

스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계모형 분석

소 훈 · 유현조* · 황영성*
(동서대학교 · **부산대학교)

Study on Relational Model of Scuba Diving Instructors' Expertise, Instructor Reliability and Instruction Efficiency

Hoon SO · Hyun-Jo YOO* · Young-Seong HWANG*
(Dong-Seo University · **Pusan National University)

Abstract

This study aims to understand how scuba diving instructors' expertise, instructor reliability and instruction efficiency are related to each other. In order to achieve the research goal, the study used a multi-stage stratified cluster sampling method and collected valid samples from 400 individuals at age of 20 and older who were scuba diving in scuba diving clubs in Busan, Gyeongnam, Gyeongbuk, Jeonnam and Jeonbuk. The 400 valid samples were applied to the data analysis. The study used SPSS 21.0 for processing the gathered data via a frequency analysis, a reliability analysis and a correlation analysis and in order to verify the hypotheses, the study applied AMOS 21.0 and conducted a confirmatory factor analysis and a structure equation model analysis. Findings that the study had extracted are summarized as follows. First, the study confirmed that the scuba diving instructors' expertise has a positive effect on the instructor reliability. Second, the scuba diving instructors' expertise was reported to positively influence the instruction efficiency. Third, the results revealed that the scuba diving club members' reliability in the instructors has a positive influence on the instruction efficiency.

Key words : Scuba Diving, Instructor' Expertise, Instructor Reliability, Instruction Efficiency

I. 서론

우리나라는 국민소득 2만 달러 시대를 맞이하여 개인의 건강과 여가선용에 대한 관심이 더욱 증가하고 있는 추세로, 최근에는 건강과 체력 단련을 위한 목적으로 국민건강증진센터나 기존 체육시설을 이용해서 신체적 활동을 하는 단계를 넘어서, 좀 더 창조적이고 자연을 대상으로 함께

할 수 있는 도전적이고 모험적인 활동을 선호하게 되었으며 그 인구 또한 증가하고 있는 추세이다(Ko Hyung-Nam, 1999; Kim Young-Jae, Cha, Yoon-Suk, 2014).

이러한 모험적인 활동 중 스쿠버다이빙은 30~40대의 비교적 젊은 층에서 인기 있는 익스트림 스포츠의 하나로 각광을 받고 있다. 특히 삼면이 바다인 우리나라는 스쿠버다이빙을 할 수

† Corresponding author : 051-510-2722, yshwang@pusan.ac.kr

* 이 논문은 부산대학교 대학원 박사학위논문 일부 발췌하여 요약·보완한 것임

있는 매우 좋은 환경이기 때문에 그 수요가 증가하고 있는 추세이다. 스쿠버다이빙은 해마다 5,000명 이상의 동호인들이 늘어나고 있을 만큼 수중 레저스포츠로 각광을 받고 있으며 다이빙인구수는 약 130만 명으로 추산되고 있다(Lee Jung-Man, Han Jin-Wook, Kim Tai-Hyung, 2015).

이와 같이 스쿠버다이빙은 사람들의 여가선용의 한 방법으로 기반을 마련하게 되었으며, 이러한 추세와 더불어 계속 늘어나는 동호인들의 욕구를 만족시키기 위한 스쿠버다이빙 지도자들의 수요는 점진적으로 증가되어 왔다(Kim Gyu-Ho, Lee Byung-Chan, Jang Sung-Woon, 2009). 스쿠버다이빙은 바다라는 위험한 환경으로 생명과 연결되는 모험적인 요소(Yi Eun-Surk, Lee Jong-Young, 2002)가 내재되어 있는 스포츠이기 때문에 학습자가 자신을 보호하려는 성향 때문에 지도자를 믿지 않고 독단적으로 행동을 한다면 생명을 잃을 수도 있어 지도자를 믿고 신뢰하는 것이 매우 중요하다고 할 수 있다. 이러한 모험적이고 스틸 있는 익스트림 스포츠는 항상 확실하지 않은 환경에 놓여있기 때문에 경험, 기술, 지식을 갖춘 전문적인 지도자가 반드시 필요하다(Cho Gun-Sang, Kim Hyun-Sik, Lee Je-Haeng, 2004). 전문지도자는 자신의 분야에서 이론적인 지식과 높은 기술수행이외에 다양한 참여자들을 대상으로 지도한 경험이 있는 지도자라야 할 것이다(Choi Mi-Young, Lee Chang-Seop, Yeo Jeong-Kwon, 2013).

현재까지 이러한 지도자의 전문성에 관한 연구는 스포츠종목별로 진행되고 있으며(Park Sung-Soo, 2004; Kim Sang-Woo, 2005; Lee Kyung-Jae, 2006; Eom Seok-Joo, 2010), 그 중에서 Lee Kyung-Jae (2006)는 골프지도자의 전문성은 동호인들의 지도자신뢰 및 지도효율성에 영향을 미친다고 보고하고 있다.

