

부모의 양육행동이 유아의 사회적 적응에 미치는 영향 :  
의도적 통제의 매개효과를 중심으로\*

The Effects of Parenting Behavior on Preschooler's Social Adjustment :  
Focusing on the Mediating Effects of Effortful Control\*

배윤진(Yun Jin Bae)<sup>1)</sup>

임지영(Ji Young Lim)<sup>2)</sup>

**ABSTRACT**

This study explored the relationships between parenting behavior, preschooler's effortful control, and social adjustment. The subjects were 351 preschoolers(174 boys, 177 girls) and their parents. The major results of this study were as follows. First, there were significant relationships among the factors analyzed in this research, namely, affectionate parenting behavior, preschooler's effortful control, and social adjustment. Second, preschooler's effortful control mediated the effects of affectionate parenting behavior upon preschooler's social adjustment. In conclusion, this study revealed that parents' affectionate parenting behavior and a preschooler's effortful control make a significant impact on the level of the preschooler's social adjustment. Based on the findings of this investigation, the implications of the preschooler's effortful control were also discussed.

**Key Words** : 사회적 적응(social adjustment), 의도적 통제(effortful control), 양육행동(parenting behavior), 매개효과(mediating effects).

\* 이 논문은 2011학년도 경북대학교 학술연구비에 의하여 연구되었음.

\* 이 논문은 2012년도 한국아동학회 춘계 학술대회 포스터 발표 논문임.

<sup>1)</sup> 경북대학교 아동학부·아동가족학전공 강사

<sup>2)</sup> 경북대학교 아동학부·아동가족학전공/장수생활과학연구소 조교수

**Corresponding Author** : Ji Young Lim, School of Child Studies, Kyungpook National University, 80 Daehak-ro, Buk-gu, Daegu 702-701, Korea  
E-mail : limj@knu.ac.kr

© Copyright 2013, The Korean Society of Child Studies. All Rights Reserved.

## I. 서 론

최근 Seoul Education Research & Information Institute(2010)의 보고에 따르면, 학업을 중단하는 전국 초·중·고 학생들의 수가 매년 7만 명에 달하는 등 학교에 적응하지 못해 중도에 학교를 그만두는 학생들이 급속히 증가하고 있어 우리사회의 문제가 되고 있다. 하지만 교육기관에서 보이는 상당수의 적응상의 문제가 학령기나 청소년기에 처음으로 나타나는 것이 아니라 유아기에 유아교육기관에서의 부적응과 연관되는 경우가 많아 우려를 낳고 있다. 또한 최근 사회적 문제로 대두되고 있는 출생아 수의 감소와 소자녀 가정의 증가는 가정 내 유아에게 있어 형제나 친구 간의 상호작용에서 올 수 있는 풍부한 사회적 경험의 기회를 감소시킴으로써 사회성 발달에 부정적인 영향을 끼칠 수 있는 요인으로 작용하고 있어(Lee, 2006) 유아의 사회성 발달과 관련된 적응 문제에 대한 관심은 더욱 증가하고 있다.

유아기는 가정 밖 사회적 관계를 처음으로 형성하는 시기이기에 한 개인이 사회적 존재로서 타인과의 상호작용을 통해 관계를 맺고 성장해 가는 데 있어 매우 중요한 시기이다. 예를 들어, 유아교육기관에서의 긍정적인 사회적 관계상의 경험은 유아로 하여금 집단생활을 즐겁게 하고, 또래 관계나 교사와의 상호작용 등 여러 가지 사회적 관계를 확립하게 해주며, 자아 존중감과 자기 확신을 향상시킬 뿐만 아니라 추후 학업적, 사회 정서적 행동 발달을 위한 중요한 기반이 된다(Entwisle & Hayduk, 1988; Ladd, Kochenderger, & Coleman, 1996). 이처럼 초기 적응은 이후 발달에도 지대한 영향을 미치므로 가정 이외의 사회적 환경에서의 생활을 처음으로 시작하는 유아기의 사회적 적응은 적응

문제가 대두되는 현대사회에서 중요한 이슈가 된다. 이에 유아들의 사회적 적응에 대해 다루어보고 유아의 적응력을 높여주는 방안을 모색할 필요가 있다.

적응(adjustment)은 인간과 환경 간의 관계로 개체가 환경에 대하여 적합한 행동이나 태도를 취하는 것을 의미한다. 따라서 한 인간이 환경과의 상호작용 속에서 조화를 이루어 성공적인 관계를 형성해 타인과 원만한 인간관계를 맺고 집단의 규범에 순응하며 독립된 성원으로서 적합한 역할을 수행하고 있으면, 잘 적응하였다고 볼 수 있다(Moon, 2010). 한편, 유아의 사회적 적응과 관련된 요소들은 다양하다. 유아의 적응을 다룬 선행연구들(Ji & Lee, 2009; Kim, 1996; Lee & Seo, 2006; Park, 2010; Song & Kwon, 2003)에 따르면, 사회적 적응과 관련이 있는 유아의 개인적 특성으로는 성, 연령, 기질뿐만 아니라 정서지능, 사회적 유능감, 문제행동 및 행동조절 능력 등이 있으며, 유아의 환경적 요인으로는 가정환경, 양육행동, 유아교육프로그램의 질적인 측면 등이 있다.

