

## 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향

부은순<sup>1</sup>, 오창홍<sup>1</sup>, 정동욱<sup>2</sup>, 박정환<sup>1\*</sup>  
<sup>1</sup>제주대학교 교육학과, <sup>2</sup>한국교원대학교 교육학과

### Effects of Infants' Free Play in Forests on the Development of Their Sociality

Eun-Soon Boo<sup>1</sup>, Chang-Hong Oh<sup>1</sup>, Donguk Cheong<sup>2</sup> and Jung-Hwan Park<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Dept. of Education, Jeju National University

<sup>2</sup>Dept. of Education, Korea National University of Education

**요약** 본 연구의 목적은 숲에서 유아들의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보는 것이다. 이 연구를 위해 제주도 H 유치원의 만 4세 유아 24명이 참여하였다. 참여자들은 매회 2시간씩 자신들의 흥미와 요구에 따라 자발적으로 숲에서의 자유놀이를 하였다. 이 자유놀이는 매주 2회씩, 총 12주에 걸쳐 수행되었다. 숲에서의 자유놀이활동의 효과를 검증하기 위해 전후검사 t-검증을 실시하였으며 그 결과는 다음과 같다. 첫째, 숲에서의 자유놀이 활동은 유아의 사회성을 향상시켰다. 둘째, 숲에서의 자유놀이활동은 사회성의 하위요인인 협동성, 조망수용능력, 자율성, 그리고 상호작용 모두에 유의한 향상을 가져왔다. 이러한 연구결과를 통해 숲은 유아들 스스로 다양하고 새로운 놀이를 만들 수 있는 풍부한 자연물을 제공하며, 숲에서의 이러한 놀이활동은 유아들 상호간에 활발한 교류를 통해 원만한 친구관계를 형성하게 할뿐만 아니라 유아들의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

**Abstract** The purpose of this research is to examine the effects of infants' free play in forests on the development of their sociality. The 24 infants of a kindergarten in Jeju city, who is four years old, participated in the research. Participants freely played in forests for two hours at each time according to their own interests and demands, and this play performed twice every week for total 12 weeks. The results are as followed. Firstly, the free play activities in forests improved the infants' sociality. Secondly, the activities improved every sub-factors of the sociality such as cooperativeness, the acceptance of view, the free will, and the interaction. The results indicate that forests provide rich natural objects for infants to create various and new play by themselves. In addition, the free play activities in forests could build good inter-personal relationship through active interaction among the infants and lead positive impact on the development of their sociality.

**Key Words** : Acceptance of view, Cooperativeness, Free play, Free will, Sociality, Interaction

### 1. 서론

유아의 성장 발달에 긍정적 영향을 미치는 많은 것들 중에는 자연 속에서의 여러 놀이를 통해 사회를 경험하고 자기중심적인 사고에서 탈피하여 타인조망능력을 발달시키며 점차 자신만의 방식으로 환경과 상호작용하며 성장·발달해 간다.

그러나 급속한 산업화와 정보화에 따른 경제성장으로 인해 지금 우리 유아들은 '자연'과 '놀이'와 멀어지고 '아이다움'을 잃어버린 채 자라고 있다. 심신이 나약하고, 버릇없고, 이기적이고, 욕심이 많고, 남을 배려할 줄 모르고, 참을성이 없으며, 정서적으로 불안정하고, 마음이 조급하고 공격적이고, 또래와 어울리지 못하고, 진취성이 없는 아이 등으로 비춰지고 있는 것은 참으로 안타까운

\*Corresponding Author : Jung-Hwan Park(Jeju National Univ.)

Tel: +82-64-754-2167 email: edu114@jejunu.ac.kr

Received August 12, 2013

Revised (1st September 6, 2013, 2nd September 23, 2013)

Accepted October 10, 2013

일이다[1].

또한 산업사회와 정보화 사회로의 변천과정에서 아이들의 놀이장소였던 주변의 크고 작은 공터나 언덕, 개천들을 파괴해버렸다. 그 결과 강, 개천, 동네, 길, 산과 들 등 어린이들의 자연스럽게 놀이장소였던 곳이 인위적인 놀이터, 계획된 주거지 내에서의 인위적인 놀이공간으로 한정되어지게 되었다[2]. 인위적인 놀이 공간은 아이들의 감성을 자극하고 다양한 놀이문화를 접할 수 있는 기회를 만들어 주는 데는 한계가 있다.

자연은 유아들에게 다양한 환경을 제공하면서 도전하게 하고, 동기의 근원을 무한하게 제공하여 모든 측면에서의 유아의 성장발달을 도와준다. 유아는 자연환경과 직접적으로 상호작용하면서 다양한 감각을 활용하여 새로운 지식을 구성하고 관련 개념을 학습한다. 이처럼 유아는 자연과의 직접적인 만남을 통해서 오감을 자극하고 신체와 정신을 건강하게 성장· 발달시킬 수 있는 것이다. 특히 유아기는 자연 속에서 뛰어놀며 자연 속 생명체와 상호작용을 통해 살아있는 모든 것에 대한 경외심을 갖는 시기이며[3], 자연은 유아에게 가장 좋은 교육적 경험을 제공하는 교육의 원천이며[4], 자연세계 자체가 직접 체험하고 조작할 수 있는 자료의 보고이기 때문에 교육의 장소로 매우 적합하다. 이러한 자연의 속성을 있는 그대로 있는 곳은 ‘숲’이다. 숲은 나무로 덮힌 공간만 가리키지 않고 좀 더 넓은 의미의 자연적 환경을 의미한다[5]. 숲이란 나무들이 모여 있는 유기체 집단으로 인간을 포함한 동식물이 함께 호흡하며 상호작용하는 거대한 실험실이자 교실이며, 숲에서의 야영이 정신병의 치료, 이상행동의 교정, 사회성의 증가, 마약 또는 알코올 중독치료, 소년범의 재범률 감소, 신체의 균형 조절, 스트레스 해소나 우울 증세의 감소, 심리적 안정과 같은 치유효과가 있다고 보고되고 있다[6]. 숲에서의 활동을 통해 유아들은 자신을 둘러싸고 있는 자연을 경험하며, 그 속에서 다양한 생명체를 만나게 되고, 더불어 살아가는 것을 느끼며 자연과 상호작용을 하게 된다[7]. 그러나 요즘 유아들은 구조화되고 정형화된 놀이 환경에 익숙해서 숲이라는 자연공간이 어색하고 낯설기만하다. 이러한 유아들에게 숲이라는 무한한 자연 공간에서의 다양한 경험과 놀이를 통해 신체적 발달 및 정서적 안정을 도모해 유아들이 조기교육 등 다양한 원인으로 받고 있는 스트레스를 해소함으로써 건전하고 건강하게 성장할 수 있을 것이다.

