

고등학교 수산경영일반 교과과정 구성과 변화에 대한 연구

이 동 호[†]
(경상대학교)

Study of Curriculum Construction and Changes in High School Textbook of the Fisheries Business Administration General

Dongho LEE[†]
(Gyeongsang National University)

Abstract

Though the history of fisheries business administration education has its own uniqueness, the research or study of that still insufficient. And in spite of the structural shift of society and environmental diversity, there's few research that analyzing or examining the curricular constitution and change recently.

The process of this research was implemented with investigating the objective and content domains concerning marine education in the fisheries and marine curriculum and changes of them. The changes of fisheries business administration education reviewed and analyzed in the view point of construction of the textbook, contents of the each changes and recency comparison of tables and figures of the high school textbook of the fisheries business administration general.

The results show that most of the changes have been reflected by the demands of the society including fisheries related law, policy and distribution networks. But there are still some errors and necessity of improvements in data and descriptions. The results of this study would help develop sustainable curriculum design for further changes and give more effective guidelines for identifying the core of fisheries business administration education.

Key words : Fisheries business administration, Fisheries Education, Curriculum of Fisheries & Maritime Education, High School Curriculum, Changes of Curriculum

I. 서론

학문의 발전에 있어서 교육과 교과과정의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않는다. 특히 후세대의 학문분야 발전과 지속가능한 연구를 위해서는 고등교육기관인 대학을 비롯하여 모든 교육기관과 주체가 특정 분야에 대한 교육의 특성, 목적, 내용과 같은 측면에서 상당히 관심을 가져야만 한다. 수산교육 혹은 수산·해운 교육에 있

어서도 이러한 중요성은 역시 중요한 화두이자 연구주제라 할 수 있다.

두산백과사전(Doopedia 2015)에서는 수산교육을 '수산에 관한 전문적 지식과 기능 습득을 위한 교육. 수산업의 일반적 특성, 해양의 구조, 어업, 수산증식, 수산제조, 수산경영 등을 교육내용으로 한다. 수산교육을 전문으로 실시하는 교육기관으로는 수산고등학교·수산전문대학·수산대학이 있으며, 이들 학교는 수산관련 직업에 종사하

[†] Corresponding author : 055-772-9165, 경상대학교 해양산업연구소, dhlee@gnu.ac.kr

는 데 필요한 지식과 기능을 중점적으로 교육하고 있다. 또한, 일반 종합대학에도 수산관련 학과가 설치되어 수산업에 관한 전문적이고 종합적인 교육이 이루어지고 있고, 인문계 고등학교에 실업·가정교과의 선택과목으로 수산업교과가 편성되어 있다.'로 정의하고 있는데, 현재 우리나라의 수산·해운 관련 교육에 대한 관심과 연구는 다른 학문분야에 비해서 상대적으로 미약한 수준이다.

특히 수산·해운 관련 교과 중에서 사회과학적 성격을 강하게 가지고 있는 수산경영에 대한 교육적 차원에서의 접근과 분석은 아직까지도 충분하지 못한 실정이며, 대학과 같은 고등교육기관 차원이 아닌 중·고등학교에서 교육되고 있는 수산경영 교과에 대한 연구도 거의 없는 편이다. 본 연구에서는 수산·해운 관련 교육 및 교과 중에서 최근에 변경된 고등학교 수산경영 교과를 중심으로 교과과정의 특징, 구성, 그리고 내용적 차원에서 현황과 주요한 변화들을 논의하고자 하였다. 이러한 연구를 통해서 수산경영 교육이 고등교육기관으로 적절하게 연계되어 그 학문적 가치와 교육의 영속성을 확보하는데 있어서 중요한 지점으로 활용할 수 있도록 하였다.

연구의 구성은 전반적인 수산·해운 관련 교과의 선행연구를 검토하고 변화된 교육과정을 토대로 수산·해운에 관한 교과와 수산경영과 관련된 교과의 성격, 목적, 구성을 분석하였으며 내용적인 차원과 구성적인 차원에서 주요한 변화와 특성을 살펴보도록 하였다.

