

중등학교 가정과 교육과정의 주생활 영역 내용 변화

- 1차 교육과정부터 2009 개정 교육과정을 대상으로 -

허영선* · 김남은* · 최민지* · 백민경* ·곽선정* · 조재순*¹⁾

한국교원대학교 가정교육과*

Changes of Housing in the FCS Curricular from the 1st to 2009 Revised of Secondary School

Heo, YoungSun* · Kim, NamEun* · Choi, MinJi* · Baek, MinKyung* · Gwak, SeonJeong* · Cho, JaeSoon*¹⁾

*Doctorial Students, Korea National University of Education**

*Dept. of Home Economics Education, Korea National University of Education***

Abstract

The purpose of this study was to analyze the contents of housing related to characters, objectives, and contents of FCS curricular from the 1st to 2009 revised curriculum of secondary school. The data were downloaded from the NCIC homepage(http://www.ncic.re.kr/2012_04_08) from the 1st(1955_08) to 2009 revised curriculum(2012_03) of secondary school. After examining the characters and objectives of each curriculum, contents of housing was analyzed by units and context elements of middle and high school separately.

The titles of the subject, the objectives, the instructions, the leaning spheres, weekly hours, grade and gender of candidates, the emphasis of the instruction, etc. have been changed through the curriculum revision. The 6th curriculum was the main period to open to both genders, the 7th was the period to combine with technology, the 2007 version was to change the structure of contents of home economics, and the 2009 version switched technology · home economics from mandatory to optional in high school.

The character of the courses was presented at the 1st curriculum, but it was left out from the 2nd to 5th curriculum. From the 6th curriculum, the characters were separately given to middle and high school. The character of housing area started to appear only in high school home economics from the 7th curriculum.

1) 교신저자: Cho, Jaesoon, San 7 Darakri, Gangnaemyeon, Cheongwongun, Chungbuk 363-791, Republic of Korea
Tel: 043-230-3728, Fax: 043-231-4087, E-mail: jscho@knue.ac.kr

The course objectives were described in all curriculum of both middle and high school. This applies to housing area as well. The course objectives have been modified in order to reflect value changes due to social issues.

During each curriculum, contents of housing continued to change in context, course load, and candidates. Reflection of housing trends and social needs were the main causes of the change. 2009 version emphasizes on eco-life and sense of community.

Key words: 가정과 교육과정(curriculum of family and consumer science), 주생활 영역(housing), 성격(character), 목표(objectives), 내용(contents)

I. 서론

교육과정이란 학생들에게 왜, 무엇을, 언제, 어떻게 가르칠 것인가에 대한 기본적 물음에서 출발하여 학습 경험을 선정·조직·실행한 후 평가를 통해 부족한 점을 개선하기 위한 기준을 체계적으로 조직해 놓은 지침이다(Ministry of Education, Science and Technology, 2009). 교육과정은 학교교육의 핵심으로 개별학교 교육의 특성과 질에 영향을 준다. 교육과정에는 국가수준 교육과정과 개별교과 교육과정이 있다. 국가수준 교육과정에는 개별 초·중등학교에서 편성·운영하여야 할 공통적, 일반적인 기준이 총론 형태로 제시되며, 교과 교육과정에는 각 교과의 성격, 목표, 내용 체계, 학년별 내용, 교수·학습 방법, 평가 등에 관한 내용이 각론의 형태로 제시되어 있다. 교과 교육과정은 교과를 담당하는 교사 수준의 교수·학습 계획 수립과 교육내용에 대한 편성과 평가 방법을 정하는데 바탕이 되는 기준 또는 지침으로 교사가 교육과정을 숙지함으로써 학교 교육과정 편성에 기여할 수 있고 교육의 내실화를 꾀할 수 있으므로 국가수준의 교과 교육과정이 어떻게 변화되어 왔는지를 이해하는 것은 교사에게는 필수적인 일이다.

가정과 교육과정에서는 가정과의 성격을 생활교과, 기능교과, 실천교과, 비판교과, 자유교과 등으로 제시하고 있다(Yoo, 2003; Cho, 2000). 교육과정에 나타난 교과의 목표는 학교에서 일반적인 수준의 교육 목표를 달성하기 위해 각 교과별로 성취해야 할 목표(Seoul National University Education Research Institute, 2002)를 말한다.

교육과정이 개정되면서 가정교과의 교과명, 교과의 위치, 시간단위 배당은 물론 교과의 성격과 목표, 지도 내용, 강조점, 교수·학습 방법이나 평가 등도 변화해 왔다(Yoo, 2003). 내용 체계는 개념 중심모형으로 대단원, 중단원, 소단원, 세부개념으로 구성(Kim & Yoo, 2007)하고 있다

교육과정의 변화에 따라 가정과에서는 교과 교육과정에 대한 다양한 연구가 꾸준히 이어져 오고 있다. 가정과 교육과정에 대한 연구는 대부분 6차 교육과정 이후 특정한 한 시기를 대상으로 하고 있으며 여러 시기를 살펴본 연구는 많지 않다. 두 시기 이상의 교육과정을 살펴본 연구로는 교육과정 연혁(Yoo, 1987)에 관한 연구, 실과교육과정 변천에 따른 내용 변화(Sang, 1992)나 초등 실과(가정)의 교육과정 개정 방향에 관한 연구(Jun, 1997), 우리나라 실과(기술·가정) 교육과정의 변천과정과 교과의 성격을 규명하기 위한 교육목표 및 내용 체계에 관한 비교 연구(Lee, Choi, & Yoo, 2001), 1차 교육과정에서 6차 교육과정의 변천을 통하여 가정과 교육과정의 현황과 과제를 살펴본 연구(Yoon, 2002), 제 7차 교육과정의 개정 방향 탐색을 위해 한국과 일본의 기술·가정 교육과정을 비교(Kim, 2005)하면서 앞 시기의 교육과정 전체를 정리한 연구 등이 있다.

