

## 유아교사의 교사효능감이 유아의 사회성에 미치는 영향 : 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질의 순차적 매개효과\*

The Effects of Teacher's Self-efficacy on Children's Sociality : The Serial Multiple Mediating Effects of Job-satisfaction and The Quality of Teacher-Child Interaction\*

손희진(Heejin Son)<sup>1)</sup>

성지현(Jihyun Sung)<sup>2)</sup>

### ABSTRACT

This study examined the effects of teacher's self-efficacy on children's sociality through the mediating effects of job-satisfaction and the quality of teacher-child interaction. The participants in this study consisted of 27 teachers working at child care centers and 71 children(4-5 years old) in their charge in Seoul and Gyeonggi-do province, Korea. Data were analyzed by means of a Hayes's PROCESS(2012) program to identify the serial multiple mediating effects and the relationships which exist among the various factors. The present study found that teacher's self-efficacy had significant indirect effects on children's sociality through job-satisfaction and the quality of teacher-child interaction. These results suggest that a higher level of teacher's self-efficacy leads to greater job-satisfaction and better quality of teacher-child interaction and this in turn has an influence on children's sociality.

**Keywords** : 교사효능감(teacher's self-efficacy), 직무만족도(job-satisfaction), 교사-유아 상호작용의 질 (the quality of teacher-child interaction), 유아의 사회성(children's sociality).

\* 본 논문은 2013년도 성균관대학교 석사학위 청구논문의 일부임.

<sup>1)</sup> IBK 참! 좋은 어린이집(평촌) 교사

<sup>2)</sup> 성균관대학교 아동·청소년학과/인재개발학과 조교수

**Corresponding Author** : Jihyun Sung, Dept. of Child Psychology and Education/Human Resource Development, Sungkyunkwan University, 25-2 Sungkyunkwan-ro, Jongno-gu, Seoul 110-745, Korea  
E-mail : sungjh@skku.edu

## I. 서론

오늘날 맞벌이 가정의 수가 증가하면서 바쁜 부모를 대신하여 유아를 돌보고 교육할 수 있는 유아교육기관의 수요가 급증하였다. 정부는 이러한 사회적 변화를 수용하여 영유아 보육료 지원, 국공립 어린이집 확충과 공공형 어린이집 도입 등의 정책적 지원을 통해 영유아를 양육하는 부모의 요구를 충족하고자 하고 있다 (Ministry of Health and Welfare, 2012). 이러한 변화로 유아교육기관에 다니는 유아의 수는 증가하고 있으며, 많은 시간을 교사와 함께 보내는 유아들에게 교사는 매우 큰 영향을 미치는 존재가 되었다. 유아교사는 유아와의 직·간접적인 상호작용을 통해 유아의 전인적인 발달에 영향을 미치며, 유아교육기관의 질과 교사관련 연구들은 교육의 질이 교사의 질을 뛰어넘을 수 없다는 결과를 통해 교사의 영향력을 강조하였다(Chang & Ohm, 2011; Shim, 2003; Shin, 2000).

유아의 사회성은 사회적 상호작용에서 타인과의 긍정적인 관계를 유지하는 동시에 개인적 목표를 획득(Rubin & Rose, 1992)하며 적절한 사회적 관계를 발전시켜 사회 구성원으로서의 역할을 수행하는데 유용하고 필수적인 요소이다 (Merrell, 1999). 즉, 사회성이란 ‘사회적 맥락 속에서 사회적 목적을 달성하기 위해 자신의 사회적 지식 및 기술을 이용해 타인과 관계를 맺고 유지하며 효율적으로 기술을 사용하는 능력’으로 정의 할 수 있다(Gresham, 2002). 유아는 태어나 처음 접하게 된 부모와의 관계를 통해 기본적인 사회적 행동양상을 습득하고 이후 만 4-5세 경 유아교육기관에서 교사와 또래들과 함께 사회적 상호작용을 하게 되면서 자연스럽게 사회성을 발달시켜 나간다(Choi, 2012). 유아

기에 형성된 사회성은 앞으로의 사회에 적응해 나가는데 기반이 될 수 있는 필수적인 능력으로 유아기는 사회성 발달에 있어 매우 중요한 시기임을 알 수 있다. 따라서 유아기에 많은 시간을 함께 보내는 유아교사의 어떤 특성이 유아의 사회성과 관련이 있는지 살펴볼 필요가 있다.

유아의 사회성에 영향을 미치는 교사관련 변인을 살펴보면 만 2세 영아의 사회 정서적 적응에 관한 연구에서 교사관련 변인인 교사의 학력, 교사효능감, 직무만족도가 다른 생태학적 변인들보다 유아의 사회적응에 영향력을 미치는 것으로 보고되었다(Hwang, 2013). 유아의 인지, 언어, 정서 및 사회적 능력에 대하여 교사의 효능감과 직무만족도가 전반적으로 유의한 영향력을 보였는데 이 중에서 특히 사회적 능력이 가장 높은 영향력을 나타내었다(Chang & Ohm, 2011). 특히, 교사와 유아의 놀이과정에서 교사 효능감이 유아의 사회성에 영향을 주는 것으로 보고되었다(Nho, 1999; Park, 2006). 이러한 선행연구들을 고려해볼 때 유아교사의 교사효능감 및 직무만족도가 유아의 사회성에 영향을 미치는 중요 변수임을 알 수 있으며, 그 영향력과 관계에 대해 좀 더 면밀한 분석이 필요하다고 볼 수 있다.

어떤 행동을 이끄는 내면적 동기가 중요하듯이 교사 행동의 기본적 배경이 되는 신념과 내면적 상황이 교사의 사고, 역할, 행동 및 교육 실체에 영향을 미치는 것을 밝힌 연구들(Chang & Ohm, 2011; Park & Kim, 2007)에서는 교사의 신념 및 심리적 상태의 중요성과 영향력을 강조하였다. 즉 교사가 자신에 대하여 갖고 있는 신념은 실제 교수행동과 밀접한 관계가 있으며 교사의 신념에 따라 유아에게 미치는 영향이 다르게 나타날 수 있다(Chang & Ohm, 2011). 교사의 신념이 행동에 중요한 요인이 된다는 주장은

Bandura(1986)의 자아효능감 이론에 근거를 두고 있다. 인간의 동기에 대한 인지적 접근방법으로 제시한 자기효능감 이론을 기반으로 발전된 교사효능감은 유아의 발달에 중요한 변인이 된다고 볼 수 있다(Gorrell & Hwang, 1995). 교사효능감이란 유아교사가 유아에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 자신의 능력에 대한 신념이라고 정의할 수 있다(Ashton, 1984; Gibson & Dembo, 1984).

교사의 신념 및 심리적 상태 관련변인으로 교사효능감 외에 직무만족도를 들 수 있다. Wessen(1981)은 교사들의 직무만족도는 교수-학습 과정에서 발생하는 문제보다 그 외의 문제들에 의해 더 영향을 받는다고 하였다. 이는 보육교사들이 영유아들을 가르치는 일 외의 다른 직무나 환경요인들로 인해 그들의 직무만족도가 높아지거나 떨어질 수 있음을 의미한다. 직무만족이란 구성원들이 그들의 직무와 직무환경에 대하여 느끼는 만족의 정도를 뜻하는 개념으로 “개인의 태도와 가치, 신념, 욕구 등의 수준에 따라 직무자체를 비롯한 직무환경에 대한 평가에서 얻어지는 유쾌한 감정적, 정서적인 만족상태”를 의미한다(Haser & Nasser, 2003). 특히 교사의 직무만족도는 교육적인 체계에서 교사의 교수능력을 향상시키는 것과 높은 관련을 갖고 있다(Jain & Verma, 2014). 교사의 높은 직무만족도는 교육의 질을 좌우하며 직무만족도가 높은 교사는 사명감과 창의적인 활동으로 유아들에게 영향을 주어 유아의 성취 및 교육목적 달성에 영향을 미치는 결정적인 요인이 된다(Lim, 2004).

