

장기현장실습 제도의 성공적인 운영을 위한 아시안 대학의 코업 프로그램 사례분석

A Case Study of Asian Colleges's Co-op Program for Successful Operations of IPP Program

조재수*, 하준홍*, 엄기용*, 오창헌*, 김남호*

Jae-Soo Cho*, Jun-Hong Ha*, Kiyoung Om*, Chang-Heon Oh*, Namho Kim*

요약

본 논문에서는 한국기술교육대학교에서 새롭게 도입예정인 장기현장실습 제도(IPP:Industry Professional Practice)를 성공적으로 운영하기 위해 아시아(일본, 홍콩 및 태국) 대학의 코업 프로그램 사례들을 분석한다. IPP(Industry Professional Practice) 제도는 학부교육과 기업체 근무를 통합시킨 한기대의 새로운 산학협력 교육모델로 대학 졸업생의 취업역량을 강화하고, 기업에서 필요로 하는 산업인력을 양성하고자 하는 제도이다. 한기대의 장기현장실습(IPP) 프로그램을 성공적으로 운영하기 위해 아시아 대학 중 일본의 교토산업대학, 홍콩의 홍콩폴리텍 대학 그리고 태국의 Suranaree 대학에서 실시하고 있는 코업프로그램들의 특징, 역사 및 운영현황 등을 살펴보고, 장단점등에 대해 비교분석하였다. 이러한 다양한 아시안 대학의 코업프로그램들의 사례분석을 기초로, 한기대의 장기현장실습(IPP) 프로그램이 나아가야할 방향을 제시한다.

Key Words : 장기현장실습, IPP, 코업프로그램, 사례분석

ABSTRACT

This paper presents several case studies of asian colleges's co-op program for successful operation of KOREATECH IPP(Industry Professional Practice) program. The IPP program is a new educational model that combines academic study and industrial work through university-industry cooperation. The IPP experience will lead the university graduates to improve their employment competencies and will be a key to solve the problems of the labor mismatch between university and industry. We will discuss and analyze the strengths and the weaknesses of the Co-op programs of the Kyoto sangyo university, the Hong Kong polytechnic university and the suranaree university in thailand. Based on these case studies, we summarized several benchmarking points for the successful operation of IPP program.

1. 서론

북미의 몇몇 대학에서 시작된 학업과 일을 병행

하는 경험중심 교육제도인 코업(Co-op)이 북미의 대학교육 교과과정으로 정착되고 난 다음 약 1세기라는 세월이 지나, 83년 World Council and Assembly

* 한국기술교육대학교 (jaesoo27@koreatech.ac.kr, hjh@koreatech.ac.kr, kyom@koreatech.ac.kr, choh@koreatech.ac.kr, nhkim@koreatech.ac.kr)

제1저자 (First Author) : 조재수

교신저자 : 조재수

접수일자 : 2013년 4월 26일

수정일자 : 2013년 5월 30일

확정일자 : 2013년 6월 13일

on Cooperative Education을 통하여 아시아 지역 대학인 호주, 홍콩, 필리핀 소재의 대학들에 소개되었다. 그 후 아시아 지역 대학들이 코업 프로그램에 대한 관심도를 높여 국가와 지역의 특성에 적합한 아시아적 코업 모델을 고안하면서부터, 코업은 아시아 지역 대학의 대학교육과정의 하나로 인식되기 시작하였다. 현재 아시아 지역에서 코업프로그램을 운영하고 있는 국가는 싱가포르, 말레이시아, 일본, 중국, 대만, 태국, 홍콩, 베트남, 인도, 페루, 호주 등이며 그 가운데 태국(22개 대학에서 운영)이 가장 적극적으로 코업 교육에 참여하고 있다.

코업프로그램이 한국에 소개된 것은 19세기 말경으로 추정할 수 있으나 코업프로그램이 한국대학의 교육프로그램으로 소개된 적은 매우 미미했으며, 최근에는 비로소 코업프로그램에 대한 관심과 이 제도를 도입하려는 움직임이 활발하게 일고 있다. 한기대는 코업제도를 도입하기 위해 2010년 전부터 유럽 및 북미 대학의 코업제도를 벤치마킹하여 한국 및 한기대의 실정에 적합한 코업제도(IPP제도)를 만들었고, 이를 2012년에는 시범적으로 운영하였으며, 2013년도부터 공식적인 코업프로그램을 운영할 예정이다. 장기현장실습 제도인 IPP 제도의 근간이 된 미국 및 캐나다 코업프로그램에 대한 사례연구와 그 성공요인은 참고문헌들[1][2][3]에 자세하게 언급되어 있다.

