

초등학교 영어 교수·학습활동에 대응한 학습공간 구축에 관한 연구

최병관^{1*}, 오형석¹, 김종현²
¹공주대학교 건축학부, ²대전대학교 건축공학과

A Study on the Planing of the Learning Space of Elementary School Corresponding English Learning Activities

Byung-Kwan Choi^{1*}, Hyoung-Seok Oh¹ and Joong-hun Kim²

¹Department of Architecture, Kongju National University

²Department of Architectural Engineering, Daejeon University

요약 본 연구는 각 학교급별 영어교육 내용 및 방법에 적합한 영어 교육 환경을 조성하기 위해서 영어 전용교실의 공간구성 및 운영방안에 대한 건축 계획적 방안 모색과 그 지침을 구하는 것이 목적이다. 이 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구를 진행하였다.

첫째, 전국 초등학교의 영어교육환경을 파악하기 위한 설문조사표를 작성하여 전국 초등학교를 대상으로 영어교육과 관련한 실 종류와 보유 현황, 그리고 각 실들의 면적 등의 시설 현황에 조사·분석하였다. 둘째, 학교급별 영어 교육과정 및 교육내용·방법에 대한 분석을 실시하여 영어 교육을 수행하기 위한 학교급별 대표적인 학습장면과 그에 따른 시설 및 설비 환경을 추출하였다. 셋째, 이를 통하여 학교급별, 규모별 영어교육환경 조성을 위한 영어 전용교실의 공간구성 요건 및 운영방안을 모색하고 건축 계획적 지침을 제안 하였다.

본 연구를 통해 초등학교의 영어교육 내용 및 방법에 적합한 영어 교육 환경을 조성하기 위해서 영어 전용 교실의 공간구성 및 운영 방안에 대한 건축 계획적 방안 모색과 그 지침을 구하고자 한다.

Abstract This study focuses the architectural planning solution and guiding principle for English only classroom spatial layout and operation program to establish English educational environment proper to English curriculum contents and methodology by the grade level of elementary school. To accomplish this purpose of the study, this study proceeds as follows.

First, the English facility condition such as type of classroom, retainment and floor space were researched and analyzed through the nationwide survey for elementary schools to understand English educational environment. Second, the study analyzes English educational procedures, contents and methodology and most typical educational scenes, facilities and equipments are extracted through the analysis. Finally, the study pursues the spatial layout factors and proposes the architectural planning principle for English only classroom to provide English educational environment per its size and type.

Key Words : English curriculum, English experience center, Education Facilities, Educational Scenes, Remodeling

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

국제화시대의 흐름 속에서 영어교육에 대한 많은 관심

에도 불구하고 학교 현장에서 영어교육의 강화와 실용적인 영어교육을 목표로 하는 방안에 대한 논의는 과거부터 있어 왔지만, 2008년 새 정부 들어 본격적으로 시작되었다고 할 수 있다.

본 논문은 공주대학교 교내학술연구비로 수행되었음.

*Corresponding Author : Byung-Kwan Choi(Kongju National Univ.)

Tel: +82-41-521-9342 email: aacbk@kongju.ac.kr

Received June 21, 2013

Revised July 3, 2013

Accepted July 11, 2013

지금까지 초등학교의 영어교육을 위한 전용시설은 어 학실이 있었고, 그 외에는 컴퓨터실을 활용한 것이 전부 라고 할 수 있다. 그러나 최근 들어 일부 학교에서 유휴 교실 학급교실로 사용하던 교실이 학생 수 및 학급수의 감소로 인해 현재는 비어 있거나 달리 사용하고 있는 교 실을 영어 전용교실로 활용하거나 혹은 교육청의 지원을 받아 영어 전용교실 또는 영어 체험교실 등을 신설하거 나 기존 시설을 리모델링하여 사용하는 경우가 늘어나고 있다. 그렇지만 이들 학교의 영어 관련 시설들의 공간구 성이나 면적, 위치 등 건축적으로 효율적이고 실질적인 영어 교육의 목표나 방법을 수행하는 시설이라는 측면에서 보면 많은 개선점과 문제점을 내포하고 있다는 것이 언론에 자주 지적되고 있는 것이 현실이다.

이와 같은 사회적, 교육적 배경에 따라서 초등학교의 영어 교육 활성화를 위해서는 우선 영어교육의 내용 및 방법에 적합한 영어 교육 환경을 조성할 필요성이 제기 되고 있다.

이를 위하여 본 연구에서는 전국의 초등학교를 대상으 로 이미 구축된 영어 교육 환경에 대한 현황을 조사분석 을 통하여 그 문제점 및 개선점을 파악하고, 초등학교 영 어 교육 내용 및 방법에 적합한 영어 교육 환경을 조성하 기 위해서 기존 학교시설의 리모델링을 통한 영어 교실 의 공간구성에 대한 건축계획적 방안 모색과 그 지침을 구하는 것이 본 연구의 목적이다.

1.2 연구의 내용 및 방법

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같이 연구 를 진행하였다.

우선, 전국 초등학교의 영어교실의 현황을 파악하기 위하여 조사를 실시하였다. 첫째, 설문조사표 작성과 현 황파악을 위하여 예비조사를 실시하였다. 이를 위하여 각 지역별로 영어 교육과 시설을 잘 운영하고 있는 학교를 교육청의 추천을 받아 5개교를 방문하여 영어 교육 담당 교사와의 인터뷰를 통하여 운영의 애로사항과 효율적인 영어 교육을 위한 시설 및 설비 등에 대하여 파악하였다.