II. 수산·해운 교과 선행연구 검토

고등학교 교과과정에 대한 선행연구들을 살펴보면 수산해양교육학 분야의 태두(泰斗)라 할 수 있는 김삼곤을 중심으로 상당한 연구가 진행되어 왔다. 이러한 연구들 중에서 대표적인 연구들을 살펴보면 수산·해운관련 교육 및 교과과정의 전

반적인 구성, 목표, 내용에 대한 연구(Kim, Sam-Kon & Cha, Cheol-Pyo 2009)나 실제 운영되고 있는 현황에 대한 실증연구(Kim, Sam-Kon 2003) 외에도 해외의 수산·해운관련 교육과정과의 비교 연구(Kim, Sam-Kon 2007) 등 다수의 연구가 다양하게 존재한다.

특히 특정 분야에 대한 연구는 수산물 유통분야에 대한 수산·해운 관련 교과와의 연계 연구(Kim, Sam-Kon & Shin, Jin-Han 2001)나 해양환경 내용과 수산·해운 관련 교육과정과의 내용 분석(Kim, Sam-Kon & Kim, Jong-Hwa 2004)과 같은 연구들이 있다.

그러나 수산·해운 관련 교과들 중에서 사회과학적인 성격이 강한 수산경영학 혹은 수산경영일반과 관련된 교과과정이나 교육체계 등에 대한 연구는 거의 없으며 특히 교육과정 개정과 연계한 수산경영 분야에 대한 교육적 차원에서의 접근은 해당 분야의 교육역사에 비해서 상당히 부족하다(Lee et. al. 2008). 본 연구에서는 이러한 점을 고려하여 고등학교 수산경영 교육과정에 대한 분석을 구성과 내용적인 차원에서 진행하도록 하였다.

III. 교과과정의 성격과 목표 분석

1. 수산·해운에 관한 교과

2007년에 고시된 수산·해운에 관한 교과(Ministry of Education & Human Resource Development 2007)의 주요한 점으로는 '21세기 세계화, 정보화 및 고도 산업화 사회의 수산·해운 계열 교육은, 종래의 수산·해운계열 분야 기능인 양성을 목표로 하는 완성 교육 측면과 경제적 수준 향상, 국민들의 높은 교육열 및 고학력 사회로의 도래 등 사회적, 경제적 환경 변화에 따른 상급 학교 진학 및 수산·해운 계열 분야의 평생 교육 기회 제공 등 계속 교육 측면의 두 가지의 성격을 가진다. 수산·해운 계열에 관한 교과는 수산·해

운 분야 산업에 관한 기초 이론을 이해하고 기술을 습득하여, 이 분야의 직무를 원활히 수행할 수 있는 능력과 태도를 기르고, 자신의 적성에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 내용을 구성하였고, 학생의 수준, 지역 및 학교 실정, 학과별 특성, 진로 선택 등을 고려하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖도록 기초 지식과 산업 현장의 실무와 관련한 내용을 선정하였다. 이 교과목의 교수·학습 활동은 이러한 교과 성격과 내용에 유의하여 수산·해운 분야 산업 전반에 관한 기초적인 원리를 이해하고 기술을 습득하게 하며, 실험·실습, 승선 실습, 현장 실습 및 견학 등 체험적인 학습을 중심으로 지도되며, 지역 특성 및 학교 실정에 따라 실습 환경이 적절하지 않은 경우에는 교육 공학 기술을 적용하거나 인근 수산·해운분야 연구 기관의 시설을 이용하여 지도할 수 있도록 하였다. 따라서 수산·해운 계열 고등학교에서는 전공 영역별로 관련 교과목을 조화 있게 편성·운영함으로써 장래 수산·해운 분야 산업의 유능한 인재로 성장하게 하며, 나아가 수산·해운분야 산업의 발전에 이바지 하려는 적극적인 태도를 가지도록 지도하여야 한다.' 라고 명시되어 있다.

