

## 초등학교 국정 교과서의 한의학 관련 내용에 관한 분석 연구

김희준<sup>1</sup>, 김민유<sup>1</sup>, 김기봉<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>부산대학교 한의학전문대학원

<sup>2</sup>부산대학교한방병원 한방소아과

### The Analysis of Contents Relevant to Korean Medicine in Elementary School National Textbooks

Kim Hui Joon<sup>1</sup>, Kim Min Yoo<sup>1</sup>, Kim Ki Bong<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Pusan National University School of Korean Medicine

<sup>2</sup>Department of Pediatrics of Korean Medicine, Pusan National University Hospital

**Objectives:** Elementary school national textbooks of 2013 were analyzed to examine the contents related to Korean medicine in the Korean elementary school curriculum.

**Methods:** The contents related to Korean medicine were identified in the 118 elementary school national textbooks of 2013, and their proportion in the total textbooks was calculated. The Korean medicine-related contents were also analyzed.

**Results:** There were twelve parts related to Korean medicine in seven chapters in six courses, and four directly related words and eight indirectly related words were found in twelve parts. The total number of lines for the contents related to Korean medicine were 205, which occupied 0.063% in the total elementary school national textbooks. The contents occupied 0.013% in the second grade, 0.265% in the third grade, 0.036% in the fourth grade, and 0.042% in the fifth grade.

**Conclusion:** The results show that the coverage of Korean medicine in the elementary school national textbooks in 2013 does not provide enough information on Korean medicine. To help people get to know about Korean medicine and use it in the right way, it would be necessary to include more information about Korean medicine in textbooks, and continuous interest as well as research will be needed.

**Key Words** : Korean medicine, curriculum, elementary school textbook, health education

### 서론

보건 교육은 피교육자로 하여금 보건에 관한 지식과 이해를 갖도록 하고 이에 따른 태도 및 행동의 변화를 일으켜 습관화할 수 있도록 하는 목적달성 과정이라 말할 수 있다<sup>1)</sup>. 이러한 보건 교육은 해당 시기에 건강 증진 행위를 습관화하고, 각종 질병과

감염의 위험을 사전에 예방하는데 기여하는 것은 물론 더 나아가 미래의 건강관리 능력을 향상시키는데 일조한다는 점에서 그 중요성을 찾아 볼 수 있고 적절한 교육은 의료 행위와 의료기술을 포괄하는 의료 서비스에 대한 선택성을 높여 향후 의료행위에 대해 긍정적이고 협조적인 인식을 갖추는 데도 영향을 미치는 것으로 알려져 있다<sup>2)</sup>. 보건 교육은 개인의 건

• Received : 29 April 2014

• Revised : 4 August 2014

• Accepted : 4 August 2014

• Correspondence to : 김기봉(Kim Ki Bong)

경상남도 양산시 물금읍 금오로 20번지 부산대학교한방병원 한방소아과

Tel : +82-55-360-5952, Fax : +82-55-360-5952, E-mail : kkb@pusan.ac.kr

강 증진 차원뿐만 아니라 사회 국가적 차원에서 그 중요성이 인정받으면서 우리나라의 경우 1958년 보건사회부 방역국(防疫局)에 보건교육 위원회가 설치된 이후로 점차 보건 교육에 대한 관심이 높아지고 있다. 이에 오늘날 보건 교육은 아동 초기 시기부터 보건에 대한 긍정적인 인식을 함양시키고자 학교보건교육의 형태로 초등학교 때부터 시행되고 있다.