최근에는 이러한 유아교육동향을 반영하여 생태유아교육에 대한 관심이 증가하면서 자연친화 교육의 일환으로 숲과 관련된 연구가 활발히 진행되고 있다. 이 연구들은 숲과 관련된 교육활동이 유아의 인지적 측면, 정서적

측면, 그리고 심동적 측면에서 바람직한 변화를 가져오고 있음을 보여주고 있다. 우선, 숲을 활용한 교육은 유아와 숲의 관계, 유아와 유아의 관계, 유아와 교사의 관계[8]뿐만 아니라 숲에 사는 생물체와 상호작용으로 인하여 관련된 지식 습득[9]을 용이하게 하는 등 인지적 측면에서의 변화를 가져온다. 또한 유아들의 사회성 발달은 사회 환경과 유아 간의 직접 또는 간접적인 활동을 통하여 형성되는 것으로서 자기의 생각과 행동을 조절하여 스스로 절제를 통해 사회적 행동이 내면화되는 것으로 후천적 교육에 의해 사회적 습관으로 행동의 근본적 기능이 학습된다[19]. 유아기는 사회의 구성원으로서 성장, 발달이 급속도로 빠른 시기로서 사회적 능력을 배우는 결정적인 시기로 숲에서의 자유놀이를 통한 사회성 발달은 매우 중요하다고 할 수 있다.

또한 숲 활동 연계 프로그램 교육활동은 유아의 자기 인식능력과 조절능력, 타인인식능력과 조절능력의 향상[10], 그리고 정서수용능력 및 적응력, 정서조절과 정서 표현의 향상[11] 등 정서적 측면에서 긍정적인 변화를 가져온다. 특히, 자연 친화적인 프로그램 활동은 유아의 사회성 발달[12]에 긍정적인 영향을 미친다. 또한 유아가 사물에 내재한 미적인 요소에 의식적 주의를 기울이고 이를 의식이 접수하여 특별한 지각작용으로 의미부여를 하기까지 다양한 사고가 통합적으로 작용하는 서로 상호작용 효과[13]를 가져와 환경의식과 자연이해를 높이는 데 효과적이다. 나아가 숲 체험활동은 유아의 신체근육 발달뿐만 아니라 균형감과 위험에 대처하는 능력[14] 등 심동적 측면의 긍정적 변화를 가져온다. 그리고 유아교육에서 자연 친화교육의 중요성이 대두되면서 이에 대한 연구가 다양하게 이루어지고 있다.

최근의 유아교육은 인간과 자연이 더불어 조화롭게 살아가는 방법을 강조함에 따라서 자연친화 교육을 실시하고 있으며 그 일환으로 숲을 활용한 다양한 형태의 프로그램들이 실천되고 있다. 또한 숲은 우리 국토의 65%를 차지하고 있어서 주변의 어디서나 쉽게 접할 수 있어 체험학습장으로 활용할 수 있다. 사람은 자연이 일부이며 자연과 함께 살아가는 것이기에 유아기 때부터 그 자연 속에서 여러 가지 다양한 활동을 통해 건강하게 성장할 수 있도록 자연친화 교육은 더욱 다양한 프로그램을 통해 발전되어야 한다. 최근의 유치원 교육과정에서 또한 자유놀이의 중요성이 강조되면서 매일 실내·외에서도 한 시간의 자유놀이 활동을 할 수 있도록 권장하고 있다.

숲에서의 자연친화적인 체험활동의 효과에 대한 다양한 선행연구는 많으며[8,9,10,11,12,13,14] 또한 효과가 큰 것으로 나타나고 있음에 따라서, 자연친화 교육이 유아에게 긍정적인 효과를 미친다는 것을 알 수 있다. 인간이

자연과의 관계 속에서 조화를 이루며 살 수 있도록 도와 줄 수 있는 활동 중의 하나가 숲에서의 체험활동이다. 이러한 지식은 단순히 지적인 방법을 통해서 획득된 것이 아니고 직접적인 체험과 감각적인 경험으로 얻어진 것이기에 더 소중하고 의의가 있다고 할 수 있다. 그러나 기존의 연구들은 자연에서의 이미 계획되어진 체험활동을 통한 유아의 정서지능이나 창의성 및 사회성 발달에 미치는 영향에 대한 연구가 대부분이며 자연친화적인 교육 프로그램과 관련해서 유아의 사회성 발달에 관한 연구나 유아들이 계획된 체험활동이 아닌 유아들 스스로 선택한 자유놀이 활동이 유아의 사회성 발달에 미치는 효과에 대한 연구는 부족한 실정이다. 따라서 최근 부각되고 있는 자연친화 교육적 측면으로서 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 어떠한 영향을 미치는지 알아보는 것은 매우 중요 하다.

이에 본 연구에서는 인공적인 환경에서의 간접체험 중심교육에서 벗어나 숲에서 유아들 스스로 선택하고 만들어가는 자유놀이활동이 자연과 함께 할 수 있는 오감과 기능을 통한 활동을 하게 함으로써 숲이라는 환경에서 어떠한 자유놀이활동의 변화 과정을 거치면서 유아의 사회성 발달에 영향을 미치는지 알아보는 데 연구의 목적이 있다. 이와 같은 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구문제와 가설을 설정하였다.

