

경호 전공 대학생의 무도학습 참여양식이 전공만족도 및 대학 생활적응에 미치는 영향

권창기* · 한승훈** · 김병찬*** · 최봉준**** · 이권호*****

〈요 약〉

이 연구는 경호학을 전공하는 대학생을 대상으로 무도수업에 참여하는 학생들의 학습양식을 파악하여 이러한 특성이 전공 만족도와 대학 생활 적응에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 분석하였다. 경호학 전공 남녀 재학생들을 대상으로 총 285명을 대상으로 무도학습 참여양식, 전공 만족도, 대학생활적응 설문지를 이용하여 조사하였다. 무도학습 양식이 전공 만족도와 대학생활 적응에 미치는 영향을 분석하기 위해 상관관계분석과 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과 무도학습 참여 양식의 하위요인 협동적, 참여적 양식이 전공만족도의 일반만족, 교과만족, 관계만족, 인식만족 모두에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 무도학습 참여 양식은 하위요인인 협동적, 경쟁적, 참여적 양식이 학교생활적응의 학업적, 사회적, 대학 환경적 적응에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 전공만족도의 하위요인인 일반만족이 대학생활적응의 학업적응, 사회적 적응, 대학 환경적 적응에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

주제어 : 경호학과, 무도수업, 학습양식, 전공만족도, 학교생활적응

* 주저자, **교신저자 whooni@hanmail.net 이하 공동연구자 - 경운대학교

목 차

- | |
|--|
| I. 서 론
II. 연구 방법
III. 연구 결과
IV. 논 의
V. 결론 및 제언 |
|--|

I. 서 론

대학이라는 곳은 청소년기에서 성숙하나 성인으로 나아가기 위한 대표적인 공간이다(강민완, 권창기, 김형승, 2006). 대학시기는 청년들에게 많은 변화와 갈등을 야기시킨다. 대학생들은 바람직한 적응을 통해 후기 청년기를 거쳐 성인기로 진입한다. 하지만 적극적인 대처를 요구하는 대학환경에서 심각한 부적응은 성공적인 성인으로의 진입을 어렵게 만들 수 있다(박선영, 2003). 대학생들의 부적응은 전공에 대한 흥미 부족과 취업 준비성 결여로 진로 선택에 어려움을 겪게 되며, 졸업 후에도 전공과 무관한 직업을 갖거나, 직업과 업무환경에 적응이 어려워 잦은 이직을 하는 등 사회적 측면으로도 간과 할 수 없는 문제라 할 수 있다(송윤정, 2014). 대학생들의 부적응은 학생 개인의 문제를 넘어서 대학 교육의 효과 감소 및 대학 경쟁력 저하 등 대학의 문제로 비화 될 수 있다(김계현, 황매향, 선혜연, 김영빈, 2005). 김선아, 강민완, 심재은(2011)은 최근에는 교육이 서비스업으로 분류되고 학생유치를 위한 대학 간 치열한 경쟁 현실 속에서 각 대학 경호학과의 교육서비스 수요자라고 할 수 있는 학생에 관한 연구는 필수적이라고 보고하고 경호학과 관련된 수업 및 교육 훈련(김정만2009; 허태구2009), 진로관련(김종걸, 2007)등의 선행연구를 보고 해주었다(재인용). 이후에도 경호학과 전공학생의 전공만족과 진로준비행동(백경화, 유경호, 2011), 경호학과 교육서비스(김동현, 2012), 진로신년(주일엽, 2013)등의 연구가 계

속 보고 되고 있다. 또한 경호학을 전공하는 학생들이 대학환경에 적응하는 것이 진로결정에 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요인임을 보고한(강민완 등, 2006) 연구에서는 대학생활 만족에 대한 인과 효과 규명이 필요하다고 제안해 주고 있다.

경호계열을 전공하는 학생들도 자신의 원하는 목표, 즉 진로를 계획하고 꿈을 이루기 위해서는 자신의 장점을 최대화 할 수 있는 대학생활을 하기를 원한다(강민완 등, 2006). 하지만 학생들은 전공에 대해 만족하지 못하면, 능동적이고, 자율적인 대학생활에의 적응 문제에 봉착하게 된다(송윤정, 2014).

경호원들의 자질향상과 전문성 확보를 위해 대학에서는 다양한 이론과 실기 교육을 실시하고 있다. 경호 관련 대학을 비롯한 모든 경호원 양성기관에서는 신체적 능력을 강화하기 위해 무도수련을 중요시 하고 있으며, 경호 관련 4년제 대학에서의 무도교육은 유도, 태권도, 검도, 합기도, 특공무술등 여러 가지 무도 중 본인의 체력이나 체형에 맞는 무도를 선택하여 수업이 이루어지고 있으며(이상철, 2004), 대부분 1주일을 기준으로 평균 3~4시간 무도 훈련을 실시하고 있다(정현국, 2007). 또한 경호무도는 자신보다 타인을 위하는 살신성인으로서의 정신적 가치(이상철 등 2004), 그리고 예의·복종·관용·극기등을 배양(이영석, 2001)하여 강인한 정신력을 기름으로써 사회구성원으로서의 양보·준법성·높은 도덕성을 함양(이상철 등 2004)하는 등 경호원이 갖추어야할 정신적 가치 함양에도 중요한 역할을 하고 있다. 최근 선행연구에서 경호무도의 도덕적 가치(오세광, 박준석, 2010), 경호무도의 정신특성(김동현, 2012), 경호무도수련과 대인관계 및 사회성(한승훈, 김병찬, 최봉준, 2014)의 함양을 검증하는 등 경호무도수련의 중요한 역할을 강조하는 보고가 계속 되고 있다.

