

교사에게 적용한 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램의 효과

백성숙¹ · 전은경² · 권인숙³ · 이광호⁴ · 이종은⁵

춘천초등학교¹, 경기도 교육청², 이대부속고등학교³, 사랑과 책임연구소⁴, 가톨릭대학교 간호대학⁵

The Effects of Media Literacy-focused Sex Education Program on Teachers

Seongsok Baek¹ · Eunyoung Jun² · Insook Kwon³ · Kwang Ho Lee⁴ · Jong-Eun Lee⁵

¹Chuncheon Elementary School, ²Gyeonggi Provincial Office of Education, ³Ewha Woman's University High School, ⁴Love and Responsibility Research Institute, ⁵College of Nursing, The Catholic University of Korea

ABSTRACT

Purpose: This study was aimed to examine the effects of sexual education programs focusing on media literacy on teachers as a pilot study. **Methods:** This study is a quasi-experimental study and a total of 81 teachers (intervention n=42, control n=39) participated. **Results:** A sexual education program focusing on media literacy was conducted in the form of an 18-hour structured education module. The results were mainly assessed by measuring the teachers' pre- and post-study awareness and self-efficacy related to sexual media literacy. Awareness related to sexual media literacy of the intervention group (86.3) showed greater improvement than that of the control group (76.8). Also, self-efficacy related to sexual media literacy among the intervention group (20.1) showed greater improvement than that of the control group (17.4). **Conclusion:** The results highlight the effects of sexual education programs focusing on media literacy, which can improve teachers' competence in sexual education.

Key Words: Health education, Media, Literary, Awareness, Self efficacy

서 론

1. 연구의 필요성

현대 사회는 초고속 인터넷 등을 통하여 빠르게 확산되고 있는 음란물과 유해환경의 영향으로 청소년의 임신, 성매매, 성폭력, 낙태 등 성과 관련한 문제가 꾸준히 증가하고 있으며 왜곡된 성 문화가 조성되고 있다(Gyeonggi Provincial Office of Education, 2014). 2014년 청소년 건강행태 온라인조사에 따르면 청소년의 첫 성관계 경험 연령은 2005년 13.6세에서 2013년 12.8세로 낮아졌으며, 남학생의 7.3%, 여학생의 3.2%가 성관계 경험이 있는 것으로 나타났다. 성관계 경험자의 피

임 실천률은 남학생 44.1%, 여학생 42.2%로 나타났으며, 임신 경험이 있는 여학생은 10.2%로 임신경험 학생의 71.6%가 임공임신중절 수술을 하는 것으로 나타나(Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare, Korea Centers for Disease Control and Prevention, 2014) 여학생의 성관계 경험은 임신, 출산, 낙태로 이어져 많은 문제들이 파생되고 있음을 알 수 있다.

청소년들은 성에 대한 호기심이 많고 성 관련 콘텐츠를 찾는 경향이 있다(Joo & Kim, 2013). 인터넷 음란물 접촉자는 혼전 성교에 허용적이며, 이성에 대한 호기심, 음란물에 대한 관심이 많다(Yang, 2011). 음란 영상매체의 접촉은 청소년의 성충동을 자극하여 성행동에 영향을 미치고 청소년 성비행과

Corresponding author: Jong-Eun Lee

College of Nursing, The Catholic University of Korea, 222 Banpo-daero, Seocho-gu, Seoul 0659, Korea.
Tel: +82-2-2258-7415, Fax: +82-2-2258-7772, E-mail: jlee@catholic.ac.kr

Received: Nov 18, 2015 / Revised: Dec 9, 2015 / Accepted: Dec 10, 2015

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution Non-Commercial License (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/3.0>), which permits unrestricted non-commercial use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

성범죄 증가에 영향을 줄 가능성이 있어(Cho, 2013; Joo & Kim, 2013) 이에 대한 대책 마련이 시급한 실정이다. Escobar-Chaves 등(2005)에 따르면 매스미디어에 무비판적으로 노출된 미국의 청소년들은 어린 나이부터 성적 행위 및 다수의 파트너와의 성관계 행위를 보이는 것으로 나타나(Escobar-Chaves et al., 2005) 매스미디어가 청소년들의 폭력, 식이장애, 담배 및 알코올, 성적 행위 등에 영향을 미치는 것을 확인할 수 있다. 이와 같이 바람직하지 못한 성 정보에 지속적으로 노출될 경우 청소년들의 성적 가치관 형성에 부정적인 영향을 받을 수 있으나 음란 영상매체를 통제하기는 어려운 실정이다. 따라서 음란 영상매체를 올바르게 해석하고 비판적으로 받아들일 수 있는 미디어 리터러시 중심 성교육이 필요하다.

미디어는 오늘날 가장 친숙하고 손쉽게 정보를 제공하는 도구이자 수단이 되어 사람들의 삶에 많은 영향을 주고 있다. 미디어를 통한 정보의 습득은 지식뿐만 아니라 학생들의 가치와 태도에도 많은 영향을 미치므로 학교 교육에서 중요성이 높아져 가고 있다(Byun, 2013). Davis (1992)는 “좀 더 유능한 시민이 되기 위하여 미디어를 적극적으로 읽으면서(또는 시청하면서) 분석하고 확대하고 영향을 발휘하는 능력”을 미디어 리터러시라고 정의하였으며(Davis, 1992), Kwon (2006)은 미디어에 접속하는 능력만이 아니라 미디어를 통해 얻은 정보를 해석하고, 이해하며, 자신의 생각과 견해를 표현하고 민주시민으로서 커뮤니케이션을 하고 영향력도 확대해 가는 시민능력이라고 하였다(Kwon, 2006). 그러나, 미디어 리터러시에 대한 체계적인 교육이 이루어지지 않고 있는 현재 상황에서 최근에 방영되는 뮤직비디오, 드라마, 예능 프로그램, 광고 등에는 성 관련 코드가 숨겨져 있는 경우가 많은데, 이를 무비판적으로 시청할 경우 그릇된 성의식을 형성할 수 있다.

