

## 보육교사의 실습지도 경험에 관한 반성적 평가

### Child Care Teachers' Reflective Assessment on Practical Training Experiences

유병예(Byoungye You), 양성은(Sungeun Yang)\*  
Consumer & Child Studies Major, Inha University

---

#### <Abstract>

This study used a qualitative research method to comprehensively deal with child care training in depth with the following content: the goals of child care teachers preparing for practical training; how they perform and feel about their roles throughout the training period as child care teachers; and their evaluation after the training period. A total of 10 people participated in the research and the training activities of child care teachers were qualitatively explored based on the results. The research findings are as follows. First, child care teachers have expectations for prospective teachers and take time for self-evaluation while preparing for teaching. Also, child care teachers set a goal of helping prospective teachers develop into outstanding teachers and have expectations for it. Second, child care teachers evaluate prospective teachers by treating them as colleagues while teaching them. Furthermore, child care teachers consider themselves as educators who train and produce child care professionals. Prospective teachers define their roles as assistants and learners in the actual educational scene. In addition, child care teachers feel a sense of pride by performing as hands-on training teachers. At the same time, they reflect on themselves by evaluating their duties as educators in their relationships with prospective teachers. Third, child care teachers suggested the need for changing the training system for themselves and prospective teachers after training. In addition, they argued that the gaps between school education and the actual educational scene should be reduced through solid training for acquiring new knowledge and information in both places in accordance with the rapidly-changing child care environment. Finally, the suggested the necessity of establishing a standard training curriculum and educational programs within their institution.

---

▲주제어(Key Words) : 보육실습(child care practice), 보육교사(child care teacher), 질적연구(qualitative research)

#### I. 서론

최근 저출산은 중요한 사회적 문제로 대두되고 있다. 저출산 문제의 해결을 위해서는 가정의 양육부담을 덜고 출산을 장려하는 다양한 제도적 방안이 요구된다. 질 좋은 영유아 보육은 취업모들의 양육부담을 완화시켜 일·가정 양립을 촉진하는 효과적인 대안으로 볼 수 있다. 정부의 저출산 대

책도 보육환경의 양적·질적 서비스를 담보하는 것에 집중되어 있다. 대표적으로 모든 영유아에게 무상으로 보육서비스를 제공하는 무상보육 정책과 영유아의 전문적인 보호와 질적으로 양호한 보육서비스 제공을 위한 보육시설 평가인증제를 추진하고 있다.

그러나 질 좋은 보육서비스를 담보하는 가장 핵심적인 요인은 보육교사이다. 학계에서는 이미 보육교사의 자질과 전

---

• 본 논문은 인하대학교 대학원 석사학위논문 일부 수정 및 보완함.

\* Corresponding Author : Sungeun Yang, Consumer & Child Studies Major, Inha University, 100 Inha-ro, Nam-gu, Incheon 402-751, Korea, tel: +82-32-860-8117, E-mail: syang@inha.ac.kr

문성에 의해 보육의 질이 결정된다고 하였으며, 이에 대한 끊임없는 연구가 이루어지고 있다. 보육서비스의 중요 자원인 보육교사의 질은 보육의 질을 판가름한다. 영유아는 보육 시설에서 하루의 대부분을 보육교사로부터 교육과 돌봄을 제공받게 된다. 보육교사는 서비스를 제공하는 주체로서 영유아와 끊임없이 상호작용하며 영유아의 성장발달에 핵심적 역할을 감당한다. 이러한 보육교사의 역할의 성공적 수행을 위해 각 양성기관에서는 다양한 보육관련 과목과 보육실습 과정을 이수하도록 하였다. 특히 예비보육교사는 보육실습을 통해 보육현장에서 영유아를 대상으로 이루어지고 있는 보육을 실제적으로 경험하게 된다.

Cho, Kim, and Noh(2003)의 연구에 의하면 보육교사 양성의 필수 이수과목인 보육실습은 보육현장에서 가르칠 준비가 되어 있는지를 점검하는 것이라기보다는 예비보육교사에게 보육 경험을 통해 보육교사로서 필요한 지식과 기술을 획득하는 과정을 알게 한다. 또한 예비보육교사가 영유아들과 직접 접촉하는 경험을 통해서 영유아에 대한 이해를 높이고, 현직교사의 교수법을 관찰하고 배우는 기회를 갖게 하는 등 그 의의가 매우 높다.

이러한 실습교육에서 실습지도교사의 역할과 자질은 예비보육교사의 보육실습 성공을 좌우하는 중요한 요인이 된다(Lee, 2006). 예비보육교사는 실습지도교사의 실습지도를 통해 다양한 교수내용과 방법, 보육현장에서 요구하는 지식과 기술 그리고 태도를 습득하게 되며, 영유아와의 상호작용과 놀이지도 등을 관찰하면서 실습지도교사를 모방한다. 그러므로 예비보육교사와 실습지도교사의 상호작용 및 지도과정은 실습 과정의 핵심이므로 효과적인 협력이 필요하다(Lee, 2003; Park & Cho, 2006; Park, 2009). 결과적으로 실습지도교사의 보육실습지도는 예비보육교사의 보육실습 성공의 결정적 요인을 제공한다.

본 연구자는 실습지도교사의 실습지도가 예비보육교사의 보육실습 성공을 좌우하는 중요한 요인이 될 뿐만 아니라 더 나아가 예비보육교사가 보육교사로서 갖게 되는 교육관과 역량에 지대한 영향을 미치게 된다고 판단한다. 하지만 선행 연구에서는 실습지도에 대한 실제적이며, 구체적인 연구가 이루어지지 않고 있었다. 그래서 실습지도교사의 실습지도 경험에 대한 정보 제공과 같은 가장 기초적인 연구가 필요하다고 여겨진다.

따라서 본 연구는 선행연구에서 구체적으로 다루어지지 않은 실습지도교사의 실습지도가 어떻게 이루어지고 있는지를 '생생한 감정'과 '살아있는 경험'을 바탕으로 접근하고자 한다. 실습지도교사는 실습 전에 어떠한 목표를 설정하고, 준비를 하는지, 그리고 실습지도 과정에서 실습지도 경험과 그로 인해 발생하는 감정, 마지막으로 실습지도 후 만족 또는 불만족, 아쉬움, 보람 등의 회고를 통해 보육실습 지도의

전반적인 내용을 심도깊이 다루고자 한다.

위와 같은 목적을 달성하기 위한 본 연구의 문제는 다음과 같다. 첫째, 실습지도교사가 보육실습지도에 임하기 전 어떤 준비를 하는가? 둘째, 실습지도교사는 실습지도 과정에서 어떤 경험을 하는가? 셋째, 실습지도교사는 실습 후 실습지도에 대해 어떻게 평가하는가? 본 연구는 효과적인 보육실습 지도의 방향을 탐색하며, 보육실습의 질을 향상 시키는데 필요한 근거 자료를 제시를 할 수 있을 것이다.

## II. 선행연구 고찰

보육실습은 예비보육교사와 실습지도교사에게 중요한 과정이다. 학계에서도 보육실습에 관한 연구들이 꾸준히 이루어지고 있으며 그 중요성은 더욱 강조되고 있는 추세이다. 특히 실습지도교사 역할의 중요성에 대하여 Ra(2010)는 예비보육교사의 실습경험의 성패를 좌우하는 결정적인 요인이 실습지도교사의 역량임을 밝혔다. 실습지도교사는 예비보육교사의 모든 일과를 지도, 관찰 그리고 평가하는 핵심적 역할을 담당한다. 그리고 이들은 예비보육교사에게 다양한 수업 사례를 직접 보여줌으로써 예비보육교사의 교수-학습방법에 관한 신념을 형성하고 강화하게 한다. 또한 예비보육교사들이 자신의 실천행위를 반성할 수 있도록 안내하며, 여러 가지 상황에 따른 적절한 조언을 하는 역할을 한다(Park & Ko, 2005; Jeon, 2006; Oh & Lee, 2006; Kim, 2007; Kwon & Bang, 2012).

한편 실습지도교사에게는 역할에 따른 책임이 수반된다. 실습지도교사는 담당학급과 유아에 대한 책임을 지는 동시에 예비보육교사의 보육실습을 지도할 책임도 함께 지게 된다(Oh, 2005). 실습지도교사는 예비보육교사가 현장에서 필요한 지식과 기술, 태도 등을 습득할 수 있도록 시범을 보이고, 예비보육교사의 수업 진행, 영유아지도 등에 대해서 구체적인 지도를 한다. 따라서 실습지도교사는 성공적인 실습을 위하여 다양한 교수기술을 연구하고 발전시켜 수업 진행과 영유아 관계에서 바람직한 보육교사의 모델이 되어야 한다. 이는 예비보육교사가 보육교사로서의 자질을 형성하는데 중요한 영향을 미치기 때문이다.

실습지도교사는 실습지도가 이루어지는 동안 보육 운영 이외에 실습지도교사라는 새로운 역할 수행으로 스트레스를 느낀다(Im, 2004). 실습지도교사는 실습기간 동안 매일 예비보육교사의 행동과 자세를 관찰하고 그에 따른 지도와 평가, 예비보육교사가 작성한 수업계획안과 일지를 검토하여 수정하여야 한다. 동시에 과중한 업무 부담을 수행해야하며, 무엇보다 보육교사로서 갖추어야 할 능력, 자세, 지식, 기술, 대인관계 등 모범을 보여야 하는 것에 심적 부담감을 느낀다.

뿐만 아니라 예비보육교사와의 관계에서 발생하는 갈등과 지도교사 스스로 느끼게 되는 무력감, 예비보육교사에게 비춰지는 자신의 모습 등으로 부담감을 느끼게 된다(Cho, 2000). 또한 실습지도교사는 과거 자신이 받았던 실습지도 방식에 준하여 예비보육교사를 지도하게 되며, 체계적인 실습지도에 대한 과정이 없는 경우 불안감을 가지게 된다(Lee, 2000). Kim and Lee(2010)의 연구에서는 실습지도교사들이 예비보육교사의 미숙한 수업, 능력과 기술 부족으로 인한 수업 결손, 학부모의 염려와 불신, 보교사로서의 모델이 되어야 한다는 부담감과 예비보육교사의 불성실에 따른 지도교사로서의 탈진과 슬럼프 등의 어려움을 경험하고 있음을 보고하고 있다.