한편, 스쿠버다이빙을 지도하는 과정에서 지도자와 참여자들의 신뢰관계는 무엇보다도 중요하다. 신뢰는 다른 누군가를 의지하고 믿는 것(Cho Min-Sun, Kim Hyun-Sik, Lee Je-Haeng, 2005)이라

할 수 있는데, 모험적인 스포츠인 경우 지도자와 참여자들 간의 신뢰관계는 더욱 중요하다. 이러한 지도자신뢰에 관한 연구(Cho Gun-Sang, Kim Hyun-Sik, Lee Je-Haeng, 2004; Yin Zai-Wan, Lee Kye-Yun, 2006; Kim Young-Chul, 2008; Oh Na-Kyoung, 2008)는 여러 스포츠종목에서 지도효율성의 선행요인임을 밝히고 있으며, 참여자들에 대한 지도효율성을 높이기 위해서는 지도자신뢰가 중요한 요인임을 확인할 수 있다.

또한 지도효율성은 지도자가 가르친 내용에 대하여 참여자의 만족도를 평가할 수 있는 개념(Cho Byung-Sup, 2003; Choi Mi-Young, Lee Chang-Seop, Yeo Jeong-Kwon, 2013)이라 할 수 있는데, 지도효율성에 관한 선행연구를 살펴보면 스포츠현장에서 다양한 대상을 통하여 이루어졌으며(Kim Jae-Eun, 2006; Park Sun-Hak, 2009; Yang Sung-Kuk, 2010), 지도자전문성, 지도자신뢰와 상호 밀접한 관계가 있다고 보고하고 있다.

현재 스쿠버다이빙에 대한 선행 연구(Kim Ki-Jin, 2001; Kim Seok-Goo, 2003; Choi Jung-Do, 2008)는 참여동기, 시설만족, 생리학적 접근 등이 대부분이며 스쿠버다이빙 참여자들을 대상으로 한 스쿠버다이빙 지도자의 인지된 전문성에 관한 연구는 미비한 실정이다.

따라서 본 연구는 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성과의 관계를 구명하여 지도자와 학습자간의 상호작용이 고려된 교육시스템으로 발전시키고 실제 교육현장에서 적극적으로 활용될 수 있는 기초자료를 제공하는데 본 연구의 목적이 있다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 본 연구는 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

1) 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계

Kim Hyun-Sik(2005)은 지도자의 전문성은 한 분야에서 오랫동안 쌓아온 다양한 경험과 교육을 통하여 형성된 지식과 기술이라고 하였으며,

Granovetter(1985)와 Gambetta(1988)는 교육생들의 참여의사와 만족도에 지도자의 전문성은 영향을 미친다고 보고하였다. 스쿠버다이빙은 바다에서 교육이 이루어지기 때문에 항상 위험을 안고 있어 지도자의 다양한 상황에 따른 풍부한 경험과 지식은 참여자들의 안전한 교육을 위하여 매우 중요한 요인이며, 또한 참여자들의 욕구와 만족 등 보다 나은 삶의 목적을 달성(Kim Gyu-Ho, Lee Byung-Chan, Jang Sung-Woon, 2009)하기 위해서도 지도자의 전문성은 간과할 수 없는 중요한 요인이라고 할 수 있다. 또한 안전을 중요하게 생각해야 하는 스쿠버다이빙의 특성상 참여자와의 신뢰를 통한 상호작용은 최고의 교육효과의 달성을 위해서도 중요한 요인인데, 이는 지도자의 인지된 전문성이 중요한 요소로 작용한다고 판단된다.

지도자의 전문성과 지도자신뢰와 관련하여 Lee Kyung-Jae(2006)는 골프 지도자의 전문성과 지도자신뢰는 긍정적 인과관계가 있는 것으로 나타났다고 보고하였으며, Choi Mi-Young, Lee Chang-Seop, Yeo Jeong-Kwon(2013)은 덴스스포츠 지도자의 전문성은 지도자신뢰에 영향을 미친다고 보고하였다. 이러한 선행연구와 관련하여 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계를 구명하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 지도자신뢰에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

가설 2. 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 지도효율성에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

2) 스쿠버다이빙 지도자의 지도자신뢰와 지도효율성의 관계

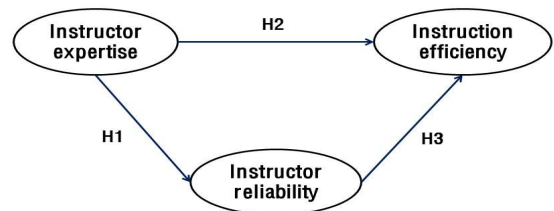
Lee Joo-Hyung, Kim Jong-Wook, Kim, Hyun-Sik(2004)은 지도자와 선수와의 긍정적인 신뢰형성은 경기력을 향상시킬 수 있는 요인이라고 하였으며, Shin Dae-CHurl, Kim Jong-Wook, Kim Hyun-Sik(2003)은 실제 시합에서 승리하기 위해서는 지도자와 선수 상호간의 신뢰관계가 절대적인

영향을 미친다고 보고하였다. 특히 바다라는 특수한 환경에서 교육이 진행되는 스쿠버다이빙의 특성상 지도자와의 긍정적인 신뢰형성은 참여자들의 기능향상 즉 만족도에 매우 큰 영향을 미칠 수 있다고 판단된다.