교사효능감과 직무만족도에 관한 연구를 살펴보면 교사효능감이 직무몰입도를 결정하는 중요한 변인으로 교사효능감이 높으면 직무몰입도가 높아지고 결과적으로 직무만족도가 높

아진다고 보고되었으며(Lim, 2001), 높은 수준의 교사효능감을 가진 교사는 직무만족도도 높은 수준인 것으로 나타났다(Klassen & Chiu, 2010). 한편, 직무만족도가 높은 교사들은 직무스트레스와 소진도 적게 나타나 자신의 능력에 더 집중하고 여유롭게 직무를 수행하여 효능감이 높아진다(Lee, 2009; Hwang, 2013). 즉 보육교사의 직무만족이 높을수록 직무성과가 향상되고 자신의 직무와 조직에 더욱 헌신할 수 있다는 것을 알 수 있다(Chelte & Tausky, 1986; Jain & Verma, 2014; Lee, 1998). 이를 통해 교사의 교사효능감과 직무만족도는 서로 긍정적인 관련성을 지니고 있음을 알 수 있다(Lee, 2004; Lee & Ahn, 2011). 그러나 본 연구에서는 유아교사의 교사효능감이 교사의 직무만족도에 영향을 미치는 중요한 요인 중 하나라는 선행연구들(Capara, Barbaranelli, Steca, & Malone, 2006; Klassen & Chiu, 2010; Lim, 2001)의 모형을 바탕으로 교사 효능감이 유아교사의 직무만족도에 영향을 미치고, 유아교사의 직무만족도가 유아의 사회성에 영향을 미치는 매개연구 모형을 설정하였다.

유아교육현장에서 교사-유아 상호작용 질은 유아의 학습과 발달을 촉진하고 주요한 요인으로 인식되어 왔고 특히 교사와의 상호작용은 유아의 학습과 발달을 촉진하고 사회적 관계를 형성하는데 중요한 역할을 한다(Hamre, Hatfield, Pianta, & Jamil, 2013). Sroufe(1983)는 이상적인 유아교사는 유아에게 언어적, 인지적으로 알맞은 학습 환경을 제공할 뿐 아니라 보호와 사회화 역할을 통해 유아가 가족구성원 외의 성인과 신뢰성 있는 관계를 형성하여 타인과 긍정적인 관계를 맺을 수 있도록 돕는다고 하였다. 특히 교사가 유아의 요구에 민감하게 반응하고 격려하며 언어적 의사소통을 활발하게 할수록 유

아의 사회성 발달 및 유능성(Hamre, Hatfield, Pianta, & Jamil, 2013; NICHD, 2000; Phillips, McCartney, & Scarr, 1987)이 높아짐이 보고되었다. 유아는 교사와의 상호작용이 긍정적일수록 안정된 사회성을 보이며 정서적으로 안정된 대인관계를 형성한다(Aureli & Procacci, 1992; Howes, Matheson, & Hamailton, 1993; Howes, Phillips, & Whitebook, 1992; Mckim, 1993; Min, 2001; Pianta, Nimetz, & Bennett, 1997). 교사와 긍정적인 상호작용을 하고 교사의 지지를 받으면서 친밀한 관계를 형성한 유아는 보육기관에 적응능력이 높고 사회적 유능감도 높은 것으로 나타났다(Jung, 2003).

교사-유아의 상호작용 질의 중요성이 부각됨에 따라 교사의 어떠한 내면적인 특성들이 유아 교사의 상호작용의 질과 같은 실제 수행에 영향을 미치는지를 밝히려는 연구들이 보고되었다(Jain & Verma, 2014; Kim, 2006). 교사가 가진 신념체계, 직업의식, 자아개념 등과 같은 내면적인 특성들은 교사의 수행에 중요한 역할을 하며(Jain & Verma, 2014), Woolfolk(1993)와 그의 동료들은 교사-유아 상호작용 질에 주요한 영향을 미치는 변인으로 교사효능감을 제시하였다. 효능감이 높은 교사는 유아들과 상호작용을 하는데 더욱 열린 자세를 보여주는 것으로 나타났다. 반면에 효능감이 낮은 교사는 교사-유아 상호작용에 대해 부정적인 태도를 형성하게 되고 결과적으로 자신의 수업상황에서 상호작용을 기피하여 유아의 발달을 최적의 상태로 성장시키는 것이 어려웠다(Kim, 2000). 유아교사의 놀이교수효능감이 유아의 가장놀이의 사회적 수준과 교사의 놀이개입유형에 대한 차이를 연구(Park, 2006)에서는 놀이교수효능감이 높은 교사들은 놀이 시 유아들의 놀이를 확장, 유도하는 방향을 제시하거나 진행을 도와주는

대화나 환경을 조성하는 반면, 효능감이 낮은 교사는 놀이과정을 직접 통제·명령하거나 가르치는 등의 유아의 놀이에 대한 주도성을 저해하는 교수행동을 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 교사효능감이 높은 교사의 학급 유아들은 교사효능감이 낮은 교사의 학급 유아들보다 가장놀이의 사회적 수준이 높은 것으로 나타났다. 이는 교사의 효능감이 유아교사의 상호작용의 질에 영향을 주고, 교사-유아 상호작용의 질은 유아의 사회성에 영향을 미칠 수 있음을 보여준다.

교사-유아 상호작용은 교수·학습 과정 중 하나로 교사와 유아가 함께하는 교육활동으로 볼 수 있으며 교사의 입장에서 교육활동의 수행은 직무수행의 일종으로 높은 직무수행을 위해서는 높은 직무만족이 영향을 미친다고 하였다(Choi, 1999). 교사의 직무만족도에 따른 교사의 교육태도를 살핀 연구(Kim, Kim, & Yang, 1986)에서는 자유시간에 교사-유아상호작용과 학습 전 도입 단계, 언어적 피드백, 유아에 의한 결론도출, 개방적 질문 등에서 교사의 직무만족도에 따라 차이가 있었음을 나타내었다. 직무만족도와 교사-유아 상호작용은 관계를 살핀 연구들(Chung, 2007; Moon & Lee, 2005)에서는 교사가 직무에 대해 만족과 보람을 느끼고 직업을 가치있게 여길수록 교사 자신이 정서적으로 안정감을 갖게 되고 직무수행에 있어 능동적이고 의욕적인 자세를 갖게 되어 교사-유아간의 상호작용의 질이 높게 나타날 수 있다고 하였다. 이러한 교사의 직무만족도는 교사-유아간의 상호작용의 질과 관련이 있을 뿐만 아니라 유아의 사회적 능력에도 영향을 미치는 것으로 나타났다(Chang & Ohm, 2011; Kim & Lee, 2013). 즉 교사의 직무만족도는 교사의 직무수행 영역인 교사-유아 상호작용 질에 영향을 주며, 이는 유아의 사회성에 영향을 미치는 요인임을 알 수 있다.

