

화재에 대한 부모경험을 통한 인식도와 부모교육 요구도 분석

김인정*

*한중대학교 교육대학원

Analysis of perception and parent education demand through parent experience of fire

In-Jung Kim*

*Graduate School of Education, Hanzhong University

Abstract

This study is based on parents that have preschool children of age 4~5, and analyzes the perception and parent education demand through parent experience of fire.

As a result of the study about perception through parent experience about safety life, safety accidents, safety education of fire, the effect of parents' safety consciousness to fire safety life turned out to be moderate for fathers and large for mothers. The safety education method was mostly done in speaking than experience for fathers, while mothers did education through experience in daily life. Also the difficulties in safety education was lack of educating time for fathers while it was lack of knowledge and methods for mothers.

Perception through parent experience of fire safety accidents showed that fathers did not have experience of fire safety accidents while mothers did.

The locations perceived by parents where fires mostly occurred showed to be within home for both parents, and both administered first aid in managing fires.

Perception through parent experience of fire safety education showed the importance of fire safety education to be important in both parents, and both parents had no experience in fire safety education. Also the fire safety education knowledge acquisition method was TV or the Internet for fathers, while it was participating in seminars or lectures for mothers. Fathers were moderately satisfied of the fire safety education instruction of childhood education centers, while mothers were slightly dissatisfied.

For the demand of parent education about fire safety education, fathers were moderate while mothers thought it necessary of parent education necessity. The reason why parent education was needed was to be able to know immediate and prompt measures and first aid treatment in emergency situations for fathers, while it was to figure out the cause of fire safety accidents and prevent it beforehand for mothers.

For the education institution of fire safety education, fathers demanded it for safety related institutions while mothers demanded it for children education institutions, and the number of times for parent education was once or twice a year for fathers while it was once a month for mothers.

For the parent education instructor of fire safety education, fathers demanded safety education experts while mothers demanded infant teachers that completed the safety education course. For the fire safety education method of parent education, fathers demanded Internet searching while mothers demanded seminars or lectures.

Keyword: Fire, Safety Life, Safety Accident, Safety Education

† Corresponding author: In-Jung Kim, Department of Early Childhood Education, Graduate School of Education at Hanzhong University in Donghae, Gangwon-do
M · P: 010-6338 -4406, E-mail: hju4406@hanmail.net

Received April 18, 2013; Revision Received June 11, 2013; Accepted June 14, 2013.

1. 서론

우리나라는 경제성장으로 인하여 빈곤에서 벗어나 생활의 편리함을 누리고 있지만 관리체계의 부족이나 안전의식의 부족으로 다양한 안전사고에 쉽게 노출되어 있다.

우리가 더욱 안전하고 생활의 편리함을 유지하기 위해서는 안전을 유지할 수 있는 지식의 습득과 사고가 발생하였을 때 대처할 수 있는 기술을 습득하여야 한다.

소방(消防)은 불로 인한 재난을 예방, 경계 하여 우리의 생명과 신체를 보호 하며, 화재(火災)는 의도하지 않거나 고의로 불을 낸 것으로 불로 인하여 발생하는 위험성을 말한다.

화재로 인해 발생하는 피해는 재산피해와 인명피해로 구분할 수 있는데 인명피해는 사망, 부상, 실종으로 재산피해는 집, 가구, 농작물 등의 재산이 손실되는 피해로 구분할 수 있다.

재산피해는 예기하지 못한 화재에 대해 적재적소하게 대응을 하지 못한다면 재산피해는 더욱 커질 것이며, 윤선화(2012)는 인명피해의 경우 화재피해의 영향이 미치는 반경 내에 있는 사람들 중 많은 경우 극도의 공포감을 정상적인 사고와 판단을 하지 못하는 정신적인 상태인 패닉상태에 빠지게 되어 피해의 정도가 더 커지기도 한다.

소방방재청(2012)은 '2012년 전국 화재발생현황 분석'에서 화재 사망자 10명중 7명이 주거용 건물인 '주택, 아파트'에서 발생했으며, 화재발생건수는 전년도에 비해 43,247건으로 1.4%로 감소하였고, 인명피해는 2,222명으로(사망 257명, 부상 1,965명) 19.3% 증가하였다. 또한 재산피해는 2,890억 8,200만원으로 12% 증가하였으며 일일평균 118건의 화재가 발생하여 6.1명의 인명피해와 790만원의 재산피해가 발생하였다.