전공수업은 전공분야에 대한 심오한 학문습득과 기능적인 숙달을 목적으로 하고 있다(김창모 외, 2011). 이에 경호학과에서 다양한 경호 관련 전문지식과 함께 경호무도는 중요한 전공과목으로 채택하여 사용하고 있다. 학습양식은 일반적으로 학습과정 중에 나타나는 하나의 인간 행동의 양식을 의미한다. 학습양식은 학습습관, 학습방법, 학습 요령 등을 총괄하는 복합적인 학습의 특성이 있다. 박완희(1986)는 학습양식을 학습자 개개인들이 가장 효율적으로 지식과 정보를 획득하여 파지하여 재생하고, 재인 시키는 과정에서 나타난 독특하고도 지속적인 일련의 비 지시적행동이라고 정의하고 있다. 수업상황에서 학습자가 어떻게 배우고 적응하는가를 구분해 주며, 학습자가 가장 잘 학습할 수 있는 조건을 제시해 주고 있다. 또한 개개인의 특징대로 지식을 다루는 방식과 같은 학습자의 특성을 이해할 수 있게 해 준다

(Gradha&Reichmann, 1974).

무도교육에서 학습양식 조사와 연구는 학습자가 배우고 적응 하는 특성을 파악하여 학생의 학습양식을 교정하는데 도움을 줄 뿐만 아니라 개개인의 수업에 참여하여 지식을 습득하는데 효과적인 방법을 선택하여 수업의 효과를 극대화 시키는 할 수 있는 수단으로 사용될 수 있다(윤중홍, 2006).

따라서 이 연구는 대학 경호학과 무도수업에 참여하는 학생들의 학습양식을 파악하여 이러한 특성이 전공 만족도와 대학 생활 적응에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 분석하고자 한다. 이러한 연구는 경호학과의 학생들의 전공 수업 중 하나인 무도수업의 학습양식을 파악함으로써 좀 더 효과적이고, 학생들이 만족하는 형태의 질적 향상 기대할 수 있을 것이며, 경호학과의 수업 서비스 향상과 발전을 앞당길 수 있는 기초자료로 활용되어질 수 있을 것이다.

II. 연구 방법

1. 연구대상

〈표 1〉 연구 대상자의 신체적 특성

변인	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남자	194	68.1
	여자	91	31.9
무도종목	유도	104	36.5
	태권도	99	34.7
	검도	30	10.5
	합기도	46	16.1
무도경력	2년 이하	57	20.0
	3~5년	66	23.2
	6~10년	83	29.1
	10년 이상	79	27.7

본 연구는 4년제 대학의 경호학 전공 남녀 재학생들을 모집단으로 하였다. 이중

무도(태권도·유도·검도·합기도)수업을 전공으로 하는 학생을 대상으로 300명을 대상으로 비확률표본추출법 중 유의표집방법을 이용하여 검사를 실시하였으며, 응답자 중 부실한 응답자 15부를 제외한 총 285명을 분석에 활용하였으며, 조사대상의 인구통계학적 특성은 <표 1>과 같다.

2. 조사도구

<표 2> 설문지 구성

	하위요인	문항구성	문항수	전체 문항수
무도 학습 참여 양식	참여적 학습	1, 2, 3, 4, 5	5	20
	독립적 학습	6, 7, 8, 9, 10	5	
	협동적 학습	11, 12, 13, 14, 15	5	
	경쟁적 학습	16, 17, 18, 19, 20	5	
전공 만족도	일반만족	1, 5, 8, 14, 15, 19, 21	7	22
	교과만족	2, 3, 7, 9, 12, 18	6	
	관계만족	4, 10, 11, 16	4	
	인식만족	6, 13, 17, 20, 22	5	
대학 생활 적응	학업적 적응	2, 4, 5*, 8*, 11, 14*, 16, 18*, 19, 21*, 22, 24*, 27*, 29, 32*, 34*, 36, 37, 42, 44, 45, 49*, 50, 54,	24	60
	사회적 적응	1, 3, 6, 7, 12, 15, 25, 30, 35*, 39, 40*, 43*, 47*, 51	14	
	개인-정서적 적응	9*, 10*, 17*, 20, 23*, 26*, 28*, 31*, 33*, 38*, 41*, 46, 52	13	
	대학 환경적 적응	13, 48*, 53, 55, 56*, 57, 58*, 59*, 60*	9	

*표시 문항은 역 채점 문항임

이 연구에 사용한 조사방법은 설문지법으로 경호학전공하고 무도수업을 실시하는 대학생들을 대상으로 무도 학습 참여 양식, 전공 만족도, 대학생활 적응을 중심으로 설문지를 구성하였다. 설문지 구성시 연구의 변수간의 관계를 파악하기 위하여 모든 변수의 척도를 연속적인 자료인 등간척도와 비율척도의 형태로 측정하였다. 설문지의 대한 문항의 구성 타당도와 신뢰도를 검토하기 위하여 요인분석과

Cronbach's α 값을 사용하였다. 질문지의 타당도를 검사하기 위해 요인 타당도로서, 요인 성분 분석은 주축분해법을 이용하였으며, 요인수의 결정은 고유값(eigen value) 이 1 이상인 요인만 선택하였다. 그리고 요인부하량(factor loading)은 0.5를 기준으로 유의성을 판단하였고 요인행렬의 회전은 사각회전(Promax)방식을 선택하여 설문내용에 대한 요인분석을 실시하였다.

1) 무도학습 참여양식

〈표 3〉 무도학습참여양식설문지 요인분석

무도 학습 참여 양식	협동적 학습	참여적 학습	경쟁적 학습	독립적 학습
양식15	.809	.262	-.001	-.053
양식14	.788	.213	.123	-.209
양식13	.788	.218	.087	-.154
양식12	.720	.339	.046	.035
양식11	.637	.227	.093	-.061
양식1	.225	.878	-.022	-.048
양식2	.245	.846	.083	-.088
양식3	.337	.835	.045	-.001
양식4	.171	.809	.064	.069
양식5	.105	.753	.037	.142
양식20	.308	.180	.797	-.043
양식17	-.212	-.091	.717	.310
양식16	.333	.165	.706	.233
양식18	-.167	.056	.686	.164
양식19	-.105	-.084	.535	.186
양식10	-.322	-.189	.134	.817
양식7	.406	.045	-.389	.543
양식9	.226	-.019	.068	.481
양식6	.166	.221	.132	.407
양식8	.102	.156	-.033	.381
고유값	3.733	3.271	2.228	2.019
분산값(%)	18.665	16.356	11.142	10.095
누적(%)	18.665	35.021	46.163	56.257
Cronbach's	.511	.541	.793	.685

