

학교폭력예방을 위한 무선호출기 시범사업 효과성에 관한연구

Study on Effects of Radio Pager Demonstration Project on School Violence Prevention

이성대*, 박종옥, 염동문
S. D. Lee, J. O. Park, D. M. Yeum

요 약

학교폭력예방을 위한 무선호출기에 대한 인식과 효과성을 알아보기 위해 무선호출기 시범사업에 참여하고 있는 청소년 606명을 대상으로 분석하였다. 분석결과 첫째, 학교폭력 피해경험 유무와 가해경험 유무에 따른 두 집단간의 통계적 차이를 확인한 결과 학교폭력 피해경험 학생과 가해경험 학생 모두 무선호출기가 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각하고 있었으며, 무선호출기기를 지속적으로 사용하기를 희망하는 것으로 나타났다. 둘째, 무선호출기기가 학교폭력 예방에 미치는 영향을 알아본 결과 무선호출기 소지정도, 무선호출기 필요성향, 무선호출기 만족성향이 높을수록 학교폭력 예방과 학교생활만족도에 긍정적인 영향일 미치는 것으로 나타났다. 이러한 내용을 바탕으로 연구의 함의와 함께 제한점을 제시하였다.

ABSTRACT

In order to understand people's ideas about radio pagers and effects of the radio pagers on school violence prevention, the study analyzed a radio pager demonstration which was being participated by a total of 606 students. According to the findings from the analysis, first, when it comes to statistical differences between the two groups with the experience of school violence as either a victim or a assailant, both the victims and the assailants believed that the radio pagers is useful to prevent school violence. Both the groups were observed to be willing to use the radio pagers constantly. Second, regarding effects of the radio pagers on the school violence prevention, they were understood to have even a more positive influence both on the school violence prevention and the students' satisfaction with their school lives as a more number of the students possess the radio pagers, as the more the students need the radio pagers and lastly as the more the students feel content with the radio pagers. Based on the results of the analysis, implications and limits of the study were proposed.

Keyword : school violence, indifferent attitude, radio pager, school life satisfaction

1. 서론

접 수 일 : 2013.11.19

심사완료일 : 2014.01.13

게재확정일 : 2014.02.28

* 이성대 : 한국국제대학교 사회복지학과 외래교수

event-sd@hanmail.net (주저자)

박종옥 : 청암대학교 사회복지학과 외래교수

abdpark@naver.com (공동저자)

염동문 : 한국국제대학교 사회복지학과 교수

ksltv@hanmail.net (교신저자)

현대 사회에 있어서 학교는 초기 아동기에 시작하여 청소년기에 이르기 까지 아동들이 생활해야하는 가장 중요한 환경 가운데 하나이다. 특히 대부분의 시간을 학교에서 보내는 청소년기 학생들의 학교생활 적응 여부는 청소년기 이후의 심리사회적 적응에 상당한 영향을 미칠 수 있지만[1], 학교폭력으로 인해 심리사회적 안정과 학교생활적응에 심각한 부정적인 영향을 받고 있다. 학교폭력은 학교생활의 부적응을 유발하여 학교공부에 흥미를 잃게

하고 무단결석을 찾아지게 하면서 학교생활에서 점점 더 고립되게 할 수 있으며[2], 학교폭력 피해학생은 자신감과 자아존중감을 잃고 이로 인해 집중력과 학습능력에 부적응적인 결과를 가져와 사회적 적응에 까지 좋지 못한 영향을 미치게 된다[3].

이러한 위험성에도 불구하고 학교폭력은 점차 증가되는 추세에 있고, 갈수록 흉포화될 뿐만 아니라 저 연령화 되어가는 경향을 보이고 있다. 학교폭력은 대상별로는 중학생이 49.7%, 고등학생이 23.1%, 초등학생이 19.8%로 중학생 학교폭력 비율이 가장 높게 나타났으며[4], 전국 초·중·고등학생을 대상으로 실시한 학교폭력 피해경험 조사에서[5] 남자 중학생이 학교폭력문제에 가장 많이 연루되어 있는 것으로 나타나 중학생들의 학교폭력 문제가 가장 심각한 수준인 것을 예측할 수 있다.