그리고 교과목의 목표는 '수산·해운 분야 산업에 관한 기초 지식과 기술을 습득하여 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있으며, 신해양 시대에 새롭게 전개될 미래 산업 사회에 능동적으로 대처하여 자아를 실현하고, 수산·해운 분야 산업 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 가. 수산·해운 분야 산업의 직무를 수행하는 데 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여, 자신에게 맞는 진로를 선택할 수 있다. 나. 수산·해운 분야 산업이 국가 경제에 차지하는 비중과 역할을 바르게 인식하여, 수산·해운인으로서의 긍지와 자부심을 가진다. 다. 21세기 신해양 시대에 전개될 수산·해운 계열의 중요성을 이해하여, 수산·해운 분야 산업의 발전에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다.' 라고 고시되었다.

이러한 내용은 2011년 고시(Ministry of Education, Science and Technology 2011)에서는 교과목의 성격을 '21세기 세계화, 정보화 및 고도 산업화 사회의 수산·해운 계열 교육은 신해양 시대에 요구하는 수산·해운 계열 산업 및 해양산업 분야의 인재육성을 목표로 한다. 이와 함께 수산·해운 계열의 산업 분야에서 취·창업 등의 진로를 개척하고 사회가 요구하는 유능한 인재로 지속적으로 성장할 수 있는 평생학습 능력을 기른다. 이를 위해 수산·해운 계열에 관한 교과목은 수산·해운 분야 산업에 관한 기초 이론을 이해하고 기술을 습득하여, 이 분야의 직무를 원활히 수행할 수 있는 능력과 태도를 기르고, 자신의 소질과 적성에 맞는 진로를 선택할 수 있도록 내용을 구성하고, 학생의 수준, 지역 및 학교실정, 학과별 특성, 진로 선택 등을 고려하여 문제를 해결할 수 있는 능력을 갖도록 기초 지식과 산업 현장의 실무와 관련한 내용을 선정한다. 또한 급변하는 산업 사회에 적극적으로 대응하고 자아를 실현할 수 있도록 기초적인 직업능력을 개발하도록 한다. 이 교과목의 교수·학습 활동은 이러한 교과 성격과 내용에 유의하여 수산·해운 분야 산업 전반에 관한 기초적인 원리를 이해하고 기술을 습득하게 하며, 실험·실습, 승선 실습, 현장 실습 및 견학 등 체험적인 학습을 중심으로 지도되며, 지역 특성 및 학교 실정에 따라 실습 환경이 적절하지 않은 경우에는 교육 공학 기술을 적용하거나 인근 수산·해운 분야 연구 기관의 시설을 이용하여 지도할 수 있도록 해야 한다. 이를 통해 수산·해운 분야 산업의 유능한 인재로 성장하게 하며, 나아가 수산·해운 분야 산업의 발전에 이바지하려는 적극적인 태도를 가지도록 지도하여야 한다.' 로 변경되었다.

또한 교과목의 목표도 '수산·해운 분야 산업에서의 직무를 수행하는데 요구하는 기초 지식과 기술을 습득하여 자신의 소질과 적성에 맞는 직업과 진로를 선택하고, 신해양 시대에 새롭게 전개될 미래 산업사회에 능동적으로 대처하여 자아

를 실현하고, 수산·해운 분야 산업 발전에 기여할 수 있는 능력과 태도를 기른다. 가. 수산·해운 분야 산업의 직무를 수행하는데 필요한 기초 지식과 기술을 습득하여, 자신에게 맞는 진로를 선택한다. 나. 수산·해운 분야 산업이 국가 경제에 차지하는 비중과 역할을 바르게 인식하여, 수산·해운인으로서의 긍지와 자부심을 가진다. 다. 21세기 신해양 시대에 전개될 수산·해운 계열의 중요성을 이해하여, 수산·해운 분야 산업의 발전에 적극적으로 참여하려는 태도를 가진다'로 일부 변경되어 고시되었다.

