

# 일 지역 중학생의 성지식과 성자기효능감이 성자율성에 미치는 영향\*

안양희\*\* · 임영미\*\* · 김기연\*\* · 김기경\*\* · 송희영\*\*\*

## I. 서 론

### 1. 연구의 필요성

성은 인간의 삶의 전반에 매우 중요한 요소로서 전 생애에 걸친 연속적 과정이라 할 수 있으므로(Yang, Kim, Jeong, & Kim, 2000) 모든 발달단계에서 의의가 있다. 특히 청소년기는 급격한 신체적 성숙을 통해 생식기관의 발달과 함께 자신의 신체에 대한 인식뿐만 아니라 정서·심리적으로는 성(Sexuality)과 관련된 인식이나 태도 및 행동규범을 습득하는 시기(Park, Wang, & Cha, 2006; Schalet, Hunt, & Joe-Laidler, 2003)로서 그 어느 발달단계보다도 성적 발달에서 있어 매우 중요하다. 따라서 청소년기에는 올바른 성가치관을 바탕으로 긍정적인 생각과 태도를 확립하고 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 학습되어야 하며, 이는 결과적으로 부정적인 성행동과 그로 인한 성문제 및 성범죄를 예방할 수 있는 토대가 될 것이다. 특히, 현대 정보사회로의 급격한 진입에 따라 청소년들은 기존 대중매체인 텔레비전이나 잡지, 영화와

비디오 이외에도 인터넷이나 소셜네트워크와 같은 다양한 매체를 통해 폭력적이고 왜곡된 성에 대한 정보를 누구나 손쉽게 접할 수 있는 현실에 노출되어 있다. 이러한 외적 환경자극에 대해 스스로 통제력을 발휘하여 성적욕구나 충동을 조절하고 건전하고 안전한 성건강을 유지하기 위해서는 성 자율성이 반드시 요구된다고 볼 수 있다. 또한 과장되고 무분별한 정보에 대해 청소년들의 접근을 통제할 수 있는 방법이 극히 제한적이며, 왜곡된 성 정보에 노출되는 청소년의 연령층이 점점 낮아지고 있다는 점도 문제이다(Brown, Steele, & Walsh-Childers, 2001). 국내의 한 연구(Im & Mun, 2003)에 따르면 연구대상 전체 중학생의 80%가 음란물을 접해 보았으며, 중학교 1학년 학생의 65%가 음란물을 본 경험이 있다고 응답하였다. 특히, 중학생은 13-16세 사이의 사춘기로 신체·심리적으로 아동기에서 청소년기로 진입하는 과도기로 어느 시기보다 성숙과 학습의 가능성이 풍부한 시기일 뿐만 아니라, 최근 청소년들의 영상상태 향상으로 신체적, 성적 성숙도도 빨라지고 있음(Im & Mun, 2003)을 고려할 때 청소년기 전체의 그 어떤 단계보다 성적 성숙

\* 본 연구는 2011년도 원주시 여성발전기금에 의해 시행된 연구임.

\*\* 연세대학교 원주의과대학 간호학과 교수, 여성건강간호센터

\*\*\* 연세대학교 원주의과대학 간호학과 부교수, 여성건강간호센터(교신저자 E-mail: songhy@yonsei.ac.kr)

• Received: 6 February 2015 • Revised: 11 February 2015 • Accepted: 25 April 2015

• Address reprint requests to: Song, Hee Young

Department of Nursing, Wonju College of Medicine, Yonsei University, Wonju city, Kang Won Do, South Korea 220-701

Tel: 82-33-741-0381 Fax: 82-33-743-9490 E-mail: songhy@yonsei.ac.kr

과 성자율성이 중요한 발달단계로 인식되어야 할 필요성이 있겠다.

성자율성은 자신의 내·외적인 조건에 영향을 받지 않고 자신의 성적욕구나 충동을 통제하고 조절하여 스스로 원하는 것을 주체적으로 대처하고 실현시킬 수 있는 힘으로(Chang, 2002) 긍정적인 성을 형성하게 하는 중요 요소들 중 하나로 설명되어 왔으므로 청소년기 동안의 성자율성 발달에 주목하여야 할 것이다. 사회인지이론에 따르면, 자율성은 통제위(locus of control)와 관련되는데 (Fazey & Fazey, 2001), 삶에서의 보상이 스스로의 결과와 노력에 달려있다고 믿는 내적 통제위(internal locus of control)를 가진 사람들이 자율성이 높다는 것이다. 그리고 자기효능감은 어떤 행동의 성공적 수행 여부와 관련된 자신의 능력에 대한 신념(Bandura, 1997)으로 능동적 인지 및 행위와 밀접한 상관관계가 있어 자기효능감이 높으면 능동적인 인지 행동적 대처 능력이 증가(Hagger & Armitage, 2004)한다고 제시되어 왔다. 즉 성자기효능감 역시 성적 행동과 관련된 자신의 능력에 대한 신념으로 성자기효능감이 높을수록 성관계나 성폭력 위험에 처했을 때 적절히 대처할 수 있다는 것이다(Lee, 2003). 따라서 성자율성은 성자기효능감과 관련되어 제시되고 있으며(Chun, 2012), 성자기효능감과 성자율성은 서로 정상관계가 있어(Kim, Kang, & Jeong, 2012) 긍정적인 성을 형성하게 하는 중요 요소들이다. 또한 내적통제위와 성자율성, 그리고 긍정적 성과의 관계는 내적 통제위와 성자율성이 효과적인 피임과 관련된다는 선행연구(Neel, Jay, & Litt, 1985)에서도 지지되었다. 그런데 성자기효능감과 성자율성에 의하여 스스로 책임감 있는 행동을 행하기 위해서는 올바른 성인식이나 성인지를 필요로 한다. 올바른 성인식과 인지는 성지식을 바탕으로 하므로 선행연구들은 청소년기의 성에 대한 인식이나 지각을 기본으로 하고 올바르게 건강한 성행동을 확립하고 부정적 성행동을 예방하고자 하였다. 외국의 경우는 청소년을 대상으로 피임과 성병 예방에 초점을 맞춘 성교육의 효과를 확인한 연구들(Brown et al., 2001; Larsson, Eurenus, Westerling, & Tyden, 2006), 그외 성에 대한 지식과 태도(Ip, Chau, Chang, & Lui, 2001; Lou & Chen, 2009), 그리고 안전한 성행위의 관련요인

