

국외 독서 및 독서교육 연구동향 분석: 문헌정보학 분야를 중심으로

An Analytical Study on Research Trends of Reading and Reading Instruction in Overseas: Focused on Library and Information Science

김판준 (Pan Jun Kim)*

초 록

본 연구는 문헌정보학 측면에서 국외 독서 및 독서교육 연구의 동향을 분석하고 향후의 연구과제를 제시하였다. 이를 위해 첫째, 문헌정보학 분야 국외 데이터베이스(LISTA)의 통계 키워드와 DDC 23판을 검토하여 독서 및 독서교육 관련 주요 연구 영역을 설정하였다. 둘째, 문헌정보학 분야 국외 데이터베이스(LISTA)에서 검색한 지난 100년(1914년~2014년) 동안의 독서 및 독서교육 관련 학술논문(2,115편)을 대상으로 지적구조 분석을 적용하여 연구동향을 분석하였다. 셋째, 이러한 연구동향 분석의 결과에 기초하여 독서 및 독서교육 분야의 향후 연구과제를 제시하였다.

ABSTRACT

This study aims to analyse the research areas and trends of reading (reading instruction) abroad in the respect of LIS, and suggest future research tasks. First, I reviewed the controlled keywords in SU field of LISTA database and the entries of DDC 23, and identified the research areas of reading and reading instruction in overseas. Second, I analysed the research trends of this field by applying a intellectual structure analysis on 2,115 research articles (1914~2014) retrieved from a representative database in the areas of Library and Information Science (LISTA). Third, Based on the results of these analysis, I suggested the future research tasks of this field in the domain of library and information science.

키워드: 국외, 독서, 독서교육, 연구동향, 지적구조 분석, 연구과제
reading, reading instruction, research trends, intellectual structure analysis, research tasks

* 신라대학교 문헌정보학과 조교수(pjkim@silla.ac.kr)

■ 논문접수일자: 2015년 8월 14일 ■ 최초심사일자: 2015년 8월 31일 ■ 게재확정일자: 2015년 9월 1일
■ 정보관리학회지, 32(3), 69-97, 2015. [http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2015.32.3.069]

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

인류의 역사에서 독서의 효용과 중요성은 동서고금을 막론하고 지속적으로 강조되어 왔다. 독서의 대상과 방법에서는 변화가 있었지만 인간의 지적 능력 개발의 가장 효과적인 수단으로서 독서의 중요성은 이론의 여지가 없다. 독서는 인류가 꾸어 온 의미 있는 문화 활동의 하나로서 지식이나 정보를 얻는 가장 보편적이면서 유용한 행위이다.

독서 활동의 주 대상과 결과물은 모두 정보 텍스트로서, “세상 각 분야의 지식을 담고 있는 정보 텍스트에 대한 독해 능력은 학교의 각 교과 학습 성취에 필수 요건으로 주목받고 있다”(이순영, 2012). 독서는 근본적으로 텍스트에서 의미(지식)를 구성하는 고도의 사고 작용으로, 모든 독서 활동은 일종의 지식 습득(학습)의 과정이라고 할 수 있다. 더구나 21세기 지식기반 사회에서는 국가경쟁력이 지식, 정보, 문화 등 무형의 지적 자산을 바탕으로 하게 되므로, 선진국을 중심으로 많은 나라들이 독서 및 독서 교육에 많은 힘을 쏟고 있다. 유럽 연합(EU)도 2012년 보고서(Council of the European Union, 2012)를 통해 독서는 “교육의 쟁점일 뿐만 아니라 개인, 경제, 문화, 사회의 쟁점이다”라는 점을 공유하고 독서를 개인과 능동적 민주 시민이 갖추어야 할 핵심적인 인간 능력이자 삶의 능력으로 규정하고 있다(이인제, 2013). 이러한 독서 및 독서교육은 과거에는 학교를 중심으로 교육 및 여가 측면에서 단순히 읽고 쓰는 능력의 습득이나 교양 독서가 핵심이었다면, 최근

에는 사회 전반에서 정보의 활용을 통한 새로운 지식의 습득 및 재생산으로 그 무게 중심이 변화하고 있다(이순영, 2012). 이에 따라 독서 및 독서교육 자료의 내용 측면에서 문학이나 고전 중심에서 다양한 주제의 정보텍스트로, 매체 측면에서도 아날로그에서 디지털매체로 확장되는 경향을 보이고 있다. 또한, 독서 및 독서교육의 주체 및 대상 측면에서도 이전에는 초·중·고등학교 및 학교도서관을 기반으로 학생과 청소년이 중심이었다면, 최근에는 대학교 및 공공도서관에서 어린이, 대학생, 성인 등으로 그 영역이 확장 및 세분화되고 있다.

2000년대를 전후하여 독서와 함께 독서를 통한 인간교육 또는 인격형성을 의미하는 독서교육에 대한 국민들의 관심과 요구가 정부의 교육정책과 맞물리면서, 다양한 학문 분야에서 이와 관련한 연구영역과 활동이 크게 성장하고 있는 추세이다(김관준, 2011, p. 22). 특히, 정보와 지식을 주된 연구대상으로 다루는 학문으로서 문헌정보학은 독서 및 독서교육과 불가분의 관계에 있는 연유로 이와 관련한 연구에 대한 오랜 역사와 전통을 가지고 있다. 그러나 현재까지 문헌정보학 측면에서 국외 독서 및 독서교육 분야의 전체 연구 영역 및 동향을 분석한 연구는 거의 찾아볼 수 없으며, 특히 해당 분야의 지적구조를 분석하여 향후의 연구과제를 제시한 연구는 전무하다고 볼 수 있다. 따라서 국외 독서 및 독서교육 연구의 핵심적인 축으로서 문헌정보학 분야의 연구영역과 동향을 텍스트 마이닝 기법을 통해 구체적으로 분석해 볼 필요가 있다. 이를 통해 현재 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구동향을 실질적으로 파악함은 물론, 향후의 연구과제를 구

체적으로 식별할 수 있을 것이다. 따라서 본 연구의 목적은 다음과 같이 세 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 문헌정보학 측면에서 국외 독서 및 독서교육 분야의 연구영역 설정. 둘째, 문헌정보학 측면에서 국외 독서 및 독서 교육 분야의 연구동향 분석. 셋째, 문헌정보학 측면에서 독서 및 독서 교육 분야의 향후 연구과제 제시.

1.2 연구의 방법 및 제한점

본 연구는 국외 독서 및 독서교육 연구 영역 및 동향을 실질적으로 파악하기 위하여 다음과 같은 방법을 사용하였다. 첫째, 문헌정보학 분야 국외 데이터베이스(LISTA)의 통계 키워드(SU: 주제어)와 DDC 23판의 분류 항목(entries)을 검토하여 국외 독서 및 독서연구의 연구 영역을 설정하였다. 둘째, 문헌정보학 분야의 국외 데이터베이스(LISTA)에서 검색한 학술논문(총2,155편)을 대상으로 텍스트 마이닝 기법에 기반한 연구동향 분석을 수행하였다. 셋째, 이러한 연구동향 분석의 결과에 기초하여 독서 및 독서교육 분야의 향후 연구과제를 제시하였다.

이러한 연구방법을 통해 본 연구에서 규명하고자 하는 연구 문제는 다음과 같다. 첫째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구는 최근 변화 및 확장되었는가? 둘째, 문헌정보학 분야에서 국외 독서 및 독서교육 연구의 주요 연구 영역과 이들의 변화 양상은 어떠한가? 셋째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구에서 향후 중점적으로 연구되어야 할 과제는 무엇인가?

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 첫째, 국외

독서 및 독서교육 연구는 교육학, 심리학, 언어학 등 다양한 학문분야에서 이루어지고 있으나 문헌정보학 분야의 연구만을 대상으로 하였다. 둘째, 문헌정보학 분야의 전체 문헌 유형이 아닌 학술논문만을 대상으로 하였다. 셋째, 본 논문의 주요 연구방법으로서 지적구조 분석의 대상을 통계키워드로 제한하였다. 따라서 본 연구의 결과를 전체 학문분야 또는 문헌정보학 분야 전반에 대한 것으로 일반화하기에는 문제가 있을 수 있다.

2. 이론적 배경

2.1 선행연구

1900년대 초반까지 문헌정보학 분야에서는 독서 및 독서교육을 연구 주제로 다루지 않았다. 1914년 처음으로 ‘도서관 자료’를 이용한 교육의 차원에서 시작된 국외 독서 및 독서교육 연구(Warren, 1914)는 이후 한동안 정체기에 있다가 1990년 후반부터 최근까지 크게 성장하였다. 1998년 미국의 ‘독서진흥법(Reading Excellence Act)’ 제정과 영국의 ‘독서의 해’ 지정을 기점으로 여러 국가에서 독서 및 독서교육에 대한 관심과 지원이 크게 증대하였고(문화체육관광부, 2014; 이인제, 2013; 마이클 매케나, 2011), 이는 문헌정보학 분야에서 독서 및 독서교육 연구의 급속한 성장과 밀접한 관련이 있다고 할 수 있다. 국외 독서 및 독서교육 연구는 주로 심리학, 언어학, 교육학, 문헌정보학 분야를 중심으로 이루어졌다. 그 중에서도 심리학과 언어학은 독자의 인지구조 측면, 교

육학은 독서 및 독서교육의 방법 및 실제 측면, 문헌정보학은 독서자료 측면을 중점적으로 탐구하는 경향이 있다. 최근에는 독서 및 독서교육 연구 전반을 통해 사회·문화적 측면에 대한 관심이 증가하고 있으며, Michael 등(2000)도 1990년대 후반의 30년 동안 독서 영역의 패러다임이 행동주의에서 인지적 측면으로, 그 이후에는 사회·문화적 관점으로 변화한 것으로 보았다.

국외 독서 및 독서교육 연구동향에 관한 연구는 크게 국외와 국내에서 수행된 연구로 구분할 수 있다. 먼저, 국외에서 수행된 연구로서 Karetzky(1982)는 1900년부터 1939년까지 독서, 독자의 관심과 동기부여, 독서자료에 관한 연구 동향을 역사적인 관점에서 분석하였다. 또한 독서에 관한 전반적인 주제들을 연대기적으로 다룬 편람 3권에서, Kamil 등(2000)은 이전의 1권과 2권 출판 이후에 부상한 대표적인 2개의 주제로 독서의 정의 및 독서 연구 프로그램의 확장을 발견하였다. Alexander와 Fox(2004)는 독서를 교육학 측면에서 기초적인 읽고 쓰는 능력의 학습으로 간주하여 학습자와 학습을 중심으로 시기별 연구동향을 분석하였다.