- 연구문제 1. 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성 발달에 어떤 영향을 미치는가?
- 연구문제 2. 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력 발달에 어떤 영향을 미치는가?
- 연구문제 3. 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성 발달에 어떤 영향을 미치는가?
- 연구문제 4. 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용 발달에 어떤 영향을 미치는가?

## 2. 연구 방법

### 2.1 연구 대상

이 연구의 대상은 제주특별자치도 제주시에 소재하고 있는 유치원이며, 사전검사 후연구의 목적을 달성하기 위해 본 연구의 진행에 적합한 H유치원을 선정하고 연구의 목적 설명 후 담임교사의 동의를 구한 다음 학부모의 동의를 얻은 24명의 유아를 실험집단 연구대상으로 선정하였다. 실험집단의 교사는 유아교육을 전공하고 경력이 5년차인 자유놀이 숲 활동에 적합한 H유치원 만4세 담임교사이다.

### 2.2 연구 절차

이 연구는 숲에서의 자유놀이에 참여할 실험집단의 실험 전과 후의 사회성 발달을 측정하는 ‘사전-사후 검사 설계’이다. 사전검사는 2011년 9월 14일~9월 16일까지 3일간 담임교사에 의해 교실에 준비된 환경에서 실시되는 자유놀이 시간을 통해 유아를 관찰하여 유아의 사회성에 대해 기록한 것을 바탕으로 그 결과를 평정척도에 표시하였다. 유아들은 2011년 9월 19일~12월 9일까지 12주에 걸쳐 주 2회씩 총 24회에 걸쳐 숲에서의 자유놀이를 실시하였다. 자유놀이는 오전 10:00~12:00까지 유아들이 흥미와 요구에 의해 자발적으로 이루어졌다. 사후검사는 2011년 12월 12일~12월 16일까지 5일간 실시하였다. 사후검사는 연구 대상 유아에게 사전검사와 동일한 도구와 방법으로 실시하였다.

연구자는 이 기간 동안 참여관찰을 실시하였다. 연구자는 숲으로 자유놀이를 하는 날에 유아들과 함께 숲을 방문하여 관찰자 및 참여자로서 유아들의 놀이하는 모습을 자연스럽게 관찰하며 놀이상황을 사진, 비디오 촬영 또는 간단한 핵심어를 메모하거나 놀이상황을 간략히 현장노트에 기록하였다. 그리고 유치원으로 돌아간 뒤 각 날짜·개인별로 파일을 놀이행동의 유형별로 분류하여 정리하였다. 유아와의 면담은 비형식적으로 수시로 이루어졌으며 유아 혼자일 때 보다는 친구들과 함께 있을 때 자연스럽게 이루어졌고, 유아들이 자신의 경험, 생각, 주장 등을 자유롭게 표현하도록 하였다. 기록하는 방법은 가능한 말 그대로 옮기는 것을 원칙으로 하였으며, 면담 내용은 각 날짜에 따라 개인별로 파일을 분류하여 정리하였다.

### 2.3 연구 도구

이 연구에서는 유아의 사회성 발달을 측정하기 위한 선행연구를 기반으로 국내에서 김숙경[16]이 우리나라 실정에 맞게 재구성한 유아의 사회성 발달 도구를 사용하였다. 유아의 사회성 발달 측정도구는 유아의 협동성( $\alpha = .83$ ), 조망수용능력( $\alpha = .76$ ), 자율성( $\alpha = .71$ ), 상호작용( $\alpha = .85$ )의 4가지 요인으로 구성되어 있으며, 총 32문항으로 이루어져 있다. 사회성 발달 측정 도구의 하위 요인별 신뢰도(Cronbach's  $\alpha$ )를 분석한 결과는 Table 1과 같다.

[Table 1] Reliability of scale for social development of children

sub-factors	question number	Cron- bach's $\alpha$
cooperation	1,2,3,6,9,10,12, 18,31 (9 items)	.83

perspective ability	5,7,8,11,21,29,30 (7 items)	.76
autonomy	13,14,16,22,23, 25,26,32(8 items)	.71
interaction	4,15,17,19,20,24,27,28 (8 items)	.85

본 연구를 위한 숲은 제주특별자치도에 소재한 사려니 숲을 선정하여 사용하였다. 이 숲은 유네스코가 지정한 생물권 보전 지역으로 식생은 78과 254종의 다양한 동식물이 있어 연구에 적합하였다. 삼나무, 편백나무, 서어나무, 참꽃나무 등의 군락과 노루, 제주족제비, 오소리, 참매, 팔색조, 삼광조, 소쩍새, 황조롱 등의 조류와 파충류 등도 있다. 그리고 유아들의 자유놀이 장소에서는 노루나 까마귀, 다람쥐 등의 동물들을 쉽게 만날 수 있다. 햇볕이 드는 곳과 그늘진 곳, 놀이에 사용할 다양한 크기의 나무와 움푹 패인 물웅덩이, 평평하여 유아들이 다 모일 수 있는 장소도 있어서 유아들이 자유놀이 하기에 적합하였다.

### 2.4 자료 처리 및 분석

본 연구의 양적자료를 분석하기 위해 Windows SPSS 12.0 프로그램을 활용하였으며, 연구의 가설을 검증하기 위하여 사전-사후 검사 대응표본 t검증을 실시하였다.

## 3. 연구결과 및 해석

### 3.1 유아의 협동성

숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 Table 2와 같다.