이러한 변경 혹은 변화의 주요 사항으로는 먼저 교과목의 성격에 있어서 수산·해운 계열 분야의 기능인 양성, 평생학습의 큰 주제는 동일하나 신해양 시대라는 개념의 사용, 사회적 요구사항인 취업과 창업에 대한 강조, 평생교육의 개념에서 평생학습능력이라는 개념으로 변경된 것으로 나타났다. 교과목의 목표는 직무기술습득을 통한 진로선택, 수산·해운인으로서의 긍지와 자부심, 수산·해운 산업에 기여라는 공통적인 목표는 동일하게 고시되었으며 앞서 언급한 신해양 시대라는 개념과 일부의 문장만 약간의 변화가 있을 뿐 대부분 동일한 목표로 명시되어 있다.

2. 수산경영일반

수산경영일반 교과목에 대한 성격은 2007년 고시에는 '수산업 분야의 수산물 생산, 가공 및 유통, 해양 환경 분야를 전공하는 학과에서 수산경영에 관한 기초 지식을 습득하기 위하여 이수하는 과목이다. 수산업과 수산경영, 수산경영의 특성, 수산업의 경영 관리, 수산업의 회계와 원가 계산, 수산물 마케팅, 수산업 협동조합 및 보험과 공제 제도, 어촌 복지의 향상 등의 내용으로 구성된 이론 중심 과목이다'라고 명시되어 있고 교과목의 목표는 '수산업의 경영 전반에 관한 기초적인 지식을 습득하여, 합리적으로 수산업을 경영할 수 있는 능력과 태도를 가진다.'로 명시하고

있다.

한편 2011년 고시에는 이러한 성격과 목표를 명확하게 구분하지 않고 목표로 통합하여 '수산경영일반은 어업, 양식, 수산 가공, 수산물 유통 관련 학과에서 수산업 생산의 주체인 수산경영에 대하여 기초적인 지식을 습득하기 위해 이수하는 교과목이다. 이를 위해 먼저 수산경영의 성립 기반인 수산업의 경제적 특성과 수산 자원 및 어장과의 관련성을 이해한 다음, 수산경영의 일반적 특성과 함께 경영 관리의 구체적 내용인 인적 자원관리, 재무 관리, 생산운영 관리, 회계 등에 대하여 안다. 그리고 수산물이 생산된 이후 소비자에게 유통되는 과정에서 나타나는 특성과 수산경영 성립의 기초가 되는 수산업협동조합 및 어촌에 대하여도 수산경영과의 관련성을 중심으로 안다. 이러한 수산경영에 대한 이해를 통해 경영자로서, 또한 수산업 관리자 내지 지도자로서의 능력과 자질을 함양하도록 한다.' 라고 고시하였다.

수산경영일반의 성격과 목표의 변화된 내용을 살펴보면 먼저, 관련 학과의 범위를 어업, 양식, 가공, 유통으로 언급하고 있는데 기존의 수산물 생산을 어업과 양식으로 세분화하고 해양환경부분은 제외하여 설명하고 있다. 교과목의 구성에 있어서도 수산업의 경제적 특성이라는 부분이 추가되었으며 반면 수산물 마케팅은 수산물 유통이라는 개념으로 대체되었다. 또한 수산업 경영자라는 개념을 확장하여 수산업 관리자 혹은 지도자라는 어휘를 사용해 포괄적 개념을 적용하고 있다.

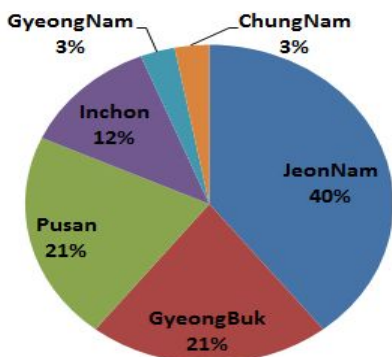
IV. 분석결과와 세부내용

1. 수산·해운 교육과정 구성 변화

2007년 고시에 따른 수산·해운 계열 전문 교과 교육과정과 2011년 고시에 따른 2014년 교과서의 구성 변화를 살펴보면 전체 교과는 33개 동일하나 일부 교과목의 변동이 있는 것으로 나타

