

보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 영향

The Effects of Alexithymia, Burnout-, and Adult Attachment on Child Disciplinary Style of Childcare Teachers

차지연(Ji-Yeon Cha)¹, 문혁준(Hyuk-Jun Moon)^{2*}

¹Department of Early Childhood Education, The Catholic University of Korea

²Department of Child and Family Studies, The Catholic University of Korea

<Abstract>

This study is designed to demonstrate the influence of socio-demographic variables(age, education, career history and marital Status), alexithymia, burnout, and adult attachment on child disciplinary styles; childcare teachers in charge of young children were studied. The purpose of the study is to provide information about the desirable disciplinary styles of a childcare teacher in order to strengthen the quality of childcare education. The data collected in this study showed the following results: First, the age, education, career history and marital status of a teacher produced good results statistically irrelevant to the their child disciplinary style. Second, a high level of negative correlation was found among alexithymia, burnout, adult attachment and the child disciplinary style of a childcare teacher. In other words, if a teacher shows a high level of alexithymia, burnout, and adult attachment, it is likely that the teacher's child disciplinary style is coercive and neglect, and the teacher tends to give an illogical explanation. Third, in contrast to the other variables, burnout and adult attachment have a greater effect on child disciplinary style than alexithymia.

▲주제어(Key Words) : 보육교사(childcare teacher), 감정표현불능증(alexithymia), 소진(burnout), 성인애착(adult attachment), 유아훈육 방식(child disciplinary style)

I. 서론

현대사회는 여성의 경제활동이 급격하게 증가함에 따라 양육의 기능이 부모에게서 점차 어린이집의 교사로 옮겨지게 되어, 보육교사는 부모를 대신하여 양육자의 역할을 담당하고 있다(Kim, K. A., 2001). 특히, 유아들은 양육자와의 관

계를 통해 세상을 접하기도 하고, 세상에 대한 이미지를 형성하여 환경에 적응하게 된다. 따라서 어머니 보다 보육교사와 함께 하는 시간이 많은 유아의 경우, 환경에 대한 적응에 있어 보육교사의 영향은 클 수 밖에 없다(Chang & Kwak, 2004; Cho & Kim, 2007). 즉, 보육교사가 유아에게 따뜻하고 민감하게 반응해 주며, 갈등상황에서 친사회적 행동을 격려

• 본 논문은 석사학위 논문 중 일부임.

* Corresponding Author : Hyuk-Jun Moon, Department of Child and Family Studies, The Catholic University of Korea, 43, Jibong-ro, Wonni-gu, Bucheon-si, Gyeonggi-do, Seoul 420-743 Rep. of Korea, tel: +82-10-9118-2018, E-mail: mhyukj@catholic.ac.kr

하고, 상대에게 상처를 주는 행동을 통제하는 등의 적절한 자극을 제공해 줄 때, 유아는 교사와 긍정적이고 바람직한 관계를 형성하게 된다(Jeong, 2010).

이처럼 보육교사는 유아에게 바람직한 보육환경을 마련하고, 유아의 활동을 직접적으로 지원해주며, 유아의 초기 사회화 과정에 결정적인 영향을 미치는(Lee, J. H., 2001) 매우 중요한 인적 요인이라고 할 수 있다. 특히, 교사와 유아의 관계형성과 상호작용 시 나타나는 교사의 행동유형인 훈육방식은 교사가 유아를 대하고 돌보며 문제행동 지도 등의 보육활동과정에서 표출되는 구체적인 행동으로, 유아의 문제행동을 증감시키는 데에 중요한 역할을 한다. 또한 교사의 훈육방식은 학급환경을 조성(Bhushan, 1985)하는 것 뿐만 아니라, 유아들의 인격형성, 자아개념, 사회·정서적 영역의 발달(Jeong, 1990) 및 사회 환경에 대한 심리적 적응(Song, 2000; Lee, J. S., 2001; Lee, M. S., 2001; Moon, 2001; Kim, 2006)에도 큰 영향을 미치게 된다.

예를 들면, 교사가 일관적이고 효율적인 훈육방식을 보일 때, 유아의 적응력, 사회적 유능성이 높아진다. 반면에 교사의 비밀관적이며 방임적인 훈육방식은 유아의 불안과 같은 정서적 문제나 공격성 및 비행과 같은 행동적 문제와 관련되고(Arnold et al., 1993), 교사의 비밀관적이며 강압적인 훈육태도는 유아의 문제행동을 야기 시킬 위험을 내포한다(Amato & Fowler, 2002). 특히, 처벌적인 훈육태도는 유아의 공격성을 강화시키는 것으로 밝혀졌다(Peterson & Stunkard, 1992). 이와 같은 선행연구들의 결과는 교사의 훈육방식이 유아의 적응과 관련이 있을 뿐만 아니라, 초기 사회화 과정에 영향을 미친다는 사실을 뒷받침해 주고 있다.

교사가 훈육방식을 결정하는 과정에서 교사의 정서적·심리적 특성 또한 매우 큰 작용을 하는 요소로 지목된다(Scarr, 1988; Schipper et al., 2003). 기관 내에서 개인이 실제로 자신이 느낀 정서를 외현적으로 나타낼 때는 적절한 정서적 표현능력이 필요하다. 이러한 정서적 표현능력 안에는 교사의 감정표현불능증과 소진이 포함되어 있는데, 이는 교사의 행동유형에 영향을 미친다.

정서를 표현하는 개인의 능력인 감정표현불능증(alexithymia)의 개념을 살펴보면, 그리스어로는 '정서를 적합한 단어와 문장으로 표현하지 못하는 것'을 의미한다(Shin & Won, 1997). 이 변인을 갖는 사람의 특성으로는 첫째, 개인의 주관적인 정서들을 설명하거나 정의하는데 어려움이 있으며, 둘째, 정서표현을 위한 상상력이 제한적인 경향이 있고, 셋째, 정서적인 행동보다는 개인의 인지적인 행동에 관심을 더 갖는다(Parker, Taylor, & Bagby, 2001; Luminet et al., 2006). 즉, 자신 혹은 다른 사람의 정서를 적절하게 표현하는데 어려움을 갖고 있으며, 정서적으로 다른 사람들과 교류하기 보다는 합리적 혹은 객관적인 사실에 초점을 맞추고, 제한적인 단어

들을 정서표현을 위해 사용한다는 특성을 지닌다(Goleman, 1995).

다음으로 스트레스와 관련된 연구문헌들에서 1970년대 중반부터 사용되기 시작한 용어인 소진(Maslach, 1982)은 특히, 대인봉사직에 종사하는 사람들의 직무와 관련된 부정적인 경험을 묘사하는데 주로 사용되고 있으며, 이러한 경험은 교사들에게 있어 더욱 두드러진 현상으로 나타나고 있다. 즉, 교사의 소진현상에 관한 연구들의 일관된 전제는 교사는 소진의 위험성이 큰 집단들 중의 하나라는 점으로, 소진은 실제 교사들의 주된 관심사로 부각되고 있다(Farber, 1984).