교육과정의 특정 영역에 중점을 둔 연구에는 2007 교육과정 개정 전후의 실과 및 가정과 의생활 교육내용을 분석하면서 의생활 교육의 역사적 변천을 간략히 살펴본 연구(Park, 2007), 제1차 교육과정에서 2007년 개정 교육과정의 중·고등학교 가정교과 교육과정에서 식생활 영역 내용을 고찰한 연구(Lee, 2011), 1차 교육과정에서 7차 교육과정까지의 초등 실과교육과정에서 식생활 교육(Lee,

2001), 또는 주생활 교육의 변천과정을 분석(Jung, 2001)한 연구 등이 소수 있을 뿐이다.

가정과 교육의 주생활 교육 연구 주제는 대부분 주생활 교육 인식 및 실태와 주생활 교수·학습에 집중되어 있어 다양한 연구가 필요한 것으로 지적되고 있다(Park, Yu, Lim, Lee, & Cho, 2007). 또한 연구 대상이 학생, 교사, 교과서가 대부분으로 교육과정에 관한 연구가 거의 없어 연구대상 확대가 필요한 실정이다(Cho, Jun, & Lee, 2009). 특히 주생활 단원의 교과서 집필과 현장교육의 근원이 되는 중등학교 가정과 교육과정의 주생활 영역을 통시적으로 분석하여 변화를 살펴본 연구가 없는 실정이다.

따라서 이 연구에서는 가정과 교육과정이 고시된 1차 교육과정(1955. 08)부터 현 2009 개정 교육과정(2012. 03)에 이르기까지 9회의 가정과 교육과정에 나타난 변천 개요를 간략히 살펴보고, 주생활 영역과 관련된 내용이 어떻게 변화되어왔는지를 선행연구를 통한 분석틀을 기준으로 성격과, 목표, 내용 체계를 분석하고자 한다. 이 연구의 결과는 지난 약 60년간 가정과 교육과정에 나타난 주생활 영역의 변화를 밝힘으로써 현장교사나 예비교사의 주생활 영역 교육과정에 대한 이해를 돕고, 차기 교육과정 개정이나 교사의 수업 재구성에 기초 자료로 활용될 것으로 기대된다.

이 연구 목적을 달성하기 위한 구체적인 연구 내용은 다음과 같다.

- 첫째, 가정과 교육과정의 변천 개요를 간략히 살펴본다.
- 둘째, 가정과 성격과 주생활 영역 성격을 분석한다.
- 셋째, 가정과 목표와 주생활 영역 목표를 분석한다.
- 넷째, 중학교와 고등학교 가정과 주생활 영역의 내용체계를 대단원, 중단원, 소단원, 내용요소를 중심으로 분석한다.

II. 연구방법

분석 자료는 국가교육과정 정보센터(NCIC) 홈페이지(<http://www.ncic.re.kr>/2012. 04. 08)의 교육과정 자료실에 탑재된 1차 교육과정(1955. 08)부터 2009 개정 교육과정(2012. 03)까지 9회 시기의 중·고등학교 가정과(실업·가정과) 교육과정 문서를 대상으로 한다. 이 연구에서는 중·고등학교 가정과 교육과정의 주생활 영역에 중점을 두기 위해 초등학교(국민학교), 주생활 영역을 포함하고 있지 않은 가사 과목, 실업계 고등학교에 관련된 내용, 교육과정 해설서는 제외하였다. 자료의 분석틀은 선행연구(Lee et al., 2001; Kim & Yoo, 2007; Chae, Park, Kim & Han, 2011)를 통한 분석틀을 본 연구의 성격에 맞게 수정·보완하였다.

이 연구는 가정과 교사 4인, 가정과 박사과정 1인, 가정과 주생활 교육전문가 1인이 참여하여 각 교육과정 분석에 공통적으로 적용할 범위와 기준을 명료화하고, 계속하여 분석한 결과를 점검하고 합의하는 과정을 거쳤다. 성격의 범위는 교육과정 문서상에 성격이라 표시한 부분에 기술된 내용은 물론 목표에 성격이 포함되어 기술된 경우 성격을 나타내는 표현이 들어간 부분을 추출하여 가정과 교육과정의 성격과 주생활 영역 성격으로 분류하였다. 목표도 교육과정 문서상에 목표로 표시한 부분에 기술된 내용은 가정과 교육과정 전체의 목표를 통합하여 제시하고, 주생활 목표는 전체 목표와 학년별 목표 중 주생활 영역과 관련된 것을 추출하였다. 실업·가정과 과목 아래, 실업교과목과 가정교과목이 분리되어 교과와 과목의 목표가 제시되어 있는 경우에는 가정교과에 제시된 목표만을 대상으로 하였다. 내용 체계는 대단원, 중단원, 소단원, 내용요소의 순으로 정리하였으며, 교육과정별 대·중·소단원 내용 체계 구분이 일치하지 않거나 영역이 의미하는 범위가 다른 부분은 연구팀의 지속적인 토론과 합의과정을 통해 일관성 있게 정리하였다.

III. 결과 및 해석

1. 가정과 교육과정의 변천 개요

우리나라 교육과정은 교수요목기를 지나 1955년 교육과정의 편제가 만들어지기 시작하면서부터 총 9회의 개정이 이루어졌다(Table 1). 교과명은 1차~5차 교육과정까지는 교수요목기에 실업이었던 것을 제외하고, 실업·가정으로 동일하였다. 실업에 속한 과목은 가사, 재봉, 수예가 있으며, 실업·가정에 속한 과목에는 가정생활, 가정과정, 가정일반, 가정, 가사 등 다양하게 변화해 왔다. 6차 교육과정에서는 교과명이 중학교는 가정으로 독립하여 분리되었고, 고등학교는 실업·가정으로 유지되었다. 7차 교육과정 이후에는 교과명은 실과, 과목명은 7~10학년은 기술·가정, 11~12학년은 가정과학이던 것이, 2009 개정 교육과정에서는 중학교 과목명은 기술·가정으로, 고등학교는 기술·가정, 가정과학으로 바뀌었다.