이처럼 실습지도교사들은 기존의 업무 이외에 실습 지도와 관련된 새로운 업무를 담당함으로써 과중한 업무에 시달리게 된다. 그리고 자신이 실습지도교사로서 역할을 제대로 인식하여 수행하고 있는지에 대한 혼란으로 스트레스를 받는다. Lee(2003)의 연구에서는 실습지도교사들이 실습 전, 실습기간, 실습 후에 걸쳐 역할과중, 역할 갈등과 역할 모호성으로 인해 스트레스를 느끼는 것으로 나타났다.

선행연구는 주로 실습지도교사의 역할과 책임, 그리고 스트레스에 대한 연구로 진행되었다. 실습지도교사가 보육실습지도를 하기 위해 어떠한 준비를 하고 준비하는 과정에서 어떠한 경험을 하며, 실습지도 수행 중에는 예비보육교사와 어떤 경험을 하며, 어떻게 지도를 하고, 실습지도 후에는 어떤 생각을 하게 되는 지 등, 실제적인 실습지도의 연구가 이루어지지 않고 있었다. 따라서 본 연구는 실습의 주축을 이루는 실습지도교사의 실습지도에 대한 경험을 바탕으로 보육실습을 이해하고자 한다.

### III. 연구방법

본 연구는 매년과 매학기 반복적으로 이루어지는 보육실습지도에 대하여 실습지도교사가 어떻게 생각하고 있으며, 어떠한 환경 속에서 실습지도 준비를 하고 있는지, 보육실습지도과정에서의 어떤 경험을 하고 어떤 감정을 가지게 되는지 그리고 실습 후 보육실습 지도를 어떻게 평가하고 있는지를 구체적으로 탐색하며 그들의 경험을 심도깊이 이해하고자 한다.

Padgett(2001)은 ‘살아 있는 경험’에 대한 이해를 얻는 것과 동시에 그들의 삶을 이해하기 위해서는 질적인 접근이 가장 적합하다고 주장하였다. 따라서 본 연구는 실습지도교사의 ‘살아 있는 경험’인 실습지도 경험에 대하여 피상적인 결과를 나타낸 기존 연구에서 탈피하여 이들의 실습지도 경험의 이해와 보육교사로서 살아가고 있는 그들에게 어떻게 영향을 미치게 되고, 어떤 의미를 도출하는지를 깊이 상고할 수 있다. 또한 질적연구의 장점을 활용하여 보육실습지도과정에서 실습지도교사의 주관적인 경험을 심층적으로 이해하고 보육실습지도에 대한 전반적인 평가를 할 수 있다.

#### 1. 연구참여자

본 연구의 중심현상은 ‘보육실습지도의 경험’이다. 중심현상은 연구의 관심이 되는 주요현상으로(Creswell, 2007) 실습지도의 풍부한 경험과 체험에 관해 심도 깊은 이야기를 할 수 있는 실습지도교사를 연구참여자로 선정하는 것은 매우 중요하다.

본 연구의 연구참여자 선정의 구체적인 준거 기준은 다음과 같다. 첫째, 보건복지부에 등록되어있는 어린이집에서 근무

Table 1. Characteristics of the Participants

no	age	years of the working	number of the teaching	type of the organization	number of the children's age
1	27	4	2	public child care centers	4
2	31	8	6	public child care centers	5
3	33	2	1	workplace childcare centers	1
4	28	5	2	workplace childcare centers	5
5	25	3	1	public child care centers	3
6	23	2	1	public child care centers	2
7	30	3	2	public child care centers	4
8	32	7	5	public child care centers	5
9	27	5	3	workplace childcare centers	4
10	31	7	5	workplace childcare centers	1

무하는 자, 둘째, 금년에 보육예비보육교사를 지도한 보육교사, 셋째, 4년제 대학 졸업자로서 보육교사 1급 자격증 소지자이다. 그리고 이러한 연구참여자 선정과정의 객관성 확보를 위하여 각 학교의 교수와 어린이집 원장에게 연구의 목적과 필요성을 설명하였으며, 그들을 통해 실습지도교사 연구참여자들을 모집하였다.

연구참여자의 특성은 다음과 같다. 실습지도교사는 여 10명으로 평균나이는 만 30세이다. 보육실습지도기간은 2012년 4월 30일 ~ 5월 25일, 6월 25일 ~ 7월 20일까지이며, 심층면접 당일에도 보육실습을 지도한 연구참여자도 있었다. 본 연구의 연구참여자에 대한 구체적인 특성은 아래 <Table 1>에 제시하였다.

## 2. 자료수집

본 연구의 연구참여자들은 총 10명으로 자료 수집은 2012년 7월 한 달간 이루어졌으며, 1회의 심층면접으로 이루어졌다. 면접은 연구 참여자들의 직업적 특성상 외부에서 면접이 불가능하였기에 연구참여자들이 근무하고 있는 어린이집에서 이루어졌다. 그리고 면접 전 시설장 및 교직원들에게 연구 설명서를 보내드리고 사전 동의를 받았다.

연구자는 면접을 진행하기 일주일전 연구의 목적과 계획에 대한 연구참여자의 이해를 돕기 위해 연구 설명서를 배부하였다. 면접은 영유아의 낮잠 시간을 이용하여 어린이집 내 응접실에서 이루어졌다. 연구자는 면접에 들어가기 전 연구참여자들로부터 연구 참여 동의서를 작성토록 하고, 디지털 녹음기 2개를 사용하여 녹취를 하였다. 또한 면접 후에는 사회인구학적정보 진술지를 작성하도록 하였다.

면접 질문은 질문지를 전제로 하되, 연구참여자의 대답과 반응에 따라 질문을 수정, 보완하여 융통성 있게 진행하였다. 본 연구에서는 실습지도교사의 주관적 경험에 대한 탐색

을 위해 “실습지도교사의 실습지도 경험이 어떠한지”에 초점을 두어 다음과 같은 핵심 질문을 하였다. 우선, 실습지도를 하기 전 실습지도를 위해 어떤 준비를 하십니까? 둘째, 실습지도 과정에서 어떤 경험을 하십니까? 셋째, 실습지도 후 어떤 생각이 드십니까? 등 주관적 경험을 탐색하고자 개방형 질문을 사용하였다. 또한 상황에 따라 추가 정보가 필요한 경우 세부적인 질문과 추적질문을 사용하였다.

실습지도교사 면접 소요시간은 평균 40분이었으며, 면접이 종료된 후에는 현장노트(field note)에 면접 장소와 시간, 면접 분위기와 연구참여자의 표정, 말투, 분위기 등 중요하다고 여겨지는 모든 것들을 작성하여 분석에 참고하도록 하였다. 그리고 연구자는 녹취된 음성파일을 그대로 받아 적는 전사(transcription)과정을 거쳤다.

## 3. 자료분석

실습지도교사의 자료분석은 다음과 같다. 본 연구자는 먼저, 전체에 대한 느낌을 파악하기 위해 각 연구참여자들 개인의 전사자료를 반복적으로 읽었다.

둘째, 연구참여자의 경험에 의미를 가진 문장과 반복되는 단어를 표시하였으며, 이 과정에서 연구자는 떠오르는 생각과 아이디어를 메모하였다(Padgett, 2001).

셋째, 본 연구의 주요 현상에 초점을 맞추고 필요한 자료와 그렇지 않은 자료를 분리하고, 의미있는 문장과 단어 그리고 메모한 것을 의미단위로 범주화하였다. 한편 도출한 의미단위는 재검토 과정에서 새로운 의미단위가 발견되거나, 재분리가 이루어지기도 하였다.

넷째, 연구자는 연구참여자들의 일상적인 표현(의미단위)을 학문적으로 변형하고 중심주제로 표현하였다.

본 연구의 자료분석 과정은 아래의 <Figure 1>과 같다.

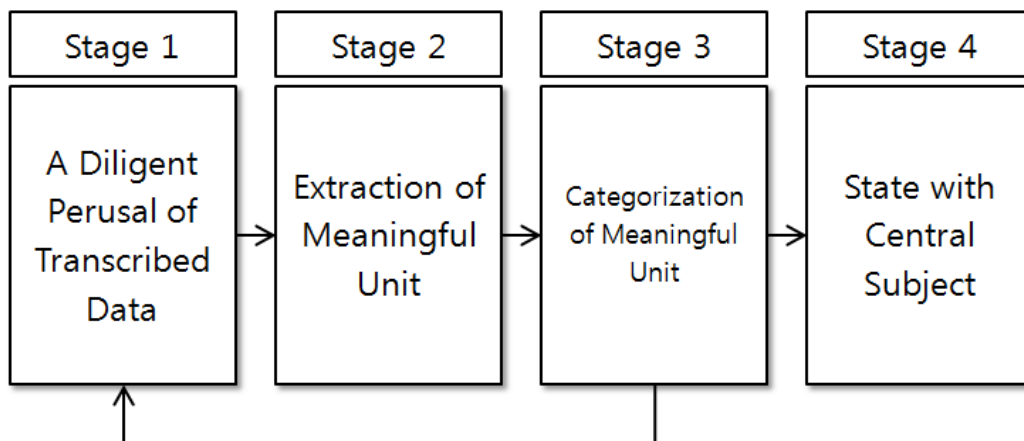


Figure 1. Data Analysis Process

4. 연구의 타당화 검증

본 연구는 연구의 타당화를 위해 아래와 같이 타당화 검증 실시하였다. 첫째, 동료지지집단(peer support group)을 통한 타당성 검증을 수행하였다. 연구자는 연구실에서 함께 연구를 하고 있는 동료 선배들에게 자료분석을 통해 도출된 의미단위와 메모 그리고 코딩의 타당성 여부에 대하여 말하고, 의견을 구하였다. 둘째, 동일 학문 분야의 연구자와 연구 결과에 대하여 지속적으로 논의 하였다. 특히 영유아가 촉각 전공의 질적연구자인 지도교수로부터 연구설계, 자료 분석, 결과해석 과정에 이르기까지 자문과 피드백을 계속적으로 받았다. 셋째, 현장일지와 반성일지를 작성하여 감사 자료로 활용하였다. 연구자는 연구참여자들과의 면접 후 작성한 현장일지와 면접 내용을 다시 들으면서 작성하는 반성일지를 통해 반영적 사고를 하고자 하였다. 마지막으로 연구 결과의 정확성과 신뢰성을 확보하기 위해 참여자 확인(member checking)을 수행하였다. 참여자 확인이란 연구자가 자신의 연구가 올바른 방향으로 나아가고 있는지를 연구 참여자를 통해 확인하는 것(Padgett, 2001)으로 본 연구자는 임의로 선발한 5명의 연구참여자들에게 전자메일을 통해 연구결과를 보여주고 자신들의 경험이 제대로 반영되었는지 확인을 요청하였다.