이와 같이 유아교사의 교사효능감과 직무만족도, 유아의 사회성, 교사-유아의 상호작용 질이 서로 관련이 있음을 알 수 있다. 유아교사의 교사효능감과 직무만족도와 같은 교사의 내면적인 특성 변인들이 유아의 사회성에 미치는 영향을 살펴보는 것도 중요하지만, 교사의 내적상태를 기반으로 유아와 어떻게 상호작용을 하며, 이는 유아의 사회성에 어떻게 영향을 미쳤는가에 대해서 총체적으로 분석한 연구는 아직 없다. 대부분의 선행연구들은 교사의 직무만족도와 교사효능감과의 관계에 관한 연구(Kim & Kim, 2012; Park, Lee, & Hah, 2008; Seo, 2013), 교사효능감과 직무만족도에 따른 유아의 문제행동에 관한 연구(Park, Oh, & Kim, 2013; Park & Lee 2013), 교사효능감과 교사-유아의 상호작용에 관한 연구(Jung, 2009; Yoo, 2012) 등 위에서 살핀 변인들의 단편적 관계를 살펴보는 연구들이 대부분이었다. 따라서 본 연구에서는 유아교사의 교사효능감이 유아의 사회성에 어떠한 영향을 미치는지 구체적으로 살펴보기 위해 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 질을 매개변인으로 하여 순차적 매개효과와 변인들간의 직·간접적인 영향력을 살펴보는 것을 목적으로 하였다. 이러한 연구목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같으며, 연구문제에 대한 연구모형은 Figure 1과 같다.

<연구문제 1> 유아교사의 교사효능감과 직무만족도, 교사-유아 상호작용 질, 유아의 사회성간의 관계는 어떠한가?

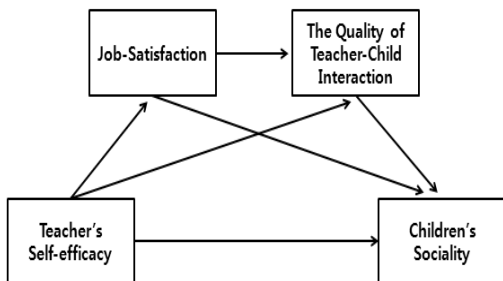
<연구문제 2> 유아교사의 교사효능감과 유아의 사회성 간의 관계를 직무만족도와 교사-유아의 상호작용 질이 매개하는가?

- 2-1. 유아교사의 교사효능감은 유아의 사회성에 직접적인 영향을 미치는가?
- 2-2. 유아교사의 교사효능감은 교사의 직무만족도를 통해 유아의 사회성에 간접적인 영향을 미치는가?
- 2-3. 유아교사의 교사효능감은 교사-유아 상호작용의 질을 통해 유아의 사회성에 간접적인 영향을 미치는가?
- 2-4. 유아교사의 교사효능감은 교사의 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 질을 통해 유아의 사회성에 간접적인 영향을 미치는가?

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 서울·경기 소재 17개의 어린이집의 만 4·5세 학급 담임 교사 27명과 담당 학급의 유아 71명(남아 38명, 여아 33명)을 대상으로 실시되었다. 연구대상으로 참여한 유아교사와 유아의 인구학적 특성을 살펴보면 Table 1과 같다. 연령은 26세 이상~30세 이하의 비율이 가장 많았고(44.4%), 교사의 경력은 1년 이상~5년



(Figure 1) Hypothetical model

〈Table 1〉 Participant characteristics

| Participant         | Variables            | Classification             | Frequency(%) |
|---------------------|----------------------|----------------------------|--------------|
| Teacher<br>(n = 27) | Age                  | 20~25                      | 9(33.3)      |
|                     |                      | 26~30                      | 12(44.4)     |
|                     |                      | 31~35                      | 2( 7.4)      |
|                     |                      | 41~45                      | 4(14.8)      |
|                     | Teaching experiences | 1~5                        | 19(70.4)     |
|                     |                      | 6~10                       | 4(14.8)      |
|                     |                      | 11~15                      | 4(14.8)      |
|                     | Establishment        | Public                     | 12(44.4)     |
|                     |                      | Work place                 | 2(14.8)      |
|                     |                      | Corporate                  | 4( 7.4)      |
|                     | Certification        | Private                    | 9(33.3)      |
|                     |                      | Grade 1                    | 14(60.5)     |
|                     | Education level      | Grade 2                    | 12(39.4)     |
|                     |                      | College                    | 18(66.2)     |
|                     |                      | University                 | 7(25.4)      |
|                     |                      | Graduated school and above | 1( 4.2)      |
| Others              |                      | 1( 4.2)                    |              |
| Work-time           | Under 9 hours        | 2( 7.4)                    |              |
|                     | 9~10 hours           | 22(81.5)                   |              |
|                     | 10~11 hours          | 2( 7.4)                    |              |
|                     | 11~12 hours          | 1( 3.7)                    |              |
| Marital status      | Married              | 22(81.7)                   |              |
|                     | Single               | 5(18.3)                    |              |
| Child<br>(n = 71)   | Age                  | 4                          | 19(26.8)     |
|                     |                      | 5                          | 52(73.2)     |
|                     | Sex                  | Male                       | 38(53.5)     |
|                     |                      | Female                     | 33(46.5)     |

이하의 비율(70.4%)이 가장 높게 나타나 비교적 경력이 짧은 교사가 대부분이었다. 기관의 형태는 국공립어린이집이 가장 높은 비율(44.4%)을 나타내었고, 다음으로 민간어린이집의 비율(33.3%)이 높게 나타났다. 보육교사 자격증의 비율은 1급

을 보유한 교사의 비율이 60.5%로 나타났고 2급만 소지한 교사의 비율은 39.4%로 나타났다. 최종학력은 전문대를 졸업한 교사의 비율(66.2%)이 가장 높았다. 근무시간은 대부분의 교사가 9시간 이상~10시간 미만(81.5%)인 것으로 나타났

다. 결혼여부는 미혼인 교사의 비율이 81.7%로 대부분이었다.

연구에 참여한 만 4세 유아는 19명(26.8%), 만 5세는 52명(73.2%)으로 만 5세의 비율이 더 높았으며, 남자는 38명(53.5%), 여자는 33명(46.5%)으로 전체적인 성비는 비슷하게 나타났다. 어린이집의 경우 만 4·5세 연령이 통합학급으로 운영되는 경우가 많아 연구 참여 유아 중 22.5%인 16명(만 4세 7명, 만 5세 9명)은 만 4·5세 혼합 연령반에 다니고 있는 유아였다.

## 2. 연구도구

### 1) 교사효능감

교사효능감을 측정하기 위해서 Tschannen-Moran, Woolfolk 그리고 Hoy(2001)가 개발한 “Ohio State Teacher Efficacy Scale(OSTES)”를 Shim(2007)이 번안하여 유아교사에 맞게 재구성하여 사용한 척도를 사용하였다. 본 척도는 수업전략, 학급관리, 유아참여의 효능감 3가지 하위요인으로 나누어져 있다. 문항은 하위 요인 별로 각 8문항, 총 24문항으로 구성되었으며 Likert 5점 척도로 채점되며 점수가 높을수록 교사효능감이 높음을 의미한다. 본 연구에서 측정한 문항 신뢰도는 전체 Cronbach's  $\alpha = .96$ 으로 나타났다.

### 2) 직무만족도

교사의 직무 만족도를 측정하기 위하여 Jorde-Bloom(1989)이 제작한 유아교육기관 교사의 직무 만족도 측정 도구(Early Childhood Job Satisfaction Survey: ECJSS)를 사용하였다. 본 연구에서는 Song(1993)이 번역하고 수정·보완한 것을 사용하였다. 본 척도는 동료와의 관계, 원장과의 관계, 직무 자체의 특성, 보수/승진의 기회, 근

무환경의 5가지 하위요인, 각 10문항으로 구성되어 있다. 문항은 총 50문항으로 구성되었으며 Likert 5점 척도로 채점되며 점수가 높을수록 직무만족도가 높음을 의미한다. 본 연구에서 측정한 문항 신뢰도는 전체 Cronbach's  $\alpha = .74$ 으로 나타났다.