(Lou & Chen, 2009; Say & Mansour, 2009)을 조사한 연구들이 이루어져 왔다. 국내에서도 정확한 성지식의 습득과 올바른 성 태도 형성의 중요성에 대한 합의는 이루어져 있음을 선행연구들에서 확인할 수 있다. 즉, 청소년의 성지식과 태도를 조사한 연구들이 많았고 (Im & Mun, 2003; Park et al., 2006; Yang et al., 2000), 대학생의 성적 자기주장 관련요인을 조사한 연구(Kim, Moon, & Kang, 2013) 또는 성교육 프로그램을 적용하고 그 효과평가를 위해 성지식과 태도를 측정하였다(Ha & Kim, 1999; Lee & Jung, 2001). 한편 성 경험에 대한 실태 조사(Im & Mun, 2003; Park et al., 2006)와 함께 관련변수로 자아 존중감(Park et al., 2006), 자기효능감 및 성자율성 (Kim et al., 2012)을 포함하고 이들 변수 간의 관계를 조사한 연구들도 있다. 이들 연구들에 따르면 성지식이 높을수록 성태도가 긍정적이고 (Yang et al., 2000), 자기효능감과 성자율성도 유의한 정적 상관관계를 나타내어(Kim et al., 2012), 청소년의 성인식과 발달에 성지식, 자기효능감 및 성자율성과 같은 변수들이 중요함을 알 수 있다.

기존 연구들은 청소년기의 건전하고 올바른 성인식과 성 행동에 관련된 중요한 변수로 이러한 성자기효능감과 성자율성, 그리고 앞서 언급한 성지식을 다루긴 하였으나 이들 변수들의 관계를 종합적으로 확인한 연구는 없으며 주로 상관관계를 제시한 결과들이 대부분이다. 또한 올바른 성행동을 통해 건설적인 이성교제와 더 나아가 바람직한 결혼생활 및 출산과 양육으로 이어지도록 하는 성자율성(Chang, 2002)에 대해 성지식과 성자기효능감이 영향을 미치는지 여부를 규명한 연구는 아직 없는 실정이다. 특히 성 발달과 성숙 측면에서 주요 발달 단계에 놓여있는 중학생을 대상으로 한 연구들이 미비한 상태이므로 중학생을 대상으로 이들 변수들을 확인하는 연구가 필요하다. 이 연구는 청소년 대상의 성폭력 예방을 위한 멘토링 프로그램을 개발하고 효과 검증을 위한 연구의 1단계로 시행된 것으로 중학생의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성을 파악하고자 시도되었다.

## 2. 연구 목적

본 연구는 중학생의 성자율성에 미치는 영향요인을 조사하여 중학생을 위한 성폭력 예방 증재개발에 필요한 기초자료를 제공하고자 시도되었으며 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 중학생의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 정도를 파악한다.
- 중학생의 일반적 특성, 행위특성 및 성격험 관련 특성에 따른 성지식, 성자기효능감 및 성자율성의 차이를 확인한다.
- 중학생의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 간의 상관관계를 파악한다.
- 중학생의 성자율성에 대한 성지식과 성자기효능감의 영향을 확인한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 설계

본 연구는 일 지역 중학생의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 정도를 파악하고, 성자율성에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위한 서술적 조사연구이다.

### 2. 연구 대상

본 연구의 대상은 W시에 속한 읍면 소재 중학교의 남녀 중학생을 표적모집단으로 하여 해당 읍면지역 중학교 전수인 6개 학교 중 자료수집에 동의한 4개 중학교 학생을 대상으로 하되 자료수집을 위한 시간과 장소 등 일정 조정이 가능한 2학년생을 편의표집 하였고, 이 중 학생과 학부모 모두 연구목적에 이해하고 참여에 동의한 학생 전수를 포함하였다. 읍면 지역 소재 학교의 특성 상 각 학교별 2학년 학생 전수가 소수인 학교를 포함하여 M 중학교 200명, G중학교 6명, B 중학교 7명, 그리고 H 중학교 23명이었다. G\*power 3.0에 의한 표본 수는 유의수준 .01, 검정력 .95, 효과크기( $f^2$ )은 0.10, 그리고 예측변수 2개로 하였을 때 210명이 산출되었다. 이를 근거로 할 때 이 연구에서 대상자로 선정되어 완전한 설문을 작성한 총 236명은

이를 충족하였다.