하지만 현재 한의학 관련 보건 교육은 용어조차 생소할 정도로 보건 교육 분야에서 한의학에 대한 관심은 지극히 미약하다. 한의학 보건 교육에 대한 기존의 연구가 전무한 실정이어서 여타의 정의가 마련되지 않은 상황이다. 아동의 건강 문제는 그 시기의 건강 증진 행위를 습관화하고 예방 할 수 있고 전체 인구의 1/4을 차지하는 학생들에 대한 보건 교육은 미래 사회의 기반을 구축하고 나아가 그들이 속한 가정이나 지역사회에 영향을 미치는 파급효과 또한 매우 크기에 더욱 중요하다고 할 수 있다<sup>3)</sup>. 이러한 보건 교육의 필요성을 인식하여 양방과 구강분야에서의 보건 교육은 비교적 활발히 진행되고 있다. 2005년 기준 초등학교 교과서에 실린 일반보건의 내용은 2.0%이고 구강보건의 내용은 0.1%로 조사된 바 있듯이<sup>4)</sup> 양방뿐 아니라 치과영역에서도 다양한 방법과 자료를 이용해 보건 교육에 참여하고 있으며 그 성과들이 교육과정에 반영되어 드러나고 있다. 이에 비해 한의학은 교과서에서 관련 보건 내용은 물론이고 한의학 자체의 내용 역시 그 연구의 양과 질이 크게 미치지 못하며 개정되는 교육과정에도 영향을 거의 미치지 못하고 있는 실정이다. 이에 본 연구는 기존의 교육 분야에서 관심 외 영역에 머물렀던 교육과정에서의 한의학 관련 내용의 교육에 대한 관심의 물꼬를 트고자 교과서에서 한의학 관련 내용이 차지하는 비율을 분석하였다.

## 재료 및 방법

### 1. 연구 대상

2013년도 초등학교 국정교과서 118권 모두를 대상으로 하였다.

## 2. 연구 방법

### 1) 연구 대상의 한정

연구 대상의 텍스트 분석을 기본 연구 방법으로 설정했다. 사전에 한의학 관련 내용에 관련된 핵심 키워드를 선정하고 대상 교과서 텍스트 전체에서 선정된 키워드를 찾고 한의학 관련 내용을 모두 발췌했다. 이후 이를 학년별, 과목별로 정리하고 한의학 측면에서 내용을 분석했다.

핵심 키워드는 한의학 내용을 지칭하는 직접적인 용어와 간접적인 용어로 나누었다. 먼저 한의학과 관련된 직접적 용어는 한의학, 한방, 중의학, 한약, 한약재, 한방병원, 한의원, 한의사, 침, 뜸 등 한의학이 직접적으로 언급되거나 대중적으로 널리 알려진 한의학 의료 행위를 포함했다. 한의학과 관련된 간접적인 용어는 한의학을 직접적으로 언급하지는 않지만 한의학의 역사나 역사적인 한의학 의료인, 대중에게 널리 알려진 개별 본초 등을 모두 포함시켰다. 간접적인 용어로는 허준, 동의보감, 대장금, 중의원, 인삼, 당귀, 홍삼과 같은 약재와 기타 한의학 관련 용어이다.

### 2) 한의학 관련 내용 분량 산정

초등학교 교과서 편찬 지침 상 페이지 당 줄 수가 정해지지 않았고 각 교과서마다 다양한 형식과 분량으로 쓰인 바 교과서 줄 수에 대한 산정하는 기준을 정할 필요가 있었다. 기존의 초등학교 교과서의 구강관련 내용 분석연구<sup>4)</sup> 방법을 참고하여 1학년의 경우에는 1쪽에 18줄, 2학년은 20줄, 3학년에서 6학년까지는 22줄을 기준으로 산정하였다. 이에 따라 한의학 관련 내용의 열수를 세었으며 한의학 관련 사진이나 삽화의 경우에는 해당 페이지에서 차지하는 비율을 백분율로 계산 한 후 대략의 줄 수로 환산하여 한의학 관련내용의 양으로 산정 하였다.

## 결 과

### 1. 현행 초등학교 교과서 중 한의학 관련 내용

2013년도 초등학교 국정교과서 중 한의학과 관련된 내용은 총 6과목에서 7단원에 걸쳐 모두 12개의 내용이 수록되어 있었다(Table 1).