이렇게 주로 화재발생이 주택이나 아파트에서 주로 발생하는 이유는 화재 안전에 대한 의식이 부족하고 대부분의 화재는 예상하지 못한 상황에서 발생하며 또한 화재사실을 예측하지 못하거나 대응하지 못하기 때문이다. 그리고 맞벌이 부부의 증가로 아동이 홀로 가정에서 생활하는 시간이 길어지거나, 거주자가 주로 고연령인 노인층일때, 농촌이나 외곽지역 등의 소방서와 먼 거리에 위치하고 있어 초기에 대응하는 시간이 길어지기 때문이다.

이러한 다양한 사회적인 현상으로 인하여 아동이 다양한 안전사고에 노출이 되고 있지만 특히 화재에 대해서 예방에 대한 교육이 미비한 실정이다.

화재 예방을 위한 교육활동인 소방안전교육에서는 먼저 화재발생요인을 제거하는 것이 가장 중요하며 만

일 화재가 발생했다면 초기에 대처할 수 있는 기본지식과 기능을 익히고 있어야 피해를 최소화 할 수 있다 (이용주·방창훈, 2006).

아동기는 어느 발달단계보다 활동량이 많은 시기이므로 앞서서 하는 지식위주의 주입식교육 보다는 유사하면서도 아동에게 익숙한 화재 가능성 현장을 만들어 놓고 아동이 직접 참여하는 교육이 이루어져야 한다.

아동기는 발달이 미숙하여 사고 위험성을 배제할 수 없는 시기이며 발달단계상 눈에 보여지는 많은 것에 대한 호기심을 유발하지만 자신을 조절할 수 있는 능력이 부족하여 안전사고에 대한 위험성이 매우 높은 시기이다. 이러한 이유에서 아동을 위한 화재예방 교육은 화재예방차원에서 성인(부모, 교사)은 아동이 신체적·정신적으로 최대한 안전을 지속할 수 있도록 안전교육을 하여야 한다.

화재 예방을 위해서는 화재 발생시 대처방법, 화재대피 훈련 등 화재 안전교육의 필요성이 요구되고 있는데, 성인은 대처능력이나 판단력이 부족한 아동들을 위협에서 보호하기 위해서는 예방적 조치 뿐만 아니라, 성인 스스로가 화재에 대해 충분히 숙지하고 있어야 하며 올바른 안전의식과 태도가 우선적으로 선행되어야 한다.

또한 Spodek(1994) 등은 담임교사의 역할로 기본적인 건강과 안전을 평가할 수 있는 지식, 어린이들과 적절한 교육활동을 수행하는데 필요한 지식, 학급을 경영하는데 필요한 지식, 교육과정의 내용에 대한 지식 등을 반드시 숙지하고 있어야 한다고 하였다.

이렇게 안전에 대한 지식 습득은 담임교사 뿐만 아니라, 항상 아동과 밀접한 관계를 유지하고 있는 부모, 조부모 등 성인 모두가 인지하고 있어야 할 중요한 과제이다.

소방안전 교육은 특정한 시기를 선정하는 것보다 주양육자가 아동의 인지능력 등 발달단계를 고려하여 '화재 시 신고 방법', '불의 중요성', '소화기 사용법', '가스렌지 켜기와 끄기', '가스렌지 중간벨브 잠그기' 등 화기취급에 따른 다양한 교육과정을 선정하여 아동의 발달단계에 맞게 일상생활 속에서 자연스럽게 교육이 이루어져야 한다.

그러나 안전과 관련된 선행된 연구를 보면 주로 안전교육실태(장소영, 2012; 한민경·김수향, 2012; 한두희·정수일, 2009), 안전관리실태(정미라·강수경, 2011; 임영홍, 2009; 민홍홍, 2009), 안전사고실태(박임호·정진주, 2012; 최수경·박찬주·김수길, 2010) 관한 조사연구로 대부분 놀이시설 등 시설물과 관련된 연구가 이루어져 있을 뿐이다.

따라서 본 연구에서는 아동의 주양육자인 학부모를 대상으로 중요하지만 소홀하게 다루어지고 있는 소방 화재에 대한 부모경험을 통한 인식도와 화재 예방을 위한 부모들의 요구도를 분석 연구하여 아동 소방안전 교육에 기초자료로 제공하고자 한다.