지도자신뢰와 지도효율성과 관련하여 Lee Kyung-Jae(2006)는 골프 지도자의 지도자신뢰는 지도효율성과 긍정적인 관계가 있다고 하였으며, Yu Hyun-Soon, Park Myoung-Kug(2011)은 태권도 지도자의 지도자신뢰는 지도효율성에 유의한 영향을 미친다고 보고하였다. 이러한 선행연구와 관련되어 스쿠버다이빙 지도자의 지도자신뢰와 지도효율성의 관계를 구명하기 위하여 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 3. 스쿠버다이빙 동호인의 지도자신뢰는 지도효율성에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

이러한 연구가설을 바탕으로 [Fig. 1]과 같이 연구모형을 설정하였다.



[Fig. 1] Research model

II. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 2011년 현재 부산광역시, 경상남·북도, 전라남·북도에서 활동하는 20세 이상 스쿠버다이빙 동호인들을 모집단으로 선정하였다. 표본은 다단계 유층집락무선표집(multi-stage stratified cluster sampling)의 방법으로 428명을 표집하였으며, 그 중에서 한 문항에 일관적으로 응답하거나 이중기입을 하는 등 신뢰성이 떨어진다

고 판단된 28부를 제외한 총 400부의 설문지가 본 연구결과 분석에 이용된 유효표본이다.

본 연구는 2011년 5월 2일부터 5월 31일까지 연구자와 연구모형과 관련한 내용을 교육받은 보조원 2명과 함께 직접 스쿠버다이빙 잠수풀과 리조트를 방문하여 연구 목적과 기입방법을 충분히 설명한 다음 자기평가기입방식으로 작성하게 한 후 즉시 회수하였다.

본 연구의 인구통계적 특성을 살펴보면, 성별은 남자가 314명(78.5%), 여자가 86명(21.5%)으로 나타났으며, 연령은 20대가 109명(27.3%), 30대가 128명(32.0%), 40대가 96명(24.0%), 50대 이상이 67명(16.7%)으로 나타났다. 다이빙 교육등급은 초급이 136명(34.0%), 중급이 150명(37.5%), 고급이 114명(28.5%)로 나타났으며, 월 강습비용은 30만원대가 97명(24.2%), 40만원대가 103명(25.8%), 50만원대가 118명(29.5%), 60만원대 이상이 82명(20.5%)으로 나타났다. 또한 지도자 다이빙횟수는 100-200회가 89명(22.3%), 201-300회가 103명(25.7%), 301-400회가 116명(29.0%), 401회 이상이 92명(23.0%)로 나타났으며, 지도자 경력은 3년 이내가 85명(21.3%), 4년-7년 101명(25.2%), 8년-12년 126명(31.5%), 13년 이상 88명(22.0%)으로 나타났다. 마지막으로 교육이수기간은 1년 미만이 101명(25.3%), 1년-2년 94명(23.5%), 3년-4년 108명(27.0%), 5년 이상 97명(24.2%)로 나타났다.

2. 조사도구

1) 설문지 구성

본 연구에서는 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계모형을 검증하기 위하여 설문지를 조사도구로 사용하였다.

스쿠버다이빙 지도자의 전문성을 측정하기 위하여 Knowles(1980)가 개발하고 Seo Soo-Jin(2010), Lee Eun-Hee(2007)가 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정하여 사용하였다. 전문성의 하위요인으로는 이론적 전문성(15문항), 현장 교육

적 전문성(9문항), 행정적 전문성(6문항) 총 30문항으로 구성하였다. 또한 지도자신뢰를 측정하기 위하여 Choi Tae-Ho(2010)와 Oh Sun-Taek(2010)이 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며, 지도자신뢰의 하위요인으로는 성실성, 능력, 일관성, 이타성, 개방성, 믿음으로 각각 3문항씩, 총 18문항으로 구성되었다. 마지막으로 지도효율성을 측정하기 위하여 Duba (1989)가 개발하고 Yang Sung-Kuk(2010)이 사용한 설문지를 본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였으며 지도효율성의 하위요인으로는 인지된 기능만족, 인지된 지도만족, 인지된 생활만족으로 각각 5문항씩, 총 15문항으로 구성하였다.

지도자전문성, 지도자신뢰, 지도효율성의 모든 설문문항은 5단계 척도(Likert Scale: 5=매우 그렇다, 1=전혀 그렇지 않다)를 이용하였으며 구체적인 내용은 <Table 1>과 같다.