학교폭력은 가해자와 피해자가 같은 공간에 있는 시간이 많아 피해자가 피할 수가 없는 경우가 대부분이고, 폭력이 장기적으로 지속화 되는 특성이 있어 피해를 당한 학생들은 신체적인 피해보다 오히려 정신적인 자신감을 상실하고 심하면 정신질환으로까지 이어질 뿐만 아니라[6]. 학교폭력 피해 청소년 44.7%가 자살을 생각해본 경험이 있는 것으로 나타났다[7]. 이처럼 청소년들의 건전한 성장 발달에 치명적인 영향을 미칠 수 있는 학교폭력문제는 사실상 최근에 나타난 새로운 문제가 아니며, 우리나라만의 문제도 아닌 전 세계적인 문제로서 그 심각성과 후유증 등으로 인해 꾸준히 세계 각국 연구자들의 주요 관심분야가 되고 있다[6].

학교폭력으로 인한 청소년 자살이 최근 연이어 발생하면서 정부 차원의 강력한 대응이 이루어지고 있다. 다시 말해 더 이상 학교만의 문제가 아닌 가족 및 지역사회가 함께 해결해야 할 문제로 인식되기 시작했으며, 1997년 ‘학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률(이하 학교폭력예방법)’이 제정된 후 지난 10여년 넘게 폭력을 예방하고 근절하기 위한 노력이 지속적으로 이루어지고 있다. 그럼에도 불구하고 청소년의 폭력행위는 더 흉포화되고 있으며, 지속적이고 중복적인 폭력의 형태로 나타나고 있다. 폭력이 발생할 위험은 초등학교에서 중학교로 넘어가는 시기에 급증한 후 중학교 1학년부턴 고 1학년까지 유사한 폭으로 증가하는 것으로 나타났다[8]. 폭력 유형도 신체적 폭력 이외에 언어적 폭력, 따돌림 및 괴롭힘 등의 정서적 폭력, 성적 폭력, 사이버매체를 활용한 폭력 등 상당히 다양한 형태의 폭력으로 변화되고 있다는 점에서 단순한 감독 및 지도만으로는 한계가 있는 상황이다.

최근 들어 학교를 대상으로 수행된 보다 적극적인

인 학교폭력근절 대책에도 불구하고 학교폭력 가해, 피해경험학생들의 수는 지속적으로 증가하고 있다. 이러한 시점에서 학교폭력을 예방할 수 있는 실질적이고 효과적인 문제해결방법을 찾는 것은 아주 의미 있는 일일 것이다. 학교폭력에 대한 선행연구들을 살펴보면, 주로 가해자 또는 피해자의 특성이나 괴롭힘 경험으로 인한 결과 등을 살피는 것에 초점을 맞춰 학교폭력을 가해자와 피해자로 나누어 이분법적 시점의 연구로 이루어진 경향이 있으며[9], 이러한 선행연구만을 기반으로 하여 학교폭력 예방에 대한 논의가 이루어지고 있는 실정이다[10].

2012년도 전국 학교폭력 실태조사에 의하면 학교폭력 피해 후 도움을 요청하지 않는 학생이 33.8%로 나타났으며, 학교폭력을 보고도 모른척 하는 학생이 전체의 44.5%로 나타나 학교폭력 방관실태가 심각한 것을 알 수 있다[7]. 그러므로 학교장면에서 또래 괴롭힘을 감소시키기 위해서는 실제적인 또래 괴롭힘 관련 행동보다 학생들이 학교폭력을 당하거나 목격하더라도 도움을 청하거나 신고하지 않는 방관적 태도를 변화시키는 것이 더 효과적이라는 연구[10]가 보고되고 있으므로 학교폭력에 대한 방관적 태도를 변화시키는 일은 학교폭력 예방에 있어 매우 중요하다. 하지만 학교폭력 참여자 역할로써 피해방어자에 대한 연구나 분석은 많으나, 폭력을 당하거나 폭력현장을 목격하더라도 방관하게 되는 방관행동 관련연구는 비교적 미비한 수준으로 나타나고 있다[11].

