

유아의 성격과 기질이 또래유능성에 미치는 영향

유경훈¹, 강순미^{2*}

¹승실대학교 교육대학원 유아교육전공, ²백석예술대학교 유아교육과

The effect of a child's personality and temperament on peer competence

Kyoung-Hoon Lew¹ and Soon-Mee, Kang^{2*}

¹Major of Early Childhood Education Soongsil University

²Early Childhood Education BaekSeok Arts University

요 약 본 논문에서는 유아의 성격, 기질, 또래유능성 간의 관련성 및 설명력을 알아보는 것을 목적으로 실시되었다. 연구대상으로 수도권에 위치한 5곳의 유치원에서 만 4세, 만 5세의 유아들의 성격, 기질, 또래유능성 검사를 실시하여 수집된 총 137명을 대상으로 상관분석과 회귀분석을 실시하였더니 다음과 같은 결과가 나타났다. 첫째, 유아의 기질과 성격은 또래유능성에 유의미한 영향력을 가지는 것으로 확인되었다. 둘째, 유아의 기질에서 적응성이 또래유능성에 가장 영향력이 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 성격의 외향성과 내향성 하위요인과 기질의 적응성과 생리적 규칙성은 또래유능성에 의미있는 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그러므로 이를 고려하여 또래관계에서 유능함을 향상시킬 수 있는 유아교육프로그램의 개발이 요구됨을 알 수 있다.

Abstract This research was conducted to investigate what effect personal relationship personality and temperament have on peer competence of a child. To carry out the research, this experiment subjected 137 preschoolers with age range of 4 to 5 years old attending in 5 education institution for preschoolers in Seoul. The result showed that personal relationship personality of a child and his temperament hold certain influence on peer competence. To take a detailed look on this matter we divided the independent variable into low factors. The result showed that the peer competence was influenced by the introverted personality and outgoing personality which are the sub factors of personality and was also affected by physiological regulation and adaptability which is the sub factor of the temperament.

Key Words : Peer competence, Personality, Temperament, Young child

1. 서론

1.1 연구의 필요성 및 목적

유아기는 자발적 대화가 싹트는 시기이다. 사회적 자아개념이 생기는 30개월 이후에 유아들은 마주한 사람의 얼굴표정과 말소리에서 자신의 존재감을 느끼고, 용기를 얻게 되고 정보를 구성하며, 확장할 수 있는 기회를 갖게 된다. 바람직한 사회적 관계를 형성하는 유아기에는 유아를 둘러싸고 있는 인적환경인 부모, 교사, 또래를 이해

하고 배려하는 능력을 습득할 수 있게 된다[1].

유아가 또래들과 함께하는 즐거움을 알고 자신의 욕구를 지연시키면서 타인과의 원만한 관계를 맺어가는 협력을 경험하는 것은 정서적으로 건강하고 유능한 사회적 능력을 갖춘 사회구성원으로 성장하는데 필요한 자원으로 작용한다[2,3]. 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 요인들은 매우 다양하며 이들 간에 복잡한 양상을 나타내고 있다. 또래에 영향을 미치는 주된 요인으로 유아의 성별이나 기질 등이 있다[4-6]. 개인차의 본질적 요소인 기

*Corresponding Author : Soon-Mee, Kang(BaekSeok Arts Univ.)

Tel: +82-10-3335-8756 email: yes9702@naver.com

Received December 6, 2013

Revised (1st December 30, 2013, 2nd February 4, 2014)

Accepted February 5, 2014

질은 개인의 행동양식과 정서적 반응의 특징적 방식으로 활동수준, 사회성, 과민성과 같은 특성을 포함하며[4], 또래와의 관계를 형성하는데 필수적인 요소 중 하나인 언어를 통해 정서와 관련이 있으며[7], 언어발달이 미성숙한 유아는 또래에게 공격적이거나 위축되는 태도를 보일 수 있다.

기질은 한 인간의 행동을 특징짓는 기본적인 행동양식이며[8], 유아기 초기에 나타나는 성격 특성으로 태내 및 생물학적 영향을 받아 안정적으로 나타나는 유전적 성향이다[9]. 기질은 보통 정서성(Emotionality), 활동성(Activity), 사회성(Sociability)의 세 차원으로 분류되는데[10,11], 이 중에서 정서성은 환경으로부터 주어진 자극에 부정적으로 반응하는 특성으로서[12], 주어진 자극이나 욕구좌절에 대한 반응강도는 강하지만 민감하고 불규칙적이며 예측이 불가능하며, 크게 웃거나 우는 등 강한 정서가 자주 나타나는 까다로운 기질적 특성의 한 측면이라고 볼 수 있다[13].