교육목표는 1차~3차 교육과정에서는 직업수행을 위한 직업교육 성격이 강했지만 4차~7차 교육과정은 학생의 소질계발과 실천성을 강조하면서 보통 교육적·교양 교육적 성격을 강조하고 있다. 2007·2009 개정 교육과정에 와서는 가정과교육의 새로운 패러다임인 실천 비판과과로서의 성격으로 변화해 온 것을 알 수 있다.

교육내용은 기술·이론적 특성(1차~3차)에서 기술·실천적 특성(4차~5차)을 거쳐 실천·비판적 특성(6차~7차)으로 변화하여 2007 개정 교육과정 이후 실천적 문제 해결 특성으로 변화하였다. 2007 개정 교육과정에서는 실천적 문제 중심 교육과정 관점과 학문중심 교육과정의 관점이 섞인 과도기적 교육과정의 틀을 취하고 있다(Yoo, 2006).

이수방법은 여성교육(1차~5차)에서 양성교육으로 변화되어, 6차 교육과정에서는 중학교만, 7차 교육과정부터는 중학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 남녀 학생 모두 필수로 학습하게 되었다. 2009 개정 교육과정에서 중학교는 필수이수를 유지하고 고등학교는 선택으로 바뀌었다.

이수시간과 학년별 시간 배당은 중학교에서 남녀공통

이수가 된 6차 교육과정에서 급감하였고, 7차 교육과정에서는 기술·가정이 되었으나 시수는 그대로 유지되었다. 2009 개정 교육과정에서는 학년별 시간배당을 배분하지 않고 학교 교육과정에 따라 탄력적으로 운영하도록 변화되었다.

교육내용 선정 및 조직과 강조점에서 보면, 1차 교육과정에서 중학교 교육내용은 생활경험과 노작교육을 중시하였고, 고등학교에서는 개인생활의 향상과 개인 및 가족 일원으로서의 생활에 중점을 두었다. 2차 교육과정부터는 중학교에서도 영역의 체계가 잡혔으며, 수예와 아동보육 및 가족관계에 관한 내용이 도입되었다. 고등학교 영역에서는 가정보건, 가족관계와 예절, 가사 실업 영역이 도입되었다. 3차 교육과정에서는 부분개정을 통하여 중학교에 가정원예, 가정기계와 전기가 추가되었다. 고등학교에는 가정경영, 가정경제, 육아가 등장하였다. 4차 교육과정에서 중학교는 자원 활용과 진로를 강조하였으며, 고등학교는 내용 체계가 크게 변화하지 않았다. 5차 교육과정에서 중학교는 진로 과정과 가족생활이 밀접한 연관성을 지니는 교육과정으로 변화하였다. 고등학교는 실업·가정이 조리의 원리, 조리의 실제, 한국의복, 서양의복, 수편물, 가사와 관련 산업과 직업 영역으로 구성되었다. 6차 교육과정에서 중학교는 가정에 가사 과목이 통합되었으며, 고등학교는 가정, 가사 모두 선택과목으로 변화하였다. 7차 교육과정에서는 기술교과와 병합한 기술·가정으로 국민공통기본교과에 속해 7~10학년까지 필수이수하게 되었으며, 가족과 일의 이해, 생활 기술, 생활 자원과 환경 관리 영역으로 구성되었다. 고등학교 11, 12학년은 선택중심교육과정으로 변화되어, 심화선택과목으로 가족, 소비, 의, 식, 주생활로 구성된 가정과학이 생겨났다. 2007 개정 교육과정에서는 운영상의 변화는 거의 없었으나, 단원 내용 조직이 기술·가정은 가정생활, 기술의 세계 영역으로, 가정과학은 인간발달과 가족, 가정자원과 소비자, 식품과 영양, 의복과 패션, 주거와 환경으로 변화하였다. 2009 개정 교육과정에서는 국민공통기본교육과정의 연한 조정으로 이수학년이 7~9학년으로 축소됨과 함께 학년군·교과군의 개념이 도입되어 집중이수제, 교과군별 수업시수 20% 증감 등의 큰 변화가 나타났다(Ministry of Education,