IPP 시범운영에서 서구의 정서와 아시아적 정서가 다르다는 점은 충분히 고려하지 못한 점들이 발생하여 아시아 지역대학에서 코업제도를 잘 운영하고 있는 대학들의 벤치마킹이 절실히 필요한 상황에 처하게 되었다. 예를 들어, 서구와 아시아의 가장 큰 차이점은 학제시스템인데, IPP제도에서는 서구의 5년제 학제시스템 대신 4년제 Quater제를 도입하였는데, 이 학제는 학생들의 입장에서 방학의 소실과 자기개발의 시간 상실과 같은 문제점들이 있을 수 있다는 요인을 충분히 고려하지 못한 측면이 있다. 이는 학생들의 IPP제도에 참여를 막은 장애물이 될 수 있다는 점을 간과한 것으로 판단될 수 있다.

아시아 지역에서 코업프로그램에 대한 벤치마킹의 대상으로 선택한 대학들은 ON/OFF 퓨전형 코업 프로그램을 운영하고 있는 일본교토산업대학, 학생들 모두가 전문성을 가진 All-round students로 양성하려는 목표를 가진 WIE 프로그램을 운영하고 있는 홍콩폴리텍대학과 아시아 지역에서 코업프로그램을 가장 모범적으로 운영하고 있는 태국의 Suranaree



[그림 1] 교토산업대학의 O/OCF

대학이다.

본 논문에서는 서구에서 시작된 코업 프로그램을 도입하여 자국에 적합한 코업 프로그램으로 정착시켜 운영하고 있는 아시아 대학들의 코업 프로그램들을 분석하여 한기대의 IPP제도를 개선할 수 있는 방안을 제시한다.

III. 아시아 대학의 코업 프로그램 사례분석

1. 일본 교토산업대학

1965년에 설립된 교토산업대학은 9개 학부(경제학부, 경영학부, 법학부, 외국어학부, 문학학부, 이학부, 공학부, 컴퓨터이공학부, 종합생명과학부)로 구성된 인문학부 중심 대학이다. 2011년 5월 1일 현재 학생수는 학부생 12,961명, 대학원생 251명, 유학생 203명(비학위과정 29명 포함)이 재학하고 있고, 대학교과과정의 핵심은 학생의 체험을 중시하는 교과과정을 운영하고 있다.

1.1 O/OCF(온/오프 캠퍼스 퓨전) 코업 프로그램

대부분의 일본대학들과는 달리 교토산업대학은 1998년부터 인턴십 과목을 설치하는 것과 동시에, 대학 전체를 대상으로 현장중심 교육을 중시한 프로그램을 순차적으로 개발하는 등 북미와 같은 코업 교육 프로그램을 도입하려는 계획을 세웠고, 2004년에 교토산업대학형 코업교육 모델을 개발하여 2004년도

문부과학성에서 주관하는 GP(현대적 교육 요구 구조 지원 프로그램)에 채택되었다. 이 시기에 개발된 모델이 [그림 1]과 같은 「O/OCF(온/오프·캠퍼스·퓨진)」형 코업 교육 모델로, 북미 대학들과 같이 학습 및 현장 경험을 반복적으로 수행할 수 있는 교과과정이다.

