

기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 미치는 영향

박은희·조현주**

경북대학교 가정교육과 강사·경북대학교 가정교육과 교수**

The Influences of Learners' Self-efficacy on Class Satisfaction in Learning Practical Basic Sewing

Eun-Hee Park · Hyon-Ju Cho**

Lecturer, Dept. of Home Economic Education, Kyungbook National University

Prof., Dept. of Home Economic Education, Kyungbook National University**

(2014. 10. 15. 접수; 2014. 12. 11. 수정; 2014. 12. 14. 채택)

Abstract

The purpose of this study is to examine the influences of learners' self-efficacy on class satisfaction in learning practical basic sewing.

Questionnaires were distributed to 181 college women students living in the areas of Deagu Metropolitan City and Gyeongbuk Province. The data obtained were analyzed by using various statistical tools: frequency, factor analysis, reliability analysis, correlation analysis, and multiple regression.

The self efficacy of learners of practical basic sewing were made up of five factors: ability to manage interpersonal relationships, ability to deal with assigned tasks, anxiety, challenging spirit, and fear. Class satisfaction was composed of the following factors such as interest in class, professors' ability, achievement of class objectives, connectivity, preparation for class, preference for practices, and perfectibility.

This study indicated the correlations between sub-variables of learners' self efficacy and class satisfaction. In other words, the higher were the levels of ability to manage interpersonal relationships, and ability to deal with assigned tasks in self efficacy, the higher were the levels of interest in class, professors' ability, achievement of class objectives, preference for practices, and perfectibility in class satisfaction. The factors of ability to deal with assigned tasks, anxiety, and challenging spirit, in learners' self efficacy were found to have statistically significant effects on the achievement of class objectives. The factor of ability to deal with assigned tasks in self efficacy had a statistically significant influence on professors' ability. The factors of ability to deal with assigned tasks, anxiety, challenging spirit and fear were found to have statistically significant effects on all the factors of class satisfaction.

Key Words: Learning practical of basic sewing(기초봉제 학습자), Self-efficacy(자기효능감), Class satisfaction(수업만족도)

I. 서론

의복은 인간의 신체에 적합하고 심리적으로

만족과 안정을 제공할 수 있어야 하므로 적합성 높은 의복을 제작하기 위해서는 작의의 주체가 되는 인체의 체형에 관하여 그 특성을 정확히 파악해야 한다(이정순 외, 2001). 이를 바탕으로 의류 메이커는 선정된 소재와 디자인을 가지고 실제 옷을 만들기 위해 패턴을 제작하고 마름질한 후에 적합한 봉제법으로 바느질하여 옷을 만든다(오송윤, 최혜선, 2012). 특히 봉제기술은 의복제작의 가장 기본이 되고, 패션산업의 상품가치를 높일 수 있는 중요한 요소가 될 수 있으므로 대학 교육과정의 필수교과로 선택하고 있다. 이처럼 대학 의류(패션) 관련 전공자의 가장 기본이 되는 기초봉제 수업은 학습자에게 전공 선택을 하는데 있어 방향을 제시해 줄 뿐 아니라 진로 결정에도 영향을 미칠 수 있다.

의류(패션) 전공자들은 실습에 의한 직접 경험과 산업체 견학을 통해 체험학습 등이 이루어지며 이와 연계하여 취업으로 연결되기도 한다. 또한 기초봉제 수업은 직접 체험하면서 문제를 해결해 나가는 활동 중심의 수업으로 이루어지므로 자신의 수행능력에 따라 수업에 대한 만족의 정도는 다를 것이다.

인간은 특정 상황에 따라 자신이 가진 능력보다 뛰어난 수행력을 발휘하는가 하면 자신이 가진 능력보다 못한 수행력을 보이기도 한다. 수업시간 학생들의 활동에서 보면 인지적 능력 이외 수행할 수 있다는 자신에 대한 믿음이 중요한 역할을 함을 알 수 있다. 이는 Bandura의 사회인지이론에서 언급된 자기효능감과 관련지을 수 있다. 자기효능감은 행동을 예측하거나 그 행동을 지속하는데 가장 중요한 영향을 미치는 심리적 요인 중 하나로 Bandura는 신념이나 자신감이 성취결과와 관계가 있음을 밝혔다. 즉, 자기효능감이 높은 사람들은 어려운 과제, 상황에 놓였을 때 회피하기보다는 도전해야 될 과제 혹은 상황으로 인식하여, 주어진 활동에 내적 흥미를 가지고 긍정적인 결과를 얻기 위해 노력한다. 자기효능감이 높은 사람은 도전적이고 구체적인 목표를 설정하고 이를 성취하기 위해 주의와 행동을 잘 방향지우며, 자기효능감이 낮은 개인에 비해 더 많은 노력을 투입하며 어려움이 닥쳤을 때에도 과제를 지속적으로 해결하려 한다(Latham & Locke, 1991). 또한 자기효능감이

높은 사람은 자신이 활동을 선택하고, 노력을 투입하고, 끈기있는 인내심으로 높은 성취를 이루는데 반해 자기효능감이 낮은 사람은 어떤 과제를 실제보다 더 어렵다고 믿거나, 문제해결에 있어 폭넓은 시각을 갖지 못하기도 하고, 의기소침해하거나 스트레스를 강하게 받기도 한다(윤운성, 1998). 이와같이 자신에게 가진 능력에 대해 자신감을 가지고 일을 수행하는 자기효능감은 수행기준을 달성하기 위해 요구하는 일련의 행동을 조절하고 실행할 수 있는 자신의 능력에 대한 판단이라고 볼 수 있다. 따라서 학습자의 수업활동에서 수행할 수 있다는 자신에 대한 믿음의 정도에 따라 수업내용에 대한 성과수준의 만족이 다를 것이다.