2. 연구대상 및 연구방법

2.1 연구대상

본 연구를 위한 설문지는 부모교육을 위한 세미나에 참석한 취학 전 아동을 둔 만4-5세 학부모를 대상으로 2012년도 3월부터 12월 중순까지 6회에 걸쳐서 부모교육 세미나 장소에서 설문에 대한 답변이 이루어졌다. 설문지는 총 450부를 배포하였으며 그중 430부(86.0%)가 수거되었고 그중 불성실한 답변을 한 10부를 제외하고 총 420부가 최종분석에 사용되었다.

2.2 연구방법

화재에 대한 취학전 아동을 둔 부모들의 경험을 통한 인식도와 부모교육 요구도를 알아보기 위하여 유미숙(2002)이 사용한 안전교육에 관한 경험을 통한 부모의 인식을 묻는 설문지를 본 연구에 맞게 응급구조학과 교수 1명, 아동학 전공 교수 1명과 함께 수정·보완하여 구성하였다. 본 연구를 위한 설문은 연구 대상자의 일반적인 배경 1문항, 부모경험을 통한 인식도를 묻는 질문으로 화재 안전생활 2문항, 화재 안전사고 3문항, 화재 안전교육 4문항과 화재 안전교육에 대한 부모교육 요구도 6개로 구성되었다.

2.3 자료처리

수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for Social Science) Ver 19.0 통계패키지 프로그램을 사용하여 전산통계 처리하였으며, 빈도분석, χ^2 검정을 실시하였다. 유의수준은 $p<.05$, $p<.01$, $p<.001$ 범위에서 검증하였다. 연구를 위한 통계 분석은 첫째, 조사대상자의 일반적 배경을 살펴보기 위해 빈도분석을 실시하였다. 둘째, 화재에 대한 안전생활, 안전사고, 안전교육에 대한 부모경험을 통한 인식의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시하였다. 셋째, 화재 안전교육에 관한 부모교육에 대한 요구도의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시하였다.

3. 연구결과 및 분석

3.1 부모들의 일반적인 특성

부모에 따른 일반적 특성의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 1>와 같다. 분석결과 교육수준($p<.001$), 직업($p<.001$)에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났고, 교육수준의 경우 부는 대학졸업 이상(76.7%)로 높게 나타났으며, 직업의 경우 부는 공무원(38.3%), 영업·생산직(38.9%)이 높은 반면, 모는 무직·기타(39.6%)가 가장 높은 것으로 나타났다.

<Table 1> A Comparative Study on the Differences between Parents according to the General Characteristics of Study Participants

구분	부		모		합계		Value	
	n	%	n	%	n	%		
연령	35세 이하	98	54.4	118	49.2	216	51.4	$\chi^2=1.147$ df=1, p=.284
	36세 이상	82	45.6	122	50.8	204	48.6	
교육 수준	고등학교 졸업 이하	42	23.3	98	40.8	140	33.3	$\chi^2=14.175$ df=1, p=.000
	대학졸업 이상	138	76.7	142	59.2	280	66.7	
거주지	시지역	118	65.6	155	64.6	273	65.0	$\chi^2=.043$ df=1, p=.836
	군지역	62	34.4	85	35.4	147	35.0	
직업	공무원	69	38.3	30	12.5	99	23.6	$\chi^2=59.773$ df=3, p=.000
	전문직	21	11.7	25	10.4	46	11.0	
	영업·생산직	70	38.9	90	37.5	160	38.1	
	무직·기타	20	11.1	95	39.6	115	27.4	
합계		180	100.0	240	100.0	420	100.0	

3.2. 화재에 대한 부모의 경험을 통한 인식

3.2.1 화재 안전생활에 미치는 영향

부모에 따른 안전의식이 화재 안전생활에 미치는 영향의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 2>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 안전의식이 소방화재 안전생활에 미치는 영향은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 보통이다(56.7%), 모는 영향이 많다(42.5%)로 아동의 양육을 주로 담당하고 있는 모는 화재 안전에 대한 자신의 인식이 아동에게 영향이 많이 미치는 것으로 인식하고 있음 알 수 있다.

<Table 2> Effects of Safety Consciousness on Fire Safety

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
영향이 많다	32	17.8	102	42.5	134	31.9
보통이다	102	56.7	80	33.3	182	43.3
영향이 적다	14	7.8	20	8.3	34	8.1
그저 그렇다	32	17.8	38	15.8	70	16.7
$\chi^2=32.900, df=3, p=.000$						

3.2.2 안전교육방법 및 어려운 점

부모에 따른 화재 안전에 대한 가정에서의 교육방법 및 어려운 점의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 3>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 소방화재 안전에 대한 가정에서의 교육방법 및 어려운 점은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$).