영화, 드라마, 뮤직비디오는 제작자의 의도, 목적, 가치관에 의해서 재구성된 세계를 보여주기 때문에 성에 대한 환상과 거짓으로 가득 차 있다. 학생들은 인터넷과 다양한 미디어를 통하여 성 관련 콘텐츠에 접근하고 대중문화와 상업적 영상물을 통해 자신도 모르게 미디어 제작자들이 의도한 성교육에 전도된 성교육을 받게 된다(Gyeonggi Provincial Office of Education, 2014). 그러므로 성에 대한 가치관 형성이 되지 않은 청소년들이 선정적인 대중매체를 접했을 때 이를 리터러시 할 수 있는 능력은 매우 중요하다.

매스미디어는 청소년의 성적 사회화에 대한 중요한 컨텍스트로 초기 청소년들의 성행위를 줄이기 위한 연구나 중재 시 반드시 고려되어야만 한다(L'Engle, Brown, & Kenneavy, 2006). 미디어 리터러시 수업을 받은 청소년들은 미디어의 성

적 묘사는 부정확하고 미화된 것이라고 인식했으며 십대에게는 절제가 필요하다는 믿음을 보였으며 동료의 압력에 대해 저항할 수 있는 능력을 가진 것으로 나타났다(Pinkleton, Austin, Chen, & Cohen, 2012). 또한, 미디어 리터러시 수업에 참여한 학생들은 미디어의 성적 이미지가 바람직하다고 여기는 경향이 줄었고, 십대들 사이의 성관계를 과대평가하지 않았으며 자신의 성행위를 지연시킬 수 있는 능력이 있다고 생각하는 경향이 컸다(Pinkleton, Austin, Cohen, Chen, & Fitzgerald, 2008). 이와 같이 미디어가 범람하는 미디어 시대의 성교육에는 반드시 미디어 리터러시가 포함되어야(Gyeonggi Provincial Office of Education, 2014) 대중매체 속에 깔려 있는 성 관련 코드를 해독하고 비판적 시각을 가질 수 있다.

2014년 교육부에서는 학생 성교육 내용체계를 개발하여 학년 당 15차시의 성교육을 실시하도록 하였다(Ministry of Education, 2015). 그러나 미디어 속의 성 관련 코드를 해석할 수 있는 교육내용은 제한적이다. 현재 우리나라의 미디어 관련 교육은 양적으로 팽창하였으나 내용이나 질은 그다지 풍성하지 못하다. 국내의 미디어의 비판적 해석에 대한 교육은 초등학교 수준의 감상적 분석 차원에 머무르고 있다(Hur, 2014). 청소년을 대상으로 하는 성과 관련한 미디어 리터러시 교육은 이루어진 바가 없으며, 학교 현장에는 학생들이 주체적으로 미디어 속의 성 관련 코드를 리터러시 할 수 있도록 학생들을 교육할 수 있는 역량을 갖춘 교사가 부족한 실정이다.

따라서 효과적인 학생 성교육 실시를 위하여 현장 교사들이 미디어 속의 성 관련 코드를 리터러시 할 수 있도록 역량을 강화할 필요가 있다. 본 연구에서는 이러한 대중매체 속의 성 관련 코드를 해독할 수 있는 능력을 성 미디어 리터러시라고 정의하였으며, 미디어는 주로 뮤직비디오, 드라마, 예능 프로그램, 광고를 의미한다.

교사들의 성 미디어 리터러시 역량 강화는 자기효능감 상승으로 이어지며, 교사의 자기효능감 상승은 효과적인 학생 교육으로 이어진다(Kim, Yun, & Jeon, 2011). 교사가 학생의 학업 수행에 영향을 미칠 수 있다는 자신의 능력에 대한 신념을 교사효능감이라고 하는데(Kim, 2006), 교사효능감은 교사의 질 높은 교수행동을 결정하는 중요한 요인으로 학생들의 긍정적 교육효과를 가져올 수 있다(Kim, Ha, Park, Jung, & Kwon, 2012). 따라서 교사들의 성 미디어 리터러시 역량을 강화시켜 교사의 자기효능감을 향상시킬 수 있는 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 개발하여 그 효과를 측정하고 효율적인 미디어 리터러시 중심 성교육의 기초자료를 제공하고자 한다.

2. 연구목적

본 연구의 목적은 성교육을 담당하고 있는 보건교사를 대상으로 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시하고 그 효과를 확인하기 위함이다. 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램이 성교육 담당교사들의 성 미디어 리터러시 인식 및 자기효능감에 미치는 영향을 파악한다.

연구방법

1. 연구설계

본 연구는 현재 성교육을 담당하고 있는 보건교사들에게 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시하고, 그 효과를 파악하기 위한 비동등성 대조군 전후설계(nonequivalent control group pretest-posttest design)의 유사실험연구이다[Figure 1].

2. 연구대상

연구대상은 경기도와 강원도의 초·중·고등학교에 재직 중인 성교육 담당 보건교사로 연구의 목적을 이해하고 자발적으로 연구참여에 동의한 자이다. 실험군과 대조군의 정보교환으로 인한 실험효과의 확산을 방지하기 위하여 서로 다른 도에 근무하는 보건교사로 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램에 참여하는 자를 실험군에, 휴연, 비만, 정신건강 연수에 참여하는 자를 대조군으로 배정하였다.

대상자 수는 G*Power 3.1.9 프로그램을 이용하여 t-test 분석에서 유의수준 .05, 효과크기 .5, 검정력 .08 수준에서 실험

군 34명, 대조군 34명, 총 68명이 필요한 것으로 나타났다 (Faul et al., 2009). 본 연구에서는 탈락률 20%를 고려하여 실험군, 대조군 각각 42명으로 선정하였으나, 대조군 3명이 중도에 연구참여를 포기하여 최종 분석대상자는 실험군 42명, 대조군 39명으로 총 81명이었다.