대학 전공교과인 기초봉제는 중등교육과정의 의생활 영역 옷 만들기 내용을 근거로 하여 더 넓고 높은 수준의 학습내용으로 구성되어 있는 것으로 볼 수 있다. 이는 Tyler(1949)가 제시한 계열성으로 설명된다. 즉, 계열성은 동일한 것이 계속 반복되기보다는 점차로 넓고 깊은 학습내용이 조직되는 것을 의미하고, 계속성은 유효한 학습 내용을 조직하기 위해 종적인 관계를 계속 유지, 반복되도록 조직하는 것을 의미한다(이은주, 신혜원, 2007). 이와같이 선행경험 또는 학습 내용을 기초로 하여 점차 내용의 깊이와 넓이를 더해가는 계열성과 계속성의 원리를 수직적 연계성(이은주, 신혜원, 2007)으로 볼 때 기초봉제 교과목은 기술·가정의 의생활 영역 옷 만들기에서 기초하여 내용을 구성할 필요가 있을 것으로 사료된다. 이에 본 연구에서는 중등교육과정평가원에서 제시한 내용에 근거하여 수업내용을 파악하고자 한다.

교육과정평가원에서 제시한 기술·가정 교과 의생활 영역의 옷감으로 의복 만드는 과정에서 보면, 디자인 및 소재의 선택, 치수 재기 및 본뜨기, 마름질, 바느질, 마무리 등을 체험하도록 함으로써 의복 구성의 원리를 이해하고 평면의 입체화 기법을 익히도록 한다. 그리고 의복을 직접 제작하는 경험을 통하여 창의력, 인내력 등을 기르도록 하고 의복 제작의 전체 과정을 성실하게 참여함으로써 성취감을 느끼도록 한다. 실습은 학생들이 흥미를 느끼면서도 실습 결과물을 실생활에서 활용할 수 있는 유용성에

중점을 두어 간단한 옷을 제작하도록 하고 친구, 가족과 나눔의 기회를 통해 더불어 살아가는 가치관을 가지도록 한다(교육과정평가원, 2012)라고 제시하고 있다. 이와 연계된 기초봉제 수업은 옷 만들기에 앞서 부분 봉제를 중심으로 다루어지는 내용으로 치수를 제어 길 원형을 제도할 수 있고 손바느질과 재봉틀로 바느질을 할 수 있다. 부분봉제는 시접처리, 소매와 커프스, 다투, 지퍼, 포켓, 뒤트임, 칼라달기 등에 관련된 내용을 습득한다. 이런 내용을 인지하고 실습을 수행하게 되는데 수업상황에 따라 개인은 동기를 부여하고 학습목표에 도달할 수 있다는 믿음을 가지고 일을 수행하게 된다. 이때 학습수행 능력은 개인의 신념과 기대, 의지에 의해서 결과를 기대할 수 있을 것이다. 즉 개인이 할 수 있다는 높은 기대를 가지고 문제를 해결할 경우와 낮은 기대를 가지고 문제를 해결할 경우 자기효능감은 수업만족도에 영향을 미칠 것이다.

의복구성과 관련된 선행연구는 주로, 의복구성학의 연구주제 및 연구동향(이정순 외, 2001; 최해주, 2013), 교육과정 비교분석(홍성애, 이진희, 2011), 교재 내용분석(김선영, 2012)과 관련하여 연구가 이루어졌다. 하지만 의복구성 교과 수업과 관련된 연구는 찾아보기 힘들다. 따라서 의복구성의 기초가 되는 봉제 수업에 대한 학습자의 수업만족도를 파악하는 것은 의미가 있을 것이다.

이에 본 연구에서는 의류(패션)전공 기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 어떤 영향을 미칠 것인지 알아보려고 한다. 이를 근거로 하여 교과 수업시간 학습자의 요구를 파악하여 학습목표를 효과적으로 성취시킬 수 있도록 교수설계의 기초자료를 제공하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 자기효능감

Bandura(1977)는 인간은 어떤 행동은 힘이 들어도 오래 지속적으로 일을 하지만 어떤 행동은

그렇게 어려워 보이지 않는데도 중간에 쉽게 포기하는 이유를 자기효능감에서 찾았다. 자기효능감은 행동을 예측하거나 그 행동을 지속하는데 가장 중요한 영향을 미치는 심리적 요인 중 하나로 신념이나 자신감이 결과에 대한 기대를 나타낸다. 이때 결과기대란 어떤 행동이 어떤 결과를 수반할 것이라는 판단을 의미하고 효능감 기대란 그 결과를 얻기 위해 필요한 행동을 자기 힘으로 성공적인 수행을 할 수 있는 지에 대한 판단을 의미한다(주효정, 장미숙, 2013).

Bandura(1997)는 자기효능감은 실제적인 수행 경험과 대리경험, 타인의 칭찬과 격려, 생리적 상태 등을 통해 형성된다고 하였으며 이를 기반으로 둔 학습자의 수업활동에 있어 자기효능감에 영향을 미치는 요인들은 과거의 성과, 모델관찰, 언어적 설득, 심리상태이다(Paul & Don, 2006). 첫째 비슷한 과거의 성과는 자기효능감에 영향을 미치는 가장 중요한 요소이다. 황윤연 외(2007)는 이전의 학습경험들을 검증하고 통합할 수 있는 기회를 갖게 되면서 자기효능감이 높아졌다고 하였다. 이는 중학교 기술·가정 교과 수업에서 ‘반바지 만들기’, ‘주머니 만들기’, ‘모자 만들기’, ‘고쳐입기’를 성공적으로 수행한 경험이 있는 학습자는 기초 봉제 교과 내용에 대한 효능감이 높을 것으로 기대된다. 둘째, 모델관찰이다. 교사가 만든 작품을 보거나 교사의 시범을 통해 기술을 배우게 되면 만들 수 있다는 신념이 높아질 것이다. 또한 실습은 학습되는 사실이나 원리와 관련된 활동을 실제로 계획하고 수행하는 데 직접 참여함으로써 학습자들은 동기 유발이 될 수 있다(이연숙, 2009). 따라서 학습자는 모델 관찰을 통해 직접 참여하여 습득하므로 학습이 이루어진다. 나아가 개인의 수준에 따른 학습효과의 차이를 나타내며 이로 인해 주변 친구들로부터 도움을 주기도 하고 받기도 한다. 셋째, 언어적 설득이다. 교사가 학생에게 작품을 잘 만들 수 있다는 격려와 칭찬을 하므로 학생은 간접적으로 도전적인 과제를 하도록 용기를 얻어 높은 자기효능감을 가지게 된다. 이때 학생이 과제를 성공적으로 처리하면 효능감은 증가할 것으로 기대된다. 넷째, 학습자의 내외적 환경에 의한 심리상태이다. 다른 과제나 피로, 배고픔 같은 생리적 요소는 비록 과제와 관련이 없다 해도 자기효능

감을 줄일 수 있다. 수업 시간에 다른 과목의 과제나 해야 할 일이 있을 경우 수업 시간에 걱정과 불안이 있으므로 집중하지 않게 되어 효능감은 감소하게 될 것이다. 자기효능감 수준이 높은 남학생들이 과제가치를 높게 지각할 때 자기효능감 수준이 낮은 학생들보다 과제 지속행동 수준이 더 높았다. 이는 주어진 과제를 잘 할 자신이 있고 가치가 높다고 느낀 학생일수록 과제활동에 열심히 참여한다는 사실을 보여준다(박중길, 이경환, 2011).

