

ISSN 1229-8565 (print) ISSN 2287-5190 (on-line)

한국지역사회생활과학회지 25(4) : 619-628, 2014

Korean J Community Living Sci 25(4) : 619-628, 2014

<http://dx.doi.org/10.7856/kjcls.2014.25.4.619>

유아의 그림책 홀로 읽기 활동이 읽기 행동에 미치는 영향 : 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용의 효과

김영희 · 박지현^{1)†}

한경대학교 아동가족복지학과 · 성균관대학교 아동청소년학과^{1)†}

The Influence of Children's Independent Picture Book Reading on Reading Activity: The Effect of Mother-children Interaction

Kim Young Hee · Park Ji Hyun^{1)†}

Dept. of Child & Family Welfare, Hankyong National University, Ansung, Korea

Dept. of Child Psychology and Education Sungkyunkwan University, Seoul, Korea^{1)†}

ABSTRACT

This study analyzes whether children's independent picture book reading affects their reading activities and whether the mother-child interaction during this reading improves their reading activities. The study provides basic data and policy implications for developing children's reading ability. Data were collected from a sample of 192 children aged 4 and 5 in Seoul and Anseong, where a survey of their mothers as well as their nursery school teachers was conducted. Variables of interest were analyzed through a correlation analysis and a hierarchical regression analysis. First, children's reading recognized by their mothers was bipolarized as "very high" or "very low". Second, children's reading activity had a significant positive relationship with independent reading, indicating that children active in independent reading were likely to develop their reading ability. Third, in addition to independent reading, the mother-child interaction had a significant positive effect on children's-reading ability, indicating the importance of the mother's role in developing the child's reading ability.

Key words: picture book, independent reading, reading activity, mother-child interaction

I. 서론

읽기는 단순한 문자언어를 글자의 발음만 올바르게 하는 것이 아니라 문자 언어가 상징하는 바를 처리하여 그 의미를 해독, 해석하는 과정이다.

즉, 의미 파악이 필요 없을 때라도 아무 의미가 없는 음절을 읽을 수 있는 능력과 읽는 것의 의미를 이해하는 능력이다(Noh et al. 1999). 그렇기 때문에 문자언어발달이 활발히 일어나는 유아기에 읽기능력을 갖추고 있다면 읽기활동을 통하여 더 많은 정보를 접할 수 있을 뿐만 아니라 폭넓은 학습

접수일: 2014년 11월 24일 심사일: 2014년 11월 25일 게재확정일: 2014년 12월 4일

[†]**Corresponding Author:** Park, Ji Hyun Tel: 82-2-760-0525

e-mail: parkjh05007@gmail.com

This research was supported by a dispatch funding about educational expenditures for schools of Hankyong National University in 2013

경험을 할 수 있다(Han et al. 2006).

유아가 어릴 때부터 친근하게 접하게 되는 그림책은 유아의 읽기능력과 중요한 관계가 있다. 그림책에서 반복되는 단어와 구분, 쉽고 익숙한 어휘와 리듬을 통해 유아들은 실질적으로 읽기능력을 포함한 언어발달에 도움을 받게 된다. 유아의 언어발달을 분석한 선행연구들은 보면, Choi(2009)는 그림책을 읽는 경험은 유아에게 즐거움과 재미를 제공하고, 유아의 상상력을 자극하여 사고를 발달시키고 그로인해 자연스러운 언어습득을 가능하게 한다고 한다. 또한, 그림책에 의한 언어는 높은 질의 뛰어난 예술적 영상과 함께 제시되기에 문자언어를 그림으로 이해하고 느낄 수 있으며 시각적으로 이미지화된 언어를 통해 생각하고 느낄 수 있는 기회를 제공해 준다(Trelease 2006). 특히 어렸을 때부터 책 읽어주는 것을 규칙적으로 경험한 유아들은 책을 좋아하게 되고 읽기 활동에 관심이 높아져 어휘력 신장과 함께 복잡한 이야기 구조의 이해를 바탕으로 표현력의 향상을 가져온다(Cho 2008). 이처럼 유아의 그림책 읽기 활동은 유아의 언어발달, 문해에 관한 인식과 기초지식, 성공적인 읽기 학습, 읽기에 대한 관심에 영향을 줄 뿐만 아니라, 나아가 사회적 태도와 가치관, 학업성취에도 긍정적인 영향을 준다고 보고되고 있다.

하지만, 유아들의 경우 책읽기 능력이 충분히 발달되지 않아 홀로 책읽기가 어렵기 때문에 많은 연구들은 책읽기 활동에서 성인들의 역할을 강조하고 있다. 즉, 유아들이 아직 글을 못 읽더라도 성인을 통하여 구체적이고 세부적인 것들을 관찰할 수 있는 기회를 제공받는다면 유아의 문해 및 사고와 관련된 기술을 자연스럽게 습득하고 정교하게 할 수 있기 때문에(Burke 1990) 부모나 교수 등 성인의 역할이 문해발달 촉진의 중요 변인이라고 하였다. 특히, 가정에서 경험하는 지속적이고 빈번한 책읽기 활동은 유아의 구어능력 및 문해능력에 도움이 되는데(Mcgee & Richgels 2000), 성인과의 책읽기 활동은 유아의 읽기를 자극하기도 하고, 발달의 견인차 역할을 하며 긍정적 영향을 준다. 또한 유아의 후기 읽기 학습에 필요한 지식체계를 형성할 수 있는 기반을 마련하게 해준다(Pepper & Weitzman 2002). 요약하자면, 위의 선행연구들의

주요 주장은 읽기능력 발달에 성인들의 역할이 매우 중요하다는 것이다.