최근 청소년들이 학교폭력에 대한 문제인식 보다는 방관적인 태도를 극복하기 위한 방안으로 제시되고 있는 것이 바로 학교폭력 발생에 도움을 요청할 수 있도록 만들어진 학교폭력 예방시스템이다. 학교폭력 예방시스템은 학교폭력 등 비상 상황시 현장에 있거나 현장을 목격한 신고자가 쉽고 간편한 방법과 익명으로 신고하고, 신고자의 위치가 실시간으로 정확히 파악되어 선생님과 보원관이 신속하게 대응할 수 있는 장점을 가지고 있다. 이러한 시스템의 도입은 현재 학교폭력 예방을 위한 단순한 교육이나 홍보만으로는 학교폭력예방 활동에 한계를 가지고 있어 보다 과학적이고 체계적인 접근을 위해 제안되었다.

그러므로 본 연구에서는 학교폭력 예방을 위해 학교폭력예방기기를 시범적으로 사용되고 있는 학교의 학생 606명을 대상으로 학교폭력 예방을 위한 무선호출기에 대한 인식을 알아보고, 사용 후 학교폭력에 대해 어떠한 변화를 가지고 있는지 구체적인 조사를 통해 무선호출기기의 효과성을 분석해보고자 한다.

2. 연구방법

2.1 연구대상 및 대상자 특성

본 자료에서는 학교폭력 예방을 위한 예방책 중 최근 관심이 높아지고, 현재 학교폭력 예방기기 시범사업에 참여하여 무선호출기기를 사용하고 있는 경기지역 중학생 606명을 대상으로 학교폭력 예방을 위한 무선호출기기에 대한 효과성을 분석해 보고자 한다. 이번 조사대상에 포함된 학교의 경우 학교폭력예방을 위한 추가적인 특별교육이나 홍보활동없이 무선호출기만을 지급하여 기존의 교육환경과 동일한 조건에서 조사를 수행하였다.

조사대상을 파악하기 위해 빈도 및 백분율을 산출한 결과 남학생 265명(43.7%), 여학생341명(56.3%) 이었으며, 학년은 1학년 327명(54.0%), 2학년 279명(46.0%)으로 총 설문에 참여한 학생은 606명으로 나타났다.

또한, 최근 6개월 이내 학교폭력의 피해경험 여부를 조사한 결과 ‘있다’ 63명(10.5%), ‘없다’ 536(89.5%)로 나타나 전체학생의 10%가 학교폭력의 피해를 당하고 있는 것을 알 수 있었고, 학교폭력의 가해경험 여부를 조사한 결과 ‘있다’ 36명(6.0%), ‘없다’ 564(94.0%)로 나타나 전체학생의 6%가 학교폭력 가해자인 것으로 조사되었다. 연구대상자의 일반적 특성은 표 1과 같다.

표 1. 대상자의 일반적인특성

	구분	빈도	퍼센트
성별	남학생	265	43.7
	여학생	341	56.3
학년	1학년	327	54.0
	2학년	279	46.0
학교폭력 피해경험	있다	63	10.5
	없다	536	89.5
학교폭력 가해경험	있다	36	6.0
	없다	564	94.0

2.2 분석절차

자료의 처리를 위해 SPSS 20.0을 이용하여 분석하였으며, 대상자의 일반적 특성 파악을 위해 빈도분석을 하였다. 또한, 학교폭력 피해경험과 가해경험에 따른 학교폭력 인식의 차이를 알아보기 위해 t-검증, 무선호출기가 학교폭력에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀분석을 통해 자료를 분석하였다.