한편, 성격이란 시간이 지나도 쉽게 변하지 않고 지속되는 개인의 독특한 사고, 감정, 행동양식을 말한다. 성격은 단시간에 형성되는 것이 아니라 타고난 유전적 기질을 바탕으로 환경과의 상호작용을 거치면서 어린 시절부터 서서히 발달하여 성인기에 굳어지는 심리적 특성이다[14]. 이처럼 사회적 기술이나 능숙함, 혹은 남에게 주는 두드러지고 뚜렷한 인상으로서 개인이 살아가는 과정에서 지속적이고 일관되게 나타나는 사고나 정서를 포함하는 독특한 행동유형이라고 볼 수 있다. 그래서 성격을 Rogers(1951)는 유기체와 환경과의 상호작용에서 형성되는 특성이라고 하였다. Guildford(1959)는 한 개인이 가지고 있는 특성들의 독특한 양식이라고 정의하였다[15].

이처럼 개인차를 설명할 수 있는 중요한 요소인 유아의 기질과 성격은 또래와의 관계에 많은 영향을 주고받을 수 있다. 다른 사람과 효과적으로 상호작용하는 능력으로 정의되는 사회적 유능성 즉, 또래유능성은 또래 관계를 긍정적으로 형성하고, 적극적인 상호작용을 통하여 또래관계에 적응해 나가면서 자신의 목표를 이루어나가는 능력이다. 또래유능성이 발달된 유아는 또래집단에 잘 수용되며, 유아들과 잘 어울릴 수 있는 사교성과, 다른 유아들을 잘 도와주고 사이좋게 지내며 갈등이 생겼을 때 효과적으로 해결할 수 있는 능력인 친사회성, 그리고 놀이를 능동적으로 제안하고 이끌며 자신의 의견을 조절하고 주장하는 주도성을 보인다[16].

또래유능성이란 또래와의 관계에서의 사회적 유능성을 구체적으로 명명하는 것이며, 또래와의 관계를 효율적으로 형성하고 유지하는 능력을 말한다. 또래와의 만족스러운 관계를 형성하는 능력이 이후의 적응을 예측하는

중요한 요인이며, 또래관계에서 문제를 보이는 경우에 이후의 사회, 정서적 부적응과 관련될 수 있다[17].

또래로부터 사랑을 받지 못하거나 공격적이고 또래를 방해하는 행동을 하는 유아는 사회적 관계형성에 어려움을 경험하게 된다. 성인기의 적응을 가장 잘 예측하는 유아기의 요인은 일반적으로 생각하는 IQ나 학업성취도가 아닌 또래와 얼마나 잘 어울리는가에 있다[18]. 유아가 또래관계에서 인기를 얻고 성공적으로 적응하려면 또래 유능성의 유인가로 나타나는 또래의 사회적 지지를 기반으로 하여 상황적 요구에 맞추어 사회적으로 승인된 행동으로 효과적인 대안을 제시하며 스스로 자신의 행동을 점검하고 통제할 수 있는 자기조절력이 필요하다[19-21].

또래유능성에 관련된 선행연구를 보면, 또래유능성과 정서와 관련한 연구가 있고, 또래유능성이 또래와의 관계를 효과적으로 형성하고 유지한다는 연구, 또래유능성을 의사소통과 관련해서 살펴본 연구 등이 있다. Ladd(2005)는 또래 유능성이 아동기 이후 원만한 적응으로 이어진다고 보았다. 그러므로 유아기부터 또래와의 상호작용을 보여주는 또래유능성은 유아기의 중요한 과업 중의 하나라고 할 수 있다[22].

유아교육현장에서 유아는 인간관계 중 또래와의 다양한 경험을 하면서 사회적 존재로 성장하고, 조화로운 발달과 학습, 특히 또래 간의 상호작용을 통해 자신의 정서를 조절하며, 사회성을 발달시키고, 사회적 관계를 맺고 유지하는 능력을 발달시킨다. 그러므로 바람직한 또래관계를 형성하도록 지원하고 가르치는 일이 필요하고, 중요한 일이 되었다. 또래들과 다양한 활동을 할 때, 자신의 감정이나 요구를 조절하고 표현하는 능력이 부족한 유아는 긍정적인 또래관계 형성에 어려움을 겪는 경우가 많다. 원활하고 친밀한 상호작용을 위해서는 유아 스스로 자신의 기질을 알아야 하고 타인의 감정을 인식할 수 있어야 하며 그에 적절한 대처방법을 할 수 있어야 한다. 성격과 기질은 지적지능만으로는 설명되지 않으며, 또래와의 긍정적 상호작용인 또래유능성 또한 인지적 능력만으로 배울 수 없다. 현대사회의 문제가 되고 있는 사회부적응 과 고립감, 소외감, 타인과의 교류에 어려움을 느끼는 현상은 나날이 증가하고 있다. 이러한 현상을 해소시킬 수 있는 방법 중 하나가 사회적 자아개념이 생기는 유아기에 성격과 기질의 특성을 살펴서 또래관계에서 유능함을 향상시킬 수 있는 유아교육프로그램이 집중적으로 이루어져야 한다.