났다. 이러한 전체의 내용은 수산일반(변화없음), 해사일반(변화없음), 해양일반(⇒해양의 이해), 수산·해운 정보처리(⇒수산·해운산업 기초), 수산생물(변화없음), 수산경영일반(변화없음), 해양생산기술(변화없음), 수산양식(변화없음), 양식생물질병(변화없음), 수산가공(변화없음), 수산물유통(변화없음), 해양환경(교과변경), 해양오염(⇒해양오염·방제), 냉동일반(변화없음), 냉동기계(⇒냉동공조기기), 냉동공조실무(변화없음), 열기관(변화없음), 선박보조기계(변화없음), 선박전기·전자(변화없음), 기계설계·공작(변화없음), 잠수기술(변화없음), 항해(변화없음), 선박운용(변화없음), 해사법규(변화없음), 해사영어(변화없음), 선화운송(변화없음), 전자통신공학(⇒전자통신기초), 전자통신기기(변화없음), 전자통신운용(변화없음), 생선회실무(변화없음), 해양레저·관광(변화없음), 항만물류일반(변화없음), 해양정보관리(변화없음), 해양플랜트일반(신설)과 같이 요약할 수 있다.

일부 교과과의 명칭 변경이 있었으며 해양환경교과가 변경되었고 해양플랜트일반이 해양조선플랜트 산업에 대한 시대적 요구를 반영하여 새롭게 신설되었으며, 발행인(기관)이 지역교육청으로 변경되었다.



[Fig. 1] Ratio of Textbook Publisher

다음으로 책임집필진을 살펴보면 2명의 저자(김삼곤, 박종운)가 각 2권씩 책임집필자로 되어 있었으며, 전문교과서의 인정승인/발행기관의 경

우에는 [Fig. 1]에 나타나 있듯이 전남교육청이 13권(40%)으로 가장 많았으며 다음으로 부산교육청과 경북교육청이 7권(21%), 인천교육청 4권(12%), 경남교육청과 충남교육청이 각 1권(3%)으로 나타났는데, 전남지역의 비율인 40%를 제외한다면 특정 지역의 편중은 거의 없는 것으로 볼 수 있으며, 저자의 경우에도 특정의 집단에 의한 편중에 대한 부분은 거의 없는 것으로 볼 수 있다.

2. 형식/구성적 특성에 대한 분석과 고찰

수산경영일반 교과과의 교과목 변화를 요약하면 <Table 1>과 같이 나타낼 수 있다. 세부목차의 구성을 살펴보면 먼저 전체 8개의 장에서 7개의 장으로 줄었으며 기존의 ‘6장 수산업협동조합’과 ‘7장 보험과 공제제도’가 병합되어 ‘6장 수산업협동조합과 어업보험제도’라는 하나의 장으로 구성되었다.

기존의 ‘1장 수산업과 수산경영’은 제목의 변화 없이 내용구성만 다소 있었으며, ‘2장 수산경영의 특성’은 일부 용어의 변경만 있었다. ‘3장 수산업의경영관리’도 역시 인적자원관리, 생산·운영관리와 같이 일부 용어의 변경만 있었으며 마지막 절인 ‘경영분석과 진단’ 부분은 삭제되었다. ‘4장 수산업의 회계와 원가계산’은 기존의 구성과 내용적인 차원에서는 약간의 변화가 있었으나 구성상의 변경은 없었다.

‘5장 수산물마케팅’은 ‘5장 수산물유통’이라고 변경되면서 가장 많은 내용적 구성적 변화가 있는 것으로 나타났는데, 이러한 변화는 ‘수산물유통’이라는 분리된 교과에서 마케팅과 유통과 관련된 충분한 내용을 포함하고 있기에 수산경영일반에서는 거시경제학적 관점인 유통의 개념으로 변화된 것으로 추정된다. 또한 수산경영에서 핵심적으로 교육되어야 될 부분이나 기존의 교과에서는 상대적으로 그 비중이 낮았던 정책과 법률에 대한 부분이 독립된 하나의 절로 분리되어 기

술되고 있다는 점도 주목할 수 있다.