2.2.1 일반적인 실태분석

청소년들의 일반적인 실태를 파악하기 위해 학교폭력의 원인, 학교폭력 피해상황에서 도움정도, 무선호출기를 통한 학교폭력예방 도움정도, 무선호출기의 시범실시 이전과 이후의 학교폭력 차이 인식, 학교 내에서 무선호출기의 필요인식 여부, 무선호출기 만족도, 무선호출기 계속사용 희망여부, 전반적인 학교생활 만족도등 8개의 문항으로 조사하였으며, 문항에 대한 척도는 5점 Likert형 척도로 이루어져 있다.

2.2.2 무선호출기 이용에 따른 학교폭력 차이

무선호출기 이용에 따른 학교폭력의 차이를 알아보기 위해 무선호출기의 학교폭력 예방 도움정도, 무선호출기 필요정도, 무선호출기 만족정도, 무선호출기 지속사용 희망여부 등 4문항에 대해 학교폭력 피해경험이 유무와 가해경험 유무로 나누어 집단별 차이를 분석하였다.

2.2.3 무선호출기 이용에 따른 학교폭력 차이

무선호출기가 학교폭력 예방에 미치는 영향을 분석하기 위해 무선호출기 소지정도, 무선호출기 필요성향, 무선호출기 만족정도 3문항으로 학교폭력 예방에 미치는 영향에 대해 분석하였다.

3. 분석결과

3.1 일반적인 실태분석

표 2와 같이 분석한 결과, 학교폭력의 원인으로서는 ‘사소한 감정 때문에’ 학교폭력이 발생한다는 의견이 350명(58.7%)으로 절반 이상을 차지하고 있었으며, 학교폭력 피해상황에서의 도움정도를 조사한 결과 ‘도움이 되었다’, ‘매우도움 되었다’라고 응답한 학생이 285명(49.3%)로 나타났다. 그리고 무선호출기를 통한 학교폭력 예방정도를 조사한 결과, ‘많은 도움이 된다’와 ‘도움이 된다’가 349명(57.9%), 무선호출기 시범실시 이전과 이후 학교폭력이 ‘줄어 들었다’고 응답한 경우가 344명(57.4%)로 나타나 무선호출기가 학교폭력 예방에 도움이 되고 있는 것으로 나타났다.

표 2. 기초자료분석

특성	구분	N(%)
학교폭력 원인	사소한 감정 때문에	350(58.7)
	금품을 빼앗기 위하여	30(5.0)
	아무런 이유 없이	106(17.8)
	신체적, 정신적 고통 때문	13(2.2)
	선생님한테 잘 보이려고	4(0.7)
	잘난 척하고 싶어서	71(11.9)
학교폭력 피해상황 도움정도	매우 도움이 되었다	40(6.9)
	도움이 되었다	245(42.4)
	그저 그렇다	241(41.7)
	도움이 되지 않았다	36(6.2)
	전혀 도움이 되지 않았다	16(2.8)
학교폭력 예방 도움정도	많은 도움이 된다	126(20.9)
	도움이 된다	223(37.0)
	보통이다	217(36.0)
	도움이 안된다	32(5.3)
	전혀 도움이 안된다	5(0.8)
무선호출기 사업 후 학교폭력 예방효과	완전히 줄어 들었다	97(16.2)
	줄어 들었다	247(41.2)
	보통이다	214(35.7)
	줄어들지 않았다	31(5.2)
	전혀 줄어들지 않았다	10(1.7)
무선호출기 필요여부	꼭 필요하다	181(30.2)
	필요하다	222(37.0)
	보통이다	173(28.8)
	필요하지 않다	21(3.5)
	전혀 필요하지 않다	3(0.5)
무선호출기 만족도	매우 만족한다	149(24.7)
	만족한다	260(43.1)
	보통이다	150(24.9)
	만족하지 않는다	36(6.0)
	매우 만족하지 않는다	8(1.3)
무선호출기 계속사용 희망여부	매우 그렇다	99(16.4)
	그렇다	239(39.7)
	보통이다	196(32.6)
	그렇지 않다	52(8.6)
	전혀 그렇지 않다	16(2.7)
전반적인 학교생활 만족도	매우 만족한다	118(19.6)
	만족한다	301(50.1)
	보통이다	161(26.8)
	만족하지 않는다	14(2.3)
	매우 만족하지 않는다	7(1.2)

또한, 학교 내에서 무선호출기가 ‘필요하다’ 222명(37.0%), ‘만족한다’ 260명(43.1%), ‘계속 사용하길 희망’ 239명(39.7%)으로 나타났고, 전반적인 학교생활에 ‘만족한다’는 응답이 301명(50.1%)으로 나타났다.