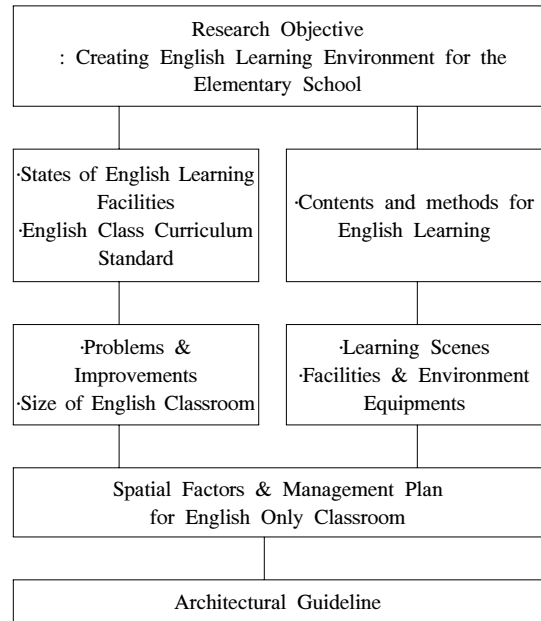
이를 바탕으로 초등학교의 영어교육환경을 파악하기 위한 설문조사표를 작성하여 전국 초등학교를 대상으로 영어교육과 관련한 실 종류와 보유 현황, 그리고 각 실들 의 면적 등의 시설 현황에 대하여 조사를 실시하였다.

둘째, 학교급별 영어 교육과정 및 교육내용·방법에 대 한 분석을 실시하여 영어 교육을 수행하기 위한 학교급 별 대표적인 학습장면과 그에 따른 시설 및 설비 환경을 추출하였다.

셋째, 이를 통하여 초등학교의 영어교육환경 조성을 위한 영어교실의 공간구성 요건 및 운영방안을 모색하고

건축계획적 지침을 마련하고자 하였다.

[Table 1] Framework of paper



2. 초등학교 영어 교육시설의 현황 분석

전국 초등학교를 대상으로 영어교육을 위한 관련 시설 의 설치 및 보유 현황에 대한 분석하기 위하여 영어 교 육 관련 시설인 1. 영어 체험실 2. 어학실 3. 영어 전용교 실 4. 영어교사 연구실을 조사하였다. 이와 더불어 영어 교육시설을 확충하기 위한 각 학교의 여건을 파악하기 위하여 유휴교실 현황도 같이 조사분석 하였다.

이하 각 시설별 설치 현황(실 수 및 면적)에 따라 전국 초등학교 현황을 분석하였다.

2.1 영어 체험실의 현황

초등학교의 영어 체험실은 Table 2와 같이 2008년 현 재 전국적으로 317개교(약 7.5%)만이 설치되어 있어서 그 비율은 적다. 그렇지만 영어교육의 활성화가 본격적으 로 시작된 시기를 고려한다면 많은 학교 수라고 생각할 수 있다. 한편 체험실의 규모에 관한 현황은 Table 2와 같 으며, 영어 체험실이 설치된 학교 중에서 2/3가 일반교실 1칸 이하의 크기이고, 1/3이 1칸 이상이며 그 중에서 4~ 6칸 크기의 규모를 가진 학교도 있다.

[Table 2] The installation of English Experience Center [Table 3] The Size of English Experience Center

# of Rooms	# of School	Rate (%)	Area(m ²)	# of School	Rate (%)
None	3898	92.5	None	3898	90.4
1	252	6.0	~33.75	67	1.6
2	29	0.7	33.76~67.5	231	5.4
3	35	0.8	67.6~135	90	2.1
4~6	1	0.0	136~	28	0.6
Total	4215	100	Total	4314	100

Table 3에서 나타난 바와 같이 영어 체험실의 규모라고 하기에는 부족한 실 규모를 가지고 있다고 할 수 있다. 일반적으로 영어 체험실은 실제와 유사하게 상황을 설정해 놓고 그런 상황을 체험하면서 영어를 사용하는 훈련을 하는 공간과 역할 놀이, 모둠 활동, 발표 등 학습 공간이 요구된다. 이러한 의미에서 보면 체험실의 면적이 일반교실의 1칸 크기 교실로는 전교생이 원활하게 영어 체험 교육을 수행하기에는 좁은 공간이라고 판단된다.

2.2 어학실의 보유 현황

어학실의 보유 현황은 Table 4, Table 5와 같이 어학실이 없는 학교가 전체의 약 88%로, 초등학교에 독립된 어학실이 설치되어 있는 학교는 적으며, 최근에 건축된 학교의 경우 어학실을 보유하고 있는 것으로 생각된다.

한편 어학실의 규모는 일반교실 1칸 크기의 면적과 2칸 크기의 면적이 각각 7.6%, 4.4%로 나타났다.

[Table 4] The installation of Language Laboratory [Table 5] The Size of Language Laboratory

# of Rooms	# of School	Rate (%)	Area(m ²)	# of School	Rate (%)
None	3743	87.8	None	3743	87.2
1	492	11.5	~33.75	16	0.4
2	25	0.6	33.76~67.5	325	7.6
3	2	0.0	67.6~135	190	4.4
Total	4262	100	~136	20	0.5
			Total	4294	100

2.3 영어 전용교실의 현황

초등학교 영어 전용교실의 보유 현황은 Table 6과 같이. 전국적으로 영어 전용교실이 없는 학교가 전체의 70%에 해당되며, 영어 체험실(7.5%)이나 어학실(12.2%) 보다는 영어 전용교실(31.2%)을 보유한 학교가 상대적으로 많았다. 이는 영어 체험실을 설치하기에는 학교에 여유 공간이 적고, 영어 교육의 효율성과 실 이용률 측면에

서 기존 시설의 전용이 용이하고 예산도 적게 드는 등의 이유로 상대적으로 많이 설치했을 것으로 예상할 수 있다.

영어 전용교실을 2실 이상을 가진 학교도 365개교나 될 정도로 비교적 많은 편이었다.

한편, 영어 전용교실의 면적 현황을 보면 Table 7과 같으며, 전체의 27%정도에 해당하는 1,138개교가 대부분 일반교실 1칸 크기의 면적(약 67.5m²)이고, 약 10%에 해당하는 414개교가 2칸 크기의 면적을 보유하고, 2칸 크기 이상의 면적을 가진 학교도 약 456개교로 비교적 많음을 알 수 있다.