교육방법의 경우 부는 체험보다는 말로 한다(59.4%), 모는 일상생활에서 상황에 맞게 체험학습을 하면서 이루어진다(49.6%)로 나타났으며, 어려운 점의 경우 부는 교육시간 부족(65.0%), 모는 부모가 알고 있는 지식·방법 부족(51.3%)으로 나타났다.

이러한 연구결과는 교육방법에서 부는 사회생활로 인하여 가정에서 자녀와 같이 공유할 교육시간의 부족으로 주로 말로 교육이 이루어지고, 모는 시간적 여유로 일상생활에서 체험학습을 통해 안전교육이 이루어지고 있었다. 소방화재 교육시 어려운 점은 안전교육에 대한 구체적인 지식과 방법부족으로 안전교육을 하고자 할 때 어려움을 인식하고 있다.

<Table 3> Home Education Methods and Difficulties concerning Fire Safety.

	항목	부		모		합계		Value
		n	%	n	%	n	%	
교육 방법	일상생활에서 상황에 맞게 체험학습을 하면서 이루어진다.	52	28.9	119	49.6	171	40.7	$\chi^2=23.290$ df=2 p=.000
	체험보다는 말로 한다	107	59.4	87	36.3	194	46.2	
	시청각 교재활용	21	11.7	34	14.2	55	13.1	
어려운 점	아동의 관심부족	20	11.1	53	22.1	73	17.4	$\chi^2=61.679$ df=2 p=.000
	교육시간 부족	117	65.0	64	26.7	181	43.1	
	부모가 알고 있는 지식·방법 부족	43	23.9	123	51.3	166	39.5	

3.3. 화재 안전사고에 대한 부모의 경험을 통한 인식

3.3.1 화재에 대한 안전사고 경험

부모에 따른 화재에 대한 안전사고 경험의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 4>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재에 대한 안전사고 경험은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 없다(60.0%), 모는 있다(77.9%)로 나타났는데, 이러한 연구결과는 부는 화재 안전사고에 대한 경험이 없는 것은 아동과 공유할 시간의 부족으로, 모의 경우는 부모가 아동을 양육하는 시간이 많으므로 다양한 화재에 대한 경험을 하고 있다고 인식하고 있는 것으로 보인다.

<Table 4> Experiences with Fire Safety Accidents

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
있다	72	40.0	187	77.9	259	61.7
없다	108	60.0	53	22.1	161	38.3
$\chi^2=62.556, df=1, p=.000$						

3.3.2 화재가 주로 발생한 장소

부모에 따른 화재가 주로 발생한 장소의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 5>과 같다. 분석결과, 부모가 인식한 화재가 주로 발생한 장소는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.05$). 부는 가정(62.8%), 모는 가정(74.2%)으로 부모 모두 화재가 주로 발생하는 장소가 가정이라고 인식한 결과는 아동의 안전사고는 많은 아동이 모여 생활하는 교육기관 뿐만 아니라 자유로우면서 편하고 익숙한 가정이 될 수 있음을 알 수 있다.

<Table 5> Potential Fire Accident Locations as Perceived by Parents

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
가정	113	62.8	178	74.2	291	69.3
교육기관	67	37.2	62	25.8	129	30.7

$\chi^2=6.269$, $df=1$, $p=0.012$

3.3.3 화재 대처방법

부모에 따른 화재로 인해 상해를 입었을 때 대처방법의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 6>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재로 인해 상해를 입었을 때 대처방법은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 응급처치(76.7%), 모는 응급처치(59.6%)로 부모 모두가 소방화재 발생시 대처방법으로 응급처치를 한다는 것은 인터넷 검색이나 TV 안전교육프로그램을 통하여 응급처치에 대한 기술을 습득하여 적용하는 것으로 볼 수 있다.

<Table 6> Measures for Injuries Caused by Fire

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
119 신고	21	11.7	17	7.1	38	9.0
병원 응급실	21	11.7	80	33.3	101	24.0
응급처치	138	76.7	143	59.6	281	66.9

$\chi^2=26.954$, $df=2$, $p=.000$

3.4. 화재 안전교육에 대한 부모의 경험을 통한 인식

3.4.1 화재 안전교육 중요도에 대한 인식

부모에 따른 화재 안전교육 지도에 대한 인식의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 7>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재 안전교육 지도에 대한 인식은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 보통이다(67.8%), 모는 중요하다(74.2%)로 부와 모가 안전교육 지도에 대한 인식에 있어서 차이가 있는 것은 부는 아동의 양육시간 부족으로, 모는 아동의 양육을 주로 전담하여 화재로부터 다양한 경험을 하고 있으므로 화재 안전교육이 중요하다고 인식하고 있는 것으로 보인다.