무도학습 참여양식에 관한 질문지 문항들은 Grash 와 Relchimann(1974)가 개발한 설문지를 무도 전공 대학생의 학습참여 양식 적합하게 전문가 회의를 통해 참여적 학습 5문항, 독립적 학습 5문항, 협동적 학습 5문항, 경쟁적 학습 5문항으로 총 20문항으로 구성된 윤종홍(2006)의 무도 전공 대학생의 무도학습참여 양식의 설문지를 참조하여 사용하였다. 무도학습 참여양식에 대한 타당도 검사를 위한 요인분석결과 협동적 학습 요인의 부하량은(.637~.809), 참여적 학습 요인 부하량은(.753~.878), 경쟁적 학습 요인 부하량은 (.535~.797), 독립적 학습 요인의 부하량은(.543~.817)을 보이고 있어 비교적 타당하게 측정되었다. 신뢰도 계수 Cronbach's α 값은 협동적 학습은 .511, 참여적 학습은 .541, 경쟁적 학습은 .793, 독립적 학습은 .685로 나타나 비교적 신뢰할 만한 설문지로 판단된다.

2) 전공만족도

〈표 4〉 전공만족도 설문지 요인분석

전공만족도	일반만족	관계만족	인식만족	교과만족
만족15	.704	.192	.141	.321
만족1	.704	.241	.317	.101
만족14	.691	.224	.112	.342
만족5	.673	.256	.389	.000
만족19	.659	.369	.031	.275
만족8	.532	.433	.289	.300
만족21	.257	.849	.219	.142
만족16	.367	.760	.281	.015
만족11	.140	.758	.198	.422
만족10	.396	.718	.133	.228
만족4	.354	.606	.163	.369
만족13	.214	.207	.806	.170
만족6	.306	.164	.795	.123
만족17	.157	.045	.728	.229
만족20	-.002	.259	.703	.222
만족22	.510	.239	.572	.234
만족18	.286	.126	.461	.671

전공만족도	일반만족	관계만족	인식만족	교과만족
만족12	.261	.139	.426	.666
만족7	.091	.453	.306	.585
만족3	.447	.354	.169	.566
만족9	.255	.501	.051	.556
만족2	.439	.257	.328	.537
고유값	4.181	4.167	3.837	3.137
분산값(%)	19.004	18.943	17.442	14.261
누적(%)	19.004	37.947	55.389	69.650
Cronbach's	.856	.767	.864	.854

전공에 대한 만족도를 측정하기 위하여 하혜숙(1999)의 연구에서 사용된 설문지를 수정·보안 하여 사용한 송운정(2013)의 설문지를 참조하여 사용하였다. 일반만족, 교과만족, 관계만족, 인식만족 4개 하위요인 총 22문항으로 구성하였다. 전공만족도에 대한 타당도 검사를 위한 요인분석결과 일반만족 요인의 부하량은(.532~.704), 관계만족 요인 부하량은(.606~.760), 인식만족 요인 부하량은 (.572~.806), 교과만족 요인 부하량은(.537~.671)을 보이고 있어 전공만족도는 비교적 타당하게 측정되었다. 신뢰도 계수 Cronbach's α 값은 일반만족은 .856, 관계 만족은 .767, 인식 만족은 .864, 교과 만족은 .854로 비교적 신뢰할 만한 설문지로 판단 된다.

3) 대학생활적응

대학생의 대학 생활적응을 측정하기 위해 Baker와 Siryk(1984)이 개발한 대학생활 적응 척도(Student Adaptation to College Questionnaire:SACQ)를 현진원(1992)이 번역한 것을 사용한 송운정(2013)의 설문지를 참조하여 사용하였다. 대학생활적응의 하위요인 학업적 적응 24문항, 사회적 적응 14문항, 개인-정서적 적응 13문항, 대학 환경적 적응 9문항으로 구성 되었다. 반응양식은 Likert 9점 척도로 되어 있으며, 점수가 높을수록 적응을 잘하는 것을 의미한다. 송운정(2014)의 선행연구의 의하면 신뢰도 계수 Cronbach's α 값은 학업적 적응 척도는 .85, 사회적 적응은 .87, 개인-정서적 적응은 .74, 대학 환경적 적응은 .79 로 나타나 비교적 신뢰할 만 하였다.

3. 자료처리방법

자료처리는 SPSS 18.0 통계프로그램을 활용하여 각 문항의 응답분포의 분석은 기술분석(Descriptive analysis), 설문지 신뢰도 검사는 Cronbach's 검사, 설문지 타당도 검사에 대해 요인분석(Factor analysis)을 실시하였다. 무도학습 양식이 전공 만족도와 대학생활 적응에 미치는 영향을 분석하기 위해 먼저 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였으며, 이후 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였으며, 유의수준은 $P<.05$ 로 설정하였다.

Ⅲ. 연구결과

1. 무도수련 양식과 전공만족도 및 대학생활 적응의 상관관계

경호학 전공 대학생들의 무도학습참여양식이 전공만족도와 대학생활적응에 대한 관련성을 알아보기 위해 상관관계분석을 실시하였다. 그 결과 무도학습참여 양식의 독립적 참여 양식은 전공만족도의 하위 요인인 일반만족, 교과만족, 관계만족에서 관련성 ($p<.05$)을 나타내지 못하였다. 또 무도학습참여 양식의 독립적양식과 대학생활적응의 사회적 적응 그리고 무도학습 참여 양식의 경쟁적양식과 대학생활적응의 사회적 적응에 대한 관계를 제외하고는 모두 유의한 상관관계($p<.05$)가 있는 것으로 나타났다.