[Table 2] Cooperation of children pre-test and post-test results

	N	M	SD	t	P
pre-test	24	2.23	.39	-42.46	.000
post-test	24	4.45	.42		

Table 2와 같이 유아의 협동성 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.23점, 표준편차는 0.39점이며, 사후검사 평균은 4.45점, 표준편차는 0.42점이다. 협동성의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 2.22점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유

의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-42.464, p<.001$ ). 위와 같이 숲에서 활동이 유아의 협동적 사회성을 향상시키는 중요한 단서를 제공한다고 할 수 있다.

### 3.2 유아의 조망수용능력

숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 Table 3과 같다.

[Table 3] Perspective on the ability of children pre-test and post-test results

	N	M	SD	t	P
pre-test	24	2.20	.31	-3.406	.002
post-test	24	2.35	.21		

Table 3과 같이 유아의 조망수용능력 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.20점, 표준편차는 0.31점이며, 사후검사 평균은 2.35점, 표준편차는 0.21점이다. 조망수용능력의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 0.15점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-3.406, p<.01$ ). 숲에서의 자유놀이가 상대방의 친구에 감정을 이해하고 존중하며 기다리는 마음에서 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미친다는 것으로 알 수 있는 부분이다

### 3.3 유아의 자율성

숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 Table 4와 같다.

[Table 4] Autonomy of the infant on the pre-test and post-test results

	N	M	SD	t	P
pre-test	24	2.16	.17	-27.380	.000
post-test	24	4.02	.36		

Table 4와 같이 유아의 자율성 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.16점, 표준편차는 0.17점이며, 사후검사 평균은 4.02점, 표준편차는 0.36점이다. 자율성의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 1.86점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=-27.380, p<.001$ ).

연구는 비구조화된 형태로 프로그램이 이루어졌지만 숲활동 놀이 환경은 유아 스스로가 자연물을 통해 놀이

를 창의적으로 구성하고, 그에 필요한 놀이활동 재료들을 생각하게 하며, 놀이에 필요한 조건 등을 스스로 결정하도록 했다. 이에 따라 유아들은 스스로 소꿉놀이를 계획하고, 소꿉놀이를 위한 음식과 그릇 등을 주변 자연물에서 스스로 찾거나 노력했다. 이러한 모습은 유아의 자율성 향상에 긍정적인 영향을 미치는 활동이라고 할 수 있다.

### 3.4 유아의 상호작용

숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 유의미한 차이가 있을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 Table 5와 같다.

[Table 5] Infant interaction results for pre-test and post-test results

	N	M	SD	t	P
pre-test	24	2.04	.21	-22.909	.000
post-test	24	3.55	.29		

Table 5에서와 같이 유아의 상호작용 검사 점수를 살펴본 결과 사전검사 평균은 2.04점, 표준편차는 0.21점이며, 사후검사 평균은 3.55점, 표준편차는 0.29이다. 상호작용의 사전검사와 사후검사의 평균 차이는 1.51점으로 나타났다. 이러한 차이에 대한 t검증을 실시한 결과, 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다 ( $t=-22.909, p<.001$ ). 숲에서의 자유놀이활동이 반복되어 감에 따라서 점차 다양한 자연물에 관심을 가지기 시작하였으며, 또한 자연물을 이용한 유아들이 다양한 활동이 그룹 활동으로 전개되기 시작하였다. 서로 자유활동 놀이를 제안하기도 하고, 서로의 생각을 토론했으며 흥미 있는 자유놀이 활동하는 모습은 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 증거라고 할 수 있다.

### 3.5 참여관찰과 유아면담 분석

숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달에 미치는 영향을 알아보기 위해 12주간 총 24회에 걸쳐서 숲에서 이루어진 유아들의 자유놀이의 변화 과정을 참여관찰과 유아면담을 통해 분석한 결과는 다음과 같다.

#### 3.5.1 숲에서의 자유놀이 활동 초기

숲에서의 자유놀이 활동 초기는 1~3주의 시간으로 유아들이 처음 가는 낯선 숲에 적응해가는 기간으로 정하였다. 숲에서의 자유활동 놀이 초기에는 교사와의 이야

기나누기 활동을 하더라도 특별한 관심을 보이지는 않았으나 점차 관심을 보이기 시작하였다. 자연친화적 체험활동은 놀이규칙, 순서, 새로운 도래에 대한 인식, 낯선 환경에 대한 적응을 잘 할 수 있도록 하며 친밀감을 높여준다[17].

#### (1) 낯설은 환경에서 익숙한 환경과의 적응

의영 : 선생님 뭐해요?  
 교사 : 돌탑을 쌓아올리고 있어요.  
 상현 : 여기 돌탑이 많아요. 왜 여기 돌탑이 많이 있어요?  
 교사 : 사람들이 산책 가다가 돌탑을 만든 것 같은데.. 그런데 돌탑을 쌓으면서 소원을 빌면 소원이 이루어진대요.. (2011.9.22. 참여관찰)  
 이 장면에서는 낯설은 환경에서 점차 익숙한 환경으로의 적응을 보이기 시작하였다.

교사가 준비한 동화가 끝나면 숲에서의 자유놀이 활동을 시작하였다. 유치원에서 실시되는 실내 자유놀이는 유치원의 활동 주제에 맞게 교사의 계획과 준비에 의해 다양한 놀잇감이 준비되었으며, 실외 자유놀이는 놀이기구들로 항상 놀이할 수 있는 환경이 준비되었다. 그러나 놀잇감이라고는 나무와 풀, 흙 등의 자연물밖에 없는 숲에서의 활동 초기에는 여자 아이들은 2~3명씩 손을 잡고 돌아다니며 주변을 둘러보았고, 남자아이들은 뛰어다니며 숲의 여기저기를 단순하게 돌아다니는 활동들이 이루어졌다. 그런데 숲에서의 자유놀이를 하다가 갑자기 남아가 소리를 질렀다. 무슨 일인지 유아들과 교사가 황급히 뛰어갔다. 교사가 유아를 진정시켰고 대부분의 유아는 놀이 하던 장소로 다시 돌아갔다. 소리 질렀던 유아는 통나무에 앉아서 쉬고 있었다.