**Table 1.** Contents Relevant to Korean Medicine in Elementary School Textbooks

Grade	Subjects	Units	Pages	Content Relevant to Korean Medicine	Positive Effects of Contents	Negative effects of contents
2-1	나2	1. 나의 몸	44	<내용> 한의원은 우리의 전통의 기 술로 병을 치료하는 곳 <삽화> 진료하는 삽화	우리나라의 전통 의학으로서 의 한의학에 대해 알 수 있다.	한의학은 서양의학에 비해 구식이고 비과학적이라는 인식을 심어 줄 수 있다.
			45	<사진> 한약장 앞에서 진료중인 한 의사 <질문> 우리 전통의 기술로 병을 치 료하는 곳은?	질문을 통해 한의원과 일반 의원과의 구분을 할 수 있다.	전통만을 강조하여 비과학 적이라는 인식을 심어 줄 수 있다.
			47	<삽화> 병원놀이 중 한의원 표시	의료기관으로서의 한의원에 대한 인식을 할 수 있다.	
3-1	국어 듣기·말하기· 쓰기	7. 이야기의 세계	124	<삽화> ‘장금이의 꿈’ 만화영화를 시청하는 아이들		
			125	<질문> ‘장금이의 꿈’ 관련 삽화와 만화영화 내용		
			126~ 127	<학습활동> ‘장금이의 꿈’을 이야기 흐름에 따라 정리 <학습활동> ‘관련 삽화’와 이야기 채우기 빈칸		
			128~ 129	<학습활동> ‘장금이의 꿈’을 본 후 내용 파악하기		
3-2	과학	3. 혼합물의 분리	91	<내용> ‘인삼’의 효능 소개 <삽화> 인삼		
4-2	과학	1. 식물의 세계	47	<내용> 약으로 이용되는 식물 식물은 많은 부분을 약으로 사용할 수 있습니다. 그래서 사람들은 오랜 옛날부터 식물을 약으로 이용해 왔 습니다. 약으로 쓰이는 식물에는 뿌 리를 이용하는 인삼이나 산삼, 당귀, 열매나 씨를 이용하는 결명자와 아 주까리, 잎을 - 후략 <사진> 결명자, 산삼, 당귀, 인동, 화 살나무	의학적 효과를 가지는 약초에 대해 알 수 있고 양방 의약품 에 못지않은 효과 뿐 아니라 가능성도 가지고 있음을 알 수 있다.	예부터 사용해왔다는 기술 로 비과학적이라는 인식을 가질 수 있고 약초와 한의학 과의 관계가 명확히 기술되 어 있지 않아 단순한 신약 개 발의 후보로만 생각할 수 있 다.
5-1	국어 읽기	3. 생각과 판단	67	<내용> 엄마 손은 약손 -전략- 또, 배를 쓸어 주면 장운동이 활발해지기 때문에 아픔이 사라지기 도 한다. 한의학에서는 위와 장이 약 한 사람에게 배를 등글게 비벼주는 운동을 적극적으로 권한다. 배꼽을 중심으로 시계 방향으로 원을 그리 면서 배를 꼭꼭 누르며 쓸어 주면, 장 운동이 활발해져 변비가 사라지고 아랫배의 살이 빠지는 효과를 볼 수 있다고 한다.	한의학의 치료 효과에 대해 알 수 있고 실생활에 활용할 수 있음으로써 한의학과 친숙 해 질 수 있다.	
5-1	국어 읽기	6. 깊이 있는 생각	131	<내용> 오미자에 관한 광고 글		
5-1	사회	3. 유교전통이 자리 잡은 조선	117	<내용> 조선 시대의 신분 질서 -전략- 중인은 양반을 도와 관청에서 일하는 사람, 의학이나 법률 등 전문 직에 종사하는 사람 등이 있었다.		

## 2. 한의학 관련 내용의 핵심어 종류에 따른 분류

2013년도 초등학교 국정교과서의 한의학 관련 내용 중 직접적 핵심어 관련은 4개 이고 간접적 용어는 8개 이었다. 직접적 핵심어는 한의원이 2개 한의학이 1개, 한의사가 1개이었으며, 간접적 용어는 인물관련이 4개, 본초 관련이 3개, 기타 1개이다(Table 2).

## 3. 현행 초등학교 국정 교과서의 한의학 관련 내용 비율

2013년도 초등학교 국정교과서의 한의학 관련 내용은 총 118권 중 6권에서 7단원의 12군데이었으며 총 205줄이었다(Table 3). 학년 별로 한의학 관련 내용을 [전체 한의학 관련 내용/교과서 줄 수]의 방법으로 분석한 결과 2학년 0.013%, 3학년 0.265%, 4학년 0.036%, 5학년 0.042%를 차지했다. 전체 교과서에서 한의학 관련 내용은 0.063%였다(Table 4).