Fitzgerald(2005)는 제2외국어로서의 영어 교육 측면에서 교실 환경의 독서교육 관련 연구들을 리뷰하면서 모든 문헌들을 직접 읽고 작성한 노트의 수작업 클러스터링을 포함하는 질적 연구방법(the constant-comparative method)을 적용하여, 당시 부상하고 있는 주제들이 독서교육의 현황, 독서의 역할과 시기, 방법 및 자료 등의 4개 영역임을 밝혔다. 특히, 자료 측면에서 영어를 제2외국어로 배우는 대학생들이 소설보다 비소설을 선호하고, 교사들은 성인교

육을 위해 교과서를 사용한다고 보고하였다. 또한, 교육학 측면에서 아동의 읽기 학습을 위한 방법론에 관한 연구동향 연구에서는 교육학 분야의 대표적인 데이터베이스인 ERIC의 디스크립터 필드를 대상으로 검색한 121개 문헌을 분석하였다(Stahl & Patricia, 2006). 이외에 문헌정보학 분야에서 JCR 데이터를 대상으로 인용분석을 통해 독서 관련 핵심 학술지를 식별한 연구가 있었다. 여기서 저자는 독서 관련 연구가 주로 교육학, 심리학, 언어학, 커뮤니케이션 분야의 학술지에 발표되었음을 밝히고, 그 중 25개 고인용 학술지의 인용분포에 기초하여 학문의 경계에 있는 독서 연구의 특성을 발견하였다(Summers, 2007).

다음으로, 국내 문헌정보학 분야에서 국내 또는 국외의 독서 및 독서교육의 연구동향을 분석한 연구는 독서 및 독서교육 전체 또는 특정 하위 영역을 대상으로 하는 연구로 구분할 수 있다. 국내 독서 및 독서교육 전반을 대상으로 한 연구동향 분석은 비교적 최근에 수행된 연구들이다(장령령, 홍현진, 2014; 변회균, 2013; 오용순, 2012; 김관준, 2011; 이순영, 2011; 허재영, 2005). 이 중에서 텍스트 마이닝 기반의 지적구조 분석 기법에 기초한 것은 단어동시출현분석(장령령, 홍현진, 2014)과 키워드 또는 저자 프로파일링 기법(변회균, 2013; 김관준, 2011)을 이용한 3편의 연구이다. 또한, 이순영(2011)과 허재영(2005)은 교육학 측면에서 국내 독서 및 독서교육 연구의 최근 동향과 과제를 제시하였다.

국내에서 독서 및 독서교육의 특정 영역을 대상으로 하는 연구동향 분석은 독서치료에 관한 연구가 주류를 이루고 있다(조근영, 2012; 김선호, 2011; 정수연, 이명규, 2011; 이명희,

2011; 인형숙, 2008; 한복희, 2007; 최태산 외, 2006; 황금숙, 2005a, 2005b). 이러한 독서치료 관련 연구동향 분석의 편중 현상은 국내 문헌정보학 분야 독서 및 독서교육 연구의 특징이라 할 수 있다. 이들 가운데 국내에서 수행된 국외 독서 및 독서교육 연구동향 관련 연구는 독서치료 영역만을 대상으로 한 황금숙(2005b)의 연구가 유일하다. 따라서 국내외를 막론하고 문헌정보학 측면에서 국외 독서 및 독서교육 분야의 전반적인 연구동향을 분석한 연구는 찾아보기 힘들며, 특히 텍스트 마이닝 기법을 적용하여 해당 분야의 지적구조를 분석한 결과로 향후의 연구과제를 제시한 연구는 현재까지 없다고 할 수 있다.

2.2 국외 독서 및 독서교육 연구영역

국외 독서 및 독서교육 관련 연구영역을 파악하기 위해 국외 데이터베이스(LISTA)에서 검색한 학술논문에 지난 100년(1914년~2014년) 동안 할당된 상위 80개 통제키워드(SU: 주제어)와 듀이십진분류법 23판(DDC 23)의 분류 항목(entries)을 비교·검토하였다. 여기서 통제키워드(SU: 주제어)는 LISTA의 SU(주제어) 필드에서 제공하는 것으로 일종의 디스크립터라 할 수 있다. 그 결과로 <표 1>과 같이 국외 독서 및 독서교육 관련 주요 연구 영역

을 식별하였다. 국외 독서 및 독서교육 연구 영역은 크게 일반, 독자, 자료, 방법 및 실제, 기관의 5개 영역으로 구분할 수 있다. 이를 세부적으로 살펴보면, 첫째, 독서 및 독서교육 '일반' 영역에는 교육 및 사회적 측면, 문헌정보학, 정보서비스가 포함된다. 둘째, '독자' 영역에는 독자, 도서관 이용자, 학생, 청소년, 어린이 등이 포함된다. 셋째, '자료' 영역은 전통적인 아날로그 형식의 독서자료 및 정보자원(도서관 자료, 연속간행물 등)은 물론 디지털 형식의 독서자료(전자책, 웹사이트 등)가 포함된다. 이외에 출판(출판사와 출판, 도서산업, 마케팅 등), 저자 등도 이 영역에 속한다. 넷째, '방법 및 실제' 영역에는 읽고 쓰는 능력, 정보활용능력, 독해, 교육, 연구, 학습, 쓰기, 교육과정, 북클럽, 교육 프로그램, 독서 진흥 등이 포함된다. 다섯째, 기관에는 도서관(학교도서관, 대학도서관, 공공도서관), 학교 등의 공공기관과 사서(도서관 매체 전문가 포함), 교사 등이 포함된다. 이러한 결과는 선행 연구(김관준, 2011)에서 설정한 국내 독서 및 독서교육 연구 영역과 일부 차이가 있다. 즉, 국내 독서 연구에서는 독립된 영역으로 식별된 '독서정책 및 독서운동'과 '독서치료'가 국외 독서 및 독서교육 연구에서는 '방법 및 실제'의 하위 영역으로 포함되었다. 이를 통해 독서 및 독서교육 연구에서 이들 주제가 상대적으로 국외보다 국내에서 더 강조되고 있음을 알 수 있다.

<표 1> 국외 독서 및 독서교육 분야 연구 영역

구분	LISTA Top80 통제키워드 (SU)	DDC23 Entries (Headings (Numbers))	연구 영역
1	*READING	Reading (418.4) Reading - child care (649.58) Reading - preschool teaching (649.68) Reading - Primary education (372.4)	일반

구분	LISTA Top80 통계키워드 (SU)	DDC23 Entries (Headings (Numbers))	연구 영역	
1	*READING	Reader advisory services - library operations (025.54)	일반	
		Reading aids - library science (028)		
		Reading and use of other information media (028)		
		Reading and use of other information media by young people (028.4)		
		Use of books and other information media as sources of recreation and self-development (028.8)		
		2 SOCIETIES, etc.		Reading - sociology (306.488)
		3 SOCIAL aspects		Reading - recreation (790.138)
4 *LIBRARY science	Library and information science (020)	독자		
5 *INFORMATION science				
6 *INFORMATION services			Reference and information services (025.52)	
7 *LIBRARY public services	Services for users (025.5)			
8	*READERS		Readers (Textbooks) (418)	자료
			Reading disorders - special education (371.914 4)	
			Reading failure - primary education (372.43)	
		Readability - rhetoric (808)		
		Reading readiness (372.414)		
9 *STUDENTS	Students (371.8)			
11 *LIBRARY users				
12 *TEENAGERS	Teenagers (305.235)			
14 CHILDREN	Children (305.23)			
15 SCHOOL children	School children (305.234)			
17 *ELECTRONIC book readers				
18 *READING interests	Reading interests and habits (028.9)			
19 *BOOKS & reading	Books & reading (028)			
20 *STUDENTS -- Books & reading				
21 *CHILDREN -- Books & reading	Children - reading - library science (028.53)			
22 *TEENAGERS -- Books & reading	Teenagers - reading - library science (028.535)			
23 *BOOKS & reading -- Research				
24 *READING materials	Reading materials (418)			
25 *LIBRARY materials				
26 *COLLECTION development in libraries	Collection development - library science (025.21)			
27 *BOOKS	Books (002)			
28 *ELECTRONIC books	Electronic books - bibliographies (011.39)			
29 *LITERATURE	Literature (800)			
30 HISTORY	History (900)			
31 *FICTION	Fiction (808.83)			
32 *CHILDREN'S literature	Children - literature (808.899 282)			
33 *CHILDREN'S books	Children's books - bibliographies (011.62)			
34 *YOUNG adult literature	Young adult literature (808.899 283)			
35 *GRAPHIC novels	Graphic novels (741.5)			

구분	LISTA Top80 통계키워드 (SU)	DDC23 Entries (Headings (Numbers))	연구 영역
36	*PERIODICALS	Periodicals (050)	자료
37	*COMPUTER network sources	Computer network resources (025,04)	
38	*INFORMATION resources		
39	*PUBLISHERS & publishing	Publishers/Publishing (070,5)	
40	*ELECTRONIC publishing	Electronic books - publishing (070,573)	
41	*ELECTRONIC publications	Electronic publications (070,579 7)	
42	*BOOK industry		
43	MARKETING	Marketing (381)	
44	*SURVEYS	Surveys - descriptive research (001,433)	
45	*INTERNET	Internet (004,678)	
46	*WEBSITES	Web sites - specific subjects	
47	*AUTHORS	Authors - relations with publishers (070,52) Authors - (Literature) (809)	
48	*LITERACY	Literacy (302,224 4)	
49	*INFORMATION literacy	Information literacy - primary education (372,34) use of books and other information media as sources of information (028,7)	
50	*READING comprehension	Reading comprehension - primary education Reading for content (371,302 81)	
51	*RESEARCH	Research (001,4)	
52	*EDUCATION	Education (370) Reading-skill strategies - primary education (372,45) Reading aloud - rhetoric (649,58) Reading aloud - child care (808,54)	
53	*LEARNING	Learning (153,15)	
54	*WRITING	Writing skills - primary education (372,623)	
55	*CURRICULA (Courses of study)	Curricula (375)	
56	TEACHING aids & devices	Teaching aids (371,33)	
57	ABILITY testing	Ability testing (153,93)	
58	GROUP reading	Reading groups - adult education (374,22)	
59	BOOK clubs (Discussion groups)	Book clubs (070,5)	
60	EDUCATIONAL programs	Reading programs - primary education (372,42) School library reading programs - primary education	
61	*LITERACY programs	Literacy programs (379,24)	
62	*SUMMER reading programs		
63	*READING promotion		
64	CONFERENCES & conventions	Conferences/Conventions (Meetings) (060)	기관
65	*LIBRARIES	Libraries (027)	
66	*LIBRARIES & schools		
67	*Public libraries	Public libraries (027,4)	
68	*SCHOOL libraries	School libraries (027,8)	
69	*LIBRARIES & community		