그런데 지금까지 국내 연구는 유아의 적응과 관련된 개인적 특성 변인들과 환경 관련 변인들을 따로 분리하여 연구하였으며(Lee & Seo, 2006), 이를 함께 다루었다 해도 그들 각각이 유아의 적응에 미치는 상대적 영향력이 어느 정도인지만 연구하여 왔다. 이로 인해 유아의 적응에 영향을 미치는 다양한 변인들 간의 관계를 분석하고 개인적 특성 변인들과 환경 변인들이 유아의 적응에 미치는 기제를 구체적으로 다룬 연구는 부족한 실정이다. 따라서 유아의 적응과 관련된 주요 환경적 요인과 유아 내적 특성이 어떠한 경로로 유아의 적응에 영향을 주는지, 특히 유아의 내적 특성이 환경과 적응 간의 관계에서 매개역할을 하는지 살펴볼 필요가 있으

며, 이것은 유아의 사회적 적응의 발달에 대한 이해를 높이고, 유아의 적응을 높이기 위한 방안을 마련하는데 기초자료를 제공할 수 있을 것이다.

유아의 적응과 관련 있는 환경 요인 중 유아기 적응에 가장 영향력이 있는 요인으로 부모의 양육행동을 들 수 있다. 부모의 양육행동은 유아 발달의 전반에 걸쳐 영향을 미치는 유아에게 가장 중요한 환경이며, 이는 사회적 적응에 있어서도 마찬가지이다. 부모의 양육과 자녀의 적응에 대한 선행연구들(Lee & Kim, 2005; Lee & Seo, 2006; Moon, 2007; Song, 2004)에 따르면, 어머니의 양육행동이 자율적이거나 수용적일수록 자녀가 긍정적인 적응행동을 보이며 거부적이고 통제적일수록 적응을 잘하지 못하는 것으로 나타났다. 다시 말해 부모의 수용적이고 애정적 양육행동은 자녀로 하여금 높은 사회성과 정서적인 안정감을 갖게 하여 적응에 도움을 주지만 거부적이고 권위주의적인 양육행동은 자녀의 의존적인 적응 문제를 유발시킨다고 보았다(Chi & Song, 2002).

한편, 이러한 부모의 양육행동과 유아의 적응 간의 관계에서 유아의 개인적 특성인 기질은 또 다른 중요한 역할을 할 수 있다. 즉, 기질의 자기 조절적 측면인 의도적 통제(effortful control)는 부모의 양육행동과 유아의 적응 간의 관계에 있어 매개변인으로 작용함으로써 유아의 적응에 영향을 줄 것으로 추측된다. 의도적 통제는 하위 반응을 수행하기 위해 우세한 반응을 억제하는 능력(Rothbart & Bates, 1998)으로 정의되며 주의력과 행동을 의지적으로 혹은 자발적으로 억제하고, 활성화하고, 변화시키는 능력을 의미한다(Eisenberg, Smith, & Spinrad, 2011). 또한 의도적 통제는 개인의 사회적 기능에 있어서 중요한 역할을 하는 것으로 밝혀지고 있는데, 예를

들어, Cumberland-Li, Eisenberg와 Reiser(2004)의 연구에 따르면, 유아의 의도적 통제는 자아탄력성과 친화성에 영향을 주었으며, Eisenberg 등(2003)의 연구에서는 의도적 통제가 높은 아동이 사회적으로 적절한 행동을 많이 하는 것으로 나타났다. 또한 몇몇 선행연구들(Bae & Lim, 2012; Moon, 2010; Lengua, Honorado, & Bush, 2007; Valiente, Lemery-Chalfant, & Reiser, 2007)은 부모의 양육행동 혹은 정서 표현 등이 자녀의 의도적 통제에 영향을 주고, 의도적 통제는 사회적 유능감, 외현화 문제 행동, 감정이입 능력, 친사회적 행동 등에 영향을 주는 것으로 밝히고 있다. 따라서 의도적 통제는 직접적으로 사회적 적응이나 문제 행동에 영향을 미칠 뿐 아니라 부모의 양육행동과 유아의 사회적 적응과의 관계에서 중요한 매개변인으로 작용할 것으로 추측된다.