3.2 무선호출기 이용에 따른 학교폭력 차이분석

학교폭력 피해경험 유무와 가해경험 유무에 따라 두 집단 간의 통계적인 차이를 알아보기 위해 표 3과 같이 t-검증을 실시하여 무선호출기가 학교폭력 예방에 어느 정도 도움이 되는지 조사한 결과, 학교

폭력 피해경험이 있는 학생(4.40±0.76)이 피해경험이 없는 학생(3.64±0.85)보다 무선호출기가 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각하고 있는 것으로 나타났으며, 학교폭력 가해경험이 있는 학생(4.67±0.59)도 가해경험이 없는 학생(3.65±0.86)에 비해 무선호출기가 학교폭력 예방에 도움이 된다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 즉, 피해경험 학생과 가해경험 학생 모두 무선호출기가 학교폭력 예방에 도움이 된다는 것을 알 수 있다.

그리고 무선호출기 필요정도를 조사한 결과, 학교폭력 피해경험 학생(4.44±0.80)과 가해경험 학생(4.40±1.03) 모두 피해 및 가해경험이 없는 학생보다 무선호출기의 필요성을 더 느끼고 있는 것으로 나타났다. 무선호출기 만족정도 역시 학교폭력 피해경험 학생(4.24±0.99)과 가해경험 학생(4.42±0.87)이 무선호출기 만족정도가 높은 것으로 나타났다. 또한, 학교폭력 피해경험 유무와 가해경험 유무에 따른 무선호출기 지속사용 희망여부를 조사한 결과, 학교폭력 피해경험 학생(4.21±0.73)과 가해경험 학생(4.31±0.98) 모두 피해경험(3.44±0.96) 및 가해경험(3.46±0.93)이 없는 학생보다 무선호출기를 지속적으로 사용하기를 희망하고 있는 것으로 나타났다.

표 3. 무선호출기 이용에 따른 차이분석

구분		빈도	평균± 표준편차	t	유의 확률
학교폭력 예방	학교폭력 피해경험	있다	62 4.40±0.76	-6.703	.000
	가해경험	없다	534 3.64±0.85		
도움정도	학교폭력 피해경험	있다	36 4.67±0.59	-9.706	.000
	가해경험	없다	561 3.65±0.86		
무선호출기 필요정도	학교폭력 피해경험	있다	62 4.44±0.80	-6.030	.000
	가해경험	없다	531 3.78±0.90		
무선호출기 계속사용 희망여부	학교폭력 피해경험	있다	35 4.40±1.03	-3.767	.000
	가해경험	없다	559 3.81±0.90		
만족정도	학교폭력 피해경험	있다	62 4.24±0.99	-5.195	.000
	가해경험	없다	534 3.59±0.93		
무선호출기 지속사용여부	학교폭력 피해경험	있다	36 4.42±0.87	-5.049	.000
	가해경험	없다	561 3.61±0.94		
학교폭력 피해경험	있다	62 4.21±0.73	-7.657	.000	
	없다	533 3.44±0.96			
가해경험	있다	36 4.31±0.98	-5.291	.000	
	없다	560 3.46±0.93			

3.3 학교폭력 예방에 미치는 영향

3.3.1 무선호출기가 학교폭력 예방에 미치는 영향

무선호출기가 학교폭력 예방에 미치는 영향관계

를 파악하기 위해 표 4와 같이 회귀분석을 실시하기 위해 학교폭력 피해경험과 가해경험을 더미변수로 처리하여 분석한 결과, 학교폭력 가해경험 유무 ($p<.05$), 무선호출기 소지정도, 무선호출기 필요성향, 무선호출기 만족정도($p<.001$)는 학교폭력 예방에 유의미한 정적(+인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 내용은, 학교폭력 가해경험이 있을수록, 무선호출기를 소지하는 횟수가 증가할수록, 필요하다고 인식하는 성향이 높을수록, 무선호출기에 대한 만족성향이 높을수록 학교폭력 예방에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다.