### 3) 교사-유아 상호작용 질

교사-유아 상호작용 질을 측정하기 위하여 Arnett(1989)의 Caregiver Interaction Scale(CIS) 척도를 유아교육기관에서 측정하여 타당화한 Colwell, Gordon, Fujimoto, Kaestner와 Korenman (2013)의 연구를 기초로 하여 본 연구자가 번안 후 유아교육 및 보육을 전공한 전문가 3인에게 안면타당도를 실시하였다. Arnett(1989)의 Caregiver Interaction Scale(CIS)은 유아를 대하는 양육 및 보육자의 상호작용 질을 평가하는 척도이다. 본 척도는 총 26문항으로 구성되어 있으며 민감한 상호작용(sensitivity) 10문항, 엄격한 상호작용(harshness) 8문항, 무관심한 상호작용(detachment) 4문항, 자유방임적 상호작용(permissiveness) 4문항의 4가지 범주로 구성되어 있다. 측정도구는 Likert 4점 척도로 총 26문항 중 엄격함, 무관심, 자유방임에 속하는 문항은 모두 역코딩하여 합산하고 전체 점수가 높을수록 교사-유아 간 상호작용의 질이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서 측정한 문항 신뢰도는 전체 Cronbach's  $\alpha = .95$ 으로 나타났다.

60분 간 촬영된 영상자료를 10분 단위의 시간표집법을 통해 교사-유아 상호작용의 질에 대한 평정을 관찰 기록지에 기록한 후, 6회 관찰 기록의 평균 점수를 분석에 사용하였다. 코딩 후 전체 대상의 약 20%인 13개의 자료를 가지고 연구자와 아동학과 석사과정에 재학 중인 대학원생 1인과 함께 관찰자간 신뢰도를 구한 결

과 Conhen's Kappa 계수는 .83으로 나타났다.

#### 4) 유아의 사회성

유아교육기관에서 관찰될 수 있는 유아의 사회성을 측정하기 위해 Gresham과 Elliot(1990)의 Social Skill Rating Scale(SSRS)를 Seo(2004)가 타당화한 한국판 취학 전 아동용 사회적 기술 척도(K-SSRS)를 사용하였다. 본 척도는 협력성 8문항, 주장성 7문항, 자기통제 4문항으로 3개의 하위요인으로 구성되어 있으며 총 19문항이다. Likert 3점 척도로 채점되어 점수가 높을수록 유아가 하위 영역별 특성을 많이 가지고 있고, 또 사회성이 높다는 것을 의미한다. 본 연구에서 측정된 문항 신뢰도는 전체 Cronbach's  $\alpha = .93$ 으로 나타났다.

### 3. 연구절차

본 연구의 자료 수집은 2013년 7월부터 9월까지 약 12주간 실시되었으며 서울, 경기 지역에 소재한 어린이집에 연구에 대한 안내를 하여 연구 참여에 동의한 교사를 중심으로 그 교사가 담당하는 유아의 가정에 동의서를 보내어 연구 참여 의사를 밝힌 유아들을 임의로 선정하였다. 만 4-5세 유아를 담당하는 교사 27명, 그 교사가 담당하는 유아 중 연구에 동의한 유아 3명을 연구자가 무작위로 선정하여 관찰한 유아는 총 81명이었다. 그러나 교사가 설문지의 문항 평정을 빠뜨린 유아와 관찰 분석이 불가능한 유아 10명을 제외하고 총 71명의 유아가 분석대상으로 포함되었다. 하루일과 중 교사가 응한 시간에 자연관찰상황에서 총 60분의 상호작용을 기초로 교사-유아 간 상호작용 질을 측정하였다. 관찰 상황은 하루일과 중 식사시간을 제외한 자유선택활동과 대집단 활동, 실외놀이 활동 등

교사와 협의된 시간에 관찰이 이루어졌다. 따라서 교사-유아 상호작용은 교사 1명과 유아 1명을 기준으로 모두 60분씩 관찰되었지만 60분 내에 포함된 활동 종류에 따른 길이 (예: 유아1의 경우 자유선택활동 30분, 대집단 15분, 실외놀이 15분, 유아2의 경우 자유선택활동 20분, 대집단 10분, 실외놀이 30분)는 조금씩 다르게 관찰되었다. 그러나 관찰한 60분 내에 자유선택활동에서의 교사-유아 상호작용은 모두 포함되었다. 교사효능감과 직무만족도, 유아의 사회성 발달 설문지는 관찰 종료 후에 교사에 의해 작성되었다.

### 4. 자료분석

본 연구의 자료 분석은 SPSS 18.0 통계분석 프로그램을 사용하였다. 연구문제에 따라 자료 분석을 위해 사용한 통계 방법은 다음과 같다. 첫째, 연구에 사용된 변인의 신뢰도를 살펴보기 위하여 내적합치도를 산출하였다. 둘째, 연구에 참여한 교사의 인구통계학적 특성을 살펴보기 위하여 기술통계를 산출하였다. 셋째, 연구에 사용된 변인들 간의 관련성을 살펴보기 위하여 Pearson의 적률상관분석을 실시하였다. 넷째, 매개효과 검증을 위하여 Hayes(2012)가 제안한 순차적 중다매개효과 검증을 실시하였다. 마지막으로 간접효과의 유의성을 검증하기 위하여 Hayes(2012)가 개발한 SPSS 매크로 프로그램인 PROCESS에서 경로모형 검증과 함께 구현되는 Bootstrapping 방법을 사용하여 분석을 실시하였다. 기존의 SOBEL(Preacher & Hayes, 2004)과 Baron과 Kenny의 인과적 매개효과 검증 방법(Baron & Kenny, 1986)은 큰 표본의 샘플이 필요하며 하나 이상의 매개변인이 연속적으로 연결된 구조는 확인할 수 없다는 한계가 있다



(Preacher & Hayes, 2008). PROCESS는 이런 단점을 보완하여 작은 표본의 샘플인 경우에 사용이 가능하며, 하나 이상의 매개변인들이 연결될 수 있다는 장점을 갖는다(Hayes, 2012). 본 연구에서는 표본의 크기가 작고, 순차적 중다매개효과 모형의 검증이 필요하기 때문에 PROCESS를 이용하여 매개 효과를 검증하였다.

### III. 결과분석

#### 1. 유아교사의 교사효능감, 직무만족도, 교사-유아 상호작용 질, 유아 사회성 간의 관계

유아교사의 교사효능감, 직무만족도, 교사-유아 상호작용 질, 유아의 사회성 간의 관계를 다루기에 앞서 본 연구에서 측정된 변인들의 평균과 표준편차를 살펴보면 Table 2와 같다. 유아교

사의 교사효능감은 평균 3.78점, 직무만족도의 평균은 3.14점, 교사-유아 상호작용 질의 평균은 3.17점, 유아 사회성의 평균은 2.11점으로 전반적으로 평균이상의 높은 수준으로 나타났다.

유아교사의 교사효능감, 직무만족도, 교사-유아 상호작용 질, 유아 사회성 간의 관계를 알아보기 위하여 관련 변인 간의 상관 분석을 실시한 결과는 다음의 Table 3과 같다. 변인 간의 상관관계수는 모두 통계적으로 유의하였다. 구체적으로 살펴보면 교사효능감의 경우 직무만족도( $r = .24, p < .05$ ), 교사-유아 상호작용 질( $r = .51, p < .01$ ), 유아 사회성( $r = .45, p < .01$ )의 모든 변인과 정적으로 유의한 상관이 나타났다. 또한 직무만족도도 교사-유아 상호작용 질( $r = .35, p < .01$ ), 유아 사회성( $r = .40, p < .01$ )과 모두 정적으로 유의한 상관이 나타났으며 유아 사회성도 교사-유아 상호작용 질( $r = .49, p < .01$ )과 정적으로 유의한 상관이 나타났다.