기존의 6장과 7장은 수산업협동조합과 위험, 보험과 관련된 단원으로, 새 교과과정에서는 앞

서 언급하였듯이 하나의 장으로 병합되었다. 세

부적으로 보면 수산업협동조합에 대한 내용을 중심으로 구성되었으며 보험과 공제에 대한 내용은

<Table 1> Comparison of fisheries business administration General Textbook

Textbook(2002, 2010 rev.)	Textbok(2014)	Remark
I.Fisheries and Fisheries business administration	I.Fisheries and Fisheries business administration	
1.Progress of Fisheries	1.Role of Fisheries	
	2.Industrial Characteristic of Fisheries	Changed
2.Fisheries Resources and Production	3.Fishery, Fisheries Resources and Production	Changed
3.Fisheries business administration Activity	4.Fisheries business administration Activity	
II.Characteristic of Fisheries business administration	II.Characteristic of Fisheries business administration	
1.Factors of Fisheries	1.Factors of Fisheries	
2.Types of Fisheries business administration	2.Types and Size of Fisheries business administration	Changed
III.Fisheries business administration	III.Fisheries business administration	
1.Fisheries business administration	1.Overview of Fisheries business administration	Changed
2.Personnel Management	2.Human Resource Management	Changed
3.Financial Management	3.Financial Management	
4.Production Management	4.Production and Operation Management	Changed
5.Business Analysis		
IV.Accounting and Cost Mgt. of Fisheries	IV.Accounting and Cost Mgt. of Fisheries	
1.Fisheries Accounting	1.Fisheries Accounting	
2.Cost Management of Fisheries	2.Cost Management of Fisheries	
3.Earning and Tax	3.Earning and Tax	
V.Fisheries Marketing	V.Fisheries Distribution	Changed
1.Definition of Fisheries Marketing	1.Overview of Fisheries Distribution	Changed
2.Fisheries Marketing Activity	2.Fisheries Joint-Sale and Quality Mgt.	Changed
3.Fisheries Market	3.Fisheries Market and Pricing	Changed
4.Fisheries Trade		Changed
	4.Fisheries Distribution Policy and Law	Changed
VI.Fisheries Cooperatives	VI.Fisheries Cooperatives & Insurance	Changed
1.Progress of Fisheries Cooperatives	1.Progress of Fisheries Cooperatives	
2.Types of Fisheries Cooperatives	2.Types of Fisheries Cooperatives	
3.Fisheries Cooperatives Members		Changed
4.Fisheries Cooperatives Business	3.Fisheries Cooperatives Business	
VII.Insurance and Mutual-Aid Project	4.Fisheries Insurance	Changed
1.fisheries business administration and Risk		Changed
2.Types of Insurance		Changed
3.Mutual-Aid Project of Fisheries Cooperatives		Changed
VIII.Fishing Village Development and Welfare	VII.Fishing Village Welfare Improvement	Changed
1.Fishing Village and Environment	1.Fisheries and Fishing Village	Changed
	2.Fishing Village and Environment	Changed
2.Fishing Village Development	3.Fishing Village Welfare and Development	Changed
3.Fishing Village Welfare		Changed

Source: fisheries business administration General, 2002(2010 rev.) & 2014.

수산업협동조합의 사업의 부분에 부연 설명되는 구성을 가지고 있다. 마지막으로 기존 ‘8장 어촌 개발과 복지’는 ‘7장 어촌복지향상’이라는 제목으로 변경되면서 세부내용과 용어의 변화가 있었으나 구성면에서는 큰 변화는 없었다.

3. 관련 수록 자료의 최신성과 갱신 분석

<Table 2>에서는 2010년 9쇄판(Ministry of Education, Science and Technology 2002-2010)과 2014년판 수산경영일반(Gyeongsangbuk-Do Office of Education 2014)에 사용되고 있는 통계자료나 주요 연도별 자료의 최신성에 대한 비교를 나타내고 있다. 가장 최근의 2014년도 수산경영일반에서도 크게는 9년 전의 자료를 그대로 사용하고 있는 부분도 있었다.