Table 1. Changes in FCS curricular from the 1st to the last 2009 version

Period	Title [Subject title]	Educational goals	Educational content	Completion	Grade level, time allocation			Educational content selection and organization, and emphasis								
					1	2	3									
교수요목기	중	실업[가사, 재봉, 수예]	직업 교육적 접근 (의식주, 직업 강조)	(최고기 남녀구분 이수)												
	고	실업[가사, 재봉, 수예]														
The 1st curriculum (1955.8.1)	중	실업·가정[가정생활]			기술적 · 비판적 특성 (모험문 특성 강조)	(최고기 남녀부분적 구분 이수)	5 (1-7)	5 (1-7)	5 (1-7)	생활경험과 노작교육(조리, 보건위생, 식품가공, 수기공작, 재봉 등) <내용 영역 중심 접근>						
	고	실업·가정[가정과정]					3 0-12	3 0-22	3 0-22	개인생활의 향상과 개인 및 가족 일원으로서의 생활 피부생활, 식생활, 주생활, 가정관리, 미용, 직업 등						
2nd curriculum (1963.2.15)	중	실업·가정[가정과정]					기술적 · 비판적 특성 (모험문 특성 강조)	(최고기 남녀구분 이수)	4-5	4-6	3-12	학습 경험을 통한 가정생활의 이해와 협동, 봉사하려는 태도 의생활, 식생활, 수예, 주생활, 아동보육 및 가족관계, 가정관리				
	고	가정[가정일반, 일반관리]							14 4			가정과 사회 국가와의 관계와 일에 대한 책임 의식 의생활, 식생활, 주생활, 아동보육, 가정보건, 가족관계와 예절, 가사실업, 가정관리				
Partial revision (1969.9.4)	중	실업·가정[기술(여), 가정]							기술적 · 비판적 특성 (모험문 특성 강조)	(최고기 남녀구분 이수)	4-5	3 (2-3)	3 (2-9)	산업사회와 가정에 필요한 기초적 지식과 기술의 습득 의생활, 식생활, 가정위생, 아동보육(의생활, 식생활, 주생활, 가정보건, 가정관리, 수예)		
	고	실업·가정 [산업일반, 기술(여), 가정]									4 4 (10)			산업 및 기술의 강조, 기술의 발달과 산업의 발전, 우리나라 산업의 발전과 전망 현대 산업사회와 직업 설계 제도, 전열기구와 전동기 기구의 점점 및 수리, 제작 실습 (의생활, 식생활, 주생활 등 내용 변화 없음)		
3rd curriculum (1973.8.31)	중	실업·가정[가정(가사)]									기술적 · 비판적 특성 (실생활 강조)	(최고기 남녀구분 이수)	3	3 (3-4)	3 (3-4)	가정생활과 가사실무에 필요한 기본적인 지식과 기능 의생활, 의생활, 가정경제와 전기, 가정관리, 가정위생, 주택, 수용예, 육아, 보건(조리, 재봉, 수예)
	고	실업·가정[가정(가사)]											8-10 18 (8-10)			생활의 과학화와 현대 여성으로서의 자질 함양 가정경영, 식생활, 의생활, 주생활, 가정경제, 가족관계, 육아 (조리, 한재, 양재, 편물, 자수)
4th curriculum (1981.12.31)	중	실업·가정[가정(가사)]	기술적 · 비판적 특성 (실생활 강조)	(상대적 이수시간 감소) 남녀구분 이수									3	4-6	(5-7)	가족생활, 자원 활용, 진로로 강조, 가족생활, 가정생활과 자원 활용, 청소년의 식사, 청소년의 의복, 가정의 생활공간, 가정과 직업(조리, 재봉, 수예)
	고	실업·가정[가정(가사)]											8-10 (8-10)			가족생활, 식, 의, 주, 아동 양육에 대한 지식과 기능 습득 가족과 가정생활, 의생활, 의생활, 주생활, 가족관계, 아동양육(조리, 한국외복, 서양외복, 수면물)
5th curriculum (1987.3.31)	중	실업·가정 [가정, 기술·가정(가사)]			보통 교육적 · 교양 교육적 접근 (소질 개발과 실천성 강조)	(상대적 이수시간 감소) 남녀부분적 공통이수							3	4-6	(4-6)	가족생활의 중요성과 진로 탐색, 가족원의 성장과 발달, 우리의 의생활, 청소년기의 의생활, 가정의 생활환경, 직업과 나의 진로(의생활, 의생활, 수예)
	고	실업·가정[가정(가사)]											8(8) (선택 2단위 증감 허용)			가족 및 일상생활과 가정과 관련된 직업의 이해 가족관계, 가정관리, 의생활, 의생활, 주생활, 아동발달, 직업과 진로 (조리의 원리, 조리의 실제, 한국외복, 서양외복, 수면물, 가사와 관련 산업과 직업)
6th curriculum (1992.10.30)	중	가정					실천 · 비판적 특성 (자주적참 여 강조)	(절대적 이수시간 감소) 남녀공통 이수					2	1	1	가사과목과 통합, 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 의생활, 의생활, 주생활
	고	실업·가정[가정(가사)]											8 (6)			가정, 가사 모두 과정별 선택 과목, 인간발달과 가족관계, 가정자원의 관리와 소비생활, 의생활, 의생활, 주생활(한국음식, 외국음식, 한국외복, 서양외복, 수면물, 진도와 직업)
7th curriculum (1997.12.30)	중	실과[기술·가정]							실천적 문제해결 특성 (자기 주도적인 삶)	(절대적 이수시간 감소) 남녀공통 이수			2(1)	3(1.5)	3(1.5)	국민공통기본교과: 7~9 전학년 필수이수, 가족과 일의 이해, 생활기술, 생활자원과 환경관리 <통합 내용 및 내용 영역 중심 접근>
	고	실과[기술·가정, 가정과학]											3	6(가정과학)		국민공통기본교과: 10학년 필수이수, 가족과 일의 이해, 생활기술, 생활자원과 환경관리 11,12학년의 선택과목, 가족생활, 소비생활, 의생활, 식생활, 주생활
2007 Part of the revision (2007.2.28)	중	실과[기술·가정]									실천적 문제해결 특성 (자기 주도적인 삶)	(절대적 이수시간 감소) 남녀공통 이수	2(1)	3(1.5)	3(1.5)	국민공통기본교과: 7~9 전학년 필수이수, 가정생활, 기술의 세계
	고	실과[기술·가정, 가정과학]											8(6)	6(가정과학)		국민공통기본교과: 10학년 필수이수, 가정생활, 기술의 세계, 11, 12학년의 선택과목, 인간발달과 가족, 가정자원과 소비자, 식품과 영양, 의복과 패션, 주거와 환경
2009 The revised curriculum (2011.8.9)	중	실과[기술·가정]	실천적 문제해결 특성 (자기 주도적인 삶)	(절대적 이수시간 감소) 남녀공통 이수									8(272)			7학년 ~ 9학년 중 집중 필수이수, 20% 증감 대상, 가정생활, 기술의 세계
	고	실과[기술·가정, 가정과학]											학교별 자율			10,11,12학년의 선택과목, 기술·가정·가정생활, 기술의 세계 가정과학: 결혼과 가족생활, 소비자와 가계 재무 설계, 월빙과 식생활, 패션과 의생활, 주거와 환경

Sources: Lee et al.,(2001). p. 231. Chae, et al.,(2011). pp. 90-91, 94 reconstruction

Science and Technology, 2009). 2009 개정 교육과정의 단원내용 조직은 크게 변화하지 않았지만 시행에 따라 기술·가정 교과와 기술·가정 교과와 기술·가정 교과의 비정상적인 운영, 교원의 감축 등에 영향을 주고 있으며, 블록타임제의 실시 등에 따른 교수 학습내용이나 방법 등도 변화하는 심각한 위기를 맞고 있다(Cho, Kim, & Kang, 2011).