### 토 론

현재 한의학이 당면한 과제 중 하나는 한의학에 대한 국민의 신뢰가 떨어지고 있다는 점이다. 2012년 한국보건사회연구원의 연구에 의하면 2008년도 보건복지부와 한국한의학연구원에서 실시한 ‘한방

의료이용조사’의 결과에 비해 한의학을 ‘매우 신뢰한다’는 응답은 24.8%에서 7.4%로 급격한 하락을 보였으며, ‘보통이다’라는 응답은 22.3%에서 46.5%로 늘어났다<sup>5)</sup>. 1999년 이루어진 ‘한방 인식도 조사<sup>6)</sup>’와 2004년 실시된 ‘한방 의료에 대한 인식도 조사<sup>7)</sup>’를 비교해보면 20대 이하의 한방의료 서비스 이용자의 비율이 1999년에 24%이었던 것에 반해, 2004년의 경우에는 17%로 떨어졌다. 이는 한의학에 대한 젊은 층의 이용률은 물론 만족도 및 신뢰도가 낮아졌다는 것을 의미한다. 이러한 신뢰도 하락 원인의 하나로 한방 치료 효과의 불확실성에 기인한 것으로 연구들은 지적하고 있다. 한의사를 대상으로 한 ‘한의학의 위상 개선을 위한 조사<sup>8)</sup>’에서는 한의학의 위상 개선에 가장 필요한 것으로 한의학의 과학화로 꼽았다. 한의원과 의원을 이용하는 환자의 행태 비교 분석을 한 연구<sup>9)</sup>에서는 한의원에서 치료를 받은 환자군의 재방문 의사가 일반 의원에서 치료를 받은 환자군보다 높은 것으로 나타났다. 이는 한방 의료 서비스를 경험한 경우 일반 의원보다 의료 서비스에 대한 만족도가 높은 것을 의미하는 것으로 앞서 언급한 한방 의료 서비스 수준에 대한 부정적 인식과 상반되는 조사결과이다. 2009년 실시한 한의학정책연구원의 설문조사에 의하면 조사대상 한의사의 22.2%가 부정적 언론 보도를 한약 처방

Table 2. Contents Relevant to Korean Medicine Sorting by Keyword

	Keyword	Frequency	Grade	Subject	Content Relevant to Korean Medicine
Direct Keyword	한의원	2	2-1	나2	한의원원의 역할 교실 내 역할놀이에서 한의원 팻말
	한의학	1	5-1	국어 읽기	배 아플 때 한의학에서 사용하는 방법
	한 의사	1	2-1	나2	진료중인 한 의사 삽화
Indirect Keyword	인물	4	3-1	국어 듣기·말하기·쓰기	장금이 관련 내용 및 학습 활동
			3-2	과학	인삼의 효능
	본초	3	4-2	과학	약으로 이용하는 식물
			5-1	국어 읽기	오미자에 관한 광고
	기타	1	5-1	사회	조선시대 신분 중 의료인

**Table 3.** Research textbooks

Textbooks	Numbers of Textbooks	Lines of Contents Relevant to Korean Medicine												Total
		1-1	1-2	2-1	2-2	3-1	3-2	4-1	4-2	5-1	5-2	6-1	6-2	
국어	8	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
국어활동책	8	0	0	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
수학	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
수학익힘책	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
학교	1	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
나	1	-	-	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
봄	2	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
가족	2	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
여름	2	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
이웃	2	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
가을	2	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
우리나라	2	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
겨울	2	-	0	-	0	-	-	-	-	-	-	-	-	0
생활의 길잡이	6	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
듣기·말하기·쓰기	8	-	-	-	-	132	0	0	0	0	0	0	0	132
읽기	8	-	-	-	-	0	0	0	0	24	0	0	0	24
도덕	6	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
사회	8	-	-	-	-	0	0	0	0	2	0	0	0	2
과학	8	-	-	-	-	0	18	0	22	0	0	0	0	40
실험관찰	8	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
음악	2	-	-	-	-	0	0	0	0	-	-	-	-	0
미술	1	-	-	-	-	-	0	0	0	-	-	-	-	0
체육	1	-	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-	-	0
사회과 탐구	5	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0
사회과 부도	1	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
전체	118	0	0	7	0	132	18	0	22	26	0	0	0	205