### 3. 연구 도구

본 연구를 위해 선행연구에서 사용된 도구를 기반으로 중학생들에게 적절하도록 용어 및 문장을 수정·보완하여 도구를 작성한 후, 전문가(간호학 교수 6명)의 내용타당도를 거쳐 완성하였고, 남녀 중학생 30명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사 결과, 자기기입 형태의 도구는 약 20분의 시간이 소요되었으며 문장이해에 어려움을 나타내거나 의문제기사항이 나타나지 않아 본 조사에 수정 없이 사용하였다.

#### 1) 일반적 특성, 행위특성 및 성격험 관련 특성

일반적 특성으로는 나이, 성별, 종교, 경제상태를 포함하였고, 청소년기의 성과 관련된 행동은 가정 상황, 흡연 및 음주 행위와도 관련되어 다양한 요인들과의 복합적인 상호작용 속에 행동으로 유발된다(Chang, Byun, Lee, & Choi, 2010; Schalet et al., 2003)는 문헌에 근거하여 맞벌이 부모 여부, 흡연과 음주 행위 여부를 포함하였다. 또한 성과 관련하여 성격험 여부 외에 음란 동영상 노출과 성지식의 자원도 포함하여 조사하였다.

#### 2) 성지식

성지식 측정도구는 Sung (2001), Lee (2003)의 연구에서 사용된 도구의 내용을 기반으로 구성하였다. 도구는 총 37문항으로 성건강(총 14문항)과 성문제(총 23문항)의 두 영역으로 구성되었다. 성 건강영역은 생식기 구조와 생리(9문항), 자위행위(1문항), 임신과 분만(4문항)이 포함되었으며, 성 문제영역은 피임(5문항), 성병(4문항), 기타(14문항)를 포함하였다. 문항별 측정은 '그렇다', '아니다', '모르겠다'로 답하도록 하였고, '정답'은 1점, '오답'과 '모르겠다'는 0점으로 처리하여 합산하였으며, 점수범위는 0~37점이며, 점수가 높을수록 성지식이 높은 것을 의미한다. 도구 개발 당시 신뢰도 Chronbach's alpha는 .791이었고, 본 연구에서, 신뢰도 Chronbach's alpha값은 .660 이었다.

### 3) 성자기효능감

성자기효능감 측정도구는 Lee (2003)와 Han 등 (2008)의 연구에서 사용된 도구의 내용을 기반으로 구성하였다. 도구는 총 15문항으로 성관계 또는 성폭력 위협에 처했을 때 대상자의 대처 및 대처 능력에 대해 본인이 생각하는 정도를 측정하였다. 도구는 '전혀 그렇지 않다'를 1점, '매우 그렇다' 5점의 5점 척도로 측정되어 점수범위는 15점에서 75점이며 점수가 높을수록 성 자기효능감이 높음을 의미한다. 개발 당시 도구의 신뢰도 Chronbach's alpha는 .918이었고, 본 연구에서는 Chronbach's alpha .872 이었다.

### 4) 성자율성

성자율성은 Chang (2002)이 개발한 성 자율성 척도를 수정보완하여 사용하였다. 도구는 5점 척도의 총 15문항으로, 이성교제와 성관계와 관련된 의사결정에 대해 묻는 각 문항에 대하여 자신이 느끼는 강도에 따라 약한 수준부터 강한 수준으로 표기하는 것으로 점수범위는 15점에서 75점이며 점수가 높을수록 성 자율성이 높음을 의미한다. 개발 당시(Chang, 2002) 도구의 신뢰도 Chronbach's alpha는 .86이었으며, 본 연구에서 Chronbach's alpha값은 .928이었다.

## 4. 자료수집절차 및 방법

본 연구의 자료수집을 위해서 자료수집에 앞서 연구자 소속의 대학의 연구윤리위원회의 심사를 통과한 후 (IRB 2011-01) 다음과 같은 절차와 방법으로 진행하였다. 먼저, W시에 위치한 읍면 지역의 중학교 전수인 6개 중학교에 청소년의 성관련 설문조사의 협조를 구하기 위해 G도 W시 교육지원청의 협조를 얻어 W시에서 6개 중학교의 학교장들에게 설문조사 협조공문을 발송하였다. 그 후 6개 중학교장에게 본 설문조사의 목적과 내용을 전화로 설명하거나 직접 방문하여 설명하였으며, 이중 4개 중학교장으로부터 참여동의를 받았다. 연구 참여에 동의한 해당 학교의 보건교사가 학생들에게 본 설문조사의 목적과 내용을 설명한 후 설문조사에 응하고자 하는 학생들을 일차 확인하였다. 그리고 연구대상의 윤리적 보호를 위하여 동의한 학생들의 보호자들에게 서면으로 연구의 목적과 참여여부 선

택권 및 비밀보장권 등 참여자 권리의 보호에 대해 정보를 제공하였다. 참여를 원하는 경우, 참여 학생과 해당학생의 보호자 모두에게 동의서를 받았는데, 학생 보호자는 동의서에 서명하여 학생을 통해 제출하도록 한 후에 설문조사를 실시하였다.