이를 종합하면 교과명은 중·고 모두 실업에서 실업·가정, 다시 실과(기술·가정)로 변화했으며, 교육과정이 개정되면서 이수시간이 감소하는 한편 여학생만 이수하던 과목에서 남녀 공동이수 과목으로 변화하였다. 또한 가정과교육이 기술 이론적 습득의 지식과 기능 위주의 내용 영역 중심에서 점차 실생활에서 접할 수 있는 실천적 문제 해결을 위한 자기주도적 삶을 이끌 수 있는 통합 내용 영역 중심의 학문으로 변모하고 있다. 교육내용도 생활경험과 노작교육의 형태를 보이다가 가정생활에 필요한 기초적 지식과 기술 습득에서 가족 및 일상생활과 가정과 관련된 직업을 이해할 수 있는 형태로 변화하였다. 이를 토대로 단원구성이 점차 조리, 수기공작, 제도과 같은 작은 영역에서 의생활, 식생활, 주생활, 가정보건, 가정관리, 수예와 같은 큰 영역으로 변화였고, 다시 가족과 일의 이해, 생활 기술, 생활자원과 환경관리로 통합·확대 되었으며, 전 영역이 통합되어 가정생활, 기술의 세계로 변화하였다. 7차 교육과정에서 도입된 선택과목인 가정과학은 가족생활, 소비생활, 의생활, 식생활, 주생활 단원명이 2009 개정에서는 그 영역의 경계를 통합하여 결혼과 가족생활, 소비자과 가계 재무 설계, 웰빙과 식생활, 패션과 의생활, 주거와 환경으로 변화하였다.

이처럼 교육과정의 변화에서 보면, 1차 교육과정부터 단원 내용의 선정 및 조직에 주생활 영역이 명백하게 명시되고 있다. 그러나 교육과정이 변화하면서 점차 세분화되어 하나의 단원을 차지하다가 점차 주생활이라는 영역명을 거쳐 식생활·의생활과 함께 가족생활을 이루는 영역으로 포함되거나 지역 환경과 관련성하여 주생활 영역의 확장 이루어지는 방식으로 변화하고 있다.

2. 가정과 성격과 주생활 영역 성격

교육과정은 학생들이 성취해야 할 교육목적을 설정하고 그것에 근거하여 선정 및 조직된 교육내용을 학생들에게 가르치고 평가하는 등 학교교육과 관련된 일련의 모든 일을 포함하기 때문에(Park, 2005), 교육과정에 제시된 각 교과와 교과 자체에 관한 문제 즉, 교과라는 것이 무엇이고, 그 교과를 잘 가르친다는 것은 무엇인가를 중심으로 성격을 규정하게 된다(Lee, 1998b: 2445). 이에 따르면 가정과 교육과정은 가정교과가 무엇이고, 가정교과를 잘 가르치기 위해서 어떻게 해야 하는가를 중심으로 성격이 정해지는데, 주생활 영역의 성격에서는 주생활 영역이 무엇인지 알게 하고, 잘 가르치기 위해 어떤 내용과, 교재, 경험, 활동 등을 선택해야 하고, 영역의 내용을 어떻게 배열하여 통합적으로 학습할 것인가에 대해 알 수 있게 한다. 교육과정에 기술된 가정교과의 성격과 이와 관련된 주생활 영역의 성격을 살펴보면 <Table 2>와 같다.

각 교육과정에서 가정 교과의 성격을 제시하는 형태는 교육과정 시기에 따라 차이가 있는데, 1차 교육과정에서는 성격을 중·고 구분 없이 과목별(실업·가정, 가정)로 구분하여 제시하였고, 2차~5차 교육과정까지는 교과의 성격을 제시하지 않고 있다. 6차 교육과정부터는 중, 고를 구분하여 성격을 제시하였다. 7차 교육과정부터 고등학교 선택교육과정에 주생활 영역의 성격을 별도로 제시하고 있다. 2009 개정 교육과정에서는 가정과 교육과정의 성격이 목표에 포함되어 기술되었으며, 주생활 영역의 성격을 중·고 모두 제시하고 있다.

1차 교육과정과 6차 교육과정 이후 성격의 가장 큰 차이점은 1차 교육과정에서는 실생활 중심, 직업인 중심의 성격을 가진 교과로 규정하고 있다면, 6차 교육과정부터는 문제를 해결하고 실천적인 경험을 제공하는 교과, 생활의 질을 향상시키는 교과, 자립적인 삶을 영위할 수 있는 교과로 규정하면서 교과의 성격이 가정교과의 패러다임과 함께 변화하고 있음을 알 수 있다.

1차 교육과정에서는 성격을 중·고로 구분 없이 과목으로만 나뉘어 제시하고 있는데, 실업·가정에서는 실생활에 대한 이해와 발전, 직업인으로서의 일기의 능력 기르기를

Table 2. Character of FCS curriculum and housing

Period Title Grade			Character of FCS	Character of Housing	
1st	가정생활	중	실생활에 대한 이해와 발전, 직업인으로서의 일기의 능력 기르기, 지도내용의 지역적 특성	.	
	가정과정	고	인격완성과 민주 시민으로의 인간 완성	어떤 집에 가족의 건강을 해치지 않는가? 어떤 집이 살기 좋으며, 어떻게 보존할 것인가? 어떻게 쓸모 있게 배치할 것인가?	
2nd ~ 5th	실업·가정	중	.	.	
	가정 (기술·가정)				
6th	가정	중	가정생활에 필요한 지식 기능 습득하여 능력 태도 기르는 교과 일의 분담에 적극적으로 참여하는 협동교과, 문제해결하고 실천적인 경험을 제공하는 교과	.	
		고	생활의 질 향상, 개인 가정, 사회의 복지 증진, 일상생활에 실천적으로 활용		
7th	국민 공통	기술 · 가정	1(7) 2(8) 3(9) 고1(10)	기초적인 기능과 지식을 습득하여 생활의 질을 향상 실천적인 경험을 제공 원만한 인간관계를 수행할 수 있는 능력 향상	.
	선택	가정 과학	고2,3 (11,12)	가정의 본질을 이해, 생활을 질을 향상시켜 개인, 가정, 국가의 발전에 기여(실생활에의 유용성 중시), 진로 탐색 준비	
2007	국민 공통	기술 · 가정	1(7) 2(8) 3(9) 고1(10)	실생활에의 유용성 중시 교과, 진로 탐색의 준비 교과, 공동체 구성원의 삶의 질 향상	.
	선택	가정 과학	고2,3 (11,12)	가정본질 이해, 가정생활을 유지하는데 필요한 능력, 태도 육성 직업, 가정, 사회생활의 조화에 도움	
2009	보통	기술 · 가정	중	(목표에 성격이 포함되어 기술) 노작 활동을 통한 실천적 경험을 바탕으로 당면한 문제를 주도적으로 해결 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 생애 설계를 하도록 하는 역할 담당 자립적인 삶과 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 역량 강화	주생활을 통한 배려와 나눔의 실천, 녹색 주생활을 통한 지속 가능한 사회 등의 내용이 강조
			고 (선택)	(목표에 성격이 포함되어 기술) 실천적 경험을 통해 개인과 가정생활을 행복하게 영위할 수 있는 생활 역량 육성	.
		가정 과학	고 (선택)	(목표에 성격이 포함되어 기술) 가정생활의 영역별 제시된 다양한 직업 분야의 진로를 탐색하여 발전시켜 일 가정을 양립하는데 필요한 생활 역량 강화 다양한 국가 사회적 요구 반영, 교양적 측면에서의 체험활동 및 봉사활동 연계	주거와 환경에서 행복한 삶의 성취를 위해 필요한 다양한 생활의 역량 성취