지금까지의 선행연구들(Kim, 1996; Kim & Moon, 2007; Lee & Seo, 2006; Song, 2004)은 유아의 개별 특성 중 기질이 적응에 영향을 미치는 중요한 요인으로 보고하고 있으나 적응 연구의 대다수는 Thomas와 Chess(1977)의 분류법에 근거하여 까다로운 기질과 순한 기질의 유아를 단순 비교하거나 활동성 등 몇몇 기질의 하위 요인들이 적응력에 영향을 미치는지 등에 초점을 맞추어왔다. 하지만 본 연구에서는 사회적 적응에 영향을 미치는 변인으로 유아의 기질 차원 중에서도 Rothbart와 동료들(Ahadi, Rothbart, & Ye, 1993; Rothbart & Bates, 1998)이 제안한 의도적 통제를 다룸으로써 의도적 통제에 대한 이해를 명확히 하고, 유아의 사회적 적응에 있어서 의도적 통제의 역할을 밝히고자 한다. 따라서 부모 양육행동과 의도적 통제가 유아의 적응에 미치는 영향을 살펴보는 것은 유아의 사회적 적응 향상을 위한 부모의 개입 방향을 설정

하고, 유치원 적응 프로그램 혹은 부적응 중재 프로그램 등에서 다루어야 할 유아의 개인적 특성에 대한 이해를 돕는 계기가 될 것이다.

이에 본 연구에서는 유아에게 있어 중요한 환경적 요소인 부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및 유아의 사회적 적응 간의 관계를 알아보고, 양육행동과 유아의 사회적 적응 사이에서 유아의 개인적 특성인 의도적 통제가 매개역할을 하는지 살펴보고자 한다. 이러한 본 연구의 목적

에 따른 구체적인 연구문제는 다음과 같다.

<연구문제 1> 부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응 간의 관계는 어떠한가?

<연구문제 2> 부모의 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 유아의 의도적 통제는 매개역할을 하는가?

<Table 1> Demographic characteristics of the subjects (N = 221)

Variables		n(%)
Gender	Boy	174(49.6)
	Girl	177(50.4)
Father's education	High school	47(13.4)
	College	269(76.6)
	Graduate school	29( 8.3)
	Other	6( 1.7)
Mother's education	High school	59(16.8)
	College	258(73.5)
	Graduate school	28( 8.0)
	Other	6( 1.7)
Father's job	Self-employed	83(23.6)
	Office worker	206(58.7)
	Professional	32( 9.1)
	Other	28( 8.0)
	Missing	2( 0.6)
Mother's job	Self-employed	19( 5.4)
	Office worker	44(12.5)
	Professional	54(15.4)
	Homemaker	225(64.1)
	Other	9( 2.6)
Household income	Below 2,000,000 won	27( 7.7)
	2,000,000~4,000,000 won	204(58.1)
	4,010,000~6,000,000 won	90(25.6)
	Over 6,000,000 won	27( 7.7)
	Missing	3( 0.9)

## II. 연구방법

### 1. 연구 대상

본 연구에서는 만 3~5세 유아와 그들의 부모 351쌍을 대상으로 연구를 수행하였다. 유아 351명 중 남자는 174명(49.6%), 여자는 177명(50.4%)이었고, 유아의 평균 월령은 65.91개월이었으며, 아버지와 어머니의 평균 연령은 각각 39.56세, 37.16세이었다.

### 2. 측정 도구

#### 1) 유아의 사회적 적응

유아의 사회적 적응을 측정하기 위해 Jewswan, Luster와 Kostelink(1992)가 개발하고 Kim(1995)이 번안 및 안면타당도 검증을 한 The Preschool Adjustment Questionnaire를 사용하였다. 이 질문지는 총 30개 문항으로 이루어져 있으나 그 중 2문항은 유아의 전반적인 적응 정도와 이에 대한 부모의 인식도를 묻는 질문이므로 본 연구에서는 이를 제외하고 28문항만을 분석에 사용하였다. 이 질문지는 5점 리커트 척도이며, 점수가 높을수록 적응 수준이 높은 것을 의미한다. 본 연구에서는 각 유아의 담임교사가 응답하도록 하였으며, 이 척도의 Cronbach  $\alpha$ 는 .94이었다.

#### 2) 유아의 의도적 통제

유아의 의도적 통제는 Children's Behavior Questionnaire-Short Form(CBQ-SF; Putnam & Rothbart, 2006)을 사용하여 평가하였다. CBQ-SF는 만 3~7세 아동을 대상으로 부모가 응답하도록 만들어진 기질 평가지이며, 그 중 의도적 통제를 측정하는 32문항을 번안한 뒤 아동학과 영문학 복수 전공자의 검토 과정을 거쳐서 사용하였다. 이

질문지는 7점 리커트 척도이며, 점수가 높을수록 의도적 통제 수준이 높다는 것을 의미한다. 또한 동일한 질문지이지만, 유아의 담임교사에게는 교사가 응답하도록 만들어진 Children's Behavior Questionnaire-Teacher Form(Short Form)을 사용하여 질문지에 응답하도록 하였으며, 본 연구에서는 부모와 교사 응답의 평균 점수를 사용하였다. 이 척도는 다섯 가지 하위요인 즉, 주의 집중(6문항), 억제 조절(6문항), 강도 낮은 자극 선호(8문항), 지각 민감성(6문항), 미소와 웃음(6문항)으로 이루어져 있으며, 본 연구에서 이 척도의 Cronbach  $\alpha$ 는 부모의 경우 .88, 교사의 경우 .90이었다.