**Table 4.** Ratio of Contents Relevant to Korean Medicine

Grade	Total lines	Contents Relevant to Korean Medicine	
		Numbers of Subject	Lines of Relevant Contents / Total Lines
1	31104	0	0
2	53500	1	7/53500
3	56540	2	150/56540
4	61688	1	22/61018
5	61930	2	26/61930
6	60368	0	0
Total	325130	6	205/325130

감소의 가장 큰 원인으로 선택했다<sup>10)</sup>. 이 두 연구결과는 한방 의료에 대한 부정적 인식이 반드시 실제적인 한방 의료 서비스의 경험에 의해 발생하는 것이 아닌 한의학에 대한 사회적 인식과 깊은 연관관

계가 있음을 시사하고 있다. 따라서 한의학에 대한 정확한 정보와 올바른 인식을 심어주는 것이 중요하고 교육과정에 한의학 관련 내용이 포함 되는 것이 효과적이다.

교육과정에서의 초등교육과정은 후속하는 모든 학교 교육의 바탕이 되며 기본 생활 습관을 형성한다<sup>1)</sup>. 초등교육은 일반 교육·기초 교육·보통 교육을 목적으로 하는 것으로 진로를 위한 준비교육이나 전문적·기술적 교육을 실시하는 중등 이상의 교육과는 그 성격이 다르다. 국민으로서 누구나 받아야 할 기초교육이며 인간의 성장과정에서 반드시 이수해야 할 의무교육으로 초등교육의 주요 내용에 아동의 건강생활에 관한 내용이 반드시 포함되어야 함이 명시되어 되어 있다. 교육과정은 명문화된 교과서와 이를 실현하는 교사를 중심으로 한 개별 교육기관, 교육의 주체이자 능동적으로 받아들이는 학생으로 삼분화되는 것이 일반적인 현대 교육과정에 대한 이해다. 본 연구에서는 개별적 특성이 강해 일반적으로 수치화, 계량화하기 어려운 개별 교육기관의 영역과 학생들의 능동적 수용 영역은 연구에서 배제했다. 명문화된 교과서, 특히 국정교과서를 기준으로 연구의 방향을 삼았으며 이는 교과서가 형식적 교육과정의 집체로써 국가가 학생들에게 가르쳐야 한다고 판단하는 내용을 가장 명확하게 보여줄 수 있기에 현재 한의학에 대한 사회적 인식을 파악하는데 도움이 될 것으로 판단하였다.

교과서에서의 한의학 내용의 학습은 한의학에 대한 긍정적인 인식을 갖게 하고 계속해서 성인에 까지 이어질 가능성을 높일 것이다. 이러한 인식의 변화는 한의학의 위상을 높이는데 큰 역할을 할 것이다. 위와 같은 이유로 한의학에 대한 교과서의 수록 부분을 양적, 질적으로 조사하여 한의학 관련 내용 교육의 내용에 대해 분석하는 연구를 시행하였다.

연구 결과를 보면, 첫째 양적인 차원에서 2013년도 초등학교 국정교과서의 한의학 관련 내용은 국정교과서 118권 중 6권, 7단원, 12곳에 있었으며 모두 205줄이었다. 학년 별로 한의학 관련 내용은 2학년 0.013%, 3학년 0.265%, 4학년 0.036%, 5학년 0.042%이며 전체 교과서에서는 0.063%를 차지했다. 2005년 기준 초등학교 국정교과서에 실린 일반보건의 내용은 2.0%이고 구강보건의 내용은 0.1%로 조사되었으며<sup>4)</sup>, 양적인 측면에서 볼 때 한의학 관련 내용

이 일반 보건내용과 구강 보건 내용에 비해 현격히 적은 수치이고 교육 역시 미비하게 이뤄지고 있음을 보여주는 대목이다. 이를 다시 학년별로 보면 1, 6학년을 제외한 모든 학년에 분포되어 있고 3학년 1학기 듣기·말하기·쓰기에 3.141%로 가장 높은 비율을 차지하고 있으며, 과목별로는 국어 관련 과목에서 156줄, 과학과목에서 40줄로 국어과목에 편중됨을 알 수 있었다.