표 4. 무선호출기가 학교폭력 예방에 미치는 영향 분석

	B	β	t
학교폭력 피해경험 유무	.153	.061	1.760
학교폭력 가해경험 유무	.218*	.072	2.180
무선호출기 소지정도	.156***	.224	5.976
무선호출기 필요성향	.204***	.212	5.373
무선호출기 만족정도	.284***	.308	7.754

F=80.791***, R²=.410

4. 분석에 대한 논의

본 연구는 학교폭력예방을 위한 무선호출시스템 시범사업으로 인한 학교폭력예방 효과를 검증하기 위해 학교폭력예방을 위한 무선호출기 시범사업을 시행하고 있는 학교의 학생 606명을 대상으로 분석하였다. 분석은 일반적인 특성을 파악하기 위해 빈도분석을, 학교폭력 피해경험 집단과 가해경험 집단 간 인식 차이를 알아보기 위해 독립표본 t-검증을, 최종적으로 학교폭력 예방에 미치는 영향을 알아보기 위해 회귀분석을 통한 결과를 제시하였다. 분석결과는 다음과 같다.

첫째, 학생들과 교사들을 대상으로 일반적인 특성을 분석한 결과, 학생들의 20% 가량이 학교폭력이 심각하다고 인식하고 있었으며, 실제 학교폭력 피해를 당하고 있는 학생의 수는 전체 학생의 10.5%, 학교폭력 가해학생은 6.0%인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 2012년 학교폭력 피해율 12.0%, 가해율 12.6%에 비해 낮은 수치이긴 하지만 학교폭력 피·가해율이 갈수록 증가되고 있는 경향을 감안하면 관련 대책이 절실함을 알 수 있다. 또한, 학교폭력 가해학생들 중 44.7%가 자살생각[7]을 하고 있는 것으로 나타나 학교폭력 피해 후 심리적 고통이 증가되는 것을 알 수 있다. 그러므로 학교폭

력 예방을 위한 관심과 실태조사가 필요하다.

둘째, 무선호출기와 학교폭력예방에 대해 분석한 결과 무선호출기가 학교폭력예방에 도움이 되지 않는다고 응답한 경우는 6.1%에 불과한 것으로 나타났으며, 대부분의 학생들이 무선호출기를 소지하고 있는 것으로 나타났다. 또한, 무선호출기 시범사업 이전과 이후 학교폭력이 줄어들었다고 응답한 경우가 대부분을 차지하였으며, 무선호출기가 학교에서 필요하며, 만족도 또한 높은 것으로 나타났다. 이러한 내용은 다음 질문으로 이어져 주변의 친구나 학교에 권유하겠다는 의견이 높고 무선호출기의 지속적인 사용을 희망하고 있어 학교폭력 예방에 무선호출기가 큰 역할을 하고 있다는 것을 의미한다.

셋째, 학교폭력 피해경험이 있는 학생과 없는 학생, 가해경험이 있는 학생과 없는 학생을 대상으로 무선호출기 사용에 대해 조사한 결과, 무선호출기가 학교폭력 예방, 무선호출기 필요성 정도, 무선호출기 만족도, 무선호출기 지속사용 희망여부 등에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교폭력예방을 위한 무선호출기가 학교폭력 피해경험이 있는 학생과 가해경험이 있는 학생 모두에게 필요하다는 것을 의미한다. 즉, 학교폭력 피해 및 가해경험을 한 학생 모두에게 적용 가능하며, 학교폭력을 예방하기 위한 좋은 시스템이 될 수 있다는 것을 의미한다.