IV. 결과 및 해석

실습지도 경험을 한 실습 지도교사 면접 내용을 탐색, 분

석한 결과는 다음과 같다. 실습지도경험에 대한 의미 있는 주요 주제는 실습 전의 실습지도 목표설정과 자기 점검, 실습과정에서의 예비보육교사와의 상호작용을 통한 역할수행과 회고, 실습 후에는 실습 경험을 통한 교육과정에 대한 비판 및 제언으로 도출되었다. <Table 2>는 실습지도교사의 실습경험에 관한 회고 자료로부터 개념을 명명하고 유사한 경험들을 주제화 시킨 것이다.

1. 실습지도 목표설정과 자기점검

실습지도교사는 시설장으로부터 예비보육교사의 실습시기와 교사에 관한 정보를 듣고, 예비보육교사를 맞을 준비를 하는 것으로 나타났다. 실습지도교사는 자신의 교실을 단장하거나, 보육교사로서의 자신의 행동과 마음가짐을 정비하며, 예비보육교사에게 다양한 수업방식을 보여주기 위하여 수업준비를 한다. 또한 전공과 관련된 책을 보며 실습지도를 준비한다.

실습지도교사는 실습지도 준비기간 동안 예비보육교사에 대하여 기대감을 갖고 있는 것으로 나타났다. 우선, 예비보육교사가 준전문가로서 보육활동에 필요한 기본적인 소양이 갖추어져 있기를 기대하고 있었다. 또한 실습과정을 통해 예비보육교사가 보육교사의 직무활동에 필요한 전문적인 현장 지식과 기술을 습득하길 바라고 있었다.

반면 실습지도교사는 실습 준비과정에서 많은 부담감을 느끼는 것으로 나타났다. 처음 보육현장을 접하는 예비보육교사에게 전문적인 교사활동 모습을 제공하고, 역할 모델이 되어야 한다고 생각하고 있었다. 그로 인해 보육 전문가로서

Table 2. Categorization of Child Care Teachers' Practical Training Experiences

Teaching Experience of Child Care Teacher	
Before Practical Training	Training Goal Setting and Self-Regulation <ul style="list-style-type: none"> <li>• Child care teacher expect prospective teacher to be equipped with basic qualification.</li> <li>• Child care teacher set goal of practical training for prospective teacher.</li> <li>• Child care teacher conduct self regulation and feel burden as a role model.</li> <li>• Child care teacher feel the system of preparation process limited.</li> </ul>
During Practical Training	Formation of Relationship and Role Performance <ul style="list-style-type: none"> <li>• Child care teacher recognize their role as a fosterer of prospective teacher.</li> <li>• Child care teacher recognize that prospective teacher perform dual role of assistant and teacher.</li> <li>• Child care teacher feel rewarded for growth of prospective teacher.</li> <li>• Child care teacher get reflective thinking through relationship with prospective teacher.</li> <li>• Child care teacher feel a close link like a colleague with prospective teacher through practical training.</li> </ul>
After Practical Training	Criticism of the Curriculum with Practical Training and Suggestions <ul style="list-style-type: none"> <li>• Child care teacher brought up the necessity of standard practical training course by pointing out the obscurity of practical training contents.</li> <li>• Child care teacher came to realize the necessity obtaining new knowledge and technology of child care.</li> <li>• Child care teacher brought up a sense of distance between school education and actual field that feel by prospective teacher.</li> <li>• Child care teacher suggested the necessity of various practical training experiences for prospective teacher.</li> </ul>

자신의 직무에 대해 점검, 평가하는 시간을 갖게 된다. 또한 예비보육교사 지도에 대한 매뉴얼, 정보, 예비보육교사 지도 교육과정 등의 부재로 인해 어려움을 겪는 것으로 나타났다. 이는 대부분의 보육시설에서 체계적인 실습 매뉴얼이 없고, 개인적인 정보 수집을 통해 실습지도가 수행되는 현실을 반영하고 있다.

1) 실습지도교사는 예비보육교사가 기본적 자질이 갖추어져 있기를 기대함

실습지도교사는 예비보육교사가 보육활동에 필요한 기본적인 소양이 갖추어져 있기를 기대하고 있었다. 실습지도교사가 정의하는 기본적 소양은 영유아발달의 이해 및 영유아와의 원활한 상호작용 기술, 수업계획 및 관찰일지 등 보육 현장에 필요한 문서작성 기술로 나타났다. 구체적으로 보육 일정과 운영방법, 영유아와 상호작용할 때 언어와 태도, 영유아 관찰방법, 수업 계획안과 일지 작성방법 등 현장에서 필요한 것이다. 이는 바쁜 보육일정에서 예비보육교사에게 기본적인 것을 지도하는 것에 대하여 부담스럽게 느끼는 것으로 해석된다. 실습 지도교사는 효율적인 실습수행을 위해 예비보육교사는 위와 같은 자질이 갖추어져 있기를 기대하고 있었다.

음... 실습 전에 하루 일과나 그런 것들을 그니까 오셔가지고 되게 어수선하시거든요. 처음에 오시면 어떻게 해야할지 모르시니까 그러면 선생님도 되게 안타깝고 저도 이제 말씀드리는데 한계가 있고 어쨌든 그 선생님도 성인이시잖아요. 근데 제가 이렇게 계속 계속 말하는 게 약간 잔소리 같기도 하고 그러면 이제 그분들 입장도 있으니까 그니까 그런 걸 배려하다보면 놓치게 되는 부분도 있거든요. 그러면 그런 거는 조금 알아오셨으면 좋겠다는 생각이 들어요.(#1)

보육일지를 작성을 한다거나, 아이들 관찰 기록을 한다거나 이런 부분들... 그거는 그냥 서류적으로 하는 부분들이니까 꼭 현장에 오지 않아도 사전에 할 수 있다고 생각하거든요. 그니까 그런 부분들은 학교에서 배워 오시면 좋지 않겠나 라는 생각이 들어요. 그니까 뭐 활동 목표를 정한다거나 이런 부분도 그렇고 오시면 어쨌든 보육실습 일지를 쓰는 게 되게 큰 일중에 하나인데 그거를 좀 힘들어 하시니까 그런 일지를 쓰는 부분에 대해서 좀 미리 연습을 하고 오시면 수월하게 보육실습을 할 수 있지 않을까 라는 생각도 들어요. 그리고 뭐 교구 제작이라던지 이런 부분에서 기본적인 것들을 어느 정도 배워오면 좋겠지 않나.(#8)

또한 실습지도 교사는 예비보육교사는 실습에 대한 자신의 목표를 설정하고 실습활동에 최선을 다해야 한다고 강조하였다. 이를 위해 적극적인 실습태도를 지적하였다. 실습지도교사들은 예비보육교사가 열심히 하고자 하는 마음과 태도를 갖고 실습 현장에 오기를 바라고 있었다. 비록 실습과정이 예비보육사에게는 힘든 과업이지만 긍정적이고 적극적인 태도를 갖는다면 많은 것을 배울 수 있는 기회가 된다고 하였다. 실습지도교사는 실습과정에서 예비보육교사의 태도로 '성실성'을 중요하게 식하고 있었다.

그냥 발달에 대한 특징들 자기가 어떤 반에 들어가는지 그 부분에 그 반에 대해서 아이들의 발달 특징이라든지 어떻게 상호작용 교실에서 어떻게 상호작용 해줘야 하고 그런 것들 많이 배워오면 조금 도움이 그리고 다른 부분 사실 개인적인 인격적인 부분에 대해서 성실성 이런 건 가르쳐서 되는데 아니니까 사실 배우려는 태도가 가장 중요하잖아요. 그게 제일 중요하다고 못해도 사실 노력하고 배우는 태도가 더 중요하다고 생각해요.(#10)

어쨌든 배우러 오시는 분들이니까 완성되어있는 모습들을 요구하지는 않잖아요. 교사들도 근데 태도 자체를 준비해 오는데 필요하지 않을까 해요 그니까 성실하게 하시고 적극적으로 하시고 이제 그런 태도만 가지고 오시면 잘 배워가지지 않을까 싶어요.(#8)

2) 실습지도교사는 예비보육교사에 대한 실습지도 목표를 설정함

실습지도교사는 실습과정을 통해 예비보육교사의 전문적인 보육기술 습득을 기대하였다. 특히, 예비보육교사가 보육교사의 자질을 갖추어 훌륭한 교사로 성장하기를 기대하였다. 실습지도교사가 말하는 보육교사의 자질은 '아이들을 진심으로 사랑하는 마음'이라고 표현하였다. 보육은 영유아를 대상으로 돌봄과 교육이 이루어지는 활동이기 때문에 '아이들을 사랑하는 것'이 가장 중요한 보육교사의 덕목과 자질로 평가되고 있었다.