#### 3) 부모의 양육행동

부모의 양육행동은 Bac(2001)가 선행연구들을 바탕으로 구성한 척도를 사용하였으며, 양육행동 점수는 애정-거부(12문항) 및 통제-허용(12문항) 점수로 나누어진다. 본 연구에서는 동일한 척도를 어머니와 아버지가 각각 응답하도록 하여 총 평균 점수를 사용하였으며, 애정-거부 요인은 점수가 높을수록 애정적인 양육행동을, 점수가 낮을수록 거부적인 양육행동을 의미하고, 통제-허용 요인은 점수가 높을수록 통제적인 양육행동을, 점수가 낮을수록 허용적인 양육행동을 의미한다. 본 연구에서 이 척도의 신뢰도는 아버지의 경우 애정-거부 .87, 통제-허용 .76으로 나타났으며, 어머니의 경우 애정-거부 .90, 통제-허용 .80으로 나타났다.

### 3. 연구 절차

질문지 문항에 대한 응답자의 이해도와 작성 시간 등을 알아보기 위해 2011년 9월 유치원에 재원 중인 유아 6명(만 3, 4, 5세 남녀 각각 1명씩)의 부모 및 담임교사를 대상으로 예비조사를

실시하였다. 또한 본 조사는 2011년 9~10월 D 시 소재 5개소 유치원에 재원 중인 유아들을 대상으로 시행하였다. 먼저 유아의 부모에게 질문지를 배부하여 부모가 질문지에 응답한 경우 그 해당하는 유아의 담임교사에게 교사용 질문지를 의뢰하여 회수하였으며, 총 351명의 자료를 최종 분석에 사용하였다.

#### 4. 분석 방법

본 연구의 자료는 SPSS 18.0과 AMOS 18.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 먼저 연구 대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 기술통계 분석을 실시하고, 척도의 신뢰도를 알아보기 위해 Cronbach  $\alpha$  값을 산출하였다. 또한 연구문제에 따른 결과를 살펴보기 위해 상관분석과 경로 모형의 분석을 실시하였다.

본 연구에서는 경로 모형의 적합도를 판단하기 위해  $\chi^2$  값과 절대적합지수(absolute fit index)인 GFI(goodness of fit index), RMR(root mean square residual)과 RMSEA(root mean square of approximation), 그리고 상대적합지수(relative fit index, incremental fit index)인 TLI(Tucker-Lewis index)와 CFI(comparative fit index)를 제시하였다. RMR과 RMSEA는 .05보다 작고, 나머지 GFI, TLI, CFI는 .09보다 크고 1에 가까울수록 적합한 모형임을 의미한다(Kim, 2010).

### III. 연구 결과

#### 1. 부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응 간의 관계

부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및

사회적 적응 간의 관계를 알아보기 위해 상관분석을 실시한 결과는 Table 2와 같다.

부모의 애정적 양육행동은 유아 의도적 통제 총 점수( $r = .34, p < .001$ ) 및 하위요인 점수 모두(주의집중  $r = .27, p < .001$ ; 억제조절  $r = .21, p < .001$ ; 강도낮은자극선호  $r = .30, p < .001$ ; 지각민감성  $r = .25, p < .001$ ; 미소와 웃음  $r = .21, p < .001$ )와 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 또한 부모의 애정적 양육행동은 유아의 적응과도 유의한 정적 상관을 보였다( $r = .13, p < .05$ ). 한편 부모의 통제적 양육행동은 유아의 의도적 통제 하위 점수 중 주의집중( $r = -.12, p < .05$ ) 및 억제조절( $r = -.18, p < .01$ ) 과의 관계에서만 유의한 부적 상관이 나타났으며, 유아 적응과의 관계에서는 유의한 상관이 나타나지 않았다.

유아의 적응은 의도적 통제 총 점수( $r = .57, p < .001$ ) 및 하위요인 점수 모두(주의집중  $r = .52, p < .001$ ; 억제조절  $r = .51, p < .001$ ; 강도 낮은자극선호  $r = .44, p < .001$ ; 지각민감성  $r = .41, p < .001$ ; 미소와 웃음  $r = .22, p < .001$ )와 유의한 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

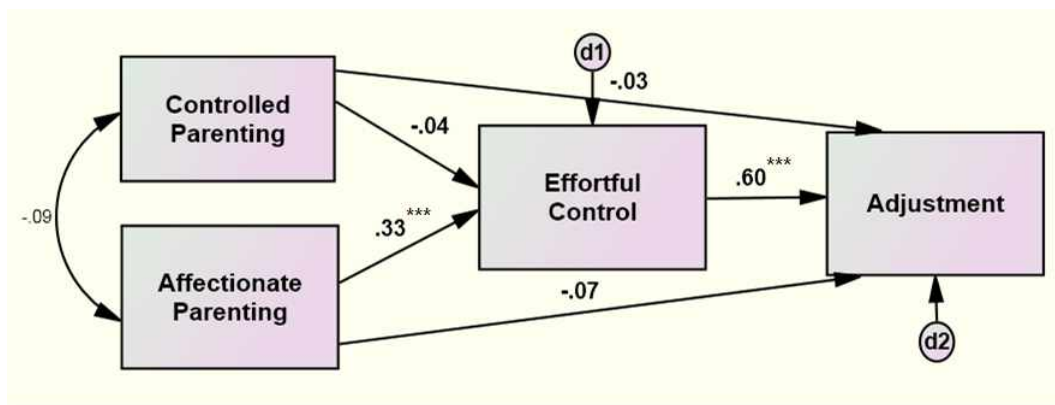
#### 2. 부모의 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 유아의 의도적 통제의 매개효과