구분	LISTA Top80 통제키워드 (SU)	DDC23 Entries (Headings (Numbers))	연구 영역
70	*LIBRARIES & education		기관
71	*LIBRARIES & students		
72	*LIBRARIES & teenagers		
73	*LIBRARY media specialists		
74	*ACADEMIC libraries	Academic libraries (027.7)	
75	*LIBRARIANS	Librarians (020.92)	
76	*LIBRARY employees		
77	*SCHOOL librarians		
78	TEACHERS	Teachers (371.1)	
79	*LIBRARIES & children		
80	*READING rooms		
78	PUBLIC institutions		
79	*UNIVERSITIES & colleges	Universities (378)/Colleges (378.154 2)	
80	*ASSOCIATIONS, institutions, etc.	Associations (060)	

3. 국외 독서 및 독서교육 연구동향 분석

3.1 문헌 집합

문헌정보학 분야를 중심으로 국외 독서 및 독서교육의 연구동향을 살펴보기 위하여, 문헌정보학 분야의 대표적인 학술 데이터베이스의 하나인 LISTA에서 독서 및 독서교육을 다룬 학술논문을 검색하여 문헌집합을 구성하였다. 1914년 1월부터 2014년 12월까지 약 100년간 LISTA의 통제키워드(디스크립터) 필드라고 할 수 있는 'SU(주제어)' 필드에 'reading'이 출현한 영어 학술논문을 검색한 결과는 총 2,124편이었다. 이외에 'reading instruct*', 'reading educat*', 'reading guidan*' 등으로 검색한 결과를 검토한 결과, 이보다 훨씬 작거나 대부분 이전의 결과와 중복된 것으로 나타나 전자의 검색결과를 채택하였다. 이 중에서 통제키워드

(SU: 주제어) 또는 비통제키워드(TI & AB: 제목과 초록) 필드의 값이 없는 9개 논문을 제외한 총 2,115편의 학술논문을 연구동향 분석을 위한 문헌집합으로 사용하였다. 본 연구에 사용된 문헌집합의 통제키워드(SU)와 키워드의 통계는 <표 2>와 같다.

LISTA에서 검색한 2,115개 논문의 논문번호, 출판년도, 통제키워드, 제목, 초록 필드를 대상으로 연구동향을 분석하였다. 특히, 지적구조 분석을 위한 통제키워드 프로파일링은 분석대상 기간(1914년~2014년)인 100년간의 문헌빈도(DF)가 19 이상이면서 네트워크 중심성지수합이 0.3 이상인 상위 80개 통제키워드를 대상으로 하였다. 여기서 네트워크 중심성지수합은 이재운(2013)의 wnet 프로그램으로 산출한 전역중심성지수와 지역중심성지수(rTBC, AVGSIM, rNNC)를 모두 더한 값이다(김판준 2015). 따라서 분석 대상인 80개 통제키워드는 지난 100년간 문헌정보학 분야 독서 및 독

〈표 2〉 문헌집합 통계

항 목	내 역
전체 논문 수	2,115
통제키워드(SU) 문헌빈도(최대/최소/평균)	753/1/4.2
키워드 문헌빈도(최대/최소/평균)	283/1/6.10
논문 당 통제키워드(SU) 수(최대/최소/평균)	30/1/5.9
논문 당 키워드 수(최대/최소/평균)	355/5/58.7
전체 통제키워드(SU) 종수/분석대상 통제키워드(SU) 종수	2,943/80
전체 키워드 종수/분석대상 키워드 종수	8855/1891

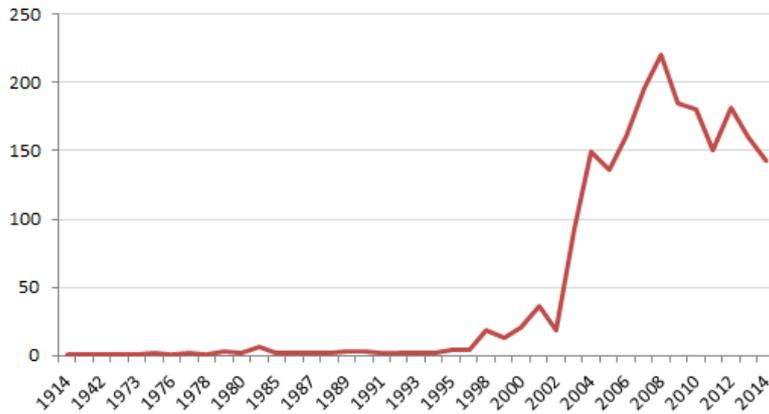
서교육 관련 논문에 19회 이상 할당되었고 네트워크 상의 영향력이 큰 주제들이라 할 수 있다. 또한, 각 통제키워드 프로파일을 구성하는 자질집합(feature set)은 논문의 제목과 초록에 출현한 비통제키워드 중에서 자질선정을 통해 문헌빈도가 6 이상($DF \geq 6$)인 키워드들로 구성하였다.

주요 분석내용으로는 첫째, 기본 분석으로 문헌정보학 분야 독서 및 독서교육 연구의 시기별 논문 수, 시기별 초출 통제키워드의 추이를 살펴보았다. 둘째, 지적구조 분석으로 통제키워드 프로파일링(김관준, 이재윤, 2007; 김관준, 서혜란, 2012)에 기초한 연구지도 생성 및 클러스터 분석을 통해 시기별·영역별 연구동향을 살펴보았다. 셋째, 종합 분석은 생산지수와 성장지수를 적용하여 주제별 연구동향을 종합적으로 검토하였다. 문헌집합에 대한 사전처리 및 통제키워드 프로파일링을 위한 프로그램은 Python 및 Visual FoxPro로 구현된 프로그램과 SPSS 통계 프로그램을 사용하였고, 네트워크 중심성지수 산출 및 클러스터 분석, 연구지도 생성은 wnet(이재윤, 2013)과 NodeXL을 사용하였다.

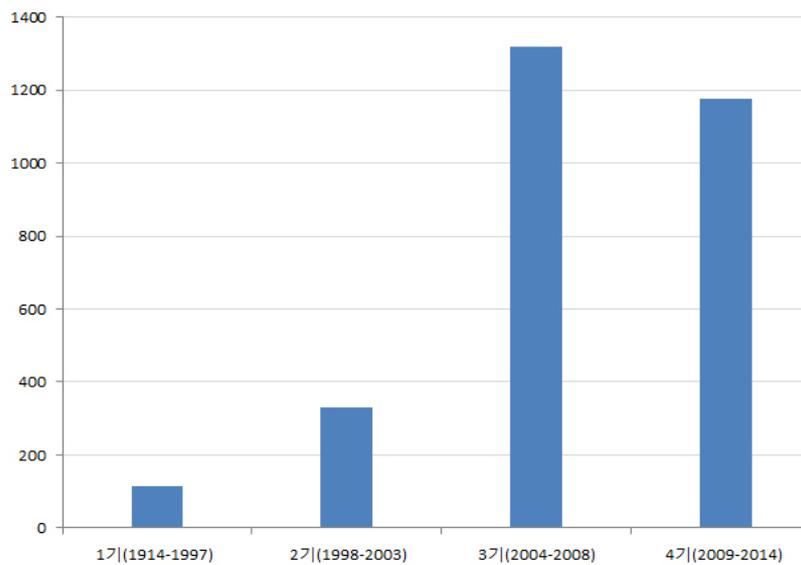
3.2 기본 분석

본 연구의 기본 분석은 서론에서 제시한 첫 번째 연구문제를 규명하기 위한 것이다. 즉, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구가 최근 확장 및 변화하였는가를 기본 분석을 통해 알아보았다. LISTA 데이터베이스에서 독서 및 독서교육 관련 논문이 처음 출현한 1914년부터 2014년 12월까지 100년간 출판된 논문 수는 〈그림 1〉과 같다. 이를 통해 1914년 이후 연구가 미미하던 이전과 달리 1998년부터 독서 및 독서교육 관련 연구가 크게 활성화되었음을 알 수 있다. 특히, 2004년 이후 가파른 성장세를 나타내다가 2009년 이후 다소 안정되는 추세가 확연히 나타났다. 이에 따라 국외 독서 및 독서교육 연구에서 논문 수(생산성) 측면에서 큰 변화가 나타난 시점을 기준으로 전체 100년의 연구 기간을 4개의 시기(1914년~1997년(1기), 1998년~2003년(2기), 2004년~2008년(3기), 2009년~2014년(4기))로 구분하여 분석하였다.

〈그림 2〉는 앞서 구분한 4개 시기별로 LISTA의 통제키워드(SU) 필드에 처음 출현한 통제키워드의 수이다. 관련 논문 수의 증가와 함께



〈그림 1〉 국외 독서 및 독서교육 관련 연도별 논문 수: 1914년~2014년



〈그림 2〉 국외 독서 및 독서교육 관련 초출 통제키워드 수: 1914년~2014년

새로운 주제에 해당하는 초출 통제키워드가 1기에서 3기(1994년~2008년)까지 지속적으로 크게 증가하다가 4기(2009년~2014년)에는 감소하였음을 알 수 있다. 여기서 '초출'이란 LISTA 데이터베이스에서 특정 통제키워드(SU)가 최초로 출현한 년도를 기준으로 한다. 따라서 문

헌정보학 분야에서 국외 독서 및 독서교육 연구는 1914년에 처음 시작되어 1998년 이후 최근까지 양적·질적으로 크게 성장하고 있으며, 2009년 이후에는 안정기에 접어들어 출판 논문 수와 새로운 주제의 유입이 이전 시기에 비해서는 다소 감소하고 있는 추세이다.

〈표 3〉 초출 통제키워드(SU) 추이: 전체 2,943개 vs. 상위 80개

구분	1기 (1914-1997)	2기 (1998-2003)	3기 (2004-2008)	4기 (2009-2014)	합계
전체 초출 통제키워드(SU) 수 (비율)	115 (3.91%)	331 (11.25%)	1320 (44.85%)	1177 (39.99%)	2943 (100%)
상위 80개 초출 통제키워드(SU) 수 (비율)	30 (37.5%)	35 (43.75%)	14 (17.5%)	1 (1.25%)	80 (100%)

〈표 3〉은 전체 통제키워드 2,943개와 지적구조 분석을 위한 통제키워드 프로파일링의 대상인 상위 80개 통제키워드에 대하여 초출 통제키워드의 추이를 비교한 것이다. 여기서 국외 독서 및 독서교육 연구는 전체 통제키워드 2,943개와 마찬가지로 상위 80개 통제키워드의 초출 경향에서도 성장기와 안정기의 특성이 거의 유사하게 나타남을 알 수 있다. 특히, 상위 80개 통제키워드 측면에서 초기(1기: 1914년~1997년)에 출현한 상위 통제키워드(주요 주제)들이 성장기(2기~3기: 1998년~2009년) 내내 강세를 유지하고 있으며, 안정기(4기: 2009년~2014년)에 와서는 새롭게 출현하는 주제가 거의 없었다.