음... 아이들이 '예쁘다'라는 건 좀 얻어갔으면 좋겠어요. 그냥 길에서 볼 때는 되게 예쁘잖아요 근데 사실 지내다보면 한 달 동안 지내다보면 되게 힘들고 그니까 그런게 많이 있지만 그래도 애들이랑 있으면 되게 예쁘고 좋다는 걸 좀 얻어갔으면 좋겠어요.(#1)

즐거움? 아이들이랑 있으면서 즐거운 거.. 네 어쨌든 이게 박봉이고 힘든 직업이잖아요. 누군가를 대한다는 게... 특히나 자식을 하나밖에, 하나, 둘 두고 있는 부모

님들을 대하는게 참 어려운 직업인 것 같아요. 그래도 계속하는 건, 아이들이 좋아하고 재미있고 이런 것들 그래서 실습을 할 땐 '너무 힘들었다' 이런 것 보다는 실습을 하면서 '많이 재미있다. 배워갔다' 이런 생각을 가졌으면 좋겠어요.(#4)

### 3) 실습지도교사는 역할모델로서의 자기 점검 및 부담감을 가짐

실습지도교사는 실습을 준비하는 과정에서 예비보육교사의 역할 모델로서 스스로를 재점검하고, 자기 평가가 이루어지는 것으로 나타났다. 실습지도교사는 자신에 대해 지도교사로서 부정적인 평가를 하고 있었으며, 이는 실습지도에 대한 압박감으로 이어지고 있었다.

실습지도교사는 예비보육교사에게 모범적인 보육 활동을 제공하기 위해 수업준비와 교구정비 등 최선을 다하고 있었다. 수업활동에 필요한 물리적인 환경 준비뿐만 아니라 영유아와의 상호작용 같은 교수방법 등 교사의 전문성과 관련된 부분도 심혈을 기울이며 실습지도 역할을 온전히 수행하기 위해 노력하고 있었다. 실습 지도교사가 실습지도 준비과정에서 느끼는 부담감은 지도역할 수행에 대한 강한 책임감으로 해석된다.

어.. 수업 준비를 위해서 그냥.. 그래도 다른 그니까 그런 실습이 온다고 하면 긴장을 하고.. (웃음) 자유선택도 막 제시를 해줘야 되는 거잖아요. 그 사람 선생님들에게 모범도 보여야 되고, 그니까 수업 준비 같은 게 다른 때보다 더... 정말 이렇게 좀... 구체적으로 아이들한테 말도 많이 걸어주고, 그니까 더 지금보다 하는 거보다 좀 더... 좀 올바른 모습을 모델링을 보여주고 싶어서... 그런.. 노력도 하고... 좀 더 자료가 많은 걸로 바꿔드리기도 하고.(#7)

부담감이 있죠. 제가 과연 어떻게 보면 정말 처음 보는 거잖아요 현장의 모습을? 이게 다가 아닌데 단면만 보고 혹시나 그러진 않을까 그런 것도 있고... 괜한 부담감? 많이 부담스러웠죠. 아직 제... 나 스스로도 준비가 안된 것 같다는 느낌이 들었었는데.(#3)

한편 본 연구결과의 예외적 사례로 실습지도 경험이 많은 실습지도교사의 경우 "실습지도는 일상적이 일이다, 특별히 준비를 하지 않아도 된다(#8)"고 하였다. 이들은 새로 지도하게 될 예비보육교사를 위해 과거 자신에게 실습지도를 받았던 예비보육교사의 보육 일지, 관찰일지 등을 준비하며, 평소처럼 보육활동을 하면 되기에 특별히 실습지도에 대한 부담이나 어려움을 느끼지 않는다고 답변하였다.

### 4) 실습지도교사는 실습지도 준비지원 체계에 대해 제한적이라고 여김

실습지도교사가 실습지도를 수행하는데 도움을 받을 수 있는 지원체계는 시설장과 동료교사이다. 실습준비 과정에서 필요한 자료는 선배교사나 인터넷 자료(#5)를 참고하는 것으로 나타났다. 연구참여자인 실습지도교사 대부분은 보수교육에서 1~2시간 정도의 실습지도교육을 받지만 그 외 실습지도 교육을 받은 적이 없었고, 시설에는 체계적인 실습 매뉴얼이 없는 것으로 나타났다. 이러한 실습지도에 필요한 제한적인 환경은 실습지도 교사가 실습준비 과정에서 겪는 어려움의 원인으로 작용하고 있었다.

동료 선생님들한테 많이 물어 보는 것 같아요 먼저 자료나 이런 걸 찾기도 하지만 보통 선생님들 많이 실습 선생님들 함께 하셨던 선생님들한테 여쭙보고 그리고 어떻게 어떻게 해야 되는지도 여쭙보고 그리고 선생님들에게 지도를 하기 위해서는 어떤 방법으로 말을 해야 되는지 이런 것 들을 주로 동료 선생님들에게 여쭙보는 것 같아요.(#1)

특별히 뭐 없어요. 그냥 이제 선생님들이랑 다른 실습 선생님들은 어땠다 이러면서 경험 같은 것 들을 들으면서 선생님들한테 더 선생님들끼리 모여 있을 때 어떻게 자기는 지도했다 이러면서 서로 얘기 나누는 시간? 그런 게 다죠 난감해요.(#6)

## 2. 예비보육교사와의 상호작용을 통한 역할수행과 회고

실습지도교사는 예비보육교사의 실습지도로 인해 시간의 근무를 하게 되며, 평상시보다 더욱 바쁜 보육활동과 지도교사로서의 역할수행으로 심신이 소진되는 것으로 나타났다. 실습지도교사는 예비보육교사에게 영유아와의 1:1 상호작용 방법, 수업에서의 영유아 소집단 상호작용 방법을 가르쳐주며, 보육활동을 위한 활동자료를 찾는 방법부터 계획하고, 교구를 제작하며, 진행방법을 지도한다. 또한 월간계획안, 주간계획안, 일일보육일지, 관찰일지 등 보육관련 문서를 지도하는 것으로 나타났다. 실습지도교사는 주로 일과가 마친 후 이거나, 영유아의 낮잠 시간을 이용하여 예비보육교사를 지도하거나 상담을 진행한다.

이러한 역할수행으로 인해 실습지도교사는 자신이 보육인 양성가로서 역할을 정의하였다. 실습지도교사는 자신들의 실습지도역할에 대한 자부심을 갖고 있었다. 한편, 예비보육교사의 역할을 보조자와 학습자로 개념화하였다. 이는 예비보육교사의 실습활동이 대부분 실습 지도교사의 보조역할을 수행하는 것을 의미한다. 또한 예비보육교사는 학생신

분이며 보육실습 활동은 기술과 지식을 습득하는 학습의 연장으로 인식하고 있었다.

실습지도교사는 실습지도를 수행함으로써 자신의 지도를 통해 성장한 예비보육교사 모습에 보람을 느낀다. 이는 자신의 실습지도 역할에 대한 만족감으로 해석되며, 자신을 보육인 양성자로 인식한 긍정적 신념과 같은 의미로 해석된다. 한편 실습지도교사는 예비보육교사와의 관계를 통해 교사로서의 자신의 직무에 대해 평가하며, 반성하는 계기를 갖는 것으로 나타났다. 또한 실습 후 예비보육교사와 서로 보육정보를 공유하고, 영유아와 수업에 대해 의논하는 등의 동료적 관계로 발전하는 것으로 나타났다.

#### 1) 실습지도교사로서 보육인 양성가의 역할 수행한다고 인식함

실습지도교사 연구참여자들은 스스로 보육인 양성가로서 역할을 담당하고 있다고 하였다. 실습지도교사는 실습지도 과정에서 예비보육교사에게 다양한 교수방법과 교구 제작 및 계획안, 일지 등의 문서 작성 기술을 지도한다. 이 과정에서 실습지도교사는 좋은 교사 한명이 나오기 위해서 모범이 되는 역할(#2)을 하여야 한다고 하였다. 이들은 실습과정에서 예비보육교사가 자신의 언어나 행동을 따라하는 것을 보며, 자신의 역할에 대한 중요성을 재인식하고, 각별한 주의를 하는 것으로 나타났다. 결론적으로 예비보육교사를 위한 질 높은 실습 경험의 근원은 우수한 실습 지도교사의 선정 및 유지에 달려있다고 볼 수 있다(Park et al., 2008).

실습지도교사의 역할은 좋은 교사의 모델을 보여줘야 할 것 같다는 생각이 들고 제가 실습하면서 많이 드는 생각은 저의 말투나 이런 것들을 되게 많이 배우시더라고요 나중에 일을 할 때 보면 아이들과 상호작용 할 때 보면 저의말투를 많이 배워서 하시더라고요 그런걸 보면 모델링이 아이들에게만 있는게 아니라 실습 교사들에게도 받을 때는 특히 더 그런게 있다고 생각해서... 뭐... 그다음에 서류를 작성 하거나 자료를 찾거나 이제 이런 부분들에서도 그렇지 않나 라는 생각이 들어요.(#8)

음.... 길잡이? 길잡이라고 하면.. 왜냐하면 그 사람들이 아무것도 모르고 저만 보고 왔다가 저 한사람을 보고 상호작용이라든지 아이들 관계라든지 또 원 돌아가는 거라든지 이런 거를 멀리서 제 삼자 입장에서 봤을 때 내가 못하거나 내가 잘 못나게 행동 했을 때 그런 거를 보고 가는 것 보다는 잘 대하고 잘 하는 모습을 보고 가는 것이 후배 교사들 양성하는데 있어서 길잡이가 되지 않을까 그런 생각이 들어요. 그래서 잘 해야 되는 안내서 같은 거죠.(#9)

#### 2) 실습지도교사는 예비보육교사가 조력자와 학습자의 이중적 역할 수행을 한다고 인식

실습지도교사는 예비보육교사를 자신들의 보육활동을 도와주는 조력자인 동시에 자신들을 통해 지식과 기술을 습득하는 학습자로서의 역할을 수행한다고 인식하였다. 이들은 예비보육교사의 조력으로 인해 혼자 진행하지 못한 수업이 가능해지고, 시간적인 여유를 가지고 보육활동을 할 수 있다고 하였다. 또한 예비보육교사가 학습자로서 태도를 갖고 교육내용을 수동적으로 답습하기 보다는 적극적으로 실습에 임하기를 원하고 있었다.