〈표 5〉 무도학습참여양식과 전공만족도 및 대학 생활적응 상관분석

		무도학습참여양식			
		참여적	독립적	협동적	경쟁적
전공 만족도	일반만족	.424***	.049	.442***	.181**
	교과만족	.382***	.034	.433***	.183**
	관계만족	.377***	0.69	.396***	.126*
	인식만족	.354***	.161**	.331***	.159**
대학 생활 적응	학업적 적응	.289***	-.178**	.342***	-.120*
	사회적 적응	.414***	-.108	.445***	-.003
	개인정서적 적응	-.061***	-.189***	-.122***	-.381***
	대학환경적적응	.253***	-.218***	.259***	-.161**

** : $p<.01$, *** : $p<.001$

2. 전공 만족도와 대학생활의 상관관계

경호학 전공 대학생들의 전공만족도와 대학생활적응에 대한 관련성을 알아보기 위해 상관관계분석을 실시하였다. 그 결과 무도학습참여 양식의 교과만족과 인식만족은 대학생활적응의 사회적 적응관련성($p < .05$)을 나타내지 못하였으며, 모든 무도학습 만족 하위요인은 대학생활적응의 개인 정서적 적응과 유의한($p < .05$) 관련성을 나타내지 않았으며, 이외의 모든 요인들은 유의한 관련성을 나타내었다.

〈표 6〉 전공 만족도와 대학생활의 상관관계

		전공 만족도			
		일반만족	교과만족	관계만족	인식만족
대학 생활 적응	학업적 적응	.513 ^{***}	.467 ^{**}	.439 ^{***}	.436 ^{***}
	사회적 적응	.654 ^{***}	.561	.618 ^{***}	.596
	개인정서적 적응	.094	.071	.052	.073
	대학 환경적 적응	.496 ^{***}	.421 ^{***}	.401 ^{***}	.439 ^{***}

3. 무도학습 참여 양식이 전공만족도에 미치는 영향

경호학 전공 대학생들의 무도학습참여 양식이 전공만족도에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 전공만족도의 하위요인인 일반적 만족에 가장 큰 영향을 미치는 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .365, p = .000$)과 참여적 양식($\beta = .180, p = .000$)으로 나타났다. 그 설명력은 31.0%($R^2 = .310$)인 것으로 나타났다. 교과만족에 가장 큰 영향을 미치는 것은 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .352, p = .000$), 참여적 양식($\beta = .135, p = .000$)으로 나타났다. 그 설명력은 31.2%($R^2 = .312$)인 것으로 나타났다. 관계만족에는 가장 큰 영향을 미치는 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .375, p = .000$), 참여적양식($\beta = .169, p = .000$), 독립적양식($\beta = .137, p = .025$) 순서로 나타났다. 그 설명력은 24.4%($R^2 = .244$)인 것으로 나타났다. 또 인식만족에 영향을 미치는 것은 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .330, p = .000$), 독립적 양식($\beta = .210, p = .002$), 참여적 양식($\beta = .178, p = .000$)으로 나타났다. 그 설명력은 24%($R^2 = .240$)인 것으로 나타났다.

〈표 7〉 무도학습 참여 양식이 전공만족도에 미치는 영향

		무도학습참여양식	비표준화 B	s.e	표준화β
일반 만족	(상수)	(constant)	2.051***	.339	-
	독립변수	참여적	.180***	.039	.254
		독립적	.081	.057	.080
		협동적	.365***	.064	.350
		경쟁적	-.034	.062	-.032
	통제변수	성별	-.272*	.079	-.186
		연령	-.032	.023	-.073
F=20.821***, R ² =.310, adj R ² =.295					
교과 만족	(상수)	(constant)	2.564***	.327	-
	독립변수	참여적	.135***	.038	.197
		독립적	.037	.055	.038
		협동적	.352***	.061	.349
		경쟁적	-.031	.059	-.031
	통제변수	성별	-.375***	.076	-.265
		연령	-.056*	.022	-.133
F=21.041***, R ² =.312, adj R ² =.297					
관계 만족	(상수)	(constant)	1.939***	.365	-
	독립변수	참여적	.169***	.042	.232
		독립적	.137*	.061	.132
		협동적	.375***	.069	.349
		경쟁적	-.098	.066	-.089
	통제변수	성별	-.148	.085	-.099
		연령	-.030	.025	-.066
F=14.943***, R ² =.244, adj R ² =.228					
인식 만족	(상수)	(constant)	1.891***	.400	-
	독립변수	참여적	.178***	.046	.223
		독립적	.210**	.067	.184
		협동적	.330***	.075	.282
		경쟁적	-.073	.073	-.061
	통제변수	성별	-.248**	.093	-.151
		연령	-.063*	.027	-.129
F=14.605***, R ² =.240, adj R ² =.223					

4. 무도학습 참여 양식이 대학 생활 적응에 미치는 영향

〈표 8〉 무도학습 참여 양식이 대학 생활 적응에 미치는 영향

		무도학습참여양식	비표준화 B	s.e	표준화β	
학 업 적	(상수)	(constant)	5.145 ^{***}	.405	-	
	독립변수	참여적	.121 [*]	.047	.147	
		독립적	-.112	.067	-.095	
		협동적	.413 ^{***}	.076	.342	
		경쟁적	-.304 ^{***}	.074	-.247	
	통제변수	성별	-.389 ^{***}	.094	-.229	
		연령	.018	.028	.037	
	F=16.997 ^{***} , R ² =.268, adj R ² =.253					
	사 회 적	(상수)	(constant)	3.393 ^{***}	.497	-
		독립변수	참여적	.275 ^{***}	.058	.265
독립적			.007	.083	.005	
협동적			.613 ^{***}	.093	.402	
경쟁적			-.288 ^{**}	.090	-.186	
통제변수		성별	-.175	.116	-.082	
		연령	.021	.034	.033	
F=20.163 ^{***} , R ² =.303, adj R ² =.288						
개 인 정 서 적		(상수)	(constant)	7.466 ^{***}	.488	-
		독립변수	참여적	-.033	.057	-.034
	독립적		-.201 ^{**}	.081	-.146	
	협동적		-.043	.092	-.030	
	경쟁적		-.437 ^{***}	.089	-.303	
	통제변수	성별	-.397 ^{**}	.114	-.200	
		연령	.086 [*]	.033	.146	
	F=13.626 ^{***} , R ² =.227, adj R ² =.211					
	대 학 환 경 적	(상수)	(constant)	5.211 ^{***}	.655	-
		독립변수	참여적	.208 ^{**}	.076	.159
독립적			-.247 [*]	.109	-.132	
협동적			.468 ^{***}	.123	.243	
경쟁적			-.412 ^{**}	.119	-.211	
통제변수		성별	-.457 ^{**}	.152	-.169	
		연령	.128 ^{**}	.045	.161	
F=14.836 ^{***} , R ² =.243, adj R ² =.226						