이와 더불어 언어능력 발달에 영향을 미치는 유아 책읽기 활동 중 성인의 역할 뿐 아니라 유아들의 홀로 읽기활동의 정도가 중요하다는 연구결과들이 있다. 부모-자녀 책읽기 활동에 관한 국외 선행연구에서는 유아가 소리내어 읽기를 함으로써 책을 어떻게 읽어야 하는지 그 방법을 학습하게 되며 듣기와 어휘력을 확장시켜주고 문장구조를 파악하게 되며 개념적 이해를 발달시킨다고 하였다(Anderson 1994). 또한 소리내어 읽기는 아동들의 언어를 풍부하게 해주고 아동들은 소리내어 읽기 활동을 하는 동안 무의식적이거나 단어, 구절, 문장을 암기하게 되고 그것을 활용한다고 하였다(Routman 1999). 즉, 유아 스스로 소리내어 읽기는 읽기에 대한 유아의 긍정적인 태도 형성과 읽기 능력 향상을 위해 매우 효과적이고 좋은 방법이라 추측할 수 있다

다른 한편으로는, 유아가 읽기활동을 하더라도 유아가 글을 읽을 수 있는지 여부에 따라 부모의 지도방식 차이가 의미가 있다고 주장한 연구가 있다. Cho(1990)는 글을 읽는 유아의 부모와 글을 읽지 못하는 유아의 부모들의 책읽기 활동을 비교해본 결과 자녀에게 동일한 책을 읽어주는 경우에도 유아들의 능력에 따라 읽어주는 방법이 달랐다고 한다. 글을 읽지 못하는 유아의 경우, 부모는 단순히 읽어주고 자녀는 듣기만 하는 반면, 글을 읽는 유아의 부모는 자녀의 능동적 참여를 이끌어내며 책을 읽어주는 경향을 보였다고 한다.

또한 읽어주는 단계에 따라 읽는 방법을 변화시킴으로써 읽기의 효과를 제고할 수 있다고 설명하는데, 처음에는 성인이 책을 읽어주다가 유아를 참여시키고 나중에는 유아 혼자 책을 읽을 수 있도록 지도하는 읽기 방법이 효과적이라고 보았다. 즉, 유아에게 책을 읽어주는 횟수 그 자체 보다는 책을 읽어주는 과정에서 성인의 역할이 더 중요하며 책을 읽어주는 성인과 이를 듣는 유아 사이에 이루어지는 과정에 대해 더 관심을 가져야 한다는 것이다. 왜냐하면 어머니의 책읽기 활동은 일상적인 대화에서 사용하는 것보다 더 다양한 어휘를 접할 수 있게 하고 대화를 통해 생각과 경험을 공

유할 수 있게 하는 등 유아의 언어발달을 위한 이상적인 방식을 제공하기 때문이다.

그리고 부모들은 책을 읽어줄 때 유아의 능력에 맞추므로써 유아의 언어 발달 과정을 촉진시키고 이러한 과정에서 유아의 언어는 좀 더 복잡한 문장을 구사할 수 있는 경험을 하게 된다는 연구결과도 있다(Kim 1996). 위의 여러 연구결과들을 고찰해볼 때, 부모의 참여 속에서 이루어지는 유아의 그림책읽기 활동은 가정의 일상생활에서 자연스럽게 계획되고 제공되는지 혹은 지시적이고 기술지향적인지 등 부모의 참여정도와 방식에 따라 책읽기 활동이 달라질 수 있다는 점을 주목할 수 있다.

한편, 읽기활동에 대한 성인들의 역할에 초점을 맞춘 연구들 중에서 홀로 읽기 활동의 중요성 맥락에서 부모의 책읽어주기가 유아의 홀로 읽기에 미치는 영향을 살펴본 연구도 있다. Kim(2008)은 부모가 책을 많이 읽어준다거나 부모가 규칙적으로 책을 읽어 준 유아들은 자발적 읽기를 시도하며 부모로부터 읽기에 필요한 다양한 기능의 습득과 언어발달에 도움을 받는다고 하였다. Lee & Kim(2002)은 부모가 책을 읽어준 다거나 책과 가까이 하는 시간이 많은 경우, 자발적 읽기를 시도하는 횟수가 증가하며 부모로부터 읽기에 필요한 다양한 기능의 습득과 언어발달에 도움을 받는다고 하였다.