3. 연구도구

1) 성 미디어 리터러시 인식

미디어 리터러시 인식 측정도구는 Kim (2010)의 성지식 및 태도 측정도구를 참고하여 본 연구자가 36 문항을 개발하였으며, 이를 간호학 교수 4명, 성 생명 전문가 1명, 보건교사 5명 등 총 10명으로 구성된 전문가 집단의 내용 타당도를 검증받아(Content Validity Index: 0.875) 최종 22 문항으로 확정하였다.

이 도구로 성교육 담당 교사 49명에게 예비조사를 실시한 결과 성 미디어 리터러시 인식 도구의 Cronbach's α 는 .91이었다. 각 문항에 대하여 전혀 그렇지 않다 1점, 그렇지 않다 2점, 그렇다 3점, 매우 그렇다 4점으로 응답하도록 하였다. 점수의 범위는 최저 22점에서 최고 88점까지로, 점수가 높을수록 성 미디어 리터러시에 대한 인식 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's α 는 .923이었다.

2) 성 미디어 리터러시 자기효능감

성 미디어 리터러시 자기효능감 측정도구는 Kim (2010)의 측정도구를 참고하여 5 문항을 개발하였으며, 간호학 교수 4명, 성 생명 전문가 1명, 보건교사 5명 등 총 10명으로 구성된 전문가 집단의 내용 타당도를 검증받았다(Content Validity Index: 1). 이를 성교육 담당 교사 49명을 대상으로 예비조사를 실시한 결과 성 미디어 리터러시 자기효능감 도구의

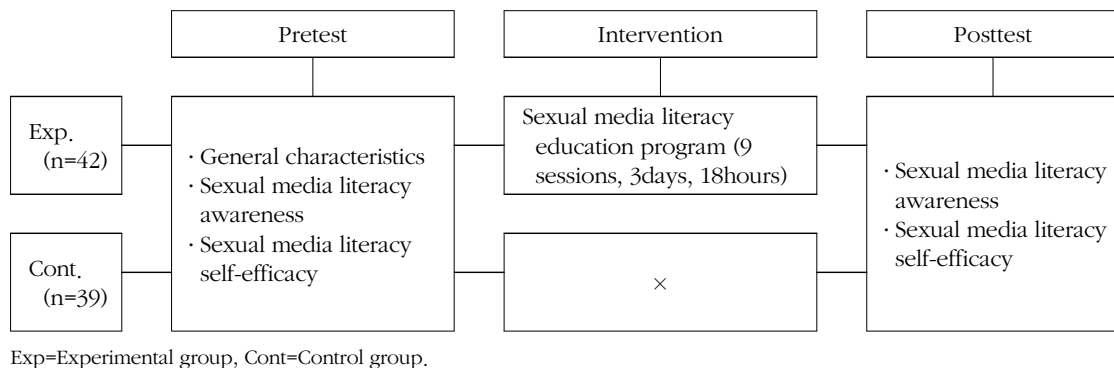


Figure 1. Conceptual framework of the research.

Cronbach's α 는 .89였다. 각 문항에 대하여 전혀 그렇지 않다 1점, 그렇지 않다 2점, 보통이다 3점, 그렇다 4점, 매우 그렇다 5점으로 응답하도록 하였다. 점수의 범위는 최저 5점에서 최고 55점까지이며, 점수가 높을수록 성 미디어 리터러시에 대한 자기효능감 수준이 높음을 의미한다. 본 연구에서 Cronbach's α 는 .847이었다.

4. 자료수집 및 분석

본 연구의 자료수집기간은 2014년 7월 21일부터 2014년 8월 8일까지였다. 자료수집은 C대학교 생명윤리심의위원회의 심의(MC14EIMI0012)를 통과한 후 실시하였다.

실험군은 S시 아토피센터에서 총 18시간의 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시하였으며, 프로그램 실시 전에 사전 조사를 실시하였고, 프로그램 실시 후에 사후 조사를 실시하였다. 대조군은 G도에 근무하는 보건교사로 흡연예방, 비만, 정신건강 프로그램을 실시하였고, 프로그램이 끝난 후에 사후 조사를 실시하였다.

수집된 자료는 SPSS/WIN 21 프로그램을 이용하여 분석하였다. 실험군과 대조군의 일반적 특성은 실수와 백분율, 평균과 표준편차를 제시하였다. 두 군 간의 동질성 검정은 χ^2 -test, t-test를 이용하였다. 교육 전·후 실험군과 대조군의 성 미디어 리터러시에 대한 인식과 자기효능감 점수 변화는 t-test로 분석하였다.

5. 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램

1) 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램 개발

문헌고찰과 교육부 지침, 학생 성교육 강화 연구보고서(Jung et al., 2014), Kim (2010)의 성교육 프로그램, Scull과 Kupersmidt (2011)의 초등학교 고학년 교사들을 대상으로 1일 8시간의 약물남용 예방을 위한 미디어 리터러시 트레이닝 워크숍에 관한 연구에 근거하여 성교육 담당교사들의 성 미디어 리터러시 인식과 자기효능감 증진을 목적으로 하여 개발하였다. 프로그램은 문화산업이 청소년들에게 미치는 성의식의 실제 파악에 관한 내용 40%, 성교육 담당교사가 영상매체를 통해 성의식과 가치관을 무의식적으로 형성한 청소년 세대를 이해할 수 있도록 하는 내용 20%, 성의 본질이 '임신-출산-부모됨-가족됨'이라는 생명의 거대 연속체에 있다는 사실을 청소년들에게 설명할 수 있는 역량 강화에 관한 내용 20%, 미디어 시대에 필요한 성교육 방법에 관한 내용 20%로 구성되었

다. 이 중 성 미디어 리터러시 인식을 증진시키기 위해서 1강, 4강, 7강에서 3편의 뮤직비디오를 시청하고 뮤직비디오 속의 맥락(context)을 재해석하였으며, 2강, 3강, 5강에서는 우리 사회의 문화적 환경과 문화적 압력에 대한 탐색과 재해석, 6강에서는 성과 생명, 사회적 책임에 관한 내용으로 구성하였다. 성 미디어 리터러시 자기효능감을 증진시킬 수 있도록 6강과 7강에서 성과 생명, 사회적 책임을 강조하였고, 8강과 9강에서는 구체적인 미디어 시대의 성교육 방법을 탐색하여 연구참여자들이 언어적 설득과 대리적 경험을 통하여 자기효능감이 향상될 수 있도록 구성하였다.