교사의 정서적 표현능력에 영향을 미치는 감정표현불능증과 소진에 관한 연구들 중에서 감정표현불능증에 대한 Kim, W. S.(2004)의 연구를 살펴보면, 감정표현불능증은 미숙한 방어유형, 자기억제적 방어유형, 갈등회피적 방어유형과 정적인 상관을 보이는데 특히, 갈등회피적 방어유형과 가장 많이 연관되는 것으로 나타났다. 즉, 감정표현불능증은 정서적 고통을 경험할 때, 격리와 체념의 방어기제를 사용함으로써 감정을 이해하고 관리하려 하기 보다는 배제하고 포기하려 하며, 충동이나 욕구를 마음속에 담아두고 회피하는 것으로 나타났다.

또한 교사의 기대와 지각된 직무현실의 불일치에 따른 소진에 대한 Zabel, Boomer, and King(1984)의 연구를 살펴보면, 소진을 경험한 교사는 자신의 기대에 부합되지 못하는 경험이 부정적인 감정을 낳게 되고, 이러한 감정들이 행동으로 표출되며, 이들 행동에 대한 다른 사람의 부정적 반응을 이끌고, 또 다시 부정적인 경험을 갖게 되는 악순환을 낳게 된다고 보았다. 이러한 결과들은 교사의 감정표현불능증과 소진이 교사의 훈육방식에 영향을 미칠 것으로 예상할 수 있다.

훈육방식에 영향을 미치는 또 다른 교사의 심리적 특성 중 에서 교사 자신의 성인애착은 교사와 유아의 관계에 가장 중요한 요인으로 알려져 있다(Lynch & Cicchetti, 1992; Barber, 1998; Jeong, 2003). 성인애착은 생애초기에 형성된 내적작동모델이 성인기까지 내재화된 것으로, 내적작동모델은 상황에 반응할 수 있는 내적인 틀을 제공하여 개인의 행동에 영향을 미치고, 심리적인 매개의 역할을 하여 대인관계에도 영향을 미치게 한다(Sroufe & Waters, 1977; Choi, 1997; Marvin & Britner, 1999). 이를 양육자와 유아의 관계에서 살펴보면, 양육자의 성인애착은 유아를 대할 때, 그들의 내적작동모델을 통해 생각과 태도를 반영하여(Bowlby, 1980), 양육자와 유아의 관계를 형성하고, 양육행동에 영향을 미치게 된다(Bretherton, Ridgeway, & Cassidy, 1990; Crowell & Feldman, 1991). 나아가 양육자의 행동이나 태도는 유아의 정신 건강과 사회·정서 발달에 중요한 영향을 주게 된다(Cowen et al., 1996; Kang, 1999; Ryu, 2004).

성인애착과 유아의 적응에 대한 초기연구들을 살펴보면, 부모의 애착이 유아의 적응에 영향을 미치고 있음이 밝혀졌다(Kang, 1999; Han, 2002; Ryu, 2004). 이후 2000년대 중반부터는 부모의 정서라든지 양육행동 등의 매개요인을 통하여 부모의 애착이 유아의 적응에 미치는 영향을 알아보는 경로분석 연구가 이루어지고 있다(Kwahk, 2005; Chae, 2009). 이처럼 성인애착과 유아의 적응에 관한 지금까지의 연구들은 대부분 부모를 대상으로 하고 있다. 그러나 부모와 같은 양육자 역할을 하고 있는 보육교사의 애착도 부모의 애착 못지않게 유아와의 관계형성 및 유아의 적응에 중요한 변인이기 때문에 보육교사의 성인애착과 유아훈육방식에 관한 연구가 필요하다고 본다.

이외에 훈육방식에 영향을 줄 수 있는 변인으로 보육교사의 개인적인 특성 변인들을 고려해 볼 수 있다. 개인적 특성 변인은 보육교사의 연령, 경력, 학력 등이다. 보육교사를 대상으로 한 많은 연구들에서 개인적 특성 변인들은 교사의 직무스트레스, 역할수행, 자기효능감, 의사결정 등에 영향을 주는 것으로 나타났다(Conley & Bacharach, 1989; Goleman & Guo, 1998; Kang, 2002; Yoon, 2003; Jeong, 2004).

교사의 훈육방식과 관련된 개인적 특성 변인에 대한 연구들을 살펴보면, Kim(2006)은 교사의 훈육유형과 훈육효과 분석의 연구에서 교사의 성, 연령 및 교직경력에 따라 교사의 훈육유형은 어떻게 다른지를 연구하였다. 그 결과, 민주형과 타협형일 때 다른 유형보다 효과적이었으며, 방임형이 가장 효과가 없는 것으로 나타났다. 또한 여교사가 남교사보다 지원형과 타협형이 많았으며, 연령과 교직경력이 높은 교사들이 다른 연령대의 교사들보다 민주형과 지원형이 유의하게 높은 것으로 나타났다.

유아를 담당하고 있는 교사의 훈육행동과 관련 변인에 대한 Hong(2003)의 연구에서는 교사들이 유아의 성과 연령에 따라 다른 훈육행동(타임아웃, 강경한 설득, 벌 등)을 사용하고 있으며, 여아보다 남아에게 좀 더 엄격한 훈육행동을 보인다고 하였다. 또한 경력이 높은 교사들이 여유를 갖고 유아들을 설득으로 지도하며, 경력이 낮은 교사들이 다소 벌을 사용하는 것으로 나타났다. 학급 크기에 따라서도 속상함과 엄격성, 야단침, 조용한 설득 등의 차이가 나타나는 것으로 보고하였다. 이들 연구에서는 개인적 특성 변인들이 보육교사의 실제적인 수행능력에 영향을 주는 의미 있는 요인으로 보고 있다. 따라서 보육교사의 훈육방식도 보육실제에서 개인적 특성 변인들의 영향을 받을 것으로 기대된다.

종합해보면, 감정표현불능증, 소진, 성인애착은 서로 연관성이 있으며, 보육교사의 훈육방식에 영향이 있을 것으로 보여진다. 한편, 보육교사의 행동유형에 큰 영향을 미치는 교사의 정서적·심리적 특성에 대한 중요성 역시, 많이 인식되고 있으나 아직까지 보육현장에서 교사의 정서적·심리적 특성

과 관련된 연구는 미흡하다.

이상의 내용을 바탕으로 본 연구의 목적은 어린이집에서 타인양육을 경험하고 있는 유아와 이들을 담당하고 있는 보육교사를 대상으로 사회인구학적 변인, 감정표현불능증, 소진, 성인애착, 유아훈육방식 간의 관계를 알아보고, 이들 변인들이 유아훈육방식에 어떠한 영향을 미치는지 연구해 보고자 한다. 이를 통해, 보육의 질을 높일 수 있는 보육교사의 바람직한 훈육방식을 위한 실제적인 교사교육 프로그램의 필요성을 제시하고자 한다.