중심으로 제시하고 있으며, 주생활 영역의 성격은 따로 완성이라고 제시되었고, 주생활 성격으로 건강하고, 살기
제시되지 않았다. 가정 과목에서는 민주 시민으로의 인간 좋고, 효율적인 집에 대한 물음의 형태로 제시하고 있다.

초기 교육과정을 보면 가정과의 역할은 생활에 직접적인 관련이 있는 생활교과나 가정생활에서 일어나는 노작 활동을 통해 기능을 습득하는 기능교과라고 제시하고 있다.

2차~5차 교육과정까지는 교육과정 상에 가정교과의 성격이 명시적으로 제시되지 않았는데, 이 시기는 모든 교과가 교육과정에 성격을 따로 기술하지 않고 있다.

90년대 이후 세계적으로 가정과의 비판적 교과의 성격이 강조되기 시작하면서(Yoo, 2003), 6차 교육과정에서는 가정생활 개선을 위해 가정과 일의 분담과 협력에 참여하는 등 실천교과, 협동교과로서의 성격을 띠고 있으며, 중학교 가정의 성격은 지식과 기능의 습득을 바탕으로 실천적 경험을 제공하고 삶의 질을 향상하고 문제를 해결할 수 있는 비판적 시각을 가진 교과이다. 고등학교 가정은 생활의 질 향상, 개인·가정·사회의 복지 증진, 일상생활에서 실천적으로 활용할 수 있는 교과라고 제시되어 있다.

7차 교육과정부터는 국민공통기본교육과정이 생기면서 중1~고1까지 기술·가정과목이, 고등학교에 선택과목으로 가정과학이 생기게 되면서 성격과 내용 체계 변화가 크게 나타났다. 7차 교육과정의 기술·가정에 제시된 성격은 기초적인 기능과 지식을 습득하여 생활의 질을 향상시키고, 실천적인 경험을 제공하며 원만한 인간관계를 수행할 수 있는 능력을 향상시키는 교과라고 규정하고 있다. 가정과학에서는 개인과 가정, 국가의 발전에 기여함으로써 실생활에의 유용성을 중요시하는 교과이며, 진로 탐색의 준비가 가능한 교과라고 규정하였다. 또한 주생활 영역의 성격을 제시하고 있다. 7차 교육과정부터 고등학교 가정과학에서도 주생활 영역의 성격을 주생활 분야에 대한 기초 지식을 이해하고, 일하는 기쁨과 성취감을 느끼게 한다고 별도로 제시하고 있다.

2007 개정 교육과정에서 중학교는 7차 교육과정의 부분 개정만이 이루어져 성격에 대한 기술만 조금 변화했을 뿐이지만, 공동체 구성원의 삶의 질을 향상한다는 내용이 부가되어 있다. 고등학교 가정과학 주생활 영역 성격으로는 가족의 건강과 생활의 질을 향상시키기 위하여 주거 등의 자원을 선택하고 관리하는 활동을 통해 실생활에 지속적으로 실천할 수 있도록 한다고 규정하였는데, 이는 교육과정에 비판적 교과의 성격이 일부 반영된 것으로 보인다.

2009 개정 교육과정에서는 목표 아래 성격과 목표가 함께 기술되어 있으며, 이는 교육과정에서 교과의 목표가 곧 성격이 된다는 전제를 두고 기술한 것으로 볼 수 있다. 2009 개정 교육과정에서 중학교는 노작 활동을 통한 실천적 경험을 바탕으로 당면한 문제를 주도적으로 해결하고 일과 직업에 대한 건전한 가치관을 형성하여 생애 설계를 하도록 하는 역할을 담당하고 자립적인 삶과 건강한 가정생활을 영위할 수 있는 역량을 강화하는 교과라고 제시되고 있다. 중학교 교육과정에도 주생활 영역의 성격이 제시되어 있는데, 주생활을 통한 배려와 나눔의 실천과, 녹색주생활을 통한 지속 가능한 사회를 이룩하는 등의 내용을 강조하는 교과의 성격을 가지고 있다고 기술하였다. 고등학교 기술·가정 역시 목표에 성격이 포함되어 기술되었고, 실천적 경험을 통해 개인과 가정생활을 행복하게 영위할 수 있는 생활 역량을 육성하는 교과라고 성격을 명시함으로써 실천과 역량이라는 가정교과의 주요 관점이 반영되었음을 알 수 있다. 다만, 고등학교 기술·가정에서는 주생활 영역의 성격은 따로 제시하지 않고, 선택교과인 가정과학에서 주생활 영역의 성격으로 주거 환경에서 행복한 삶의 성취를 위해 필요한 다양한 생활 역량 성취로 제시하고 있다.