유아를 대상으로 한 성격과 관련한 선행연구를 살펴보면 유아의 기질과 성격과 부모와의 관계를 살펴 본 연구[19,28], 교수-학습상황과 관련한 연구[17,25,26], 장애를 가진 유아와의 관련 연구[26]가 주를 이루고 있다. 위와

같은 연구들은 성격특성에 따라 유아의 의사소통 및 인지적 측면에 초점을 둔 연구가 주를 이루고 있으며, 어머니의 성격과 유아의 기질, 성, 연령과 같은 유아특성과 어머니의 양육 스트레스와의 관계를 단편적으로 살펴보고 있다. 따라서 유아의 성격과 기질이 유아의 또래유능성에 어떤 관계가 있는지 종합적으로 접근하지는 못했다.

따라서 본 연구에서는 유아의 기질과 성격이 또래유능성과의 관계가 있는지, 또래 유능성에 어떤 영향을 미치는지를 알아보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 유아의 기질과 성격 그리고 또래유능성과의 관계는 어떠한가?

연구문제 2. 유아의 기질과 성격이 또래유능성에 어떤 영향을 미치는가?

1.2 선행연구 고찰

1.2.1 기질

Albert[23]는 기질을 정서적 자극의 민감성, 반응의 일상적인 강도 및 속도, 일반적인 기분 상태, 기분의 독특한 변화와 강도 등을 포함하고 있는 개인적인 본성의 특징이며, 이는 유전적인 것이라고 설명하였다. 또한 Tomas와 Chess[24]는 기질이란 어떻게(how) 행동하는가를 말하는 것으로, 행동의 내용(what)이나 행동의 동기(why)와는 다르다고 설명하였다. Tomas, Chess, Birch, Hertzog와 Korn(1963)은 기질의 차원을 9가지 범주로 설명하고 있는데, 유아들은 그들 안에서 상호작용 하며 다양한 기술과 지식을 습득하고 서로의 역할 모델이 될 수도 있다. 유아는 또래를 사회적 비교 준거로 삼아 자신을 평가하기도 하며, 또래에게 다양한 형태의 사회적 지지를 제공받기도 한다[25].

유아의 기질적인 특성의 차이는 유아가 다른 사람과 상호작용 하는 방식에 영향을 준다. 기질과 유아의 사회적 능력 관계를 분석한 연구들은 유아의 성과 기질 유형에 따라 사회적 능력도 차이가 있는 것으로 보고하고 있다. 이들 연구에서는 유아의 기질이 또래유능성과 밀접한 관련이 있음을 예측할 수 있지만, 또래 유능성 발달에 영향을 미치는 요인을 환경적 요인에만 제한하여 설명하기 보다는 생물학적 가능성에 근거한 개인차의 특성으로 유아의 기질과 또래유능성간의 관계를 매개하는 변인이 무엇인지 살펴볼 필요가 있다고 보여진다[26]. 유아의 기질에 관한 선행연구를 살펴보면, 유아의 기질과 정서조절이 친사회적 행동에 미치는 영향[27]이 어머니의 양육스트레스에 미치는 영향에 관한 연구가 행해져왔고[28-32], 유아의 친사회적 행동이 기질적인 기초를 가지고 있다는 주장[33,34]과 기질이 생애 초기에 나타나는 정서적 반응

성과 조절에 있어 안정적인 개인차이[35,36]와 관련 있다는 선행연구도 있다.

1.2.2 성격

성격은 인간의 행동과 관련이 있고 유아들은 있는 그대로 자신의 성향을 행동으로 나타낸다. 유아의 대부분 생활이 놀이라고 보았을 때 유아의 놀이행동이 유아성격을 이해하는 방법이 될 수 있다. 인간의 행동은 성격과 관련을 가지며 유아들은 자신의 성향을 행동으로 여과없이 나타내기 때문에 유아의 모든 생활이 그들의 성격에서 기인한다고 볼 수 있다. 성격은 유아가 타고난 고유한 특성으로, 성격에 따라 생각과 가치관이 다르고 흥미와 태도가 다르게 되고 대표적인 개인차의 근원이 된다. 이러한 차이는 가정이나 유치원, 학교생활에 영향을 미치고 가족 및 또래 관계, 학습 및 학업성취의 차이로 이어진다. 성격특성은 좋고 나쁨, 즉 우열이 존재하는 것은 아니며, 그 유형에 따라 장, 단점을 가진다. 따라서 성격유형을 파악하고 행동양식을 미리 예견하는 것으로 스스로의 삶을 더욱 건설적인 방향으로 계획할 수 있게 된다. 유아의 기질이나 성격에 관한 연구를 보면 성격특성은 유아의 사회성(김수영, 2005; 이애경, 2002; 장수진, 2008; Fantuzzo et al., 1998), 언어능력(김수연, 조혜진, 2007; 조승운, 2002), 인지능력(이수련, 2009; 장수진, 2008; Ostrosky, Kaiser, & Odom, 1993; Stanton-Capman, 2004)등에 영향을 미치는 것으로 나타났다[37].