프로그램 개발을 위하여 2014년 2월 19일에서 2014년 2월 27일까지 U시 문화예술회관과 S시 아토피센터에서 2회에 걸쳐 성교육 담당교사 92명을 대상으로 시범 연구를 실시하였다. 시범 연구결과를 바탕으로 프로그램이 구성되었으며, 연구결과 참여자들의 성 미디어 리터러시 자기효능감이 상승되었으며 프로그램의 확산과 심화 프로그램 운영을 위한 것으로 나타났다.

교사들의 자기효능감은 교사행동에 영향을 미치고, 교사의 행동은 학생들의 자기효능감에 영향을 주고, 이는 다시 학생들의 행동에 영향을 준다(Kim, 2006). 자기효능감이 높은 교사일수록 자신의 직무를 더 효율적으로 시행하여 학습자에 대한 교육적 영향력이 증가될 수 있으므로(Kim, Yun, & Jeon, 2011), 교사들의 미디어 리터러시 중심 성교육 실시에 대한 자기효능감을 향상시켜 효과적인 미디어 리터러시 중심 성교육을 실시할 수 있도록 구성하였다. 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램 내용은 최근 유행하고 있는 뮤직비디오, 드라마, 예능 프로그램, 광고 속에 깔린 성 관련 코드를 인식하고 재해석하는 훈련을 반복함으로써 교사들의 미디어 리터러시 중심 성교육 실시에 대한 자기효능감을 향상시켜 효과적인 미디어 리터러시 중심 성교육을 실시할 수 있는 성교육 전문가가 될 수 있도록 구성하였다. 구체적인 내용은 Table 1과 같다. 프로그램의 개발을 위하여 간호대학 교수(1인), 성 생명 전문가(1인), 성교육 담당 장학사(1인), 청소년 성문화센터 연구원(2인), 수석교사(1인), 보건교사(4인), 총 10명이 3차에 걸쳐 프로그램 개발 협의회를 실시하여 확정하였다.

2) 미디어 리터러시 성교육 프로그램 적용

교육 프로그램 운영은 2014년 8월 12일에서 2014년 8월 14일까지 S시 소재의 A 교육센터에서 실시하였다. 교육 방법은 강의와 토론, 동영상 시청, 발표 등으로 하였다. 강좌 당 100분간의 시간 배분은 도입 15분, 전개 65분, 정리 20분으로

Table 1. Media Literacy Focused on Sexual Education Program

| Session | Themes | Steps | Contents | Educational medium | Time (min) |
|---------|---|--------------|--|--------------------|------------|
| 1 | Entertainment agencies' sex marketing to adolescents and teenagers as victims of media | Introduction | <ul style="list-style-type: none"> · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | <ul style="list-style-type: none"> · Lecture and discussion <ul style="list-style-type: none"> - The cultural environment faced by children and adolescents - Analysis of 'Shall we have tea' music video - Understanding context - Self pornography - The negative influences of the media industry | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | <ul style="list-style-type: none"> · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 2 | The harmful effects of idol culture and social remedies | Introduction | <ul style="list-style-type: none"> · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | <ul style="list-style-type: none"> · Lecture and discussion <ul style="list-style-type: none"> - The harmful effects of idol culture - Social remedies and educational response to counter the harmful effects of idol culture | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | <ul style="list-style-type: none"> · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 3 | Formation of sexual consciousness through cultural and peer pressure and educational response | Introduction | <ul style="list-style-type: none"> · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | <ul style="list-style-type: none"> · Lecture and discussion <ul style="list-style-type: none"> - Sex as a result of cultural pressure - Sex as a result of peer pressure · Countering cultural pressure with cultural pressure · Countering peer pressure with peer pressure · Systematic and confident sex education | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | <ul style="list-style-type: none"> · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 4 | Revisiting the Gangnam Style syndrome | Introduction | <ul style="list-style-type: none"> · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | <ul style="list-style-type: none"> · Lecture and discussion · Discerning the content and values expressed in 'Gangnam Style' music video · Impact of cultural products promoting hedonism on children and adolescents | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | <ul style="list-style-type: none"> · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 5 | Cultural understanding of and educational response to one-night stands | Introduction | <ul style="list-style-type: none"> · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | <ul style="list-style-type: none"> · Lecture and discussion <ul style="list-style-type: none"> - Cultural understanding of and educational response to the one-night stand culture, as prized by adolescents | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | <ul style="list-style-type: none"> · Review and evaluation | PPT, | 20 |

Table 1. Media Literacy Focused on Sexual Education Program (Continued)

| Session | Themes | Steps | Contents | Educational medium | Time (min) |
|---------|--|--------------|---|--------------------|------------|
| 6 | Sex, life and social responsibility | Introduction | · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, video clip | 15 |
| | | Activities | · Lecture and discussion - Social links between sex-life-responsibility · Current status of sex-life-responsibility education through social institutions · Documentary 'The private lives of children' | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 7 | Sex in the context of love and life vs sex in the context of desire and pleasure | Introduction | · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | · Lecture and discussion - Sex as a continuum (love, pleasure, pregnancy, child rearing, family institution, social institutions, etc.) - Analysis of 'Bloom' music video - Commercial videos and the issue of reality - Cultural / broadcasting industries and children / adolescents - Implicit education through mass culture and the lives of young people - Understanding of the fundamental nature of sex | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 8 | Sex education as media literacy education | Introduction | · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | · Lecture and discussion - Sex depicted by the media · Sex depicted by cultural industries · Media literacy education | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | · Review and evaluation | PPT | 20 |
| 9 | Sex education methodology in the age of mass media | Introduction | · Motivation · Identifying the goals · Introducing the activities | PPT, Video clip | 15 |
| | | Activities | · Lecture and discussion · The role of sex education teachers in the age of mass media · Becoming sex education teachers in the age of mass media | PPT, Video clip | 65 |
| | | Closing | · Review and evaluation | PPT | 20 |
| Total | | | | | 900 |