#### (2-1) 자유놀이시작과 함께 상호작용활동

연구자 : 준형아! 좀 전에 소리 지르던데 무슨 일 있었니?  
 준형 : 네. 갑자기 내 몸에 뭐가 기어 다녀서 놀랐어요.  
 연구자 : 지금은 어때?  
 준형 : 괜찮아요.  
 연구자 : 놀이 계속 할 수 있겠니?  
 준형 : 네. 선생님 제 옷 좀 털어주세요.. (2012. 9. 27. 현장면담)  
 유아들은 점차 환경에 적응과 함께 자유놀이를 시작하면서 유아와 유아 교사와 유아의 상호작용이 이루어졌다.

숲에서의 자유놀이 활동 초기의 유아들은 몸에 스치는 곤충에도 놀라서 소리를 지르거나 우는 유아들도 있었고 다음에는 오기 싫다며 손사래를 치는 유아들도 있었다. 점차 유아들은 숲에 있는 커다란 바위에 관심을 보이며 바위 위에 올라가기도 하고 나무를 가지고 바위를 치는 유아도 있었으며, 커다란 나뭇가지 주위서는 바닥에 선을

곳은 유아도 있었으며 떨어진 열매나 나뭇잎을 줌을 유아들도 있었다.

(2-2)협동적 상호작용과 함께 시작되는 탐색활동  
 강민 : 이게 뭐지?  
 도윤 : 내가 후 불어볼게..  
 강민 : 이거 도토리야  
 도윤 : 어 정말이다. 더 찾아보자  
 (2011. 10. 4. 참여관찰)  
 유아들은 점차 또래들간의 협동적 상호작용과 함께 탐색활동으로 호기심을 유발하기 시작했다.

유아들 간에 넓은 숲에서 잡기놀이나 슬래잡기 등의 놀이를 하기도 하였다. 유아들은 놀이 중에 교사에게 함께 잡기놀이하자고 제안하기도 하였다.

(3-1) 유아들의 자율성과 호기심  
 재혁 : 선생님~ 나 벌레 잡았어요.  
 의영 : 이거 벌레 아냐. 송충이지!  
 재혁 : 내가 잡았다. 유치원에 가서 키워야지.  
 (2011. 10. 4 참여관찰)  
 유아들은 자율적인 놀이속에서 호기심을 유발하였으며 자신의 행동영역을 점차로 넓혀가기 시작하였다.

숲에서의 자유놀이 활동 초기의 유아들은 몸에 스치는 곤충에도 놀라서 소리를 지르거나 우는 유아들이 점차 숲에 있는 여러 가지 식물에도 바위에도 관심을 보이며 바위 위에 올라가기도 하고 나무를 가지고 바위를 탐색하는 유아, 커다란 나뭇가지를 주워서 바닥에 선을 긋는 유아, 떨어진 열매나 나뭇잎을 줌을 유아들도 있었다. 유아들이 숲에 관심을 갖게 되자 숲은 조금씩 유아들의 놀이공간으로 변화되어 갔으며, 유아들도 숲의 자연을 깊게 관찰하고 탐색하기 시작하였다.

### 3.5.2 숲에서의 자유놀이 활동 중기

숲에서의 자유놀이 활동 중기는 4~9주로 6주간의 시간이며 유아들이 숲에 적응하여 다양한 놀이 활동이 활발히 이루어져 사회성 발달의 하위요소인 조망수용능력과 자율성, 상호작용 등의 모습들을 볼 수 있었다.

숲에서의 자유놀이 활동이 반복되면서 처음에는 교사와 함께 놀이 장소로 이동하였으나 서서히 유아들이 스스로 숲 자유놀이 장소까지 이동한 뒤 뒤따라오는 선생님을 기다렸다.

(3-2)호기심과 타인대 대한 조망수용능력  
 윤호 : “야 합정이다” . 어 합정에 꼬물이 들어있다  
 지혜 : “채원아 잡아주라” “넌 이거할수있잖아”  
 윤호 : 내가 해줄게  
 교사 : 왜 꼬물이야?  
 윤호 : 내가 이름 지었어요  
 태환 : 여기 또 있다. 꼬물이 들어있다.  
 채원 : 야 우리 그거 키워주자.  
 (2011. 10. 11. 참여관찰)  
 유아들은 점차적으로 친구에 대한 조망능력을 통해 상호작용을 확장하여 가기 시작했다.

숲길에서 만나는 산책하는 사람들과도 반갑게 인사를 나누며 장소로 걸어가는 것을 볼 수 있었다. 숲에서의 자유놀이는 유아들이 스스로 놀이를 만들어 가는 과정이기에 유아들은 친구들에게 놀이를 하자고 제안하기도 하였다. 그러다보니 유치원 활동에서 소극적이거나 혼자 놀이하는 유아들도 친구들의 제안으로 놀이 속에 들어가 함께 놀이를 하였다.

(3-3) 협동적 상호작용과 조망수용능력  
 서예 : 우리 개미집 만들고 있어요.  
 나무로 만들고 있어요.  
 주연 : 야, 나무를 더 가져와야 돼. 베개랑 이불 만들어 소꿉놀이할까?  
 하원 : 개미집 만들려면 베개랑 이불 필요없어.  
 만들기 힘들어.  
 주연 : 그럼 개미 잠 잘 곳 없잖아.  
 하원 : 개미는 웅덩이 집을 좋아해.  
 (2011. 10. 14. 참여관찰)  
 그룹을 통한 자유놀이속에서 협동적 상호작용과 함께 점차 심화된 탐색활동의 놀이가 확장되었다.

숲에서의 활동 시간이 길어질수록 유아의 놀이는 혼자 놀이보다는 4~5명 정도 그룹을 지어 놀이를 하는 경우가 많았다.