2. 연구방법

2.1 연구대상

본 연구는 유아의 성격, 기질, 또래유능성 간의 관련성 및 설명력을 알아보는 것을 목적으로 한다. 이를 위해서 수도권에 위치한 5곳의 유치원에서 만 4세, 만 5세 150명의 유아들의 성격, 기질, 또래유능성 검사를 실시하였다. 실시된 3가지의 검사 중 하나라도 누락된 데이터를 제외하고 총 137명을 대상으로 분석하였다.

2.2 측정도구

2.2.1 기질검사

유아의 기질을 측정하기 위한 검사도구로는 Thomas와 Chess(1977)의 ‘부모용 기질검사Parent Temperament Questionnaire’를 수정보완하여 우리나라 아동들에게 적합하게 수정한 천희영[38]의 ‘연구용 기질척도’를 사용하였다. 이 척도는 적응성(10문항), 활동성(9문항), 생리적

규칙성(4문항), 반응성(6문항), 정서성(4문항)을 하위요인으로 하는 33개의 문항으로 구성되어있다. 문항별 반응양식은 Likert식 4점 척도로 응답자는 유아의 어머니이다.

구성차원별로 높은 점수가 의미하는 바는 다음과 같다. 활동성은 신체움직임이 활발한 것이며 반응성은 약한 자극에도 민감하게 반응하며 강한 반응행동을 보이는 것이며 정서성은 반응에 수반되는 정서상태가 긍정적인 것을 의미한다. 적응성은 새로운 자극이나 변화에 대한 적응도가 높은 것이며 생리적 규칙성은 수면, 식사등의 생리적 주기가 규칙적인 것을 의미한다. 원 검사 신뢰도는 .65 ~ .83으로 나타났으며 본 연구에서의 신뢰도는 하위요인별로 적응성(.87), 활동성(.81), 생리규칙성(.69), 반응성(.70), 정서성(.68)으로 나타났다.

2.2.2 성격검사

유아의 성격 특성을 측정하기 위하여 Schaefer Behavior Inventory 중 내·외향성 척도와, Kohn과 Roseman이 제작한 Social Competence Scale의 하위 척도인 사회적 능력 I를 재구성하여 권지연[39]이 만든 질문지를 사용하였다. 2개의 하위요인인 외향성과 내향성을 묻는 문항이 총 20문항이다. 성격에 대한 점수는 6점 리커트척도이며 검사는 담임교사에 의해 실시된다. 본 연구를 실시한 후 내적합치도 계수인 α 값을 산출한 결과 외향성(.92), 내향성(.95)로 나타났다.

2.2.3 또래 유능성 검사

본 연구에서는 유아의 또래관계를 측정하기 위해 박주희와 이은혜[16]가 개발한 또래유능성 척도를 사용하였다. 하위영역은 사교성, 친사회성, 주도성의 세 가지 하위요인별로 각각 5 문항씩 총 15개 문항으로 구성되어 있다. 성격에 대한 점수는 5점 리커트척도이며 검사는 담임교사에 의해 실시된다. 본 연구를 실시한 후 내적합치도 계수인 α 값을 산출한 결과 .94로 높은 것으로 나타났다. 전체 15문항에 대한 Cronbach α 신뢰도 계수는 .92이며,

본 연구의 신뢰도는 사회성(.89), 친사회성(.92), 주도성(.90)이었다.

2.3 자료분석

자료 분석을 위해 사용된 통계프로그램은 SPSS 18.0이었다. 통계적 분석 방법은 요인들의 기술통계와 상관관계 분석과 stepwisd 중다회귀분석을 실시하였다.

3. 연구결과 및 해석

3.1 유아의 성격, 기질, 또래유능성의 관계 및 기초통계

유아의 성격, 기질, 또래유능성의 하위요인에 관한 반응경향을 알아보고자 기술 통계분석과 상관관계를 알아보았다(Table 1, 2 참조).