[Table 6] The installation of English only Classroom [Table 7] The Size of English only Classroom

# of Rooms	# of School	Rate (%)	Area(m ²)	# of School	Rate (%)
None	2943	68.8	None	2943	62.3
1	971	22.7	~33.75	200	4.2
2	285	6.7	33.76~67.5	1138	24.1
3	80	1.9	67.6~135	414	8.8
Total	4279	100	~136	32	0.7
			Total	4727	100

2.4 영어 교사연구실의 현황

초등학교의 영어 교사 연구실의 설치 현황은 Table 8과 같이 거의 모든 학교에서 영어 교사 연구실이 없고, 약 10%의 학교만이 설치하고 있는 것으로 나타났다. 한편 영어 교사 연구실의 면적을 보면 일반교실 0.5~1칸에서 실정도의 면적을 가진 학교 수가 전체의 약 9%정도에 해당하고 있는 것으로 나타났다.

[Table 8] The Size of English Teachers's Room

Area(m ²)	# of School	Rate (%)
None	3761	89.8
~33.75	199	4.8
33.76~67.5	188	4.5
67.6~135	31	0.7
~136	7	0.2
Total	4186	100

2.5 유휴교실의 보유현황

초등학교의 유휴교실 수 별 학교 수 현황은 Table 9와 같으며, 초등학교의 약 40%에 해당하는 학교가 유휴교실을 갖고 있는 것으로 나타났다. 그리고 유휴교실 수별로 보면 일반교실 1칸 크기의 실을 가지고 있는 학교가 11.7%로 가장 많았고, 4칸 크기 이상의 유휴교실을 가지

고 있는 학교가 약 10.7%(439개교)를 차지하고 있다.

전국적으로 대부분의 학교에는 유후교실을 갖고 있어서 기존 학교시설을 활용할 경우 영어 교육 환경을 조성할 수 있을 것으로 판단된다.

[Table 9] The State of Unused Classrooms

# of Rooms	# of School	Rate (%)
None	2445	59.9
~1	479	11.7
1.1~2.0	357	8.7
2.1~3.0	220	5.4
3.1~4.0	143	3.5
4.1~5.0	123	3.0
5.1~	316	7.7
Total	4083	100

3. 초등학교 영어 교수·학습활동의 분석

영어 교과는 교육 내용을 크게 4가지 영역 즉, 듣기, 말하기, 쓰기, 읽기 활동으로 구분할 수 있으며, 각 영역 별 교과활동을 분석해보면 몇 개의 대표적인 학습장면으로 구성되어 있는 것을 알 수 있다. 즉, 영어 교과활동은 이러한 학습장면의 조합으로 진행된다고 할 수 있다. 따라서 영어교실은 영어 교수·학습활동이 원활하게 이루어질 수 있는 교육환경으로 조성하기 위해서는 대표적인 학습장면을 수용할 수 있는 시설환경 및 설비 요건을 충족할 수 있도록 하는 것이 요구된다.

따라서 본 장에서는 영어교실 공간구성 요건을 파악하기 위하여 시설 공간계획에 영향을 주는 요인으로 학습장면을 추출하고 이를 분석하고자 한다.

3.1 영어 교수·학습활동별 학습장면

1) 학습장면 1 : 다양한 시청각 자료(음성, 영상)를 듣고 말한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(3) : 인사하기와 같이 쉬운 관용적 표현 이해하기
- ㉡ 3학년 말하기-(1) : 영어의 강세, 리듬, 억양에 맞게 말하기



[Fig. 1] Listening and Speaking

② 환경 및 설비

- 체험교실과 학습실에 42인치 TV와 컴퓨터, VCR, CD-ROM player(컴퓨터에 기능이 있는 경우 제외) 등이 필요하다.

2) 학습장면 2 : 모두 영어를 청취한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(1) : 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해하기
- ㉡ 3학년 듣기-(2) : 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해하기
- ㉢ 4학년 듣기-(1) : 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 이해하기
- ㉣ 4학년 듣기-(2) : 주변의 사물과 사람에 관한 쉽고 간단한 말을 듣고 이해하기
- ㉤ 5학년 듣기-(3) : 간단한 말이나 대화를 듣고 상황을 이해하기
- ㉥ 5학년 듣기-(5) : 그림과 실물에 관한 설명을 듣고 이해하기
- ㉦ 6학년 듣기-(1) : 간단한 낱말이나 대화를 듣고 중심 내용을 이해하기
- ㉧ 6학년 듣기-(2) : 간단한 말이나 대화를 듣고 세부 사항을 이해하기



[Fig. 2] English Listening

② 환경 및 설비

- 체험교실과 학습실에 시청각 기자재를 설치한다.
- 실물화상기를 통해 교과서나 교재의 그림을 큰 화

면으로 보여주는 것도 필요하다.

3) 학습장면 3 : 전화 대화를 한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 5학년 듣기-(4) : 기초적인 전화 대화 이해하기
- ㉡ 5학년 말하기-(6) : 기초적인 전화 대화하기
- ㉢ 6학년 듣기-(8) : 간단한 전화 대화 이해하기
- ㉣ 6학년 말하기-(7) : 간단하게 전화 대화하기



[Fig. 3] Telephone Conversation

- ② 환경 및 설비
 - 전화 대화 연습을 하기 위해 모형 전화기나 전화 부스를 설치한다.
 - 필요에 따라 다목적실에 전화 부스를 이용하여 표현 연습을 하면 좋다.

4) 학습장면 4 : 역할놀이를 한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 4학년 듣기-(5) : 쉽고 간단한 역할놀이의 내용을 이해하기
- ㉡ 4학년 말하기-(5) : 쉽고 간단한 역할놀이에 참여하여 적절한 말과 행동하기



[Fig. 4] Role Playing

- ② 환경 및 설비
 - 역할 놀이에 필요한 소품을 만들고 공연할 수 있는 무대가 필요하다.
 - 소품이나 제작물을 보관하는 보관함이나 보관대가 있으면 더 좋다.