(4-1)협동적 자율성과 상호작용  
 수연 : 빨리 우리 집 만들자.(동그런 통나무를 옮기면서.) 그래야 소꿉놀이 하지.  
 (친구들이 하나 둘 통나무를 옮겨서 식탁과 의자를 만든다.)  
 채원 : 선생님 저쪽에 있는 나무 옮겨주세요  
 보경 : 앓을 의자는 이것으로 하자. 나 언니  
 (2011. 10.14 참여관찰)

유아들은 소꿉놀이를 하기 위해 각자 하고 싶은 역할을 정하기도 하고 놀이를 위한 준비를 하면서도 필요한 재료를 누군가가 정해주지 고도 자율적으로 준비하였다. 이처럼 유아들은 숲에서의 활동이 계속 될수록 숲은 유아에게 낯설고 두려운 공간이 아닌 친숙한 놀이 공간 즉

유아들만의 놀이터로 자리 잡아 갔으며, 친구들 간에 함께 놀이하는 과정에서도 친구들과 서로 의견을 나누고 어울려 지내는 등의 상호작용이 증가하였다. 놀이를 전개 하면서 각자의 역할을 스스로 정하며 맡은 역할을 잘 수행해나가는 모습도 볼 수 있었다.

### 3.5.3 숲에서의 자유놀이 활동 후기

숲에서의 자유놀이 활동 후기는 10~12주로 3주간의 시간으로 유아들의 자유놀이가 폭넓게 전개되어 놀이에 참여한 유아들 간의 공동의 목표를 가지고 도달하기 위해 나름의 규칙을 세우고 지키기도 하고 친구를 도와주고 차례를 지키는 등의 모습을 볼 수 있었다. 숲에서의 활동은 점차 시간이 지날수록 유아들의 놀이형태가 변화 되는 것을 알 수 있었다.

(4-2) 자유놀이와 협동적 상호작용  
 준형 : 우리 여기 구멍에 불을 피우자.  
 주철 : 그림, 나무를 많이 모아야겠다.  
 윤호 : 아, 여기에 불 피울 친구는 나무 가져오자.  
 채원 : 여기 큰 나무 있어 얼른 와서 도와줘  
 윤호 : 선생님, 도와주세요  
 (2011.11. 24. 참여관찰) 후기에 발견되는 숲에서의 유아들의 사회성발달 측면에서 자유놀이는 유아들의 자율적 탐색의 호기심과 더불어 협동성과 함께 유아와 유아 유아와 숲(자연) 유아와 교사간의 의 상호작용속에서 조망수용능력의 향상은 점차 활발이 이루어 지고 있음을 볼 수 있었다.

## 4. 결론 및 제언

연구의 결론은 다음과 같다. 첫째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성 발달을 향상시키는데 효과적이었다. 사회성 발달은 사회 환경과 유아 간의 직접 또는 간접적인 활동을 통하여 형성되고, 유아로 하여금 남과 더불어 사는 방법을 터득케 하면서 자기의 생각과 행동을 조절하며, 스스로 절제하고 자신을 책임지는 민주 시민의 기본 자질을 익히도록 하는 영역이다. 또한 보람 있고 행복한 생활을 영위할 수 있는 성인으로 성장 하는데 중요한 역할을 하며 사회라는 환경 속에서 생명을 유지하고 균형과 안정을 유지하기 위해 적절히 반응하는 성격 또는 사회관계 의식을 말하는 것으로 사회성은 사회적 행동이 내면화 된 것이며 이것은 후천적으로 교육에 의해 습득한 사회적 습관으로 행동의 근본적 기능이 된다[19]. 이처럼 유아기는 사회의 구성원으로서 성장, 발달하는데 필요한 기본적인 사회적 능력을 배우는 결정적인 시기로 사회성 발달의 중요함을 보인다. 숲은 유아들이 놀이를 스스로 만들어 갈 수 있도록 다양한 자연물을 제공하고,

호기심과 탐구적 놀이공간을 제공해주어 친구들과의 창의적인 놀이를 구성하게 하였다. 이는 유아들 간에 활발한 상호작용을 통해 원만한 관계를 유지하게 해주며 주변 환경에 적절한 적응과 대처능력을 신장시켜주어 첫째, 숲에서의 자유놀이 활동은 유아들의 사회성 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

둘째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 협동성을 향상시키는데 효과적이다. 유아의 사회적 능력은 다른 사람과 함께 공유하고, 협동하며, 의견을 나누는 과정을 통해 발달하며 따라서 유아에게 사회에서 수용될 수 있는 적절한 행동을 알려주고, 타인의 권리를 존중하며, 자신의 느낌과 생각을 자유로이 표현할 수 있는 다양한 경험과 환경을 마련해 주는 것이 중요하다. 협동성은 공동목표에 도달하기 위하여 개인 간의 관계에서 생기는 행동이다. 유아는 자기중심적이어서 주로 혼자 놀거나 병행놀이를 하며, 유아가 성장 발달해감에 따라 협동적 집단 활동이 증가하게 되고, 상호간 협동적 행동이 활발해진다. 행동 특성은 남을 도와주고, 자신의 물건을 함께 나누며, 놀이의 규칙이나 차례를 지키는 긍정적인 행동이 있다[20]. 유아들은 다양한 놀이의 기회 및 경험을 통해 혼자놀이나 병행놀이가 점차적으로 또래와의 상호교류를 통해 서로 의견을 이야기 나누며 타협하며 협동놀이를 변화해간다. 유아들이 숲에서의 자유놀이 활동은 공동의 목표를 세우고 이를 도달하기 위하여 친구들 간에 도움을 요청하기도 하고, 함께 규칙을 정하고 이를 지키려는 모습들이 유아의 협동성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 조망수용능력을 향상시키는데 효과적이다. 유아들의 다른 사람의 생각에 대한 추론능력은 의사소통행동과 놀이나 게임 활동, 이야기 분석 등이 있으며, 만4세경의 유아들은 다른 사람이 자기와 다른 생각을 가지고 있을 수도 있음을 추론할 수 있다. 다른 사람의 의도에 대한 이해는 일상생활에서도 중요하게 작용하며 개인이 파악한 동기는 그 행동을 한 사람에 대한 칭찬이나 비난, 평가 등에 매우 중요한 요인으로 작용한다. 대부분의 유아들은 만5세경이 되면 어떤 행동이 가져온 결과에 관계없이 그 행동의 동기가 의도적이었는지 우연적이었는지를 구별할 수 있다고 하며, 행동 특성은 남을 배려하는 행동, 역할 이행이 있다. 자기중심적이던 유아들이 숲이라는 자연의 환경에서 나무에 오르내려오기 매달리기 등의 놀이를 하면서 줄을 서고 다른 친구들이 놀이 하는 모습을 보며 기다려주고, 옆 친구에게 통나무 의자를 양보하는 모습들이 유아의 조망수용능력에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있었다.

