체의 교육청(경상남도 교육청 등)으로 발행기관이 변경되었다.

수산경영일반의 성격과 목표의 변화된 내용을 살펴보면 먼저, 관련 학과의 범위를 어업, 양식, 가공, 유통으로 언급하고 있는데 기존의 수산물 생산을 어업과 양식으로 세분화하고 해양환경부분은 제외하여 설명하고 있다(Ministry of Education, Science and Technology 2011). 교과와의 구성에 있어서도 수산업의 경제적 특성이라는 부분이 추가되었으며 반면 수산물 마케팅은 수산물 유통이라는 개념으로 대체되었다.

또한 수산업 경영자라는 개념을 확장하여 수산업 관리자 혹은 지도자라는 어휘를 사용해 포괄적 개념을 적용하고 있다(Lee, Dongho 2015). 2015년을 기준으로 전국적으로 해양수산계열의 전문화고등학교에서 교과과정의 일부로 교육이 이루어지고 있지만 특정교과의 경우에는 수산경영일반 과목이 제외된 경우도 일부 존재하기도 한다.

2. 고등학교 수산경영일반의 내용구성

고등학교 수산경영일반의 경우 그 내용구성은 I.수산업과 수산 경영, II.수산 경영의 특성, III.수산업의 경영 관리, IV.수산업의 회계와 원가 계산, V.수산물 유통, VI.수산업협동조합과 어업 보험 제도, VII.어촌 복지 향상으로 이전 교과과정에 비해 한 장(章)이 줄어든 7개의 장으로 구성되어 있는데 이것은 수산업협동조합과 보험관련 장이 하나로 합병된 것에 기인한다. 주요 장 별 분량과 비율은 <Table 1>과 같다.

각 장의 구성의 분량과 비중은 상대적으로 거의 균등하게 구성되어 있으며, 기존의 교과구성과의 차이에 대한 부분은 선행연구(Lee, Dongho 2015)에서 분석되었듯이 수산 마케팅 부분과 보

험부분의 구성변화를 대표적인 특징으로 볼 수 있다.

<Table 1> Chapters of fisheries business administration in high school textbook

Chapter(H)	pages	%
1.Fisheries & Management	50	19
2.Characteristics of Fisheries Management	26	10
3.Fisheries Management	46	17
4.Accounting & Cost	29	11
5.Fisheries Distribution	49	18
6.Fisheries Cooperatives & Insurance	35	13
7.Fishing Village Welfare	33	12
Total	268	100

IV. 대학교 수산경영학의 내용구성

1. 대학교의 수산경영학 교육현황

대학에서 현재 수산경영학 강의가 개설되고 있는 곳은 경상대학교 수산경영학과와 부경대학교 해양수산경영학과에 국한되어 있는데, 근래에 이루어진 수산경영관련 학과의 통폐합, 다른 유사학과 혹은 일반 경영학과로의 변경, 교육과정의 변화와 같은 사건들은 수산경영학이 가지고 있는 위상에 비해서 고등교육기관인 대학에서의 입지는 다소 위축되어 있다(Lee, Dongho 2015).

경상대학교 수산경영학과와 부경대학교 해양수산경영학과 모두 최근에 이루어진 경영교육인증을 모두 획득하였는데, 이러한 경영교육인증으로 교과구성에 다소 변동이 있었으며 경영학 관련 교과목들이 상당수 새롭게 교과과정에 추가되거나 기존과목의 변경과 같은 변화들이 발생하였다.

한편 수산경영학 교과의 경우 두 대학 모두 3학년을 대상으로 교과가 개설 및 운영되고 있으며 전공필수교과로 지정되어 있기에 학과학생들

이 모두 이수하고 있는 것으로 나타났다. 두 대학에서 수산경영학 교재로 사용되는 저서로는 먼저 경상대학교 수산경영학과에서는 김우수의 수산경영학을 부경대학교 해양수산경영학과에서는 최정윤의 수산경영학을 주요재로 활용하고 있다.