종합하자면 언어능력에 영향을 미치는 책읽기 활동에 대하여 홀로 읽기와 더불어 성인들의 지도 방식이 중요 요인으로 논의되고 있다. 이러한 연구결과들은 일상 생활에서 지속적으로 빈번하게 갖게 되는 책읽기 경험이 유아의 읽기 능력 발달을 예측해 주는 주요 변인이 되며, 책을 읽어주는 성인의 역할이 유아의 읽기 행동에 영향을 줄 수 있다는 점을 강조하고 있다. 그러므로 부모의 책읽어주는 방식과 정도에 따라 그림책 읽기 활동이 유아의 읽기행동에 미치는 효과가 어떻게 영향을 받는지 분석할 필요성이 대두된다. 즉, 단순히 유아에게 책을 읽어주는 행동의 효과뿐만 아니라 부모-유아 책읽기 활동의 상호작용 정도에 따른 영향의 차이에 초점을 맞추어 분석해볼 필요가 있다 하겠다. 나아가 유아들의 책읽기 능력과 관심이

충분하지 못한 상태에서 책읽기 활동을 세분화하여 보는 것도 의미가 있다 하겠다. 그림책 읽기의 예비적 단계로서의 홀로 읽기에 초점을 맞추어 유아의 홀로읽기 활동 정도가 부모와의 그림책 읽기 행동에 어떠한 영향을 주는지 분석하는 것도 흥미로운 주제가 될 것이다.

지금까지 살펴본 바와 같이 유아의 그림책 읽기에 관한 선행연구들은 다음과 같은 제약을 지니고 있다. 첫째, 선행연구들이 홀로 책읽기라는 활동을 대상으로 하였으나, 부모와 유아가 함께 소리내어 책을 읽는 활동에 국한된 것으로서 조력자 없이 진행되는 진정한 의미의 유아 홀로 책읽기를 분석 대상으로 하지 않았다. 둘째, 그리고 가장 중요한 제약으로서 홀로 읽기 활동이 유아의 읽기 행동에 미치는 영향은 부모들의 책읽어주기 참여에 의존적으로 달라질 수 있음에도 불구하고 이러한 상호작용을 고려하지 않은 채 홀로읽기와 부모들의 참여가 읽기 행동에 미치는 영향을 단순히 병렬적으로 분석하였다.

5세 누리과정 의사소통의 내용 안에는 책 보는 것을 즐기고 소중히 다루며 궁금한 것을 책에서 찾아볼 수 있도록 명시하고 있다. 이처럼 유아의 책읽기 행동은 유아의 발달에 가치가 높은 것으로 평가되고 있는 것이 알려져 있는 바, 본 연구는 홀로 읽기 활동이 유아의 책읽기 행동에 어떠한 영향을 주는지 또 유아의 홀로읽기 활동이 어머니-유아의 책읽기 상호작용 요인에 의해 읽기 행동에 어떠한 영향을 미치는지 알아봄으로써 유아의 읽기능력 발달을 위한 활동의 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다.

이에 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

<연구문제 1> 유아의 책읽기 활동 유형 및 빈도는 어떠한가?

<연구문제 2> 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용, 유아의 책읽기 행동과 예비적 활동인 홀로 읽기 활동의 관계는 어떠한가?

<연구문제 3> 유아의 그림책 홀로읽기 활동은 어머니-유아의 책읽기 상호작용 요인에 의해 읽기 행동에 미치는 영향력이 달라지는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구에서 분석할 자료를 수집하기 위하여 부모용 설문지를 가정으로 배부하여 부모가 작성하도록 하였다. 서울지역 어린이집 및 유치원 6곳과 안성지역 어린이집 2곳의 만 4~5세의 어린이들을 대상으로 자료를 수집하였다. 회수결과 총 191부가 회수되었다.

전체 응답자들의 분포는 서울이 53.4%, 안성이 46.6%로서 응답자 구성이 균형적으로 이루어졌다. 분석대상의 사회인구학적 구성을 보면, 어머니들의 평균 연령은 38.24세이고, 전체 응답자의 38.9%가 대졸이고 고졸 이하는 단지 20.0%에 그쳤다. 유아의 성별에 따른 비율은 여아가 54.2%로서 남아보다 다소 많고 평균연령은 4.5~6.4세이다.

2. 측정도구

1) 유아의 그림책 읽기 행동

보육현장에서 누리과정이 확대 운영됨에 따라 누리과정에 근거하여 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 등의 의사소통 영역의 능력을 진단할 수 있는 총 10문항의 평가도구를 유아교육진흥원에서 개발하였다. 본 연구는 이 평가도구를 토대로 설문지를 구성하였는데 유아의 그림책 읽기영역에 대한 2개 문항의 평가항목을 선정하여 설문지문항을 구성하였다. 다양한 그림판을 제시하였을 때 유아들이 어느 정도 글자를 읽으려고 하는지, 그리고 책을 열

거나 관심을 가지는지 등을 조사하였다. 그림책 읽기의 신뢰도 계수 Cronbach α 값은 0.752이다.

2) 그림책 홀로 읽기 활동

유아의 그림책 홀로읽기 활동은 어머니들의 응답을 토대로 해당 자녀가 스스로 얼마나 자주 혼자 책을 읽는지를 측정하여 빈도를 구성하였다.

3) 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용

어머니-유아의 상호작용 유형을 측정하기 위해 Kim(1999), Xue(2002), Cho(2004), Hwang(2005), Hindman(2008), Lee(2011)의 척도를 Son(2012)이 3-5세 유아를 자녀로 둔 어머니와의 면접을 기초로 개발한 척도를 연구자가 수정보완하여 사용하였다. 본 연구에서 사용한 부모 문해 상호작용 척도는 총 4개 문항으로 구성되어 있으며 각각 “전혀 하지 않는다”(1점)부터 “자주 그렇게 한다”(4점)의 4점 Likert척도로 평정되었다. 총 4개 문항에 대한 Cronbach α 값은 0.759로서 신뢰도가 높은 것으로 나타났다.