형태상으로는 북미와 같은 거의 동일한 코업모델이라 할 수 있으나, 그 시행과정에서 나타난 문제들, 예를 들어, 기업체가 학생들을 별로 반기지 않았다는 문제, 학생들의 취업시즌(취업확증 포함)과 중복이 되어 코업을 기피한다는 문제, 코업을 지원할 수 있는 체제가 구축되어 있지 않았다는 문제들로 인해 수정에 수정을 거쳐 현재에 이르고 있다. 현재 이 대학에서 실시하고 있는 코업 교육 모델은 실습의 기간과 수행 내용의 관점을 면밀하게 살펴보면 북미의 코업과 같다고 인정할 수 없다. 이 대학이 개발한 교과과정을 관찰해 보면 1학년부터 3학년까지는 장기 현장실습은 실시하지 않고, 그 대신 견학 및 단기 체험활동을 실시하고 있으며, 특히 4학년 2학기에는 한 학기를 전부를 현장에서 일을 하도록 하고 있지만, 한 번도 시행한 적이 없으며 현재는 유명무실한 상태로 남아 있다. 비록 O/OCF(온/오프·캠퍼스·퓨진)는 유명무실한 상태로 남아 있었지만, 이 프로그램이 남긴 것이 있는데, 바로 학생들이 커리어에 대한 확고한 인식을 갖도록 하는 도구로 활용되고 있음을 관찰할 수 있었다. 즉, 4년 동안 한 개의 코스만 이수하면 졸업요건을 갖춘 것으로 간주하는데, 이렇게 하는 이유는 진로 및 직업에 대한 명확한 의식이 없는 학생들에게 미래의 비전을 갖도록 하는데 성공적이라고 판단하고 있기 때문이다.

O/OCF(온/오프·캠퍼스·퓨진)의 다섯 가지 핵심 실천 항목들은 “샌드위치 방식 교육프로그램”, “스파이럴적 학습 향상 프로그램”, “대학 주도형의 코업 교육을 전개”, “pre-set 플랜과 마이플랜을 설치”, “캠퍼스 내에서의 보충 학습이 충실”이며, 이 프로그램을 지원하기 위한 인프라로 센터장과 스태프 1명, 몇 명의 협력교수로 구성된 캐리어센터를 운영하고 있다.

1.2 장단점 분석 및 벤치마킹 포인트

교토산업대학의 코업프로그램은 북미의 코업 교육 모델을 도입하여 일본형 코업 교육 모델을 만들어 운영하고 있는 일본 유일의 대학으로 알려져 있다. 형태는 학습과 일을 교대로 시행하는 북미 스타일을 그대로 모방한 샌드위치 또는 O/OCF(온/오프·캠퍼스·

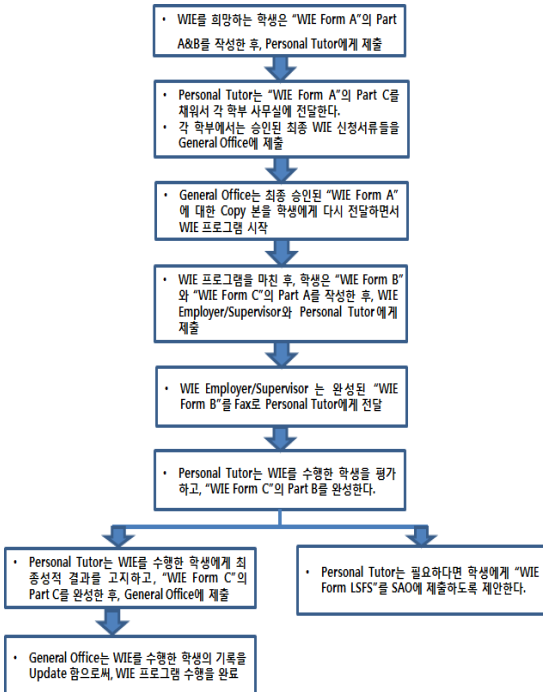
퓨진)이라고 대내적으로 광고하고 있지만, 학기제의 개혁을 통한 현장실무과정의 추가와 같은 교과과정의 개혁이 수반되지 않은 모델로 진정한 코업이라 할 수 없다. 이 모델에는 4학년 2학기에 한 번 현장경험을 할 수 있도록 설계되어 있는데 특정 집단을 4학년 기간 중 반년을 기업에서 활동할 수 있게 한다는 점은 일본 시스템에서 혁신적인 제도로 수용될 수 있다. 하지만, 불행하게도 이 기간 동안 취업과 관련된 학생들의 활동이 시즌과 겹치게 설계되어 있기 때문에 학생들의 참가가 거의 없는 상태로 진행되어 오다가, 지금은 이 제도가 폐지된 상태에 있다. 또한 학년별 순차적으로 현장을 경험할 수 있도록 설계한 제도는 기업에서 학생들을 받아들여야 하지 않아 4년 동안 인턴십을 단 한번만 이수하면 졸업할 수 있는 제도로 코업 이수 제도가 완화되었다.