<Table 2> Descriptive statistics for main variables

| Variables                                | N  | M    | SD   | Range |
|--|----|------|------|-------|
| Teachers' self-efficacy                  | 27 | 3.78 | 0.56 | 1-5   |
| Teachers' job-satisfaction               | 27 | 3.14 | 0.17 | 1-5   |
| The quality of teacher-child interaction | 71 | 3.17 | 0.52 | 1-4   |
| Children's sociality                     | 71 | 2.11 | 0.45 | 1-3   |

<Table 3> The correlations among variables

|  | 1     | 2     | 3     | 4 |
|--|-------|-------|-------|---|
| Teachers' self-efficacy                  | 1     |       |       |   |
| Teachers' job-satisfaction               | .24*  | 1     |       |   |
| The quality of teacher-child Interaction | .51** | .35** | 1     |   |
| Children's sociality                     | .45** | .40** | .49** | 1 |

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ .

## 2. 유아교사의 교사효능감과 유아의 사회성 간 관계에서 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질의 매개효과

유아교사의 교사효능감과 유아의 사회성 간 관계에서 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질의 매개효과를 살펴보기 위하여 Hayes(2012)가 제안한 절차대로 중다회귀분석을 실시하였다. 그러나 Hayes(2012)가 제안한 프로그램인 PROCESS에서는 중다회귀분석에서 표준화계수인  $\beta$  값이 산출되지 않아 연구자가 비표준화계수인 B 값과 각 변인들의 표준편차를 이용하여  $\beta$  값을 산출하여 Table 4에 제시하였다.

유아 사회성에 대한 교사효능감의 회귀모형이 통계적으로 유의하였으며( $F_{(1, 69)} = 17.631, p < .001$ ), 이 모형의 설명력은 20.3%로 나타났다. 구체적으로 유아사회성에 대한 교사효능감의 영향은 정적으로 유의하였다( $\beta = .451, t = 4.199, p < .001$ ). 이는 교사효능감이 높을수록 유아 사

회성의 수준이 높아짐을 의미한다.

직무만족도에 대한 교사효능감의 회귀모형도 통계적으로 유의하였으며( $F_{(1, 69)} = 4.062, p < .05$ ), 이 모형의 설명력은 5.5%로 나타났다. 구체적으로 직무만족도에 대한 교사효능감은 정적으로 유의하였다( $\beta = .236, t = 2.015, p < .001$ ). 이는 교사효능감이 높을수록 직무만족도 수준이 높아짐을 의미한다.

교사-유아 상호작용 질에 대한 직무만족도와 교사효능감의 회귀모형도 통계적으로 유의하였으며( $F_{(2, 68)} = 15.852, p < .001$ ), 이 모형의 설명력은 31.8%로 나타났다. 구체적으로 교사-유아 상호작용 질에 대한 직무만족도는 정적으로 유의하였으며( $\beta = .240, t = 2.328, p < .05$ ), 교사효능감도 정적으로 유의하였다( $\beta = .456, t = 4.433, p < .001$ ). 이는 직무만족도와 교사효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용 질의 수준이 높아짐을 의미한다.

마지막으로 유아 사회성에 대한 직무만족도,

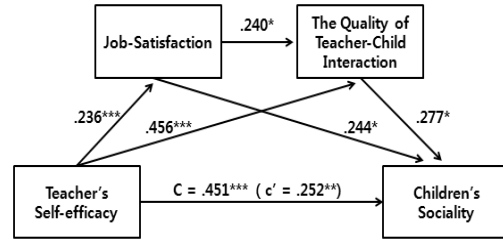
〈Table 4〉 Results of serial multiple mediation effects analysis

| Dependant variables                       | Predictors                                | B    | SE   | $\beta$ | t     | p    |
|---|---|------|------|---------|-------|------|
| Children's sociality                      | Teachers' self-efficacy                   | .283 | .067 | .451    | 4.199 | .000 |
|   | $F(1, 69) = 17.632, p = .000, R^2 = .203$ |      |      |         |       |      |
| Teachers' job-satisfaction                | Teachers' self-efficacy                   | .152 | .075 | .236    | 2.015 | .001 |
|   | $F(1, 69) = 4.062, p = .048, R^2 = .055$  |      |      |         |       |      |
| The quality of teacher-child interaction  | Teachers' job-satisfaction                | .375 | .161 | .240    | 2.328 | .022 |
|   | Teachers' self-efficacy                   | .459 | .103 | .456    | 4.433 | .000 |
|   | $F(2, 68) = 15.852, p = .000, R^2 = .318$ |      |      |         |       |      |
| Children's sociality                      | Teachers' job-satisfaction                | .238 | .103 | .244    | 2.313 | .023 |
|   | The quality of teacher-child interaction  | .173 | .074 | .277    | 2.329 | .022 |
|   | Teachers' self-efficacy                   | .158 | .072 | .252    | 2.174 | .033 |
| $F(3, 67) = 11.902, p = .000, R^2 = .347$ |   |      |      |         |       |      |

교사-유아 상호작용 질, 교사효능감의 회귀모형도 통계적으로 유의하였으며( $F_{(3, 67)} = 11.902, p < .001$ ), 이 모형의 설명력은 34.7%로 나타났다. 구체적으로 유아 사회성에 대한 직무만족도는 정적으로 유의하였으며( $\beta = .244, t = 2.313, p < .05$ ), 교사-유아 상호작용 질도 정적으로 유의하였고( $\beta = .277, t = 2.329, p < .05$ ), 교사효능감도 정적으로 유의하였다( $\beta = .252, t = 2.174, p < .05$ ). 이는 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질 그리고 교사효능감이 높을수록 유아 사회성 수준이 높아짐을 의미한다.

직무만족도와 교사-유아 상호작용 질을 투입하지 않았을 경우, 교사효능감이 유아 사회성에 미치는 영향( $\beta = .451, p < .001$ )보다 직무만족도와 교사-유아 상호작용을 투입하였을 때 교사효능감이 유아 사회성에 미치는 영향( $\beta = .252, p < .001$ )이 작아졌지만 통계적으로 유의하였기 때문에 부분매개 모형이 지지되는 것으로 나타났다. 위 내용의 매개효과 검증을 위해 실시한 분석에 대한 종합적인 결과는 Figure 2에 제시하였다.

교사효능감과 유아 사회성 간 관계에서 직무



\* $p < .05$ . \*\*\* $p < .001$ .

c: 전체효과, c': 직접효과

〈Figure 2〉 Model of serial multiple mediating effects

만족도와 교사-유아 상호작용의 질이 매개하는 모형의 간접효과를 검증하기 위하여 Hayes(2012)가 개발한 SPSS 매크로 프로그램인 PROCESS에서 경로모형 검증과 함께 구현되는 Bootstrapping 방법을 사용하여 분석을 실시하였다. Table 5에 제시된 간접효과에 대한 결과를 살펴보면 교사효능감이 직무만족도를 거쳐 유아 사회성으로 가는 경로에서 신뢰구간에 0을 포함하지 않기 때문에 간접효과가 유의하였다( $B = .036, 95\% \text{ Bias-corrected CI} = .003 \sim .101$ ). 이는 교사효능감이 높을수록 직무만족도 수준이 높아져서 유

〈Table 5〉 Indirect effects among variables by bootstrapping in the model

| Path   | Bootstrap estimates |      | 95% Bias-corrected CI         |      |
|--|---------------------|------|-------------------------------|------|
|  | B                   | SE   | Bootstrap with Bias-corrected |      |
| Teachers' self-efficacy → Job-satisfaction → Children's sociality  | .036                | .023 | .003                          | .101 |
| Teachers' self-efficacy → The quality of teacher-child interaction → Children's sociality                    | .080                | .037 | .023                          | .173 |
| Teachers' self-efficacy → Job-satisfaction → The quality of teacher-child interaction → Children's sociality | .010                | .006 | .002                          | .030 |

Bootstrap = 5000.