넷째, 무선호출기가 학교폭력예방에 미치는 영향을 조사한 결과, 무선호출기 소지정도, 무선호출기 필요성향, 무선호출기 만족정도는 학교폭력예방에 유의미한 정적(+인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 내용은 무선호출기를 소지하는 횟수가 증가할수록, 필요하다고 인식하는 성향이 높을수록, 무선호출기에 대한 만족성향이 높을수록 학교폭력 예방에 긍정적인 영향을 미치는 것을 의미한다.

5. 결론

청소년들은 학교생활을 통하여 신체적·정신적 성장 발달은 물론 개인의 다양한 소질과 능력을 개발한다. 또한 또래와의 공동체 생활 경험을 통해 인간관계 능력을 신장시켜 건강한 사회인으로 성장하게 된다. 하지만 학생들은 서로 다른 성장배경과 가치관으로 학교생활 과정에서 수시로 갈등상황에 놓이게 되며, 갈등상황은 폭력으로 이어지게 되어 청소년기의 발달과정에 부정적인 영향을 미치게 된다. 우리나라의 학교폭력 발생률은 지속적으로 증가하고 있으며, 이러한 학교폭력에

는 학업스트레스, 또래관계, 학업부적응, 인터넷 중독, 역기능적 가정 및 개인적, 사회적 요인 등이 다양하게 영향을 미치는 것으로 보고되고 있다[12][13].

학교폭력은 개인의 인성, 가정, 학교, 지역사회, 정부 등 여러 가지 요소가 결합되어 나타나는 복합적인 문제이다. 이로 인해 폭력예방을 위한 대책들을 다각적인 방법으로 모색하여야 한다. 우리사회는 학교폭력에 대하여 수많은 대책들을 제시해 왔으며, 또한 정부의 많은 지원이 있었다. 그러나 아직 학교폭력의 문제를 해결하기에는 부족한 실정이다. 학교폭력의 문제를 근본적으로 해결하기 위해서는 단기적이고, 즉흥적인 처방에 급급하기보다는 학교폭력의 다양한 원인들을 객관적으로 분석하고, 이를 기반으로 체계적이고 근본적인 접근이 필요하다.

최근 학교폭력 현장에 직면한 청소년들이 학교폭력 현장을 목격하고도 신고하지 않는 방관적 태도해결이 중요한 관점으로 떠오르고 있는 시점에서 청소년들의 방관적 태도를 줄이기 위해서는 교육현장 뿐만 아니라 우리 가정과 사회 전반적으로 폭력에 대한 엄격한 기준을 가지고, 폭력은 결코 허용될 수 없다는 의식으로 전환해야 할 것이다. 그러므로 학교폭력에 있어 그 누구보다 학생들 스스로가 폭력문제에 적극적으로 관심을 가지고 그들 안에서 문제를 해결하려는 자세와 태도를 갖는 것이 필요하다.

이러한 필요의식에 의해 학교폭력 예방을 위한 방법 중 하나로 제시되고 있는 것이 학교폭력예방을 위한 무선호출기이다. 본 조사에서 나타난 바와 같이 무선호출기는 학교폭력예방에 긍정적인 역할을 하는 것을 알 수 있었다. 구체적으로 학교폭력예방을 위한 무선호출기 시범실시학교를 조사한 결과 무선호출기의 필요성에 공감하고 있었으며, 학교폭력 예방에도 긍정적인 영향을 미쳐 안정적인 학교생활이 가능할 수 있을 것으로 보인다.

현대 사회에 있어서 학교는 초기 아동기에 시작하여 청소년기에 이르기 까지 계속해서 아동들이 생활해야 하는 가장 중요한 환경 가운데 하나이다. 발달심리학자들이 성공적인 학교생활 적응은 중요한 개인발달과제 중의 하나라고 주장하듯이, 대부분의 시간을 학교에서 보내는 청소년기 학생들의 학교생활 적응 여부는 청소년기 이후의 심리사회적 적응에 상당한 영향을 미칠 수 있으므로 매우 중요하다[1]. 하지만, 청소년들은 청소년기의 대부분을 학교폭력이 발생하는 학교 내에서 생활하고 있다. 학교가 더 이상 아이들에게 안전지대의 역할을 못한다는 것은 미래에 대한 불신을 키울 수 있

는 일이지 조사를 통해 효과성이 나타난 무선호출기의 도입과 더불어 학교폭력에 대한 예방과 근절에 대한 추가적인 대책이 시급하다고 할 수 있다.