이처럼 교육과정에 나타난 중학교와 고등학교의 성격은 1차에서 2009 개정 교육과정까지 점차 변화해 오고 있다. 즉, 초기 가정과 교육과정은 가정생활과 관련된 지식과 기능의 연마를 통해 생활의 질 향상을 목표함에 따라 주생활에서도 주택의 위생과 미화 및 가구의 제도와 제작 등을 다루었다. 이후 점차 비판과학에 대한 성격이 강조됨에 따라 주생활에 관련된 문제를 해결하고 삶의 질을 향상할 수 있도록 주생활의 의미를 이해하고 이를 통해 배려와 나눔을 실천하는 내용을 강조하고 있다. 이는 교육과정에 사회의 변화와 시대적인 요구가 반영되면서 교육의 목적과 추구하는 인간상이 달라짐에 따라 가정과의 성격이 변화하였기 때문이다.

3. 가정과 목표와 주생활 영역 목표

교육과정에 제시된 가정과 교육과정의 전체적인 목표와

이와 관련된 주생활 영역의 목표는 <Table 3>과 같다. 목표는 성격과는 달리 1차 교육과정에서부터 2009 개정 교육과정까지 총 9회 교육과정에 모두 제시되어 있다. 교과 목표는 교육과정 시기마다 차이가 있는데 1차~5차까지는 교과 목표와 과목 목표를 각각 제시하였고, 6차 교육과정에서는 가정 교과의 목표만, 7차 교육과정부터는 교과와 과목의 목표를 합쳐 제시하고 있다. 1차~4차 교육과정의 가장 큰 목표에는 가정생활에 필요한 능력을 기르는 것을 중점으로 하고 있지만, 5차 교육과정부터는 개인의 능력 개발과 더불어 가정생활과 직업 생활에 필요한 자주적인 생활 능력 개발을 목표로 설정하고 있다. 또한, 2차 교육과정부터는 중학교 교육과정 목표가 학년별로 세분화되어 있다. 6차 교육과정부터는 가정생활에 관련된 전체적인 교육과정 목표 아래 주생활 영역에 대한 내용 체계에 세부적인 목표가 기술되어 있다. 7차 교육과정에서는 국민 공통기본교과인 기술·가정으로 중3과 고1의 내용 체계에 목표가 포함되어 기술되어 있다. 선택과목인 가정과학은 교과의 목표를 제시하고 동시에 영역별 내용 체계에 주생활 목표를 함께 기술하고 있다.

2007 개정 교육과정에서는 가정생활의 영위라는 목표 아래 중2~고3에 걸쳐 영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술되어 있다. 2009 개정 교육과정에서는 중학교와 고등학교 모두 목표가 성취기준이라는 새로운 체계 아래 포함되어 기술되어 있으며, 각 영역의 성취기준에서 제시된 내용을 바탕으로 그 내용이 정해진 것을 알 수 있다.

1차 교육과정에서 실업·가정은 지식과 기능의 연마, 직업 생활에 대한 이해와 충실성을 습득하는 것을 목표로 하고 있으며, 주생활 영역의 목표는 제시되지 않고 있는데, 1차 교육과정의 교육내용이 수혜와 재봉을 중심으로 하고 있기 때문으로 보인다. 가정은 가정생활의 개선, 개인 및 가정인, 사회인, 직업인으로서의 능력 향상을 목표로 주생활에 따르는 복잡한 생활 내용을 현실 생활에 적용할 수 있는 경험을 하는 것을 구체적인 목표로 삼고 있다.

2차 교육과정에서 실업·가정은 경험을 통해 생활 능력을 향상시키고 직업을 통해 국가 사회에 봉사하는 것을 토대로 주생활의 학습 경험을 통하여 가정생활을 이해하고 생활 발전 능력을 육성하는 것을 목표로 하고 있다.

중학교 가정은 학년별로 가정과 교육과정의 목표가 제시되었는데 1학년에서는 가정생활에 필요한 기능을 습득하고, 2학년에서는 가정생활에 있어 경험을 통해 습관화를 시키고, 3학년에서는 습득한 경험을 토대로 보다 나은 생활을 할 수 있는 능력을 기른다는 나선형과 심화형의 목표를 제시하고 있음을 알 수 있다. 고등학교 가정은 생활의 지식과 기능을 양성하고 생활에 직결되는 일에 의욕을 가지고 책임감을 향상시킨다는 목표를 제시하고 있으나 주생활 영역 목표는 구체적으로 제시되지 않았다.

3차 교육과정에서 중학교 가정의 경우 가정과 교육과정의 목표가 통합적으로 제시되고, 중학교 2학년에서 주생활의 목표가 구체적으로 언급되었는데, 이는 학년별 교육내용이 세분화되었기 때문이다. 중학교 가정의 목표는 ‘가정생활을 영위하는데 필요한 지식과 기능을 습득하고 미풍양속에 대한 이해와 여성의 역할에 대한 이해를 한다’이다. 중학교 2학년에 제시된 주생활 영역 목표는 ‘주거공간의 이용도와 가구와의 관계 이해, 설계제도에 관한 기초적 기능 습득, 간단한 가구 설계, 개성에 맞는 주생활 영위’ 등으로 구체적으로 제시되었음을 알 수 있다. 고등학교 가정에서는 ‘가정생활의 지식과 기능을 습득하고 여성의 역할을 이해하고 산업사회에 능동적으로 적응한다’라는 큰 목표를 제시하고 있다.

4차 교육과정에서 중학교 가정은 ‘가족, 사회, 자원의 중요성을 이해하여 인간관계 유지 및 협동생활, 가정생활의 기초적인 기능과 지식을 습득하여 가정생활과 직업 생활을 이해한다’는 큰 목표 아래, 중학교 2학년에서 ‘주택의 공간계획, 위생 등 주변 생활에 관한 기술을 습득하여 쾌적한 주거 환경을 유지 및 영위하려는 태도를 형성한다’는 주생활 영역의 목표를 제시하고 있다. 고등학교 가정 역시 주생활 영역 목표를 제시하고 있는데, ‘주생활의 의의, 주택 설계와 시공의 기초 및 주생활 관리에 관한 지식과 기능 습득, 쾌적한 주생활을 영위한다’고 기술하고 있다.