위와 같은 연구목적을 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- <연구문제 1> 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따라 유아훈육방식에 차이가 있는가?
- <연구문제 2> 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간의 관계는 어떠한가?
- <연구문제 3> 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력은 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 경기도에 위치한 107개소 어린이집의 만 3~5세를 담당하고 있는 보육교사 373명을 대상으로 표집하였다. 400부의 설문지를 배부하였으며, 설문지는 보육교사가 직접 체크하는 방식으로 이루어졌다. 이 중에서 359부의 설문지가 회수되었고, 회수된 설문지 중에서 불성실한 설문지와 연구의 기초 자료로 사용할 수 없다고 판단된 31부의 설문지를 제외한 328부의 설문지를 최종 연구 자료로 사용하였다.

본 연구에 참여한 연구대상자의 일반적인 특징은 <Table 1>과 같다.

먼저 교사의 연령을 살펴보면, 30세 미만이 179명(54.6%), 30세 이상이 149명(45.4%)으로 나타났으며, 학력은 2, 3년제 대졸 이자가 198명(60.4%), 4년제 대졸 이상이 130명(39.6%)으로 나타났다.

교사 경력으로는 3년 이하가 138명(42.1%)으로 가장 많았고, 4~6년 이하는 101명(30.8%), 7년 이상은 89명(27.1%)으로 나타났으며, 미혼은 200명(61.0%), 기혼은 128명(39.0%)으로 나타났다.

Table 1. General Characteristics of Study Subject

(N=328)

	Item	Frequency	%
Age	under thirty years old	179	54.6
	over thirty years old	149	45.4
Education	Associate	198	60.4
	Bachelor	130	39.6
Career History	under three years	138	42.1
	four to six years	101	30.8
	over seven years	89	27.1
Marital Status	Single	200	61.0
	Married	128	39.0

2. 연구도구

1) 유아훈육방식

교사의 유아훈육방식을 알아보기 위해 Baumrind(1991)의 이론을 기초하여 Robinson et al.(1995)이 부모를 대상으로 훈육방식을 측정하기 위해 개발하고, Calzada and Eyberg (2002)가 변안한 Parenting Style and Dimension를 Kim (2011)이 교사용으로 새롭게 재구성한 것을 사용하였다.

척도는 강압, 방임, 비논리적 설명 문항의 총 15문항으로 이루어져 있으며, 4점 Likert 척도로써 거의 그렇지 않다(1점), 가끔 그렇다(2점), 자주 그렇다(3점), 항상 그렇다(4점)로 구성되어 있다. 전체점수의 범위는 15~60점이며, 점수가 높을수록 유아훈육방식은 강압적이고 방임적이며 비논리적 설명을 많이 사용한다는 것을 의미한다. 본 연구에서 신뢰도 계수는 .70으로 나타났다.

2) 감정표현불능증

교사의 감정표현불능증을 알아보기 위한 TAS-20(Toronto Alexithymia Scale-I, Bagby, Parker, & Talyor, 1994)에서 한국인의 감정표현불능증을 측정하기 위해 Shin and Won (1997)이 수정·보완한 TAS-20을 Lee, J. W.(2007)가 보육교사에게 적합하게 수정·보완한 도구를 사용하였다.

본 도구의 문항은 '내가 어떤 감정을 느끼고 있는지 자주 혼동한다'와 같은 내용으로 정서표현능력이 정서표현에서 갖는 어려움을 조사하는 내용으로 구성되어 있다. 총 10문항이며, 5점 Likert 척도로써 전혀 아니다(1점), 가끔 그렇다(2점), 보통 그렇다(3점), 자주 그렇다(4점), 항상 그렇다(5점)로 구성되어 있고, 전체점수의 범위는 10~50점이며, 점수가 높을수록 감정표현불능증이 높음을 의미한다. 본 연구에서 신뢰도 계수는 .89로 나타났다.

3) 소진

교사의 소진을 측정하기 위한 도구는 Maslach and Jackson(1981)이 고안한 도구를 Kim(1992)이 변안하고, Lee, J. W.(2007)가 보육교사에게 적합하게 수정·보완한 도구를 사용하였다.

하위 요인은 냉소(3문항), 정서고갈(8문항), 개인성취감(5문항) 모두 16문항이며, 5점 Likert 척도로써 전혀 아니다(1점), 가끔 그렇다(2점), 보통 그렇다(3점), 자주 그렇다(4점), 항상 그렇다(5점)로 구성되어 있다. 전체점수의 범위는 16~80점이며, 점수가 높을수록 소진이 높음을 의미한다. 본 연구에서 하위요인별 신뢰도 계수는 냉소 .69, 정서고갈 .87, 개인성취감 .65로 나타났으며, 총 신뢰도는 .89로 나타났다.

4) 성인애착

교사의 성인애착은 Brennan, Clack, and Shaver(1998)가 제작한 자기보고형 애착 측정 질문지인 ECR(Experiences in Close Relationships)을 Jeong, Choi, and Kang(2000)이 변안한 것을 사용하였다.

ECR 질문지는 성인애착을 회피와 불안차원으로 평가하는 도구로 회피차원 18문항과 불안차원 18문항 모두 36문항이며, 5점 Likert 척도로써 전혀 그렇지 않다(1점), 거의 그렇지 않다(2점), 보통이다(3점), 대체로 그렇다(4점), 매우 그렇다(5점)로 구성되어 있다. 전체점수의 범위는 36~180점이며, 회피차원과 불안차원 모두에서 점수가 낮다는 것은 애착이 안정적인 것이고, 회피차원과 불안차원 모두에서 점수가 높다는 것은 애착이 불안정적인 것을 의미한다. 본 연구에서 하위요인별 신뢰도 계수는 회피차원 .78, 불안차원 .86으로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구에서는 검사도구를 연구자가 직접 해당 어린이집

에 방문하여 원장과 보육교사의 동의를 얻고, 면담을 통해 연구목적 및 연구의 의도와 검사도구 작성방법에 대해 설명한 뒤, 설문지를 배부하였다. 약 2주~3주 후, 각 기관에 배부된 설문지를 직접 방문하여 회수하거나 우편을 통해 회수하는 방식으로 이루어졌다. 본 연구의 설문지는 2012년 6월 2주에 배부하여 2012년 7월 1주~3주에 걸쳐 회수되었다.

4. 자료처리방법

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 활용하여 분석하였다. 먼저 대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였으며, 연구도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach's α 를 산출하였다.

보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따른 차이를 알아보기 위해 t 검증과 ANOVA를 실시하였으며, 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간의 상관관계가 존재하는 지를 파악하기 위해 상관분석(Correlation Analysis)을 실시하였다. 마지막으로, 유아훈육방식에 가장 큰 영향을 미치는 변인을 알아보기 위하여 위계적 중다회귀분석(Hierarchical Regression Analysis)을 실시하였다.

III. 연구결과

1. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따른 유아훈육방식의 차이

보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따른 교사의 유아훈육방식에 차이가 있는가를 살펴보기 위해 t 검증 및 ANOVA를 실시한 결과는 <Table 2>와 같다.