경호학 전공 대학생들의 무도학습참여 양식이 대학생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 대학생활적응의 하위요인인 학업적 적응에 가장 큰 영향을 미치는 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .413, p=.000$), 경쟁적 양식($\beta = -.304, p=.000$), 참여적 양식($\beta = .121, p=.010$)으로 나타났다. 그 설명력은 26.8%($R^2=.268$)인 것으로 나타났다.

사회적 적응에 가장 큰 영향을 미치는 것은 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .613, p=.000$), 참여적 양식($\beta = .275, p=.000$), 경쟁적 양식($\beta = -.288, p=.002$)으로 나타났다. 그 설명력은 30.3%($R^2=.303$)인 것으로 나타났다. 개인정서적 적응에는 가장 큰 영향을 미치는 무도학습참여 양식은 경쟁적 양식($\beta = -.437, p=.000$), 독립적양식($\beta = -.201, p=.014$)으로 나타났다. 그 설명력은 227%($R^2=.227$)인 것으로 나타났다. 또 대학 환경적 적응에 영향을 미치는 것은 무도학습참여 양식은 협동적 양식($\beta = .468, p=.000$), 경쟁적 양식($\beta = -.412, p=.001$), 독립적 양식($\beta = -.247, p=.024$), 참여적 양식($\beta = .208, p=.007$)으로 나타났다. 그 설명력은 24.3%($R^2=.243$)인 것으로 나타났다.

5. 전공만족도가 대학생활적응에 미치는 영향

경호학 전공 대학생들의 전공만족도가 대학생활적응에 미치는 영향을 알아보기 위해 다중회귀분석을 실시한 결과 대학생활적응의 하위요인인 학업적 적응에 가장 큰 영향을 미치는 전공만족도는 일반만족($\beta = .409, p=.002$)으로 나타났다. 그 설명력은 30.8%($R^2=.308$)인 것으로 나타났다.

사회적 적응에 가장 큰 영향을 미치는 전공만족도는 일반만족($\beta = .591, p=.005$)과 관계만족($\beta = .434, p=.000$)로 나타났다. 그 설명력은 48.1%($R^2=.481$)인 것으로 나타났다. 대학 환경적 적응에는 가장 큰 영향을 미치는 전공 만족도는 일반만족($\beta = .665, p=.001$)으로 나타났다. 그 설명력은 30.4.%($R^2=.334$)인 것으로 나타났다. 이외 개인정서적 만족을 설명하는데 도움을 주지 못한 전공만족도 요인은 채택되지 않았다.

〈표 9〉 전공만족도가 대학 생활 적응에 미치는 영향

		무도학습참여양식	비표준화 B	s.e	표준화β
학 업 적	(상수)	(constant)	3.148***	.328	
	독립변수	일반적만족	.409**	.132	.352
		교과만족	.091	.129	.076
		관계만족	.090	.102	.080
		인식만족	.029	.098	.028
	통제변수	성별	-.143	.093	-.084
		연령	.081**	.026	.161
F=20.608***, R ² =.308, adj R ² =.293					
사 회 적	(상수)	(constant)	1.540***	.357	-
	독립변수	일반적만족	.591***	.144	.405
		교과만족	-.186	.140	-.123
		관계만족	.434***	.111	.306
		인식만족	.199	.107	.153
	통제변수	성별	.059	.101	.027
		연령	.081**	.029	.128
F=42.928***, R ² =.481, adj R ² =.470					
개 인 정 서 적	(상수)	(constant)	4.469***	.437	-
	독립변수	일반적만족	.095	.176	.069
		교과만족	-.002	.172	-.001
		관계만족	-.054	.136	-.041
		인식만족	.072	.131	.060
	통제변수	성별	-.185	.124	-.093
		연령	.164***	.035	.279
F=5.539***, R ² =.107, adj R ² =.088					
대 학 환 경 적	(상수)	(constant)	1.494**	.511	-
	독립변수	일반적만족	.665**	.206	.360
		교과만족	.022	.201	.011
		관계만족	.048	.159	.027
		인식만족	.232	.153	.141
	통제변수	성별	-.041	.145	-.015
		연령	.233***	.041	.293
F=23.285***, R ² =.334, adj R ² =.320					

V. 논 의

경호 업무수행(도보이동, 차량이동, 대인접촉, 행사참여, 체류 등)중 갑자기 일어나는 물리적 위해상황에서 위해자로부터 경호대상의 신변을 완벽하게 보호하기 위해 1차적으로 자신의 몸을 사용해야 하는데 이때 경호 종사자는 단숨에 위해자를 제압할 수 있는 능력을 보유하고 있어야 한다(박준석 2002). 경호는 우발적 상황이 많기 때문에 다양한 상황을 연출하고 그 상황에 맞게 대응하기 위해서 이미지 트레이닝을 하고, 상황이 발생하였다는 가정 하에 상황별로 실전 연습을 하여야 하고 그 기술이 반사적으로 행해 질 수 있을 때 까지 수련해야한다(이상인, 2012). 그래서 경호를 전공하는 대다수의 학생들은 대학을 진학하기 전부터 다양한 무도를 수련하고, 대학에 진학 하여서도 많은 시간을 신체단련과 경호무도를 수련하는데 사용하고 있다. 전공 무도 시간뿐만이 아니라 다양한 호신술, 체포술, 연행술을 익힘으로써 범죄대응 능력 향상과 위해 상황 발생 시 범인의 무력과 공격적 행동에 대처하기 위해 노력한다.