2. 대학교 수산경영학의 내용구성

앞서 언급한 두 대학교의 수산경영학 주요재 중에서 먼저 경상대학교 수산경영학과와 수산경영학(Kim, Woosoo 1998)의 내용구성은 서론, 수산기업 경영의 형태, 수산경영의 요소, 수산 경영 계획, 수산 경영조직, 어장관리론, 생산관리론, 재무관리, 어업의 경영분석기법, 인사관리, 수산물 마케팅으로 총 11개의 장으로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

<Table 2> Chapters of Fisheries Business Administration(Kim, woosoo 1998)

Chapter(K)	pages	%
1.Introduction	31	7
2.Types of FM	43	10
3.Factors of FM	51	12
4.Planing of Fisheries	37	9
5.Org. of Fisheries	25	6
6.Fishing Grounds Mgt.	27	6
7.Production Mgt.	67	16
8.Financial Mgt.	19	5
9.Business Analysis	29	7
10.Personnel Mgt.	51	12
11.Fisheries Marketing	44	10
Total	424	100

* FM: Fisheries Management, Mgt.: Management

각 장별 구성의 분량과 비율을 요약하면 <Table 2>와 같이 제시할 수 있는데 이 중에서 생산관리론과 인사관리의 비중이 30%정도로 가

장 많은 분량을 차지하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 저자의 세부전공의 특성이 일부 반영된 결과로 추론된다.

부경대학교 수산경영학(Choi, Jungyoon 2007)의 경우 현재 가장 대표적인 수산경영학 대학교재로 사용되는 저서라 할 수 있는데, 구성을 보면 수산업과 수산경영, 수산경영학의 의의, 수산경영의 요소와 기능, 수산경영과 수산자원, 수산경영의 형태와 조직, 수역별 어업경영, 어업생산관리, 어업노무관리, 수산재무관리, 수산경영의 위험관리로 총 10개의 장으로 구성되어 있다.

구성의 비율에서는 <Table 3>에서 요약되어 있듯이 수역별 어업경영과 수산재무관리가 약 40%를 차지하고 있으며 일부 단원의 분량이 상대적으로 차이가 큰 것으로 나타났다. 각 절까지의 구성을 분량과 비율에 따라서 분석하면 6장의 상대적 분량이 커서 개별 절의 구성이 다소 높은 점을 제외하면 전반적으로 특정의 영역이나 분야에 편중되지 않고 고르게 구성되어 있는 것으로 나타났다.

<Table 3> Chapters of Fisheries Business Administration(Choi, Jungyoon 2007)

Chapter(C)	pages	%
1.Fisheries & Management	30	10
2.Fisheries Management General	13	4
3.Factors of FM	25	8
4.FM & Resources	10	3
5.Types of FM	34	11
6.Types of FM by Waters	70	22
7.Production Mgt.	26	8
8.Personnel Mgt.	39	12
9.Financial Mgt.	51	16
10.Risk Mgt.	18	6
Total	316	100

V. 수산경영 교육 내용구성 비교분석

1. 교육내용 및 자료의 최근성에 대한 비교분석

앞서 언급하였듯이 수산경영학 교육의 주교재인 전문서적에서 언급하거나 제시하고 있는 내용이 현재시점과 차이가 적을수록 현실을 잘 반영하고 정확한 내용을 전달하는 데 있어서 효과적인 것이다. 2014년에 출판된 고등학교 수산경영일반을 제외하고 경상대학교 수산경영학과와 부경대학교 해양수산경영학과 수산경영학을 위한 전공서적은 단순히 출판시점만을 고려하더라도 2016년을 기준으로 약 10여년의 차이가 존재하여 개선의 여지가 있다.

내용적으로 살펴보면 고등학교 수산경영일반의 경우에는 선행연구(Lee, Dongho 2015)에서 6개의 표와 4개의 그림에서 2004년부터 2011년까지의 자료를 사용하고 있는 것으로 나타나 일부의 자료가 최신자료로 갱신될 필요성이 있는 것으로 나타났다.