교사의 유아훈육방식은 연령에서 30세 미만의 교사($M=1.55, SD=.26$)가 30세 이상의 교사($M=1.50, SD=.23$)보다 높게 나타났으나 유의한 차이가 나타나지 않았고, 학력에서도 2, 3년제 대졸 이하 교사($M=1.54, SD=.25$)가 4년제 대졸 이상 교사($M=1.51, SD=.24$)보다 높게 나타났으나 유의한 차이는 나타나지 않았다.

보육교사 경력에 따른 유아훈육방식의 차이가 있는가를 살펴보기 위해 ANOVA를 실시한 결과, 집단 간 차이는 나타나지 않았으며, 결혼여부에서도 미혼 교사($M=1.55, SD=.24$)가 기혼 교사($M=1.50, SD=.26$)보다 높게 나타났으나 유의한 차이는 나타나지 않았다.

Table 2. Distinction among Child Disciplinary Style Depending on Age, Education, Career History, Marital Status of Childcare Teacher

(N=328)

Age	under thirty years old (n=179)	over thirty years old (n=149)		t
	M(SD)	M(SD)		
Child Disciplinary Style	1.55(.26)	1.50(.23)		1.87
Education	Associate (n=198)	Bachelor (n=130)		t
	M(SD)	M(SD)		
Child Disciplinary Style	1.54(.25)	1.51(.24)		.89
Career History	under three years (n=138)	four to six years (n=101)	over seven years (n=89)	F
	M(SD)	M(SD)	M(SD)	
Child Disciplinary Style	1.52(.26)	1.57(.24)	1.50(.25)	2.31
Marital Status	Single (n=200)	Married (n=128)		t
	M(SD)	M(SD)		
Child Disciplinary Style	1.55(.24)	1.50(.26)		1.63

Table 3. Correlation Analysis among Alexithymia, Burnout, Adult Attachment and Child Disciplinary Style of Childcare Teacher (N=328)

Variable	1	2	3	4	5
1. Alexithymia	1				
2. Burnout	.48***	1			
Adult Attachment	3. Avoidant	.40***	.40***	1	
	4. Insecure	.45***	.30***	.30***	1
5. Child Disciplinary Style	.30***	.36***	.32***	.34***	1

*** $p < .001$

2. 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아 훈육방식 간의 관계

보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과, 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간에는 유의한 상관이 있는 것으로 나타났으며, 그 결과는 <Table 3>과 같다.

감정표현불능증은 소진($r=.48, p<.001$), 성인애착 회피차원($r=.40, p<.001$), 성인애착 불안차원($r=.45, p<.001$), 유아훈육방식($r=.30, p<.001$)과 정적 상관이 나타났다.

소진 역시, 성인애착 회피차원($r=.40, p<.001$), 성인애착 불안차원($r=.30, p<.001$), 유아훈육방식($r=.36, p<.001$)과 정적 상관이 나타났다.

성인애착 회피차원은 성인애착 불안차원($r=.30, p<.001$), 유아훈육방식($r=.32, p<.001$)과 정적 상관이 나타났고, 성인애착 불안차원도 유아훈육방식($r=.34, p<.001$)과 정적 상관이 나타났다.

즉, 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 회피차원, 성인애착 불안차원, 유아훈육방식 간의 관계를 살펴본 결과, 감정표현불능증, 소진, 성인애착의 회피차원과 불안차원의 수준이 높을수록, 교사의 유아훈육방식은 보다 강압적이고 방임적이며 비논리적 설명을 많이 사용한다는 것을 의미한다.

3. 보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력

보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력을 살펴보기 위해 위계적 중다회귀분석을 실시하였다. 이에 앞서, 다중공선성의 가중성을 파악하기 위해 변수들 간의 상관계수를 살펴본 결과, VIF는

10이하(1.01~1.99), TOL은 0.1이상(.50~.98)을 보여 다중공선성의 문제를 야기하지 않는 것으로 나타나, 회귀분석을 위한 기본요건을 충족하는 것으로 판단하였다.

보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력에 대한 위계적 중다회귀분석 결과는 <Table 4>와 같다.

1단계에서는 보육교사의 감정표현불능증 변인을 투입하였고, 2단계에서는 소진 변인을, 3단계에서는 성인애착 변인을 투입하였다.

먼저, 유아훈육방식의 1단계에서 보육교사의 감정표현불능증 변인 투입에 의한 영향력을 분석한 결과, 유의미한 영향($\beta = .29, p<.001$)을 미치는 것으로 나타났으며, 그 설명력은 8%였다.

2단계에서 소진 변인 투입에 의한 설명력 증가는 6%로, 총 설명력은 14%로 나타났다. 이때, 유의한 영향을 미친 변인은 소진($\beta = .29, p<.001$)과 감정표현불능증($\beta = .16, p<.01$)으로 나타났다.

3단계에서 성인애착 변인 투입에 의한 설명력 증가는 6%로, 총 설명력은 20%로 나타났다. 이때, 감정표현불능증이 유아훈육방식에 미치는 영향력은 소멸되었으며, 유의한 영향을 미친 변인은 소진($\beta = .21, p<.01$), 성인애착 회피차원($\beta = .16, p<.01$), 성인애착 불안차원($\beta = .21, p<.001$)으로 나타났다.

즉, 보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력에 대해 살펴본 결과, 보육교사의 소진과 성인애착 회피차원, 불안차원이 유아훈육방식에 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 보육교사의 소진과 성인애착의 회피차원, 불안차원 수준이 높을수록 교사의 유아훈육방식은 보다 강압적이고 방임적이며 비논리적 설명을 더 많이 사용한다는 것을 의미한다.

Table 4. Influences of Alexithymia, Burnout, Adult Attachment on Child Disciplinary Style of Childcare Teacher (N=328)

Variable	Child Disciplinary Style					
	Step1		Step2		Step3	
	B	β	B	β	B	β
Alexithymia	.11	.29***	.06	.16**	.01	.04
Burnout			.13	.29***	.09	.21**
Adult Attachment	Avoidant				.10	.16**
	Insecure				.11	.21***
F value	5.94***		8.66***		9.90***	
R ²	.10		.16		.22	
adj. R ²	.08		.14		.20	
R ² change			.06		.06	

p < .01, *p < .001

IV. 논의 및 결론

본 연구는 어린이집에서 만 3~5세 유아를 담당하고 있는 보육교사를 대상으로 보육교사의 사회인구학적 변인, 감정표현불능증, 소진, 성인애착, 유아훈육방식 간의 관계를 알아보고, 이들 변인들이 유아훈육방식에 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고자 한 연구이다.

본 연구를 통해 얻은 결과를 논의하면 다음과 같다.