고대선과 강익원(2009)은 교양수업에 참여하는 대학생들의 대인관계 성향은 수업에 참여함으로써 다른 전공의 학생들과 교양체육 수업을 통해 사교성이 높아지고 자기효능감이 증가하여 수업에 대한 만족도가 높아지는 것과 관련이 있다고 하였다. 즉 대인관계 성향은 사람과 사람의 만남을 통해 이루어지는 것으로 이는 사교성과 연관이 있다고 하였다. 따라서 사교성, 자기효능감, 수업만족도가 높아질수록 대인관계 성향이 높아지는 것으로 설명된다. 이재형 외(2009)는 신체적 자기효능감은 일반적 자기효능감의 하위요인인 자신감, 끈기/노력, 대인관계, 상황극복 모두에 유의적인 영향을 미치는 것으로 나타나 능동적인 스포츠여가활동에 참가함으로써 자신의 신체능력과 운동기술에 대해 자신감과 확신을 갖게 될 경우 일반 사회생활에서의 자기효능감에도 큰 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다고 하였다. 또한 주효정과 장미숙(2013)은 직업전문학교 미용전공 학생들의 자기효능감에 따른 수업만족도에서 수업환경만족과 성적만족에는 자기조절효능감이 가장 큰 영향을 미치는 중요한 요인이었고, 교수행동만족에는 자신감, 자기조절효능감, 과제난이도가 영향을 미쳤다고 하였다. 이와같이 수업시간 학습자의 수업활동을 통해 결과에 대한 기대를 판단할 수 있는 자기효능감과 수업만족도는 관련이 있을 것으로 사료된다.

2. 기초 봉제 수업 만족도

수업이란 정해진 목표에 도달하기 위하여 학습자의 내외적 환경을 조작해가는 몇 가지 변인들의 상호작용이라고 할 수 있다(강미향, 오경

화, 2006). 만족은 한 개인이 가지는 기대와 그 사람이 실제로 받는 보상사이의 일치 정도에 따라 만족의 크기가 결정된다. 즉, 기대한 수준이나 받아야 한다고 생각한 성과수준에 비해 실제로 얻는 성과의 수준이 많다면 만족이 일어난다. 또한 만족은 경험되는 것으로 학생의 감정적 과정에 의해 강하게 영향을 받는다(강미향, 오경화, 2006). 교육의 관점에서 만족은 학업성취, 학습자의 동기나 내적 만족도, 교수자 변인, 교육환경 변인을 포함하고 있다(허균, 2009). 따라서 수업만족은 학생의 성취 반응이므로 정해진 수준 이상으로 학생의 기대를 충족하는 것을 의미한다(강미향, 오경화, 2006).

수업만족도는 수업 상황에서 주요한 목표를 성취하였다고 느끼며, 효율적으로 주위의 환경과 잘 적응해 정서적으로나 상호작용적으로 어려움을 겪지 않고 수업 상황에서 개인의 욕구를 충족시킬 수 있는 정도이다(김승연, 정옥분, 1997). 김애란 외(2011)는 학생의 수업만족도는 일반적으로 학생의 학습성취도에 영향을 미칠 수 있다고 하였다.

홍성애와 이진희(2011)는 의복구성분야의 교과목들을 Fundamental Apparel Production, Pattern Development, Advanced Apparel Production의 3개 대그룹으로 분류하였으며 이를 기초이론 및 기초봉제, 의복구성, 평면패턴, 입체패턴, 테일러링 및 고급의복구성, 패턴 CAD, 봉제과학 및 의류생산공정, 특수복구성 등과 같이 8개 그룹으로 분류하였다. 세부 그룹별 분류에 따른 학년별 편성 비율에서 1학년에서 Theory & Sewing (기초이론 및 기초봉제) 교과목이 64.2%로 가장 많이 개설되었다고 하였다. 이처럼 기초봉제는 의복구성분야의 기초적인 분야로 의복을 만드는데 필요한 기본적인 내용을 전공자가 이수해야 하는 필수교과이다. 따라서 기초봉제 수업을 통해 자신의 적성과 전공자의 능력 및 자질을 파악할 수 있으며 진로를 결정하는데 중요한 역할을 하기도 한다. 기초봉제의 교과내용은 의복 구성에 필요한 치수재기, 원형제도, 마름질, 부분 봉제 등으로 구성되어 있다.

본 연구에서 살펴본 기초봉제 교과 수업활동은 다음과 같다. 수업방법은 실습이고, 실습은 개인의 학습능력 차이를 고려하여 수업을 진행

할 필요가 있다. 즉 선수학습, 과제 체크, 준비물을 확인 후 수업내용으로 들어간다. 수업은 교수자의 시범을 통해 학습이 이루어지며 학습자는 주어진 상황에서 과제활동을 수행하여 목표에 도달하게 된다. 수업상황에서 학습자는 다양한 학습 경험을 통해 문제해결 능력을 기를 수 있다. 교수자는 수업 내용에 근거하여 연계된 학습이 이루어지도록 지도한다. 또한 교수자는 학생들에게 피드백을 하여 작품 완성도와 만족감을 높이도록 한다. 이런 수업활동에 근거하여 기초봉제 교과에 대한 수업만족도를 알아보고자 한다.

III. 연구방법

1. 연구문제

- 1) 기초봉제 학습자의 자기효능감 요인구조를 알아본다.
- 2) 기초봉제 학습자의 수업만족도 요인구조를 알아본다.
- 3) 기초봉제 학습자의 자기효능감과 수업만족도의 상관관계를 알아본다.
- 4) 기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 미치는 영향을 알아본다.