그러나 대학교육의 주교재의 경우에는 현시점과 상당히 차이가 나는 통계자료와 관련정보들을 사용하고 있었다. 부경대학교 수산경영학 전공교재인 수산경영학(Choi, Jungyoon 2007)의 경우 70여개의 통계자료나 표를 사용하고 있는 것으로 나타났는데 이 중에서 사례분석 자료는 2000년, 양식어업 현황자료는 2001년이었으며 나머지는 대부분 1990년 말의 자료를 사용하고 있는 것으로 나타났다. 경상대학교의 수산경영학(Kim, Woosoo 1998) 전공서의 경우에는 10여개의 통계자료들이 사용되고 있었는데 이 역시 2001년 시점의 마케팅관련 자료를 제외하고 대부분은 1990년대의 통계자료나 표를 사용하고 있었다.

두 전공서적 모두 현재와 비교하면 약 15년 이상의 자료들이 대부분을 차지하고 있는 것으로 나타나 수산 혹은 수산경영 관련 현황이나 변화

에 대한 내용을 어느 정도 정확하게 반영하기 위해서 자료의 갱신이 필요한 것으로 분석되었다.

한편 경영학과 관련하여 수산경영학과 같이 유사 학문 분야라고 할 수 있는 다른 학문분야인 관광경영학, 호텔경영학 등 특수경영학분야에서도 2권 이상의 책이 2015년 혹은 2016년에 출간되고 있는 것으로 <Table 4>에 나타나 있는데, 관광경영학(2015), 호텔경영학(2016), 병원경영학(2016), 외식산업경영학(2014), 농업경영학(2014), 임업경영학(2015)으로 조사되었다.

<Table 4> Publishing Recency in Business Administrations

Category	Pub. Year	Sub Category	Pub. Year	Year Gap
Business Administration	2016	Fisheries	2007	9
		Tourism	2015	1
		Hotel	2016	0
		Hospital	2016	0
		Restaurant	2014	2
		Agronomics	2014	2
		Forestry	2015	1

이러한 현상은 수산경영학 분야와 상당히 대조적인 차이를 나타내고 있으며 특히 특정의 학문영역의 차이가 있다는 것을 감안하더라도 수산경영학 분야에서의 저서가 절대적으로나 상대적으로 상당히 취약하다는 점을 나타내고 있다고 하겠다.

2. 장별 구성의 비교분석

앞서 언급한 고등학교 수산경영일반과 경상대학교와 부경대학교에서 강의되고 있는 수산경영학의 주교재의 내용을 각 장별로 요약하여 나타낸 것이 <Table 5>와 같이 나타낼 수 있다.

<Table 5>에서는 수산경영 교육의 기초단계라 할 수 있는 고등학교 수산경영일반의 장별 구성을 중심으로 분량과 구성 비율에 대해서 정리하

<Table 5> Chapters Comparison of Fisheries Business Administration

Chapter(High School)	pages	%	pages	Chapter(Choi)	pages	%	pages	Chapter(Kim)	pages	%
1.Fisheries Management &	45	18	53	1.Fisheries Management &	30	9	58	1.Introduction	31	7
				2.FM General	13	4				
				4.FM & Resources	10	3		6.Fishing grounds Mgt.	27	6
2.Characteristics Fisheries Management	27	11	129	3.Factors of FM	25	8	156	3.Factors of FM	51	12
				5.Types of FM	34	11		2.Types of FM	43	10
				6.Types of FM by Waters	70	22				
								4.Planing of Fisheries	37	9
								5.Org. of Fisheries	25	6
3.Fisheries Management	43	17	116	7.Production Mgt.	26	8	137	7.Production Mgt.	67	16
				8.Personnel Mgt.	39	12		10.Personnel Mgt.	51	12
				9.Financial Mgt.	51	16		8.Financial Mgt.	19	4
4.Fisheries Accounting & Cost	31	12								
			18	10.Risk Mgt.	18	6	29	9.Business Analysis	29	7
5.Fisheries Distribution	51	20					44	11.Fisheries Marketing	44	10
6.Fisheries Cooperatives & Insurance	31	12								
7.Fishing village welfare	28	11								

Source: Gyeongsangbuk-Do Office of Education(2014), Choi, Jungyoon(2007), Kim, Woosoo(1998) summarized.