둘째 질적인 측면에서 총 12회가 언급되었는데 직접적인 용어로서의 ‘한의원’이 2번, ‘한의학’과 ‘한의사’는 각각 1번 나타나고 있으며, 간접적인 용어로서 장금이라고 하는 ‘인물’이 4번, 인삼이나 오미자와 같은 ‘약초’가 3번, 기타 ‘조선시대의 의료인’이 1번 언급되고 있다. 직접적 용어는 총 4회, 간접적 용어는 총 8회로 간접적 용어가 두 배로 많았다. 이는 한의학 관련 내용이지만 실질적인 의학으로서 한의학을 언급하고 있기 보다는 역사나 전통문화의 하나로 한의학을 소재로 삼고 있다는 인상을 주고 있으며 학생들이 자신이 학습한 내용이 한의학에 관한 내용인지 모를 수도 있는 가능성 또한 내포하고 있다.

교과서에서의 한의학 관련 내용 중 수정, 보완해야 할 점도 찾을 수 있었는데, 한의학의 과학화를 통한 의학으로서의 위상의 변화와 역할을 강조할 필요가 있다(Table 5).

2학년 통합교과 ‘나2’의 ‘나의 몸’ 단원에는 한의학을 전통의 기술로만 병을 치료한다고 언급하고 있고 이는 한의학의 전통적인 면만 강조하고 있으며, 이는 한의학이 현대 과학과는 동떨어진 구식의 의학인 것으로 오해하게 할 수 있다. 최근 한의학 육성법 제2조 1호에서 ‘한의약이라 함은 우리의 선조들로부터 전통적으로 내려오는 한의학을 기초로 한 한방 의료 행위와 이를 기초로 하여 과학적으로 응용 개발한 한방 의료 행위 및 한약사를 말한다’로 한의학을 정의하고 있다. 따라서 교과서에서 기술되고 있는 한의학의 내용은 새롭게 바뀔 필요가 있다. 3학년 2학기 ‘과학’의 ‘식물의 세계’의 단원에서는 결명자, 산삼, 당귀와 같은 약초에 대한 설명을 사진과

Table 5. Misconceptions in Textbooks

Grade	Subjects	Pages	Contents in Current Textbook	Modified Contents
2-1	나2	44	한의원은 우리의 전통의 기술로 병을 치료하는 곳	한의학은 전통을 바탕으로 하며 또한 그 전통을 기초로 한 새로운 기술을 이용함을 강조할 필요성이 있다.
		45	한의학의 전통성을 부각	44쪽과 마찬가지로 한의학도 현대 과학기술을 이용한다는 것을 강조해야 한다.
4-2	과학	47	약으로 이용하는 식물과 주목나무를 이용한 항암제 개발	약초, 즉 한약재에 대해 언급하면서 한약과 한의학에 관한 언급이 없다. 한의사가 약초를 이용해 한약을 만들고 효과도 있음을 밝힐 필요가 있다.

함께 신고 있는데 한의학과의 관련성은 전혀 언급되어 있지 않다. 특히 한약재에 대한 접근이 쉬워 한약 오남용이 사회적 문제가 되고 있는 우리나라에서는 약으로 이용되는 약초는 本草方劑라고 하는 한의학의 한 분야로써 함부로 남용하면 안 되고 반드시 한의사의 처방에 의해서 복용해야 한다는 언급이 필요하다.

초등학교 교과서에서 언급되고 있는 한의학의 내용을 살펴보면 대부분이 특정 인물에 대한 이야기나 단순한 소개에 그치는 경우가 많다. 구강 보건에 관한 연구<sup>4)</sup>에서 볼 수 있는 구강 보건교육의 특징은 실질적인 이 닦는 방법, 충치예방법이나 이가 부러졌을 경우의 대처법 등 의학적 지식을 전달할 뿐만 아니라 치과 치료의 중요성을 강조하고 있다. 이것은 단순히 구강 보건의 증진뿐 아니라 정기적인 치과 진료를 권장함으로써 치과 병원의 문턱을 낮추는 효과도 가지게 된다. 반면 한의학의 경우는 단순히 전통만을 강조하는 경우가 많아 전문 의료직으로서의 한의사와 의학으로서의 한의학에 대해 알리지 못하고 학생들이 한의원과 한방병원의 이용에 관한 정보를 주지 못한다. 따라서 의학으로서의 한학을 알리고 실질적으로 일상생활에 활용할 수 있는 지식을 교과서에 넣을 필요가 있으며, 이를 위해서는 한의학계의 요구 및 교육당국의 의지뿐만 아니라 교과서에 넣을 수 있는 콘텐츠의 개발이 더욱 시급하다. 예를 들어 금연침에 관한 내용이나 한의학의 ‘未病’ 개념을 적극 도입할 수 있을 것이다.