경호를 전공하는 학생들에게 무엇보다 우선시 되어 있는 무도 수련과 무도 수업은 학교생활 중 많은 시간 비중을 차지하고 있다. 또한 경호 관련 전공대학생들의 무도수련 만족은 단순히 여가만족의 차원으로 그치지 않는다. 이들의 실시하는 무도는 향후 진로 설정에 상당한 영향을 주기 때문에 중단할 수 없는 속성이 있다(김영형, 2013).

전공만족은 자신이 속한 전공학과 내에서 개인특성과 전공을 둘러싼 환경과의 상호작용에 의해 형성된다고 할 수 있으며, 이러한 과정을 통해 얻어지는 유쾌한 감정적 상태, 태도, 가치, 신념 및 욕구 등이라고 하였다(한예정, 2008). 이러한 전공만족은 대학생들의 학교생활 적응에 영향을 미치는 중요한 요인이라고 하였다(어윤경, 2011).

전공만족은 대학 생활 적응 뿐 아니라 대학생들의 진로선택에 영향을 미치는 요인으로 주목할 만한 변수이다(조준오, 송주연, 2011). 대학 생활의 적응의 어려움은 불안이나 후회, 불만족, 적대감과 같은 부정적인 사고를 형성하게 된다(박은민, 2001). 따라서 당사자뿐만 아니라 주의 동료나 가족, 학교 더 나아가서 국가적으로 유능한 인적 자원의 개발이 이루어지지 못하는 비생산적인 결과를 초래하게 된다(송윤정, 2014).

이에 본 연구에서는 전공무도 수업 양식이 전공 만족도와 대학생활 적응에 어떠한 영향을 주는가에 대하여 분석하고자 하였다.

무도학습 참여양식의 하위요인들은 학습 내용을 배우기를 원하며, 수업을 받는 것을 좋아하는 참여적 학습양식, 학생들 혼자 힘으로 사고하고, 공부하기를 좋아하면서 때로는 남의 의견에 귀를 기울이며, 자신의 것이 중요하다고 생각하는 독립적 학습 양식, 지식이나 재능, 창의성 등을 서로 주고받을 때 가장 공부가 잘된다고 생각하는 협동적 학습양식, 다른 학생들보다 더 잘 하기 위하여 공부하며, 좋은 점수나 교수의 관심을 받기 원하는 경쟁적 학습양식으로 구분된다.

전공만족도와 대학 생활적응에 미치는 영향에 대하여 알아보았다. 먼저 무도학습 참여 양식과 전공만족도에서는 무도학습참여 양식들은 전공만족도 하위 모두에서 양(+)의 상관관계를 나타내었으며, 무도학습 참여 양식의 독립적 양식과 경쟁적 양식은 대학생활적응 모두와 음(-)의 상관관계를 나타내어 독립적참여 양식과 경쟁적 참여 양식이 낮은 수록 대학생활적응에 높은 점수를 나타내었다. 하지만 대학생활적응의 개인·정서적 적응은 무도학습참여양식하위요인 모두와 음(-)의 상관관계를 나타내었다. 이는 개인 정서적 적응이 대학생들의 상호관계성, 개인의 인성 형성이 되는 자기 존재의 본질, 위치와 역할을 나타내고 있으나, 지나친 자기탐색은 학습참여 양식과 상반된 결과를 나타낼 수 있는 것으로 생각된다. 개인·정서적 적응을 일반적 스트레스나 심리적 적응의 관계라고 해석하는 김은정, 이정운 오경자(1992)의 선행 연구가 존재하여 개인·정서적 적응이 높은 무도학습참여양식과 상반된 작용을 할 수도 있을 것으로 생각된다. 전공만족도와 대학생활적응은 모두 양(+)의 상관관계를 나타내어, 전공만족도가 높을수록 대학생활적응을 잘하는 것으로 나타났다. 김미숙 등(2010)의 연구에서도 전공만족도가 높을수록 학과 적응도가 높은 것으로 나타났으며, 신성규(2011)는 학과 적응도가 높을수록 전공만족도가 높아지는 것으로 나타나 본 연구와 같은 결과를 나타내었다.

무도학습참여 양식이 전공만족도에 미치는 영향을 살펴본 결과 전공 만족의 하위요인인 일반적 만족, 교과만족, 인식만족에서 모두 협동적 참여양식, 참여적 참여양식이 많은 영향을 주는 것으로 나타났다. 4가지 하위 요인에서 모두 가장 높은 영향력을 보인 협동적 참여 양식은 선생님, 친구들과 함께 어울려 공부하기를 좋아하며, 사회적 상호 작용을 발전시킴으로 전공 만족도에서 가장 높은 영향 보이는 것으로 생각된다.

무도학습 참여양식이 대학생활적응에 미치는 영향을 살펴본 결과 학업적 적응, 사회적, 적응, 개인정서적 적응, 대학환경적 적응에서 모두 경쟁적 참여 양식이 나타났다. 경쟁적 참여양식이 여러 학생들과 사회관계 특히 학점등의 경쟁적 관계에서 생활하는 대학생활에서는 중요한 영향으로 나타난 것으로 보인다. 특히 상대방과 항상 겨루어야 하는 무도에서는 경쟁적 참여양식이 강하게 표현 될 수 있을 것이라고 생각되어진다. 경쟁적 참여 양식과 상반된 협동적 참여 양식은 개인·정서적 적응을 제외한 학업적, 사회적, 대학환경적 적응에서 가장 높은 무도학습 참여 양식으로 나타났다.