1. 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따른 유아훈육방식의 차이

보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결혼여부)에 따른 보육교사의 유아훈육방식에서 차이를 보일 것으로 기대하였으나 통계적으로 유의미한 결과를 보이지 않았다. 이러한 결과는 특정한 대상이나 상황에 따라서 교사들의 정서적, 심리적 행동은 달라질 수 있고, 다음과 같은 어린이집의 특정한 목적 때문인 것으로 이해할 수 있다. 즉, 어린이집이란 조직은 유아의 성장과 발달을 촉진한다는 교육목적 달성을 위하여 존재하며 아동의 전인발달이라는 특정한 목적을 가지고 있고, 교사와 유아, 교사와 교사, 교사와 원장 상호 간의 긴밀한 유대관계로 구성된 조직이다(Bak, 2003). 또한 대부분의 보육교사들은 유아들과 개별적으로 접촉할 기회를 자주 가지며, 접촉의 시간과 양만큼 교사가 유아에게 미칠 수 있는 영향이 크기 때문에 유아들을 공정하게 지도하고 사랑과 애정으로 유아들을 이해하도록 노력하고

있다. 이러한 이유로 보육교사들은 자신의 연령, 학력, 경력, 결혼여부에 따라 유아훈육방식에 있어서 특별한 차이를 보이지 않는 것으로 유추해 볼 수 있다.

그러나 일부 연구에서는 다른 결과를 보여주고 있다. 즉, 교사 교육이나 연수 경험이 많은 교사가 교사-유아 상호작용에 있어 질 높은 상호작용을 한다고 밝힌 Hong(1997)의 연구결과를 토대로 보다 질 높고, 긍정적인 훈육방식을 위해서는 교사 교육이나 연수를 적극적으로 참여하여 보육을 수행하는데 있어 교사 자신의 노력과 기관의 적극적인 지원이 요구된다고 하겠다.

보육교사의 별에 대한 인식과 경험에 관한 Lim(2009)의 연구결과에서도 교사들의 학력에 따라 유의미한 차이를 보였다. 교사와 해당 원아만 있는 조용한 장소에서 별을 주어야 한다는 응답은 4년제 대졸 이상 교사들이 2, 3년제 대졸 이하 교사들에 비해 상대적으로 많았고, 2, 3년제 대졸 이하의 교사들은 상대적으로 교실에서 별을 주는 것이 적절하다고 생각하는 교사들이 많은 것으로 나타났다. Lee(2003) 역시 공개된 장소에서 별을 받는 것은 학생에게 모욕감을 안겨주며, 다른 학생에게는 불안감과 공포심을 조성시키는 악영향을 미치므로 이러한 장소에서의 별은 금하여야 할 것이며, 가급적 교사와 학생들만의 조용한 장소에서 이루어질 수 있도록 하는 것이 바람직하다고 하였다.

또한 유아를 가르칠 수 있는 교사를 양성하는 2, 3년제 대학에서는 현장 실무교육을 위주로 한다면, 4년제 대학에서의 교과과정은 2, 3년제 대학에 비해 유아의 전반적인 발달과 심리에 대해 심층적으로 배울 수 있는 기회를 더 제공한다. 따라서 2, 3년제 대학을 졸업한 교사들보다 4년제 대학을

졸업한 교사들이 좀 더 유아의 위치에서 이해하고 생각할 수 있는 기반을 갖추 수 있는 기회가 많다고 볼 수 있겠다.

따라서 보육교사는 보다 전문적이고 질 높은 상호작용을 통한 훈육방식을 만들어가기 위해서 다양한 교육이나 연수를 적극적으로 참여하는 등 전문적인 성장의 경험을 통해 효과적인 훈육방식이 이루어질 수 있도록 노력해야 할 것이다.

2. 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아 훈육방식 간의 관계

보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간의 관계를 살펴보면, 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식 간에는 모두 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

먼저 감정표현불능증과 소진의 관계에서 정적 상관은 Lee, J. W.(2007)의 연구결과와 일치한다. 보육교사의 정서는 소진의 각 하위범주 냉소, 정서고갈, 개인성취감에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 특히, 자연적이고 내면적 행동을 하는 교사들은 보육현장에서 만나는 대상들을 보다 더 존중하는 반면에, 표면적 행동을 많이 하는 교사들은 보육현장에서 만나는 사람들에게 형식적이거나 냉담하게 대하는 경우가 더 많다고 한 연구결과(Brotheridge & Grandey, 2002)와도 일치한다. 이는 보육교사들이 돌봄의 특성을 갖고 있거나 헌신적이며 봉사적인 성격적 특성을 가진 사람들이 많이 종사하는 직업이라고 하더라도 가장된 정서적 행동은 소진에 부정적인 영향을 줄 수 있다는 사실을 확인시켜 준다. 따라서 보육현장에서 보육교사의 정서는 매우 중요한 역할을 한다는 점을 인식해야 할 것이다.

또한 보육교사의 성인애착과 유아훈육방식 간의 관계도 정적인 상관이 있는 것으로 나타났는데, 이러한 결과는 Kim (2011)의 연구결과와 일치한다. 특히, 교사의 회피애착 수준이 높은 경우, 교사-유아 갈등상황 시 부정적 사고를 하게 되거나 감정을 통제하지 못하는 것으로 인해 스트레스로 감정이 더욱 증폭되고(Mikuliner & Shaver, 2002), 어느 순간 폭발하게 되어 오히려 더 공격적인 대처를 할 수 있다(Mikuliner & Shaver, 2008)는 연구들로부터 본 연구결과는 지지받는다.

3. 보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력

보육교사의 감정표현불능증, 소진 및 성인애착이 유아훈육방식에 미치는 상대적 설명력을 살펴보기 위해 위계적 중다회귀분석을 실시하였다.

그 결과, 소진이 유아훈육방식과 관련해서 높은 영향력을 보였는데, 이는 표면행위가 소진에 정적인 영향을 미친다는

선행연구들(Hochschild, 1983; Rie, 2008)과 교사 소진이 유아훈육방식과 관련해서 높은 영향력을 보인다는 Lee, B. H. (2007), Jeon(2009)의 연구와도 일치한다. 이는 교사들의 소진을 증가시키는 것은 교사들이 자신들에게 요구되는 바람직한 정서적 표현의 정도가 과도하다고 인식하고, 이로 인하여 발생한 정서적 불일치가 소진을 야기하였다고 생각할 수 있다.

한편, 보육교사 성인애착의 회피차원과 불안차원이 유아훈육방식에 미치는 영향력도 높은 것으로 나타났는데, 이는 보육교사의 성인애착이 훈육방식에 영향을 미친다는 선행연구를 통해 이해할 수 있다(Kim, 2011). 이러한 결과는 어머니의 애착이 과보호적 태도와 권위주의적 태도를 매개로 하여 우울, 불안과 비행 및 공격성에 영향을 주었다는 Kwahk (2005)의 연구결과와 아버지의 원부모 애착표상은 자신의 양육행동과 유아의 애착표상을 매개로 하여 유아의 사회적 능력에 간접적인 영향을 주었다는 Chae(2009)의 연구결과와 일치하고 있다.