[Table 1] Descriptive statistics of Variables

		Range	Min	Max	M	SD
personality	outgoing	2.27	2.73	5.00	3.81	.42
	introverted	2.44	1.78	4.22	2.73	.50
temperament	adaptability	1.90	2.50	4.40	3.50	.34
	activeness	2.56	2.22	4.78	3.70	.52
	phy_logical regulation	3.00	1.50	4.50	2.96	.41
	intensity of reaction	2.56	1.83	4.67	3.49	.48
peer competence	emotionality	2.56	2.00	4.50	3.14	.40
	Sociability	2.20	2.80	5.00	3.63	.48
	Prosociality	2.40	2.60	5.00	3.69	.48
	Scrupulosity	2.80	2.20	5.00	3.62	.49
	total	2.33	2.67	5.00	3.65	.40

[Table 2] Correlations of Variables

		outgoing	1	2	3	4	5	6	7	8
personality	1.introverted	-.385***	1							
	2.adaptability	.129	-.017	1						
temperament	3.activeness	.346***	-.273**	.263**	1					
	4.physiological regulation	.068	.043	.359***	.206*	1				
	5.intensity of reaction	.393***	-.137	.153	.636***	.110	1			
	6.emotionality	-.028	.178*	.270**	.106	.199*	-.139	1		
peer competence	7.Sociability	.489***	-.378***	.284**	.306***	.133	.173*	-.034	1	
	8.Prosociality	.104	-.145	.198*	.173*	.109	-.109	.079	.525***	1
	9.Scrupulosity	.533***	-.416***	.218*	.255**	.214*	.171*	.100	.647***	.310***

* $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

유아들의 성격은 외향성의 평균점수(M=3.81, SD=.42)가 내향성의 평균점수(M=2.73, SD=.50)보다 상대적으로 높게 나타났다. 기질변인들을 살펴보면 활동성(M=3.70, SD=.52), 적응성(M=3.50, SD=.34), 반응성(M=3.49 SD=.48), 정서성(M=3.14, SD=.40)의 순으로 나타났으며 생리적규칙성(M=2.96, SD=.41)이 가장 낮은 것으로 나타났다.

또래유능성을 살펴보면 친사회성(M=3.69, SD=.48), 사교성(M=3.63, SD=.48)과 주도성(M=3.62 SD=.49)의 순으로 나타났다.

유아의 성격, 기질, 또래유능성 하위요인들 간의 상관관계는 Table 2와 같다. 성격의 외향성은 사교성($r=.469$, $p<.001$), 주도성($r=.533$, $p<.001$)과 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 내향성은 사교성($r=-.378$, $p<.001$), 주도성($r=-.416$, $p<.001$)과 부적상관이 있는 것으로 나타났다. 기질의 하위요인 중에서 적응성과 활동성은 또래유능성 하위요인 모두와 정적 상관($r=.173 \sim .306$, $p<.001$)이 있었으며 생리적규칙성은 주도성($r=.214$, $p<.001$)과 반응성은 사교성($r=.173$, $p<.001$)과 주도성($r=.171$, $p<.001$)과 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 유아들이 규칙적으로 생활하는 습관은 또래유능성의 주도성과 같은 부분을 설명하는 것으로 나타났다. 그러나 정서성은 어떠한 하위요인과의 의미있는 상관이 나타나지 않았다.

3.2 또래유능성에 대한 기질과 성격의 설명력

다음으로 유아들의 성격과 기질이 또래유능성을 얼마만큼 설명하는지를 알아보기 위하여 회귀분석을 실시한 결과는 Table 3과 같다. 또래유능성의 하위요인 중 사교성을 설명해주는 요인은 외향성 약 23.9%, 적응성은 약 5%를 정적으로 설명해주었으며 내향성은 4.5%를 부적으로 설명하는 것으로 나타났다. 친사회성은 적응성이 3.9%를 설명하는 것으로 나타났다.

주도성은 외향성이 28.4%를 설명해주고 있었으며 내향성은 약 5%를 부적으로 설명하고 있었고 생리적규칙성도 약 4%정도 설명력이 있는 것으로 나타났다. 또래유능성 전체의 설명력을 보면 외향성이 21.3%를 설명하고 있으며, 적응성도 5.2%를 설명하는 것으로 나타났으나 내향성의 경우는 5% 정도를 부적으로 설명하고 있다.

자기조절 동기요인 중 자신이나 타인의 인정을 추구하고, 자기 비난을 피하기 위하여 행동하는 것으로 외부의 통제에 관련된 내사조절 동기가 학업 성취도를 가장 잘 설명해 주는 요인으로 나타났고, 자기효능감에 속하는 자신감요인은 학업성취에 부적인 요인임을 알 수 있었다.

[Table 3] Multiple regression of Variables

dependant Variable	step	Independant Variable	β	R ²	correct R ²	F
Sociability	1	outgoing	.369	.239	.233	42.023***
	2	adaptability	.233	.289	.278	26.978***
	3	introverted	-.231	.334	.319	22.080***
Prosociality	1	adaptability	.198	.039	.032	5.494***
Scrupulosity	1	outgoing	.419	.284	.279	53.247***
	2	introverted	-.263	.336	.326	33.682***
	3	physiological regulation	.197	.374	.360	26.344***
peer competence	1	outgoing	.334	.213	.207	36.320***
	2	adaptability	.239	.266	.255	24.072***
	3	introverted	-.252	.320	.304	20.700***

*** $p<.001$

4. 결론

본 연구는 유아의 성격과 기질이 또래유능성에 어떠한 영향을 미치는가를 확인하고자 하였다. 이러한 목적에 따라 확인된 이상의 결과를 바탕으로 다음과 같은 논의를 도출할 수 있다.