였는데 이는 교육의 연속성이나 지속가능성의 관점에서 기초교육이 고급교육과의 적절한 연계관계를 가질 때 의의가 있을 것이라고 가정하여 분석한 것이다.

표에서 보면 고등학교 수산경영일반의 큰 틀과 대학의 수산경영학 교육내용의 구성이 상당히 유사한 범주로 구분되어 있다는 점을 알 수 있다. 고등학교 수산경영일반의 제1장에서 논의되는 내용은 어업과 수산업의 정의와 수산일반에 대한 내용 그리고 어장과 자원에 대한 내용이 다루어지고 있는데 이와 유사한 구성으로 대학의 수산경영학 교육내용도 구성되어 있다.

수산경영일반의 제2장은 수산경영학의 특성을 다루고 있는데 대학교육에서는 수산경영학의 구성요소와 수역별, 규모별 등에 따른 형태별 구분

에 대한 내용이다. 제3장에서는 일반적으로 논의되는 경영학의 주요 전공학문별로 그 내용을 다루고 있는데 생산운영관리, 인사관리, 재무관리를 그 하위항목으로 설명하고 있다. 여기서 재무관리와 회계는 독립된 제4장으로 구성되어 있는 반면 대학교육에서는 재무관리의 세부전공적인 내용이라 할 수 있는 위험관리와 경영분석에 대한 내용을 독립된 장으로 구성하고 있는 것으로 나타났다.

마케팅의 세부전공이라 할 수 있는 유통론 혹은 유통관리론의 개념은 기본적인 마케팅의 내용을 포함하여 유통에 대한 내용을 중심으로 수산경영일반에서는 분리된 제5장으로 교육내용을 구성하고 있다.

한편 대학 수산경영학 교육내용에는 따로 언급

되지 않는 수산업협동조합과 관련된 내용과 보험 그리고 어촌계와 어촌복지와 관련된 내용이 각각 독립된 하나의 장으로 구성되어 있다. 이러한 구성의 차이는 각 대학의 교과과정 구성을 함께 검토하여 이후에서 논의하도록 한다.

3. 수산경영학 내용구성 검토와 제안

앞서 고등학교 수산경영일반과 대학 수산경영학 교육내용에 있어서 내용구성의 연속성과 세부적인 구조를 설명하였는데, 기본적으로 큰 틀은 고등학교와 대학교 간에 어느 정도의 일관성을 유지하고 있는 것으로 볼 수 있다.

그러나 일부 장 혹은 교과내용이 대학의 수산경영학에서 누락되어 있다는 점은 학문의 연속성이나 지속가능성의 차원에서 보완되어야 할 부분이라고 할 수 있다. 따라서 이러한 내용들이 실제 두 대학의 학과에서 전혀 교육되고 있지 않음을 살펴보기 위해서 각 학과의 교과과정 구성을 논의해 볼 필요가 있다.

먼저 경상대학교 수산경영학과(Department of Fisheries Business Administration)의 경우에는 수산경영학을 제외하고 수산과 관련이 있는 교과과정 구성으로 수산회계(2학년개설), 어촌실태조사(2학년개설), 수산경제학(2학년개설), 수산물유통과정(3학년개설), 수산업사(3학년개설), 어업경영조사(4학년개설), 양식경영론(4학년개설)이 포함되어 있는 것으로 나타났다.

부경대학교의 해양수산경영학과(Department of Marine Business & Economics)의 경우에는 수산물유통론(2학년개설), 수산회계(2학년개설), 해운항만물류론(2학년개설), 수산경제학(2학년개설), 해양관광경영학(2학년개설), 해양환경과수산(2학년개설), 양식경영론(3학년개설), 수산물무역론(3학년개설), 지역어가경제론(3학년개설), 지역협동조합경영론(4학년개설), 어업관리경제(4학년개설) 교과목이 교과과정에 개설되는 교과목으로 나타나 있는데, 현재 두 학과의 교과과정 구성은 경영교

육인증의 영향으로 기본적인 경영학 교과목의 다수 정식 교과과정 구성에 포함된 결과이다.