미술활동이나 뭐 이런 것도... 혼자하면은 되게 너무 손이 많이 가서 조금 어려운 것들, 동극 같은 것도 혼자 하기에는 너무 손이 많이 가서 아이들 수용을 이렇게, 통제해서 대그룹으로 이끌어 가기가 너무 힘들었던 그런 부분. 이런 것도 예비보육교사가 있으면 이렇게 조금 나눠서도 좀 제가 이 아이들과 지금 대본연습을 하면은 예비보육교사는 아이들과 뭐 소품 만드는 걸 같이 해준다거나... 그니까 나눠서 할 수 있는 그런 부분은 참 좋은 거 같아요.(#1)

예비보육교사 역할은... 이렇게 많이 배우려는 자세를 가지고 있으면 될 거 같아요. 그래서 이렇게 비판할 만한 부분도 분명히 있을 거 예요. 예비보육교사들이 와서 보면서. 이런 부분이 잘못됐네? 근데 그런 비판하려는 부분 보다는 배워야 할 것들에 많이 관심을 갖고, 비판해야 될 부분은... 그니까 어렵겠지만 그대로 배우지 말고... 그래도 안하고 그런 것들을 좀 개선해서 스스로 판단하면서... 배워가야 될 거 같아요. 그래서 판단할 수 있는 능력이 좀 있어야 될 거 같아요.(#10)

#### 3) 실습지도교사는 예비보육교사의 성장에 대해서 지도교사로서의 보람을 느낌

실습지도교사들은 실습 과정에서 예비보육교사의 성장을 도모하게 된다. 교육을 통해 현장에서 필요한 다양한 지식을 전달하고 모범적인 역할모델을 제시하여 전문가로서 역량을 함양시킨다. 실습지도교사의 이러한 노력은 실습 초반 보육기술이 전무하였던 예비보육교사를 성장시키며, 이에 대해 보람을 느끼는 것으로 나타났다. 구체적으로 예비보육교사는 시설에서 필요한 기본적인 행정서류 작성부터 영유아와 긍정적인 상호작용, 원활한 수업진행까지 발전된 모습을 보인다.

그런 부분들은... 어떻게 얘기하는 게 좋을지... 뭐 주의 집중이나 화제 전환은 이런 식으로 하는 게 좋을 거



같아요. 이런 얘기를 좀 많이 했는데, 오늘... 수업 진행하실 때는 훨씬 더 나아지셨더라고요. 그래서 그럴 때는 좀 보람을 느끼는 거 같아요. (웃음) 그래서 수업지도 하는 거 훨씬 더 좋아지고... 뭐 그런 것들... 그리고 이제는 지금 한 3주정도 지나고 나니까, 같이 뭐 이렇게 제가 뭐 굳이 뭐 선생님 이거는 이렇게 해야 되요. 말하지 않아도 선생님이 어느 정도 이렇게 아이들과 관계 맺어가면서, 또 본인이 이렇게 해야 될 역할들을 하고 있는 이런 것들 보면은... 보람을 좀 느끼는 거 같아요. (#2)

그니까는 어느 순간 선생님도 저의 말투를 따라하고 있고, 그 톤 같은 것도.. 좀 따라 하려고 아이들처럼 수업하는 내용 할 때 하는 이야기 톤이랑... 그래서 저도 처음에 되게 민망하기도 하고 어떤 말투를 해야 될지 막 오글거리고 그랬는데, 저도 선생님을 통해서 아 이런 식으로 얘기를 하면 좀 더 자연스럽게 이야기 할 수 있구나 라는 생각을 했거든요. 뭐 처음에는 안 돼요. 그거 하면 안 돼. 이렇게 얘기 했던.. 하지마세요. 이런 부분이, 만약에 뛰어 다니면 안 돼. 뭐 이렇게 말 했던 부분이. 뭐 이제 걸어나다뇨~ 이렇게 말투가 선생님이 좀 바뀌기도 하거나, 이제 그런 부분들에서 보람을 많이 느껴요. (#7)

반면, 예외적으로 예비보육교사의 불성실한 태도와 발전하지 않은 모습을 목격하게 되어 안타깝고 속상한 마음을 토로하는 실습지도교사의 사례도 있었다. #4 실습지도교사의 경우, 성실한 태도로 임하는 예비보육교사도 있지만, 얼마전 불성실한 예비보육교사를 지도를 하였는데, 수업에 대한 피드백을 받고도 수정하지 않고, 노력하지 않은 모습을 보여 안타깝기도 하고 속상하다고 하였다.

4) 실습지도교사는 예비보육교사와의 관계를 통해 보육교사로서 반성적 회고를 함

본 연구 결과에서 실습지도교사는 실습 과정에서 열심히 배우고, 최선을 다하는 예비보육교사의 모습을 통해 보육 일상에 익숙해져 나태한 자신의 모습에 대해 반성적 사고가 이루어지고 있었다. 실습지도교사는 초심의 마음으로 돌아가 (#7) 더 성실히 실습지도를 이행하는 것으로 나타났다. 예비보육교사와의 관계는 실습지도교사에게 긍정적 자극으로 작용하는 것으로 나타났다.

아무래도. 왜냐면 옆에서 지켜보는 사람이 있으니 까... 아 좀더 열심히 준비를 해야겠다 라는 생각도 하고, 좀 느슨해졌던 마음이 예비보육교사가 오니까 좀

바로 잡아지면서 조금은 그랬던 그런 부분도 좀 있는 거 같아요. 너무 자기 반만 하다 보면 솔직히 일상이 되어 버릴 수 있잖아요. 근데 그런 것들이 아 누군가 관찰자가 오므로 인해서 조금은 저희들도 배워 가진 하겠지만, 어떻게 보면 관찰을 하고 이루어지고 나서도 교육도 하고 수업도 하시는 거니까... 어떻게 보면... 그런.. 서로 피드백을 받는 거 같아요. 저도 그렇고, 그 선생님도. (#7)

지금 저한테도 자극이 되는 시간이기도 해요 어쨌든 처음 오시는 분들이여서 굉장히 적극적이고 이런 분들은 이제 아이들에게도 상호작용을 적극적으로 해주시고 그 다음에 배운대로 하려고 하시는 원칙적인 것들? 그런걸 가지고 계셔서 그런 부분들은 저한테도 자극이 되는 것 같아요 아 내가 그때 저렇게 하라고 배웠었지 하는(웃음) 아 맞아 저렇게 했어야 하는거지 라고 하는 것들도 있고 굉장히 모델링을 하시는 거에 대해서, 교사를 모델링을 하는거를 되게 조심스러워 하시고 행동을 되게 조심조심 하시는 선생님들도 계시거든요 그런 분들을 보면 아 되게 아 맞아 교사는 저렇게 해야 되는거지? 라는 그런.. 저는 조금 이제 많이 하다 보니까 괜찮겠지 하고 많이 놓치고 있던 부분들을 많이 배우게 되는, 자극도 되는 것 같아요. (#8)

5) 실습지도교사는 실습지도를 통해 예비보육교사와 동료적 상호작용을 가지게 됨

실습지도교사는 실습과정이 진행될수록 예비보육교사를 동료적 관계로 인식하는 것으로 나타났다. 실습지도교사는 실습과정에서 성공적인 역할 수행을 하는 예비보육교사에게 신뢰감을 형성하게 된다. 실습지도교사는 실습 이후에도 예비보육교사와 지속적인 관계를 유지하며, 보육에 관한 정보를 공유하고, 서로에게 피드백을 주는 긍정적인 관계를 형성하고 있었다.

저기 저 처음에 해줬던 분이랑 지금도 연락을 하고.. 뭐 그 선생님 아이 돌 이라든지 이러면 항상 찾아가서 이런 그런 이런... 서로의 그런.. 챙겨주기도 하고 안부도 묻고 하거든요. 그리고 또 어떻게 보면 제가 그 분께 도움을 받는 것도 있고, 좀 생활하면서 저희는 지금 이걸 해야 되는데, 저희 원은 이런 문제가 있고, 앞으로 이거 해야 되는데 좀 어떻게 하면 좋을까요? 라는 조언도... 구할 수가 있더라고요. 왜냐면 같은 직종에 있고... 그래서 이젠 어떻게 보면 약간 같은 동료로써... 저를 뭐 알려주시기도 하고, 저도 좀 편하게... 뭐 어려운 상황에 있거나, 뭐 아이디어 제시를 해 줄때, 이거 어떻게 하면 더 좋은 게 있을까 라고 묻기도 하고 그러거든요. (#8)

전화도 하고 뭐 그리고 저도 그때 되게 몸이 안 좋았는데 이 학생을 믿고 많이 의지 할 수 있었던 거 같아요. 그래서 그런지 예비보육교사 같지 않고... 실습이 마치고 나서도 그런 관계가 유지되고 있어요. 그리고 그 선생님도 절 많이 좋아하고 저 역시 그 사람이 좋고 그래서 우스갯 소리로 언니 동생 지내자 그런 소리도 했는데.(#9)

### 3. 실습 경험을 통한 교육과정에 대한 비판 및 제언

실습지도를 마친 후, 실습지도교사는 “좀 더 잘해 줄 걸” 또는 “많은 경험을 할 수 있도록 기회를 주었으면 좋았을 텐데...” 라며 자기반성을 하게 되는 것으로 나타난다. 실습지도교사는 또한 예비보육교사와 더 많이 이야기를 하지 못하고, 충분히 지도하지 못한 것에 아쉬움을 나타내었다. 실습지도교사는 이러한 후회와 아쉬움이 남지 않기 위해서는 실습 지도교사와 예비보육교사의 교육과정에 관한 변화가 필요하다고 제기하였다.