비록 O/OCF의 초기 목표는 달성하지 못하였지만 이 제도가 남긴 것이 있는데, 바로 학생들이 커리어에 대한 확고한 인식을 갖도록 하는 새로운 도구로 활용되고 있음을 관찰할 수 있었다. 비록 4년 동안 한번의 코업 코스만 이수하면 졸업요건을 갖추게 되지만 진로 및 직업에 대한 명확한 의식이 없는 학생들에게 미래의 비전을 갖도록 하는데 어느 정도 성공하고 있는 것 같다. 대학은 진로 및 직업에 대한 학생들의 의식 개혁을 위한 각고의 노력을 기울이고 있음을 알 수 있다. 예를 들어, 커리어에 대한 개념이 부족한 학생들을 위해 커리어 보수 교과과정을 실시하고 있다. O/OCF 모델은 향후 다양성을 인정하는 모델로 부활된다면 일본 정서에 적합한 새로운 모델이 될 것이다.

2. 홍콩 폴리텍대학

홍콩폴리텍대학(www.polyu.edu.hk)은 1937년에 설립된 학교로 2005/2006년부터 홍콩에서 유일하게 WIE(Work Integrated Education)를 필수로 운영하는 대학으로, 2010년 조선일보와 QS아시아 대학평가에서 의대 없는 대규모 종합대학 그룹에서 3위로 평가될 정도의 비교적 우수한 대학이다.

홍콩 폴리텍대학의 WIE 프로그램의 목표는 학생들이 전문성을 가진 All-round students 양성이 목표이고, 전체 학생이 WIE 프로그램이 필수로 운영되고 있다. 1997년 ~ 2010 년동안 WIE에 참여한 전체학생 수는 6,876명(해외:1,984명, 중국본토: 4,892명)으로 해외 40여개의 국가와 중국본토 20여개 주(시)에 걸쳐 다양하게 학생들이 WIE 프로그램에 참여하고 있다.



[그림 2] 홍콩폴리텍대학의 전자정보공학부(EIE)에서 WIE 프로그램 수행을 위한 운영절차

2.1 WIE 프로그램의 특징

홍콩폴리텍대학의 WIE 프로그램은 학부/학과에 따라 매우 다양하게 운영되고 있다. 짧게는 2주에서 길게는 10 개월까지 다양하며, 2주 WIE 프로그램의 학점은 1학점이 부여되고, 10개월의 WIE 프로그램은 23학점이 부여된다. 비록 WIE 프로그램이 필수 이긴 하지만 졸업이수학점에 포함되지 않는다. 즉 학과별 최소한의 WIE 프로그램을 수행하여야 졸업이 되지만, WIE 프로그램으로 많은 학점을 받아도 총 졸업이수학점에는 포함되지 않는다. 일반적으로 2주 현장실습(인턴)에 1학점이 부여된다.

그리고 WIE 프로그램에는 3가지 종류가 있다. 첫째 해외인턴십(offshore internship), 둘째는 국내 인턴십(local internship) 그리고 학교내에서 수행하는 학교내에서의 WIE 프로그램 (work on Campus)이 있다. 홍콩 폴리텍대학과 협약을 맺고 있는 파트너는 해외 530개, 중국본토 350여개의 파트너가 있으며, 1931년 이후 총 졸업생이 310,000명 정도 되며, WIE 프로그램은 이러한 파트너와 졸업동문들을 적극적으로 활용하고 있다.

WIE 프로그램에 참여하는 방법은 일반적으로 On-line 상에서의 공개경쟁 방식(On-line Open

Competition)으로 이루어진다. 즉 포털시스템에서 다양한 인턴십 일자리가 공지된 후, 학생들이 스스로 원하는 산업체를 선택하여 신청한 후, 공개적인 경쟁 방식으로 Job Matching이 이루어진다. 또는 경우에 따라서 학생과 교수가 인턴십 일자리를 찾아서 센터에 승인을 받는 방법으로도 가능하다. 즉 어떤 하나의 방법이 아닌 다양한 방법으로 WIE 프로그램을 수행한다는 것이 가장 큰 특징이라고 할 수 있다.