이는 항상 상대방과 함께 훈련하고, 능력 향상을 위한 학습의 동반자이지만, 훈련의 결과에서는 상대방과 겨루어 승리해야하는 무도의 특성과 매우 흡사한 결과 인 것으로 생각되어진다. 수업과 관련된 모든 활동에 참가하고 수업 이외의 활동에 책임감을 가지는 참여적 참여 양식 또한 학업적, 사회적, 대학환경적 적응에 모두 영향력을 미치는 것으로 나타나, 대학생활에 적응하기 위해서는 무도수업에 서로 주고받으며, 협동하며, 모든 활동에 적극적으로 참여하는 자세와 건전한 경쟁적 학습 형태가 대학생활 적응을 높이는 요인으로 나타났을 것을 생각된다.

전공 만족도가 대학생활적응에 미치는 영향을 살펴본 결과 일반적 만족이 학업적, 사회적, 대학환경적 적응에서 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다.

일반적 만족이란 전공학과의 교과목, 도서, 전공가치, 학과에 대한 만족 등을 뜻하며, 전공과목 자체에 대한 만족을 나타내고 있다. 선행연구에서는 전공에 만족하는 대학생이 불만족하는 학생보다 대학생활적응을 더 잘하고 있는 것으로 나타났다(김윤경, 2010)고 보고하고 있으며, 송윤정(2013)의 연구에서도 일반만족이 대학생활 적응에 미치는 영향이 큰 것으로 나타나 본 연구와 같은 결과를 나타내었다.

대학 생활 적응의 하위요인 사회적응에서는 관계만족 또한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 사회적응을 높이기 위해서는 동료들과의 관계만족이 도움이 되었을 것으로 생각된다. 선행연구의 김은정(1992)은 대학생활을 위해서는 대학 환경속에서 생활하면서, 학업, 대인관계, 정서적 측면에서 적절한 반응을 강조하였으며, 또한 심향숙(2003)은 대학 생활 경험을 통하여 더욱 폭넓고 다양한 대인관계를 형성할 수 있는 능력, 자기 관리 기술, 확고한 가치관의 정립, 자율적인 의사결정과 행동 양식의 습득 등 새로운 생활양식을 정립되고, 대학 생활에서 당면하는 여러 가지 심리적, 사회적, 개인적인 문제들을 능동적으로 대처해 나갈 수 있는 능력을 대학에서 습득해야 한다

하였다.

대학 생활적응은 여러 가지 변인들에 의하여 영향을 받게 된다. 대학 생활에 영향을 미치는 변인은 스트레스 대처 방식, 가족 응집력, 대인관계, 자아개념, 부모와의 애착, 자아탄력성, 자기분화, 취업스트레스, 진로선택 유형, 진로미결정, 전공만족도, 교수신뢰, 정서조절양식, 학습동기, 사회적 지지, 성패귀인, 자아효능감, 내적동기, 등의 변인들이 연구되어 왔다(송운정, 2014).

본 연구에서는 전공 만족도에는 협동적, 참여적 무도학습 참여 양식이 주요 변인으로 나타났으며, 학교생활적응에서는 협동적, 경쟁적, 참여적 무도학습 양식이 주요 변인으로 나타났다. 하지만 본 연구에서 나타난 무도학습양식들은 무도수련 중 나타나는 단적인 참여 양식이기 보다는 무도 수련을 통해 나타나는 다양한 학습적 가치로 인식하는 것이 좋을 것 같다. 경호무도에도 나타나는 자신보다 타인을 위하는 살신성인으로서의 정신적 가치(이상철 등 2004), 그리고 예의·복종·관용·극기 등을 배양(이영석, 2001)하여 사회구성원으로서의 양보·준법성·높은 도덕성을 함양(이상철 등 2004)하는 사회적 가치 속에 협동, 참여, 경쟁의 긍정적 가치를 찾아 가야 할 것이다. 전공만족도와 학교생활 적응에 있어서는 일반적 만족 즉, 전공 교과나 학과에 대한 1차적 만족(송운정, 2014)이라 할 수 있으므로 전문적 전공 능력을 배양하여 전공과목에 대한 자부심과 긍지를 기르는 것이 중요할 것이다.

Ⅵ. 결론 및 제언

본 연구에서는 경호학 전공학생들의 무도학습 참여 양식이 전공 만족도 및 대학 생활 적응에 미치는 영향을 연구하였으며, 그 결과 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째. 무도학습 참여 양식의 하위요인인 협동적, 참여적 양식이 전공만족도의 일반만족, 교과만족, 관계만족, 인식만족 모두에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째. 무도학습 참여 양식은 하위요인인 협동적, 경쟁적, 참여적 양식이 학교생활적응의 학업적, 사회적, 대학 환경적 적응에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째. 전공만족도의 하위요인인 일반만족이 대학생활적응의 학업적응, 사회적 적응, 대학 환경적 적응에서 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과를 종합해 보면, 이를 위해 무도학습 참여 양식의 협동적, 참여적 요인이 전공만족도에 가장 중요한 요인으로 나타났으며, 대학생활 적응에는 협동적, 참여적, 경쟁적 참여 양식이 중요한 요인으로 나타났다. 이러한 참여 양식을 무도 수련을 통해 나타나는 다양한 학습적 가치로 인식하는 것이 좋을 것 같다. 전공에 대한 자부심과 긍지를 높인다면 학교생활 적응 높일 수 있을 것이다.