본 연구는 무선호출기기가 학교폭력 예방에 어떠한 효과를 미치고 있는지에 대해 분석하고자 하였으나 아직 시범사업 실시로 인해 설문에 참여한 학교가 경기도 일부 학교로 제한되어 있어 무선호출기의 효과성에 대한 내용을 전체 청소년을 대상으로 일반화 하는 데는 다소 제약이 따를 수 없을 없음을 밝힌다. 또한, 무선호출기 사용의 효과성을 검증하기 위해 무선호출기 사용 전·후의 차이를 조사할 수 있는 연구디자인을 적용하지 못한 한계가 있다. 그러므로 이러한 한계를 보완할 수 있는 후속연구를 통해 무선호출기 사용이 학교폭력예방에 미치는 효과를 살펴볼 필요가 있다.

참 고 문 헌

- [1] 이경아, 정현희, 스트레스, 자아존중감 및 사회적 지지가 청소년의 학교적응에 미치는 영향. 한국심리학회, 98 연차대회 학술발표논문집, 1998
- [2] 송정아, 김정희, 학교폭력에 대한 청소년들의 심리적 행동적 학교적응강화 프로그램 개발을 위한 기초연구(1). 한국가정관리학회지, 제19권, 제6호, pp.35-50, 2001
- [3] Sharp, S & Smith, P. K, School bullying: Insights and perspectives. London: Routledge, 1994
- [4] 성지희, 정문자, 학교폭력 피해아동의 학교적응과 보호요인. 아동학회지, 제28권 제5호, 2007
- [5] 청소년 폭력예방재단, 전국학교폭력실태조사. 서울: 청소년폭력예방재단, 2008
- [6] 윤선에, 학교폭력 피해경험과 부모양육태도에 따른 학교적응 및 학교환경지각에 관한 연구. 한양대학교 대학원 석사학위 논문, 2007
- [7] 청소년 폭력예방재단, 전국학교폭력실태조사. 서울: 청소년폭력예방재단, 2012
- [8] 노인경, 홍세희 비연속시간 생존분석을 적용한 청소년의 최초 폭력 발생시점에 대한 영향요인 검증. 조사연구, 제11권, 제3호, pp.81-101, 2010
- [9] 김예성, 김광혁, 초등학교 또래괴롭힘 유형에 따른 특성 변화 및 피해경험을 통한 가해경험의 변화에 관한 연구. 한국사회복지학회 춘계학술대회자료집, pp.219-225, 2008
- [10] 이지연, 조아미, 학교폭력에 대한 청소년의 방관적 태도가 자기효능감과 대인관계에 미치는 영향. 청

소년복지연구, 제14권, 제4호, pp.337-357. 2012

- [11] 최기원, 남녀 중학생의 도덕적 정서와 또래괴롭힘 방어 및 방관행동의 관계; 지각 된 학급규준의 조절효과. 이화여자대학교 대학원 석사학위 청구논문, 2011
- [12] Arsenio, W. F. & Lemerise, E. A, Varieties of childhood bullying: values, emotional process, and social competence. Social development, 10, pp.59-74, 2000
- [13] Chen, J. K., & Astor, R. A, School variables as mediators of personal and family factors on school violence in Taiwanese junior high schools. Youth & Society, vol.44, no.2, pp.175-200, 2012



이 성 대

2013년 - 현재 한국국제대학교 사회복지학과 외래교수

관심분야 : 연구방법론, 장애인정보화



박 종 욱

2013년 - 현재 청암대학교 사회복지학과 외래교수

관심분야 : 자활복지



염 동 문

2003년 - 현재 한국국제대학교 사회복지학과 교수

관심분야 : 장애인의 정보화 및 의사소통