<Table 1> Composition index, contents and number of questions of the questionnaire

Division	Contents	Number of questions
Demographic characteristics	Sex, Age, Diving education class, Instruction cost, Instructor's diving frequency, Instructor experience, Education completion period	1 ~ 7
Instructor expertise	Theoretical expertise	1 ~ 15
	Field education expertise	16 ~ 24
	Administrative expertise	25 ~ 30
Instructor reliability	Diligence	1 ~ 3
	Capability	4 ~ 6
	Consistency	7 ~ 9
	Altruism	10 ~ 12
	Openness	13 ~ 15
	Trust	16 ~ 18
Instruction efficiency	Perceived functional satisfaction	1 ~ 5
	Perceived instruction satisfaction	6 ~ 10
	Perceived life satisfaction	11 ~ 15
Total		70

2) 설문지의 타당도와 신뢰도

본 연구에서는 스포츠지도론 전공교수 1명, 박사연구원 1명, 스쿠버다이빙 지도자 2명으로 구성된 전문가협의체를 통하여 설문문항의 내용타당도를 검증하였으며, 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 확인적 요인분석과 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 그 결과는 <Table 2>에 제시된 바와 같으며, 측정모형의 적합도 지수는 χ^2 -검정은 적합기준에 부합하였으며, GFI, CFI, NFI, TLI는 기준치인 .90보다 크게 나타나 적합도 기준을 충족하였다. 또한 RMR과 RMSEA 지수도 기준치를 충족하여 측정모형이 적합하다고 할 수 있다. 또한 문항간 내적일관성을 알아보기 위한 신뢰도 검증결과 Cronbach's α 값이 대부분의 요인에서 .70이상으로 나타나 비교적 높은 수준으로 판명되었다.

<Table 2> Confirmatory factor analysis and reliability of measurement model

Measurement variable		S.F.L.	S.E.	Cronbach's α
	Theoretical expertise	.84***	.13***	.75
Instructor expertise	Field education expertise	.61***	.26***	.71
	Administrative expertise	.69***	.18***	.72
	Diligence	.82***	.14***	.79
	Capability	.91***	.08***	.74
Instructor reliability	Consistency	.81***	.12***	.76
	Altruism	.72***	.24***	.82
	Openness	.85***	.16***	.69
	Trust	.92***	.05***	.73
	Perceived functional satisfaction	.53***	.31***	.87
Instruction efficiency	Perceived instruction satisfaction	.75***	.27***	.82
	Perceived life satisfaction	.59***	.18***	.86

$\chi^2=294.609(df=99/.000)$, RMR=.037, RMSEA=.047, GFI=.914, NFI=.928, TLI=.935, CFI=.905

*** $p<.001$

3. 자료처리

본 연구의 가설을 검증하기 위하여 SPSS 21.0

과 AMOS 21.0프로그램을 이용하여 분석하였다. 구체적인 통계 처리방법은 첫째, 연구대상의 인구통계적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 측정도구의 구성타당도와 신뢰도를 검증하기 위하여 확인적 요인분석과 Cronbach's α 계수를 산출하였다. 셋째, Pearson의 상관계수를 이용한 상관관계 분석을 실시하였다. 넷째, 지도자전문성, 지도자신뢰, 지도효율성의 관계를 구명하기 위하여 구조방정식모형 분석을 실시하였다. 연구모형의 적합기준은 $\chi^2(df)/P$ 는 $p>.05$, RMR .05이하, RMSEA .05이하, GFI .90이상, NFI .90이상, TLI .90이상, CFI .90이상이 적합하다고 보고한 Hong Se-Hee(2000)와 Kim Dae-Up(2008)의 연구를 토대로 하였다.

III. 결 과

1. 변인 간 상관관계 분석

<Table 3>은 지도자전문성, 지도자신뢰, 지도효율성에 대한 상관관계를 분석한 결과이며, 유의수준 .01에서 각 요인들이 정(+)적인 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 또한 모든 요인들이 다중공선성(Multicollinearity)의 기준치인 .08보다 작게 나타났다기 때문에 판별타당성이 확보되었다고 할 수 있다(Kim Gye-Soo, 2004).

2. 연구모형의 적합도 검증

본 연구의 연구모형에 대한 적합도를 검증하기 위해서 χ^2 -검정, RMR, GFI, NFI, TLI, CFI와 RMSEA의 지수를 이용하였다.

<Table 4>에 나타난 바와 같이 절대적합지수인 χ^2 -검정, RMR, GFI와 증분적합지수인 NFI, TLI, CFI, RMSEA의 값이 적합지수에 만족스러운 것으로 나타났다.

<Table 3> Analysis of correlations between each variable

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1. Theoretical expertise	1											
2. Field education expertise	.524**	1										
3. Administrative expertise	.487**	.545**	1									
4. Diligence	.451**	.528**	.411**	1								
5. Capability	.384**	.473**	.514**	.483**	1							
6. Consistency	.353**	.474**	.594**	.465**	.597**	1						
7. Altruism	.455**	.535**	.542**	.512**	.621**	.645*	1					
8. Openness	.342**	.423**	.514**	.447**	.523**	.451**	.529**	1				
9. Trust	.479**	.620**	.680**	.674**	.590**	.495**	.713**	.541**	1			
10. Perceived functional satisfaction	.310**	.532**	.494**	.531**	.506**	.465**	.445**	.586**	.569**	1		
11. Perceived instruction satisfaction	.334**	.544**	.474**	.535**	.545**	.488**	.424**	.441**	.584**	.658**	1	
12. Perceived life satisfaction	.312**	.521**	.474**	.521**	.397**	.426**	.427**	.385**	.516**	.677**	.672**	1

** $p < .01$

<Table 4> Fits of measurement model

$\chi^2(df)/P$	RMR	GFI	NFI	TLI	CFI	RMSEA
311.027(105) /0.000	.031	.935	.909	.924	.913	.043

3. 연구가설 검증

스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 인과관계를 분석한 결과는 <Table 5>, [Fig. 2]와 같다.