도입에는 마음열기, 학습문제 제시, 학습안내, 동기유발을 위한 동영상 시청과 관련 자료제시, 전개 부분에서는 지식과 실천을 위한 강의 및 토론을 실시하였다. 정리는 강의 내용 정리 및 소감발표, 차시 예고로 구성하였다. 교육 매체는 파워포인트, 관

련 동영상을 사용하였으며, 최근 유행하는 뮤직비디오, 드라마, 예능 프로그램, 광고 등에 대한 시청과 분석이 이루어졌다. 미디어 리터러시를 위해 주로 사용된 미디어는 뮤직비디오 50%, 드라마 10%, 예능 프로그램 20%, 광고 20%였다 (Table 1).

연구결과

1. 대상자의 일반적 특성 및 종속변수에 대한 동질성 검증

연구대상자의 연령 분포는 실험군, 대조군 각각 40대가 59.5%, 61.54%로 가장 많았다. 교육경력은 실험군은 9.5년, 대조군은 10.6년이었다. 결혼 여부는 실험군은 기혼이 90.5%, 대조군은 74.4%로 두 집단의 일반적 특성은 차이가 없어 동질한 것으로 나타났다. 미디어 리터러시의 정의를 알고 있는지는 질문에 실험군은 67.7%, 대조군은 79.5%가 모른다고 응답하였다. 미디어 리터러시에 대해 교육 받은 적이 있는가에 대한 질문에 실험군은 95.2%, 대조군은 94.9%가 받은 적이 없다고 응답하였다. 성 미디어 리터러시의 정의는 실험군과 대조군 각각 83.3%, 87.2%가 모른다고 응답하였으며, 성 미디어 리터러시에 대해 실험군은 88.1%, 대조군은 84.6%가 교육 받은 적이 없다고 응답하였다. 성 미디어 리터러시에 대해 학생들에게 교육한 적이 있는지를 묻는 질문에 실험군은 85.7%, 대조군은 94.9%가 교육한 적이 없다고 응답하여 두 그룹간에 차이가 없는 것으로 나타났다(Table 2).

Table 2. Characteristics of the Participants

| Variables | Categories | Exp. (n=42) | Cont. (n=39) | χ^2 or t | p |
|---|-----------------|---------------|---------------|---------------|------|
| | | n (%) or M±SD | n (%) or M±SD | | |
| Age (year) | 20s (age 21~29) | 3 (7.1) | 2 (5.1) | 2.24 | .524 |
| | 30s (age 30~39) | 7 (16.7) | 10 (25.6) | | |
| | 40s (age 40~49) | 25 (59.5) | 24 (61.5) | | |
| | ≥ 50 | 7 (16.7) | 3 (7.7) | | |
| Career education | | 9.5±8.36 | 10.6±8.80 | -0.58 | .567 |
| Marital status | Married | 38 (90.5) | 29 (74.4) | 3.67 | .055 |
| | Single | 4 (9.5) | 10 (25.6) | | |
| Are you aware of the definition of media literacy? | Yes | 14 (33.3) | 8 (20.5) | 1.68 | .195 |
| | No | 28 (66.7) | 31 (79.5) | | |
| Have you received media literacy education? | Yes | 2 (4.8) | 2 (5.1) | 0.01 | .939 |
| | No | 40 (95.2) | 37 (94.9) | | |
| Are you aware of the definition of sexual media literacy? | Yes | 7 (16.7) | 5 (12.8) | 0.24 | .626 |
| | No | 35 (83.3) | 34 (87.2) | | |
| Have you received sexual media literacy education? | Yes | 5 (11.9) | 6 (15.4) | 0.21 | .648 |
| | No | 37 (88.1) | 33 (84.6) | | |
| Have you given sexual media literacy education to students? | Yes | 6 (14.3) | 2 (5.1) | 1.91 | .167 |
| | No | 36 (85.7) | 37 (94.9) | | |
| How important is sexual media literacy? | Neutral | 5 (11.9) | 11 (28.2) | 3.39 | .184 |
| | Important | 25 (59.5) | 19 (48.7) | | |
| | Very important | 12 (28.6) | 9 (23.1) | | |

Exp.=Experimental group; Cont.=Control group.

2. 종속변수에 대한 동질성 검증

프로그램 실시 전 성 미디어 리터러시에 대한 인식 점수는 실험군 76.9±8.48점, 대조군 77.2±6.58점이었으며, 자기효능감 점수는 실험군 17.4±2.76점, 대조군 17.3±3.05점으로 두 그룹간의 종속변수에서도 차이가 없는 것으로 나타났다(Table 3).

3. 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램 효과 검증

미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램 실시 후 성 미디어 리터러시에 대한 인식 점수는 실험군이 86.3±2.86점, 대조군이 76.8±8.41점으로 실험군이 9.5점 높아 두 군 간에 유의한 차이가 있었다($p < .001$).

미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램 실시결과 성 미디어 리터러시에 대한 자기효능감 점수는 실험군이 20.1±2.25점, 대조군이 17.4±3.53점으로 실험군이 2.7점 높아 두 군 간에 유의한 차이가 있었다($p < .001$) (Table 4).