부모의 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 유아의 의도적 통제의 매개효과를 살펴보기 위해 먼저 부분매개모형을 분석하였다. 분석 결과 부분매개모형은 모든 경로가 지정된 포화모형으로 모형의 적합도는 산출되지 않으나 경로계수는 Figure 1과 같이 나타났으며, 부모의 통제적 양육행동(-.03, *ns*)과 애정적 양육행동(-.07, *ns*)이 유아의 사회적 적응에 미치는 직접적인 영향이 유의하지 않았다. 이에 유의하

<Table 2> Correlations between parenting behavior, preschooler's effortful control, and social adjustment

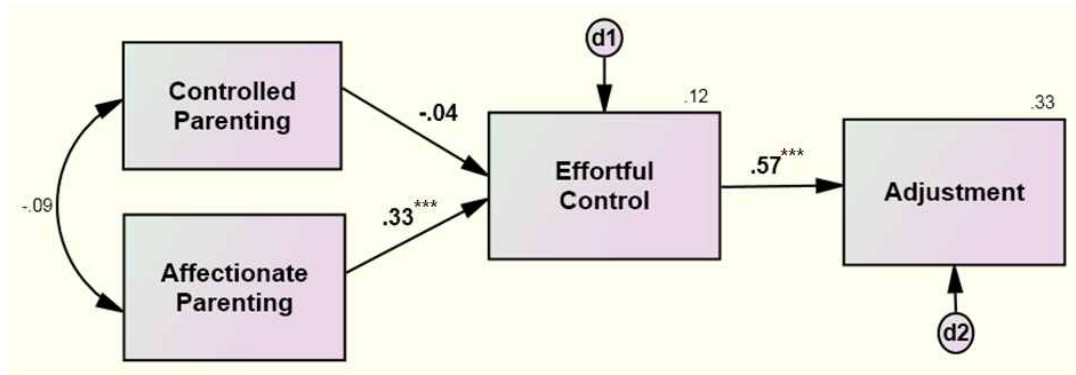
	Affectionate parenting	Controlled parenting	Effortful control	Attentional focusing	Inhibitory control	Low intensity pleasure	Perceptual sensitivity	Smiling and laughter	Social adjustment
Affectionate parenting	1								
Controlled parenting	-.09	1							
Effortful control	.34***	-.07	1						
Attentional focusing	.27***	-.12*	.78***	1					
Inhibitory control	.21***	-.18**	.76***	.73***	1				
Low intensity pleasure	.30***	-.02	.83***	.48***	.47***	1			
Perceptual sensitivity	.25***	.01	.79***	.48***	.47***	.62***	1		
Smiling and laughter	.21***	.06	.52***	.13*	.07	.41***	.38***	1	
Social adjustment	.13*	-.06	.57***	.52***	.51***	.44***	.41***	.22***	1

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ . \*\*\* $p < .001$ .



\*\*\* $p < .001$ .

<Figure 1> Partial mediation model



\*\*\* $p < .001$ .

<Figure 2> Full mediation model

<Table 3> Direct, indirect, and total effects of model

Path	Direct	Indirect	Total
Affective parenting → Effortful control	.335**	-	.335**
Controlled parenting → Effortful control	-.041	-	-.041
Affective parenting → Adjustment	-	.192**	.192**
Controlled parenting → Adjustment	-	-.024	-.024
Effortful control → Adjustment	.574*	-	.574*

\* $p < .05$ . \*\* $p < .01$ .

지 않은 직접 경로를 제거한 완전매개모형의 분석을 실시하였다.

완전매개모형 분석 결과 적합도는  $\chi^2(2) = 2.806(p = .246)$ , RMR = .005, GFI = .996, TLI = .987, CFI = .996, RMSEA = .034로 나타나 적합한 것으로 판단되었으며, 모형과 경로계수는 Figure 2와 같다. 경로계수를 살펴보면, 부모의 애정적 양육행동은 유아의 의도적 통제에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났으며(.33,  $p < .001$ ), 유아의 의도적 통제는 적응에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다(.57,  $p < .001$ ). 하지만 부모의 통제적 양육행동은 유아의 의도적 통제에 유의한 영향을 미치지 않았다(-.04,  $ns$ ).