우선, 표준 실습 과정이 필요하며 이에 따른 매뉴얼 작업이 이루어져야 한다고 하였다. 또한 급변하는 보육환경에 맞추어 새로운 지식과 정보를 위한 실습교육이 이루어져야 한다고 주장하였다. 마지막으로 실습을 위한 학교교육에서 이론과 실습의 균형이 이루어져야 학교와 현장과의 괴리감을 줄일 수 있다고 제안하였다.

1) 실습지도교사는 표준실습지도과정의 필요성을 제기함  
실습지도교사는 예비보육교사를 실습지도 하는 데에 있어서 명확한 지침서 또는 매뉴얼이 있기를 희망하였다. 운영기관마다 지도 방법과 실습관련 문서 양식이 다르며, 기준이 다르기 때문에 평가에 대해 어려움을 호소하였다. 또한 실습지도교사들은 예비보육교사를 지도할 때 자신의 지도에 대한 확신이 없으며, 막막함마저 든다고 토로하였다.

지도하면서... 진짜... 이렇게 저는 이제 현장 생활을 오래 하고... 이렇게 대학 때 배운 것들... 과는 점점 시간이 멀어지고 있다 보니까... 조금 오랜만에 예비보육교사가 처음 오니까, 좀... 막 처음에는 아 어떻게 했었지? 이런 생각을 하면서 인터넷에서 예비보육교사 준비 뭐 이런 거 쳤었는데, 그런 자료가 별로 없더라고요. (웃음) 그래서 아 예비보육교사를 받기 전에 뭐 준비... 뭐 이런 거에 대해서 좀 간단하게라도 요약되어 있고, 예비보육교사한테 어떻게 해주면 예비보육교사도 편하게 시작할 수 있고, 뭐 이런 안내서 이런 게 있으면 좋을 거 같다는 생각이 들었어요. 또 처음 받으시는 분들이, 계속 이제 계속오시는 분들은 또 괜찮겠지만, 처음

받아보시는 분들이나, 저처럼 오랜만에 또 예비보육교사 받아보시는 분들은 교과목이라고 하기에는 잘 모르겠지만, 예비보육교사를 받기 전에 이제 사전, 안내서 같은 거?? 이런 게 좀 있으면 이렇게 보면서 실습한테는 뭐 주의할 사항들이나, 뭐 또 조심해야 되는 것들도 있잖아요. 뭐 그런 것들... 또 예비보육교사가 그니까 그 실습을 오시는 분들이 가장 필요로 하는 것은 뭔지... 뭐 이런 거? 그런 것들에 대해서 좀 미리... 파악하고 맞이하면... 도움이 될 것 같아요.(#2)

어..보통 저 같은 경우에는 실습선생님을 처음 받아왔으니까 사실은 뭘 어디서부터 어떻게 준비해야 하는지에 대한게 없는 거예요 그니까 물론 1급생들 교육을 받을 때 관련 수업을 한 세 네 시간 세 시간 정도? 이수했던 기억은 나는데 그걸로는 조금 부족한 거예요 그니까 예비보육교사를 지도하기 전에도 교사를 위한 어떤 지침서라든가 아니면 교사 연수가 조금 더 프로그램 같은 게 개발이 되 있었으면 좋겠다 라는 생각이 들었어요 그니까 교사가 되고도 사실 여러 가지 연수를 들으면서 학교에서 못 배웠던 것들도 더 추가로 배우는 것도 있고 학교에서 배웠던 내용임에도 불구하고 이제 현장에서 일하면서 다시 들으니까 새롭게 다가오는 것들도 있었거든요 교사연수 중에서 그래서 실습 관련해서도 저같이 실습 많이 안해 본 선생님을 위한 어떤 연수 같은 게 개설이 된다면 몇 시간 정도 개설이 된다면 듣고 도움을 받고 싶은 생각이 조금 있었어요 그니까 뭐가 어려웠어요 라기 보다는 부담감? 이런 게 조금 힘들었던 것 같아요.(#5)

2) 실습지도교사는 보육에 대한 새로운 지식, 기술 습득 필요성을 자각함

실습지도교사는 예비보육교사를 지도하기 위해 새로운 지식과 기술습득에 대한 욕구가 있는 것으로 나타났다. 실습지도교사 참여자들은 직무와 관련하여 보수교육 외에 특별한 교육을 받지 못한 것으로 나타났다. 이들은 급변하는 보육 환경에 대처하기 위한 다양한 교육이 이루어져야 하며, 교수법 개발 교육과정이 개설되어야 한다고 주장하였다.

음... 배워야 할 거... 많겠죠 (웃음) 배워야 할 부분이요? 뭐... 그니까 저희도 항상 지금 이제 경력도 경력이 지나가면서 보수교육도 받고 하면서... 보면 항상 새롭기도 해요... 아 내가 다 배웠던건데, 교육을 받으면 아, 이랬구나 하는 생각도 하고... 그래서... 네 좀 더 여러 방면으로... (웃음) 좀 교육의 기회도 많이 다니고, 또 만들기 하는 이런 것도 좀... 아이들에게 다양한 걸 제시해

줄 수 있도록, 항상 정해진 거에서 아이들에게 하라고 말하기 보다는, 제가 많이 좀 보고, 아 이원은 이렇게 하는구나... 그래서 그 선생님도 뭐... 다른 방법으로도 접근해 갈 수 있구나 라는... 다양한 것들을 좀... 제가 더 많이 알면 좋지 않을까.(#7)

음. 그런 부분. 왜냐하면 저는 계속 우물 안에 개구리라고 하나요? 제가 그동안 배웠던 걸 가지고 계속 하고 가니까 뭐 좀 물론 이제 온라인 교육이라든지 보수교육 승급교육 이런 걸 통해서 배우기는 하지만 다양한 줄을 통해서 배우긴 하지만 그래도 내가 그동안 배웠던 그러한 고정관념 때문에 그게 아마 깨는게 좀 어렵지 않을까 그래서 그런 거를 많이 접할 수 있는 교육이라든지 연수라든지 그런게 있었으면 좋겠다 이런 생각도 많이 들어요.(#9)

### 3) 실습지도교사는 예비보육교사의 학교교육과 현장의 괴리감을 제기함

실습지도교사 참여자들은 보육교과과정과 현장간의 괴리가 존재함으로 실습과정에서 어려움을 겪게 된다고 토로하였다. 실습지도교사는 예비보육교사가 현장에서 수업 계획안과 관찰, 실습일지 등의 문서 작성에 대해 어려움을 겪는다고 하였다. 이러한 문제를 발생시키지 않기 위해 현재보다 실습과목 증설의 필요성을 언급하였으며, 이론과 실습이 균형 있게 병행되어야 한다고 하였다.

저는 이렇게 현장과의 차이점... 아이들과 직접 부딪히고 안 부딪히고의 그 차이가 되게 많이 큰 거 같아요. 그런 이론과 뭐 있는 게... 그래서 아이들을 사실 계속 이론적으로는 뭐 아이들 특성도 보고, 교구도 제시하는 것들도 많이 배우고 하잖아요. 근데 아이들과... 아이들이 교사랑 상호작용하는 것들이나 이런 것들은 보는 시간이 너무 짧은 거 예요. 수업에 그게 있으면, 훨씬 더 이렇게 학생들한테 도움 많이 될 것 같고, 아이들하고 처음 딱 만나서 진짜 딱 처음 만나면 할 말이 없잖아요. 아이들.. 어른도 아니고. 그니까 그런 기회가 계속 주어지면, 아이들과 처음 만났을 때도 쉽게 어울리고, 할 말도 생기고, 그러지 않을까... 그런 생각이 들어요.(#2)

그냥 실제적인 것 보다는 영유아발달, 보육과정 이런 것도 배우는 것도 좋지만 실제.. 실체를 더 배워왔으면 좋겠어요 그냥 이론에 그치는게 아니라 실체를 더... 일지는 쓰는 것도 해보고, 수업도 좀 해보고... 예비보육교사들이 오면 그런 것에 너무 힘들어 하니깐요. 그래서 실습 나오기 전에 조금 더 기관 방문도 많이 하고 하루

정도 이제 지켜보고 그런 걸 조금 많이.. 실제적인 그런 수업들이 있었으면 좋겠어요.(#5)

### 4) 실습지도교사는 예비보육교사를 위한 다양한 실습 경험 필요성을 제안함

실습지도교사들은 예비보육교사에게 다양한 실습경험 제공이 필요하다고 하였다. 다양한 기관형태, 영유아연령, 장·단기간의 실습 등의 풍부한 실습경험을 쌓았을 때, 현장에 대한 괴리감을 줄일 수 있을 것이라고 주장하였다. 실습지도교사는 일회성의 사전실습에 그치지 않고 사후실습, 자원봉사, 인턴쉽 등으로 현장 감각을 유지할 수 있어야 한다고 하였다.