설문조사는 자료 수집의 일관성을 위해 설문조사에 앞서 연구 보조원들에 대한 사전훈련을 8시간 시행하였다. 설문조사는 연구자 및 연구보조원 2인이 각 학교를 방문하여 해당 학교 보건교사의 협력 하에 보건교사의 수업시간에 교실에서 이루어졌다. 연구자가 설문지 내용 및 작성에 대해 설명하고 연구 보조원과 함께 설문지 배포 후 그 자리에서 작성하도록 하고 회수하여 회수율은 100%이었다.

## 5. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS WIN 17.0을 이용하여 다음과 같이 분석하였다. 대상자의 일반적 특성, 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 정도는 빈도, 백분율 및 평균과 표준편차 등의 기술적 통계를 이용하였고, 대상자의 일반적 특성에 따른 변수들의 차이는 독립표본 t-test를 이용하였으며, 변수들간의 관계는 Pearson's correlation coefficient, 그리고 성자율성에 대한 변수들의 영향은 다중선형회귀분석(multiple linear regression)으로 분석하였다.

## Ⅲ. 연구 결과

### 1. 대상자의 일반적 특성, 행위 특성 및 성경험 관련 특성

연구대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 총 236명 중 남학생이 53.4% (126명), 여학생이 46.6% (110명)이었고, 평균연령이 12.9(SD 0.3, Range 2)세이었다. 주관적인 경제상태의 경우 56.4% (133명)가 '중'으로 인지한다고 응답하였고, 맞벌이 부모가 있는 학생들이 62.7% (128명)이었다.

또한 흡연과 음주 경험이 있다고 응답한 학생은 각각 29.7% (70명)와 30.9% (73명)로 나타났다. 성관련 특성으로 음란물을 본 적이 있다고 응답한 학생

Table 1. Sociodemographic, Behavioral Characteristics, and Sexual Experience Related Characteristics (N=236)

Variables		n (%) <sup>*</sup>	M±SD
Age (yr)			12.9 (SD=0.3, Range 11-13)
Gender	M	126(53.4)	
	F	110(46.6)	
Religion	Yes	115(48.7)	
	No	121(51.3)	
Economic status	High	58(24.6)	
	Middle	133(56.4)	
	Low	45(19.0)	
Both parents working	Yes	128(63.1)	
	No	87(36.9)	
Smoking	Yes	70(28.7)	
	No	166(71.3)	
Alcohol use	Yes	73(30.9)	
	No	163(69.1)	
Exposure to pornography	Yes	137(58.1)	
	No	99(41.9)	
Sexual experience	Touching and caressing	178(77.6)	
	Kissing	17( 7.2)	
	Victim of sexual violence	4( 1.7)	
	Sexual violence offender	2( 0.8)	
	Sexual intercourse	1( 0.4)	
	None	29(12.3)	
Resources for sexual knowledge and information	School nurse	91(38.6)	
	Peer	55(23.3)	
	Sex education teacher	35(14.8)	
	Mass media(TV, movie, video)	26(11.0)	
	Others	17(12.3)	

\* Excluded missing cases

은 58.1% (137명) 이었으며, 성경험에 대해서는 가벼운 접촉이나 애무 경험이 있다고 응답한 학생이 77.6% (178명)인 반면, 전혀 경험이 없다고 응답은 12.3% (29명)에 불과하였다. 성관련 정보를 얻는 대상으로는 보건교사 38.6% (91명), 친구 23.3% (55명), 성교육 교사 14.8% (35명), 그리고 TV, 영화 및 동영상등 11.0% (26명)순으로 응답하였다.

## 2. 대상자의 일반적 특성, 행위특성 및 성경험 관련 특성에 따른 성지식, 성자기효능감 및 성자율성

대상자의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 점수를

살펴보면, 성지식은 총 23점 만점에 평균 13.8 (SD 4.6점)이었으며, 성자기효능감은 58.7(SD 8.1), 그리고 성자율성은 55.8(SD 10.9)점이였다. 대상자의 일반적 특성 중 성별, 종교유무, 경제상태 및 맞벌이 부모 여부에 따른 이들 변수들의 차이를 살펴본 결과 통계적으로 유의한 차이는 없었다. 그러나 흡연, 음주, 음란물 노출여부, 그리고 성경험 여부에 따라 성지식, 성자기효능감 및 성자율성의 차이를 확인할 수 있었으며, 이를 요약하면 Table 2와 같다.

성지식은 흡연 경험이 있거나 현재 흡연중이라고 응답한 집단( $t=2.31, p=.022$ )과 음주 경험이 있다고 응답한 집단 ( $t=2.31, p=.022$ )이 그렇지 않은 집단에 비해 유의하게 높았고, 음란물 노출 경험이 있다고

Table 2. Comparison of Sexual Knowledge, Sexual Self-Efficacy and Sexual Autonomy according to Sociodemographic, Behavioral Characteristics, and Sexual Experience Related Characteristics (N=236)