첫째, 유아의 성격과 기질은 유아의 또래유능성에 유의미한 영향력을 가지는 것으로 확인되었다. 또래유능성 전체에 대한 기질과 성격의 하위요인별 영향력을 살펴보면 유아의 성격 외향성과 내향성 그리고 기질요인 중 적응성과 생리적 규칙성이 유의한 영향요인으로 판별되었다. 가장 큰 영향을 미치는 변수는 외향성의 성격으로 나타났으며, 이는 활발한 활동수준이나 긍정적 태도 성격 등이 또래와의 관계에서 더 큰 영향력을 행사함을 증명해준다. 대인관계에서 요구되는 실제적이고 적극적인 행동들이 유아의 또래유능성에 더 큰 영향력을 갖는 것으로 나타났다. 한편 내향성은 부정적인 영향을 주는 것으로 나타났는데 혼자 놀이하는 것을 좋아하고 소극적인 태도로 임하는 것은 또래들과의 관계에 부정적인 영향력이 있음을 알 수 있다.

유아의 기질에 있어서는 적응성이 가장 영향력 있는 것으로 나타났다. 낯선 곳에 가서도 쉽게 불안해하지 않으며 타인에게 말을 거는 기질 등은 또래유능성에 긍정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있다. Walker와 Irving(2001)은 유아의 기질적 특성이 또래 집단에서 유아의 사회적 위치와 직접적으로 관련이 있다고 밝힌 바 있는데, 유아가 규칙적이고 일관된 일상습관을 가지고 있으며, 구조화되고 예측 가능한 기질일수록 다른 기질특성을 가진 또래에 비해 또래 관계에서 유능함을 보일 것으로 예상할 수 있다. 이러한 결과는 유아의 기질 중 규칙

성이 사회성이나 대인관계, 또래유능성에 긍정적인 영향력을 가진다는 국내 선행연구들[25,26,33,34]과도 일치한다.

유아의 기질 특성 중 적응성이 또래유능성에 더 높은 영향력을 행사하는 것으로 확인되는데, 이러한 결과는 기질은 간접적, 혹은 부분적 영향으로만 인식해 왔던 기존의 연구결과[40]와 상충하는 결과라고 할 수 있다. 기존의 연구들에서 기질을 유아의 또래유능성에 대하여 간접적 영향요인으로만 인식하여 왔다면 앞으로는 환경과 행동의 변화에 초점을 두는 유아교육에 있어서 기질에 대한 교사의 이해를 새롭게 요구하는 결과이기도 하다.

둘째, 유아의 또래유능성을 구성하고 있는 하위범주인 사교성, 친사회성, 주도성에 각각 영향을 미치는 요인들을 확인하였다. 사교성은 성격의 외향성이 가장 잘 설명하고 있었으며 기질의 하위요인인 적응성이 그 다음으로 설명력이 높았다. 성격의 내향성은 부정적인 설명을 하고 있었는데 이와 같은 결과를 지지하는 연구로, Selman와 Demorest[41]는 유아가 친구관계나 또래 갈등을 해결하는데 비인기아는 부적절하고 부정적인 해결방안을 사용하며 공격적인 행동을 보인다고 지적한 바 있다. 이와 같은 결과는 외향적이고 새로운 환경에 적응을 잘 하는 유아들은 또래수용이나 친사회력에 정적상관을 보인다는 다른 국내의 선행연구들[42,43]에서 나타난 결과와 일치한다. 친사회성은 기질의 적응성이 가장 잘 설명하고 있었으며 이러한 결과는 유아의 긍정적이고 온순한 기질이 친사회적 행동에 미치는 영향을 확인한 선행연구[44]와도 그 맥락을 같이 한다. 또래유능성의 마지막 하위범주인 주도성은 성격의 외향성이 긍정적으로 가장 높은 설명력을 보였고 내향성은 부정적인 설명력을 보였다. 이는 유아가 기질적으로 수면, 식사, 일상습관에서 규칙적인 모습을 보일수록 친사회적 행동이 나타날 가능성이 많으며, 즉 또래유능성이 높아진다는 것을 시사한다. 따라서 또래유능성의 긍정적 향상을 위한 교육을 강조할 수 있다. 활발한 활동수준이나 긍정적 태도, 성격 등을 향상시킬 수 있는 다양한 프로그램의 개발 및 실천이 요구된다. 이와 더불어 성격과 기질을 고려하여 또래유능성에 도움을 줄 수 있는 실제적이고 구체적인 방안들이 적극적으로 모색되어야 할 것이다.