오늘날 한의학은 꾸준한 연구로 점차 과학화되고 있다. 하지만 이러한 현대화 과정에도 불구하고 한

학을 바라보는 사회인식은 과거 전통문화 차원에서 머물러있는 수준이다. 이런 문제점의 극복을 위한 한의학에 대한 적절한 교육이 필요함에도 불구하고 현재 초등학교 국정 교과서에서의 한의학 관련 내용은 양적으로나 질적으로 매우 미미하다. 정규 교육과정에서 한의학 관련 내용이 포함된다면 한의학에 대한 이해가 증진될 뿐 아니라 한의원 및 한방병원의 적절한 이용이 가능할 것이다. 이를 위해 한의학 관련 내용의 교육에 관한 한의학계의 지속적인 연구와 참여가 이루어져야 한다.

## 결 말

본 연구는 2013년도 초등학교 국정교과서 118권의 한의학 관련 내용을 분석하였으며, 얻어진 결론은 다음과 같다.

1. 한학과 관련된 내용은 총 6과목 중 7단원에 걸쳐 모두 12개의 내용이 수록되어 있었다.
2. 한학과 관련된 내용 중 직접적 핵심어 관련은 4개이고 간접적 용어는 8개이었다. 직접적 핵심어는 한의원이 2개 한의학이 1개, 한의사가 1개 이었으며, 간접적 용어는 인물관련이 4개, 본초 관련이 3개, 기타 1개이다.
3. 한의학 관련 내용은 총 118권 중 6권에서 7단원의 12군데이었으며 총 205줄이었다. 학년 별로 구분하면 2학년 0.013%, 3학년 0.265%, 4학년 0.036%, 5학년 0.042%를 차지했다. 전체 교과서에서 한의학 관련 내용은 0.063%였다.

### 감사의 글

본 연구는 2014년도 부산대학교병원 임상연구비 지원으로 이루어졌음.

### 참고문헌

1. American Association for Health Education. Report of the 2011 Joint Committee on Health Education and Promotion Terminology. 2012; 43(2):17.
2. Feinstein L, Sabates R, Anderson TM, Sorhaindo A, Hammond C. Measuring The Effects of Education on Health and Civic Engagement: Proceedings of The Copenhagen Symposium. Copenhagen, Denmark. Paris:OECD. 2006:171-354.
3. Hong HM, Lee HK. Effects on Health promotion Behavior of Health Instruction in Elementary School. The Journal of Korean Society for Health Education. 2000;1(1):1-9.
4. Moon YM. An Analytic Study on Oral Health Contents at the Textbook for Primary School Children[dissertation]. Seoul: Dankook Univ.; 2006.
5. Yoon KJ. The Utilization and Recognition for Korean Medicine in Korea. Issue & Focus. 2012;140:1-8.
6. Park SS, Nam CH. A study on behavioral attitude and utilization of oriental health care of community people in korea. The Korean public health association. 1999;25(2): 34-50.
7. Cho JK. An Analysis of Awareness and Attitudes Towards the Opening of Oriental Medicine Market. Health and welfare policy forum. 2004;98:76-93.
8. Lee HJ, Lim YK, Kwon YK. A Human and Social Science Study for Improving the Status of Traditional Medicine. Hangukhaknonchip. 2012;49:405-420.
9. Cho EJ. Patients' Preference of Oriental Medical Clinics to Western Medical Clinics [dissertation]. Busan: Kosin Univ.; 2000.
10. Kim DY. The Advancement of Distribution for Medicine Herbs. 2010;[1screens]. Available at URL:<http://www.akomnews.com/subpage/detail.php?uid=54466&code=A005&page=%2Findex.php/>. Accessed April 16, 2013.
11. Korea Institute for Curriculum and Evaluation (KICE). The Commentary Book of Curriculum. Ministry of Education. 2007:103-105.