	n (%)	Sexual knowledge (M±SD)	t/F(p)	Sexual self-efficacy (M±SD)	t(p)	Sexual autonomy (M±SD)	t/F(p)
Total scores		13.79±4.55		58.72±8.14		55.75±10.91	
Gender							
M	126(53.4)	13.93±4.53	.520 (.604)	57.98±8.46	-1.477 (.141)	54.88±11.76	-1.288 (.199)
F	110(46.6)	13.62±4.57		59.55±7.72		56.74± 9.83	
Religion							
Yes	115(48.7)	13.52±4.56	-.874 (.383)	58.56±8.31	-.193 (.847)	55.40±11.84	-.615 (.539)
No	121(51.3)	14.12±4.94		58.80±8.49		56.43±10.49	
Economic status							
High	58(24.6)	13.62±4.66	.129 (.879)	60.21±8.17	1.266 (.284)	57.70±11.60	1.197 (.313)
Middle	133(56.4)	13.81±4.48		58.23±7.92		55.09±10.67	
Low	45(19.1)	14.36±5.29		58.36±10.83		56.09±10.81	
Both parents working							
Yes	128(62.7)	13.92±4.36	.441 (.660)	58.79±8.13	.223 (.824)	56.08±11.53	.567 (.571)
No	87(36.9)	13.65±4.82		58.54±8.23		55.23±9.86	
Smoking							
Yes	70(29.7)	16.15±3.81	2.309 (.022)	56.81±8.27	-2.298 (.022)	53.79±10.69	-1.776 (.077)
No	166(71.3)	13.63±4.53		59.48±8.01		56.59±10.96	
Alcohol consumption							
Yes	73(30.9)	14.78±4.86	2.308 (.022)	57.93±8.15	-.924 (.356)	55.10±10.44	-.561 (.575)
No	163(69.1)	13.35±4.34		59.00±8.13		55.97±11.14	
Exposure to pornograph							
Yes	137(58.1)	14.61±4.42	3.541 (<.001)	57.89±7.37	-1.645 (.101)	55.32±10.47	-.619 (.536)
No	99(41.9)	12.54±4.45		59.67±9.02		56.23±11.41	
Sexual experience*							
Yes	207(87.7)	14.21±4.99	-.550 (.583)	58.00±8.99	-.641 (.522)	52.79±14.44	-1.961 (.051)
No	29(12.3)	13.71±4.51		59.04±7.89		56.77±9.41	

\* Included touching, kissing, and sexual intercourse.

Table 3. Correlations among Sexual Knowledge, Sexual Self-efficacy, and Sexual Autonomy

	Sexual knowledge r(p)	Sexual self-efficacy r(p)	Sexual autonomy r(p)
X <sub>1</sub>	1		
X <sub>2</sub>	.20 (.002)	1	
X <sub>3</sub>	.26 (<.001)	.60 (<.001)	1

X<sub>1</sub> - sexual knowledge, X<sub>2</sub> - sexual self-efficacy, X<sub>3</sub> - sexual autonomy

Table 4 Variables Influencing Sexual Autonomy among Middle School Students

Variables	B*	SE	β	t(p)
(Constant)	5.08	4.40		1.15(.250)
Self-efficacy	.77	.07	.57	10.51(<.001)
Knowledge	.39	.13	.16	2.93(.004)
	R <sup>2</sup> = .38	Adj. R <sup>2</sup> = .37	F = 67.26	p <.001

SE: Standard error

\* Unstandardized coefficients

응답한 집단에서도 그렇지 않은 집단에 비해 유의하게 높았다(t=3.54, p=<.001).

성자기효능감은 흡연 경험이 있다고 응답한 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 유의하게 낮은 점수를 나타냈고(t=-2.30, p=.022), 그 외 음주, 음란물 노출 및 성경험 여부에 따른 차이는 유의하지 않았다.

한편, 성자율성은 흡연과 음주 경험 및 음란물 노출과 성 접촉 경험 여부에 따라 유의한 차이는 없었다.

### 3. 대상자의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 간의 관계

대상자의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 간의 관계를 분석한 결과, 성자율성은 성지식(r=.26, p=<.001), 성자기효능감(r=.60, p<.001)에 통계적으로 유의한 상관관계를 나타내었다(Table 3).

### 4. 대상자의 성자율성 영향요인

본 연구에 참여한 중학생들의 성자율성에 대한 영향요인을 확인하기 위해 성자율성과 통계적으로 유의한 상관관계를 나타낸 성지식과 성자기효능감을 독립변수로 하여 단계 선택(stepwise)의 다중회귀 분석을 수행하였다. 이 때 단계선택의 기준은 입력할 F의 확률 .05

이하, 제거할 F의 확률 .10 이상이였다(Table 4).

분석결과, 회귀모형은 통계적으로 유의하였으며(F=67.26, p<.001), 성지식과 성자기효능감에 의한 성자율성 설명력은 37% (Adj. R<sup>2</sup>)를 나타내었고, 성자율성에 대해 성자기효능감(β=.57)과 성지식(β=.16)이 모두 유의하게 영향을 미치는 요인으로 나타났으며, 성자기효능감이 성지식보다 강한 영향을 미치는 것을 알 수 있었다.

## IV. 논 의

이 연구는 성장발달 측면에서 성의 성숙단계에 놓여 있는 중학생을 대상으로 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 변수들 간의 관계를 확인하였다.