연구결과를 바탕으로 본 연구의 제한점을 제시하고 후속연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 유아의 또래유능성에 영향을 미치는 영향요인에 대한 주효과를 검증하였으나, 각 요인들 간의 상호작용 효과나, 독립변수 간의 영향력에 대한 검증은 제외되었다. 따라서 후속 연구에서는 이러한 영향을 함께 고려하여 또래유능성에 영향을 미치는 직·간접적

영향요인들이 검증될 필요가 있다. 둘째, 또래유능성에 영향을 미치는 요인들 중 성격과 기질만을 독립변수로 설정하였으나, 또래유능성이 유아의 발달에 매우 중요한 역할을 한다는 점을 고려할 때, 후속연구에서는 독립변수를 보다 다양화시킨 모형을 구축하여 보다 종합적이고 복합적인 영향력 지도를 완성할 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 수도권에 위치한 5곳의 유치원의 만 4, 5세 유아만을 대상으로 하여 결과를 일반화하는데 한계가 있다. 후속연구에서는 다양한 지역과 연령을 확대하여 지역과 연령별 차이를 분석하여 연구결과의 일반화를 도모할 필요가 있을 것이다.

References

- [1] Soon Mee Kang, Chan Ok Park(2008). A Study on Changes in Linguistic Interaction between Teacher and Young Child by Mentoring. *Early Childhood Education Journal* . 12(2), 213-231.
- [2] In Ku Kang(2003). A Structural Comparison of Cooperative Learning and Collaborative Learning. *Journal of School Education Institute* 18. 183-197.
- [3] Ministry of Education(2007). *The Guiding Materials for the Kindergarten Educational Activities : General Studies*.
- [4] Santrock, J. W. (2004). *Child development*(10th ed.). New York : McGraw-Hill, Inc.
- [5] Walker, m., berthelsen, D.,& Lrving, K.(2001). Temperament and peer acceptance in early childhood: Sex and social status differences, *Child Study Journal*, 31(3), 177-192.
- [6] Parker-Cohen,. Nina Y., Richard Q., & Bell.(1988). The relationship between themperamnet and social adjustment to peer. *Early Childhood Research Quarterly*, 3, 178-192.
DOI: [http://dx.doi.org/10.1016/0885-2006\(88\)90021-X](http://dx.doi.org/10.1016/0885-2006(88)90021-X)
- [7] Dodge, K. A., Petit, G. M., McClasky, C. M., & Brown, M., (1986): Social competence in children *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 51(2), Serial No. 213.
- [8] Tomas, A & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York: Bruner/ Mazel.
- [9] Buss, A. H & Plomin, R. (1984). *Temperament : Early developing personality traits*. Hillside, N. J : Lawrence Erlbaum.
- [10] Bates, J. E.(1987). Temperamnet in infancy. In J. D. Osofsky (Ed.), *Hand book of infant development*, New