5) 학습장면 5 : 비언어적 방식으로 반응한다.

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(4) : 한 문장으로 된 간단한 지시나 명령에 따라 행동하기
- ㉡ 3학년 듣기-(5) : 한 문장으로 듣고 해당되는 그림 찾기
- ㉢ 4학년 듣기-(3) : 한두 문장으로 된 지시명령을 듣고 행동하기



[Fig. 5] Non-verbal Communication

- ② 환경 및 설비
 - 실물, 그림, 행동 등을 통해 반응하기 위해서는 교실 용품을 다양하게 준비한다.

6) 학습장면 6 : 영어노래와 찬트를 한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(1) : 영어의 소리와 강세, 리듬, 억양을 듣고 식별하기
- ㉡ 3학년 듣기-(6) : 짧고 쉬운 내용의 찬트나 노래를 듣고 이해하기
- ㉢ 3학년 말하기-(6) : 짧고 쉬운 내용의 찬트나 노래를 따라하기



[Fig. 6] English song and chant

- ② 환경 및 설비
 - 간단한 악기(실로폰, 마라카스, 탬버린 등)등이 즐거운 음악활동에 필요하다.
 - 간단한 율동이나 춤을 출 수 있는 공간이 있어야 한다.

**7) 학습장면 7 : 영어노래로 묻고 영어로 대답하
되, 상황에 따라 한국어로 답한다.**

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(8) : 개인의 일상생활에 관한 쉽고 기초적인 대화를 듣고 이해하기
- ㉡ 3학년 말하기-(5) : 개인의 일상생활에 관한 쉽고 간단한 표현으로 묻고 답하기
- ㉢ 4학년 말하기-(2) : 실물이나 그림을 보고 문장으로 말하기
- ㉣ 4학년 말하기-(3) : 주변의 사물과 사람에 관하여 한두 문장으로 말하기
- ㉤ 5학년 말하기-(5) : 지나간 일에 관하여 간단히 말하기
- ㉥ 6학년 말하기-(1) : 일상생활에 관한 쉽고 간단한 말이나 대화를 듣고 그 내용에 관해 대화하기
- ㉦ 6학년 말하기-(2) : 일상생활에 관한 간단한 대화를 듣고 주요 내용을 말하기



[Fig. 7] Questioning and Answering in English

- ② 환경 및 설비
- 전체, 모둠, 개인 활동으로 물음에 반응할 수 있는 환경이 필요하다.

8) 학습장면 8 : 관용적인 표현을 익히고, 문화를 체험한다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 4학년 말하기-(1) : 일상생활에 관하여 자주 쓰이는 관용적 표현 말하기
- ㉡ 5학년 말하기-(1) : 쉽고 간단한 표현을 사용하여 상황과 목적에 맞게 말하기
- ㉢ 5학년 말하기-(2) : 일상생활에 관하여 자주 쓰이는 관용적 표현을 상황과 목적에 맞게 사용하기
- ㉣ 5학년 말하기-(3) : 쉽고 간단한 대화를 듣고 주요 내용을 말하기

- ② 환경 및 설비
- 물건을 사고파는 표현을 사용할 수 있는 다양한 상

- 황(슈퍼마켓, 문방구, 장난감가게 등)을 조성한다.
- 각 상황에 필요한 물건을 실물, 또는 모형으로 구비한다.
- 세계의 다양한 문화 환경을 조성하여 체험하도록 한다.



[Fig. 8] Situation Experience

9) 학습장면 9 : 재미있는 게임과 놀이를 한다.

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 듣기-(7) : 쉽고 간단한 게임이나 놀이 내용을 듣고 이해하기
- ㉡ 3학년 말하기-(7) : 쉽고 간단한 게임이나 놀이에 참여하기



[Fig. 9] Game and Play

- ② 환경 및 설비
- 간단한 게임, 놀이를 할 수 있는 공간이 필요.
- 다양한 종류의 게임이나 놀이 교구(보드, 주사위, 카드)등을 구비한다.

10) 학습장면 10 : 영어 문자를 읽는다

- ① 교육과정 성취 기준 근거
- ㉠ 3학년 읽기-(1) : 알파벳 인쇄체 대문소문자 식별하기
- ㉡ 4학년 읽기-(2) : 쉽고 간단한 낱말 따라 읽기
- ㉢ 5학년 읽기-(1) : 쉽고 간단한 낱말 소리내어 읽기
- ㉣ 5학년 읽기-(5) : 간단한 어구를 따라 읽기
- ㉤ 6학년 읽기-(2) : 쉽고 간단한 어구나 문장을 읽고 의미를 이해하기

- ㉔ 6학년 읽기-(5) : 일상생활에 관한 짧고 쉬운 글을 읽고 이해하기
- ㉕ 환경 및 설비
 - 영어 문자를 지속적으로 접할 수 있는 영어 도서실 또는 공간이 필요하다.
 - 음철법을 체계적으로 익힐 수 있도록 관련 자료(그림, 알파벳, 낱말, 어구, 문장카드 등)를 구비한다.
 - 다양한 읽기 자료(광고문, 안내장, 편지글 등)를 게시한다.



[Fig. 10] Reading English Words

11) 학습장면 11 : 이야기책을 읽는다.

- ㉑ 교육과정 성취 기준 근거
- ㉒ 6학년 읽기-(1) : 구두로 익힌 문장을 읽기
- ㉓ 6학년 읽기-(2) : 쉽고 간단한 어구나 문장을 읽고 의미를 이해하기



[Fig. 11] Reading Storybook

- ㉕ 환경 및 설비
 - 다양한 장르와 유형의 이야기책이 필요하다.
 - 이야기책과 함께 음성, 영상 자료도 함께 구비한다.
 - 인터넷을 통해 문자 자료를 접할 수 있도록 ICT공간과 연계하여 구성한다.