<Table 7> Perception of the Importance of Fire Safety Education

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
중요하다	30	16.7	178	74.2	208	49.5
중요하지 않다	28	15.6	13	5.4	41	9.8
보통이다	122	67.8	49	20.4	171	40.7

$\chi^2=136.167$, $df=2$, $p=.000$

3.4.2 화재 안전교육을 받은 경험

부모에 따른 화재 안전교육을 받은 경험의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 8>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재 안전교육을 받은 경험은 유의한 차이가 없는 것으로 나타났는데($p>.05$), 이러한 결과는 부모가 화재 안전교육을 받은 경험이 부족한 것은 부모의 관심부족이나 안전교육기관이 활성화 되지 않은 것으로 본다.

<Table 8> Experiences about Fire Safety Education

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
있다	54	30.0	90	37.5	144	34.3
없다	126	70.0	150	62.5	276	65.7

$\chi^2=2.568$, $df=1$, $p=.109$

3.4.3 화재 안전교육의 지식습득 방법

부모에 따른 화재 안전교육 지식습득 방법의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 9>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재 안전교육 지식습득 방법은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데($p<.001$), 부는 TV·인터넷(68.3%), 모는 세미나·강좌(52.1%)로 주로 부는 앉아서 학습할 수 있는 TV나 인터넷을 통하여 지식을 습득하고 있었으며, 모는 다양한 세미나와 강좌에 참석하여 직접적인 교육을 받는 방법을 선호하고 있었다.

<Table 9> Knowledge Acquisition Methods for Fire Safety Education

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
TV·인터넷	123	68.3	72	30.0	195	46.4
전문서적	50	27.8	43	17.9	93	22.1
세미나·강좌	7	3.9	125	52.1	132	31.4

$\chi^2=113.087$, $df=2$, $p=.000$

3.4.4 유아교육기관 화재 안전교육 지도 만족도

부모에 따른 유아교육기관에서의 안전교육 지도에 대한 만족도의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 10>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 유아교육기관에서의 안전교육 지도에 대한 만족도는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데($p<.001$), 부는 보통이다(63.9%), 모는 조금 불만이다(48.8%)로 교육기관에서 다양한 안전교육 지도는 이루어지고 있으나, 화재에 대한 구체적이고 체계적인 안전교육 지도가 미비한 것으로 보인다.

<Table 10> Satisfaction with Safety Education Provided by Childhood Education Institutions

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
만족스럽다	50	27.8	50	20.8	100	23.8
보통이다	115	63.9	73	30.4	188	44.8
조금 불만이다	15	8.3	117	48.8	132	31.4

$\chi^2=81.289, df=2, p=.000$

3.5. 화재 안전교육에 관한 부모교육 요구도

3.5.1 화재 안전교육의 부모교육 필요성

부모에 따른 화재 안전교육에 대한 부모교육의 필요성의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 11>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 화재 안전교육에 대한 부모교육의 필요성은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 보통이다(52.8%), 모는

필요하다(38.3%)로 나타났는데, 이러한 결과는 부는 다양한 사회적 여건으로 안전교육의 필요성을 느끼지 못하지만, 모는 아동의 양육과정에서 안전교육에 대한 필요성을 느끼고 있음을 알 수 있다.

<Table 11> Necessity of Parental Education on Fire Safety

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
필요하다	22	12.2	92	38.3	114	27.1
보통이다	95	52.8	68	28.3	163	38.8
필요없다	20	11.1	18	7.5	38	9.0
그저 그렇다	43	23.9	62	25.8	105	25.0

$\chi^2=43.311, df=3, p=.000$

3.5.2 화재 안전교육에 대한 부모교육이 필요한 이유

부모에 따른 소방화재 안전에 대한 부모교육이 필요한 이유의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 12>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 소방화재 안전에 대한 부모교육이 필요한 이유는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 응급상황에 대한 즉각적이고 신속한 대처방법과 응급처치법을 알 수 있다(54.4%), 모는 소방안전사고 유발원인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다(39.2%)로 나타났는데 이러한 결과로 보아 부모에게 아동을 위한 소방화재 안전교육을 하여 부모가 아동을 안전하게 보호할 수 있도록 포괄적이면서 다양한 안전교육 프로그램이 제공되어야 할 것이다.