넷째, 숲에서의 자유놀이가 유아의 자율성을 향상시키

는데 효과적이다. 자율성은 자기의 행동에 대한 책임을 중시하며, 스스로 행위를 제어하고, 독립적, 자주적, 자발적이고, 인습과 전통에 얽매이지 않으며, 자기 나름의 독특한 해결책을 모색하고자 하는 주체적인 특성을 말한다. 유아의 자유 의지, 흥미, 요구, 관심을 존중하는 것은 아동 중심 교육의 근간을 이루고 있다. 그러나 아동중심 교육이라고 해서 자기 마음대로 행동하며 즐거움과 쾌락, 이기적인 생각을 수용한다는 것은 아니며 아동 중심교육은 유아의 자발적인 흥미와 요구를 기초로 주변 상황에 알맞게 통합, 조정함으로써 자기를 둘러싼 환경과 조화를 이루게 하는 교육이며 이와 관련된 행동특성은 자발적인 행동과 자주적인 행동을 들 수 있다[22]. 이 연구의 프로그램 중 숲 활동이라는 놀이 환경은 유아들에게 놀이를 구성하고 그에 필요한 놀이감을 생각하게 하고 놀이에 필요한 자료 등을 모두 유아들 스스로의 결정에 의해 하도록 만들었다. 즉 유아들이 소꿉놀이를 하면서 음식과 그릇을 모두 자연물에서 직접 솟은 국수, 흙은 쌀밥 소랑울은 떡 등을 찾아내며 이를 통해 단순한 소꿉놀이를 음식점놀이와 떡 가게 놀이로 확장시켜 가는 모습을 통해 유아의 자율성에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

다섯째, 숲에서의 자유놀이 경험은 상호작용을 향상시키는데 효과적이다. 유아는 집단에 참여하고 협력하며 나누고 양보하는 경험을 통하여 공동체의 구성원으로서 인정받게 되며, 자신도 만족감을 느끼고 집단생활에 적극적으로 참여하게 된다. 상호작용이 잘 이루어지기 위해서는 만나는 기회, 놀이하는 기회가 많이 주어져야 하며 처음부터 여러 명의 그룹을 구성하기보다는 2,3,4명 등으로 서서히 시간이 경과함에 따라 함께 놀이해 보는 경험의 대상을 늘려 나가야 한다. 행동특성은 친구에게 수용적인 행동, 비공격적인 행동, 공유하려는 행동, 다른 동료를 이끌어 나가는 행동, 사교적인 행동이 있다[21]. 숲 활동이라는 낯선 환경이 유아들은 처음에는 어색하고 어떠한 놀이를 전개해야 하는지 고민하게 만들었으나 주기적인 숲에서의 자유놀이 활동을 통해 유아들 스스로 숲에 적응하게 만들었다[23]. 평소 친하지 않았던 유아들과도 놀이를 함께 하자고 제안하기도 하고, 서로 의견을 나누며 놀이 활동을 전개하는 모습들을 엿볼 수 있었는데 이를 통해 숲에서의 자유놀이가 유아의 상호작용에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 숲에서의 자유놀이를 주기적으로 참여 관찰한 결과 처음에는 숲 활동이라는 커다란 자연환경이 유아들에게 두렵고 낯설게만 느껴졌으나 주기적인 자유놀이활동 과정을 거치면서 유아들은 스스로 놀이감을 만들고 놀이를 구성해가면서 숲에 적응하게 만들었고[24], 이를 통해 유아들은 숲에서 혼자보다

는 친구들과 함께 숲에서 어울려 놀이하는 방법을 자연스럽게 배워가는 모습을 통해 숲에서의 자유놀이가 유아의 사회성을 발달시키는데 하나의 대안으로 제시할 수 있으리라 생각된다.

본 연구가 갖는 몇 가지 제한점과 제언을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 특정지역 H유치원생 24명을 대상으로 하였기 때문에 연구의 결과를 일반화시키기에 한계가 있다.

둘째, 본 연구에서는 단일 실험집단으로 연구를 하여 일반화하기에는 제한점이 있다. 다양한 연령과 많은 유아를 대상으로 실험집단과 통제집단, 비교집단 등 최소한 더 많은 집단으로 구성하여 그 차이가 있는지를 알아볼 필요가 있다.

셋째, 숲에서의 자유놀이 활동 및 체험활동이 활성화 되기 위해서는 교사들의 숲에 대한 인식의 변화가 필요하며 담임교사에 의해 교육, 보육, 누리 과정과 연계되어 이루어질 수 있는 숲 활동 자유놀이 프로그램 개발이 요구된다.

본 연구는 유아대상으로 숲 활동에서의 자유놀이를 실시하여 유아들의 사회성 발달을 증진시켰다는데 큰 의의가 있다. 앞으로 유치원 원아들에게 숲에서의 자유놀이 활동을 제공하여 이들의 사회성을 발달시키는데 기여하리라 기대한다.