두 학과의 개설된 수산관련 교과목을 보면 수산회계, 수산경제학, 수산물유통론, 양식경영론 등이 공통으로 개설되어 있으며 그 외에도 다수의 교과목들이 수산경영관련 교육내용들을 보완할 수 있는 교과들로 구성되어 있는 것으로 나타났다.

특히 어촌실태조사, 어업실태조사, 항만물류, 수산물무역, 협동조합경영, 해양관광경영학과 같은 교과목들도 개설되고 있어서 수산경영학에서 완벽하게 내용을 다루지 못하고 있는 부분들도 보완할 수 있도록 교과과정이 구성되어 있다는 점이 특징적이라 할 수 있다.

그러나 수산업 혹은 수산경영이 태생적으로 밀접한 관계를 가질 수밖에 없는 한정된 수산자원과 이러한 자원의 개발, 이용 그리고 지속가능성의 확보에 반드시 논의가 되어야 할 환경, 자원관리, 정부 등의 공공정책 그리고 관련 제반법규에 대한 내용들이 교육의 내용에 포함되지 못하고 있는 것이 현재의 상황이다.

또한 현재 농업분야에서 상당한 진행 중에 있는 1차·2차·3차 산업의 융복합산업화의 개념이라고 할 수 있는 6차산업화에 대한 부분, 특히 기존의 제조, 생산에서 확장하여 수산업에 있어서의 서비스업 개념이 상대적으로 거의 교육되고 있지 못하고 있다. 이와 동일선상에서 어촌의 가장 기초적이고 핵심적인 조직인 어촌계의 존립과 경제적 안정을 위해서 해양관광이나 해양레저에 대한 부분들이나 최근 이슈가 되고 있는 이력추적관리제, V-PASS와 같은 수산업 분야에서의 정보기술(IT)의 활용이나 그 기본개념 등에 대한 교육내용도 현재 일부 포함되어 있기는 하지만 그 구성과 내용에 있어서 보완되어야 할 부분도 없지 않다.

여기서 한 가지 문제점은 수산경영학이라는 교과의 교육에 포함되어야 할 범위와 그 수준을 결정하는 것이 상당히 쉽지 않다는 점이다. 예를

들어 수산경영학이 경영학의 특수한 분야라는 가정을 전제로 한다면, 경영학과 관련된 생산운영관리, 마케팅, 재무관리, 인적자원관리, 회계학, 무역학 등의 내용과 수산경영학과 관련된 수산경제, 수산물 유통, 수산자원관리, 수산업법 등에 이르는 모든 부분을 포함하여야 한다는 것은 사실상 불가능하다는 점이다.

그러나 기본적으로 현재의 경영학원론의 교육내용에 준하여 본다면 교육내용의 깊이나 수준은 높지 않더라도 기본적인 개념이나 이론에 대한 포괄적인 성격을 가져야 할 것이라는 점에 있어서는 논란의 소지가 없을 것이다. 따라서 수산경영학을 전공하는 학생들이 학과교육의 출발점이 되는 수산경영학 교과를 학습함에 있어서 가장 기본적이고 핵심적인 교육내용을 수산경영학에 포함시키는 것이 중요할 것이다.

본 연구에서는 이러한 관점에서 <Table 6>과 같은 주요 핵심 내용구성을 제안하고자 한다. 표

에서는 5대 핵심 내용과 그 하위내용 그리고 선택적인 분야를 요약하여 설명하고 있다. 먼저 대범주라 할 수 있는 5대 핵심 분야는 수산업과 경영, 수산경영의 특성, 수산경영학, 수산관련조직, 수산정책과 법규로 제안하였다.