<Table 12> Reasons for the Necessity of Parental Education on Fire Safety

항목	부		모		합계		Value
	n	%	n	%	n	%	
소방 안전에 대해 구체적 내용과 방법을 알 수 있다	4	2.2	22	9.2	26	6.2	$\chi^2=44.458$ df=4 p=.000 (p=.000)‡
소방 안전사고에 관한 올바른 가치관과 태도를 형성할 수 있다	8	4.4	32	13.3	40	9.5	
소방 안전사고 유발원인을 파악하여 사전에 예방할 수 있다	42	23.3	94	39.2	136	32.4	
소방 안전사고와 관련된 법적인 해결방안에 대해 알 수 있다	28	15.6	19	7.9	47	11.2	
응급상황에 대한 즉각적이고 신속한 대처방법과 응급처치법을 알 수 있다	98	54.4	73	30.4	171	40.7	

‡ . Fisher's Exact test의 p-value

3.5.3 소방안전교육을 위한 교육기관

부모에 따른 소방안전교육을 위한 교육기관의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 13>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 소방안전교육을 위한 교육기관은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데 ($p<.001$), 부는 안전관련 기관(62.8%), 모는 아동 교육기관(62.9%)로 부는 소방안전교육을 위한 교육기관으로 전문적이고, 체계적인 안전관련 기관을 선호하고 있었고, 모는 아동과 가장 친밀한 관계를 유지하고 있거나 아동의 발달단계를 잘 이해하고 있는 아동교육기관을 선호하고 있었다.

<Table 13> Fire Safety Education Institutions

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
관공서	10	5.6	35	25.0	45	14.1
아동 교육기관	57	31.7	88	62.9	145	45.3
안전관련 기관	113	62.8	17	12.1	130	40.6

$\chi^2=87.780, df=2, p=.000$

3.5.4 소방안전교육을 위한 부모교육 횟수

부모에 따른 소방안전교육을 위한 부모교육 횟수의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 14>와 같다. 분석결과, 부모에 따른 소방안전교육을 위한 부모교육 횟수는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데($p<.001$), 부는 1년 1~2회(62.2%), 모는 1달 1회(51.7%)로 주로 아동의 양육을 전담하고 있는 모가 소방안전교육을 더 선호하고 있으며, 다양한 소방안전교육 프로그램을 필요로 하고 있음을 알 수 있다.

<Table 14> Frequency of Parental Education on Fire Safety

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
주 1회	17	9.4	26	10.8	43	10.2
주 2~3회	23	12.8	20	8.3	43	10.2
1달 1회	28	15.6	124	51.7	152	36.2
1년 1~2회	112	62.2	70	29.2	182	43.3

$\chi^2=65.176, df=3, p=.000$

3.5.5 소방안전교육을 위한 부모교육 강사

부모에 따른 소방안전교육을 위한 부모교육 강사의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 15>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 소방안전교육을 위한 부모교육 강사는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($p<.001$). 부는 안전교육 전문가(61.1%), 모는 안전

교육을 이수한 아동교사(61.7%)로 부는 전문성을 갖고 있는 안전교육 전문가를 선호하고, 모는 아동의 발달과 성향을 잘 파악하고 있는 안전교육을 이수한 아동교사를 선호하고 있음을 알 수 있다.

<Table 15> Instructors of Parental Education on Fire Safety

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
교육기관의 원장·원감	19	10.6	24	10.0	43	10.2
이수한 아동교사	51	28.3	148	61.7	199	47.4
안전교육 전문가	110	61.1	68	28.3	178	42.4

$\chi^2=50.227, df=2, p=.000$

3.5.6 부모교육을 위한 소방안전교육 방법

부모에 따른 부모교육을 위한 소방안전교육 방법의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 검정을 실시한 결과 <Table 16>과 같다. 분석결과, 부모에 따른 부모교육을 위한 안전교육 방법은 유의한 차이가 있는 것으로 나타났는데($p<.001$), 부는 인터넷 검색(64.4%), 모는 세미나·강좌(50.0%)로 부는 손쉽게 접근할 수 있는 인터넷 검색, 모는 세미나·강좌 등 다양한 교육프로그램을 활용하여 안전교육 방법을 습득하고 있는 것을 알 수 있다.