Table 3. Homogeneity Validation for the Dependent Variable

| Variables | Exp. (n=42) | Cont. (n=39) | t | p |
|---------------|-------------|--------------|-------|------|
| | M±SD | M±SD | | |
| Awareness | 76.9±8.48 | 77.2±6.58 | -0.16 | .871 |
| Self-efficacy | 17.4±2.76 | 17.3±3.05 | 0.04 | .971 |

Exp.=Experimental group; Cont.=Control group.

논 의

본 연구는 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램이 성교육 담당교사들의 성 미디어 리터러시 인식과 자기효능감에 미치는 효과를 파악하고자 시도하였다.

최근 청소년들의 성과 관련한 심각한 문제가 대두되고 있으며, 청소년들의 성행동에 영향을 주는 요인으로는 학교에서의 성교육, 매스미디어, 선정적인 잡지, 영화, 비디오, 친구나 데이트 상대의 압력 등을 들 수 있다(Kum, 2008). 인터넷 음란물 접촉 정도는 청소년의 성폭력과 성매매에 직접적인 영향을 미치며(Joo & Kim, 2013; Lee, 2015) 중·고등학생들이 휴대폰을 통한 성인 음란물과 케이블 TV의 성인용 프로그램을 많이 접하는(Statistics Korea, Ministry of Gender Equality & Family, 2015) 것으로 나타나 있다. 중·고등학생의 유해매체 이용 경험은 ‘휴대폰 성인물’ 이용 경험이 2012년 20.5%에서 2014년 52.6%로 두 배 이상 상승하였으며, ‘컴퓨터 성인물’ 보다는 ‘휴대폰 성인물’을 더 많이 이용하고, ‘지상파 TV 성인용 프로그램’ 보다는 ‘케이블TV 성인용 프로그램’ 이용 경험이 증가한 것(Statistics Korea, Ministry of Gender Equality & Family, 2015)으로 나타나 이에 대한 대안이 필요하다.

인터넷 음란물은 매우 간단하게 익명으로 이용할 수 있으며 비용도 거의 무료여서 이용자들이 손쉽게 성적 만족을 얻고 몰입하게 될 가능성이 높다. 청소년들은 성에 관한 호기심이 많고 성 관련 콘텐츠를 찾는 경향이 많은데 청소년들의 인터넷 음란물 노출은 성범죄를 유발할 수 있다(Joo & Kim, 2013). 청소년들이 성인 콘텐츠를 이용하는 경우 그 영향력은 여자 청소년에게서 보다 강하게 나타난다고 하였다(Cho, 2013). 이렇게 미디어에서 보다 많은 성적 콘텐츠에 노출되는 청소년들은 육체적 성행위와 더 많은 성적 행위에 더욱 큰 충동을 갖게(L'Engle, Brown, & Kenneavy, 2006) 되는 것을 알 수 있다.

학생들이 쉽게 접하는 뮤직비디오의 경우 종종 성적인 내용이 포함되어 있고 여성을 문란하거나 복종적 또는 수동적 존재로 표현한다. 뮤직비디오는 성적 위험행동을 할 가능성을 높

Table 4. Change of Sexual Media Literacy Awareness and Self-efficacy after Intervention

| Variables | Exp. (n=42) | Cont. (n=39) | x ² or t | p |
|---------------|-------------|--------------|---------------------|-------|
| | M±SD | M±SD | | |
| Awareness | 86.3±2.86 | 76.8±8.41 | 6.72 | <.001 |
| Self-efficacy | 20.1±2.25 | 17.4±3.53 | 3.97 | <.001 |

Exp.=Experimental group; Cont.=Control group.

이는 요소일 수 있다(Robillard, 2012). Shim (2007)은 뮤직비디오 속의 성상표화와 폭력성의 문제를 지적하면서, 뮤직비디오를 자주 이용하는 청소년의 경우 성 상품화에 대한 민감성이 떨어져서 상품화된 성을 당연하게 받아들일 가능성이 크고, 현실에서 범죄 피해를 입을까 두려워하며, 현실에서 갈등이 발생하였을 때 뮤직비디오에서 본 대로 폭력을 이용하여 문제를 해결하려고 할 가능성이 높다고 추측하였다. 따라서, 선정적이고 폭력적인 대중매체에 노출되는 청소년들에게 비판적 사고력을 증진시켜 미디어를 바르게 선택하고 이용할 수 있도록 교육하여야 한다. 또한, 어린 청소년들의 성행위를 줄이기 위하여 미디어의 영향에 대한 연구나 개입이 반드시 고려되어야만 한다(L'Engle, Brown, & Kenneavy, 2006).

미디어가 미치는 영향이 심각하지만 현재 우리나라는 미디어 교육에 대한 내용이 많이 부족하여 올바른 미디어 교육에 대한 방안이 제고될 필요가 있다(Byun, 2013). 본 연구결과 성 미디어 리터러시에 대해 모른다는 응답이 실험군 83.3%, 대조군 87.2%, 학생들에게 성 미디어 리터러시에 대해 지도한 적이 없다가 실험군 88.1%, 대조군 84.6%로 나타나 교사들이 미디어 리터러시나 성 미디어 리터러시에 대해 잘 모르고 학생들에게 제대로 교육되고 있지 않음을 알 수 있다.

미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시한 결과 실험군의 성 미디어 리터러시 인식 점수가 대조군에 비해 유의하게 상승하였다. 이는 동일한 중재 프로그램으로 그 효과를 측정할 연구가 없어 직접적 비교는 어려우나 Scull과 Kupersmidt (2011)의 초등학교 고학년 교사들을 대상으로 1박 2일의 약물남용 예방을 위한 미디어 리터러시 워크숍을 시행한 결과 미디어 리터러시 프로그램의 중요성과 친밀성에 대해 더욱 강한 믿음을 갖게 되었으며 미디어의 내용에 대한 재해석 능력이 향상되었다(Scull & Kupersmidt, 2011)는 연구결과를 지지하여 미디어 리터러시를 기반으로 한 교육의 효과를 알 수 있다. 현재 우리 사회는 미디어에 무비판적으로 노출된 학생들에게 올바른 미디어 리터러시 교육이 필요하지만 학생들을 위한 체계적인 성 미디어 리터러시 교육 프로그램이 없으며 학생을 교

육할 교사들도 준비되어 있지 않은 상황이다. 교사들에게 미디어 리터러시 중심 성교육에 대한 생각을 개방형 질문으로 묻은 결과 ‘별 생각 없이 받아들였던 미디어에 대해 반성하며 10대 청소년들에게 미디어에 담긴 내용의 옳고 그름을 판단할 수 있도록 지도해 주는 것은 매우 중요하다’는 응답이 많았다.