2. 자료수집 및 분석

본 연구의 조사대상은 대구·경북에 있는 ○○대학교 여학생을 대상으로 예비조사와 두 차례의 본조사를 실시하였다. 예비조사는 4학년 의류 전공자와 수업을 담당하는 교수와의 협의에 의해 설문지를 작성하여 신뢰도를 검증하였다. 1차는 2011년 11월 16일~11월 25일에 걸쳐 의류(패션)전공 1학년 기초봉제 수강자 95명에게 설문지를 배부하여 90부의 설문을 데이터에 사용하였다. 2차는 2012년 11월 14일~11월 23일에 걸쳐 의류전공 1학년 기초봉제 수강자 97명에게 설문지를 배부하여 91부의 설문을 데이터에 사용하였다. 조사대상자는 한국 여자대학생 의류

(패션)전공 1학년 181명이었다. 본 자료를 2차에 걸쳐 시행한 것은 실습수업 수강자의 인원과 강좌 개설시기가 매년 1학년 2학기에 편성되어 있다. 조사 시기는 학기 초에 수업을 시작하여 수업 내용의 인지와 행동 수행이 원활한 수업의 3/4선이 적당할 것으로 판단되어 본조사를 실시하였다. 그리고 교육과정과 수업계획서 내용은 2년 동안 변경사항 없이 진행되었다.

SPSS PC+ 20.0 통계 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다. 통계방법은 빈도, 평균, 표준편차, 요인분석, 신뢰도검증, 상관관계, 회귀분석을 사용하였다.

3. 측정도구

본 연구에서 사용한 자기효능감의 측정항목들은 기존 연구에서 사용된 항목들을 연구자가 수정, 보완하였으며, 기초봉제 학습자의 수업만족도 측정항목들은 연구자가 수업계획서의 학습내용을 토대로 문항을 개발하였다. 본 연구에서 사용된 측정항목들은 예비조사를 통해 유효성을 검증한 후 사용하였으며, 5점 리커트 척도(1점: 전혀 그렇지 않다, 5점: 매우 그렇다)로 각 개념항목을 측정하였다. 자기효능감, 수업만족도에 관련된 자료를 수집하기 위해 질문지법을 이용하였다.

자기효능감은 개인이 수업을 하는데 필요한 수행능력에 관한 내용으로 학습을 성공적으로 수행할 수 있는가에 대한 기대나 능력을 의미하며, 선행연구(박은희, 2009)를 바탕으로 연구자가 수정, 보완하여 17문항을 사용하였으며, 타당도가 인정되었던 문항들을 기초로 하였고 자기효능감의 신뢰도 계수(Cronbach' α)는 .90~.55였다.

수업만족도는 학습자가 수업활동을 통해 정해진 목표에 도달하였을 때 실제로 얻는 성과수준이 기대수준보다 높을수록 만족의 정도가 높은 것을 의미하며, 측정문항은 기초봉제 수업계획서 수업내용을 바탕으로 연구자가 개발한 27문항을 사용하였으며, 타당도가 인정되었던 문항들을 기초로 하였고 기초봉제 수업의 신뢰도 계수(Cronbach' α)는 .91~.56이었다. 인구통계적 변인은 성별, 학년, 학과 등 3문항이었으며, 단순선택형이었다.

IV. 결과 및 논의

1. 기초봉제 학습자의 자기효능감 요인구조

기초봉제 학습자의 자기효능감을 살펴보기 위해 주성분 분석과 Varimax 회전을 이용하여 요인 분석 결과, <표 1>과 같이 5개 요인이 추출되었다. 요인 1은 수업시간이나 공식적인 모임에서 여러 사람들 앞에 발표할 때 자신감 있게 할 수 있으며, 많은 사람들 앞에서 자기소개를 잘 할 수 있다는 내용으로 “대인관계능력”이라 명명하였다. 요인 2는 어려운 상황을 극복할 수 있으며, 내가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 판단할 수 있다는 내용으로 “과제처리능력”이라 명명하였다. 요인 3은 큰 문제가 생기면 불안해져서 아무것도 할 수 없으며 어려운 일이 생기면 당황스러워서 어찌할 바를 모른다는 내용으로 “불안감”이라 명명하였다. 요인 4는 쉬운 일보다는 어려

운 일을 선택하고 힘들어도 어려운 일을 하고 나면 기분이 좋아진다는 내용으로 “도전성”이라 명명하였다. 요인 5는 주변 사람들이 나보다 모든 일에 뛰어난 것 같으며 위협적인 상황에서 필요 이상으로 스트레스를 받는다는 내용으로 “두려움”이라 명명하였다. 5개 요인별 신뢰도 확인결과 Cronbach' α 값이 요인 1은 .90, 요인 2는 .84, 요인 3은 .81, 요인 4는 .73, 요인 5는 .55로 나타났다. 전체설명력은 69.55%였다.

평균에서 보면, 과제처리능력에서 평균보다 높은 점수를 나타내었는데 이는 실습 시간에 다루는 내용을 파악하고 직접 만드는 과정을 이해하므로 작품을 완성할 수 있다는 결과에 대한 기대를 가지는 것을 알 수 있다. 실습은 이론수업과 달리 직접 문제를 해결해야하므로 두려움과 불안감을 가지고 수업에 임하며 이를 성취하기 위해 노력한다. 이런 노력을 통해 신념과 자신감이 결과에 대한 기대로 나타나 작품이 완성되면 만족감으로 나타난다. 이처럼 수업활동에