<Table 16> Parental Education Methods concerning Fire Safety

항목	부		모		합계	
	n	%	n	%	n	%
세미나· 강좌	43	23.9	120	50.0	163	38.8
가정통신문	21	11.7	76	31.7	97	23.1
인터넷 검색	116	64.4	44	18.3	160	38.1

$\chi^2=93.292, df=2, p=.000$

4. 결론 및 제언

본 연구는 화재에 대한 안전생활, 안전사고, 안전교육에 대한 부모경험을 통한 인식과 소방화재 안전교육에 대한 부모교육에 대한 요구도를 분석하여 소방화재 예방 및 감소 대책을 세우는데 도움이 되고자 한다. 본 연구에 의한 결과는 다음과 같다.

4.1. 소방에 대한 안전생활, 안전사고, 안전교육에 대한 부모경험을 통한 인식도

4.1.1. 소방 안전생활에 대한 부모경험을 통한 인식

소방 안전생활에 대한 부모경험을 통한 인식에서 부는 보통으로, 아동의 양육을 전담하고 있는 모는 부모다 소방 안전에 대한 자신의 인식이 아동에게 영향을 많이 미치는 것으로 인식하고 있었다. 부모들의 소방 안전에 대한 가정에서의 교육방법은 부는 체험보다 주로 말로 교육을 하였고, 모는 일상생활에서 상황에 맞게 체험학습을 하면서 이루어지고 있었다. 교육방법에서 부가 주로 말로 교육을 하는 것은 아동과 공유할 시간의 부족으로 보이며, 모는 아동의 양육을 전담하고 있다는 책임감에 의하여 주로 일상생활에서 수시로 체험을 통하여 안전교육이 이루어지고 있음을 알 수 있다.

부모경험을 통한 인식에서 소방 안전생활에 대해 어려운 점은 부는 여러 가지 여건 상 아동의 소방에 대한 교육시간 부족으로, 모는 소방 안전교육을 하고 싶지만 구체적이고 체계적인 지식·방법 부족으로 인해 어려움을 느낀다고 인식하고 있었다.

4.1.2. 소방 안전사고에 대한 부모경험을 통한 인식

부모경험을 통한 소방 안전사고에 대한 인식에서 모는 경험이 있지만 부는 경험이 없다는 결과는 아동양육에 있어서 부는 모보다 아동과 함께 공유할 시간의 부족으로 보이며, 모는 아동을 양육할 수 있는 시간적 여유로 양육을 하는 과정에서 다양한 소방에 대한 경험을 하고 있는 것으로 보인다.

부모에 따른 화재가 주로 발생한 장소에서는 부모 모두 가정에서 안전사고가 일어나는 것으로 인식하고 있었으며 아동의 안전사고는 많은 아동이 모여 생활하는 교육기관 뿐만 아니라 아동에게 가장 익숙한 장소에서 발생한다고 인식하고 있었다.

화재로 인해 상해를 입었을 때 부모에 따른 대처방법에서 부모 모두 응급처치로 나타났다. 이는 화재시 대처방법으로 부모가 응급처치를 우선적으로 한다는 것은 가장 자연스럽게 접근할 수 있는 인터넷 검색이나 TV프로그램을 통한 안전교육 프로그램을 통하여 응급처치에 대한 기술을 습득하는 것으로 볼 수 있다.

4.1.3. 소방 안전교육에 대한 부모경험을 통한 인식

소방 안전교육 지도에 대한 부모의 인식에서 부는 보통으로 모는 중요하다고 인식하고 있었다. 안전교육에 대한 부모경험을 통한 인식에서 차이가 나는 것은

아동과 함께 공유하는 시간의 차이로 볼 수 있는데, 부는 자녀와 공유할 시간의 부족으로 모는 많은 시간을 아동과 생활을 하다보니 다양한 안전사고에 노출이 되는 것을 경험하게 되므로 특히 소방에 대한 안전교육이 중요하다고 인식하고 있음을 알 수 있다.

소방에 대한 안전교육을 받은 경험에서는 차이가 없었는데, 부모 모두 소방화재에 대한 안전교육을 받은 경험이 없는 것은 부모의 관심부족이나 안전교육 기관이 활성화 되지 못한 점을 들 수 있다. 따라서 아동을 화재로부터 안전하게 보호하기 위해서는 아동안전에 대한 부모교육기관의 활성화 뿐만 아니라, 부모가 소방에 대한 관심을 가질수 있도록 다양한 프로그램이 제공되어 가정과 연계가 되어야 할 것이다.