네 저는 일단 짧은게 제일 그렇고요. 횟수를 여러 번 해서 나오는 것도 좋을 것 같아요. 두 번이라든지. 그분들은 힘들겠지만 여러 번 경험해 보는 게 좋을 것 같다는 생각이 들어요. 워낙 요즘 대학생들은 자기가 알아서 찾아다니잖아요. 뭐 어디에서 인턴쉽도 하고 뭐 하고. 근데 사실 인하대 안에서 있으니까 그런 기회가 많은 거지 그게 진짜로 있을까? 저 때만 해도 없었고요 있을까? 그런 생각이 들거든요? 그니까 많이 실전에 많이 접해볼 수 있게끔 해주는 게 좋지 않나 하는 생각이 들어요.(#4)

제가 생각하기에는 연령이 하나밖에 경험하지 못하는 거는 조금 아쉽지 않겠나? 라는 생각이 들어요 그니까 영아랑 유아는 굉장히 차이가 많이 나잖아요. 같은 어린이집이라도 그런 부분들에 대해서 한 연령만 경험하고 나서 그 이외의 교사가 된다는거? 다른 연령들도 경험 했으면 좋겠다는 생각도 들고요... 저희 같은 경우에는 없이 딱 한 달간의 보육실습으로 그게 끝나잖아요. 그러니까 그런 부분이 조금 아쉽지 않나 하는 생각도 들고 관찰실습이나 이런 걸 사전에 했다면 아마도 아이들을 관찰하고 보육실습 일지를 쓰는게 조금 더 훈련 되어서 올 수 있지 않겠나? 이런 하는 것 같기도 해요.(#8)

## V. 결과 및 논의

본 연구는 실습지도교사의 보육실습지도 활동을 질적으로 탐색하였다. 연구의 결과는 다음과 같다. 첫째, 실습지도교사는 실습지도 준비과정에서 예비보육교사의 기대와 자기점점의 시간을 가지게 된다. 실습지도교사는 예비보육교사가 준전문가로서 보육활동에 필요한 기본적인 소양이 갖추

어져 실습현장으로 오기를 기대하고 있었다. 또한 실습지도교사는 예비보육교사가 보육교사의 자질을 갖추어 훌륭한 교사로 성장하기를 목표로 설정하고 기대하였다. 실습지도교사가 말하는 보육교사의 자질은 ‘아이들을 진심으로 사랑하는 마음’이라고 표현하였다. 실습지도교사는 실습 준비를 하면서 심적 부담감을 가지게 되는 것으로 나타났다. 역할모델로서의 자신의 직무에 대해 점검, 평가하는 시간을 갖게 된다. 하지만 실습준비과정에서 실습지도에 대한 매뉴얼, 정보와 예비보육교사 지도 교육과정 등의 부재로 어려움을 겪는 것으로 나타났다.

둘째, 실습지도교사는 실습지도 수행을 통해 예비보육교사와의 상호작용을 통한 실습에 대한 평가가 이루어지게 되는 것으로 나타났다. 실습지도교사가 스스로 보육인 양성가의 역할을 수행을 하게 된다고 평가하였으며, 예비보육교사는 자신을 돕는 조력자와 현장 학습자로서 정의를 내리는 것으로 나타났다. 또한 실습지도교사는 실습지도교사의 역할 수행으로 인해 자부심을 가지게 되는 것으로 나타났다. 반면 실습지도교사는 예비보육교사와의 관계를 통해 교사로서의 자신의 직무에 대해 스스로 평가하게 되면서 반성하는 계기를 갖는 것으로 나타났다. 또한 실습 후에는 예비보육교사와 보육 정보를 공유하고, 영유아와 수업에 대해 의논하는 등의 동료적 유대관계로 발전하게 되는 것으로 나타났다.

셋째, 실습 후 실습지도교사는 교육과정에 대하여 비판을 하였으며, 실습 지도교사와 예비보육교사의 실습시스템 변화의 필요성에 대해 제안하였다. 실습지도교사는 예비보육교사를 위한 표준실습과정이 필요하며 이에 따른 매뉴얼 작업이 이루어져야 한다고 하였다. 또한 급변하는 보육환경에 맞추어 새로운 지식과 정보를 위한 실습교육이 학교와 현장에서 균형있게 이루어져 괴리감을 감소해야 한다고 주장하였다. 마지막으로 실습지도를 위한 교육과정이 개설되고 시설 내에서도 교육프로그램이 있어야 한다고 제안하였다.

이러한 범주화된 연구결과와 예비보육교사의 선행연구를 바탕으로 내용을 통합하여 ‘전체적인 주제를 설명할 수 있는 유형화’ 작업을 수행하였다. 그 결과 보육실습의 목표설정 유형, 실습지도 지원체계 구축 유형, 예비보육교사의 교육과정 및 실습시스템의 변화 유형으로 나누어졌다.

첫째, 보육실습에 대한 공동의 목표 설정 유형이다. 실습지도교사는 실습준비과정에서 예비보육교사가 영유아를 사랑하고 아이들과 함께 생활하는 것에서 오는 즐거움과 행복함을 얻는 것을 주요 목표로 삼고 있다. 또한 실습지도교사는 예비보육교사가 보육교사의 역할을 수행함으로써 부모를 대신하여 영유아를 양육하는 보육의 중요성을 깨닫고, 보육과정에서 보람을 느끼기를 바라고 있다. 실습지도교사는 영유아와의 실제적인 보육경험을 쌓는 데에 있어서 예비보육교사가 보육의 이론, 기초 지식과 기술 습득 등의 기본적 소

양을 갖추었음을 전제하였기에 위와 같은 결과가 나타났다. 반면 예비보육교사는 전문성 발달을 위해 자기 계발을 주요 목표로 삼고 있는 것으로 나타났다(Yoon & Woo, 2012). 이는 예비보육교사는 실습을 통해 전문가로서 필요한 구체적인 지식과 기술을 습득하고자 하기 때문이다. 예비보육교사는 교과과정에서 체득하지 못하는 상호작용 기술, 교수방법, 교구제작 방법을 실습과정에서의 배움을 통해 어느 정도의 목표는 달성 하였으나, 실습 후 평가에서 실습에서 보육 기술과 지식을 더 많이 습득하지 못함에 대한 아쉬움을 가지게 되는 것으로 나타났다(You & Yang, 2013). 실습에 대한 목표 설정은 보육실습의 질을 결정하는 중요한 요인이 된다. 하지만 지금까지의 선행연구는 실습주체인 예비보육교사와 실습지도교사의 실습기대와 목표 성취에 대한 보고가 거의 이루어 지지 않았다. 예비보육교사는 실습교사의 실습 목표의 차이점은 실습에 대한 혼란과 갈등 상황을 야기 시킬 수 있고 실습목표 성취에 있어 효율성을 떨어뜨릴 수 있다. 따라서 실습의 주체가 되는 두 집단 간에 구체적이고 공통된 보육실습에 대한 목표설정이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 실습지도를 위한 실습지도지원 체계 구축의 유형이다. 본 연구에서 실습지도교사는 실습지도 준비지원체계에 대한 부재로 실습준비에서 어려움을 가지게 되는 것으로 나타났다. 특히 실습지도교사는 예비보육교사가 자신의 말투, 행동 등을 모델링하는 모습을 통해 자신을 보육인 양성가로 정의하며 역할 모델서의 자기 점검을 통해 자기 반성적 태도를 보이는 동시에 자기 역할에 대한 부담감을 가지게 된다. 또한 실습지도교사는 실습지도의 새로운 역할수행으로 인하여 스트레스를 받게 된다(Im, 2004). Lee(2003)의 연구에서 실습지도교사는 전에 없던 일을 추가로 얻게 되어 역할 과중이 생기고 예비보육교사에게 어디까지 지도해야 하는지, 자신이 지도하고 있는 내용이 맞는지, 실습지도교사로서 어떻게 평가 받을지 등의 역할의 모호성을 경험한다고 하였다. Kwon and Bang(2012)의 연구에서도 역할 수행으로 인한 어려움은 실습지도 지원체계의 부족에 대한 아쉬움, 실습지도 역할에 대한 체계적 교육의 부재로 인한 어려움을 가지게 된다고 밝혔다. 따라서 실습지도 관련교육을 통해 현직교사들은 보육예비보육교사의 역할에 대해 올바르게 이해할 수 있는 계기가 되며, 실습지도에 필요한 실습지도능력을 갖추게 하여 실습지도에 대한 불안감을 줄이고 보육실습을 효과적으로 지도할 수 있도록 하는데 꼭 필요한 과정이므로 실습지도교육에 대한 체계적인 연구가 더욱 필요하다(Woo, 2009). 한편 예비보육교사의 선행연구들에서 예비보육교사는 실습지도교사를 역할모델로 설정하며, 실습에 기대를 가지게 되는 것으로 나타났지만 실습 과정이 지남에 따라 실습 후에는 교육적 피드백이 부족하다고 하였다(You & Yang, 2013). Kim and Park(2009)의 연구에서 예비보육교사들은 실습현

장에서 실습 경험을 통해 현직보육교사들이 교육과정설계와 연구자의 역할을 상대적으로 낮게 수행하였음을 보고 하였다. 이는 현직 보육교사들의 연구자 역할수행이 낮은 것이 보육실습을 경험한 예비보육교사들에게도 영향을 미친 것으로 추론하였다. 이와 관련하여 실습지도를 위한 매뉴얼 개발과 새로운 지식 창출을 위한 교육과정에 대한 개선이 필요한 것으로 나타났다. 다른 나라에서는 실습지도교사의 자질을 향상시키기 위해 지도교사의 자격 기준을 마련하고, 교육 프로그램을 개발하는 등 다양한 방안을 마련하는 것에 비해 우리나라에서의 노력은 미비하다(Cho & Park, 2001). 그러므로 실습의 목적이 달성될 수 있도록 실습지도교사를 위한 교육과정에서 발달에 관한 이론, 수업관찰, 인간관계 형성, 장학 기법과 의사소통 기술 등에 관한 정보 제공이 이루어져야 하며, 특히 실습지도교사들이 정확하고 적절한 때에 구체적이고 상세한 피드백을 제공할 수 있도록 실습지도를 위한 교육이나 훈련 실시가 요구된다(Kim & Song, 2010). Ra(2009)는 지도교사들의 실습지도시 자질 향상을 위해서는 교육이 수반되어야 하며, 다양한 현직 교육을 통해서 지도교사들이 예비보육교사 지도에 긍정적인 자세를 갖고, 자신에 대해서 반성하고, 전문적인 지도 기술 및 방법을 습득하여 보육실습 지도교사로서의 자질을 향상시켜야만 할 것이다. 이러한 교육의 필요성은 선행연구들에서 지속적으로 제기 되고 있으며, 본 연구의 연구참여자들도 또한 동일한 교육적 욕구를 밝히고 있다. 그러므로 지금 시행되고 있는 보육교사 보수교육으로 실습지도교사의 교육이 운영되는 것에 대한 논의가 더욱 활발히 이뤄져야 할 것이다.