<표 1> 자기효능감 요인분석

요인	문항	요인 적재값	고유값	누적 분산	Cronbach' α
대인관계 능력	나는 수업시간이나 공식적인 모임에서 여러 사람들 앞에서 발표할 때 자신감 있게 한다.	.85	4.09	24.07	.90 (3.12)
	나는 많은 사람들 앞에서 자기소개를 잘 할 수 있다.	.84			
	나는 모임의 리더나 사회를 맡아 진행을 하면 잘 할 수 있다.	.84			
	나는 수업시간에 선생님의 지명을 받으면 대답 할 수 있다.	.76			
	나는 뒷사람과 대화를 나눌 때 자연스럽게 한다.	.73			
	나는 어떤 일의 원인과 결과를 잘 분석해 낼 수 있다.	.70			
과제처리 능력	나는 어려운 상황을 극복할 수 있는 능력이 있다.	.81	2.76	40.32	.84 (3.57)
	내가 할 수 있는 일과 할 수 없는 일을 판단할 수 있다.	.80			
	나는 주어진 일을 하기 위해 정보를 충분히 활용할 수 있다.	.77			
	나는 위협한 상황에서 잘 대처할 수 있는 능력이 있다.	.75			
불안감	나는 큰 문제가 생기면 불안해져서 아무것도 할 수가 없다.	.88	1.75	50.60	.81 (2.80)
	나는 어려운 일이 생기면 당황스러워서 어찌할 바를 모른다.	.87			
도전성	만일 일을 선택할 수 있다면 나는 쉬운 것보다는 어려운 것을 선택할 것이다.	.90	1.61	60.09	.73 (2.79)
	나는 힘들어도 어려운 일을 하고나면 기분이 좋아진다.	.83			
두려움	주변 사람들이 나보다 모든 일에서 뛰어난 것 같다.	.71	1.61	69.55	.55 (2.73)
	나는 위협적인 상황에서는 필요 이상으로 스트레스를 받는다.	.70			
	나는 부담스러운 상황에서는 우울함을 느낀다.	.70			

서 두려움과 불안감이 있음을 보여준다.

2. 기초봉제 학습자의 수업만족도 요인 구조

기초봉제 학습자의 수업만족도를 살펴보기 위해 주성분 분석과 Varimax 회전을 이용하여 요인분석 결과, <표 2>와 같이 7개 요인이 추출되었다. 요인 1은 수업내용이 힘들어도 재미있으며 실기 수업은 나에게 있어 재미있는 도전이 된다

는 내용으로 “수업관심”이라 명명하였다. 요인 2는 습득한 내용을 친구에게 설명할 수 있고, 수업과 관련된 내용을 쉽게 설명할 수 있다는 내용으로 “교수능력”이라 명명하였다. 요인 3은 재봉틀을 자유자재로 다룰 수 있고 신체치수를 정확하게 잴 수 있다는 내용으로 “수업목표달성”이라 명명하였다. 요인 4는 수업시간에 배운 내용을 토대로 자격증을 취득하고 싶으며 블라우스나 스커트를 만들고 싶다는 내용으로 “연계

<표 2> 기초봉제 수업만족도 요인분석

요인	문항	요인 적재값	고유값	누적 분산(%)	Cronbach' α
수업 관심	수업내용이 힘들어도 재미있다.	.81	5.59	20.69	.91 (3.59)
	실기 수업은 나에게 있어 재미있는 도전이 된다.	.73			
	수업 시작 전에는 힘들지만 해 보면 흥미가 있다.	.72			
	수업내용이 체계적이다.	.68			
	직접 만들어 보는 것이 재미있다.	.66			
	작품이 완성될 때 뿌듯함을 느낀다.	.66			
	이 수업은 다른 수업의 자극제역할을 한다.	.65			
	수업시간이 기다려진다.	.65			
교수 능력	이 수업은 나에게 만족감을 제공한다.	.60	2.29	29.18	.80 (3.18)
	이 수업과 연계된 수업을 듣고 싶다.	.55			
	내가 알고 있는 내용을 친구에게 설명할 수 있다.	.77			
수업 목표 달성	수업과 관련된 내용을 쉽게 설명할 수 있다.	.73	2.16	37.18	.69 (3.04)
	수업을 통해 자신의 능력을 인정하게 된다.	.58			
	재봉틀을 자유자재로 다룰 수 있다.	.74			
	신체치수를 정확하게 잴 수 있다.	.71			
연계성	제도(길원형)하는 것이 쉽다.	.69	2.08	44.90	.72 (3.39)
	재봉틀은 여전히 어렵다.(-)	.57			
	수업시간에 배운 내용을 토대로 자격증(양장기능사, 한복기능사)을 취득하고 싶다.	.76			
	블라우스나 스커트를 만들고 싶다.	.69			
수업 자세	수업시간에 다루는 내용이 어려운 것은 아니다.	.70	1.98	52.23	.56 (3.10)
	수업시작하기 전에 두려움이 있다.	.69			
	수업 시간에 궁금한 것이 생긴다.	.63			
실습 선호	수업시간에 피드백이 작품에 대한 완성도를 높인다.	.56	1.95	59.43	.69 (3.65)
	이론 수업보다 실기수업이 나에게 더 적성에 맞다.	.74			
	이론 수업은 무능력감을 느끼지만 실기수업은 나의 능력을 발휘할 수 있어 좋다.	.60			
완벽성	수업시간에 피드백이 작품에 대한 완성도를 높인다.	.56	1.73	65.82	.66 (3.63)
	바느질 할 때 대충하는 것은 싫다.	.86			
	바느질이 되지 않을 때는 자신의 마음을 다스리려고 노력한다.	.73			

성”이라 명명하였다. 요인 5는 수업 시간에 다루는 내용이 어려운 것은 아니고 수업시작하기에 두려움이 있다는 내용으로 “수업자세”라 명명하였다. 요인 6은 이론 수업보다는 실기수업이 나에게 더 적성에 맞으며 이론 수업은 무능력감을 느끼지만 실기수업은 나의 능력을 발휘할 수 있다는 내용으로 “실습선호”라 명명하였다. 요인 7은 바느질할 때 대충하는 것은 싫고 바느질이 되지 않을 때는 자신의 마음을 다스리려고 노력한다는 내용으로 “완벽성”이라 명명하였다. 7개 요인별 신뢰도 확인결과 Cronbach' α 값이 요인 1은 .91, 요인 2는 .80, 요인 3은 .69, 요인 4는 .72, 요인 5는 .56, 요인 6은 .69, 요인 7은 .66으로 나타났으며, 전체설명력은 65.82%였다.

평균에서 보면, 기초봉제 교과는 실습수업이므로 직접해보는 활동을 적극적으로 수용하는 자세를 볼 수 있다. 이들은 실습을 선호하며 바느질을 잘 하려는 노력을 하는 것을 알 수 있다. 또한 이들은 학습을 수행하는 과정에 있으므로 수업목표의 도달점 행동이 높지 않는 것으로 나타났다.