소방에 대한 지식습득에서는 부는 편안하게 앉아서 학습할 수 있는 TV나 인터넷을 활용하였으며, 모는 다양한 세미나·강좌에 참석하여 직접적으로 교육을 받는 방법을 선호하였다. 이렇게 부모가 안전교육에 대해 다양하게 지식을 습득할 수 있도록 아동에게 유익하고 효과적인 다양한 방법이 꾸준히 연구되어야 할 것이다.

유아교육기관에서의 안전교육 만족도에 대한 차이에서 부는 보통으로 모는 조금 불만을 나타내었는데 이러한 결과는 유아교육기관에서 안전교육 지도는 이루어지고 있으나 화재에 대한 구체적인 안전교육지도가 미비한 것으로 보인다. 그러므로 아동소방화재에 발생에 대한 다양한 원인을 분석하여 사전에 예방해야 할 것이다.

4.2. 화재 안전교육에 관한 부모교육에 대한 요구도

부모교육에 대한 요구도에서 안전교육에 대한 부모교육 필요성 차이에서 부는 보통으로 모는 필요하다는 결과는 부모와 아동이 함께 같은 공간에서 공유하는 시간과 관계가 있는 것으로 보인다.

부는 다양한 사회생활로 아동과 함께 생활할 시간이 한정되어 있어 화재 안전교육에 대한 필요성이 절실히 느껴지지 않지만, 아동과 많은 시간을 생활해야 하는 모의 경우는 다양한 화재 경험으로 소방화재 안전교육의 필요성을 느끼고 있음을 알 수 있다.

화재 안전교육에 대한 부모교육이 필요한 이유로는 부는 응급상황에 대한 즉각적이고 신속한 대처방법과 응급처치법을 알 수 있기에 부모교육이 필요하다고 하고, 모는 소방안전사고 유발원인을 파악하여 사전에 예방할 수 있기에 부모교육이 필요하다고 하였다. 부모교육으로는 일상생활에서 가장 손쉽게 발생하는 화재에 대한 구체적인 내용과 대처방법, 유발원인 등 다양한

프로그램이 제공되어 부모가 아동을 양육함에 있어 화재로부터 안전하게 보호할 수 있어야 한다.

소방안전교육을 위한 교육기관에서는 부는 전문적인 안전관련 기관을 요구하고 있었고, 모는 아동과 가장 친밀한 관계를 유지하고 있거나 아동의 발달단계를 잘 이해하고 있는 아동교육기관을 요구하였다.

부모교육의 횟수로는 부는 1년에 1~2회, 모는 1달에 1회의 부모교육을 요구하고 있었으며 소방안전교육을 위한 부모교육 강사로는 부는 전문성을 갖고 있는 안전교육 전문가, 모는 유아의 발달과 성향을 잘 파악하고 있는 안전교육 프로그램을 이수한 유아교사를 선호하고 있음을 알 수 있다. 또한 부모들이 요구하고 있는 부모교육을 위한 안전교육 방법은 부는 인터넷 검색, 모는 세미나·강좌 등 다양한 교육기관의 프로그램을 통한 안전교육 방법을 요구하고 있었다.

본 연구의 결과로 제언하면 다음과 같다.

1. 화재에 대한 부모들의 안전생활, 안전사고, 안전교육에 대한 부모교육이 활성화 되어 아동이 화재로부터 안전하여야 한다.
2. 화재에 대한 성인 및 부모들의 다양한 경험을 토대로 아동용 소방안전 교육자료를 개발·보급해야 할 것이다.

Reference

- [1] Han Doo-hee, Jeong Soo-il (2009), "An Empirical Study on Safety Management and Safety Education in Early Childhood Education Institutions", a journal of Korea Safety Management & Science, Vol. 11, No. 1, pp 7-14.
- [2] S.C. Park and J.C. Cho(2010), "A Study on the Development of the Single Station Fixed Temperature Detector of Low Power Consumption for Residential Fire Prevention", Korean Institute Fire Science and Engineering, Vol. 24, No. 6, pp. 61-68.
- [3] Spodek, B. and Saracho O. N.,(1994), "Right from the start". Boston: Allyn & Bacon
- [4] The National Emergency Management(2010), "2009 Actual Condition of Fire Accident in Korea", The National Emergency Management.

저자 소개

김인정



국민대학교 교육대학원 교육학과
졸업(교육학 박사)

(현)한중대학교 교육대학원 유아
교육학과 교수로 재직중

관심분야: 교통안전, 실내안전,
화상안전

주소: 강원도 동해시 지양길 200 한중대학교