3. 연구절차 및 분석방법

본 연구에서는 SPSS 18.0을 이용하여 분석하였다. 먼저, 연구대상의 사회인구학적 배경 및 읽기 활동 정도를 알아보기 위해 빈도, 백분율 등 기술 통계방법을 사용하였고 연구 가설을 검증하기 위해 변수들 간의 상관계수를 산출하였다. 다음으로 책읽기에서 어머니-유아 상호작용이 유아의 홀로 읽기활동과 유아의 읽기능력 간의 관계를 조절하

Table 1. Descriptive statistics for respondents

Mother's education level			Children			
Education	Frequency	%		Frequency	%	
Less than high school	35	20.0	Sex	Male	87	45.5
				Female	104	54.5
Community college	52	29.7		Total	191	100.0
College	68	38.9	Region	Seoul	95	53.4
Graduate school	20	11.4		Anseong	83	46.6
Total	175	100.0		Total	178	100.0

Note: The total number of respondents is different because of missing data.

는지 알아보기 위해 상호작용 변수를 구성한 후 위계적 회귀분석을 하였다.

III. 결과 및 해석

1. 유아의 그림책 읽기 활동 정도

연구문제 1을 해결하기 위하여 부모가 인식하는 유아의 그림책 읽기 능력과 관심 정도, 읽기 활동의 예비적 단계로서의 홀로 읽기 활동 정도, 그리고 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용 정도를 분석하였다.

1) 유아의 읽기 정도

본 조사대상 부모가 인식하는 유아의 읽기 정도는 크게 두 가지 지표로 파악하였다. Table 2에서 보는 바와 같이 첫 번째 지표로서 글자를 알고 싶어 하는 정도를 측정하였는데 ‘단어가 아닌 것도 꽤 잘 읽는다’ 라는 응답이 39.1%로서 가장 크게 나타나고, ‘주변의 익숙한 글자만 읽으려하나 틀리기도 한다’는 응답 비율이 37.5%로서 높게 나타난다. 요약하자면, 유아들의 읽기 행동의 수준이 높거나 수준으로 양분되고 있음을 알 수 있다.

Table 2. Reading activity based on curiosity about words

	Frequency(%)
Trying to read familiar words-but failing from time to time	72(37.5)
Reading familiar words well	23(12.0)
Reading even unfamiliar words	22(11.5)
Reading even something other than words	75(39.1)
Total	192(100.0)

다른 형태의 읽기 형태를 나타내는 지표로서 책 읽기에 대한 관심을 표출하고 책을 읽는 정도를 선정하여 조사한 빈도를 Table 3에 정리하였다. 가장 적극적인 관심을 표출하는 행동인 ‘다양한 책 보기를 즐긴다’라는 응답이 45.4%가 나타난 반면, ‘책에 대하여 관심이 없다’(6.6%) 와 ‘친구가 보는

책만 관심을 가지고 본다’(23.7%)의 소극적인 관심과 읽기 활동 빈도의 총합도 30.3%로 상당히 높게 나타났다. 이는 책 읽기에 대한 관심과 읽기 활동 정도가 높은 수준과 낮은 수준으로 크게 양분되어 있음을 보여준다 하겠다.

Table 3. Reading activity based on the level of interest in reading books

	Frequency(%)
No interest in books	10(6.6)
Reading only books read by friends	36(23.7)
Reading only a few books of interest	37(24.3)
Enjoying a variety of books	69(45.4)
Total	152(100.0)

2) 유아의 홀로 읽기 활동 정도

본 조사대상 유아들의 그림책 홀로 읽기를 살펴 보면, 조사대상 유아의 63.9%가 매일 책을 읽거나 (30.6%) 1주일에 3~4회 책을 혼자 읽는다고(33.3%) 답하였다. 반면, 일부 유아들이 거의 읽지 않거나 (8.8%) 한 달에 한 두 번 읽는다(7.8%)고 응답하여 소극적 행동을 보이는 유아는 일부에 그치고 전체적으로 유아들의 홀로 읽기 활동 빈도가 높은 수준임을 알 수 있다.

Table 4. Children's independent reading

	Frequency(%)
Reading rarely	16(8.8)
1 or 2 times a month	14(7.8)
one a week	35(19.4)
3 or 4 times a week	60(33.3)
Everyday	55(30.6)
Total	180(100.0)

3) 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용 정도

어머니들이 인식하고 있는 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용의 정도를 조사한 결과, 평균 11.60

점(표준편차=2.33)으로 나타났다. 평균값은 4개의 4점 척도 설문 결과인데 단일문항 척도로 보면 2.9에 해당하기 때문에 ‘자주’ 의사소통에 의한 상호작용을 하지는 않으나 ‘가끔’ 상호작용을 하는 것을 알 수 있다. 즉, 대부분의 어머니들이 유아들과 그림책을 읽는 과정에서 의사소통을 시도하고 있고 상호작용이 일정 수준 이상으로 이루어지고 있다고 할 수 있다.