아 사회성 수준도 높아짐을 알 수 있다.

다음으로 교사효능감이 교사-유아 상호작용을 거쳐 유아 사회성으로 가는 경로에서도 신뢰구간에 0을 포함하지 않기 때문에 간접효과가 유의하였다( $B = .080$ , 95% Bias-corrected CI =  $.023 \sim .173$ ). 이는 교사효능감이 높을수록 교사-유아 상호작용의 수준이 높아져서 유아 사회성 수준도 높아짐을 알 수 있다.

마지막으로 교사효능감이 직무만족도와 교사-유아 상호작용을 차례로 거쳐 유아 사회성으로 가는 경로에서도 간접효과가 유의하였다( $B = .036$ , 95% Bias-corrected CI =  $.003 \sim .101$ ). 즉 교사효능감이 높을수록 직무만족도가 높아지며 직무만족도가 높을수록 유아-교사 상호작용 수준이 높아져서 유아 사회성이 높아짐을 알 수 있다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 유아교사의 교사효능감이 유아의 사회성에 영향을 미치는 과정을 살펴보기 위해 두 변인을 매개하는 요인으로 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 질을 매개변인으로 선정하여 검증하였다. 연구결과와 논의 및 결론은 다음과 같다.

첫째, 유아교사의 교사효능감이 높을수록 직무만족도도 높아진다. 직무만족도에 대한 교사효능감의 회귀모형이 통계적으로 유의하였으며 직무만족도에 대한 교사효능감의 영향도 정적으로 유의하였다. 이는 유아교사의 교사효능감에 따라 직무만족도의 수준이 달라짐을 의미하는 것으로 유아교사가 자신의 능력에 대해 높은 확신과 자신감을 가지고 유아를 보육할 때 자신의 직무에 대한 만족도 역시 충족할 수 있다는 Kim(2013)의 연구와 일치하며 보육교사의 내적

신념과 직무만족도 간의 관계에 대한 Lee와 Park(2007)의 연구에서 교사효능감이 높을수록 직무만족도가 높아진다는 결과와도 일치한다. 또한 교사효능감과 직무만족도의 영향을 살펴본 Klassen과 Chiu(2010)의 연구에서 교사효능감과 직무만족도 간의 연관이 있음을 제시하며, 학급을 운영하고 교수전략을 사용하는 신념에 대한 교사효능감이 높은 수준으로 나타나면 직무만족도 역시 높은 수준을 나타냄을 보고하였으며, 교사효능감이 직무만족도에 영향을 준다고 보고한 Capara, Barbaranelli, Steca와 Malone(2006)의 연구도 본 연구의 결과를 지지한다. 유아교사의 내적특성인 교사효능감과 직무만족도 간의 관계에 대한 일관성 있는 결과들은 교사 스스로 자신의 전문성과 교수능력을 증진시키기 위한 노력과 마음가짐을 지니면 자신의 직무에 대한 자신감과 확신을 가질 수 있어 책임을 갖고 일을 수행하여 직무에 대한 만족이 높아질 수 있음을 나타낸다.

둘째, 교사효능감과 직무만족도는 교사-유아 상호작용 질에 유의미한 영향을 미친다. 이에 대한 회귀모형이 통계적으로 유의하였으며 교사-유아 상호작용 질에 대한 영향도 모두 정적으로 유의하였다. 이는 유아교사의 교사효능감과 직무만족도는 교사-유아 상호작용 질에 대해 설명력을 가지고 있다는 연구(Choi, 1999; Lee, Kong, & Sung, 2011)와 일치한다. 즉 유아교사의 교사효능감이 높은 수준으로 나타날 때 직무에 대한 만족도도 높은 수준으로 나타나며 이러한 교사효능감과 직무만족도는 교사-유아 상호작용 질에도 긍정적인 영향을 주어 교사와 유아 간 상호작용의 질적 수준이 높게 나타나는 것이다. 이러한 결과는 유아교사가 자신의 능력에 대한 믿음을 가지고 직무에 대해 보람을 느끼며 직업을 가치 있게 여길수록 정서적으로 안정감을 갖고

직무수행에 있어 능동적이고 의욕적인 자세로 임할 수 있는 것으로 보인다. 즉, 유아교사의 신념과 만족감은 민감하고 효과적인 교사-유아 상호작용에 영향을 미치게 되는 것임을 시사한다.

셋째, 교사효능감과 유아 사회성의 관계에서 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 질이 매개효과를 가진다. 회귀모형에서 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질을 투입하였을 때 교사효능감이 유아 사회성에 미치는 영향이 투입하지 않았을 때 보다 작아졌으나 통계적으로 유의하여 부분 매개 모형이 지지되는 것으로 나타났다. 이는 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질을 통제하고도 교사효능감은 유아 사회성과 정적인 관련이 있음을 의미한다. 그러나 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 질을 투입하였을 때 교사효능감과 유아 사회성간의 관계에 대한 설명력이 더 높아졌으므로 매개변인인 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질이 교사효능감과 유아 사회성의 관계를 더 명확하게 설명하고 있음을 알 수 있다. 즉 유아 사회성에 대해 교사효능감이 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질을 통해 간접적으로 미치는 영향을 살펴볼 수 있었다. 이는 교사효능감에 따른 직무만족도의 수준이 교사-유아 상호작용 질에 영향을 미치고 교사-유아 상호작용 질은 다시 유아 사회성의 수준에 영향을 미치는 것을 의미한다. 이는 교사효능감이 높을수록 유아 사회성이 높아진다고 보고한 선행연구들(Chang & Ohm, 2011; Cho, 2011; Noh, 1999; Woolfolk, Rosoff, & Hoy, 1990)과 동일한 맥락이며, 유아교사의 높은 교사효능감은 직무만족도와 유아의 성취도에 긍정적인 영향을 미친다는 결과를 보고한 연구(Capara, Barbaranelli, Steca, & Malone, 2006)를 통해 결과를 지지한다. 이는 교사가 자신의 능력에 대해 신념을 갖고 교수·학습과정을 수행하면 직

무에 대한 확신과 자신감을 얻게 되고 이렇게 유아교사의 내적신념이 안정적이고 높은 만족도를 나타내면 교사는 유아들과 상호작용을 하는 데에 더 열린 자세를 보여주어 양질의 상호작용을 이끌 수 있게 되고 결국 유아의 사회성에 긍정적인 영향을 줄 수 있는 것으로 보인다. 즉, 유아교사가 유아에게 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 자신의 능력에 대한 높은 신념을 갖고 있으면 자신의 직무에 대해서도 긍정적으로 받아들여 높은 만족도를 나타낼 수 있으며 이러한 교사의 안정적인 내적신념은 교사의 외적행동 중 하나인 교사-유아 상호작용 질에 더 여유로운 접근이 가능하여 유아와 양질의 관계를 형성하여 유아의 사회성에 긍정적인 영향을 미치는 것임을 보여준다.

연구결과로 살펴본 본 연구의 의의는 다음과 같다. 먼저, 유아교사가 유아에게 미치는 영향에 대해 교사의 내·외적인 측면을 모두 고려하여 다차원적인 접근을 시도함으로써 교사와 유아의 영향 관계를 더 구체적이고 종합적으로 살펴보았다는 점에서 의의가 있다. 또한 직무만족도와 교사-유아 상호작용 질의 매개변인을 통해 교사효능감과 유아 사회성의 직·간접적인 영향을 모두 살펴보았으며 두 변인의 관계를 보다 논리적이고 타당하게 입증할 수 있는 설명을 제시하였다는 점에서 의의가 있다.