12) 학습장면 12 : 영어 문자를 쓴다.

- ㉑ 교육과정 성취 기준 근거
- ㉒ 4학년 쓰기-(1) : 알파벳 인쇄체 대소문자 보고 쓰기
- ㉓ 4학년 쓰기-(2) : 구두로 익힌 낱말을 따라 쓰기
- ㉔ 5학년 쓰기-(2) : 실물이나 그림에 해당하는 낱말

쓰기

- ㉕ 5학년 쓰기-(3) : 학습한 낱말을 듣고 받아쓰기
- ㉖ 5학년 쓰기-(4) : 쉬운 낱말 외워 쓰기
- ㉗ 6학년 쓰기-(2) : 예시문을 참고하여 실물이나 그림을 한 문장으로 묘사하여 쓰기
- ㉘ 6학년 쓰기-(4) : 쉽고 간단한 생일 카드나 감사 카드를 쓰기



[Fig. 12] Writing English Words

- ㉕ 환경 및 설비
 - 사진, 카드, 퍼즐 만들기에 필요한 물품(가위, 종이, 풀 등)을 준비한다.
 - 포켓챗트를 준비하여 학생들이 쓴 낱말이나 문장을 게시한다.

3.2 학습장면에 대응한 학습형태 및 학습공간 구성 요소

1) 학습장면별 학습형태

영어교실의 공간계획에 영향을 주는 요인으로서 학습장면을 공간과의 대응관계로 해석하기 위하여 각 학습장면별 학습집단의 크기에 따른 학습형태로 구분하고 이에 대응한 공간구성 요소는 무엇인지 분석하였다.

학습형태는 학습집단 크기가 학급 전체를 대상으로 하는 수업을 일제학습, 4~6명이 한 그룹으로 하는 수업을 그룹학습, 개인을 대상으로 하는 수업을 개별학습으로 구분할 수 있다.

각 학습장면별 학습형태는 일제학습과 그룹학습, 개별 학습활동이 다양하게 전개되고 있는 것을 알 수 있으며, 또한 학습형태에 관계없이 학생이 책상에 앉아서 수업이 전개되는 정적인 학습활동과 학생이 직접 수업에 참여하여 전개하는 수업(L1, LS1, W1)의 경우에는 동적인 학습활동(L2, LS4, LS5, LS6)이 이루어지고 있어서 기존의 주입식 교육을 위한 학습공간인 책상과 의자로 구성된 교수학습공간만으로는 다양한 학습활동을 전개하는데 한계가 있다. 따라서 다양한 학습형태에 대응할 수 있는 적합한 크기의 공간이 요구된다.

[Table 10] Spatial Factors for Educational Scenes

Learning Scenes	Code *	Learning Type			Spatial Factor
		All	Group	Pers onal	
Listening, Understanding mood	L1	●			Learning Activity
Listening, Non-verbal Communication	L2		●	●	Learning Activity (Dynamic)
Listening, Speaking	LS1	●			Learning Activity
Telephone Conversation	LS2		●	●	Experience Corner
Role Playing	LS3		●		Role Playing Corner
English song, chant	LS4	●			Learning Activity (Static)
Questioning and Answering in English song	LS5	●	●	●	Learning Activity (Dynamic)
Game Play	LS6		●		Learning Activity (Dynamic)
Experience Culture	S1		●		Experience Corner/Room
Reading English Words	R1	●	●		Learning Activity (Dynamic/Static)
Reading Storybook	R2	●			Learning Activity /Reading
Writing English Words	W1	●	●	●	Learning Activity

* Code : L-Listening, S-Speaking, W-Writing

2) 학습형태별 공간구성 요소

공간구성 요소로는 크게 일체학습 및 그룹학습에 대응할 수 있는 교수·학습공간과 그룹학습 및 개별학습이 별도로 전개될 수 있는 학습코너로 구분할 수 있다. 학습코너에는 수업내용에 따라서 게임, 놀이, 역할극 등을 할 수 있는 역할코너, 다양한 교과(수학, 음악, 미술, 과학 등) 및 문화체험을 할 수 있는 체험코너, 인터넷을 이용하여 화상 채팅, 이메일, 과업 등을 할 수 있는 컴퓨터 활용하는 ICT 공간, 이야기책을 읽고 읽어줄 수 있는 도서 공간 또는 영어도서(실) 코너, 다양한 상황(슈퍼마켓, 문방구, 가게, 장난감 가게 등)을 체험할 수 있는 상황 체험 공간(코너) 등이 요구된다.

4. 영어 교수·학습활동에 대응한 공간구성

기존 학교시설을 리모델링을 통하여 영어교실을 조성하기 위해서는 기존 학교시설 여건을 고려하여 그에 적합한 규모의 영어교실을 조성하는 요구된다. 이를 위하여 규모별 영어교실의 공간구성을 할 때 영어 교수·학습활동

에서 요구되는 공간구성 요소는 무엇인지 대하여 영어교실의 규모별로 파악하면 다음과 같다.

4.1 학습장면에 대응한 학습공간 구성 요소

영어교실은 충분히 교수·학습활동을 지원할 수 있는 학습공간으로 조성되는 것이 바람직하지만 학교급 및 실 크기에 따라서 학습공간을 구성하는 요소가 각기 달라진다. 이러한 영어교실에서 수업시간에 진행되는 교수·학습 활동 또한 공간구성 요소에 대응하여 이루어지게 된다.

따라서 학습공간 구성 요소와 교수·학습활동의 대응관계를 통하여 영어교실의 특성을 파악함으로써 영어교실을 설치할 때 해당 교육청 및 학교가 수립한 교육프로그램을 어느 정도 수행 가능한 지를 미리 파악하여 규모로 어느 정도로 조성할 것인지를 판단할 수 있는 근거로 활용할 수 있다.