2. 예비적 읽기활동으로서 홀로 읽기, 유아 그림책 읽기 및 어머니-유아 상호작용 정도 간 관계

연구문제 2인 그림책 읽기의 확장활동으로서 유아 홀로읽기 활동, 유아 그림책 읽기, 그리고 어머니-유아 읽기 상호작용과의 관계를 분석하기 위하여 Pearson 상관계수, 평균 및 표준편차를 추정하였다.

Table 5에서 보는 바와 같이 유아의 읽기활동 정도는 유아 홀로읽기 활동과 유의미한 정적 상관관계가 있어($r = 0.362, p < 0.01$), 책을 홀로 읽는 활동이 적극적일수록 유아들의 그림책을 읽는 정도가 높음을 알 수 있다. 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용은 유아 홀로읽기 정도와도 유의미한 정적 상관관계가 있다($r = 0.281, p < 0.01$). 즉, 그림책 읽는 활동에서 어머니-유아 상호작용의 질적 수준이 높을수록 홀로읽기 활동도 증가함을 알 수 있다. 요약하자면, 어머니-유아 상호작용의 질적 수준이 높을수록 유아의 책읽기 활동과 홀로읽기 활동이 증가함을 알 수 있다.

3. 홀로 읽기 활동과 읽기능력 간 관계에서 어머니-유아 상호작용의 조절효과

연구문제 3인 일반적 읽기 활동의 예비적 단계로서의 홀로읽기 활동과 유아의 읽기 능력의 관계에서 어머니-유아 상호작용이 조절효과를 지니고 있는지 알아보기 위하여 위계적 회귀분석을 실시하였다. 유아의 성 및 월령을 통제변수로 선정하였으며, 종속변수와 유의미한 상관관계가 나타난 홀로읽기 변수를 어머니-유아의 상호작용과 함께 독립변수로 선정하였다. 다중회귀분석을 하기 전에 다중공선성의 문제가 있는지를 파악하기 위하여 독립변수간 상관관계를 분석한 결과, 독립변수간 상관계수가 .60이하로 나타나 다중공선성의 위험은 없는 것으로 판단하였다.

1단계에서는 통제변수인 유아의 성과 월령을 투입하여 이 변수들이 유아의 책읽기 능력에 미치는 영향을 살펴보고, 2단계에서는 독립변수로 홀로읽기 활동을 추가로 투입하여 유아의 성과 월령을 통제하고서도 홀로읽기 활동이 유아의 책읽기 능력에 영향을 미치는 지 살펴보았다. 3단계에서는 여기에 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용 정도를 추가로 투입하여 그 영향력을 살펴보았다.

Table 6의 위계적 회귀 결과를 살펴보면, 먼저 1단계에서 유아의 성이 유의한 영향($\beta = .181, p < .05$)을 미치고 있는데, 여자아이보다는 남자아이의 책읽기 능력이 더 좋은 것으로 나타났다. 이에 비하여 유아의 월령은 통상적인 유의수준 0.05에서는 유의한 변수로 나타나지는 않았다($\beta = .515, p < .1$). 그러나 p값이 0.068로서 유아 월령이 읽기 활동에

Table 5. Correlations and descriptive statistics for variables

	1	2	3	4	5
1. Sex of the child ^a	1				
2. Age of the child in months	.042	1			
3. Reading activity	.172**	.601**	1		
4. Independent reading	.150*	.209**	.362**	1	
5. Mother - child interaction	-.152*	-.003	.135	.281**	1
Mean	1.540	67.490	5.632	3.690	11.596
Standard deviation	.499	6.638	2.090	1.234	2.330

^aSex: 1=male; 0=female.

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Table 6. A hierarchical regression analysis of children's picture book reading

	Reading activity		
	Model 1	Model 2	Model 3
Sex of the child ^a	.181**	.167***	.167***
Age of the child in months	.515*	.536*	.536**
Independent reading		.255**	.255**
Mother-children interaction			.135**
R ²	.376	.403	.427
F	42.834***	31.538***	25.477***

^aSex: 1=male; 0=female.

*p<.05, **p<.01, ***p<.001.

미치는 영향이 유의하지는 않으나, 월령이 증가할수록 읽기 능력이 어느 정도 높아지는 것으로 해석할 수 있다. 그리고 두 통제변수가 종속변수에 갖는 설명력은 37.6%로 나타났다. 2단계에서 유아의 성과 월령을 통제한 후 유아의 홀로읽기 활동 정도를 추가한 결과, 유아의 성과 월령의 영향은 유의성에 있어서 1 단계와 유사한 정도로 나타나고 두 변수 모두 정의 영향을 보이고 있다. 새롭게 추가된 유아의 홀로읽기 활동($\beta=.255, p<.05$)은 앞의 두 변수를 통제하고도 유아의 책읽기 능력에 의미있는 영향을 미치고 있었다. 이 세 변수가 유아의 책읽기 능력에 미치는 전체 설명력은 40.3%로서 모델 1에 비하여 2.7%p 더 높게 나타났다($F=31.538, p<.01$)다. 3단계에서는 2단계 모델에 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용 정도 변수를 추가하여 살펴보았다. 유아의 월령($\beta=.536, p<.05$)의 유의성이 강화된 가운데, 월령과 성, 홀로읽기 활동이 그림책 읽기 행동에 미치는 영향의 크기는 크게 변화하지 않았다. 3 단계에서 추가된 어머니-유아의 그림책 읽기 상호작용 정도 변수($\beta=.135, p<.05$)는 유아의 책읽기 활동에 유의한 변수로 나타났다. 설명력 또한 2단계보다 증가하여 총 42.7%를 나타냈고 모델 2에 비하여 2.4%p의 추가 설명력을 보였다($F=25.477, p<.01$). 이는 곧 유아의 책읽기 활동은 홀로읽기 행동이 높을수록 더 높게 나타났으며, 어머니-유아의 책읽기 상호작용에 의해 더 높아진다는 것을 말해준다.