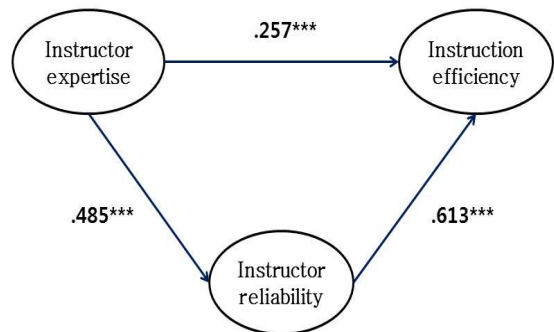
<Table 5> Path analysis of the research hypothesis

Hypothesis	β	S.E.	t	Result
1 Instructor expertise → Instructor reliability	.485	.075	9.438***	Support
2 Instructor expertise → Instruction efficiency	.257	.062	3.473***	Support
3 Instructor reliability → Instruction efficiency	.613	.048	13.367***	Support

** $p < .001$

첫째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰의 관계를 분석한 결과, 경로계수는 $\beta = .485(t=9.438, p<.001)$ 으로 나타나 ‘가설 1’은 채택되었다. 둘째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도효율성의 관계를 분석한 결과, 경로계수는

$\beta = .257(t=3.473, p<.001)$ 으로 나타나 ‘가설 2’는 채택되었다. 셋째, 스쿠버다이빙 동호인의 지도자신뢰와 지도효율성의 관계를 분석한 결과, 경로계수는 $\beta = .613(t=13.367, p<.001)$ 으로 나타나 ‘가설 3’은 채택되었다.



[Fig. 2] The result of the research model

<Table 6>은 연구모형의 잠재변인 간 인과효과에 대한 결과가 제시되어 있으며, 지도자신뢰의 매개효과를 검증하기 위하여 부트스트래핑(bootstrapping)의 방법으로 매개효과를 검증하였다. 첫째, 지도자전문성은 지도자신뢰에 직접효과가 나타났으며($\beta = .485$), 둘째, 지도자전문성은 지도효율성에 직접효과($\beta = .257$) 및 간접효과(β

=.325)가 나타났다. 셋째, 지도자신뢰는 지도효율성에 직접효과가 나타났다($\beta=.613$).

<Table 6> Separation with Direct, Indirect and Total Effects

Path	Direct effect	Indirect effect	Total effect
Instructor expertise →Instructor reliability	.485***		.485
Instructor expertise →Instruction efficiency	.257***	.325***	.582
Instructor reliability →Instruction efficiency	.613***		.613

** $p < .001$

IV. 논 의

본 연구는 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 관계를 구명하는데 연구의 주된 목적이 있다. 이에 본 장에서는 연구검정 결과를 토대로 다음과 같이 논의하였다.

첫째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 지도자신뢰에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이와 같은 결과는 Park Sung-Soo(2004), Lee Kyung-Jae(2006)의 연구에서 지도자의 전문성은 지도자신뢰와 인과적 관계가 있는 것으로 나타났으며 뛰어난 지도자가 가져야 할 자질은 다양하지만, 지도자의 가장 중요한 역할은 강습(Kim Hyun-Sik, 2009)인 만큼 ‘강습의 전문성’을 갖추어야 한다는 점을 시사하고 있어 본 연구결과와 맥을 함께하고 있다.

Seo Soo-Jin(2010), Eom Seok-Joo(2010) 등의 연구에서는 지도자의 전문성은 지도내용의 특성을 설명하는 것에서부터 시작해야 하며, 참여자들의 계층이 다양함을 인지하여 감정적, 신체적 여건 등을 고려하여 기술적인 면과 함께 정서, 신체적인 면을 모두 함께 발달시킬 수 있는 전문성을 함양해야 함을 강조하고 있으며, Won Hyo-Heon(2010)은 효과적인 교수전략은 학습자의 능력과 특성에 부합하는 수업방법이라고 하였는데, 이러

한 요인들은 참여자들에게 지도자를 한층 더 신뢰할 수 있게 만드는 요인이라 사료된다. Yoo Hyun-Jo(2015)는 생활체육 테니스동호인들을 대상으로 한 연구에서 지도자는 동호인의 수업참여 동기를 이해하여 수업하는 강습생이해지식과 같은 전문성을 갖추어야 동호인들과 신뢰를 형성할 수 있다고 보고하였다. 생활체육의 경우 참여자들에 따라서 일부 능력을 갖춘 경우도 있을 수 있지만, 대부분 운동에 대한 능력보다는 호기심과 여가선용을 위해 참여하는 것이 사실이다(Lee Hyouck, 2008). 따라서 스쿠버다이빙에 대한 전문적인 지식을 갖추어 지도하기 위해서는 지도자들도 전문교육기관을 통한 지속적인 교육이 필요하다고 판단된다.