참고문헌

1. 국내문헌

- 강민완, 권창기, 김형승 (2006). 경호 전공생의 대학생활 적응이 진로결절에 미치는 영향. 한국경호경비연구학회지, 12, 2-3.
- 김계현, 황매향, 선혜연, 김영빈 (2005). 개발화된 리더십: 교수-학생의 교환관계에 관한 연구. 인사-조직 연구, 7(1), 113-121.
- 김동현 (2012). 경호무도 정신특성 요인의 상대적 중요도 평가. 한국경호경비학회지, 32, 7-32.
- 김동현 (2012). 대학 경호학과 교육서비스 품질이 주관적 만족감에 미치는 영향. 한국치안행정논집, 9(2), 239-258.
- 김미숙, 박소미, Wang chengying, 서하얀, 주영주, 이경열, 최은숙 (2010). 응급구조(학)과 학생의 전공선택 동기와 전공만족도 및 직업관. 한국응급구조학회논문집, 14(3), 29-40.
- 김선아, 강민완, 심제은 (2011). 대학 경호학과 교육서비스 품질이 대학생활 적응과 충성도에 미치는 영향. 한국치안행정논집, 8, 285-304
- 김영현 (2013). 전공만족과 무도만족이 진로준비행동에 미치는 영향. 용인대학교 대학원박사 학위 논문.
- 김윤경 (2010). 대학 생활 적응의 영향 요인에 관한 연구: 빈곤대학생과 일반 대학생의 비교를 중심으로. 충남대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김은정 (1992). 대학생들의 학업적 적응과 심리적 적응. 연세상담연구, 8, 85-114.
- 김은정, 이정운 오경자 (1992). 자기지각, 사회적 지지 및 대처 행동이 대학생활 적응에 미치는 영향. 한국 심리학회 연차학술대회 논문집, 525-534.
- 김정만 (2009). 위기관리를 위한 경호무도 교육훈련 체제 정립방안. 용인대학교 대학원 박사 학위논문.
- 김종걸 (2007). 경호전공 대학생의 진로장벽과 진로준비행동의 관계. 경기대학교 대학원 박사학위논문.
- 김창모, 진중의, 장경태, 김태균, 김공 (2011). 체육·무도 관련 학생들의 대학생활에 대한 전만과 과제. 무도연구소지, 22(1), 137-150.
- 박선영 (2003). 자기 효능감과 자아존중감이 대학생활 적응에 미치는 영향. 순명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박완희 (1986). 학습양식에 관계된 제 변인분석. 부산교육연구, (1).
- 박은민 (2001). 관광관련 전공 대학생의 전공 관련 직업존중감이 전공만족도와 진로결정수준

- 에 미치는 영향. 세종대학교 대학원 석사학위논문.
- 박준석 (2002). 경호무도의 학문적 정립에 관한 고찰, 한국체육과학회지, 11(2), 3-21.
- 백경화, 유경호(2011). 경호학전공대학생의 진로장벽과 전공만족도가 진로준비행동에 미치는 영향. 한국경호경비학회지, 29, 115-137.
- 송윤정(2014). 대학생의 전공 선택동기, 전공만족도, 교수-학생 상호작용이 대학생활 적응에 미치는 영향. 동아대학교 대학원 박사학위논문.
- 신성규 (2011). 부산, 경남 지역 보건계열 대학(교)의 전공학과별 전공만족도비교. 방사선기술과학, 34(2), 131-140.
- 심향숙 (2003). 타지역 출신 대학신입생의 대학생활 적응에 관한 연구. 부산대학교 대학원 석사학위논문.
- 어윤경 (2011). 청소년기 진로상담 만족도 대학 전공만족도 및 진로성숙도간의 관계 분석. 대학전공선택 요인의 조절효과. 상담학연구, 12(5), 1793-1811.
- 오세광, 박준석(2010). 경호무도 수련의 도덕교육 발전방안. 한국경호경비학회지, 23 65-86.
- 윤종홍 (2006). 무도전공 대학생의 무도학습참여 유형과 양식이 정신건강·인격형성·사회성에 미치는 영향. 명지대학교 대학원 박사학위논문.
- 이상인 (2012). 경호관련학과 학생들의 경호무도에 대한 인식 및 수련실태. 석사학위논문. 경기대학교 대학원.)
- 이상철 (2004). 한국민간경비원 경호무도교육 체제의 문제점과 발전방안. 대한무도학회지, 6(1), 89-109.
- 이영석 (2001). 경호무도 교육의 개선에 관한 연구. 용인대학교 대학원 석사학위논문.
- 정현국 (2007). 대학교 경호관련학과 경호무도 수업에 관한 연구. 상지대학교 대학원 석사학위논문.
- 조준오, 송주연 (2011). 예비유아교사의 학과만족도와 진로결정수준과의 관계. 아동교육 20(3), 287-301.
- 주일엽 (2013). 경호관련학과 재학생의 CPTED 현장실습 경험을 통한 진로신념 인식, 한국민간경비학회보, 12(1), 31-55.
- 한승훈, 김병찬, 최봉준 (2014). 경호학 전공학생의 무도수련이 대인 관계와 사회성 향상에 미치는 영향. 한국민간경비학회, 13(2), 259-286.
- 현진원(1992). 완벽주의 성향과 평가수준이 과제수행에 미치는 영향. 연세대학교 석사학위논문.
- 허태구(2009). 한국민간 교육훈련 발전방안. 용인대학교 석사학위논문.

2. 국외문헌

- Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college, *Journal of Counseling Psychology*,

31(2), 179-189.

Gradha, A. F., & Reichmann, R. E. (1974). A rational approach to developing and assessing the construct validity of a student learning style scales instrument., *Journal of psychology*.

【Abstract】

Effects of the Participation Style of Martial Art Classes in Students Majoring in Guard on Both Major Satisfaction and Adapt to School Life

Kwon, Chang-Gi
Han, Sung-Whoon
Kim, Byung-Chan
Choe, Bong-Jun
Lee, Kwon-Ho

A survey on effects of the participation style of martial art classes in students majoring in guard on both their major satisfaction and adapt to school life was performed for 285 male and female students. The survey was carried out using a questionnaire on the participation style of martial art classes, degree of major satisfaction, and adapt to school life. Based on the survey, a correlation analysis was implemented to investigate effects of the martial art class participation styles on both major satisfaction and adapt to school life. Then, a multiple regression analysis was also performed. As a result, the sub-elements of the martial art class participation styles, such as the cooperative and participation styles, significantly affect the general satisfaction, class satisfaction, relationship satisfaction, and cognitive satisfaction in the major satisfaction. In the martial art class participation styles, the sub-elements, such as the cooperative, competitive, and participation styles, significantly affect the class, sociality, and adapt to school environments in adapt to school life. The sub-element of the major satisfaction, such as the general satisfaction, significantly affects the adaptations in class, sociality, and school environments in adapt to school life.

Key words : Martial art class, Participation Styles, Students Majoring, School Life