3.3 지적구조 분석

본 연구에서 지적구조 분석은 두 번째 연구문제인 문헌정보학 분야에서 국외 독서 및 독서교육 연구의 주요 연구 영역과 이들의 변화 양상은 어떠한가를 알아보기 위한 것이다. 따라서 상위 80개 통제키워드에 기초하여 주요 연구영역과 이들 간의 관계를 시각화한 연구지도를 자동 생성하였다. 또한, 이러한 연구지도를 영역별·시기별로 구분하여 분석함으로써 문헌정보학 분야의 독서 및 독서교육 연구의 주요 연구

영역과 시기별 변화 양상을 알아보았다.

3.3.1 영역별 분석

LISTA에서 검색한 학술논문 2,115편에 부여된 상위 80개의 통제키워드는 국외 문헌정보학 분야에서 연구되고 있는 독서 및 독서교육 관련 주요 영역(주제)라고 할 수 있다. 따라서 지난 100년간 출현한 총 2,943개 통제키워드 중에서 문헌빈도($DF \geq 19$)와 네트워크 중심성지수(≥ 0.3)이 높은 상위 80개 통제키워드를 대상으로 영역별 연구지도를 생성하였다. 〈그림 3〉은 NodeXL 프로그램을 이용하여 생성한 것으로 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구 동향을 주요 영역별로 나타낸 것이다. 여기서 각 노드는 80개 통제키워드를 나타내고 노드의 크기는 해당 주제를 다룬 논문 수(문헌빈도: DF)이다. 각 노드간의 링크(연결선)는 상호 연결된 노드들 간의 주제적 연관성이 크다는 것을 의미하고 링크의 굵기(폭)는 연관성의 정도를 나타낸다. 또한 동일한 모양으로 표시된 노드들은 wnet 프로그램의 클러스터 분석 결과에 따라 형성된 11개 군집을 표시한 것으로(이재운, 2013), 각 군집(C1~C11)에 속한 노드들은 함께 연구되는 경향이 많아 상호 관련성이 높은 주제들이다.

〈그림 3〉에서 가장 두드러진 노드는 중앙 축에

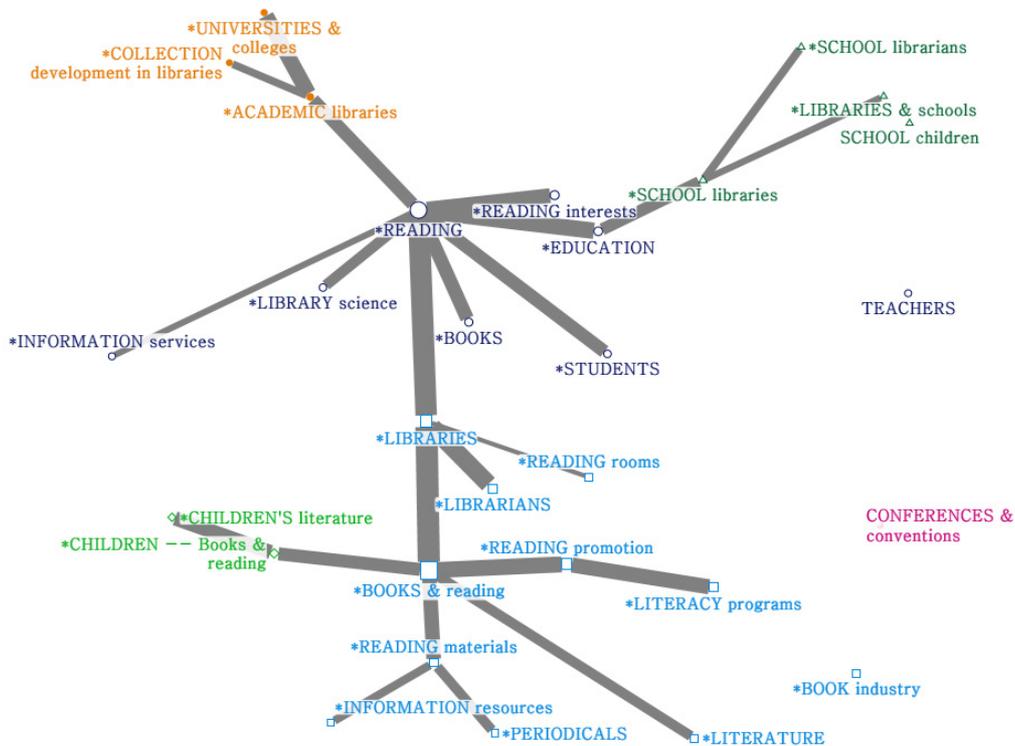
〈그림 3〉의 아래쪽은 중심축의 *LIBRARIS와 *BOOKS & reading이 포함된 큰 군집(C3)과 4개의 작은 군집(C2, C5, C6, C11)을 형성하였다. *LIBRARIES 우측에는 *PUBLIC libraries와 *READING promotion을 중심으로 관련 주제들이 모여 있어, 공공도서관에 기반한 독서진흥 및 프로그램에 관한 연구가 활발하게 이루어졌음을 알 수 있다. 또한 *BOOKS & reading 좌우측과 아래쪽에는 주로 ‘자료’ 영역의 주제들이 위치하고 있다. 특히, C3와 C5는 전통적인 독서 및 정보활용을 위한 자료들로 *FICTION, *LITERATURE, HISTORY, READING materials, INFORMATION resources, *CHILDREN’S books, *CHILDREN’S literature가 포함되었고, C6에는 최근에 출현한 새로운 자료 유형이라 할 수 있는 *WEBSITES, *COMPUTER network resources가 포함되어 있다. 따라서 국외 독서 및 독서교육 연구에서 독서자료의 유형이 전통적인 문학 및 고전 중심에서 정보자원 및 디지털자원으로 확장 및 세분화되고 있음을 알 수 있다.

3.3.2 시기별 분석

국외 독서 및 독서교육 연구의 상위 80개 통제키워드를 중심으로 해당 주제의 초출 년도에 따른 시기별 연구동향을 살펴보았다. 여기서 ‘초출’이란 LISTA 데이터베이스에서 특정 통제키워드(SU)가 최초로 출현한 년도를 기준으로 한다. 예를 들면 *READING은 1942년 최초로 출현하였으므로 1기(1914년~1997년)의 초출 통제키워드이다.

〈그림 4〉는 1기의 초출 통제키워드 30개에 기초하여 생성한 연구지도이다. 여기서 초기에

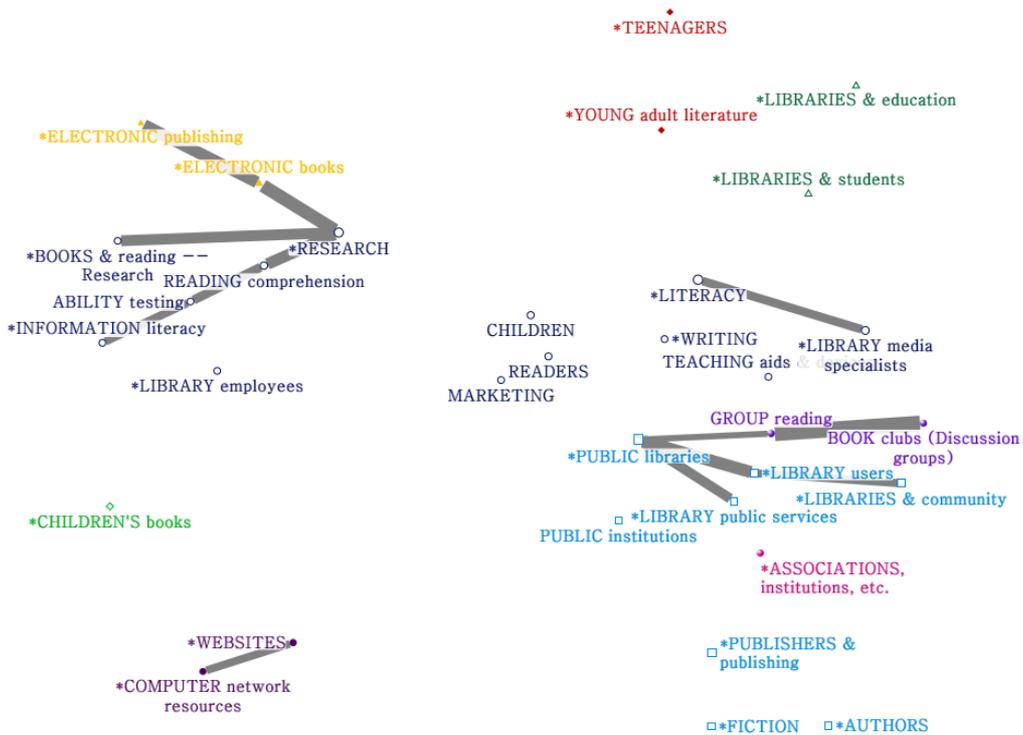
해당하는 1기에 문헌정보학 분야 국외 독서 및 독서교육 연구에서 독서와 독서교육 일반, 독자, 방법 및 실제, 자료, 기관의 5개 영역이 모두 출현하였음을 알 수 있다. 즉, 지도 상층부 우측에는 ‘방법 및 실제’ 영역으로 교육 측면에서 *READING interests, *SCHOOL libraries, *SCHOOL librarians, TEACHERS, STUDENTS 등의 주제가 출현하였고, 좌측 아래에는 ‘일반’ 영역에 해당하는 *LIBRARY science, *INFORMATION services가 출현하였다. 또한 상층부 좌측 위에 ‘자료’ 영역에 해당하는 것으로 대학교서관의 장서개발에 관한 주제들(*ACADEMIC libraries, COLLECTION development in libraries)이 출현하였다. 중앙 및 하층부에 밀집한 ‘기관’ 및 ‘자료’ 영역에는 도서관 측면에서 *LIBRARIES, *READING rooms, LIBRARIANS가, 자료 측면에서는 *BOOKS & READING을 중심으로 *READING materials, *INFORMATION resources, *PERIODICALS, *CHILDREN – BOOKS & reading, CHILDREN’S literature 등이 출현하였다. 또한 독서진흥(*READING promotion)과 연계한 *LITERACY programs, *BOOK industry, CONFERENCE & conventions와 같은 주제들이 이 시기에 처음 출현하였다. 따라서 1기는 독서 및 독서교육이 주로 교육 및 정보서비스 차원에서 교육기관의 도서관(학교도서관, 대학교서관)과 학생을 중심으로 탐구되었고, 도서관과 자료를 연계한 독서진흥에 관한 연구가 시작되었다. 또한, 독서자료에 전통적인 문학과 함께 도서관의 정보자원 등이 포함되어 기초적인 학습이나 여가 이외에 지식 습득을 위한 자료의 활용에 관한 연구가 활발히 진행되었다.