[그림 2]는 홍콩 폴리텍대학의 전자정보공학부(EIE)에서 WIE 프로그램 수행을 위한 운영절차를 정리한 것이고, WIE를 위한 전담운영 부서가 있고, 특이한 점은 각 학부/학과에 WIE 프로그램을 위한 전담 교수(Supervisor)가 있다는 점이다. 이 전담교수는 한기대 IPP 센터의 산학협력교수가 아닌 전임교수가 WIE 프로그램의 전담교수를 맡고 있다는 것이다.

2.2 전자정보공학부의 WIE 프로그램

전자정보공학부(EIE(Electronic and Information Engineering))는 WIE 프로그램을 필수로 운영하고 있으며, 학생들이 선택할 수 있는 WIE 프로그램은 매우 다양하다. WIE 프로그램 종류에는 CES(Cooperative Education Scheme), Sandwich 모드, PGDP(Preferred Graduate Development Programme), 산업체 프로젝트 그리고 학교에서 승인하고, 산업체에서 실시하는 교육과정이다.

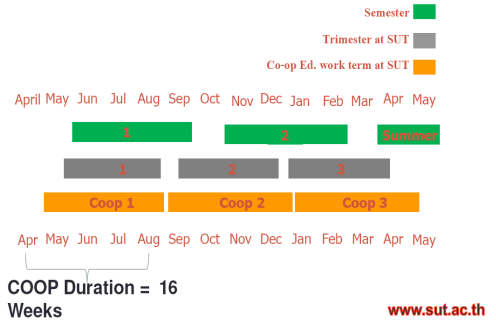
1) CES(Cooperative Education Scheme) 모드: 2년 과정을 마친 후, 2년차 3번째 학기부터 4년차 첫 번째 학기까지 학생들은 Full-time Job을 선택하고, Full-time Job 기간 동안에 1주에 하루는 학교에 나와서 나머지 커리큘럼을 이수하는 프로그램이다. 이러한 CES 모드 형태의 WIE 프로그램의 장점은 학생들이 회사에서 보다 큰 스케일의 프로젝트에 참여할 수 있고, 1.5년 동안의 비교적 긴 기간동안 회사에 근무할 수 있는 장점이 있으며, 졸업 후, 그 학생은 그 회사에 바로 취업할 수 있는 장점도 있다.

2) Sandwich 모드: Sandwich 모드는 CES와 매우 비슷하지만, Sandwich 모드의 학생은 1년동안의 Full-time Job을 가질 수 있고, 1년 Full-time Job 후, 다시 학교로 돌아와서 남은 커리큘럼을 마쳐야 한다.

3) PGDP(Preferred Graduate Development Programme) 모드: PGDP 프로그램이란 대학 또는 학부/학과와 파트너 회사에서 제공하는 현장실습 또는 Training 프로그램으로 주로 여름방학기간동안에

수주일 동안 이루어지는 프로그램이다.

4) 산업체 프로젝트(Honors Project): 산업체 프로젝트는 산업체와 함께 일하는 과제로 이것을 Honors Projects라고 한다. 학생들은 산업체의 실제 프로젝트를 임의의 기간 동안 수행함으로써 실제 현장의 일을 경험하게 된다.



[그림 3] Suranaree 대학의 코업 프로그램

2.3 장단점 분석 및 벤치마킹 포인트

홍콩 폴리텍 대학의 WIE 프로그램은 각 학부/학과에 특징에 맞게 매우 다양하게 운영된다는 점이 특징이다. 예를 들어, EIE 학부의 경우에도 2주에서 10개월 프로그램이 있다. 참고로, 10개월 WIE 프로그램은 약 30%, 2주프로그램은 약 65% 정도, 1개월 프로그램은 약 5% 정도이다. 홍콩 폴리텍 대학의 WIE 프로그램은 필수이지만, WIE 프로그램의 학점은 졸업이수학점에 포함되지 않는다는 것도 주요한 특징중의 하나이다. 졸업하기 위해서는 최소한의 WIE 프로그램을 수행해야 한다는 것이다. WIE 프로그램을 위해 졸업생 네트워크와 국내의 파트너를 잘 활용하고 있다는 점도 벤치마킹할 포인트이다.