한편 유아 의도적 통제의 매개효과가 통계적으로 유의한지 살펴보기 위해 Bootstrap test를

실시한 결과(Table 3), 부모 통제적 양육행동→유아 적응의 간접효과는 유의하지 않은 것으로 나타났으나(-.024,  $ns$ ), 부모 애정적 양육행동→유아 적응의 간접효과(.192,  $p < .01$ )는 유의한 것으로 나타났다. 즉, 부모의 애정적 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 의도적 통제가 매개역할을 하였다. 또한 이 모형에서 의도적 통제는 12%, 사회적 적응은 33% 정도 설명되어지는 것으로 나타났다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응 간의 관계가 어떠한지 알



아보고, 부모의 양육행동이 유아의 사회적 적응에 영향을 미치는 관계에서 유아의 의도적 통제가 매개역할을 하는지 살펴보는 데 그 목적이 있었다. 연구문제에 따른 결과를 통해서 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 부모의 양육행동과 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응 간의 관계를 살펴본 결과, 이들 간에는 유의미한 상관이 있는 것으로 나타났다. 즉, 부모가 애정적인 양육행동을 할수록 유아의 의도적 통제 수준은 높고 사회적 적응 또한 더 잘하는 것으로 나타났으며, 부모가 허용적인 양육행동을 할수록 유아의 의도적 통제 중 주의집중 및 억제조절 수준이 높았다. 또한 의도적 통제 수준이 높은 유아들이 사회적 적응 수준 또한 높은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 애정적이고 자율적인 어머니 양육행동이 유아의 사회적 적응과 관련이 있다는 선행연구들(Lee & Seo, 2006; Lim, 2002)의 연구 결과를 뒷받침하였다. 하지만 양육행동과 사회적 적응 간의 상관은 다소 높지 않게 나타났는데, 이는 이들 간의 관계에 있어 매개변수가 있을 수도 있음을 암시하는 결과이다. 또한 본 연구 결과를 통해 유아의 의도적 통제가 부모의 양육행동 및 유아 자신의 사회적 적응과 깊은 관련이 있다는 선행연구들(Eisenberg, Chang, Ma, & Huang, 2009; Lengua, 2008)의 결과를 확인하였다. 이는 유아의 사회적 적응능력을 향상시키기 위해서는 유아가 경험하는 환경(양육)과 유아 자신의 특성(의도적 통제) 모두를 고려해야 한다는 것과 이러한 환경적 요인과 유아 개인의 특성 간에도 서로 밀접한 관련이 있음을 고려해야 한다는 것을 시사한다.

둘째, 부모의 애정적 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 유아의 의도적 통제는 매개역할을 하는 것으로 확인되었다. 즉, 부모

의 애정적인 양육행동은 자녀의 의도적 통제 능력을 향상시키고, 이러한 의도적 통제 능력은 다시 사회적 적응을 돕는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 부모의 정서적 지지나 양육행동 그리고 자녀의 의도적 통제 및 사회적 적응이나 유능감 등을 다룬 선행연구들(Lengua et al., 2007; Spinrad, Eisenberg, & Gartner, 2007)과 맥락을 같이 한다. Spinrad 등(2007)의 연구에서 어머니의 지지적인 양육은 자녀의 의도적 통제를 매개로 하여서 자녀의 외현화 문제, 분리 불안 등을 포함하는 적응에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, Eisenberg 등(2009)의 연구에서도 권위적인 양육이 자녀의 의도적 통제에 정적인 영향을 주었으며 의도적 통제는 또다시 부적응 문제에 부적 영향을 주었다.

하지만 본 연구에서 통제적 양육행동은 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응에 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 부모의 통제적인 양육은 유아의 사회적 적응과 부적 상관이 있으며, 유아의 유치원 적응 행동문제와 정적 상관이 있다는 선행연구들(Moon, 2007; Yu & Lee, 1998)의 결과와는 일치하지 않는 결과이다. 이는 본 연구에서 사용된 통제적 양육행동 척도의 문항이 다른 발달시기에 비해 부모의 통제가 어느 정도 필요한 유아기 자녀들에게는 다소 부정적인 의미가 아니었기 때문으로 추측된다. 하지만 본 연구에서 통제적 양육행동보다는 애정적 양육행동으로 유아의 의도적 통제 및 사회적 적응을 설명할 수 있었다는 점에서 선행연구들이 제시하고 있는 자율적이고 수용적이며 애정적인 양육행동의 중요성을 확인하였기에 선행연구들의 결과와 부분적으로 맥락을 같이하는 것으로 여겨진다.