〈그림 4〉 시기별 연구지도: 1기(1914년~1997년)

〈그림 5〉는 2기(1998년~2003년)의 초출 통계키워드 35개에 기초하여 생성한 것이다. 국외 독서 및 독서교육 연구가 크게 성장하기 시작한 2기는 이전 시기의 연구 영역들이 그대로 유지되는 가운데 새로운 주제들이 출현하여 연구가 확장 및 세분화되는 경향을 보이고 있다. 상층부 우측에 기존의 교육 측면에서 *LITERACY, *WRITING, TEACHING aids, LIBRARIES & education 등이 추가되었고, 좌측에는 연구 및 정보활용 측면의 *RESEARCH, *BOOKS & reading - Research, READING comprehension, ability testing, *INFORMATION literacy 등이 새로 출현하였다. 그리고 1기(1914년~1997년)에는 학생 중심이었던 독자의 유형이 2기에

는 청소년, 어린이, 도서관 이용자로 확장되었다. 지도 중앙의 우측에는 *PUBLIC libraries, Group reading, BOOK clubs, *LIBRARIES & community, *LIBRARY public services 등이 출현하여, 기존의 학교도서관 이외에 공공도서관이 독서 및 독서교육의 주요 주체로 부상하였다. 또한, 하층부에서는 좌측에 *FICTION, *AUTHORS, *PUBLISHERS & publishing이, 우측에 *WEBSITES, *COMPUTER network resources, *CHILDREN'S books가 출현하였다. 이외에 상층부 우측의 *YOUNG adult literature와 좌측의 *ELECTRONIC publishing, *ELECTRONIC books, 그리고 중앙 좌측의 *CHILDREN'S books가 새롭게 추가되었다. 이



〈그림 5〉 시기별 연구지도: 2기(1998년~2003년)

들은 모두 '자료' 영역에 새로 추가된 주제들로서 독서자료의 확장 및 세분화를 대변하고 있다. 따라서 2기는 기존의 교육 이외에 연구 및 정보활용 측면의 연구가 활성화되면서 독자 및 기관이 기존의 학생과 학교도서관에서 어린이, 청소년, 도서관 이용자 및 공공도서관으로 확장 및 세분화되었다. 또한, 자료의 유형이 기존의 아날로그에서 디지털 자원으로 확장되었고, 내용 측면에서도 이전의 1기보다 세분화되었다.

〈그림 6〉은 3기(2004년~2008년)와 4기(2009년~2014년)의 초출 통제키워드(SU) 15개에 기초한 것이다. 여기서 3기와 4기를 통합한 것은 4기에 새로 출현한 주제가 *ELECTRONIC book readers 하나뿐이므로, 이전 3기의 14개

와 함께 하나의 지도로 생성하였다. 국외 독서 및 독서교육 연구의 성장이 계속된 3기에는 중앙 좌측에 SOCIAL aspects, SOCIETIES, etc., INFORMATION science이 출현하였고, 우측에 *LEARNING, *CURRICULA, *SUMMER reading programs 등이 처음 출현하였다. 상층부 중앙과 우측에는 *SURVEYS, *ELECTRONIC publications, *TEENAGERS - Books & reading, *LIBRARIES *teenagers가 출현하였다. 또한, 하층부 좌측의 *LIBRARIES & children과 우측의 EDUCATIONAL programs, 중앙 우측의 *GRAPHIC novels가 3기에 새로 출현한 주제이다. 한편, 4기에는 상층부 좌측의 *ELECTRONIC book readers가 유일하게 새



〈그림 6〉 시기별 연구지도: 3기&4기(2004년~2014년)

로 출현하였다. 요약하면, 3기와 4기에는 독서와 독서교육의 사회적 측면과 학습 및 교육과정과의 연계에 대한 관심이 커지고 정보학적 요소가 도입되었으며, 2기에 이어 독자, 독자자료, 기관 영역에 새로운 주제들이 추가되었다. 따라서 국외 독서 및 독서교육 연구는 3기(2004년~2008년)까지 그 추세가 이전의 2기(1998년~2003년)에 비해서 다소 약화되기는 했지만 성장이 지속되고 있으며, 최근의 4기(2009년~2014년)에 와서는 새로운 주제가 거의 출현하지 않는 안정기에 들어섰다고 볼 수 있다.

3.4 종합 분석

본 연구의 두 번째 연구문제인 국외 독서 및 독서교육 연구의 주요 연구 영역과 이들의 변화 양상은 어떠한가를 종합적으로 살펴보았다.

이를 위해 상위 80개 통제키워드에 기초한 주요 주제의 생산지수, 성장지수, 연령을 함께 고려하여, 앞서 설정한 5개 영역별로 변화 양상을 살펴보았다(〈표 4〉 참조). 여기서 생산지수는 출판 논문 수에 기초하여 지난 100년 동안 각 주제가 얼마나 많이 연구되었는지를 측정한 것이며, 성장지수는 4개 시기별 성장률에 기초하여 각 주제의 성장 정도를 산출한 것이다(김판준, 2015). 또한 연령은 2014년을 기준으로 각 주제의 초출년도를 감산하여 산출하였다.

지난 100년간 국외 독서 및 독서교육 연구에서 영향력이 큰 80개 주제 중에서 '일반 영역'에 해당하는 것은 7개(8.75%)로 가장 적었다. 생산지수 측면에서 가장 포괄적인 주제인 *READING을 제외하면 *LIBRARY science와 *LIBRARY public services가 높게 나타난 반면, 특히, 성장지수 측면에서 비교적 최근에 유입

된 *INFORMATION science와 SOCIETIES, etc.가 높았다. 따라서 국외 독서 및 독서교육 연구에서 '일반' 영역은 기존의 도서관학, 정보서비스 중심에서 최근에 정보학, 공공서비스 중심으로 변화하였고, 특히 사회적 측면에 관한 연구가 크게 성장하고 있다.

'독자' 영역에 속하는 것은 8개(10%)로 그 다음으로 작은 범주이다. 생산지수와 성장지수 양자에서 *LIBRARY USERS, *STUDENT, *READING interests가 높게 나타나면서, 최근 *ELECTRONIC book readers가 가장 크게 성장하였다. 따라서 '독자' 영역은 기존에는 학생 및 독서흥미에 관한 연구가 주류였지만, 2000년 전후부터 도서관 이용자, 독자, 청소년, 어린이에 대한 연구가 새로 출현하여 독자의 유형이 세분화되는 경향을 보이고 있다. 또한 최근에는 전자책 독자에 관한 연구가 가파른 성장세를 보이고 있다.

'자료' 영역은 29개 주제(36.3%)가 포함된 가장 큰 영역이다. 생산지수 측면에서는 가장 일반적인 *BOOKS & reading을 제외하면 *CHILDREN - Books & reading, *PUBLISHERS & publishing, *CHILDREN'S literature, *READING materials, *ELECTRONIC books 등의 순이었고, 성장지수 측면에서는 *PUBLISHERS & publishing, *BOOK industry, *CHILDREN'S books, *YOUNG adult literature의 순으로 높게 나타났다. 이에 따라 '자료' 영역은 출판 및 도서산업, 아동문학, 독서자료에 관한 연구가 가장 활성화되어 있으며, 최근 전자책에 관한 논문이 많이 생산되고 있음을 알 수 있다. 따라서 국외 독서 및 독서자료 연구에서 '자료' 영역은 초기에 도서관의 장서

개발의 일환으로 시작되어 독서자료(문학, 아동문학, 역사 등)와 정보자원(연속간행물, 도서 등)에 관한 연구가 주류를 이루었다. 2000년을 전후하여 인터넷(웹)과 디지털 정보의 출현으로 이들 새로운 유형의 자료들에 관한 연구가 부각되고 있는 가운데, 최근 출판 및 도서산업, 아동 및 청소년 문학에 관한 연구가 크게 성장하였다.

'방법 및 실제' 영역은 국외 독서 및 독서교육의 실행과 관련된 범주로서 17개 주제(21.3%)가 포함되었다. 생산지수 측면에서는 *READING promotion, *LITERACY, *RESEARCH, *LITERACY programs, *EDUCATION 등의 순이었고, 성장지수는 *LITERACY programs, *RESEARCH, *LEARNING, *READING comprehension, *READING promotion 등의 순으로 높게 나타났다. 따라서 '방법 및 실제' 영역은 교육 및 연구(지식습득) 또는 정보활용 관련 주제들이 양 축으로 주류를 형성하고 있는 가운데, 기존의 기초 교육 및 여가 중심에서 2000년 전후부터 연구 또는 정보활용과 텍스트에 대한 이해 중심으로 변화하였다.

'기관' 영역은 국외 독서 및 독서교육의 공간 및 서비스 주체에 관한 범주로서, 19개 주제(23.8%)를 포함하는 두 번째로 큰 범주이다. 생산지수 측면에서 가장 일반적인 주제인 *LIBRARIES를 제외하면 *PUBLIC libraries, *LIBRARIANS, *SCHOOL libraries, *LIBRARY media specialists, *ACADEMIC libraries의 순으로, 성장지수로는 *LIBRARIES & community, *PUBLIC libraries, *LIBRARIES & schools, TEACHERS, *LIBRARIES & teenagers의 순으로 높게 나타났다. 이를 통해 '기관' 영역에

서는 도서관(공공, 학교, 대학)과 사서를 중심으로 많은 연구가 이루어진 한편, 도서관과 학교, 도서관과 지역사회, 교사, 도서관과 청소년 등 도서관과 다른 조직 또는 독자와의 관계에 대한 연구의 성장세가 큰 것을 알 수 있다. 즉

‘기관’ 영역은 기존에 교육기관의 도서관(학교 도서관, 대학도서관)과 전문직(교사, 사서교사, 사서)에 관한 연구에서 2000년 전후부터 공공 도서관, 도서관과 지역사회, 도서관과 독자 등에 관한 주제들로 확장 및 세분화되었다.