그러나 교사들은 ‘미디어 리터러시 중심 성교육의 중요성과 필요성을 느꼈지만 아직 교육에 대해서는 자신이 없다’는 응답을 하여 학교 현장에서 미디어 리터러시 중심 성교육을 실시하기 위해서는 교사들에 대한 교육이 선행되어야 함을 알 수 있었다. 따라서 성교육 담당교사들에게 체계적인 성 미디어 리터러시 교육을 제공하여 성교육 역량을 강화시키고, 교사들이 학교 현장에서 효과적인 성교육을 수행 할 수 있도록 하는 방안이 마련되어야 한다. Jung 등(2014)의 연구에 의하면 초등학교 교사들은 성교육에서 ‘음란물 바로 알기’를 중요하게 다루어야 한다고 응답하였으며, ‘대중매체와 성 상품화’는 중요도가 낮다고 응답하였다. 초등학생과 중학생들은 성교육 내용 중에서 ‘음란물 바로 알기’, ‘성 상품화와 미디어’는 중요도가 낮다고 응답하였다. 고등학교 교사들도 ‘성과 매체’에 대한 교육의 중요도가 낮다고 응답하여 현재 교사나 학생들이 미디어, 성 상품화, 음란물의 연결고리와 그 심각성에 대한 인식이 부족하며 음란물, 성 상품화와 미디어에 관한 교육이 실제 학교에서는 잘 이루어지지 않고 있음을 알 수 있다. 따라서 교사들의 특성을 고려한 전문화된 연수 실시가 필요하다(Yi & Jung, 2015).

미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시한 결과 실험군의 성 미디어 리터러시 자기효능감 점수가 대조군에 비해 유의하게 상승하였다. 이는 프로그램 운영 결과 성 미디어 리터러시에 대한 인식이 높아졌고, 6강과 7강에서 성과 생명, 사회적 책임을 강조하며 교사로서의 사명감을 강조하는 강사의 언어적 설득의 결과가 영향을 미쳤기 때문으로 보인다. 또한, 8강과 9강에서 미디어 리터러시로서의 성교육 방법론을 교육 받으며 이 시대의 성교육자로서의 역할을 해야 한다는 강사의 꾸준한 언어적 설득과 연구참여자들이 서로의 경험을 공유하며 이를 통한 대리경험으로 자신감을 얻었기 때문으로 생각된다.

이러한 훈련 받은 보건교사들이 학교 현장에서 성 미디어 리터러시 교육을 실시한다면 학생들이 성 관련 매체를 접하였을 때 비판적 시각으로 판단 할 수 있을 것이다. 교사들의 자기효능감이 상승되어 이루어지는 미디어 리터러시 중심 성교육은 교육 받은 학생들의 올바른 성의식과 성 가치관, 성 행동에 대한 책임감 배양으로 연결될 것이다. 그러나, 실제 현장에서 효과적인 성 미디어 리터러시 교육을 실시하기 위해서는 더욱

심화된 교육 프로그램이 필요할 것으로 생각된다.

성교육은 성교육을 담당하는 교사가 어떤 인식을 갖고 있느냐에 따라 그 효과가 달라지며(Yi. & Jung, 2015), 학생들이 필요로 하는 내용을 교육할 때 효과가 높아진다. 교사의 효능감 또한 수업 전문성에 직·간접적으로 영향을 미치므로(Kim, Yun, & Jeon, 2011), 성교육 담당교사들이 느끼는 어려움을 해소하고 교사들의 역량을 강화할 수 있도록 특화된 성 미디어 리터러시 교육 프로그램을 실시하여 성교육 담당교사들의 자기효능감을 높이고 학생들의 요구에 맞는 성교육이 이루어질 수 있도록 하여야 하겠다.

결론

본 연구의 가장 큰 의의는 성교육 담당교사를 대상으로 미디어 리터러시 중심 성교육 프로그램을 실시하고 그 효과를 측정하였다는 점이다. 미디어 리터러시 중심 성교육을 받은 교사들은 성 미디어 리터러시에 대한 인식이 높아지고, 자기효능감이 상승되었다. 이는 성교육 담당교사로서 역량이 강화되었음을 의미하며 궁극적으로 청소년들의 건강한 성장과 바람직한 성문화 형성에 기여할 수 있을 것이다. 본 연구의 제한점으로는 조사자 맹검법을 실시하지 않았고 실험군과 대조군을 무작위 배정하지 않았으며, 대조군에게 전통적인 성교육이 아닌 정신건강, 비만, 흡연예방 연수를 실시하여 중재 프로그램의 효과에 대한 인과관계가 정확하게 입증되지 않은 부분이 있다. 또한, 연구대상이 일부 지역에 한정되어 있음으로 교사 모두로 일반화하는데 어려움이 있다.

이상의 연구결과를 토대로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 본 성 미디어 리터러시 프로그램을 일반화하여 성교육 담당교사 교육을 실시할 것을 제언한다. 또한, 이를 기본 및 심화 과정으로 구성하여 체계적인 성 미디어 리터러시 프로그램을 운영할 필요가 있다.

둘째, 성교육 담당 교사뿐만 아니라 모든 교사를 대상으로 성 미디어 리터러시 교육을 실시하는 것이 필요하다.

셋째, 유·초·중·고·대학을 연계하여 성 미디어 리터러시 능력을 기를 수 있는 교육을 실시하여 청소년들의 건강한 성문화 조성에 기여 할 수 있도록 한다.