앞서 언급하였듯이 수산업에 있어서 주요한 자원관리나 수산경제학 그리고 해양물류 등에 대한 부분은 수산경영학이 보편적인 경영학이 적용되는 특수한 분야에서의 경영학이라는 가정을 전제로 한다면 핵심적인 내용으로 보기에는 다소 어렵다고 판단하여 하위(Sub) 교육내용으로 구성할 것을 제안하고 있으며 하위내용에 선택적(Optional)으로 구성될 수 있는 부분도 간단하게나마 제안하였다.

제안된 내용구성을 기존의 수산경영학 교육내용의 프레임워크와 비교한다면 먼저 수산관련 조직에 대한 내용을 하나로 독립하여 공공기관, 비공공기관, 수산업협동조합, 어촌계의 내용을 포괄

<Table 6> Proposed Contents of Fisheries Business Administration

Main	Sub	Optional
Fisheries and Management	Fisheries Characteristics	
	Fisheries and Resources	Fisheries Resource Economics/Mgt.
Characteristics of FM	Factors of FM	
	Types of FM	Types of Fishing grounds
Fisheries Management	Production and Operation Mgt.	Information Mgt.
	Human Resource Mgt.	
	Marketing Mgt.	Fisheries Distribution Mgt.
	Financial Mgt.	Accounting
	Fisheries Distribution Mgt.	Marketing Mgt./Fisheries Trade
Fisheries Organization	Public/Private Fisheries Org.	
	Fisheries Cooperatives	Fisheries Insurance
	Fishing Village	
Fisheries Policy and Law	Fisheries Policy	Fisheries Welfare/Tourism
	Fisheries Law	

하는 구성이라는 점과 수산업과 불가분의 관계에 있는 수산관련 법규와 정부나 지자체 등의 정책에 대한 내용들을 독립된 부분으로 교육내용구성에 포함할 것을 제안하고 있다는 점이다.

물론 제안된 내용구성에 대해서는 다소 이견이 존재할 수도 있다. 특히 기존 고등학교 수산경영일반의 경우에는 회계와 원가 그리고 수산물 유통을 독립된 장으로 구성하고 있는데, 이것은 현행 해양수산관련 고등학교의 교과과정을 보면 수산물유통은 독립된 교과로 존재한다는 점에서 기존의 수산경영일반에 독립된 장으로 구성하는 것은 다소 중복된 것으로 볼 수 있다는 점에서 향후 추가적인 논의가 필요할 것이며 회계와 원가에 대해서도 수산경영 관련 교수, 교사, 실무자등 전문가 집단을 통한 구체적인 논의를 통해서 지속적으로 개선해 나갈 필요가 있다는 점이 중요하다.

VI. 결론

연구에서는 고등학교 수산경영일반과 대학 수산경영학 교육내용의 구성에 대해서 학문의 연속성과 지속가능성의 차원에서 주요한 내용들을 분석하였다. 수산경영학이라는 독립된 학문이 독자적이고 고유한 교육과 연구의 영역을 확보하기 위해서는 기초적인 교육에서부터 고등교육에 이르기까지 일관되고 체계적인 내용구성을 가지는 것이 필수적인 것이다.

분석결과에서 먼저 교육과정 개편에 따른 지속적인 변화를 가지는 고등학교 수산경영일반에 비해서 수산경영학 관련학과에서 강의되는 수산경영학은 출판시점을 기준으로 약 10여년의 격차가 존재하고 있는 것으로 나타났으며, 저서에서 언급되거나 사용되고 있는 통계자료나 문헌들이 현실점과는 다소 거리가 먼 부분이 존재하고 있어 최근성에서 개정과 갱신이 필요한 것으로 분석되었다.

이는 다른 유사한 경영학분야에 비교해볼 때 상당히 그 차이가 크게 나타나고 있어서 대학 수산경영학 교육에 필요한 전공서적이 현실을 제대로 반영하도록 개선이 필요하다는 점을 지적할 수 있다.

내용구성의 측면에서는 고등학교 수산경영일반과 2권의 대학 수산경영학 전공서적의 교육내용구성이 상당부분 유사한 관계를 가지고 있는 것으로 나타났으며 일부 누락된 세부내용들이 각각의 교육내용에 있기는 하지만 분량의 구성에 있어서도 특정분야에 크게 편중되지는 않은 것으로 나타났다.