IV. 논의 및 결론

본 연구는 홀로 읽기 활동이 유아의 책읽기 행동에 어떠한 영향을 주는지 또 유아의 홀로읽기 활동이 어머니 그림책 읽기 상호작용에 의해 책읽기 행동 증진에 영향을 미치는지를 분석하여 유아의 읽기능력 발달을 위한 활동의 기초자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 이러한 연구목적은 달성하기 위해 서울, 경기지역 어린이집과 유치원에 다니는 만 4-5세 유아 191명과 그들의 어머니, 교사를 대상으로 유아의 그림책 읽기 정도, 유아의 홀로 읽기 활동, 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용을 측정하였다. 주요 연구결과를 요약하고 이를 중심으로 논의하면 다음과 같다.

첫째, 유아의 책읽기 활동 정도와 빈도를 살펴본 결과, 부모가 인식하는 유아의 읽기정도는 읽기 행동 수준이 높거나(39.1%) 낮은 수준(37.5%)으로 양분되어 나타났다. 또, 유아의 책읽기 관심으로 파악한 책 읽기 활동 빈도에서는 45.4%가 ‘다양한 책보기를 즐긴다’고 답하였으나, ‘책에 대해 관심이 없다’는 응답과 ‘친구가 보는 책만 관심을 가지고 본다’는 빈도 합이 30.3%로 두 번째로 높게 나타났다. 이는 읽기 행동 수준과 책읽기 활동 빈도가 높은 수준 또는 낮은 수준으로 양분화되어 있다는 것을 알 수 있는데 이러한 결과로부터 다음과 같은 시사점을 생각해볼 수 있다.

우선, 유아의 읽기 흥미는 학령기 이전에 형성되며(Coody 1983) 책읽기 흥미는 자연적으로 성장하며 습득되는 것이 아니라 선택된 환경 및 자료에 의해 고양되어 간다는 Huckin & Haynes(1993)의 연구에 비취볼 때, 위와 같은 양분된 결과는 유아의 주변환경이 다양한 도서를 접할 여건으로 조성되어 있는지 성인의 적극적이고 의도적인 읽기 지도가 이루어졌는지 등과 관련하여 살펴볼 필요가 있다. 일상적인 가정내의 생활에서 책과 접할 기회가 많이 주어졌던 유아에게서는 읽기에 대한 적극적인 태도와 흥미가 발견될 가능성이 높으며 읽기에 서투른 아동이 절망과 낙담을 느끼면서 읽기에 유능한 아이들에 비해 덜 동기화 되고 지속성이 없었다는 연구결과(Song & Kim 2010)와 읽기

에 대한 흥미가 읽기 능력을 의미있게 설명한다는 Park & Kim(2014)의 연구결과에 비춰볼 때 양분화된 유아 책읽기 활동 정도의 격차를 줄이기 위한 성인의 적극적인 개입이 중요하다 하겠다. 즉, 유아가 책을 접할 수 있는 기회를 자주 제공하여 책에 흥미를 가질 수 있는 환경을 제공하는 등 성인의 적극적인 개입과 역할이 매우 중요하다고 판단된다.

한편, 유아의 홀로읽기 활동 정도를 살펴본 결과 유아의 63.9%가 매일 책을 읽거나(30.6%) 1주일에 3-4 회 책을 혼자 읽는다고(33.3%) 답하였고 어머니들이 인식하고 있는 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용의 정도를 조사한 결과, 평균 11.60점(표준편차=2.33)으로 나타났다. 즉, 63.9%의 유아들이 자주 홀로 책읽기를 하고 있으며 대부분의 어머니들은 자녀와 그림책을 함께 읽을 때 많은 언어적 상호작용을 하고 있다고 인식하는 것으로 나타났다. 그동안 유아의 자발적 홀로 읽기에 관한 연구들은 주로 영어 읽기능력 향상 증진을 위해 초등학교 이상을 대상으로 한 연구(Kim 2002; Day & Bamford 2004)가 대부분으로 유아 대상의 한국어 그림책 홀로 읽기에 대한 논의는 거의 이루어지고 있지 않았다. 따라서 본 연구에서 제시한 유아의 그림책 홀로읽기 빈도는 추후 연구를 진행하는데 기초자료를 제공한다는 데 의미가 있다.