마지막으로 본 연구의 제한점 및 후속 연구에 대한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 서울과 경기도에서만 표집이 진행되어 한정된 지역 분포도를 지니고 있으며 상대적으로 교사의 표본 수가 적었고, 유아의 경우 만 4세와 만 5세의 비율이 약 3 : 7 정도로 한쪽으로 치우쳐 있어 연구결과의 일반화에 제한점을 지닌다. 따라서 좀 더 다양한 연령의 유아들과 다양한 배경을 가진 교사들을 대상으로 포함시킨 후속 연구가

이루어져야 할 것이다. 둘째, 본 연구에서 유아 사회성은 유아의 담임교사에 의해 평정된 것으로 평소 유아에 대한 교사의 주관적인 생각이나 태도가 반영되어 객관적인 측정이 이루어지지 않았을 가능성이 있다. 따라서 후속연구에서는 측정방법의 타당성을 높이기 위하여 객관적 방법의 관찰평정도구 또는 기관평가 자료 등을 사용하는 방법을 고려하여 살펴보는 것이 필요하다. 셋째, 본 연구에서 교사-유아 상호작용 질의 관찰은 자연관찰상황으로 이루어져 어린이집 일과 중 이야기나누기, 간식시간, 자유선택놀이 등 다양한 상황이 관찰에 포함되어 진행되었다. 상황적 특성에 따라 상호작용의 질 측면이 상이한 결과를 나타낼 수 있으므로 후속연구에서는 동일한 상황을 선택하여 살펴 볼 필요가 있다. 넷째, 본 연구는 연구 대상자의 수가 적어 구조방정식을 이용하지 않고 연구방법으로 SPSS 프로그램 중 Hayes(2012)가 제안한 순차적 중다매개효과 검증을 실시하였다. 그러나 매개변인의 검증에서 보다 선호되는 방법은 구조방정식 모형이다. 본 연구의 분석에서는 측정오차를 모델에 포함시키지 못하였으므로 후속연구에서는 교사효능감과 유아 사회성의 관계에서 직무만족도와 교사-유아 상호작용의 매개효과를 구조방정식 모형을 통해 확인해 볼 필요가 있다.

본 연구는 유아교사의 교사효능감, 직무만족도, 교사-유아 상호작용 질 그리고 유아 사회성에 대한 선행연구들의 결과를 검증하고 점차 증가하고 있는 양질의 보육서비스에 대한 수요를 충족시키기 위해 교사의 중요성과 영향력을 다시 한 번 확인함으로써 현 우리나라의 교사교육 과정과 현직교육 및 보수교육 과정에서 교사의 신념과 직무만족도 증진을 위한 프로그램을 제 공할 필요성이 있음을 시사한다.

## References

- Ahn, S. M. (2002). The interactions between kindergarten teachers and children by teachers' efficacy belief. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Arnett, J. (1989). Caregivers in day-care centers: Does training matter? *Journal of Applied Developmental Psychology, 10*(4), 541-552.
- Ashton, P. T. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. *Journal of Teacher Education, 35*(5), 28-32.
- Aureli, T., & Procacci, M. A. (1992). Day care experience and children's social development. *Early Child Development and Care, 83*, 45-54.
- Bandura, A. (1986). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review, 84*(2), 191-215.
- Baron, R. M., & Kenny, D. A. (1986). The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social psychology, 51*(6), 1173-1182.
- Berk E. L. (1985). Relationship of caregiver education to child-oriented attitudes, job satisfaction and behavior toward children. *Child Care Quarterly, 14*, 103-129.
- Capara, G., V., Babaranelli, C., Steca, P., & Malone, P. S. (2006). Teacher's self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level. *Journal of School Psychology, 44*, 473-490.

- Chang, M. J., & Ohm, J. A. (2011). The influence of kindergarten quality, teacher's job satisfaction, and efficacy on children's cognitive, linguistic, emotional, and social competences. *Korea Journal of Early Childhood Education, 31*(3), 251-278.
- Chelte, A. F., & Tausky, C. (1986). A note on organizational commitment: antecedents and consequences among managers, professionals, and blue-collar workers. *Journal of Work and Occupations, 13*, 553-561.
- Cho, U. S. (2011). A study on the influence of teacher efficacy and teacher disposition upon teacher-young child relations and young child's sociality development. Unpublished master's thesis, Chungang University, Seoul, Korea.
- Choi, M. A. (1999). A study of teachers' job satisfaction and the mutual interaction between teachers and children in the kindergartens. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Choi, M. A. (2012). The effects of child-centered group play therapy for improvement on self-esteem and sociality of young children. Unpublished master's thesis, Myongji University, Seoul, Korea.
- Chung, D. W. (2007). Effect of teacher-infant interactions on the day-care teacher related variables. Unpublished master's thesis, Chonnam National University, Chonnam, Korea.
- Colwell, N., Gordon, R. A., Fujimoto, K., Kaestner, R., & Korenman, S. (2013). New evidence on the validity of the arnett caregiver interaction scale: Results from the early childhood longitudinal study-birth cohort. *Early Childhood Research Quarterly, 28*, 218-233.
- Gibson, S., & Dembo, M. H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Education Psychology, 76*, 569-582.
- Gorrell, J., & Hwang, Y. S. (1995). A study of efficacy among preservice teachers in Korea. *Journal of Research and Development in Education, 28*(2), 101-105.
- Gresham, F. M. (2002). Social skills assessment and instruction for students with emotional and behavioral disorders. In K. L. Lane, F. M. Gresham & T. E. O' Shaughnessy (Eds.). *Interventions for children with or at risk for emotional and behavioral disorder* (pp. 242-258). Boston: Allyn & Bacon.
- Hamre, B., Hatfield, B., Pianta, R., & Jamil, F. (2013). Evidence for general and domain-specific elements of teacher-child interactions: Associations with preschool children's development. *Journal of Child Development, 20*, 1-18.
- Haser, S. G., & Nasser, I. (2003). Teacher job satisfaction in a year-round school. *Educational Leadership, 60*(8), 65-67.
- Hayes, A. F. (2012). PROCESS: A versatile computational tool for observed variable mediation, moderation, and conditional process modeling. Manuscript submitted for publication.
- Howes, C., Matheson, C. C., & Hamilton, C. E. (1994). Maternal, teacher and childcare history correlates of children's relationships with peers. *Child Development, 65*(1), 264-273.
- Howes, C., Phillips, D. A., & Whitebook, M. (1992). Thresholds of quality: Implications for the social development of children in center based