먼저 이 연구에 참여한 중학생들의 성지식은 총 23 점 만점에 평균 13.80점으로 약 59.9%의 정답률을 나타냈는데, 이는 서울지역의 남자 중학생만을 대상으로 한 선행연구(Im & Mun, 2003)에서 71.6%의 정답률을 보인 것에 비해 낮았다. 이는 본 연구에서 남녀 학생을 함께 조사하였기 때문에 남학생들만 조사한 선행연구와 차이를 보인 것으로 추론할 수도 있다. 그러나 본 연구에서 성별에 따른 성지식의 차이가 유의하지 않게 나타난 결과와 일치하는 일 중학생 대상의 선행연구(Yang et al, 2000)와 근거하여 미루어 볼

때, 남녀 성별에 따른 지식차이로 인한 결과로 해석하기에는 무리가 따른다고 사료된다. 오히려 중학생의 경우 성별에 관계없이 성지식에 대한 교육의 강화가 필요함을 제시하는 결과라 하겠다. 또한 Im과 Mun (2003)의 연구는 서울 지역에서 시행된 연구이고 본 연구는 중소도시에 속한 읍면 소재 중학생들을 대상으로 이루어진 연구이므로, 지역의 사회문화적 환경차이 및 학교특성에 따른 차이의 가능성도 고려하여야 하며 추후 연구에서 확인하여야 할 필요가 있다. 이 외에 전국에서 수집된 청소년 건강통계 제8차(2012년) 청소년건강행태온라인조사 통계 자료를 이용하여 중학생의 성관계 경험 영향요인을 이차자료 분석으로 파악한 연구(Gwon & Lee, 2015)에서 중학생의 성관계 경험의 위험요인으로 고학년, 약물 복용, 가족과 비 동거, 그리고 학교 유형(남학교 및 남녀공학 학교)이 제시되었으므로 추후 연구에서는 이러한 사항을 일반적 특성에 포함하여 조사할 필요가 있겠다.

한편, 본 연구의 대상자 중 음란물 노출 경험이 있는 집단이 그렇지 않은 집단에 비해 성지식 점수가 유의하게 높은 결과는 해석 시 특히 주의가 필요하다. 즉, 단순히 성 지식의 높고 낮음 보다는 올바른 경로를 통한 올바른 지식의 습득여부도 함께 고려하여야 할 필요가 있다고 볼 수 있다. 이 연구에 참여한 중학생들은 성관련 정보를 얻는 대상으로 친구 23.3%, 그리고 대중 매체를 포함한 기타 자원 23.3% 라고 응답하여, 전체 46.6%가 학교나 교사가 아닌 대상으로부터 성관련 지식을 얻고 있었다. 특히 대중 매체를 통한 성 정보는 폭력적이고 불평등할 뿐만 아니라 음란하고 향락적인 성 상품화를 위한 정보들을 무차별적으로 제공하므로(Brown et al., 2001; Im & Mun, 2003), 청소년들은 이러한 왜곡된 정보를 자신을 보호할 능력을 갖추지 못한 상태에서 접하게 되고, 성에 대한 올바른 가치관을 형성하지 못하고 혼란을 경험할 수 있다(Yang et al., 2000). 그러므로 이 연구의 대상자들이 성지식을 가지고 있어도 왜곡된 정보들로부터 얻은 지식을 적절하게 취사선택 하지 못할 가능성을 배제할 수 없다고 사료되며 중학생들이 어떤 경로를 통해, 어떠한 환경에서 성관련 정보를 얻느냐에 대한 관심과 올바른 방향으로 이끌 수 있는 대책의 필요성을 제시한다고 볼 수 있다.

청소년기의 성문제는 가정 및 학교생활환경이나 교우 관계 등 다양한 요인들이 관련되는데, 특히 흡연과 약물사용과 같은 일탈행위와도 관련되어 이들 요인들과의 복합적인 상호작용 속에 행동으로 유발된다(Chang et al., 2010; Schalet et al., 2003)고 알려져 있다. 실제로 이 연구에서도 흡연경험이 있다고 응답한 집단에서의 성자기효능감 점수가 그렇지 않은 집단에 비해 유의하게 낮아, 성자기효능감과 청소년의 일탈 행위와의 관련성을 일부 제시하여 주고 있다. 따라서 성자기효능감에 대한 중재는 청소년을 둘러싼 다양한 요인에도 영향을 미칠 수 있는 가능성을 제시한다고 볼 수 있겠다.

이 연구에서 일반적 특성에 따른 성지식과 성자기효능감 및 성자율성의 차이는 유의하지 않았다. 특히, 성별의 경우 대학생을 대상으로 자기효능감과 성자율성을 조사한 선행연구에서 자기효능감은 남학생에서, 그리고 성 자율성은 여학생에서 유의하게 높았던 결과(Kim et al., 2012)와는 차이가 있다. 이는 대학생들에 비해 중학생들이 아직 성자기효능감과 성자율성이 성숙되고 있는 과정에 있어 남녀 간의 차이가 분명하지 않을 수 있다는 해석이 가능할 것이다. 성 자율성은 가족 내 부모 훈육이나 사회적 문화 속에서 형성되는데, 그 예로 아들보다는 상대적으로 딸에게 보수적인 부모의 성 태도나 문화가 여학생들에게 영향을 미칠 수 있다. 따라서 어느 정도 성자율성이 형성된 대학생의 경우, 남학생에 비해 여학생은 성 행위의 결과를 본인이 스스로 책임져야 한다는 인식이 높아 성자율성도 높다고 설명한다(Kim et al., 2012). 이상의 점들을 고려할 때, 이 연구에 참여한 중학생들은 성자기효능감과 성자율성이 미성숙한 상태에서 성별에 따른 차이가 아직 뚜렷하지 않은 것으로 사료된다. 따라서 중학생 대상의 성 교육에서는 남녀 성별에 상관없이 성 태도 및 성행위 결과에 대하여 자신이 책임을 져야하는 당사자로 인식하도록 더욱 강조하는 것이 필요하며, 특히 미디어와 인터넷의 발달로 남녀 청소년 모두 쉽게 과장되고 왜곡된 성 정보에 노출될 수 있어 예전에 비해 성적 의사결정이나 성 행동이 더욱 무분별하게 이루어질 수 있으므로(Chun, 2012; Lou & Chen, 2009) 청소년 시기의 적극적인 교육과 대처가 필요하다 하겠다.