둘째, 예비적 읽기 활동으로서 홀로 읽기, 유아의 그림책 읽기 행동 및 어머니-유아 상호작용 정도 간의 관계를 살펴본 결과, 유아의 읽기활동 정도는 유아 홀로읽기 활동과 유의미한 정적 상관관계가 있어($r = 0.362, p < 0.01$), 책을 홀로 읽는 활동이 적극적일수록 유아들의 그림책을 읽는 정도가 높음을 알 수 있다. 자발적 홀로 읽기는 학습자가 자신의 흥미와 수준에 맞는 책을 스스로 선택하여 읽는 읽기의 한 방법으로서 독해, 어휘, 문법, 문체, 철자 쓰기 등의 언어적 요소들의 발달과 정적 상관관계가 있다는 Mason & Krashen(1997)의 결과와 일치한다. 국내 홀로읽기에 관한 연구(Kim 2002)에서 초등학생을 대상으로 한 영어동화 홀로 읽기가 아동의 읽기 능력과 정적 상관이 있다고 보고한 바 있다. 선행 연구를 유아의 경우로 확장

하여 해석하면 유아의 자발적 읽기는 내적 동기를 기반으로 한 활동이며(Day & Bamford 2004), 유아 스스로 개개인의 능력에 맞추어 책을 선택하고 긍정적 동기를 부여함으로써 언어 능력 신장에 긍정적인 영향을 준다고 추측해 볼 수 있다.

한편, 어머니-유아 그림책 읽기 상호작용과 유아 홀로읽기 정도의 상관관계를 살펴본 결과, 이 두 변인은 유의미한 정적 상관관계를 나타냈다($r = 0.281, p < 0.01$). 즉, 어머니-유아 상호작용의 질적 수준이 높을수록 유아의 책읽기 활동과 홀로읽기 활동이 증가함을 알 수 있다. 다른 유아들에 비하여 조기에 읽기를 시작한 유아의 가정환경이 다른 유아들과 차이가 있는가라는 물음을 제기한 Durkin(1986)의 연구에 따르면 조기에 읽기 시작한 유아의 부모는 매우 일찍부터 자녀에게 책을 읽어 주었고 문해와 관련된 활동을 지지해 주었다고 하였다(Choi 2011). 즉, 부모는 그림책을 통해 구체적이고 세부적인 것들을 관찰할 수 있는 기회를 제공해 이야기에 대한 이해와 더불어 글을 못 읽더라도 그림을 보고 이야기 할 수 있도록 돕고 문해 및 사고와 관련된 기술의 자연스러운 습득을 정교화시키는 역할을 한다는 것이다. 이러한 긍정적인 어머니의 상호작용이 유아가 수동적인 청자가 아닌 능동적인 독자로서 책읽기에 참여하는데 도움을 주며(Morrow 1993), 책에 대한 흥미도, 몰입도에 영향을 준다는 Kim(2000)연구에 기초해볼 때, 어머니-유아의 긍정적 읽기 상호작용은 유아의 그림책에 대한 흥미도를 증진시켜주며 능동적인 독자로서의 책읽기에 참여시킴으로 이를 통해 자발적인 읽기활동까지 연결된다고 볼 수 있다.

셋째, 유아의 홀로읽기 활동이 어머니-유아 상호작용에 의해 읽기행동에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보기 위해 성, 월령을 통제하여 위계적 회귀 분석을 실시하였다. 그 결과 유아의 책읽기 활동은 홀로읽기 행동이 높을수록 더 높게 나타났으며, 어머니-유아의 책읽기 상호작용에 의해 더 높아지는 것으로 나타났다. 이는 유아의 자발적인 홀로읽기가 언어적 발달과 정적 상관이 있다는 Mason et al.(1997)과 Kim(2002)의 연구결과, 자발적 홀로 읽기는 부모가 규칙적으로 책을 읽어주거나 같은 책을 반복하여 읽어줄 경우 홀로읽기 빈

도가 증가하였다고 보고한 Hyun(1990), Lee et al. (2002)를 고려해볼 때, 유아의 읽기 행동 증진을 위해서는 유아의 홀로읽기와 유아- 어머니 상호작용 읽기가 함께 이루어질 필요가 있음을 시사한다.

기존 선행연구에서 유아의 홀로읽기를 부모 도움없이 유아가 소리내어 책을 읽는 활동에 국한하여 살펴본 것과 달리 본 연구에서는 조력자 없이 진행되는 자발적 의미의 홀로 읽기를 분석하여 살펴보았다는데 연구의 의의를 찾을 수 있다. 또한 유아의 홀로읽기 활동과 유아-어머니의 상호작용 두 요인을 함께 다루어 유아의 읽기 행동에 미치는 영향을 살펴보았다는 점에서도 의의가 있다. 즉, 유아의 자발적 홀로읽기 행동빈도가 높을수록 책읽기 활동이 더 높게 나타나며, 어머니- 유아의 책읽기 상호작용에 의해 더 높아졌다는 연구결과는 유아의 읽기 행동 증진을 위한 중요한 기초자료가 될 것이다.

이러한 연구 의의에도 불구하고 다음의 몇 가지 사항을 본 연구의 제한점으로 들 수 있다. 첫째, 본 연구는 특정지역의 유아, 어머니, 교사만을 대상으로 하였다는 점에서 일반화하기에는 다소 무리가 있다. 따라서 좀 더 다양한 지역과 연구대상을 포괄한 후속연구가 필요하다 하겠다. 둘째, 본 연구에서는 유아의 홀로읽기가 부모가 규칙적으로 책을 읽어주거나 같은 책을 반복하여 읽어줄 경우 홀로읽기 빈도가 증가한다는 선행연구만을 언급하였는데, 후속 연구에서는 유아의 읽기 능력발달에 중요한 변인인 홀로읽기 활동이 어떠한 변인에 의해 증가 되는지 상세히 살펴볼 필요가 있을 것이다.