<Table 2> Recency Comparison of Table & Figure

Ver.	Item	Chapter	No.	Recent year	Gaps
2010(2002)	table	I	1	1998	11(3)
2010(2002)	table	I	2	2000	9(1)
2010(2002)	table	II	2	1999	10(2)
2010(2002)	fig.	II	17	1999	10(2)
2014	table	I	1	2007	6
2014	table	I	2	2004	9
2014	table	I	4	2009	4
2014	table	I	5	2008	5
2014	table	IV	4	2013	0
2014	fig.	I	1	2008	5
2014	fig.	I	4	2008	5
2014	fig.	IV	1	2011	2
2014	table	V	4	2013	0
2014	fig.	VI	1	2011	2

Source: fisheries business administration General, 2002(2010 rev.) & 2014.

즉 초판이 2002년이기는 하지만 2010년 9쇄에서도 당시 시점을 기준으로 3년 전의 자료를 활

용하고 있는 것으로 나타났으며 2014년 교과서에서도 개선되기는 했지만 일부 자료들이 최신성이 떨어지고 있는 것으로 나타났다.

한편 집필시점과 인정 및 발행시점의 차이를 고려하더라도 교과서에 사용되는 자료의 최근 데이터에 대한 사용은 보완되어야 할 부분으로 지적할 수 있으며, 향후 이러한 데이터는 웹사이트와 같은 출처를 명시함으로써 최근 데이터를 참고할 수 있도록 개선하는 것을 권고하고자 한다.

4. 내용적 특성에 대한 분석과 고찰

교과내용에 있어서 대학수준의 경제학개념에 대한 내용이 대폭적으로 늘어났다는 점을 들 수 있다. 예를 들어 제1장의 3절인 ‘수산자원 및 어장과 수산물 생산’ 부분에서는 지속적 어획량(Sustainable Yield; SY)이나 최대 지속적 어획량(Maximum Sustainable Yield; MSY)의 개념이 이전 교과에서 새롭게 구성되어 있다.

이 내용은 기존의 교과과정에서는 언급되지 않고 단지 대학교육에서 기술된 부분이기기는 하지만 이 내용자체가 고교수준을 넘어서는 것으로 보기는 어렵다. 이러한 구성은 기존의 단순한 수산자원에 대한 기술에서 자원경제학적인 관점의 내용 구성으로 변경된 부분이 기존교과에 비해서 차별화되고 심화된 부분이라 할 수 있다.

또한 앞서 언급한 기존의 ‘수산물마케팅’ 단원이 ‘수산물 유통’이라는 제목으로 변경되어 경영학 관점의 마케팅개념보다는 상대적으로 거시적인 개념의 유통기구론에 가까운 내용으로 변화되었다. 이러한 내용 변화와 맥락을 유사하게 하는 것이 신규단원으로 편성된 ‘수산물유통정책과 법규’라 할 수 있다.

한편 출판시점을 고려하였을 때, 2002년도 수산경영일반에서 내용적인 오류와 갱신되어야 할 부분을 지적하자면 먼저 세법과 관련하여 근로소득공제내용과 지방세 변경내용이 일부 미반영되어 있다는 점이다. 다음으로 수산업협동조합과

관련하여 수협이 단위조직 현황과 어촌계 현황을 설명하고 있는 부분에서 2001년도 기준이 적용되어 있다는 점이며, 수산업협동조합법의 개정내용에 대한 부분도 일부가 반영되지 않고 설명되고 있다는 점이다. 마지막으로 수산행정기관에 대한 부분 중에서 해양수산부에서 농림수산물식품부로 변경된 내용과 같은 일부의 내용이 반영되어 있지 않고 있다는 점을 지적할 수 있다.