넷째, 건강한 성문화 조성을 위하여 학교, 가정, 지역사회가 연계하여 미디어에 대한 모니터링을 실시하고, 학부모들을 대상으로 하는 성 미디어 리터러시 교육을 실시할 필요가 있다.

다섯째, 교사, 학생, 학부모들에 대한 체계적인 교육을 실시하고 그 효과에 대한 평가를 지속적으로 실시할 필요가 있다.

REFERENCES

- Byun, J. H. (2013). A study on media literacy activities on the critical thinking faculty of learners. *The Journal of Educational Information and Media*, 19(3), 419-446.
- Cho, E. S. (2013). Associations between the internet pornography preference and adolescents' risk sexual behavior focused on gender difference. *Korean Journal of Youth Studies*, 20(10), 291-314.
- Davis, J. (1992). *Media Literacy: from activism to exploration*. Paper presented at the national leadership conference on media literacy, Queenstown, MD.
- Escobar-Chaves, S. L., Tortolero, S. R., Markham, C. M., Low, B. J., Eitel, P., & Thickett, P. (2005). Impact of the media on adolescent sexual attitudes and behaviors. *Pediatrics*, 116(1), 303-326.
- Faul, F., Erdfelder, E., Buchner, A., & Lang, A. G. (2009). Statistical power analyses using G*Power 3.1: Tests for correlation and regression analyses. *Behavior Research Methods*, 41(4), 1149-1160.
- Gyeonggi Provincial Office of Education. (2014). *A critical look into sex and health in popular media*. Ansan: Youth Sexuality Culture Center.
- Hur, Y. J. (2014). Directions of media literacy curriculum organization of teenagers: Research on actual media curriculum conditions and needs. *Korean Education Inquiry*, 32(1), 23-47.
- Joo, J. Y., & Kim, H. I. (2013). Exploration of relationship among Korean adolescents' sexual orientations, exposure to internet pornography and sexual behaviors after exposure: focused on PLS path modeling analysis. *Journal of Digital Convergence*, 11(6), 11-21.
- Jung, H. S., Lee, K. E., Kim, H. J., Lee, Y. J., Ha, Y. M., Baek, S. S., et al. (2014). *Research report of sex education for student*. Seoul: Gyeonggi Provincial Office Education, The Catholic University of Korea.
- Kim, J. H. (2006). Teacher efficacy and students' self-efficacy. *The Journal of the Korean Society for the Gifted and Talented*, 5(1), 5-24.
- Kim, K. K., Yun, B., & Jeon, M. S. (2011). The effects of school health teachers' self-efficacy on job satisfaction. *The Journal of Educational Research*, 9(2), 22-42.
- Kim, Y. M. (2010). *The effect of sex education on sex knowledge, sex attitude, and self-efficacy among students of high grade elementary*. Unpublished master's thesis, Chonnam National University, Gwangju.
- Kim, Y. S., Ha, Y. M., Park, H. J., Jung, H. S., Kwon, E. H. (2012). Factors related to teachers' self-efficacy in Korean health teachers. *Journal of the Korean Society of School Health*, 25(1), 59-67.
- Kum, H. K. (2008). *A study on the current situation, the problems, and the improvement of the adolescent sex culture*. Unpublished master's thesis, Hoseo University, Asan.
- Kwon, J. M. (2006). *An analysis on the effects of the media education program for media competence of the youth*. Unpublished doctoral dissertation, Myongji University, Seoul.
- L'Engle, K. L., Brown, J. D., & Kenneavy, K. (2006). The mass media are an important context for adolescents' sexual behavior. *Journal of Adolescent Health*, 38(3), 186-192.
- Lee, G. Y. (2015). Sexual education, sexual knowledge, sexual education demand among female middle school students. *Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 15(3), 353-375.
- Ministry of Education, Ministry of Health and Welfare, Korea Centers for Disease Control and Prevention. (2014). 10th An Analysis of 2014 Korean Youth Health Risk Behavior Online Survey Data (11-1460736-000038-10). Cheongwon, Ministry of Health and Welfare.
- Ministry of Education. (2015). Basic direction of health promotion for students. Sejong: Author.
- Pinkleton, B. E., Austin, E. W., Chen, Y. C., & Cohen, M. (2012). The role of media literacy in shaping adolescents' understanding of and responses to sexual portrayals in mass media. *Journal of Health Communication*, 17(4), 460-476.
- Pinkleton, B. E., Austin, E. W., Cohen, M., Chen, Y. C., & Fitzgerald, E. (2008). Effects of a peer-led media literacy curriculum on adolescents' knowledge and attitudes toward sexual behavior and media portrayals of sex. *Health Communication*, 23(5), 462-472.
- Robillard, A. (2012). Music videos and sexual risk in African American adolescent girls. *American Journal of Health Education*, 43(2), 93-103.
- Scull, T. M., & Kupersmidt, J. B. (2011). An evaluation of a media literacy program training workshop for late elementary school teachers. *The Journal of Media Literacy Education*, 2(3), 199-208.
- Shim, J. U. (2007). *A study upon the effect of 'Music Video' on how students perceive realities: with an application of the cultivation effect theory*. Unpublished master's thesis, Pukyong National University, Busan.
- Statistics Korea, Ministry of Gender Equality & Family. (2015). *Statistics on adolescents*. Retrieved November 1, 2015, from <http://kostat.go.kr/wsearch/search.jsp>
- Yang, S. J. (2011). A study on the adolescents' exposure to the internet-oriented sexually explicit materials and permissive attitudes: Focus on the O₁-S-O₂-R model application. *Youth Culture Publishes Forum*, 26, 125-151.
- Yi, J. S., & Jung, H. S. (2015). Perceived importance and performance of sex education between health teachers and general teachers in middle schools: Based on the importance performance analysis (IPA). *Journal of the Korean Society of School Health*, 28(1), 10-21.