① 일반 교수·학습 공간

교수·학습공간은 한 학급의 학생이 수업을 할 수 있는 규모를 확보하고, 다양한 학습활동에 대응할 수 있도록 학교 급별로 책상은 형태는 교육프로그램에 적합한 이동이 간편한 테이블 및 1~2용 책상 등을 선정하여 학습활동에 따라서 재배치가 용이한 교실 크기를 확보 공간이다.

② 각종 체험코너

영어교실 내 여유 공간과 복도공간에 영어교육을 중심으로 하여 문화체험, 정보검색, 독서 및 전시코너 등을 설치하여 영어교육을 효율적이고 극대화 할 수 있는 공간이다.

③ 학습 체험실(과학/수학 체험실 및 음악/미술)

학교 내 영어교실 3칸 크기가 확보된 학교에 영어교실과 인접하여 과학/수학 및 음악/미술 체험실을 영어교과와 연계하여 다양한 생활체험 학습 등이 이루어지는 공간이다.

④ 교사연구실

내국인 및 외국인의 책걸상, 사무기기(컴퓨터 및 프린터기)를 놓을 수 있는 공간이 필요하며, 보조장을 가까이 두어 교과연구 및 수업준비, 교재제작 및 보관 등 수업의 효율성을 높일 수 있도록 공간을 조성한다.

⑤ 기타 : 전시홀 및 대기공간

영어 수업시간 이외의 시간에 영어교실의 출입구에 위

치하여, 3~4명 정도의 대기공간을 확보하며 영어게시 및 전시, 영어영상물 상영, 영어교육상담, 휴식 등을 할 수 있는 전시홀 및 대기공간이다.

4.2 영어교실의 규모별 공간구성 요소와 학습 형태와의 대응관계

초등학교 영어교실의 크기별 공간구성 요소를 교육과정 분석에서 나타난 바와 같이 수업시간에 진행되는 교수학습활동이 활동중심으로 이루어지는 것을 고려하여 동적학습과 수업의 흥미를 유도할 수 있는 체험중심의 학습을 추가하여 대응관계를 파악하였다. 기존 학교시설을 활용하는 경우에 영어교실로 활용할 수 있는 규모는 교실 한 칸, 교실 한 칸과 복도, 교실 1.5칸, 교실 1.5칸과 복도 공간으로 한정하여 분석하였으며, 그 이상은 모든 학습활동이 가능한 규모로 대상에서 제외하였다. 영어교실이 교실 1칸 크기의 경우에는 일제학습과 그룹학습이 가능한 규모이며, 그룹학습의 경우는 책상을 재배열하거나 여유공간을 활용하기에는 실 크기가 작아서 학습활동이 원활하게 이루어지지 않는다. 교실 1칸과 복도 크기 이상부터는 일제학습에서 개별학습까지 다양한 학습활동이 가능하고, 교실 크기가 1.5칸 이상이면 체험학습도 원활하게 이루어지는 것을 알 수 있다.

따라서 초등학교의 경우는 활동 및 체험 학습활동이

가능한 교실 1.5칸 크기의 영어교실을 조성하는 것이 바람직하며, 체험학습의 경우는 모든 학교에 설치하기 보다는 몇 개 학교가 공동으로 활용할 수 있는 거점 학교 영어 체험교실 설치하거나 유휴교실이 적은 경우에는 도서실을 활용하는 방안 등도 검토할 필요가 있다.

4.3 영어교실의 공간 구성

1) 영어 교수·학습활동 공간의 구성

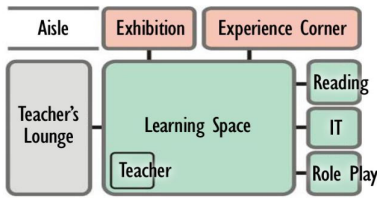
영어 전용 교실은 영어 교육과정 분석에서 나타난 바와 같이 수업시간에 강의 위주의 일제 학습뿐만 아니라 자기주도적인 개별학습과 그룹학습, ICT를 활용한 수업 등 다양한 교수학습활동이 원활하게 수행될 수 있도록 충분한 교실 크기를 확보하고 공간을 구성해야 한다. 따라서 전용 교실은 단위 교수학습공간 이외에 정보검색코너, 도서코너 등으로 구성된다.

교수·학습활동이 원활하게 수행할 수 있도록 적합한 교구 및 기자재, 학습자료 등을 단위 교수학습공간 주변에 설치할 수 있는 수납 및 전시공간을 확보한다. 또한 전용 교실은 교과목의 특성 및 분위기를 조성할 수 있도록 학습자료 및 학생들의 수업결과물 등을 전시 및 게시할 수 있도록 계획한다.

[Table 11] Correspondence between spatial factors per size of English classroom and learning type

Size	Spatial Factors	Activities						Teaching
		All	Group	Personal	Dynamic (Game/Play)	Role Play	Experience	
Room 1unit	Learning Activity	●	○	-	-			
	Teacher's Corner							●
	Role Play Corner					○		
Room 1unit +Aisle	Learning Activity	●	●	○	○			
	Teacher's Corner							●
	Experience Corner						○	
	Role Play Corner					●		
Room 1.5unit	Reading Corner		○	●				
	Learning Activity	●	●	○	○			
	Teacher's Corner							●
	Experience Corner						●	
	Role Play Corner					●		
Room 1.5unit +Aisle	Reading Corner		●	●				
	Learning Activity	●	●	●	●			
	Teacher's Corner							●
	Experience Corner						●	
	Drama Corner					●		
Teacher's Lounge	Reading Corner		●	●				
	Research/Study Material							●

●:High Activity, ○:Low Activity, -: Rare Activity, None : No Activity

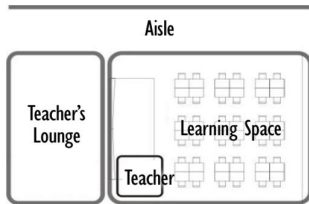


[Fig. 13] Layout of teaching-learning activity of english classroom

2) 단위 학교의 규모별 영어교실의 공간구성

① 교실 1칸 크기의 영어교실

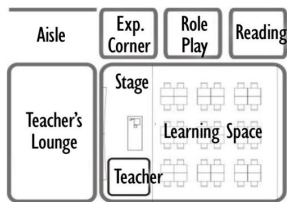
교실 1칸 크기의 영어교실로 교수학습공간과 교사코너로 구성되며, 교실 전면에 교단 쪽을 확대 설치하여 역할극 등 교수학습공간으로 활용한다. 유희교실이 있는 학교의 경우에는 교사연구실과 전시 및 게시공간을 영어 교실에 인접하여 설치하거나 복도공간을 활용하여 조성하는 것이 요구된다.