본 연구에서 성자율성에 대하여 성지식과 성자기효



능감이 유의한 영향요인임을 확인할 수 있었다. 중학생을 대상으로 이들 변수들의 관계를 조사한 선행연구가 없어 직접적인 비교는 불가능하였으나 대학생의 자기효능감과 성적 자율성간의 상관관계를 보고한 선행연구(Kim et al., 2012)와 유사한 결과를 보였다 하겠다. 본 연구에서 성자기 효능감과 성지식이 성자율성에 대해 유의한 효과를 미치는 요인으로서 37%의 설명력을 보였는데, 이러한 결과는 성건강을 증진하기 위해서는 성에 대한 올바른 지식이 필요하며(Yang et al., 2000), 올바른 성 행위에 대한 확고한 자기신념으로 책임감 있는 의사결정을 통하여 성자율성을 갖게 한다는 선행문헌들의 내용(Chang, 2002; Kim et al., 2012; Lou & Chen, 2009)을 지지하는 결과라 하겠다. 특히 본 연구에서 성자기효능감이 성지식보다 우위의 영향을 미치는 것으로 나타났으므로 중학생들에서 성자율성 증진을 위해서는 성자기효능감 증진을 위한 전략이 반드시 포함되어야 함을 시사한다고 볼 수 있다. 이러한 연구결과로 미루어보아 지금까지 청소년 대상의 성 교육 프로그램의 근간이 되어왔던 지식 전달을 기반으로 스스로 통제하고 대처할 수 있는 역량을 강화시킬 수 있는 전략이 필요할 것으로 사료된다.

이상 살펴본 바와 같이 본 연구는 청소년의 건전한 성행동과 성건강과 관련하여 중요한 변수로 인식되어 온 성지식, 성자기효능감 및 성자율성을 중학생을 대상으로 조사하고, 이들 변수간의 관계를 확인하여 성자율성에 대한 성지식과 성자기효능감의 유의한 영향을 제시하였다. 연구 대상이 일 지역의 중학생들로 국한되었으므로 연구 결과를 일반화하여 해석하는데 제한이 따르나, 이 연구결과는 외부의 간섭이나 통제와 상관없이 스스로 통제력을 발휘할 수 있는 성자율성(Chang, 2002)을 확립하는데 중요한 변수들을 확인하여 추후 중학생들의 성 교육 프로그램에서 중시되어야 할 변수를 제시하였다는데 의의가 있을 것이다.

## V. 결론 및 제언

청소년기는 건전하고 올바른 성 인식과 성 행동 확립이 중요한 발달과업의 하나이다. 특히, 중학생은 신체, 심리적으로 아동기에서 청소년기로 진입하는 과도기로 어느 시기보다 성숙과 학습의 가능성이 풍부한

시기이며 성적 성숙과 성자율성이 중요한 발달단계에 있다. 이 연구는 중학생의 성지식, 성자기효능감 및 성자율성 정도와 이들 변수간의 관계 및 성자율성에 대한 성지식 및 성자기효능감 영향을 검증하였다. 이 연구결과를 통하여 성지식과 성자기효능감이 성자율성에 영향을 미치고 있음이 확인되었으므로 중학생의 건강한 성을 위한 프로그램에서 이들 변수를 적극적으로 포함할 수 있는 근거를 제시하고 있다. 따라서 성지식을 기반으로 성자기효능감과 성자율성을 강화시킬 수 있는 중재프로그램의 개발과 함께 효과검증 연구를 제안한다. 그리고 향후 본 연구의 제한점을 보완하기 위해 표본 추출의 범위를 전국으로 확대하고 표본 크기를 보강한 연구가 필요하며, 사회문화적 요인에 따른 차이를 검증하는 연구도 제안한다.

## References

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: the exercise of control*. New York: Freeman.
- Brown, J. D., Steele, J. R., & Walsh-Childers, K. (2001). *Sexual teens, sexual media: investigating media's influence on adolescent sexuality*. New York: Routledge.
- Chang, K. O., Byun, E. K., Lee, N. Y., & Choi, S. Y. (2010). The effects of knowledge about the harmfulness of smoking and attitude toward smoking temptation for middle school students. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 21(4), 522-531.
- Chang, S. B. (2002). Development of sexual autonomy measurement for college students. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 8(1), 106-115.
- Chun, N. (2012). Effect of sexual education program on female college student's sexual knowledge and sexual autonomy. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 18(2), 108-116.
- Fazey, D. M. & Fazey, J. A. (2001). The