또한 부모의 애정적 양육행동과 유아의 사회적 적응 간의 관계에서 의도적 통제가 완전 매

개하는 것으로 나타났는데, 이것은 유아기 동안 부모의 양육행동, 특히 애정적 양육행동이 유아의 사회적 적응에 직접적으로 영향을 미친다기 보다는 유아의 의도적 통제 수준에 긍정적인 영향을 미쳐 유아의 사회적 적응에 도움이 되는 것으로 이해되어질 수 있다. 이는 의도적 통제 수준이 낮은 걸음마기 유아의 경우 부모의 양육행동이 걸음마기 유아의 사회적 능력에 직접적으로 영향을 미치지만, 연령이 증가하여 의도적 통제가 발달할수록 유아 자신의 의도적 통제 수준의 향상을 통하여 적응에 영향을 주게 된다는 선행연구의 견해(Spinrad et al., 2007)를 지지하는 결과이다. 이와 같은 본 연구 결과를 통해 유아의 사회적 적응력을 높이기 위해서는 유아기 부모의 애정적 양육행동 증진을 위한 부모교육 프로그램 활성화와 유아의 의도적 통제 능력을 길러주는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 이는 유아의 의도적 통제 즉, 주의력을 조절하고 상황에 적절하게 행동을 억제하거나 활성화할 수 있는 능력은 유아가 기관에서 또래와 긍정적인 관계를 형성하고 일과에 순응하며 자신의 역할을 다하는 등의 사회적 적응 능력을 갖도록 돕는 것으로 여겨진다. 따라서 유아들을 대상으로 사회적 적응 향상 프로그램의 내용을 구성할 때 의도적 통제 향상과 관련된 주의력 조절 향상을 위한 훈련이나, 사회적 상황을 이해하고 그에 알맞은 행동은 무엇인지 추론 및 실천할 수 있는 교육 프로그램을 개발하여 실시할 수 있기를 제안한다. 또한 이러한 내용이 부모교육 현장에서도 적용될 수 있기를 기대한다.

본 연구의 제한점을 바탕으로 후속연구에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 특정 지역의 유치원에서 연구 대상을 선정하였기에 본 연구의 결과를 일반화하는데 한계가 있다. 따라서 다양한 지역과 환경에서 유아의 적

응에 영향을 미치는 변인들을 살펴보는 연구가 필요하다. 둘째, 본 연구에서는 부모의 양육행동을 애정-거부 및 통제-허용의 두 차원에서만 살펴보았으므로 후속 연구에서는 유아에게 영향을 미치는 부모의 양육을 좀 더 다양한 차원으로 나누어 살펴볼 필요가 있다. 셋째, 본 연구에서는 유아들만 대상으로 하였으나 후속 연구에서는 연령에 따라 적응에 영향을 미치는 요인들이 어떻게 달라지는지 즉, 어린 연령에서 영향력이 큰 요인은 무엇이며 나이가 들수록 어떤 요인들이 적응을 더 잘할 수 있도록 하는지에 대해 살펴본다면 의미 있는 연구가 될 것이다.

현대 사회에서 적응 문제가 대두되면서 단순히 문제 행동 및 부적응을 줄이고자 하는 노력이나 소수계층에 대한 관심에 그치지 않고 개인의 적응력을 높이기 위한 노력이 중요하게 여겨지며 이러한 측면에서 본 연구는 유아기 적응력 향상을 위한 요소들을 살펴보았다는 점에서 의의를 갖는다고 하겠다. 또한 본 연구에서는 환경 변인인 부모 양육행동과 유아의 사회적 적응간의 관계에서 유아의 내적 특성인 의도적 통제가 어떠한 역할을 하는지에 중점을 두었으며, 이러한 분석을 통해 유아의 사회적 적응력을 높이기 위한 방안을 제시할 때 부모의 바람직한 양육행동뿐만 아니라 이러한 양육을 통해 유아의 의도적 통제 능력을 길러주는 필요성을 강조해야한다는 것을 밝혔다는 점에서 본 연구의 의의가 있다.

## References

- Ahadi, S. A., Rothbart, M. K., & Ye, R. M. (1993). Child temperament in the U.S. and China : Similarities and differences. *European*

- Journal of Personality*, 7, 359-378.
- Bae, K. J. (2001). Effects of individual and familial characteristics on preschoolers' theory-of-mind. Unpublished doctoral dissertation, Kyungpook National University, Daegu, Korea.
- Bae, Y. J., & Lim, J. Y. (2012). Factors affecting preschooler's prosocial behavior and cognitive problem-solving ability : Focusing on the parents' and preschooler's effortful control, and affectionate parenting behavior. *Korean Journal of Child Studies*, 33(3), 1-22.
- Chi, K. S., & Song, J. S. (2002). Adjustment in early childhood institution : Parenting and emotional intelligence. *Journal of the Korea Association of Child Care and Education*, 30, 231-248.
- Cumberland-Li, A., Eisenberg, N., & Reiser, M. (2004). Relations of young children's agreeableness and resiliency to effortful control and impulsivity. *Social Development*, 13(2), 193-212.
- Eisenberg, N., Chang, L., Ma, Y., & Huang, X. (2009). Relations of parenting style to Chinese children's effortful control, ego resilience, and maladjustment. *Development and Psychopathology*, 21, 455-477.
- Eisenberg, N., Smith, C. L., & Spinrad, T. L. (2011). Effortful control : Relations with emotion regulation, adjustments, and socialization in childhood. In R. F. Baumeister & K. D. Vohs (Eds.), *Handbook of self-regulation : Research, theory, and applications* (2nd ed., pp. 263-283). New York : Guilford Press.
- Eisenberg, N., Valiente, C., Fabes, R. A., Smith, C. L., Reiser, M., Shepard, S. A., Losoya, S. H., Guthrie, I. K., Murphy, B. C., & Cumberland, A. J. (2003). The relations of effortful control and ego control to children's resiliency and social functioning. *Developmental Psychology*, 39(4), 761-776.
- Entwisle, D. R., & Hayduk, L. A. (1988). Lasting effects of elementary school. *Sociology of Education*, 61, 147-159.
- Jewsuwan, R., Luster, T., Kostelink, M. (1992). The relation between parents' perception of temperament and children's adjustment to school. *Early Childhood Research Quarterly*, 8, 333-51.
- Ji, K. J., & Lee, K. Y. (2009). Preschoolers' behavior regulation assessed by head-to-toes task and social adjustment. *Korean Journal of Child Studies*, 30(6), 591-605.
- Kim, H. S. (1995). The relations between the children's temperament perceived by mother and teacher and their adjustment and behavior in the kindergarten. Unpublished master's thesis, Ewha Woman's University, Seoul, Korea.
- Kim, K. S. (2010). *Amos 18.0 Structural Equation Modeling*. Seoul : Hannarae.
- Kim, M. H., & Moon, H. J. (2007). The relationships among child temperament, mothering daily hassles and social adjustment in kindergartens and childcare centers. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 45(9), 27-36.
- Kim, Y. H. (1996). The relationships between