특히 스쿠버다이빙과 같은 모험스포츠에 내재되어 있는 위험한 환경은 참여자들의 적극적인 참여태도를 떨어뜨릴 수 있는 요인으로 작용할 수 있다(Seok Hyuk-Ki, 2004). 즉 스쿠버다이빙 지도자의 과제의 수행이나 어려운 상황을 적절히 처리할 수 있는 전문성은 참여자들로 하여금 지도자에 대한 신뢰를 더욱 강화할 수 있게 해주는 결과라고 할 수 있음을 Lee Kyung-Jae(2006)는 밝히고 있다. 이는 바다라는 환경에 영향을 받는 스쿠버다이빙의 경우 여러 가지 환경적 상황에 맞게 지도자의 교육적인 전문성도 달라져야 할 것으로 판단된다.

둘째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 지도효율성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 스쿠버다이빙과 같은 도전적이고 모험적인 레저스포츠 일수록 지도자의 경험과 경력은 지도효율성에 많은 영향을 미칠 수 있다. 교육경력이 많고 오래된 지도자의 경우 다양한 경험을 기반으로 효율적인 교육을 하게 된다. Kim Hyun-Sik(2003)은 위와 같은 지도자의 다양한 경험과 경력을 교육현장에 적용하여 원숙한 강습방법으로 지도의 효율성을 기대한다고 하였으며, Kim Pil-Kwan(2003)은 골프 동호인들을 대상으로 한 연구에서 지도자의 인지된 전문성은 지도효율성

에 정적인 영향을 미친다고 보고하고 있어 본 연구결과가 지지되고 있다.

Lee Je-Haeng(2005)은 지도자의 교육경력과 끊임없는 열정과 노력이 학습자들에게 효율적인 교육을 할 수 있다고 하였다. 이러한 관점에서 볼 때, 참여자들이 느끼는 지도자의 풍부한 경력과 끊임없는 노력은 참여자들을 기능과 지도에 대한 만족으로 이끌 수 있을 것으로 판단된다. 또한 Choi Mi-Young, Lee Chang-Seop, Yeo Jeong-Kwon(2013)의 덴스스포츠 선수들을 대상으로 한 연구에서는 지도자가 전문적인 능력을 갖추고 선수들에게 기술을 전수하는 것은 결국엔 지도효율성에 많은 영향을 미친다고 보고하였다. 그러나 반대로 생각해 보면 지도자의 전문성이 현저하게 떨어지거나 전문성을 갖추지 못했다면 참여자로 하여금 지도효율성을 인지하지 못하게 한다는 것을 가정할 수(Lee Kyung-Jae, 2006)있으며, 특히 스쿠버다이빙과 같은 위험한 환경이 내재되어 있는 익스트림 한 스포츠 일수록 지도자의 전문성이 필수불가결한 요소로써 작용할 것이다.

또한 지도자의 전문성이 동호인의 지도효율성에 직·간접효과가 나타났으나 지도자의 전문성이 지도효율성에 미치는 영향력이 지도자신뢰를 통한 영향력보다 높지 않게 나타났다. 즉 지도자의 전문성이 지도효율성에 직접적으로 미치는 영향력보다 지도자신뢰를 통하여 더 높은 영향력이 나타났다고 할 수 있다. 이와 같은 결과는 바다라는 위험한 환경에서 진행되는 스쿠버다이빙 교육의 특성상 지도자와의 신뢰형성이 지도효율성에 무엇보다도 중요한 요소(Seok Hyuk-Ki, 2004)임을 시사하고 있다. 따라서 지도효율성을 극대화하기 위해서는 동호인들이 지도자를 신뢰할 수 있도록 다양한 측면에서의 노력과 열정이 필요하다고 판단된다. 셋째, 스쿠버다이빙 동호인의 지도자신뢰는 지도효율성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스쿠버다이빙 지도자가 참여자들에게 성실성, 능력, 일관성, 이타성, 개방성, 믿음 등 지도자신뢰의 요인에 대하여 높

은 신뢰를 보이면 참여자들을 지도하는데 매우 효율적 일 수 있다는 것을 의미한다. Jin Sun-Geun(2005)은 생활체육 골프동호인들을 대상으로 한 연구에서 지도자가 동호인들에게 강습을 매우 효율적으로 한다고 하여도 동호인들이 지도자를 신뢰하지 않는다면 강습의 효과를 바랄 수 없다고 보고하여 지도자신뢰의 중요성을 강조하였다. 이와 관련하여 Kim Pil-Kwan(2003), Park Sung-Soo(2004), Lee Eun-Hee(2007)는 지도자신뢰는 참여자들의 지도효율성에 유의한 영향을 미친다고 보고하고 있어 본 연구결과와 맥을 함께하고 있다.