3. 기초봉제 학습자의 자기효능감과 수업만족도의 상관관계

자기효능감의 하위요인(대인관계능력, 과제처리능력, 불안감, 도전성, 두려움)과 수업만족도의 하위요인(수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 연계성, 수업자세, 실습선호, 완벽성)의 상관관계가 <표 3>과 같이 나타났다. 자기효능감의 대

인관계능력이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 실습선호, 완벽성에서 높게 나타났다. 수업시간에 여러 사람들 앞에서 발표할 때 자신감이 높을수록 수업내용이 힘들어도 재미있어 하며 수업과 관련된 내용을 쉽게 설명하는 것을 볼 수 있다. 또한 수업시간 배운 내용을 잘 이해하고 실습수업이 적성에 맞으며 바느질을 완벽하게 하려고 하였다. 이는 사교성, 자기효능감, 수업만족도가 높아질수록 대인관계 성향이 높아진다고 한 고대성과 강익원(2009)의 연구를 뒷받침한다. 자기효능감의 과제처리능력이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 실습선호, 완벽성에서 높게 나타났다. 이는 주어진 과제를 학습하거나 수행하는데 있어서 능력이 있다고 느끼는 학생들은 어려움에 직면하여도 더 적극적으로 참여하고 열심히 노력하며 더 오래 동안 지속하는 경향이 있다고 한 Schunk(1991)의 연구를 지지한다. 또한 수업시간 배운 내용을 잘 알고 친구에게 쉽게 설명할 수 있으며 이론수업보다 실기수업에 흥미를 느끼고 바느질을 고르게 하며 작품이 완성될 때 뿌듯함을 느끼는 학습자들이었다. 자기효능감의 불안감이 높을수록 수업만족도의 수업목표에 도달하려는 의도가 낮을수록 수업준비에 대한 두려움이 높게 나타났다. 재봉틀 다루기가 힘이 들고 수업시작 전에 두려움이 있는 학습자일수록 심리적으로 불안해하였다. 자기효능감의 도전성이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 수업목표달성, 연계성, 실습선호에서 높게 나타났다. 쉬운 것보다는 어려운 것을 선택할수

<표 3> 기초봉제 학습자의 자기효능감과 수업만족도의 상관관계

수업만족도 자기효능감	수업관심	교수능력	수업목표 달성	연계성	수업자세	실습선호	완벽성
대인관계능력	.200**	.205**	.212*	.105	.071	.166*	.173*
과제처리능력	.265**	.324**	.252**	.134	.011	.200**	.282**
불안감	-.118	-.109	-.257**	-.037	.163*	-.041	.097
도전성	.239**	.126	.257**	.333**	-.074	.231**	.137
두려움	.016	.047	-.022	.040	2.08**	-.031	.062

*p<0.05, **p<0.01

록 실기수업에 적극적인 행동을 하였으며 수업 목표의 도달점 행동에서 높게 나타났고 기초봉제 수업과 연계한 자격증을 취득하려고 하였다. 즉, 봉제에 관한 내용을 처음 다루지만 도전성이 높은 학습자는 수업시간 배운 내용을 습득하고 이와 연계된 학습을 습득하길 원하는 것을

보여준다. 자기효능감의 두려움이 높을수록 수업만족도의 수업자세에서 높게 나타났다. 수업 상황에서 주변 환경에 의한 스트레스를 많이 받을수록 수업시간에 다루는 내용이 어려운 것은 아니지만 두려움을 느끼는 것을 알 수 있다.

<표 4> 자기효능감이 기초봉제 수업만족도에 미치는 영향

수업 만족도 (종속변수)	자기효능감 (독립변수)	β	t	F	R2
수업관심	대인관계능력	.05	.63	4.61***	.12
	과제처리능력	.21	2.51*		
	불안감	-.06	-.74		
	도전성	.18	2.37*		
	두려움	.08	1.07		
교수능력	대인관계능력	.03	.40	5.09***	.13
	과제처리능력	.31	3.69***		
	불안감	-.09	-1.15		
	도전성	.05	.60		
	두려움	.13	1.70		
수업목표달성	대인관계능력	.05	.65	6.16***	.15
	과제처리능력	.18	2.17*		
	불안감	-.21	-2.69**		
	도전성	.16	2.21*		
	두려움	.09	1.22		
연계성	대인관계능력	.01	.08	4.89***	.12
	과제처리능력	.08	.99		
	불안감	.04	.53		
	도전성	.33	4.42***		
	두려움	.06	.78		
수업자세	대인관계능력	.11	1.30	2.48*	.07
	과제처리능력	.01	.11		
	불안감	.11	1.35		
	도전성	-.06	-.78		
	두려움	.17	2.19*		
실습선호	대인관계능력	.07	.79	3.17**	.08
	과제처리능력	.13	1.57		
	불안감	.05	.62		
	도전성	.20	2.66**		
	두려움	-.01	-.16		
완벽성	대인관계능력	.05	.61	4.73***	.12
	과제처리능력	.27	3.21**		
	불안감	.16	2.00*		
	도전성	.12	1.59		
	두려움	.06	.74		

*p<0.05, **p<0.01, ***p<0.001

4. 기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 미치는 영향

기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 회귀분석을 실시하였고, 유의적 변수와 설명력에 대한 결과는 <표 4>와 같다. 자기효능감의 과제처리능력, 도전성이 수업만족도의 수업관심에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 12%로 나타났다. 어려운 상황을 극복할 수 있고 일을 해결하고 나면 기분이 좋아지는 학습자는 수업내용이 힘들고 어려워도 재미있게 받아들이는 것을 알 수 있다. 자기효능감의 과제처리능력이 수업만족도의 교수능력에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 13%로 나타났다. 이는 과제에 필요한 정보를 활용하는 능력이 높은 학습자는 자신이 알고 있는 내용을 친구들에게 쉽게 설명해주었다. 즉, 개인에 따라 이해정도가 다르므로 수업 후 과제를 수행할 때 수행능력이 높은 학습자는 낮은 학습자에게 도움을 주도록 한다. 자기효능감의 과제처리능력, 불안감(-), 도전성이 수업만족도의 수업목표달성에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 15%로 나타났다. 이는 어려운 일에도 당황하지 않고 쉬운 일보다는 어려운 일을 선택하는 학습자는 수업시간 배운 내용을 인지하기 때문에 학습효과가 높다. 즉, 수업 시 새로운 학습내용을 적극적으로 받아들이는 학습자는 어려운 과제가 주어져도 당황하지 않고 학습목표에 도달하려는 의도를 보였다. 자기효능감의 도전성이 수업만족도의 연계성에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 12%로 나타났다. 문제해결능력이 높은 학습자는 수업시간 습득한 부분봉제를 기초로 블라우스나 스커트를 만들 수 있다는 자신감을 가지는 것을 알 수 있다. 이들에게는 부분 봉제한 작품이 전체 의복에 어떻게 적용되는지 설명하여 후행학습과 연계시킬 수 있도록 한다. 자기효능감의 두려움이 수업만족도의 수업자세에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 7%로 나타났다. 수업시간 주변 환경에 스트레스를 받는 학습자는 내용이 어려운 것은 아니지만 시작 전에 두려움