[Fig. 14] 1bay classroom

② 교실 1칸과 복도를 통합한 영어교실

교사동의 단부에 교실 1칸과 복도를 통합한 크기의 영어교실로 교실 1칸 크기의 교수학습공간과 체험코너와 역할극 코너, 도서코너로 구성된다. 기존의 복도 공간을 활용하여 다양한 학습활동이 가능하며, 다양한 학습코너의 설치로 교수학습활동 또한 탄력적으로 전개할 수 있다. 또한 교실 1칸 크기의 영어교실과 같이 교실 전면에 교단 쪽을 확대 설치하여 역할극 등 교수학습공간으로 활용한다. 유희교실이 있는 학교의 경우에는 교사연구실과 전시실을 영어 교실에 인접하여 설치할 수 있다.

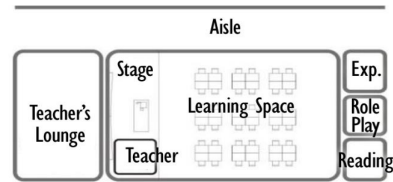


[Fig. 15] 1bay classroom including corridor

③ 교실 1.5칸 크기의 영어교실

교실 1.5칸 크기의 영어교실로 교수학습공간과 체험 코너와 역할극 코너, 도서코너로 구성된다. 초등학교 교육내용의 특성을 고려하여 활동중심의 교수학습공간 즉 일제학습과 그룹학습, 개별학습 등 다양한 학습활동이 가능하다. 또한 영어교실 내에 교수학습활동과 관련된 학습코너를 조성할 수 있어서 탄력적인 학습활동 전개가 가능하다.

초등학교의 영어교실의 경우는 교과내용상 활동중심의 교수학습공간으로 계획하는 것이 바람직하며, 유희교실이 있는 학교의 경우는 교사연구실과 전시 및 게시공간을 영어 교실에 인접하여 설치하거나 복도공간을 활용하여 조성하는 것이 요구된다.

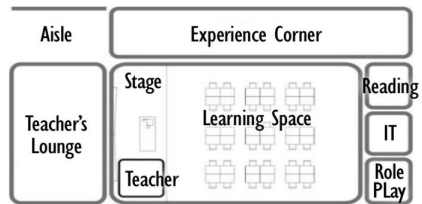


[Fig. 16] 1.5bay classroom

④ 교실 1.5칸과 복도를 통합한 영어교실

교실 1.5칸 크기의 영어교실로 교수학습공간과 체험 코너와 역할극 코너, 도서코너로 구성된다. 초등학교 교육내용의 특성을 고려하여 활동중심의 교수학습공간 즉 일제학습과 그룹학습, 개별학습 등 다양한 학습활동이 가능하다. 또한 영어교실 내에 교수학습활동과 관련된 학습코너를 조성할 수 있어서 탄력적인 학습활동 전개가 가능하다.

학교의 영어교실의 경우는 교과내용상 활동중심의 교수학습공간으로 계획하는 것이 바람직하며, 유희교실이 있는 학교의 경우에는 교사연구실과 전시 및 게시공간을 영어 교실에 인접하여 설치하거나 복도공간을 활용하여 조성하는 것이 요구된다.



[Fig. 17] 1.5bay classroom including corridor

3) 거점형 영어교실의 공간구성

거점형 영어교실은 초등학교를 대상으로 영어 교육에 대한 지역여건이 좋지 않거나 주변 학교가 인접되어 있는 경우에 몇 개 학교가 공동으로 연계하여 이용할 수 있는 방과 후 교실을 운영하는 것을 전제로 설치하는 것이 바람직하다. 거점형 영어교실은 타 지역에서 접근성이 양호하고, 유휴교실이 충분한 학교에 설치하는 것이 바람직하다.



[Fig. 18] Case of specific situation and cultural experience space

5. 결론

본 연구는 전국 초등학교를 대상으로 영어 교육 활성화를 위한 영어교육 환경 조성 및 적절한 학습 공간의 구축의 필요성이 제기되는 사회적, 교육적 배경에 따라, 이미 일부 학교에서 학교 나름대로 구축한 영어 교육환경에 대한 전국적인 현황과 문제점을 파악하고, 초등학교 영어 교육과정을 분석하여 대표적인 학습장면을 도출하여 그에 적합한 영어 교육환경을 조성하는데 있어서 효과적인 공간구축 및 운영방안 등을 모색하고자 하였다.

이를 위하여 본 연구는 우선 전국 초등학교 4,300여 개 학교의 영어교육과 관련한 실 종류와 보유현황, 그리고 각 실들의 면적 현황을 분석하였으며, 이와 함께 2009 개정 교육과정의 초등학교 영어 교과과정을 분석하여 학교규모별 국가수준의 기준을 마련하여 향후 영어 교육환경을 조성할 때 요구되는 건축계획적 지침을 제시하였다. 이상의 결과를 정리하면 다음과 같다.