- temperament, their mothers' childrearing behavior, and adjustment among kindergarten children. *Korean Journal of Child Studies*, 17(2), 19-32.
- Ladd, G. W., Kochenderfer, B. J., & Coleman, C. C. (1996). Friendship quality as a predictor of young children's early school adjustment. *Child Development*, 67, 1103-1118.
- Lee, E. Y., & Kim, K. H. (2005). The relationships between mother's child-rearing attitudes perceived by their children and children's prosocial behavior, adjustment in school life. *Korean Journal of Family Welfare*, 10(1), 105-119.
- Lee, Y. S. (2006). A study of children's adjustment behaviors : Children's gender, temperament, child care experiences, and maternal parenting attitudes. Unpublished doctoral dissertation, Sejong University, Seoul, Korea.
- Lee, Y. S., & Seo, S. J. (2006). Preschoolers' adjustment behavior : Focusing on the socio-demographic variables of children and their mothers, children's temperament and mother's parenting attitudes. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 44(5), 143-155.
- Lengua, L. J. (2008). Anxiousness, frustration, and effortful control as moderators of the relation between parenting and adjustment in middle-childhood. *Social Development*, 17(3), 554-577.
- Lengua, L. J., Honorado, E., & Bush, N. R. (2007). Contextual risk and parenting as predictors of effortful control and social competence in preschool children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 28, 40-55.
- Lim, Y. J. (2002). Children's peer competence in relation to maternal parenting styles and children's emotion regulation. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 40(1), 113-124.
- Moon, E. S. (2007). Relationships between mother's child rearing attitudes and child's adjustment to kindergarten. *Korean Journal of Child Studies*, 28(4), 145-154.
- Moon, Y. K. (2010). The Effects of maternal emotional availability on preschooler's social skills and problem behaviors : Mediating effects of preschooler's effortful control. Unpublished doctoral dissertation, Yonsei University, Seoul, Korea.
- Park, Y. Y. (2010). The relationship among young children's preschool adjustment, emotional intelligence and social competence. *Early Childhood Education Research & Review*, 14(6), 319-336.
- Putnam S. P., & Rothbart, M. K. (2006). Development of short and very short forms of the children's behavior questionnaire. *Journal of Personality Assessment*, 87(1), 103-113.
- Rothbart, M. K., & Bates, J. E. (1998). Temperament. In W. Damon (Series Ed.) and N. Eisenberg (Vol. Ed.), *Handbook of child psychology*. Vol. 3. Social, emotional, personality development (pp. 105-176). New York : Wiley.

- Seoul Education Research & Information Institute (2010). Study on educational support system for students at risk. Seoul : Serii.
- Song, J. S. (2004). A study on variables the related to children's adjustment in early childhood institution. *The journal of Korea Early Childhood Education*, 11(3), 167-189.
- Song, J. S., & Kwon, H. K. (2003). Adjustment in early childhood institute to child's social ability and behavior problem. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 8(3), 207-225.
- Spinrad, T., Eisenberg, N., & Gartner, B. (2007). Measure of effortful regulation for young children. *Infant Mental Health Journal*, 28(6), 606-626.
- Thomas, A., & Chess, S. (1977). *Temperament and development*. New York : Brunner/Mazel.
- Valiente, C., Lemery-Chalfant, K., & Reiser, M. (2007). Pathways to problem behaviors : Chaotic homes, parent and child effortful control, and parenting. *Social Development*, 16(2), 249-267.
- Yu, W. Y., & Lee, S. (1998). The causal relations of children's social adjustment and related variables : Focusing on the parenting stressor, social support and parenting behaviors. *Journal of the Korean Home Economics Association*, 36(10), 65-78.

---

2012년 10월 31일 투고, 2013년 1월 28일 수정  
2013년 2월 6일 채택