또한 Garvarino & Johnson(1999)는 고객들의 만족도에 신뢰가 중요하게 영향을 미치는 선행 요인임을 보고하였으며, Choi Mi-Young, Lee Chang-Seop, Yeo Jeong-Kwon(2013)은 덴스스포츠 지도자들이 선수들의 신뢰를 얻는 것은 선수들의 효율적인 지도에 있어 매우 중요한 요인이라고 강조하여 지도효율성을 확보하는데 지도자신뢰의 중요성을 시사하고 있다.

따라서 스쿠버다이빙 지도자는 참여자들에게 신뢰를 얻을 수 있도록 효율적인 지도방법과 긍정적인 행동을 보임으로써 지도효율성을 극대화할 수 있도록 해야 될 것으로 판단된다.

V. 결론 및 제언

스쿠버다이빙 동호인들을 대상으로 스쿠버다이빙 지도자의 전문성과 지도자신뢰 및 지도효율성의 인과관계를 검정한 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 동호인들의 지도자신뢰에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 스쿠버다이빙 지도자의 전문성은 동호인들의 지도효율성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 스쿠버다이빙 동호인의 지도자신뢰는 지도효율성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구에서는 운동장이나 체육관 같은 비교적 안전한 장소에서 수행된 지도자전문성 척도를 사용하였으나 후속연구에서는 모험적인 스포츠활동에 참여하여 신체활동을 중심으로 한 현상에 있어서 지도자 전문성을 정확하게 분석할 수 있는 척도의 개발에 관한 연구가 이루어져야 할 것이다.

References

- Cho, Byung-Sup(2003). The Effect of Golf Coaches' Charismatic Leadership Based Upon Identification, Credence and Absorption in Sports on Coaching Effectiveness, Doctor Degree, Dankook University.
- Cho, Gun-Sang · Kim, Hyun-Sik · Lee, Je-Haeng(2004). The Relationship between Trust in Leader and Instructing, The Korean Journal of Physical Education, 43(2), 91~100.
- Cho, Min-Sun · Kim, Hyun-Sik · Lee, Je-Haeng(2005). Trust Building of Female JUDO Athlete and Coach, The Korean Journal of Physical Education, 44(2), 513~522.
- Choi, Jung-Do(2008). Relationship among the Quality of Service, Customer Satisfaction, Revisit Intention and Word-of-Mouth Intention in Scuba Diving Facilities, The Korean Society of Sport Management, 13(4), 31~42.
- Choi, Mi-Young · Lee, Chang-Seop · Yeo, Jeong-Kwon (2013). The Effect of Dance sport Instructors Professionalism on Self Management, Instructors Trust and Coaching Efficiency, The Korean Journal of Physical Education, 52(1), 117~134.
- Choi, Tae-Ho(2010). The Relationship among Coach's Leadership Behavior Style, Leader Trust, and Coaching Effectiveness of High School Taekwondo Players, Master Degree, Dankook University.
- Duda, J. L.(1989). Goal perspectives. Participation and persistence in sport, International Journal of Sport Psychology, 20, 42~56.
- Eom, Seok-Joo(2010). Understanding of life history in formation of dance sports leader's professionalism, Master Degree, Chungbuk National University.
- Gambetta, D.(1988). Can We trust? In trust: Making and breaking cooperative relations. Cambridge: Basic Blackwell.
- Garbarino, E. & Johnson, M. S.(1999). The different roles of satisfaction, trust, and commitment in customer relationship, Journal of Marketing, 63(2), 70~87.
- Granovetter, M.(1985). Economic action and social structure: The problem of embeddedness. American Journal of Sociology, 91, 481~510.
- Hong, Se-Hee(2000). The Criteria for Selecting Appropriate Fit Indices in Structural, The Korean Journal of Clinical Psychology, 19(1), 161~177.
- Jin Sun-Geun(2005). A Study on the Relationship between Leadership Characteristic and Reliance about Golf Instructors and Life-Time Sport Golf Participants, Journal of Sport and Leisure Studies, 25, 97~109.
- Kim, Dae-Up(2008). AMOS A to Z : Analysis of Structural Equation Model for writing a Thesis, Gyeonggi: Hakhyunsa.
- Kim, Gye-Soo(2004). Amos Analysis Structural Equation Modeling, Seoul: SPSS Academy.
- Kim, Gyu-Ho, Lee, Byung-Chan, Jang, Sung-Woon (2009). The Relationship between recognized professionalization and trust of instructors, teaching effectiveness of skin-scuba instructors, Journal of sports science, 15, 61~68.
- Kim, Hyun-Sik(2003). An Ethnographic Study on the Occupational Socialization of Swimming Instructors, Doctor Degree, Korean National University of Physical Education.
- Kim, Hyun-Sik(2005). An Expertise of Sport Instructors, The Journal of Sport and Leisure Studies, 24, 17~29.
- Kim, Hyun-Sik(2009). Qualitative Case Study on the Professional Knowledge of Sport Instructors, Journal of Sport and Leisure Studies, 37(1), 27~43.
- Kim, Jae-Eun(2006). A Study on the Effects of a Bowling Coach's Expertise on Effective Training with a Focus on High School Trainees, Master Degree, Korea National Sport University.
- Kim, Ki-Jin(2001). Comparison by the Submergence Duration of Physiological Responses in SCUBA