다양한 WIE 프로그램은 학교의 전담조직에서 조직적으로 행해지는 것이 아니라, 학생들 또는 교수들이 자발적으로 WIE 프로그램을 찾아서 신청하는 구조를 가지고 있다. 즉 외부 현장실습 또는 인턴방법을 학생의 선호도에 따라서 다양하게 구현하고 있다는 점이 특이하다고 할 수 있다. 학생들이 산업현장에 직접가지 않고 수행하는 Honors Project도 WIE 프로그램으로 인정되고 있다. 즉 Honors Project는 교수들이 학교에서 수행하는 산학연 프로젝트라고 할 수 있다. 이러한 프로젝트에 참여하는 것만으로도 현장실습을 인정해 주고 있다는 것이다.

3. 태국 Suranaree 대학

태국의 Suranaree 대학은 1990년에 정부에 의해서 설립되었고, 1993년에 처음으로 신입생을 받으면서 바로 코업교육을 시작했다. Suranaree 대학도 처음 코업교육을 시작하면서 코업교육을 잘하고 있는 북미 선진대학을 방문해서 벤치마킹하였고, 1993년 개교하면서 바로 WACE 회원이 되었고, 내부적으로 “The Cooperative Education and Career Development Project”를 수행하였다. 1995년에 처음 123명을 기업에 보내면서 코업교육을 시작하였고, 처음에는 코업프로그램이 필수가 아닌 선택으로 운영하였다.

코업프로그램을 수행하는 학생은 기본적으로

GPA가 공학분야는 2.5이상, Agricultural Technology 분야는 2.0 이상 학생만 코업교육에 참여하게 하였다. 그리고 1999년에 전체 학부학생들에게 코업교육을 필수로 운영하게 되었다. 현재까지 약 14,561명의 학생의 Co-op Education Program을 이수하였고, 24개의 Academic 학부(26개의 프로그램)에서 Cooperative Education Curriculum을 제공한다.

3.1 Suranaree 대학의 Co-op 프로그램 개요

Suranaree 대학의 학사시스템은 [그림 3]과 같이 3학기(trimester)로 운영되고, 4학년 첫 번째 또는 두 번째 학기에 학생들은 코업프로그램을 주로 수행한다. 코업프로그램을 수행하기 전 학생들은 반드시 정규 수업과정에서 1학점의 Pre-Co-op Course(12주 과정)를 이수하여야 하고, Pre-Co-op Course 외에 코업을 위한 학생들의 인성교육 및 7-habits 교육을 위한 특별훈련(Special training) 과정도 운영하고 있다. 전체 코업 기간은 16주이고 학점은 8학점을 부여된다. 전체 코업 프로그램은 다음과 같이 3단계로 구성된다.

- ▶ 1단계: Pre Co-op course(1학점)
- ▶ 2단계: 코업기간(16주)
- ▶ 3단계: Post Co-op

먼저 1단계인 Pre Co-op Course(12주)에서 배우는 내용들은 코업을 수행하는 학생들이 준비해야 할 내용들로 Interviewing Techniques, 안전교육, 이력서 작성방법, Personality Development 및 조직문화 등을 학습한다. 3단계인 Post Co-op의 내용은 학생들의 프로젝트 세미나, 회사 및 상사, 교수들에 대한 평가등을 의미한다.

그리고 Suranaree 대학은 매년 프로그램별로 학생

들이 수행할 프로젝트를 코업회사들로부터 제안받아서 학생들에게 공지한 후, 각 프로젝트에 참여할 학생들을 매칭시켜준다. 이것은 홍콩폴리텍대학의 Honors Project와 유사한 방식이다.

코업 학생들은 코업현장에서 임시사원으로 일하게 되고, 그들의 지위는 보조엔지니어(Assistant to the Engineer) 또는 전문가보조자(Assistant to the Expert)로 현장에서 취급된다. 코업 학생들은 현장에서 잘 정의되고, 명확한 책임이 있는 일을 부여받게 된다. Suranaree 대학의 코업프로그램 수행 학생수는 1995년 123명을 시작으로 2011년에는 1570명이 코업프로그램을 참여하고 있다.