## References

- [1] J. T. Lim. "Ecological infant education", Seoul: Yangseowon. 2005.
- [2] C. Y. Jo, J. T. Lim, "An Ethnographic Study on Children's Play in an Eco Early Childhood Educare center", *The Journal of Korea Open Association*, 11(3), pp.145 - 167. 2006.
- [3] Wilson, R. A., Kilmer, S., & Knauerhase, "Developing an environmental outdoor play space", *Young children*, 50(6), 4-11. 1996.
- [4] M. W. Lee. "Germany's forest Kindergarten". Seoul: Training Academy. 2007.
- [5] E. S., Kim, "A Study on the First Forest-Kindergarten Education in Korea. Department of Education" The Graduate School of Incheon University, 2010.
- [6] J. H. Kim, H. R. Lee, "The effects of organized camp group counseling on children's school adjustment through forest experience", *The Korea Journal of Counseling*, 7(3), 849-864. 2006.
- [7] J. E. Choi. "The effects of forest field trip program on



- children's attitude toward environment and the ability of scientific inquiry*", The Graduate School of Kyungsoong University, 2010.
- [8] J. T. Lim, J. Y. Ha, S. Y. Lee, J. Y. Sin. "An exploration of relationship building among preschoolers during forest activities the case of class 'Harmony Forest Group' going out to a forest everyday", *The Journal of Korea Open Association*, 17(4), 119-145. 2010.
- [9] S. H. Song, H. J. Kim. "Development of Program Materials for Natural Environmental Experience in Forest of Life-An Approach for Integrated Environmental Education", Dept. of science Education, Incheon University of Education, 13, 79-132 .2001.
- [10] J. S. Choi. "The Effects of Formative Activities through Nature Walks on Young Children's Social Competence and Emotional Intelligence", Department of Early Childhood Education Graduate School of Education University of Incheon. 2009.
- [11] D. G. Kim, H. J. Kim. "The Effects of Forest Experience Activities to the Children's Emotional Intelligence", *Early Childhood Education Ecology Research* 5(1), 57-82. 2006.
- [12] Y. S. Kang, Y. S. Kim. "An effect of forests activities for life respect on children's environmental sensitivity", *The Journal of Korea Open Association*, 17(2), 1-18. 2012.
- [13] Feeney, S., & Moravick, E. "A think of beauty: Aesthetic development in young children". *Young children*, 42(6), 7-15. 1987.
- [14] K. H. Park. "A Study of the Influence of Forest-experience-activity upon Children's Self-concept Development", The Graduate School of Dongguk University. 2006.
- [15] O. S. Yang, J. R. Lee, E. S. Na "Children's Approach to Free Play", *The Journal of Korea Open Association*, 7(1), 144-165. 2002.
- [16] S. K. Kim. "A Comparative Study on Mother-Child Relationship and Sociability between the only Children and Sibling Children", Dept. of Home Management The Graduate school Ewha womans University, 1988.
- [17] S. M. Kim. "An effect of the nature-friendly experience activity on sociality development of young children", Department of early Childhood Education Graduate School of Education Hankuk University of Foreign Studies . 2008.
- [18] H. S. Young. "The effects of backyard gardening activities on young children's societal development", Department of Early Childhood Education Graduate School of Education University of Incheon 2009.
- [19] Y. H. Lee, "A Study on the Behavior Characteristics and Sociality Development of Popular Young Children", Major in Early Childhood Education Graduate School of Education Joongbu University, 2007.
- [20] S. A. Lee, "A Study on Effects of Traditional Play Programs on Mixed Aged Group Children", The Graduate School of Social Development Chung Ang University, 2003
- [21] Y. H. Kim. "A study on free-play behaviors of young children in indoor and outdoor environments", The Graduate School of Pusan University. 2008.
- [22] H. J. Kim. "The Effects of Forest Experience Activities to the Children's Emotional Intelligence", The Graduate School of Social Development Guangju University. 2006.
- [23] E. H. Gween. "Play activities, eco-friendly outdoor environment, self-concept, prosocial behavior", The Graduate School of Education Teagu University, 2007.
- [24] Y. S. Kang, J. H. Park . "The Effect of the Program of Ecological Experience on the Emotional Intelligence of Young Children", *Journal of the Korea Academia-Industrial cooperation Society* 11(10), 3680-3687. 2010.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.5762/KAIS.2010.11.10.3680>

부 은 순(Eun-Soon Boo)

[정회원]



- 2012년 8월 : 제주대학교 교육대학원 교육학과(교육학석사)
- 2012년 3월 ~ 현재 : 해봉유치원 원장

<관심분야>

유아교육, 유아상담, 프로그램 개발

**오 창 흥(Chang-Hong Oh)**

[정회원]



- 1991년 8월 : 동국대학교 행정대 학원공안행정학과(행정학석사)
- 2012년 2월 : 제주대학교 대학원 교육학과 박사과정 수료
- 1990년 4월 ~ 2011년 12월 : 제 주도교육청 수련지도관
- 2012년 3월 ~ 현재 : 제주대학교 교육학과 강사

<관심분야>

상담심리, 인터넷중독 예방 및 치료

---

**정 동 욱(Dong-Uk Cheong)**

[정회원]



- 2007년 2월 : 한국교원대학교 교 육학과(교육학석사)
- 2010년 2월 : 한국교원대학교 교 육학과(교육학박사)
- 2009년 9월 ~ 2010년 2월 : University of Virginia (Visiting Scholar)
- 2011년 3월 ~ 현재 : 한국교원 대학교 교육대학원 겸임조교수

<관심분야>

교육공학, 교사교육, 가상현실의 교육적 활용

---

**박 정 환(Jung-Hwan Park)**

[중신회원]



- 1994년 2월 : 원광대학교 교육학 과(문학석사)
- 2001년 2월 : 한국교원대학교 교 육학과(교육학박사)
- 2004년 9월 ~ 현재 : 제주대학교 교육학과 부교수

<관심분야>

교육공학, 유러닝(U-Learning), 포트폴리오 평가