- Diving, The Korean Society of Living Environmental System, 8(3), 256~262.
- Kim, Pil-Kwan(2003). The Relationship between Perceived Specialty and Coaching Efficiency of the "Sports for All" Coaches, Master Degree, Korean National University of Physical Education.
- Kim, Sang-Woo(2005). A Study on Factors That Obstruct the Professionalism of Life-Time Sports Instructor for Swimming, Master Degree, Korea University.
- Kim, Seok-Goo(2003). Research for Participation and Satisfaction of Underwater Sports, Master Degree, Mok-Po University.
- Kim, Young-Chul(2008). Influence of Trust on the Football Team Coach to the Performance of Team, Master Degree, Yong-in University.
- Kim, Young-Jae · Cha, Yoon-Suk(2014). The study tendency and future research of adventure sports in korea, The Korea Journal of Sports Science, 23(4), 315~329.
- Knowles, M. S.(1980). The modern practice of adult education. New York, NY:Cambridge.
- Ko, Hyung-Nam(1999). The relationships among Participation Level in Skin-Scuba, flow experience and Health Promoting Lifestyle, Master Degree, Korean National University of Physical Education.
- Lee, Eun-Hee(2007). The Relationships between the Speciality of Judo Masters and Instructive Effectiveness and Perceived Performance, Master Degree, Korea National Sport University.
- Lee, Hyouck(2008). The Relationship between Participation Motivation and Leisure Satisfaction of Life-Sports Participants, The Korean Journal of Sports Science, 17(4), 269~281.
- Lee, Je-Haeng(2005). A Study Expertise of Physical Education Teacher, Doctor Degree, Korean National University of Physical Education.
- Lee, Joo-Hyung · Kim, Jong-Wook · Kim, Hyun-Sik (2004). The Management Method of Athletes for Gymnastics Coaches, The Korean Journal of Physical Education, 43(3), 265~277.
- Lee, Jung-Man · Han, Jin-Wook · Kim, Tai-Hyung(2015). The Relationships among Lifestyle, Leisure Flow, and Leisure Satisfaction of Skin Scuba Participants. The Korea Journal of Sports Science, 24(1), 793~807.
- Lee, Kyung-Jae(2006). The Relationship among Trust of Instructors, Teaching Effectiveness and Professionalization of Golf Instructors, Journal of Coaching Development, 8(1), 199~208.
- Oh, Na-Kyoung(2008). Effects of the confidence for swimming coach in middle and high school swimming players on exercise adherence, Master Degree, Dankook University.
- Oh, Sun-Taek(2010). The Effects of Perceived Risk and Instructor-Trust on Re-participation Intention in Scuba diving, Master Degree, Korea National Sports University.
- Park, Sun-Hak(2009). Effect that Taekwondo Master's Servant Leadership gets on Communication and Instruction Efficiency, Master Degree, Kyunghee University.
- Park, Sung-Soo(2004). A Study on Established Professionalism and Satisfaction of Scuba Diving Instructor, Master Degree, Dankook University.
- Seo, Soo-Jin(2010). The Development of an Instrument Measuring Professionalism among Dance Sport Instructors, Doctor Degree, Chungnam National University.
- Seok, Hyuk-Ki(2004). The relationship between trust of instructor and coaching effectiveness in skin-scuba diver, The Korean Journal of Sport, 2(2), 221~228.
- Shin, Dae-Churl · Kim, Jong-Wook · Kim, Hyun-Sik (2003). The Performance Forming Factors of the National Representative Cycle Athletes, The Korean Journal of Physical Education, 42(3), 343~354.
- Won, Hyo-Heon(2010). Exploration of Teaching Elements on Pedagogical Content Knowledge(PCK) for Teaching Professional Growth, The Korean Society for Fisheries and Marine Sciences Education, 22(2), 231~244.
- Yang, Sung-Kuk(2010). Influence Instructing Style of Soccer Instructors on Instructing Effectiveness, Master Degree, Kwan Dong University.
- Yi, Eun-Surk · Lee, Jong-Young(2002). The Effects of Flow Experience on Perceived Freedom and Physical Self-Efficacy in Skin-Scuba Diving, Journal of Korean Sociology of Sport, 15(2), 337~348.
- Yin, Zai-Wan · Lee, Kye-Yun(2006). Relationship of Transformational Leadership, Followership, Satisfaction,

- Instructor Trust of University Athletes in China, Korean Society of Sport Psychology, 17(4), 43~56.
- Yoo, Hyun-Jo(2015). Pedagogical Content Knowledge of Sport for All Tennis Instructors and the Intention to Participate Continuously, Class Satisfaction, and Trust by Members of Tennis Clubs, Doctor Degree, Pusan National University.
- Yu, Hyun-Soon · Park, Myoung-Kug(2011). The Relations between cause and effect of Leadership Style of Taekwondo Coach, Leader Reliance Motor Flow and Coaching Effectiveness, Journal of Korean Society for the Study of Physical Education, 16(3), 173 ~187.
-
- Received : 09 September, 2015
 - Revised : 22 September, 2015
 - Accepted : 02 October, 2015