Suranaree 대학은 해외코업도 매우 활발히 추진하고 있다. 해외코업에 대한 자격요건은 GPA가 2.5 이상이어야 하고, English Test(TOEFL 등)가 최소조건을 만족하여야 한다. 그리고 Pre co-op course를 통과해야 하고, 해외 코업 학생만을 위한 특별한 training 프로그램(국제문화, 영어, 영어발표 등)을 이수해야 한다.

3.2 장단점 분석 및 벤치마킹 포인트

태국의 Suranaree 대학의 코업프로그램에 대한 벤치마킹은 크게 정부지원부분과 대학의 코업시스템으로 나누어 생각해 볼 수 있다. 태국정부는 코업프로그램을 대학에 전파하기 위해 초기 2~3년간 대학 및 기업에 코업교육에 대한 적극적인 지원을 하였다. 코업프로그램을 수행하는 기업의 경우 세금감면(tax reduction) 혜택을 부여하였다. 그 예로 코업을 수행하는 기업은 코업 학생들을 위해 지출된 금액의 200%를 정부가 세금감면 혜택을 지원해 주었다. 그리고 대학에는 코업 교육센터에 코업 교육 지원금을 초기 2~3년간 지원하였다. 이러한 정부의 노력으로 현재 태국대학의 60% 정도가 코업교육을 채택하고 있다.

두 번째로 대학의 코업 시스템적 측면에서 현재 Suranaree 대학은 취업지원팀, 국제협력, 코업지원센터 등에 대한 기능이 하나로 통합되어 코업지원센터에 통합되어 운영되고 있다. 그리고 정규과정에 Pre Co-op Course를 운영하여, 코업을 수행하는 학생들에게 사전교육을 충분히 잘 하고 있는 점 등을 한기대도 도입할 필요가 있다고 판단된다. 그리고 Pre-Co-op Course 외에 코업을 위한 학생들의 인성 교육 및 7-habits 교육을 위한 특별교육(Special training) 과정도 참고할 필요가 있다. 그리고 Suranaree 대학의 해외코업 제도처럼 해외코업에 대

한 체계적인 시스템이 필요하다. 즉 해외코업을 위한 사전교육, 선발기준 및 해외코업 관리 체계 등이 필요하다.

IV. 결론

본 논문에서는 아시아 지역대학의 코업 교육 운영 사례를 분석하였다. 북미 및 유럽지역에 비해 코업교육 프로그램을 비교적 최근에 도입한 아시아 지역(일본의 고토산업대학교와 홍콩의 홍콩폴리텍대학, 태국의 Suranaree 대학)의 코업교육의 사례들을 분석하였고, 한기대의 장기현장실습제도(IPP)를 설계하고 운영하는 데 있어서 벤치마킹해야 할 사항들을 알아보았다. 아시아 지역 대학들도 코업교육에 대한 관심도를 높이면서 국가와 대학의 설립목적에 적합한 코업 교육 프로그램을 개발하였고, 일부 대학들은 코업교육을 부분적으로 교과과정에 적용하여 운영하고 있는 실정이다.

아시아 여러 코업프로그램을 수행하는 대학을 분석한 결과 코업교육이 성공하기 위한 가장 중요한 요소로는 학교 구성원들(전공교수, 직원, 학생들 등)에 대한 정확한 공감대 형성이 중요하고, 명확한 의사소통도 필요하며, 코업교육을 위한 구성원들에 대하여 새로운 업무인 코업수행에 대한 적절한 인센티브제도도 중요한 요소라고 판단된다. 그리고 코업 산업체와의 좋은 관계유지, 학생들의 능력관리도 중요한 점이고, 추가적으로 정부의 적절한 지원제도도 코업교육이 성공하기 위한 중요한 요소라고 판단된다.

참고 문헌

- [1] Moon-Su Lee, etc, "A Case Study for Critical Success factors of US and Canadian Co-op Programs," The Journal of Korean Institute for Practical Engineering Education, Vol. 3, No. 2, 2011.
- [2] Chang-Heon Oh, etc, "Industry-Government-University Related Professional Practice Model for Higher Education," The Journal of Korean Institute for Practical Engineering Education, Vol. 3, No. 2, 2011.
- [3] Chang-Heon Oh, etc, "Study on Pilot Implementation Plan of Industry Professional Practice, Final Report of Koreatech HRD Research Center, 2012. 12.