1. 유휴교실을 확보하고 있는 학교가 전체 학교 중에서 40%미만이고 학령인구가 감소하고 있는 것을 고려하여 영어교실을 설치할 경우에는 지역별, 학교별 학령인구 감소 추세와 시설현황을 고려하여 설치시기 및 여부를 결정하는 것이 바람직할 것으로 판단된다.
2. 교육과정의 특성을 고려하여 이에 대응한 영어 교육환경을 조성하는 것이 요구된다. 즉, 설치된 면적 현황을 살펴보면 원활한 영어 교육활동을 하는데

무리가 있을 정도의 작은 면적을 보유하고 있는 학교가 많다는 점에서 국가 차원에서 적합한 가이드라인이 요구된다.

3. 기존 학교의 시설 여건을 고려하여 기존의 유휴교실과 도서실, 학급교실, 어학실, 컴퓨터실을 어떻게 유기적으로 연계하여 잘 활용할 수 있을지에 대한 적극적인 검토가 필요하다.
4. 학교급별 교육과정의 분석을 통하여 학습장면을 도출하고 공간과의 대응관계를 모색하기 위하여 각 학습장면별 학습집단과 학습형태에 따라서 학습공간구성 요건을 파악하였다.
그 결과, 초등학교의 경우에는 다양한 학습집단과 학습형태로 수업이 진행되는 것을 알 있으며, 개별 학습과 그룹학습, 일제학습에 대응할 수 교수학습공간이 요구되며, 그 이외에 체험코너, 역할코너, 도서코너 등의 각종 코너가 요구된다.
5. 영어 교육과정에 필요한 공간 구성 요건으로는 개별, 모둠별, 분단별, 수준별 학습활동이 가능한 다목적 공간으로 교육과정 운영 및 방과후, 방학 중, 학기 중, 모두 활용 가능한 학습 공간이어야 한다. 인터넷 활용 등의 ICT 학습 공간 및 영어 도서, 잡지 등 수업에 쉽게 도입 될 수 있는 영어 도서실이 필요하며, 휴식 공간을 이용하여 학생들이 쉽게 영어를 접할 수 있도록 한다. 또한 문화 학습 공간을 이용하여 다양한 문화를 접하고 체험할 수 있도록 한다.
6. 영어교실이 교실 1칸 + 복도 크기 이상부터 일제 학습에서 개별학습까지 다양한 학습 활동이 가능하며, 교실크기가 1.5칸 이상이면 체험학습도 원활하게 이루어지는 것으로 알 수 있다.
7. 영어교실의 구체적 조성방안을 수립하기 위한 운영방안으로는 정규 수업시간에 활용하는 것을 전제로 단위 학교별로 영어교실을 설치한다. 방과 후 수업을 전제로 몇 개 학교가 네트워크를 형성하여 여유교실을 보유하고 있는 학교에 거점학교형 영어 체험실을 설치하여 공동으로 이용한다. 여유 교실이 없는 학교에서는 타 용도의 다목적실이나 도서실을 공동으로 활용하는 것을 전제로 영어 도서실 겸 영어 체험교실을 설치한다. 지역 주민에게 개방하여 평생 교육시설로 활용한다.

결론적으로, 영어교실이 더욱 효율적으로 운영되기 위해서는 여러 가지 공간구성 요소들을 필요로 하는데, 영어교육의 다양한 교육방법에 대응할 수 있는 공간구성이 필요하다.

또한, 학교별로 영어 교과에 대한 교육내용 및 방법에 적합한 시설요건에 대한 심층적인 분석과 더불어 학교시설 여건을 파악하여 학생들의 이동 동선의 단축과 생활 공간에 대한 분석을 통하여 학교여건에 적합한 영어교과를 위한 공간을 구성할 수 있도록 계획하는 것이 요구되며, 특히 시설적인 측면에서는 이를 위해 영어교실의 리모델링 및 증축에 관한 세부적인 사항에 대한 연구가 필요하다.

References

- [1] Byungkwan Choi, A Study on the Operating and Building Plan of Study Space for Making Circumstance of English Education, Ministry of Education, Science and Technology/Kong-ju National University Industry-Academic Cooperation Foundation, 2008.10.25
- [2] Byungkwan Choi, A Study on the facility criterion for the revised 7th curriculum of elementary schools and secondary schools, Journal of the Korean Institute of Educational facilities, 2009.3.30
- [3] Youngsuk Park, A Study on the Development of the Performance Model of the Departmentalized Classroom Type , Korea Education Development Institute, 2009. 7
- [4] Byungkwan Choi, The Operation Guide of the Advanced type(type A) Departmentalized Classroom System., Ministry of Education, Science and Technology, Korea Education Development Institute, 2009.11
- [5] Byungkwan Choi, A Consulting Report of the Facility sector of the Departmentalized Classroom System(type B-2 and C). - Seoul-Incheon, Korea Education Development Institute Departmentalized Classroom Support Center, 2010. 1

오 형 석(Hyoun-Seek Oh)

[정회원]



- 2001년 5월 : University of Pennsylvania, Master of Architecture (건축학 석사)
- 2012년 12월 : 충북대학교 대학원 환경도시공학과 도시설계전공 박사 수료
- 2009년 9월 ~ 현재 : 공주대학교 건축학부 조교수

<관심분야>

건축설계, 건축계획, 도시경관, 도시설계

김 중 헌(Joong-hun Kim)

[정회원]



- 1994년 2월 : 한양대학교 건축공학과(공학사)
- 2001년 4월 : University of Michigan 대학원 건축과(건축학 석사)
- 2011년 9월 ~ 현재 : 대전대학교 건축공학과 조교수

<관심분야>

건축설계·계획, 학교시설 복합화

최 병 관(Byung-kwan Choi)

[정회원]



- 1990년 2월 : 한양대학교 대학원 건축공학과(공학석사)
- 1994년 2월 : 한양대학교 대학원 건축공학과(공학박사)
- 1994년 5월 ~ 현재 : 공주대학교 건축학부 정교수

<관심분야>

건축설계·계획, 학교시설 복합화, 장애인시설