References

Anderson V, Chan CK, Henne R(1995) The effects of strategy instruction on the literacy model of reading and writing-delayed middle school students. In K. A. Hinchman, D.J. Leu & C.K. Kinzer(Eds.), *Forty Fourth Year Book of the National Reading Conference* 44. 180-189

Burke EM(1990) *Literature for the youngchild*. Boston: Allyn and Bacon

Cho HS (2004) The perception of kindergarten teachers and parents about reading & writing education for early

childhood. Unpublished master's thesis, The graduate school of Ewha Womans University, Seoul, Korea

Cho JS (1990) A study on teaching reading to young children. Unpublished Doctoral's thesis, The graduate school of Chungang University, Seoul, Korea

Cho JY(2008) Brain-scientific understanding and educational implication of 'read-aloud'. Unpublished master's thesis, The graduate school of Seoul National University Of Education, Seoul, Korea

Choi MH (2009) The effects of the activities through reading on vocabulary, vocabulary expression & interest in reading of young children's in rural areas. Unpublished master's thesis, The graduate school of Sungshin Womans University, Seoul, Korea

Choi NY (2011) The effects of an expressive activities program using picture books on the literacy abilities of children from multi-cultural families. *Korean J Hum Dev* 3. 107-118

Coody B(1983) *Using literature with young children*. Iowa : W.C. Brown

Day RR, Bamford J(2004) *Extensive reading activities for teaching language*. New York: Cambridge University Press

Durkin(1986) *Language development in the school years*. London : Croom Helm

Han YM, Kim HS, Kwon HK, Yang YS, Park SJ(2006) *Language arts for young children*. Seoul: Hakjisa

Hindman AH(2008) Schol-family partnership and early learning: The role of schol outreach and family involvement preschooler's literacy and learning-related social skills. Unpublished Doctoral dissertation, University of Michigan

Huckin T, Haynes M(1993) Summary and future directions. In T. Huckin, M Haynes, & J. Coady (Eds), *Second language reading and vocabulary Learning*. Norwood. NJ: Ablex

Hwang HH (2005) Influence of the family income, children's language ability and home literacy environment. Unpublished master's thesis, The graduate school of Yonsei University, Seoul, Korea

Hyun EJ(1990) Effects of parents' repeated reading of a storybook on young children's independent reading. *Korean Assoc Child Studies* 11(1), 1-14

Kim HJ(2002) The effect of English story reading on writing abilities. Unpublished master's thesis, The graduate school of Busan National University of Education. Busan, Korea

Kim JA(1996) The young Children's stress behaviors according to the communicative form of mother. Unpublished master's thesis, The graduate school of Wonkwang University, Jeonbuk, Korea

Kim KJ (2000) The toddler-mother interaction types and toddler language development. Unpublished Doctoral's thesis, The graduate school of Duksung Women's

- University, Seoul, Korea
- Kim MJ (2008) The effect of storybook reading styles on young children's story comprehension, vocabulary learning, and their interests in reading. *J Korea Open Assoc Early Child Educ* 13(3). 69-91
- Kim MS (1999) Mother's belief in the reading and writing development of young children and home literacy environment. *Institute of Living Improvement and Practical Science* 13, 120-131
- Lee MS(2011) Studying factors influencing preschoolers' emergent english literacy skills as a second language : on the basis of maternal language behavior of picture book reading. Unpublished Doctoral's thesis, The graduate school of Yonsei University, Seoul, Korea
- Lee YS, Kim DS (2002) The effects of parent education program for mothers' speaking style through picture book reading on children's reading ability, reading comprehensions. *J Future Early Child Educ* 9(1). 1- 28
- Mason B, Krashen S(1997) Extensive reading in English as a foreign language. *System* 25 (1), 91-102
- McGee LM, Richgels DJ(2000) *Literacy's beginnings: Supporting young readers and writers*(Third Edition). Needham, MA: Allyn and Bacon
- Morrow LM(1993) Home and school correlate of early interest in literature. *J Educl Res* 76, 221-230
- Noh MH, Lee CS, Cho JS (1999) *Young children's language education*. Seoul: KNOU - Press
- Park JH, Kim H (2014) The effects of repeated reading picture books in various methods on the reading interest and story comprehension of young children.. *Korean Soc Child Lit Educ* 15(1). 77-96
- Pepper J, Weitzman E (2002) *It takes two to Talk: A practical guide for parents of children with language delays*. The Hanen Centre, Canada
- Routman R(1999) *Transitions: From literature to literacy*. A Division of Reed Publishing Inc
- Son SH (2012) *Children's reading ability of environmental print : development of the scale and differences according to children's age and parent's literacy interaction types*. Unpublished Doctoral's thesis, The graduate school of Duksung Women's University, Seoul, Korea
- Song YH, KIM MJ (2010) The effect of word play activity following picture-book reading on children's vocabulary development and reading attitude. *J Educ* 41(2). 83-113
- Trelease J(2006) *The Read Aloud Handbook*. Seoul:Bookline
- Xue Y(2002) *The influence of early literacy instruction on children's learning in kindergarten*. Unpublished Doctoral dissertation, University of Michigan.