〈표 4〉 국외 독서 및 독서교육 관련 주제별 생산지수, 성장지수, 연령

번호	통제키워드(SU)	생산지수	성장지수	연령	영역
347	*INFORMATION science	1.0	510.4	10	일반
2657	SOCIETIES, etc.	1.5	419.4	9	
553	*LIBRARY science	2.5	330.8	100	
543	*LIBRARY public services	2.6	324.7	13	
725	*READING	32.3	281.7	72	
2612	SOCIAL aspects	1.0	240.0	7	
353	*INFORMATION services	1.5	211.1	41	
249	*ELECTRONIC book readers	1.1	766.7	4	독자
574	*LIBRARY users	2.5	507.5	11	
804	*STUDENTS	2.5	368.1	100	
729	*READING interests	5.6	300.8	26	
824	*TEENAGERS	1.7	284.3	14	
2419	READERS	1.6	273.9	14	
1179	CHILDREN	1.7	261.8	16	
2535	SCHOOL children	1.4	195.5	36	자료
710	*PUBLISHERS & publishing	4.9	1039.1	12	
81	*BOOK industry	2.2	1012.5	24	
130	*CHILDREN'S books	1.8	722.7	13	
871	*YOUNG adult literature	2.1	701.6	11	
811	*SURVEYS	1.5	682.5	10	
825	*TEENAGERS -- Books & reading	1.7	600.0	6	
128	*CHILDREN -- Books & reading	6.8	467.8	22	
250	*ELECTRONIC books	3.8	442.1	13	
53	*AUTHORS	2.2	442.0	11	
525	*LIBRARY materials	2.0	436.7	13	
805	*STUDENTS -- Books & reading	1.3	411.1	10	
731	*READING materials	3.9	407.2	41	
264	*ELECTRONIC publishing	1.2	402.8	13	
142	*CHILDREN'S literature	4.0	393.2	37	
855	*WEBSITES	2.3	365.1	14	
263	*ELECTRONIC publications	1.3	286.7	8	
294	*GRAPHIC novels	1.1	281.0	9	
283	*FICTION	1.6	265.8	13	
177	*COMPUTER network resources	1.8	255.6	14	
105	*BOOKS & reading -- Research	1.0	233.3	13	

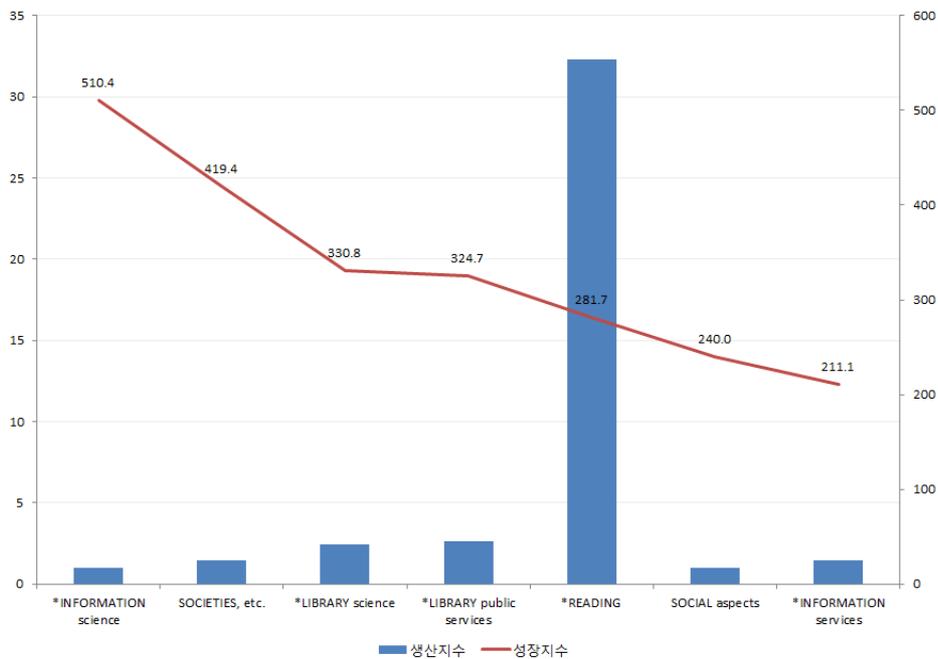
번호	통제키워드(SU)	생산지수	성장지수	연령	영역
585	*LITERATURE	2.8	218.2	39	자료
383	*INTERNET	1.6	213.1	14	
93	*BOOKS	3.7	208.3	37	
341	*INFORMATION resources	1.7	203.5	39	
1758	HISTORY	2.1	200.0	21	
103	*BOOKS & reading	35.6	188.9	100	
1999	MARKETING	1.1	177.8	13	
161	*COLLECTION development in libraries	1.4	175.2	100	
656	*PERIODICALS	1.6	70.6	76	
582	*LITERACY programs	5.2	1991.8	25	
746	*RESEARCH	6.2	1284.7	14	
409	*LEARNING	2.3	739.4	10	
2437	READING comprehension	2.3	649.1	15	
732	*READING promotion	9.0	624.4	30	
1483	EDUCATIONAL programs	1.2	581.5	10	
203	*CURRICULA (Courses of study)	1.0	512.5	10	
867	*WRITING	1.1	484.4	14	
580	*LITERACY	7.0	471.3	13	방법 및 실제
242	*EDUCATION	4.9	430.8	100	
810	*SUMMER reading programs	2.0	379.2	8	
1092	BOOK clubs (Discussion groups)	1.7	329.6	13	
333	*INFORMATION literacy	1.1	314.8	11	
2746	TEACHING aids & devices	1.0	307.4	11	
890	ABILITY testing	1.2	281.0	11	
1716	GROUP reading	2.2	280.9	13	
1314	CONFERENCES & conventions	1.4	194.4	28	
443	*LIBRARIES & community	1.8	753.6	13	
687	*PUBLIC libraries	7.3	624.4	16	
471	*LIBRARIES & schools	1.4	582.5	48	
2735	TEACHERS	1.2	483.3	100	
445	*LIBRARIES & education	1.1	454.8	12	
476	*LIBRARIES & teenagers	1.7	433.3	7	
760	*SCHOOL librarians	1.8	428.2	48	
440	*LIBRARIES & children	2.0	406.7	7	
529	*LIBRARY media specialists	3.2	352.0	15	
764	*SCHOOL libraries	3.9	348.5	72	기관
49	*ASSOCIATIONS, institutions, etc.	2.0	319.7	11	
423	*LIBRARIES	13.0	291.5	100	
474	*LIBRARIES & students	1.7	261.1	15	
412	*LIBRARIANS	5.6	255.6	48	
513	*LIBRARY employees	1.1	237.2	13	
2381	PUBLIC institutions	0.9	202.2	14	
836	*UNIVERSITIES & colleges	1.9	197.2	35	
6	*ACADEMIC libraries	3.0	119.0	35	
733	*READING rooms	2.1	70.2	35	

4. 국외 독서 및 독서교육 연구과제

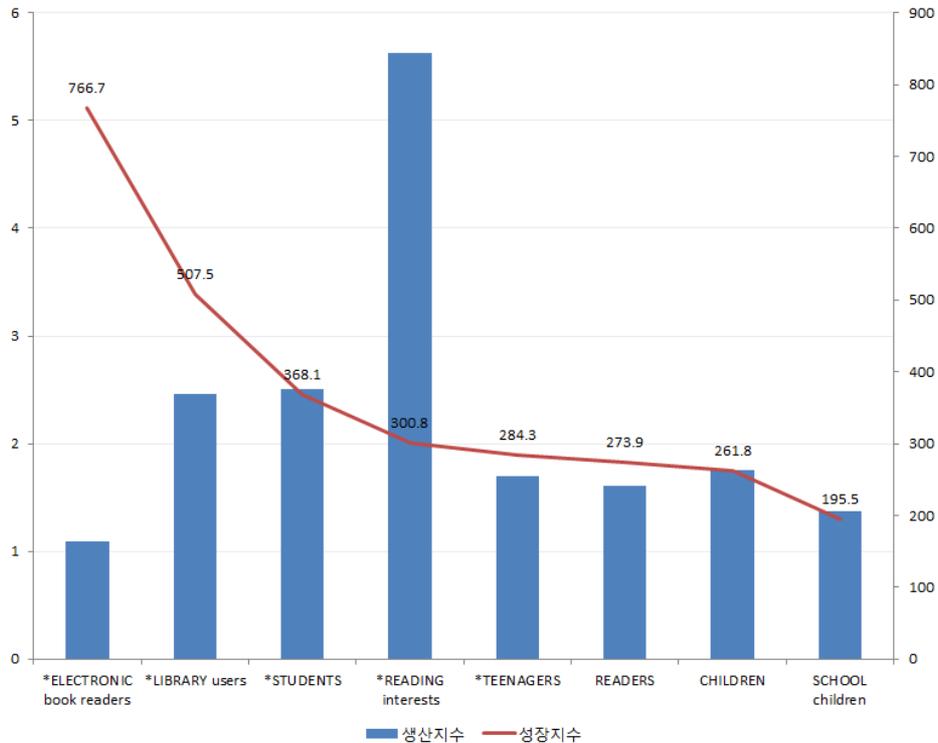
지금까지의 분석을 토대로 세 번째 연구문제인 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구에서 향후 중점적으로 연구되어야 할 과제들을 5개 영역별로 제시해보면 다음과 같다. 첫째, '일반' 영역은 독서 및 독서교육의 배경이 되는 환경과 이론에 관한 영역이다. <그림 7>을 보면 성장세가 가장 두드러진 주제는 가장 최근에 출현한 정보학과 사회적 측면이다. 이는 사회·문화적 환경의 변화로 인하여 독서 및 독서교육 연구에서 정보학 이론 및 기법과 함께 사회적 측면의 연구에 대한 수요가 증가하였음을 의미한다. 따라서 향후 독서 및 독서교육 분야에 정보학 이론 및 기법을 적용하는 연

구와 사회적 측면의 연구가 활성화될 필요가 있다. 또한, 독서 및 독서교육의 개념 측면에서도 사회·문화적 환경의 변화에 따른 독자, 자료, 방법 및 실제, 기관 측면의 확장과 세분화를 반영한 개념의 재정립을 위한 연구가 필요할 것이다.