- child care. *Child Development*, 63, 449-460.
- Hwang, S. Y. (2013). A study on social · emotional adjustments of 2-year-old toddlers according to ecological variables. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(2), 153-180.
- Jain, S., & Verma, S. (2014). Teacher's job satisfaction and job performance. *Global Journal of Multidisciplinary Studies*, 2(2), 1-14.
- Jorde-Bloom, P. (1990). *Measuring work attitudes in the early childhood setting, technical manual for the early childhood job satisfaction survey and early childhood work environment survey*. Illinois Early Childhood Professional Development Project.
- Jung, K. A. (2003). A study on the predictive and mediational role of mathematics self-efficacy in a model of mathematics achievement. Unpublished master's thesis, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Jung, S. H. (2009). Job satisfactions and teacher-child interactions of workplace child care teachers. Unpublished master's thesis, Sookmyung Women's University, Seoul, Korea.
- Kim, H. J. (2006). A study on the development of interaction scale between teachers and children for childcare teachers. *Journal of Korea Association of Child Care and Education*, 1(1), 1-19.
- Kim, K. S. (2013). A study of related variables affecting job satisfaction of young children's teacher. Unpublished master's thesis, Wonkwang University, Iksan, Korea.
- Kim, S. Y. (2000). Difference of teacher's behavior and children's play activity through kindergarten's quality. *Journal of the Korea Association of Child Care and Education*, 21, 89-105.
- Kim, Y. A., & Kim, K. E. (2012). Teacher self-efficacy and job stress as predictors of the job satisfaction of infant teachers. *The Korean Journal of Human Development*, 19(1), 105-121.
- Kim, S. O., Kim, H. S., & Yang, Y. K. (1986). The relationship between Kindergarten teachers' job-satisfaction and education attitude for children. *Duksung Early Childhood Education Research*, 5(1), 140-161.
- Kim, H. J., & Lee, S. E. (2013). The effects of childcare center teachers' job satisfaction and burnout on young children's emotional intelligence and social ability. *Journal of Korean Council for Children and Right*. 17(3), 389-391.
- Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741-756.
- LaFreniere, P. J., & Dumas, J. E. (1996). Social competence and behavior evaluation in children aged three to six: The short form. *Psychological Assessment*, 8(4), 369-377.
- Lee, E. W., (1996). Education reform and the development of early childhood teacher training institutes project. *The Journal of Korean Teacher Education*, 15(1), 11-56.
- Lee, H. M. (2009). Effects of child care teachers' sense of efficacy and belief on job stress. *Korea Journal of Child Care and Education*, 56, 187-208.
- Lee, J. H., & Ahn, H. J. (2012). A study on the



- relation among job satisfaction, teaching efficacy, and job stress of early childhood teacher. *Korean Journal of Child Studies*, 33(4), 129-141.
- Lee, S. J., Kong, B. H., & Sung, Y. W. (2011). A related of teachers-young children's interaction and daycare teacher's variable. *The Korean Society for Child Education and Care*, 11(1), 1-18.
- Lee, S. H., & Park, Y. S. (2007). A study on child care teachers' efficacy and job satisfaction. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 12(1), 31-50.
- Lee, Y. K. (1998). The relationship among the job satisfaction, the physical work environments and the organizational commitment in kindergarten teachers. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 18(1), 223-242.
- Lim, S. T. (2001). A structural analysis of determinants of teachers' job involvement. *Journal of Korean Educational Psychology Association*, 15(4), 441-462.
- Lim, S. K. (2004). A study on the teacher's job satisfaction of child care and education center. Unpublished master's thesis, Chongju University, Chungcheong, Korea.
- Merrell, K. W. (1999). *Behavioral, social, and emotional assessment of children and adolescents*. Mahwah, NJ: Erlbaum Associates.
- Min, H. (2001). A study of sargent's research model on children's social development. *Korean Journal of Young Child Studies*, 4, 89-108.
- Ministry of Health and Welfare (2012). *Teaching guidance for 5-year-old children Nurriculum*. Korea Institute of Child Care and Education.
- Moon, C. R., & Lee, S. E. (2005). Job satisfaction and burnout of early childhood educational teachers. *Korean Association of Human Ecology*, 14(3), 387-399.
- Nho, J. E. (1999). The effect of kindergarten teacher's efficacy beliefs on play to children's social development. Unpublished master's thesis, Duksung Women's University, Seoul, Korea.
- NICHD Early Child Care Research Network (1996). Characteristic of infant child care: Factor contributing to positive caregiving. *Early Childhood Research Quarterly*, 11, 269-306.
- Park, H. K. (2006). Teachers' teaching efficacy on play: Influences on levels of social pretend play and types of teachers' play intervention. *The Journal of Korean Teacher Education*, 23(1), 215-233.
- Park, G. J., & Lee, M. S. (2013). The effect of early childhood teachers' efficacy on teachers' coping strategies reading infants' problem behavior. *Journal of Human Science*, 33(1), 52-75.
- Park, K., Oh, J. Y., & Kim, K. R. (2013). The influence of kindergarten teacher' job-satisfaction and efficacy on internal/external behavior problems of early childhood. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 18(4), 1-22.
- Park, K. H. (2006). Kindergarten teachers' commitment to teaching research on scale development and related variables. Unpublished master's thesis, Duksung Women's University, Seoul, Korea.
- Park, Y. T., & Kim, M. Y. (2007). Investigation

- of teacher's cognition about guidance schemes for young children early adaptation in nurturing institutions. *Journal of Student Guidance Center*, 35, 5-35.
- Park, Y. T., Lee, K. N., & Hah, S. Y. (2008). Teacher's job-satisfaction and self-efficacy. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 2008(5), 429-451.
- Phillips, D., McCartney, K., & Scarr, S. (1987). Child-care quality and children's social development. *Journal of Developmental Psychology*, 23(4), 537-543.
- Pianta, R., Nimetz, S., & Bennett, E. (1997). Mother-child relationships, teacher-child relationships, and school outcomes in preschool and kindergarten. *Early Childhood Research Quarterly*, 12, 263-280.
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2004). SPSS and SAS procedures for estimating indirect effects in simple mediation models. *Behavior Research Methods, Instruments, & Computers*, 36(4), 717-731.
- Preacher, K. J., & Hayes, A. F. (2008). Asymptotic and resampling strategies for assessing and comparing indirect effects in multiple mediator models. *Behavior Research Methods*, 40, 879-891.
- Riggs, I. M., & Enochs, L. G. (1990). Further development of an elementary science teaching efficacy belief instrument: A preservice elementary scale. *School Science and Mathematics*, 90(8), 694-706.
- Rubin, K. S., & Rose, K. L. (1992). *Interpersonal problem solving and social competence in children*. New York : Plenum Press.
- Seo, J. H. (2013). The relationship between childcare teachers' job satisfaction, efficacy, and children's social competence. Unpublished master's thesis, Chonnam University, Gwangju, Korea.
- Seo, M. O. (2004). A validation of the Korean version of the social skill rating system for preschool level. *Korean Journal of Early Childhood Education*, 24(2), 223-243.
- Shim, H. J. (2003). Study on young children's engagement and interaction according to the quality of early childhood curriculum. Unpublished master's thesis, Duksung Women's University, Seoul, Korea.
- Shim, Y. H. (2007). Effects of director's transformation leadership at the early childhood and commitment to teaching on early childhood teacher efficacy. Unpublished master's thesis, Hanyang University, Seoul, Korea.
- Shin, E. S. (2000). The effects of teacher's efficacy beliefs about play on teacher-child interaction and children's play. *Korean Journal of Child Studies*, 20(1), 27-42.
- Song, Y. J. (1993). A study on organizational climate in institute for education of young children and teachers' job satisfaction. Unpublished master's thesis, Ewha Womans University, Seoul, Korea.
- Sroufe, L. A. (1983). Infant-caregiver attachment and patterns of adaptation in preschool: The roots of maladaptation and competence. In M. Perlmutter (Ed.), *Minnesota symposium in child psychology*, 16, 41-91. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive

- construct. *Teaching and Teacher Education*, 17, 783-805.
- Woolfolk, A. E., Roof, B., & Hoy, W. K. (1993). Teacher's sense of efficacy and their beliefs about managing students. *Teaching and Teacher Education*, 61(2), 137-148.
- Yoo, J. K. (2012). A study on the relationship between children's emotional intelligence and daily stress. Unpublished master's thesis, Konkuk University, Seoul, Korea.

---

Received December 31, 2013  
Revision Received February 23, 2014  
Accepted April 7, 2014