을 느끼는 것을 알 수 있다. 다음 차시 소개할 때 교수자는 구체적으로 내용을 제시하여 두려움을 감소시킨다. 자기효능감의 도전성이 수업만족도의 실습선호에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 8%로 나타났다. 어려운 일이 생기면 극복하려는 의지가 높은 학습자는 실기수업시간에 자신의 능력을 발휘하려고 하였다. 자기효능감의 과제처리능력, 불안감이 수업만족도의 완벽성에 유의한 영향을 주는 것으로 나타났으며, 설명력은 12%로 나타났다. 수업시간 어려운 상황에 직면하면 당황하지만 해결할 수 있다는 자신감을 가진 학습자는 바느질할 때도 처음에 힘들지만 끝까지 마무리를 하려는 의도를 보였다. 실습은 작품이 완성되기까지 다양한 심리적 변화를 경험하게 되는데 이때 교수는 학습자의 수업태도를 파악하여 필요한 정보를 제공한다.

V. 결론 및 제언

기초봉제 수업은 학습자가 직접 체험하면서 문제를 해결 해 나가는 활동 중심의 수업으로 이루어진다. 본 연구에서는 기초봉제 학습자의 자기효능감과 수업에 대한 만족도에 관하여 알아보았다. 결과는 다음과 같다.

첫째, 자기효능감은 대인관계능력, 과제처리능력, 불안감, 도전성, 두려움으로 나타났으며, 그 중 과제처리능력이 자기효능감을 구성하는 중요한 요인이었다. 이는 수업시간에 학습을 성공적으로 수행할 수 있다는 자신의 능력에 대한 신념이 자기효능감을 설명하는데 중요한 요인임을 알 수 있었다. 기초봉제 수업만족도를 요인분석 결과 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 연계성, 수업자세, 실습선호, 완벽성 등으로 나타났으며, 그 중 수업관심에서 설명력이 가장 높았다. 이는 학습할 내용에 관심을 가지고 실습과 관련된 내용이 수업만족도를 설명하는데 중요한 요인임을 입증되었다. 기초봉제 교과는 실습수업이므로 직접해보는 활동을 적극적으로 수용하는 자세를 볼 수 있다. 이들은 실습을 선호하며 바느질을 잘 하려는 노력을 하는 것을 알 수 있었다. 또한 이들은 학습을 수행하는 과정에 있으므

로 수업목표의 도달점 행동이 높지 않았다.

둘째, 자기효능감의 하위요인(대인관계능력, 과제처리능력, 불안감, 도전성, 두려움)과 수업만족도의 하위요인(수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 연계성, 수업자세, 실습선호, 완벽성)에서 상관성이 있음을 나타내었다. 자기효능감의 대인관계능력이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 실습선호, 완벽성에서 높게 나타났다. 자기효능감의 과제처리능력이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 실습선호, 완벽성에서 높았고, 자기효능감의 불안감이 높을수록 수업만족도의 수업목표달성이 낮을수록 수업자세에서 높았다. 자기효능감의 도전성이 높을수록 수업만족도의 수업관심, 수업목표달성, 연계성, 실습선호에서 높았다. 자기효능감의 두려움이 높을수록 수업만족도의 수업자세에서 높았다.

셋째, 기초봉제 학습자의 자기효능감이 수업만족도에 미치는 영향을 알아본 결과, 자기효능감의 과제처리능력, 도전성이 수업만족도의 수업관심에 유의한 영향을 주었고, 자기효능감의 과제처리능력이 수업만족도의 교수능력에 유의한 영향을 주었다. 자기효능감의 과제처리능력, 불안감, 도전성이 수업만족도의 수업목표달성에 유의한 영향을 주었고, 자기효능감의 도전성이 수업만족도의 연계성에 유의한 영향을 주었다. 자기효능감의 두려움이 수업만족도의 수업자세에 유의한 영향을 주었다. 자기효능감의 도전성이 수업만족도의 실습선호에 유의한 영향을 주었고 자기효능감의 과제처리능력, 불안감이 수업만족도의 완벽성에 유의한 영향을 주었다.

위의 결과를 종합해 보면, 과제에 필요한 정보를 활용하는 능력이 높은 학습자는 자신이 알고 있는 내용을 친구들에게 쉽게 설명해주었다. 실습은 개인능력에 따라 차이가 있으므로 학습수행능력이 높은 학습자가 낮은 학습자에게 도움을 주어 서로 협동할 수 있게 한다. 또한 수업시 새로운 학습내용을 적극적으로 받아들이는 학습자는 어려운 과제가 주어져도 당황하지 않고 학습목표에 도달하려는 의도를 보였다. 문제해결능력이 높은 학습자는 수업시간 습득한 부분봉제를 기초로 블라우스나 스커트 등을 만들 수 있다는 자신감을 가졌다. 이들에게 교수자는

제작과 관련하여 후행학습이 이루어질 수 있도록 안내한다. 수업상황에서 주변 환경에 의한 스트레스를 받는 학습자는 내용이 어려운 것은 아니지만 시작 전에 두려움을 느꼈다. 이들에게 다음 차시를 소개하여 수업 전 두려움을 줄여주고 주변상황의 변화를 받아들이 수 있도록 한다. 반면에 자기효능감의 대인관계능력은 수업만족도의 하위변인에 영향을 미치지 않았다. 즉 대인관계능력은 다른 사람과의 관계에 의한 성과수준이므로 수업만족도에 영향을 미치지 않는 것으로 볼 수 있다. 자기효능감의 과제처리능력은 수업관심, 교수능력, 수업목표달성, 완벽성에 유의한 영향을 미쳤다. 이는 전공교과를 처음 다루는 학습자는 봉제 수업에 대한 심리적 부담감과 기대감을 느낄 것이다. 어떻게 하면 학습목표에 도달할 수 있을지, 학습자는 결과에 대한 기대를 하고 성공적인 수행을 위해 자신감을 가지고 행동을 지속적으로 하며 그에 따른 결과기대를 하게 된다. 이런 결과기대는 수업의 성과수준으로 보여져 개인의 수업만족도로 나타날 수 있음을 보여주었다.