- potential for autonomy in learning: perceptions of competence, motivation and locus of control in first-year undergraduate students. *Studies in Higher Education*, 26(3), 345-361.
- Gwon, S. H. & Lee, C. Y. (2015). Factors that Influence sexual intercourse among middle school students: Using data from the 8th (2012) Korea Youth Risk Behavior Web-based Survey. *Journal of Korean Academy of Nursing*, 45(1), 73-83.
- Ha, S. Y. & Kim, C. N. (1999). Effects of sex education on sex-related knowledge and attitudes of middle school girls. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 10(1), 227-238.
- Hagger, M. S. & Armitage, C. J. (2004). The influence of perceived loci of control and causality in the theory of planned behavior in a leisure-time exercise context. *Journal of Applied Biobehavioral Research*, 9(1), 45-64.
- Han, K. S., Park, Y. J., Kim, K. M., Oh, Y. J., Jin, J. H., & Kang, H. C. (2008). Communication style, self efficacy, emotional regulation, and ways of coping among nursing students. *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 17(1), 28-34.
- Im, M. Y. & Mun, Y. H. (2003). A study on knowledge, attitude and experience of middle school boys toward sexual behavior. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 14(2), 223-231.
- Ip, W. Y., Chau, J. P., Chang, A. M., & Lui, M. H. (2001). Knowledge of and attitudes toward sex among chinese adolescents. *Western Journal of Nursing Research*, 23(2), 211-223.
- Kim, K. W., Kang, K. H., & Jeong, G. H. (2012). Self-efficacy and sexual autonomy among university students. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 26(1), 51-59.
- Kim, Y. H., Moon, S. T., & Kang, H. S. (2013). Factors influencing on sexual assertiveness of college students. *Korean Journal of Women Health Nursing*, 19(3), 166-175.
- Larsson, M., Eurenus, K., Westerling, R., & Tyden, T. (2006). Evaluation of a sexual education intervention among Swedish high school students. *Scandinavian Journal of Public Health*, 34(2), 124-131.
- Lee, G. Z. & Jung, E. J. (2001). The effects of sex education program for middle school students on knowledge and attitude toward sex. *Journal of Korean Academy of Psychiatric and Mental Health Nursing*, 10(3), 276-289.
- Lee, Y. S. (2003). *Development of a sexuality education program and its effect on high school girl students*. Unpublished master's thesis, Daejeon University, Daejeon.
- Lou, J. H. & Chen, S. H. (2009). Relationships among sexual knowledge, sexual attitudes, and safe sex behaviour among adolescents: a structural equation model. *International Journal of Nursing Studies*, 46(12), 1595-1603. doi: DOI 10.1016/j.ijnurstu.2009.05.017
- Neel, E. U., Jay, S., & Litt, I. F. (1985). The relationship of self-concept and autonomy to oral contraceptive compliance among adolescent females. *Journal of adolescent health care*, 6(6), 445-447.
- Park, S. A., Wang, M. J., & Cha, N. H. (2006). A study on the state of recognition and experience of love, sex knowledge, and self-esteem of youths. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*,

- 17(2), 242-252.
- Say, R. & Mansour, D. (2009). Contraceptive choice for young people. *Journal of Family Planning and Reproductive Health Care*, 35(2), 81-85.
- Schalet, A., Hunt, G., & Joe-Laidler, K. (2003). Respectability and autonomy - the articulation and meaning of sexuality among the girls in the gang. *Journal of Contemporary Ethnography*, 32(1), 108-143.
- doi: Doi 10.1177/0891241602238940
- Sung, S. M. (2001). *A study on the effectiveness of sexuality education programs for adolescent*. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul.
- Yang, S. O., Kim, S. S., Jeong, G. H., & Kim, S. J. (2000). Sexual knowledge and attitude in middle school students. *Journal of Korean Academy of Community Health Nursing*, 11(2), 591-605.

ABSTRACT

## Impacts of Sexual Knowledge and Sexual Self-Efficacy on Sexual Autonomy among Middle School Students in a Rural Area\*

**Ahn, Yang Heui** (Professor, Dept. of Nursing, Yonsei University Wonju College of Medicine)

**Lim, Young Mi** (Professor, Dept. of Nursing, Yonsei University Wonju College of Medicine)

**Kim, KiYon** (Professor, Dept. of Nursing, Yonsei University Wonju College of Medicine)

**Kim, Ki-Kyoung** (Professor, Dept. of Nursing, Yonsei University Wonju College of Medicine)

**Song, Hee Young** (Associate Professor, Dept. of Nursing, Yonsei University Wonju College of Medicine)

**Purpose:** The purpose of this study was to investigate impact of sexual knowledge and sexual self-efficacy on sexual autonomy in middle school students in a rural area. **Methods:** With a cross-sectional descriptive design, 236 second-grade students were recruited from 4 middle schools using convenience sampling. The instrument was a self-administered questionnaire on sexual knowledge, sexual self-efficacy, and sexual autonomy. Data were analyzed using 2-sample t-test, one-way ANOVA, Scheffe, Pearson correlation coefficient, and stepwise regression. **Results:** Results showed significant positive correlations among sexual knowledge, sexual self-efficacy, and sexual autonomy. Sexual self-efficacy and sexual knowledge explained 37% of the variance in sexual autonomy. **Conclusion:** Findings of this study suggest that it is relevant to address sexual self-efficacy as well as sexual knowledge in order to increase sexual autonomy in middle school students. Further studies are warranted to investigate these variables with a larger sample and for development and validation of interventions to enhance sexual self-efficacy and sexual autonomy in middle school students.

**Key words :** Adolescent, Sex, Knowledge, Self-efficacy, Autonomy

\* This study was supported by the Fund for Women's Development of Wonu City in 2011.