둘째, '독자' 영역은 독서 및 독서교육의 대상에 관한 주제들이다. <그림 8>에서 기존의 학생 중심에서 어린이, 독자, 청소년, 전자책 독자 등으로 확장 및 세분화되고 있는 뚜렷한 추세를 볼 수 있다. 특히, 가장 최근에 출현한 전자책 독자의 성장세가 가장 큰 것에서 새로운 매체와 독자의 관계에 대한 연구가 크게 성장하고 있음을 알 수 있다. 따라서 아직은 활성화되고 있지 않은 성인, 노인 등 청소년 이후 연령대에 속한 독자들에게 대한 연구와 전자책 이외에 다



<그림 7> '일반' 영역의 주요 주제별 생산지수와 성장지수



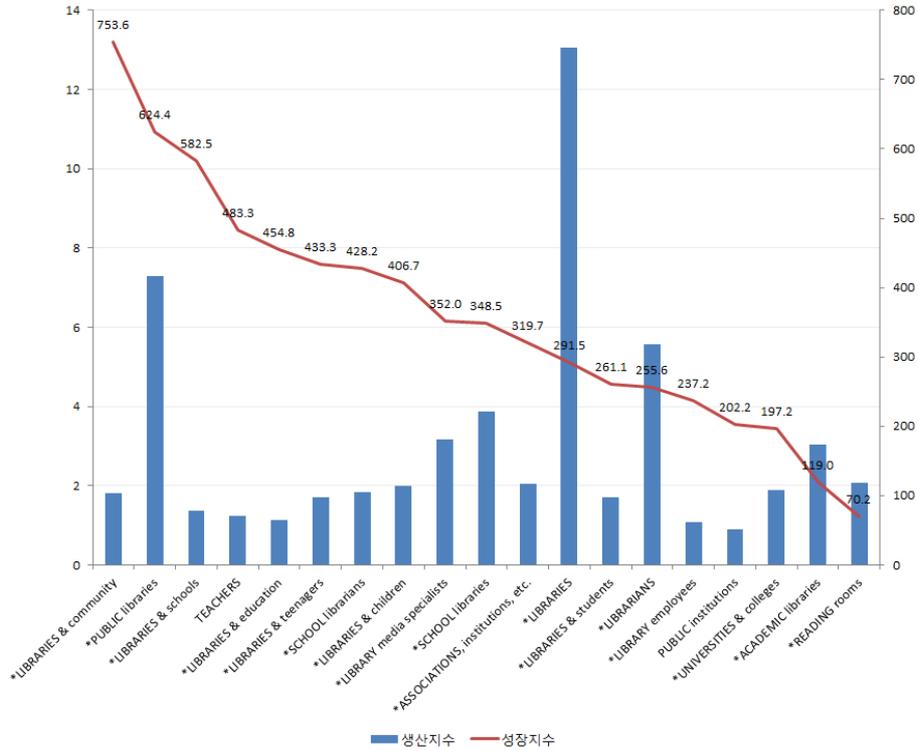
〈그림 8〉 ‘독자’ 영역의 주요 주제별 생산지수와 성장지수

양한 디지털 형식의 자료와 독자 간의 관계에 대한 연구가 필요하다.

셋째, ‘자료’ 영역에서도 기존의 문학도서 또는 도서관 자료 중심의 연구에서 다양한 매체와 유형으로 확장된 추세를 볼 수 있다. 〈그림 9〉에서 가장 두드러진 성장세를 보이는 것은 출판 및 독자 유형별 자료, 새로운 매체 관련 주제들이다. 따라서 향후 ‘독자’ 영역과 연계하여 독자 유형별 자료(어린이, 청소년, 성인, 노인 등), 새롭게 출현한 매체와 형식의 자료(전자책, 모바일기기, 웹사이트 등), 그리고 이들 자료와 독자 간의 관계에 관한 연구가 필요하다. 또한, 사회·문화적 측면의 변화를 반영하여 기존의 기초 교육 및 여가를 위한 자료 중심의 연

구에서 정보활용을 위한 자료 측면의 연구가 활성화되어야 할 것이다. 최근 미국의 CCSS에서 6-12학년이 읽어야 할 텍스트로 시, 소설, 드라마 등 문학 텍스트(literary text)와 비문학 논픽션 텍스트인 정보 텍스트가 제시되고 있고(이인재, 2013), 나아가 디지털매체의 융합적 속성이 책의 종말이 아니라 오히려 책의 부흥을 유도한다는 주장(최인후, 2013)은 이러한 연구의 필요성을 뒷받침하고 있다.

넷째, ‘방법 및 실제’ 영역은 국외 독서 및 독서교육의 실행에 관한 주제들이다. 〈그림 10〉의 성장 곡선을 보면 기존의 기초 교육 및 여가에서 연구 및 학습으로 그 중심이 변화 및 확장되고 있음을 알 수 있다. 즉, 단순한 읽고 쓰는



〈그림 11〉 ‘기관’ 영역의 주요 주제별 생산지수와 성장지수

능력을 위한 교육과 교양 중심의 독서에서 지식의 습득 및 재생산을 목적으로 하는 독서 및 독서교육의 실행에 관한 연구로 그 중심이 이동하면서 영역이 확장되었다. 따라서 이러한 두 가지 측면에서 독서 및 독서교육의 실행에 관한 보다 심층적인 연구가 필요하며, 나아가 독서진흥과 이를 연계하는 연구도 필요할 것이다. 또한, 최근 독서교육에서 관심을 끌고 있는 문제는 어떻게 하면 독서활동에 흥미를 느끼게 할까 하는 것이므로, 새롭게 등장한 디지털 형식의 매체를 통하여 기존 텍스트의 재발견 및 융합매체의 제공을 통한 독서흥미의 개발을 위한 연구도 필요할 것이다.

다섯째, ‘기관’ 영역은 국외 독서 및 독서교육

의 공간 및 서비스 주체에 관한 주제들이다. 〈그림 11〉에서 보는 바와 같이, 이전의 학교도서관에서 공공도서관으로의 확장 및 성장세가 뚜렷이 나타난다. 또한, ‘일반’ 영역과 살펴본 바와 같이 사회적 측면의 부각과 함께 공공도서관의 역할이 증대하고 있어, 향후 독서 및 독서교육을 위한 공공도서관과 지역사회 또는 학교(학교도서관) 간의 협력 및 연계에 관한 연구가 활성화되어야 할 것이다.

5. 결론

정보와 지식을 주된 연구대상으로 하는 학문

으로서 문헌정보학은 독서 및 독서교육과 불가분의 관계에 있으며, 이와 관련한 연구에 대한 오랜 역사와 전통을 가지고 있다. 따라서 본 연구는 국외 독서 및 독서교육 연구의 핵심적인 주체로서 문헌정보학 분야의 연구 영역 및 동향을 구체적으로 분석하였다. 이를 위해 첫째, 문헌정보학 측면에서 독서 및 독서교육 분야의 연구 영역을 파악하였다. 둘째, 문헌정보학 측면에서 독서 및 독서교육 분야의 연구동향을 텍스트 마이닝 기법을 적용하여 분석하였다. 셋째, 문헌정보학 측면에서 독서 및 독서교육 분야의 향후 연구과제를 제시하였다.

본 연구에서 규명하고자 하는 연구 문제는 다음과 같이 세 가지로 구체화 할 수 있다. 첫째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구는 최근에 변화 및 확장되었는가? 둘째, 문헌정보학 분야에서 국외 독서 및 독서교육 연구의 주요 연구 영역과 이들의 변화 양상은 어떠한가? 셋째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구에서 향후 중점적으로 연구되어야 할 과제는 무엇인가?

문헌정보학 분야의 대표적인 학술 데이터베이스의 하나인 LISTA에서 검색한 1914년부터 2014년 12월까지 약 100년간 독서 및 독서교육을 다룬 학술논문 2,115편에 기초하여, 이러한 세 가지 연구문제를 규명한 결과는 다음과 같다. 첫째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구가 최근 확장 및 변화하였는가를 기본 분석을 통해 알아본 결과, 1910년대 이후 한동안 큰 변화가 없다가 2000년대에 접어들면서 급속한 양적·질적 성장과 함께 연구 주제의 확장 및 세분화가 이루어졌음을 확인하였다.

둘째, 문헌정보학 분야에서 국외 독서 및 독

서교육 연구의 주요 연구 영역과 이들의 변화 양상을 영역별·시기별 지적구조 분석 및 생산지수, 성장지수, 연령에 기초한 종합분석을 통해 알아보았다. 이에 따르면 문헌정보학 분야에서는 1914년 처음으로 '도서관 자료'를 이용한 교육의 차원에서 독서 및 독서교육 관련 연구가 시작되었다. 이후 한동안 정체되어 있다가 1990년대 후반부터 급속히 성장하여 문헌정보학 분야의 주요 연구 영역으로 자리 잡은 독서 및 독서교육 연구는 사회·문화적 환경의 변화에 발맞추어 연구의 목적과 대상, 방법 등이 변화함에 따라 연구 주제가 크게 확장 및 세분화되었다. 즉, 과거에는 학교를 중심으로 교육 및 여가 측면에서 단순히 읽고 쓰는 능력의 학습이나 교양 독서가 중심이었다면, 최근에는 사회 전반에서 정보의 활용을 통한 새로운 지식의 습득 및 재생산으로 그 무게 중심이 변화하고 있다. 이에 따라 초기의 학생, 문학 및 도서관 자료, 교육기관(학교도서관, 대학도서관)에서 다양한 독자 및 자료 유형, 공공기관(공공도서관)으로 연구 주제가 확장 및 세분화되었다. 특히, 최근에는 출판 산업과 새로운 정보 매체로서 디지털 형식의 자료(전자책, 웹사이트 등)에 대한 연구가 활성화되었다.

셋째, 문헌정보학 분야의 국외 독서 및 독서교육 연구에서 향후 중점적으로 연구되어야 할 과제를 5개 영역별로 제시하였다. 먼저, '일반' 영역에서는 정보학 이론 및 기법의 적용과 사회적 측면을 다루는 연구, 그리고 독서 및 독서교육 개념의 재정립을 위한 연구가 필요하다. 다음으로 '독자' 및 '자료' 영역에서는 다양한 독자 유형(어린이, 청소년, 성인, 노인 등)과 새로운 자료 유형(전자책, 웹사이트, 모바일기기

등)에 대한 연구와 이들 간의 관계에 대한 연구가 필요하다. 마지막으로 '방법 및 유형'과 '기관' 영역은 지식의 습득과 재생산을 위한 정보 활용의 측면에서 사회 전반에 걸친 도서관의 역할과 서비스에 대한 연구가 활성화되어야 할 것이다.

본 연구의 결과는 문헌정보학 분야의 특정 데이터베이스에서 검색한 학술논문에 출현한 통제키워드(SU: 주제어)와 비통제키워드(제

목, 초록)에 기초한 것으로, 전체 학문분야 또는 문헌정보학 분야 전반에 대한 것으로 일반화하기에는 문제가 있을 수 있다. 따라서 후속 연구로 교육학, 심리학, 언어학 등 독서 및 독서교육 관련 타 학문분야의 문헌에 기초한 연구, 학술논문 이외에 단행본 또는 학위논문 등 다른 문헌 유형에 기초한 연구, 통제키워드 이외에 저자 또는 학술지를 분석대상으로 하는 연구 등이 필요하다.