본 연구의 결과를 해석해보면, 보육교사의 애착관계 경험이 교사와 유아의 관계형성에 영향을 주고, 교사 훈육방식 등의 행동으로 표출된다고 볼 수 있다. 이를 통해, 유아는 교사의 이러한 행동을 관찰하고 모방하며, 같은 방식으로 학습하게 되어 유아의 정서적, 사회적 적응행동에 간접적인 영향을 받는 것으로 설명될 수 있다고 본다.

이상의 연구결과들을 토대로 보육교사의 바람직한 유아훈육방식을 위해서는 소진과 성인애착이 큰 영향을 주는 요인이므로 소진을 감소시키고, 유아기에 형성된 성인애착에 보다 관심을 가져야 할 것이다. 즉, 소진을 감소시키기 위한 방법으로는 교사의 의사 결정 참여 기회를 높이며, 전문적 성장의 기회를 주고, 원장이 교사를 적극 지지하여 교사로서 하여금 자신의 직무에 대한 책임감을 높이도록 해야 한다. 또한 보육교사가 성인애착에 대한 관심을 가지고 바람직한 유아훈육방식을 갖게 하기 위해서는, 교사 자신이 생애초기에 부모와의 애착관계를 통해 형성된 내적작동모델이 이후 성인이 되었을 때, 자신의 능력에 대한 자신감이 생기고 대인관계와 훈육방식에 투영되어 유아의 적응에 영향을 미친다는 것을 깨달을 수 있도록 실제적인 교육이 마련되어야 한다.

본 연구를 통해 보육교사와 유아의 관계에서 중요하게 작용하는 교사의 정서적·심리적 변인이, 교사 역할에 대한 행동유형인 훈육방식을 통하여 유아의 적응에 영향을 미치고 있음이 확인되었다. 또한 현대 사회가 절실히 요구하는 보육의 질적인 향상을 위해 보육교사의 중요성을 더욱 부각시키고, 보육교사의 정서적·심리적 특성과 관련된 다양한 요인을 주제로 한 연구를 진행시켜야 할 것으로 생각된다.

이상에 근거하여 본 연구의 결론을 내리면 다음과 같다. 첫째, 보육교사의 사회인구학적 변인(연령, 학력, 경력, 결

혼여부)에 따른 유아훈육방식의 차이를 알아본 결과 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

둘째, 보육교사의 감정표현불능증, 소진, 성인애착 중 회피와 불안애착 수준이 높을수록, 유아훈육방식이 보다 강압적이고 방임적이며 비논리적 설명을 많이 사용한다는 것을 알 수 있다.

셋째, 보육교사의 유아훈육방식에 큰 영향을 미치는 변인으로는 소진과 성인애착으로 나타났다.

본 연구의 시사점으로는 첫째, 보육현장에서 유아를 대할 때, 보육교사의 유아훈육방식은 정서적·심리적으로 내재된 개인의 특성으로 인해 유아에게 부정적으로 표출될 수 있다는 것을 확인하였다.

둘째, 지금까지 보육의 질을 높이기 위한 방안으로 보육교사의 전문성 향상을 위한 교사 교육에 초점을 맞추어왔다면 (Bae, 2007), 앞으로는 교육의 내용을 전달하는 보육교사에게 더 많은 관심을 기울여야 할 것이다.

보육의 질을 결정하는 보육교사가 전 생애 모든 기반이 만들어지는 중요한 시기인 유아기 유아에게 긍정적인 정서 발달을 하도록 교육하기 위해서는 보육교사의 정서적·심리적 특성에 대한 중요성을 인식할 필요성이 있다. 즉, 보육교사의 정서적·심리적 특성 역시, 보육교사가 가르치는 자로서의 역할에 중점을 두고 있는 전문적 지식과 기술의 영역처럼 전문성의 한 영역으로 포함되어야 할 것이다. 이를 통해, 보육교사의 정서적·심리적 특성이 갖는 긍정적인 측면에서의 바람직한 훈육방식에 대한 의미와 가치를 이해할 수 있을 것이다.

셋째, 보육현장에서는 보육교사의 바람직한 훈육방식을 위해 교사들이 경험하는 공통적인 정서적·심리적 문제들을 공유할 수 있는 교사모임 등을 지원하여 긍정적인 상호작용을 할 수 있도록 도와야 할 것이며, 보육교사에게 적합한 정서적·심리적 프로그램을 구성하여 실제적인 활동을 통해 바람직한 유아훈육방식이 가능할 수 있도록 해야 할 것이다. 이는 단기간의 성과가 아닌 장기적인 안목으로 보육의 질을 지속적으로 높여갈 수 있도록, 사회적으로도 다양한 방안의 모색과 노력이 필요할 것으로 보여진다.

본 연구의 제한점과 후속연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구는 특정지역의 만 3~5세 유아를 담당하고 있는 보육교사만을 대상으로 하였기에 지역, 연령, 환경에 대한 한계가 있으며, 이를 일반화하기에 다소 무리가 있다. 따라서 후속연구에서는 만 3~5세 유아를 담당하고 있는 교사들, 예를 들어, 유치원, 학원, 선교원 등 다양한 기관을 포함하면서 아울러 다양한 지역의 연령과 환경을 고려한 연구가 이루어져야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서 사용된 보육교사의 유아훈육방식, 감정

표현불능증, 소진의 연구도구들이 부모나 교사 등을 대상으로 개발된 것을 보육교사에게 적합하게 수정·보완하여 사용된 것이므로 정확한 측정에는 한계가 있었다. 따라서 이를 보완하기 위해서는 보육교사에게 적합한 연구도구의 개발을 위한 후속연구가 필요하다.

셋째, 본 연구는 유아훈육방식에 관련된 여러 사회인구학적 변인들 중 보육교사 연령, 학력, 경력, 결혼여부와 관련된만을 살펴보았다. 그러나 후속연구에서는 사회인구학적 변인 중 개인 변인으로써 건강, 가족관계, 개인의 성격, 사생활 등과 직무환경 변인으로써 업무특징, 기관크기, 근무시간, 급여, 학급의 수, 담당유아연령 등 더욱 다양한 변인들을 포함하는 포괄적인 연구가 이루어져야 할 것이다. 또한 사회인구학적 변인의 질문지 구성 역시, 합리적인 일반화를 위해서는 좀 더 많은 후속연구의 필요성이 요구된다고 하겠다.

넷째, 본 연구는 유아반 교사를 대상으로 보육교사 감정표현불능증, 소진, 성인애착 및 유아훈육방식의 관계를 측정하기 위해 교사용 질문지만을 사용하였기 때문에 교사의 주관적 견해가 개입될 가능성이 있으므로 교사용 질문지가 가지고 있는 한계를 보완할 방안이 필요하다.

다섯째, 본 연구에서는 유아훈육방식에 미치는 변인을 탐색하였지만, 변인들 간의 관계를 횡단적인 연구방법으로 검증하였다. 본 연구결과에서 제시하는 변인은 종단적인 연구방법을 통해 인과관계를 확인함으로써 횡단적인 연구에서 주는 한계점들을 보완할 필요가 있다.