그러나 고교교육과정 내용에 포함되어 있는 회계와 원가, 수산업협동조합과 보험, 어촌계와 어촌복지와 같은 내용들은 비록 수산경영관련 학과의 개설과목으로 일부가 포함이 되어 있기는 하지만 전공기초의 성격이 강한 수산경영학 교과목에는 그 내용이 누락되어 있거나 설명된 부분이 상대적으로 적은 것으로 나타났다.

이러한 교육과정의 분석결과를 토대로 본 연구에서는 수산경영학 교육과정의 내용을 포괄적으로 설명하기 위한 기본 프레임워크를 제시하였으며 이것은 기존의 교육내용에 비해서 부족한 부분이나 중복된 부분을 보완하고 다른 수산경영학의 관련 내용에 비해서 상대적으로 논의가 적게 되었던 수산업관련 법규나 정책에 대한 내용적 보완이 필요하다는 내용을 제시하였다.

물론 제안된 내용이 절대적이거나 완벽하게 완성이 되어있다고 보기에는 아직 미흡한 점이 있다. 따라서 이러한 수산경영학 교육내용에 대한 구성, 포함되어야 할 내용의 범위 그리고 그 수준에 대한 결정은 교육을 담당하고 있는 교수나 실무를 담당하는 수산관련 전문가, 정책이나 법규와 관련된 조직구성원 그리고 수산관련 경영조직의 제반구성원 등 산학연이 모두 참여하여 공동으로 고민하고 지속적으로 발전시켜야할 중요한 논제가 될 것이다.

연구에서는 이러한 분석결과를 토대로 수산경

영학 교육에 공동으로 논의할 가치가 있는 화두를 던지고 있다는 점에서 그 의의가 있다. 하지만 시간적으로나 물리적 여건상 학계전반에 걸친 함의를 도출하지 못하고 있다는 점과 실무담당자나 산업계의 의견을 충분히 분석하지 못하고 있는 부분은 연구의 한계로 지적될 수 있으며 향후 지속적으로 연구되어야 할 부분이다.

References

- Choi, Jungyoon(2007). Fisheries Business Administration. Department of Fisheries Business Administration, <http://fba.ac.kr/?z=contents.subject01>
Department of Marine Business & Economics, <http://mbe.pknu.ac.kr/sub02/sub01.asp>
Gyeongsangbuk-Do Office of Education(2014). fisheries business administration General
- Kim, Sam-Kon & Cha, Cheol-Pyo(2009). A Study on Objective and Content Domains of Marine Education in the Fish and Marine High School, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 21(2), 237~246
- Kim, Sam-Kon & Kim, Jong-Hwa(2004). The Contents Analysis of Ocean Environment of Textbooks for Fisheries and Marine High School students, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 16(2), 143~155
- Kim, Sam-Kon & Shin, Jin-Han(2001). Curriculum Development for the Department of Marine Products Marketing in Fisheries High Schools, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 13(1), 1~18
- Kim, Sam-Kon(2003). Developing Direction and Subject Matter of Curriculum in the Fisheries · Marine Science High School, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 15(2), 154~165
- Kim, Sam-Kon(2007). A study of Restructuring Fisheries School Education for HRD of Fisheries Educations, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 19(1), 100~109
- Kim, Woosoo(1998). Fisheries Business Administration.
- Lee, Dongho(2015). Study of Curriculum Construction and Changes in High School Textbook of the Fisheries Business Administration General, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 27(5), 1343~1351
- Lee, Dongho · Choi, Myeong-Gil and Song, Jung-Hun (2008). An Analysis of Curricular Constitution and Change in Fisheries Business Administration, Journal of Fisheries Business Administration, 39(3), 139~170
- Ministry of Education, Science and Technology(2011). Curriculum of Fisheries & Maritime Education

-
- Received : 09 September, 2016
 - Revised : 10 October, 2016
 - Accepted : 14 October, 2016