참 고 문 헌

- 김선호 (2011). 문헌정보학 분야의 신체장애 및 독서치료 관련 연구 동향. 사회과학연구(충남대학교 사회과학연구소), 22(1), 133-150.
- 김관준 (2011). 저자 프로파일링 기법을 이용한 국내 독서 연구 영역 분석. 한국비블리아학회지, 22(4), 21-44.
- 김관준 (2015). 디지털 큐레이션 연구동향 분석과 과제: 문헌정보학 분야를 중심으로. 정보관리학회지, 32(1), 265-295. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2015.32.1.265>
- 김관준, 서혜란 (2012). 프로파일링 기법을 이용한 국내 전자기록 분야 지적구조 분석. 한국기록관리학회지, 12(2), 29-50.
- 김관준, 이재윤 (2007). 연구영역 분석을 위한 디스크립터 프로파일링에 관한 연구. 정보관리학회지, 24(4), 285-303. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2007.24.4.285>
- 마이클 매케나 (2011). 미국 문식성 교육의 현황과 문제들: 모든 것을 움직일 수 있는 힘이 어떤 힘에도 움직이지 않는 대상을 만났을 때. 독서교육연구, 7, 5-25.
- 문화체육관광부 (2014). 독서진흥에 관한 연차보고서.
- 박인기 (2006). 독서진흥을 위한 환경과 독서정책. 독서연구, 16, 335-358.
- 변희균 (2013). 키워드 프로파일링을 통한 분야별 국내독서 연구방향 분석. 한국독서교육학회지, 1(1), 51-66.
- 오용순 (2012). 독서교육 연구의 동향 분석: 가톨릭대학교 석사학위논문을 대상으로. 석사학위논문, 가톨릭대학교 교육대학원.
- 이명희 (2011). 독서치료 연구동향: 2005년부터 2010년까지의 학위논문을 대상으로. 석사학위논문, 가

톨릭대학교 교육대학원.

- 이순영 (2011). 읽기 연구의 최근 동향과 과제: 국내외 2005년부터 2010년까지의 연구를 중심으로. *한국어문교육*, 10, 311-340.
- 이순영 (2012). 21세기의 독서와 독서교육. *새국어생활*, 22(4), 37-47.
- 이인제 (2013). 소통, 화합, 문화 융성의 핵심 역량으로서 독서 능력 향상 정책의 방향. *청람어문교육*, 48, 225-288.
- 이재운 (2013). tnet과 WNET의 가중 네트워크 중심성 지수 비교 연구. *정보관리학회지*, 30(4), 241-264.
<http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2013.30.4.241>
- 이재운 (2006). 계량서지적 네트워크 분석을 위한 중심성 척도에 관한 연구. *한국문헌정보학회지*, 40(3), 191-214. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2006.40.3.191>
- 인형숙 (2008). 어린이를 위한 독서치료연구의 국내 동향분석: 2001년-2007년도 학위논문을 중심으로. 석사학위논문, *충신대학교 교육대학원*.
- 장령령, 홍현진 (2014). 학술지 중요도와 키워드 순서를 고려한 단어동시출현 분석을 이용한 독서분야의 지적구조 분석. *한국비블리아학회지*, 25(1), 295-318.
<http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.1.295>
- 정수연, 이명규 (2011). 초등학생 독서치료 프로그램 관련 학위논문의 동향 분석: 2003-2010. *한국비블리아학회지*, 22(3), 317-333.
- 조근영 (2012). 독서치료분야의 연구동향에 관한 연구. 석사학위논문, *중앙대학교 교육대학원*.
- 조부근 (2008). 독서진흥정책과 출판계 동향. *독서문화연구*, 7, 1-27.
- 최인자 (2013). 문화 정책으로서의 독서 정책 방향. *독서연구*, 30, 261-286.
- 최태산, 최명선, 박민정, 강지희, 이정미 (2006). 국내 독서치료 연구 동향: 독서치료 관련 논문을 중심으로 1988~2005. *놀이치료연구*, 9(1), 17-31.
- 한복희 (2007). 청소년을 위한 독서치료 프로그램 연구: 연구동향 분석. *한국문헌정보학회지*, 41(4), 201-215. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2007.41.4.201>
- 허재영 (2005). 국어과에서의 독서교육 발달 과정 연구: 근대계몽기에서 건국기까지. *정신문화연구*, 28(3), 61-98.
- 황금숙 (2005a). 국내 독서치료 연구동향 분석 연구. *한국도서관·정보학회지*, 36(1), 117-130.
- 황금숙 (2005b). 외국 독서치료 연구동향 분석 연구. *한국문헌정보학회지*, 39(2), 305-320.
<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2005.39.2.305>
- Alexander, P. A., & Fox, E. (2004). A historical perspective on reading research and practice. In Robert B. Ruddell & Norman J. Unrau (Eds.), *Theoretical Models and Processes of Reading*, 5th ed. (pp. 33-68). Newark, DE: International Reading Association.
- European Commission (2012). For 1 in 5 Europeans, The world is hard to read (EU High Level

- Group of Experts on Literacy, Final Report, September 2012). Luxembourg: Publications Office of the European Union. [cited 2015.6.3] Retrieved from http://www.grundtvig.org.pl/sites/grundtvig.org.pl/files/page/2011/12/literacy_summary_en_bd.pdf.
- Fitzgerald, J. (2005). ENGLISH-AS-A-SECOND-LANGUAGE READING INSTRUCTION IN THE UNITED STATES: A RESEARCH REVIEW. *Journal of Reading Behavior*, 27(2), 115-152.
- Moore, D. W., Bean, T. W., Birdyshaw, D., & Rycik, J. A. (1999). Adolescent literacy: A position statement for the commission on adolescent literacy of the international literacy association. Newark, DE: International Literacy Association.
- Karetzky, S. (1982). *Reading research and librarianship: A history and analysis*. Greenwood Press.
- Kamil, M. L., Mosenthal, P. B., Pearson, P. D., & Barr, R. (2000). *Handbook of reading research*. (Vol. 3). New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Sears, L. A. (n.d.). A short history of united states' reading research and instruction: 1900 to 2006. [cited 2015.3.7.]. Retrieved from <http://www.historyliteracy.org/download/Sears1.pdf>
- Stahl, S. A., & Miller, P. D. (2006). Whole language and language experience approaches for beginning reading: A quantitative research synthesis. In Stahl, K. A. D. & McKenna, M. C. (Eds.), *Reading Research at Work: Foundations of Effective Practice*. Guilford Press.
- Summers, E. G. (2007). A review and application of citation analysis methodology to reading research journal literature. *JASIST*, 35(6), 332-343. DOI: 10.1002/asi.4630350605.

• 국문 참고문헌에 대한 영문 표기
(English translation of references written in Korean)

- Byeon, Hoi-Kyun (2013). A study on the analysis of reading research trends in Korea using keyword profiling. *Journal of the Korean Reading Education Society*, 1(1), 51-66.
- Cho, Boo-keun (2008). Policies to promote reading and trend of the publishing industry. *Reading Culture Research Institute Journal*, 7, 1-27.
- Cho, Keun Young (2012). A research on the research trend of South Korean bibliographic therapy. Master Thesis, Chung-ang University.

- Choi, In-Ja (2013). A study on the direction of reading policy as cultural policy. *Journal of Reading Research*, 30, 261-286.
- Choi, Tae San, Choi, Myung Seon, Kwak, Min Jung, Kang, Ji Hee, & Lee, Jeong Yi (2006). The trends of bibliotherapy study in Korea. *The Journal of Play Therapy*, 9(1), 17-31.
- Han, Bock-Hee (2007). An analytical study on research trends of young people bibliotherapy program. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 41(4), 201-215. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2007.41.4.201>
- Heo, Jae-young (2005). The history of reading education in the subject of Korean: From the modern recent times to the period of Korea being established. *Korean Studies Quarterly*, 28(3), 61-98.
- Hoang, Gum-Sook (2005a). An analytical study on research trends of bibliotherapy in Korea. *Journal of Korean Library and Information Society*, 36(1), 117-130.
- Hoang, Gum-Sook (2005b). An analytical study on research trends of bibliotherapy in Overseas. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 39(2), 305-320. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2005.39.2.305>
- In, Hyung suk (2008). An analysis on the current trend of bibliotherapy study for young children in Korea based on the research papers From 2001 to 2007. Master Thesis, Chongshin University.
- Jung, Soo-Youn, & Lee, Myoung-Gyu (2011). A trend analysis on the bibliotherapy program for elementary school students in Korea: 2003-2010. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 22(3), 317-333.
- Kim, Pan Jun (2011). Domain analysis of reading research in Korea using author profiling. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 22(4), 21-44.
- Kim, Pan Jun (2015). An analytical study on research trends of digital curation : Focused on Library and Information Science. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 32(1), 265-295. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2015.32.1.265>
- Kim, Pan Jun, & Lee, Jae Yun (2007). Descriptor profiling for research domain analysis. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 24(4), 285-303. <http://dx.doi.org/10.3743/KOSIM.2007.24.4.285>
- Kim, Pan Jun, & Suh, Hye-ran (2012). A study on the analysis of intellectual structure of electronic records research in Korea using profiling. *Journal of Korean Society of Archives and Records Management*, 12(2), 29-50.
- Kim, Seon-Ho (2011). The research trend on physical disability and bibliotherapy in LIS. *Journal*

- of Social Science, 22(1), 133-150.
- Lee, In-je (2013). Policy direction for reading competences improvement as crucial core competences of communication, cohesion, cultural prosperity of democratic community members. *Journal of CheongRam Korean Language Education*, 48, 225-288.
- Lee, Jae Yun (2006). Centrality measures for bibliometric network analysis. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 40(3), 191-214.
<http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2006.40.3.191>
- Lee, Jae Yun (2013). A comparison study on the weighted network centrality measures of tnet and WNET. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 30(4), 241-264.
<http://dx.doi.Org/10.3743/KOSIM.2013.30.4.241>
- Lee, Myung Hi (2011). (An) analytical study on research trends of bibliotherapy: Thesis target (2005-2010). Master Thesis, Catholic University of Korea.
- Lee, Soonyoung (2011). Recent trends in reading research and its application - analyzing journal articles from 2005 to 2010. *Korean L & L Education*, 10, 311-340.
- Lee, Soonyoung (2012). Reading and reading instruction in the 21st century. *Saegugeosaenghwal*, 22(4), 37-47.
- McKenna, Michael C. (2011). Issues and trends in american literacy education: When irresistible forces meet an immovable object. *Korean Journal of Reading Education*, 7, 5-25.
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2014). National Reading Survey. Seoul: Ministry of Culture, Sports and Tourism, 2014.
- Oh, Yong Sun (2012). Trend analysis of the reading education research. Master Thesis, Catholic University of Korea.
- Park, In-Gee (2006). Environmental construction as reading policy for the advancement of national reading activity. *Journal of Reading Research*, 16, 335-358.
- Zhang, Ling Ling, & Hong, Hyun Jin (2014). Examining the intellectual structure of reading studies with co-word analysis based on the importance of journals and sequence of keywords. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 25(1), 295-318.
<http://dx.doi.org/10.14699/kbiblia.2014.25.1.295>