이와 같은 제한점에도 불구하고 지금까지의 연구결과에 기초하여 본 연구가 가지는 의의를 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 지금까지의 선행연구들을 살펴보면, 보육교사의 정서적·심리적인 부분이 유아에게 미치는 영향의 중요성에 대해서는 인식이 되고 있으나 보육교사의 정서적·심리적인 부분을 다루는 연구들은 미흡한 실정이다. 이러한 점에서 본 연구는 정서적인 부분과 심리적인 부분을 함께 다루어 봄으로써 보육교사 내면적 특성의 중요성에 대한 타당한 근거를 제시했다고 볼 수 있다.

둘째, 보육교사의 감정표현불능증과 소진을 줄이면서 보육교사직에 오래 머무를 수 있도록, 교사의 정서를 지원하는 다양한 방안들이 논의되어야 한다. 이러한 방안들을 모색하는 데 본 연구의 결과는 적극적으로 활용될 수 있다.

셋째, 취업모의 증가와 핵가족화 등의 사회적 변화로 인해 유아들이 어린이집에서 지내는 시간이 많아짐으로 유아의 발달에 미치는 보육교사의 역할과 영향에 대한 관심이 모아지고 있다. 이러한 상황에서 진행된 본 연구는 시기적절하다고 할 수 있으며, 보육교사의 성인애착과 유아훈육방식에 대한 관계를 한층 더 심도있게 다루었다는 점에서 학문적 의의를 찾을 수 있겠다.

넷째, 보육교사의 유아훈육방식을 알아보는 과정에서 교

사의 잘못된 문제행동 지도에 대한 실질적인 도움의 개입이 가능할 것으로 보인다. 뿐만 아니라, 보육교사의 정서적·심리적 특성이 유아훈육방식에 영향을 미칠 수 있는 제반 영역들을 확인함으로써 훈육과 관련된 기술적인 측면에서의 실제적인 자료를 제공할 수 있다.

REFERENCES

- Amato, D. R., & Fowler, F.(2002). Parenting practices, child adjustment and family diversity. *Journal of Marriage and Family*, 64(3), 703-716.
- Arnold, D. S., O'Leary, S. G., Wolff, L. S., & Acker, M. M.(1993). The parenting scale: A measure of dysfunctional parenting in discipline situations. *Psychological Assessment*, 5(2), 137-144.
- Bae, Y. S.(2007). *A study on recognition difference among social support, burnout of the integrated class teachers and the general class teachers*. Unpublished Master's thesis, Pusan National University, Pusan, Korea.
- Bak, S. J.(2003). A study of regarding the importance of early childhood education and it's developmental process in korea. *The Journal of Regional Development Studies*, 11, 157-172.
- Bagby, R. M., Parker, J. D., & Taylor, G. J.(1994). The twenty-item toronto alexithymia scale-I: Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23-32.
- Barber, A. E.(1998). *Recruiting employees: Individual and organizational perspectives*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Baumrind, D.(1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
- Bhushan, V.(1985). *Relationship of teacher attitude to the environment in his/her class*. (ERIC Reproduction No. ED260118, Quebec, Canada)
- Bowlby, J.(1980). *Attachment and loss: Vol. 3. Loss, sadness and depression*. New York: Basic Books.
- Brennan, K. A., Clark, C. L., & Shaver, P. R.(1998). Self-report measurement of adult romantic attachment: An integrative overview. In J. A. Simpson & W. S. Rholes(Eds.), *Attachment theory and close relationships*(pp. 46-76). New York: Guilford Press.
- Bretherton, I., Ridgeway, D., & Cassidy, J.(1990). Assessing internal working models of the attachment relationship: An attachment story completion task for 3-year-olds. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & E. M. Cummings(Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention*(pp. 273-308). Chicago: University of Chicago Press.
- Brotheridge, C. M., & Grandey, A. A.(2002). Emotional labor and burnout: Comparing two perspectives of people work. *Journal of Vocational Behavior*, 60(1), 17-39.
- Calzada, E. J., & Eyberg, S. M.(2002). Self-report parenting practices in dominican and puerto rican mothers of young children. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 31(3), 354-363.
- Chae, J. Y.(2009). *Influences of fathers' attachment representations and parenting behaviors on preschoolers' attachment representations and social competence*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul University, Seoul, Korea.
- Chang, Y. H., & Kwak, S. J.(2004). An ethnographic study on interaction between toddlers and teachers. *Korean Journal of Child Studies*, 25(4), 71-92.
- Cho, H. J., & Kim, N. S.(2007). The relationship between social-cognitive play in toddlers and environmental variables: With a focus on play materials and teacher's interaction. *The Journal of Korea Association for Early Childhood Education*, 27(1), 199-219.
- Choi, H. H.(1997). *A study of infant-mother attachment*. Unpublished Master's phesis, Ewha Woman's University, Seoul, Korea.
- Conley, S. C., & Bacharach, S. B.(1989). The school work environment and teacher career dissatisfaction. *Educational Administration Quarterly*, 25(1), 58-81.
- Cowen, P. A., Cohn, D. A., Cowen, C. P., & Person, J. L.(1996). Parents' attachment histories and children's externalizing and internalizing behaviors: Exploring family systems models of linkage. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 64(1), 53-63.
- Crowell, J. A., & Feldman, S. S.(1991). Mother's working models of attachment relationships and mother and child behavior during separation and reunion. *Developmental Psychology*, 27(4), 597-605.
- Farber, B. A.(1984). Stress and burnout in suburban teachers. *The Journal of Education Research*, 77(6),