- York; wiley.
- [11] Goldsmith, H. H., & Gottesman, T. (1981). Origins of variation in behavior style: A longitudinal study of temperament in young twins. *Child Development*, 58, 91-103.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1129218>
- [12] Mee Kyung Her, So eun Lee(2010). The Effects of Young Children's Temperament, Mothers' Temperament and Goodness-of-Fit on Young Children's Social Ability. Open early childhood education research
- [13] Ji Hye Jin , Jeong Shin An (2012). Relationships between Preschool-aged Grandchildren's Temperament and Parenting Stress of Grandparents: Focused on the Moderating Effect of Intimacy between Grandparents and Grandchildren.
- [14] Cloninger, C, Svrakic, D. & Przybeck, T. (1993). A psychobiological model of temperament and charcter. *Arch Gen Psychiatry*, 53. 975-990.
DOI: <http://dx.doi.org/10.1001/archpsyc.1993.01820240059008>
- [15] Hall, Calvin Springer., & Lindzey (1978). *theories of personality*, New York: Wiley.
- [16] Ju hui Park, Eun hae Lee(2001). Children's Peer Competence: Relationships to Maternal Parenting Goals, Parenting Behaviors, and Management Strategies. *Korean Association of Child Studies*. 22(4), 1-15.
- [17] Yeon jin Lim, Hyo Jin Ahn(2008). Children's Playfulness in relation to Peer Competence and Prosocial Behaviors. *The Korean Society For Study of Child Education And Care. The Korean Society For Study Of Child Education And Care*
- [18] Hartup, W.W. (1986). On relationships and development. In W. W. Hartup & K. H. Rubin (Ed.), *Relationships and development* (pp. 1-27). Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- [19] Seung ui Son, Un Hai Rhee(2004). The Relations of Peer Competence to Children's Interpersonal Problem Solving Skills and Mothers' Parenting Behavior. *The Korean Home Economics Association The Korean Home Economics Association*.
- [20] Ok seung Yang, Jeong ran Lee (2003). Study on Factors of Young childrens' Self-regulation configuration *Journal of Early Childhood Education*, 23(3), 69-88.
- [21] Perry, N. E., (2001): Promoting nonviolent behavior in children. *Early Childhood Today*, 16, 26-29.
- [22] Kyoung Hoon Lew, Soon Mee Kang(2013): A Structural Analysis of the Variables on Preschooler's Creative Environment, Self-Esteem and Peer Competence.
- [23] Albert, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- [24] Tomas, A Chess, Birch, H. G Hertzig M. E.,& Korn, S(1963). *Behavioral individuality in early childhood*. New York University Press.
- [25] Bae Mi Kyung(2012). Relationship of Temperament and Playfulness to Peer-Conflict- Resolving Strategies among Preschoolers
- [26] Ji yeong Park, Sung Youn-Jung(2013). *The Study on Relation between Temperament, Emotional Intelligence and Peer Competence of Young Children*.
- [27] Kyung Nim Lee, Bo Ye Suk,(2013). Effects of Young Children's Temperament, Emotion Regulation and Teacher-Child Relationship on Prosocial Behavior .*Korea Journal of Child Support*
- [28] Young Hee An, Yeon Hwa Kim, Se yeong Han(2008). Effects of Children's Temperament, Mother's Characteristics and Couple's Child-rearing Agreement on Mother's Parenting Stress. *Life Sciences Research Journal .Research of Human Ecology*. 12(2), 1-14.
- [29] Seung Ae Choi(2006). Analysis of mother's parenting stress.
- [30] Mi Hyun Han , An Jin Yoo(1995). Development of Daily Hassles Scale for Children in Korea. *Journal of the Korean Home Economics Association. The Korean Home Economics Association*.
- [31] Crnic, K. A., & Greenberg. M. T. (1990). Minor parenting stress with young children. *Child Development*, 61, 1628-1647.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1130770>
- [32] Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1986). Stress process and depressive symptomatology. *Abromal Psychology*. 95, 102-113.
- [33] Eun jin Cho(2003). Young Children's Prosocial Behavior: A Critical Review of the Literature . *The journal of korea Open Association for Early Childhood Education*.
- [34] Hye Ran Hong, Ji yeong Ha, So-Jung Seo(2008). Pro-social behavior in the development of the early children study. *The Korean Association of child. studies Journal* , 29(6), 15-33.
- [35] Berk, L. E (2006). *Child Development(7th)*: New York: Pearson Education. Allyn & Bacon.
- [36] Kail, R. V. (2007): *Children and their development(5th)*. Pearson Prentice Hall.
- [37] Sang Kang, Jee Hye Shin(2013). The Effects of Small Group's Cooperative Learning According to Personality

Types on Young Children's Science Activities.

- [38] Hui yeong Cheon(1993). The Study on the Relationships between Child's Temperament and Social Competence. Child studies. 2, 19-31.
- [39] Ji yeon Kwon(2002). Study on Children's Play Styles According to Cognitive Styles and Personality Types. DongDuk Womans University Master's degree.
- [40] Mi suk Choi(2007): A Study on Young Children's Information Processing Styles and Peer Competence Relative to Temperament. The Korean Association of child. studies Journal, 27(2), 99-118.
- [41] Selman, R. L., & Demorest, A. P. (1984): Observing troubled children's interpersonal negotiation strategies: Implications of and for a developmental model. Child Development, 55, 288-304.
DOI: <http://dx.doi.org/10.2307/1129853>
- [42] Suk Kyu Park, Eun Hee Lee(2011): The effect of a child's personal relationship problem-solving ability and temperament on peer competence. Open early childhood education research
- [43] Yi ji hui(2008). The Effects on Academic Achievement and Learning Attitudes of Grouping Based on Learning Style in Cooperative.
- [44] Eun yeong Na(2006). (A) study on the relationship between the children's temperament and the prosocial behaviors. Woosuk Graduate School Master's Thesis.

강 순 미(Kang, Soon-Mee)

[정회원]



- 2001년 8월 : 성균관대학교 교육대학원(교육학 석사)
- 2007년 8월 : 성균관대학교 아동학과(철학박사)
- 2008년 3월 ~ 현재 : 백석예술대학교 유아교육과 조교수

<관심분야>

창의성교육, 교사교육, 아동문학

유 경 훈(Lew, Kyoung-Hoon)

[정회원]



- 1992년 2월 : 성신여대 유아교육학과(문학사)
- 1995년 2월 : 상명대학교 교육학과(문학석사)
- 2007년 2월 : 상명대학교 교육학과(교육학박사)
- 2010년 3월 ~ 현재 : 숭실대학교 교육대학원 유아교육전공 조교수

<관심분야>

아동발달, 창의성교육, 영재교육, 교육상담