따라서 기초봉제 수업을 원활하게 이루어지게 하기 위해 학습자는 우선 할 수 있다는 자신에 대한 믿음을 가지고 과정을 이해하도록 한다. 그리고 숙련된 기술을 얻기 위해서는 양적으로 바느질을 많이 하여 자신의 노하우를 만든다. 이로 인한 숙련된 기술은 자신감을 가지게 되고 복잡한 과정을 이해하는데 어려움 없이 이루어지고 상황에 따른 문제해결능력이 높아져 창의적인 능력이 길러질 수 있다. 그러므로 교수자는 학습자에게 할 수 있다는 신념이 형성되도록 하는 것이 우선이며 수업진행 과정에서 다양한 상황이 생길 때 해결할 수 있는 능력을 부여해 주고 결과에 대한 기대를 긍정적으로 만들어 낼 수 있는 격려와 칭찬 등의 다양한 방법들을 모색하도록 한다. 또한 실기수업은 피드백이 중요하므로 학습자의 개인차를 고려하여 틀린 부분을 수정하고 다음 과정으로 진행하여 작품의 완성도를 높이도록 한다.

본 연구에서 살펴본 일반적 자기효능감의 하위변인은 기초봉제 수업만족도에 미치는 영향에서 높은 설명력을 나타내지 않았으므로 추후 연구에서는 수업과 관련된 자기효능감의 하위

변인을 설정하여 수업만족도를 살펴볼 필요가 있을 것으로 사료된다. 또한 의류(패션) 전공 대학 일부학교를 대상으로 하였기 때문에 연구결과를 일반화하기에는 무리가 있다. 추후 연구에는 의류(패션) 전공 대학의 특성별 학교를 선정하여 기초봉제 교과목의 수업내용을 파악하고 수업에 필요한 통합된 자료를 개발할 필요가 있을 것으로 사료된다.

참고문헌

- 강미향, 오경화. (2006). 의생활 영역에 대한 중학생의 수업만족도 및 필요도에 관한 연구. *한국가정교육학회지*, 18(2), 63-77.
- 고대선, 강익원. (2009). 교양체육수업 참여동기가 자기효능감, 수업만족도, 대인관계 향에 미치는 영향. *한국사회체육학회지*, 36, 943-954.
- 교육과정평가원. (2012). 연구자료 ORM 2010-50 교과교육과정 개선 방안 세미나. 04.
- 김선영. (2012). 국내 기초 봉제 교재의 콘텐츠에 관한 비교 연구. *복식*, 62(3), 73-83.
- 김승연, 정옥분. (1997). 제6차 중학교 가정과 교육 과정에 대한 인식도와 학습만족도 주관적 학습 효과 연구. *한국가정교육학회지*, 9(2), 47-67.
- 김애란, 최은영, 강희영, 김성민. (2011). 시뮬레이션기반 응급간호교육을 받은 간호 생의 학업 성취도와 자기효능감, 학습태도 및 수업만족도의 관계. *한국간호교육학회지*, 17(1), 5-13.
- 박은희. (2009). *패션제품 소비자의 양면성 연구*. 경북대학교 대학원 박사학위 논문.
- 박중길, 이경환. (2011). 체육수업에서 기대-가치와 자기 효능감, 과제 난이도가 중학생의 지속행동에 미치는 중재효과. *한국체육학회지*, 50(3), 251-262.
- 오송윤, 최혜선. (2012). 국내 대학 의류패션계열학과 의복원형설계 교육실태 조사. *한국의류학회지*, 36(3), 346-359.
- 윤운성. (1998). 자기효능감의 관련변인 탐색. *공주대학교 교육연구소 교육연구*, 14, 213-238.
- 이연숙. (2009). *가정교과의 이론과 실제(개정판)*. 서울: 신광출판사.
- 이은주, 신혜원. (2007). 초등 실과, 기술가정, 가정 과학 교과 내 ‘의생활’ 영역의 연계성 분석. *한국가정교육학회지*, 19(1), 1-14.
- 이정순, 나수임, 배주형. (2001). 의복구성학의 연구 주제 및 경향분석. *복식문화연구*, 9(2), 175-187.
- 이재형, 윤진영, 조은아. (2009). 여성의 스포츠여가활동을 통한 신체적 자기효능감이 일반적 자기효능감 및 생활만족에 미치는 영향. *한국콘텐츠학회*, 9(6), 379-389.
- 주효정, 장미숙. (2013). 직업전문학교 미용전공생의 자기효능감에 따른 수업만족도와 진로결정 효능감. *한국미용학회지*, 19(6), 1148-1160.
- 최해주. (2013). 한국 의복구성학 분야의 연구동향. *복식*, 63(3), 138-150.
- 황윤연, 주민선, 박창승. (2007). PBL 통합교과과정에서 학습한 간호학생의 문제중 심학습효과. *한국간호교육학회지*, 13(2), 155-161.
- 허균. (2009). 블렌디드 러닝 환경에서 수업만족 영향요인의 구조적 모델 연구. *한국인터넷 정보학회*, 10(1), 135-143.
- 홍성애, 이진희. (2011). 의복구성분야 교육과정 비교분석을 통한 패션산업 활성화 방안-4년제 국내 대학을 중심으로. *한국의류학회지*, 35(11), 1399-1408.
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavior change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Latham, G. P., & Locke, E. A. (1991). Self-regulation through goal setting. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 212-247.
- Paul, E., & Don, K. (2006). *Educational psychology: Windows on Classrooms(신중호 외 6인 역)*. 서울: 학지사 6th edition. (원저 2006 출판)
- Schunk, D. H. (1991). Self-efficacy and academic motivation. *Educational Psychologists*, 26, 207-232.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principle of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.