- 325-331.
- Goleman, D.(1995). *Emotional intelligence*. New York: Bantam Books.
- Goleman, H., & Guo, H.(1998). What we know and what we don't know about burnout among early childhood care providers. *Child & Youth Care Forum*, 27(3), 175-199.
- Han, Y. O.(2002). The effect of a maternal attachment style on child behavioral problems: A cross cultural study of Korea and America. *The Korean Journal of Clinical Psychology*, 21(2), 361-376.
- Hochschild, A.(1983). *The managed heart: Commercialization of human feeling*. Berkeley: University of California Press.
- Hong, K. M.(1997). *A study on the correlations between teacher-infant: Toddler according to the quality of infant: Toddler care environment*. Unpublished Master's thesis, Ewha Woman's University, Seoul, Korea.
- Hong, K. O.(2003). Predictors of discipline prototypes in young children's teachers: Relevant to children's gender, age, class size, and teacher's teaching career. *Journal of Young Child Studies*, 6(4), 59-74.
- Jeon, S. K.(2009). *A study on the educational communication*. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Jeong, W. S.(1990). *Educational environment*. Seoul: educational publisher.
- Jeong, E. K.(2004). *A study on the important factors for nursery teachers' job satisfaction*. Unpublished Master's thesis, Sogang University, Seoul, Korea.
- Jeong, S. M.(2010). *The performance of professional role of infant care teachers*. Unpublished Master's thesis, Kyonggi University, Gyeonggi-do, Korea.
- Jeong, Y. J.(2003). *A study on the adult attachment types and the human relationship of the early childhood teacher*. Unpublished Master's thesis, Sookmyung Woman's University, Seoul, Korea.
- Jung, T. Y., Choi, S. C., & Kang, J. K.(2000). Relations of adult attachment with romantic love and personality traits. *The Korean Journal of Woman Psychology*, 5(2), 85-102.
- Kang, C. Y.(1999). *The relationships between maternal attachment style, marital conflict, caring behavior, and child behavioral problems*. Unpublished doctoral dissertation, Seoul women's University, Seoul, Korea.
- Kang, H. K.(2002). *A study on the effects of daycare teachers' job stress on their job satisfaction*. Unpublished Master's thesis, Ewha Woman's University, Seoul, Korea.
- Kim, D. H.(2006). *An empirical analysis of teacher's discipline style and discipline effectiveness*. Unpublished doctoral dissertation, Pusan National University, Pusan, Korea.
- Kim, J. H.(1992). *The relationship between teacher's job stress and mental, physical symptoms or burnout*. Unpublished doctoral dissertation, Chung-Ang University, Seoul, Korea.
- Kim, K. A.(2001). *The differences of perception between teachers and parents on the role performances of edu-care teachers*. Unpublished Master's thesis, Kangnam University, Seoul, Korea.
- Kim, M. H.(2011). *Correlations of educare teachers' adult attachment, efficacy, discipline styles and the child's adjustment*. Unpublished doctoral dissertation, Dongduk University, Seoul, Korea.
- Kim, W. S.(2004). *A study on relationships among emotional expressiveness, ego defense mechanisms, coping style*. Unpublished Master's thesis, Catholic University, Seoul, Korea.
- Kwahk, S. H.(2005). *Path model analysis of the maternal childhood attachment, emotions, parenting behaviors, and children's behavioral problems: For both behavioral problem groups and behavioral non-problem groups*. Unpublished doctoral dissertation, Sungkyunkwan University, Seoul, Korea.
- Lee, B. H.(2007). A study for the analysis issues in the alternative schools goes by survey for ordinances related with alternative schools. *The Journal of Educational Administration*, 25(4), 535-563.
- Lee, J. H.(2001). *The nursery teacher-working mother relationship and the educare behaviors of nursery teachers*. Unpublished Master's thesis, Kyung Hee University, Seoul, Korea.
- Lee, J. S.(2001). *Preschool children's representation of attachment: Associations with teacher-child relationship and social competence*. Unpublished doctoral dissertation, Kyung Hee University, Seoul, Korea.
- Lee, J. W.(2007). *An exploration of the relations with emotional labor of childcare teachers, individual and organizational emotional values, job satisfaction, burnout*.

- Unpublished doctoral dissertation, Ewha Woman's University, Seoul, Korea.
- Lee, M. S.(2001). *A study on teacher's discipline styles and children's prosocial behavior*. Unpublished Master's phesis, Pusan National University, Pusan, Korea.
- Lee, S. T.(2003). *A study on the different perceptions of corporal punishment by teachers and students*. Unpublished Master's phesis, Kunsan University, Jeollabuk-do, Korea.
- Lim, H. J.(2009). *Research of the nursery teacher in recognition and experience of punishment: Investigate in seoul and keungido area*. Unpublished Master's phesis, Sungkyun-kwan University, Seoul, Korea.
- Luminet, O., Vermeulen, N., Demaret, C., Taylor, G., & Bagby, M.(2006). Alexithymia and levels of processing: Evidence for an overall deficit in remembering emotion words. *Journal of Research in Personality*, 40(5), 713-733.
- Lynch, M., & Cicchetti, D.(1992). Maltreated children's reports of relatedness to the teachers. In R. C. Pianta(Eds.), *New directions in child development: Vol. 57. Relationships between children and non-parental adults*(pp. 81-108). San Francisco: Jossey-Bass.
- Maslach, C.(1982). *Burnout: The cost of caring*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Maslach, C., & Jackson, S. E.(1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behaviour*, 2(2), 99-113.
- Marvin, R. S., & Britner, P. A.(1999). Normative development: The ontogeny of attachment. In J. Cassidy & P. R. Shaver(Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*(pp. 44-67). New York: The Guilford Press.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R.(2002). Attachment-related psychodynamics. *Attachment and Human Development*, 4(2), 133-161.
- Mikulincer, M., & Shaver, P. R.(2008). Adult attachment and emotion regulation. In J. Cassidy & P. R. Shaver(Eds.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*(2nd ed.). New York: Guilford Press.
- Moon, H. J.(2001). Relevant variables of effective parental disciplinary practices. *Korean Journal of Child Studies*, 22(1), 35-49.
- Parker, J. D. A., Taylor, G. J., & Bagby, R. M.(2001). The relationship between emotional intelligence and alexithymia. *Personality and Individual Differences*, 30(10), 107-115.
- Peterson, C., & Stunkard, A. J.(1992). Cognates of personal control: Locus of control, self-efficacy, and explanatory style. *Applied and Preventive Psychology*, 1(2), 111-117.
- Rie, J. I.(2008). Eliciting situations and psychological effects of emotional labor about happiness, sympathy and pride. *The Korean Journal of Industrial and Organizational Psychology*, 21(4), 769-798.
- Robinson, C., Mandlco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, authoritarian, and permissive parenting practices: Development of a new measure. *Psychological Reports*, 77(3), 819-830.
- Ryu, H. Y.(2004). *The insecure parental attachment patterns on the development of their children's psychiatric manifestations and disorders*. Unpublished Master's phesis, Seoul University, Seoul, Korea.
- Scarr, S.(1988). American child care today. *American Psychologist*, 53(2), 95-108.
- Schipper, J., Taveccho, L. W. C., van IJzendoorn, M. H., & Linting, M.(2003). The relation of flexible child care to quality of center day care and children's socio-emotional functioning: A survey and observational study. *Infant Behavior and Development*, 26(3), 300-325.
- Shin, H. K., & Won, H. T.(1997). A study on the development of the Korean alexithymia scale. *The Korean Journal of Clinical Psychology*, 16(2), 219-231.
- Song, J. H.(2000). *The relation in the parental fostering attitude, children's locus of control and hostility*. Unpublished Master's phesis, Korea National University, Seoul, Korea.
- Sroufe, L. A., & Waters, E.(1977). Attachment as an organizational construct. *Child Development*, 48(4), 1184-1199.
- Yoon, K. H.(2003). A comparative study on the job satisfaction of early childhood education teachers and care teachers. *The Journal of Educational Administration*, 21(3), 123-146.
- Zabel, R. H., Boomer, L. W., & King, T. R.(1984). A model of stress and burnout among teachers of behaviorally disordered students. *Behavioral Disorders*, 9(3), 215-221.

- 접수 일 : 2013년 07월 01일
- 심사 일 : 2013년 08월 05일
- 게재 확정일 : 2013년 09월 09일