가장 최근인 2014년 수산경영일반에서도 이러한 점을 지적하자면 먼저, 어선어업의 분류기준에 대한 설명이 다소 적절하지 않다는 점을 지적할 수 있으며 특히 어업법의 개정으로 어업인 규정에 염전사업이 포함된 내용에 대한 부분이 누락되어 있다는 점이다. 또한 세법 부분의 설명에서도 근로소득공제 변경내용 중 일부가 반영되어 있지 않으며, 이전 교과서와 유사하게 수산업협동조합의 단위조직 현황과 어촌계 현황을 2001년도 기준을 적용한 부분이 존재하고 이를 설명하는 표와 기술내용이 일부 일치하고 있지 않다는 점은 향후 개정되어야 할 부분으로 지적할 수 있다.

V. 결 론

본 연구에서는 수산·해운 계열의 전반적인 내용 중에서 수산경영학과 관련된 부분을 중심으로 교과서의 성격, 목적 그리고 세부적인 구성에 대해서 논의하였다. 그리고 교과서의 내용적 차원에서 최근성과 적절성에 대해서 추가적인 분석을 하였다. 고등학교 수산경영일반의 경우 교육과정의 개정과 함께 내용적인 차원에서 그리고 구성적인 차원에서 어느 정도의 변화가 있었으며, 이러한 변화는 대부분 시대적 요구와 학문적인 발전을 반영하는 차원에서 이루어진 것이라 할 수 있다. 특히 전반적인 내용의 구성이 거시 경제학적 관점에서 정책과 법규 그리고 수산물 유통에 대한 내용을 다루고 있다는 점에서 기존의 교과과정과

의 차별성을 찾을 수 있다.

한편 여전히 교과에 설명된 내용이 최근성과는 다소 거리가 먼 부분이 존재하고 있었으며, 세법, 수산업법, 그리고 수산업협동조합법과 같은 법률 개정에 따른 변화내용 중 일부는 제대로 반영되지 않고 있다는 점은 향후 개선되어야 할 사항이다.

마지막으로 본 연구의 한계로는 수산·해운 관련 전 교과에 대해서 이러한 분석이 수행되어야 하나 그 내용이나 범위가 상당히 충분히 논의가 되지 못하고 있다는 점을 지적할 수 있다. 향후 연구에서는 이러한 고등학교 교과과정의 구성 및 내용의 변화에 대한 부분과 대학에서 이루어지는 수산경영학과의 비교 및 분석을 통해서 학문의 연속성과 일관성 및 지속가능한 수산경영학 분야를 위한 지침을 논의해 볼 필요가 있을 것으로 판단된다.

References

- Doopedia(2015), <http://www.doopedia.co.kr/>
- Gyeongsangbuk-Do Office of Education(2014), fisheries business administration General
- Kim, Sam-Kon & Cha, Cheol-Pyo(2009), A Study on Objective and Content Domains of Marine Education in the Fish and Marine High School, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 21(2), 237~246
- Kim, Sam-Kon & Kim, Jong-Hwa(2004), The Contents Analysis of Ocean Environment of Textbooks for Fisheries and Marine High School students, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 16(2), 143~155
- Kim, Sam-Kon & Shin, Jin-Han(2001), Curriculum Development for the Department of Marine Products Marketing in Fisheries High Schools, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 13(1), 1~18
- Kim, Sam-Kon(2003), Developing Direction and Subject Matter of Curriculum in the Fisheries·Marine Science High School, Journal of Fisheries and

- Marine Sciences Education, 15(2), 154~165
- Kim, Sam-Kon(2007), A study of Restructuring Fisheries School Education for HRD of Fisheries Educations, Journal of Fisheries and Marine Sciences Education, 19(1), 100~109
- Lee, Dongho, Choi, Myeong-Gil and Song, Jung-Hun (2008), An Analysis of Curricular Constitution and Change in Fisheries Business Administration, Journal of Fisheries Business Administration, 39(3), 139~170
- Ministry of Education & Human Resource Development (2007), Curriculum of Fisheries & Maritime Education
- Ministry of Education, Science and Technology(2002, rev. 2010), fisheries business administration General
- Ministry of Education, Science and Technology(2011), Curriculum of Fisheries & Maritime Education
-
- Received : 10 August, 2015
 - Revised : 01 September, 2015
 - Accepted : 09 September, 2015