셋째, 예비보육교사의 학교교육과 보육현장 간의 괴리 감소를 위한 다양한 실습 경험의 필요와 실습운영 시스템의 변화 요구 유형이다. 실습지도교사 참여자들은 예비보육교사로 하여금 학교와의 괴리 감소를 위해서는 다양한 기관에서의 다양한 연령의 실습경험이 필요하다고 하였다. Kim and Lee(2008)의 연구에서는 예비보육교사에 대한 실습지도의 평가 결과에서 예비보육교사는 보육실습의 영역별 문제점에서 근무태도 및 개인적 자질문제가 높게 평가 되었으나 학습경영 및 사무처리 능력은 낮게 평가 되고 있다(Kim & Lee, 2008). 이는 학교에서 배운 내용과 실제적으로 현장에서 적용되는 것의 차이점이 발생되기 때문이다. 예비보육교사는 불충분한 실습교과목으로 인해 현장에서 괴리감을 가지게 되는 것으로 나타났다. 학교교육에서 이론과목과 실습과목의 균형, 다양한 연령의 실습, 영아관련 교육 등이 이루어져야 한다고 주장하였다(You & Yang, 2013). 또한 Sung(2009)의 연구에서 예비보육교사를 양성하는 과정에서 현장과 연계된 수업은 교사로서의 역할을 현실적으로 이해하는 데 중요한 계기가 되는 것으로 나타났다. 예비보육교사에게 보육실습 경험은 이론과 실제의 격차를 줄여주고 실제에서 부딪히는 여러 가지

문제 상황들에 적절하게 대처할 수 있는 능력과 기술을 학습하게 해주는 과정이며, 이러한 과정을 통해 예비보육교사들은 실천적 지식을 능동적으로 구성하는 실천적 지식 구성자의 역할을 한다(Kim, 2009).

본 연구의 제한점은 다음과 같다. 먼저, 본 연구는 질적분석방법이 지향하는 중심주제의 구조화 단계까지는 도달하지 못했다. 분석시 도출된 핵심범주들 간에 통일성 및 일관성은 확보되었지만, 다양성 측면에서 다소 제한적이었기 때문이다. 이에 중심주제의 구조화 단계까지 진행하는 것은 자료에 대한 진실성에 위배된다고 판단하였으며, 범주화를 거쳐 각 주제들 간의 통합 단계에서 종료되었다. 후속 연구에서 연구참여자의 준거를 확장하여 자료의 다양성을 보강한다면, 보다 상위수준의 분석이 진행될 수 있으리라 생각한다.

둘째, 본 연구의 대상의 시설이 국·공립어린이집과 직장어린이집으로 한정되어 있어서 결과의 다양성이 관찰되지 않은 것으로 나타났다. 따라서 추후의 연구에서는 추가적으로 민간어린이집, 가정어린이집 등의 시설에서 실습지도 경험에 관한 연구가 추가적으로 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구는 실습지도교사의 회고를 통한 일회성 면접으로 자료수집이 이루어졌다. 추후 연구에서는 실습 전, 중, 후 과정을 고찰하는 것은 물론 실습을 함께 경험하고 있는 예비보육교사를 동시에 고찰함으로써 좀 더 체계적인 비교연구를 제안하는 바이다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구의 공헌점은 다음과 같다. 첫째, 실습지도교사의 실습지도에 대한 전반적인 경험을 연구하였다. 기존 선행연구는 단편적인 소재만의 연구가 이루어진 반면, 본 연구는 실습 전의 실습지도 목표설정과 자기 점검, 실습 중의 역할수행과 예비보육교사와의 관계, 실습 후에는 실습 경험을 통한 교육과정에 대한 비판 및 제언까지 실습지도에 대한 전반적인 이해와 평가를 시도하였다. 둘째, 본 연구 결과는 실습지도교사의 실습지도교육의 필요성을 밝힘으로써 앞으로의 실습지도 교육과정 개발에 기초자료로 활용될 수 있을 것이다. 실습지도교사는 미래의 보육교사를 교육하고 지도하는 중요한 위치에 있다. 실습지도교사가 실습지도교육을 통해 예비보육교사에게 현장적응력을 부여하는 적합한 실습지도를 할 수 있도록 하여야 한다. 셋째, 공공의 보육정책 수립 및 보육관련 지침 마련을 위한 기초정보를 제공하였다. 최근 보육에 대한 관심이 높아지고 있다. 보육은 단순히 양적 보육서비스 제공에서 질적인 측면도 중요시되고 있다. 점차 맞춤형 교육의 중요성과 새로운 것을 요구하는 시대의 흐름에 맞춰 보육교사들이 현장에서 다양한 요구에 맞는 보육서비스를 공급할 수 있어야 한다. 이것을 위해서는 보육정책과 관련 지침이 마련되어야 할 필요가 있다. 보육지도에 대한 구체적인 방침이 요구되며, 발전적인 보육정책 수립을 위해서는 우선적으로 보육현장에

서 근무하고 있는 보육교사의 비판과 제안이 고려되어야 한다.

#### REFERENCES

- Cho, W.(2000). *A study of developing a model training program for cooperating teachers*. Unpublished master dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- Cho, W. & Park, E.(2001). A study of developing a model training program for cooperating teachers. *Ecological Early Childhood Education*, 21(2), 273-299.
- Cho, H., Kim, H. & Noh, E.(2003). A study on the present conditions of the field practice of child care. *Korean Journal of Child Education and Care*, 3(2), 243-276.
- Creswell, J. W.(2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches(2nd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Im, S.(2004). The study on the stress of student teaching perceived by cooperating teachers. *Duksung Women's University Journal*, 30, 211-234.
- Jeon, K., Hur, Y. & Han, N.(2006). The investigation on the change of teacher efficacy of practice student through teaching practice. *Early Childhood Education Research & Review*, 10(4), 295-329.
- Kim, N.(2009). Changes in pre-service teachers' perceptions of teaching professionalism through practical teaching in a child care center. *Ecological Early Childhood Education*, 8(4), 85-114.
- Kim, H.(2007). A study of student teaching experiences in child care centers and practical knowledge. *Journal of Young Child Studies*, 10, 77-102.
- Kim, J. & Lee, D.(2010). A qualitative study on the difficulties of private kindergarten cooperating teachers. *The Korea Society for Children's Media*, 9(3), 187-211.
- Kim, J. & Park, S.(2009). The effects of student teaching on teacher's role perception of the child educate student teacher. *Korea Journal of Child Care and Education*, 59, 105-129.
- Kim, J. & Song, K.(2010). An analysis of guidance contents of cooperating teachers in child care practicum. *Korean Journal of Child Education and Care*, 10(1), 91-107.
- Kim, S. & Lee, S.(2008). Studies on teaching efficiency and analysis problems with child care practice of student teachers. *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 12(3), 6-26.
- Kwon, K. & Bang, Y.(2012). A case study of cooperating teachers' roles and experiences at a private kindergarten. *The Korean Society for Early Childhood Education*, 32(2), 97-124.
- Lee, E.(2003). *A study on the stress of cooperating teacher in kindergarten*. Unpublished doctoral dissertation. Duksung Women's University, Seoul.
- Lee, H.(2006). *Concept map analysis for the role of cooperating teachers in child care center*. Unpublished master dissertation. Sungkyul University, Anyang.
- Lee, J.(2003). *A study on the stress of cooperating teachers in kindergarten*. Unpublished master dissertation. Duksung Women's University, Seoul.
- Lee, M.(2000). *The narrative story about how to become a childhood teacher*. Unpublished master dissertation. Chungang University, Seoul.
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G.(1985). *Naturalistic inquiry*. Beverly, CA: Sage.
- Oh, J.(2005). *A study on role perception and actual performance of teachers by practice types for early childhood education*. Unpublished doctoral dissertation. Duksung Women's University, Seoul.
- Oh, S. & Lee, O.(2006). Studying on the adaptation processes of early childhood student teacher during the pre-student teaching. *Early Childhood Education Research & Review*, 6(2), 139-156.
- Padgett, D. K.(2001). *Qualitative Methods in Social Work Research*. (T-G. Yu, Trans.). Gyeonggido: Nanam. (Original work published 1998)
- Park, E.(2009). A study on preservice teacher's anxiety & conflict of practical teaching. *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 13(4), 195-218.
- Park, E. & Cho, W.(2006). *Students teaching for early childhood education*. Seoul: Changjisa.
- Park, Y. & KO, Y.(2005). After early childhood practicum, the student teacher's knowledge about the role of cooperating teachers in kindergarten. *Journal of Early Childhood Education & Educare Administration*, 9(4), 81-101.

- Quick, J. C., & Quick, J. D.(1984). *Organizational stress and preventive management*. N.Y.: McGraw-Hill.
- Ra, E.(2011). *Department of early childhood education*. Unpublished master dissertation. Paichai University, Daejeon.
- Sung, W.(2007). *A study of early childhood teachers' construction of knowledge on 'integrated early childhood curriculum management' at practicum and first career period*. Unpublished doctoral dissertation. Ewha Womans University, Seoul.
- Woo, J.(2009). *A comparison between child care teacher and prospective child care teacher on role perception of student teacher*. Sookmyung Women's University, Seoul.
- Yoon, G. & Woo, H.(2012). Professional goals, and concerns on self-efficacy and depression in early childhood pre-service teachers. *Early Childhood Education Research & Review*, 16(3), 161-185.
- You, B. & Yang, S.(2013). A process analysis on the experiences of preliminary child care teacher in child care practice. *Journal of Korean Child Care and Education*, 9(3), 95-119.

- 접수일 : 2013년 06월 27일
- 심사일 : 2013년 08월 05일
- 게재확정일 : 2013년 10월 11일