5차 교육과정에서 중학교 가정, 고등학교 가정 외에 중학교 기술·가정 과목이 생겼으며, 이수학년이 2개 학년으로 줄었다. 중학교 가정, 기술·가정의 목표는 둘 다 지식과 기능을 습득하여 일상생활을 창의적으로 영위한다는

Table 3. Objectives of FCS curriculum and housing

Period Title		Objective of FCS curriculum	Objective of housing		
1st	중	실업·가정 지식과 기능의 연마 직업 생활에 대한 이해와 충실성 습득			
	고	가정 가정생활의 개선, 개인 및 가정인, 사회인, 직업인으로서의 능력 향상	주생활에 따르는 복잡한 생활 내용을 현실 생활에 적용할 수 있는 경험		
2nd	중	실업·가정 경험을 통해 생활 능력을 향상 직업을 통해 국가 사회에 봉사	주생활의 학습 경험을 통하여 가정생활 이해, 생활 발전능력의 육성		
		가정	1 가정생활에 필요한 기능 습득		
			2 가정생활에 있어 경험을 통한 습관화	주생활에 있어 경험에 의한 생활의 과학화 태도 육성	
	3 습득한 경험을 토대로 보다 나은 생활을 할 수 있는 능력				
고	가정 생활의 지식과 기능 양성 생활에 직결되는 일에 의욕을 가지고 책임감 향상				
3rd	중	가정 1 가정생활을 영위하는데 필요한 지식과 기능 습득 2 미풍양속에 대한 이해와 여성의 역할에 대한 이해 3	주거공간의 이용도와 가구와의 관계 이해, 설계제도에 관한 기초적 기능 습득, 간단한 가구 설계, 개성에 맞는 주생활 영위		
				고	가정 가정생활의 지식과 기능 습득 여성의 역할을 이해하고 산업사회에 능동적 적응
	고	가정 가정생활의 지식과 기능 습득 여성의 역할을 이해하고 산업사회에 능동적 적응			
4th	중	가정 1 가족, 사회, 자원의 중요성을 이해하여 인간관계 유지 및 협동생활 2 가정생활의 기초적인 기능, 지식 습득 3 가정생활과 직업 관계 이해	주택의 공간계획, 위생 등 주변 생활에 관한 기술을 습득하여, 쾌적한 주거 환경을 유지 및 영위하려는 태도 형성		
				고	가정 가정생활의 본질과 가정경제에 대한 이해를 통한 건전한 가정생활 영위
	고	가정 가정생활의 본질과 가정경제에 대한 이해를 통한 건전한 가정생활 영위	주생활의 의의, 주택 설계와 시공의 기초 및 주생활 관리에 관한 지식과 기능 습득, 쾌적한 주생활을 영위		
5th	중	가정 1 가정생활을 영위하는데 필요한 지식, 기능 습득과 창의적인 일상생활을 창의적으로 영위 2	주택의 공간계획, 주거 환경의 위생과 미화에 관한 지식 습득, 합리적인 주생활 영위		
				기술·가정 1 의식주 및 소비생활을 영위하는데 필요한 지식, 기능을 습득하여 일상생활을 창의적으로 영위 2	주택의 계획, 주거 환경의 위생과 미화에 관한 지식과 기능을 습득시켜, 합리적인 주생활을 영위
	고	가정 의식주에 필요한 지식과 기능을 습득시켜, 일상생활을 창의적으로 영위, 직업 세계를 이해시켜 자신의 진로 설정			
6th	중	가정 1 가정생활에 대한 체험적 학습을 통해 가정생활의 중요성, 관계 이해 2 가정생활에 필요한 기초적 지식과 기능 습득 3 가정생활에 자주적, 협동적으로 참여	(내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주거의 의미를 바르게 이해하고, 가족 생활의 변화, 가족의 요구에 맞게 주거 공간 활용, 쾌적한 실내 환경 유지		
				고	가정 가정생활에 관련된 지식과 기술 습득, 가족생활 및 관리를 합리적으로 관리
	고	가정 가정생활에 관련된 지식과 기술 습득, 가족생활 및 관리를 합리적으로 관리	(내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주거의 선택, 주거공간의 계획, 주거 환경 및 주택의 관리에 필요한 지식 기술 습득, 주거에 대한 올바른 개념 인식, 이를 실생활에 창의적으로 활용		

period Title			Objective of FCS curriculum	Objective of housing	
7th	국민 공통	기술·가정	1	개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식, 기능을 습득하여 가정생활에 충실 정보화, 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력 태도 습득	
			2		
3	(내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 생활공간 특성에 맞는 공간 활용방법 이해 및 효율적 활용, 쾌적하고 안전한 실내 환경 유지 방법 습득 및 실천, 주택의 유지와 보수에 대한 지식, 기능 익혀 주거 문제 해결				
고1	(내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 자신의 주거 공간을 미적, 기능적으로 꾸며 효율적으로 활용				
	선택	가정 과학	고 2,3	가정생활의 본질 파악 가정생활을 합리적 운영 건전한 가정과 사회 발전에 기여하는 능력 태도 육성	(영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주거계획, 지역사회와 주거 문제에 대한 이해 효율적인 주거 공간 활용 주거 유형에 따른 주택의 올바른 선택 주택의 마감재료, 디자인, 실내 구성요소 이해 및 디자인 쾌적한 실내 환경, 생활 설비 실생활 적용, 주생활 자원 관리 능력 육성, 주생활 관련 산업 및 직업 이해
2007	국민 공통	기술·가정	1	삶, 가정생활, 산업 기술에 대한 지식, 능력, 가치 판단력 함양 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도 육성	
			2		
			3		(영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주거의 의미·기능·종류 이해, 주거 선택, 효율적 관리의 필요성 인식, 이웃과 함께 친환경 주거생활 유지, 주거공간의 효율적 활용
			고1		(영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주생활 관련 실습을 통해 구성원의 복지 요구와 충족을 위한 방법 터득 및 실천 (영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주생활 변화 이해, 다양한 생활 문화 이해, 체험을 통해 주생활 문화 창조
	선택	가정 과학	고 2,3	건강한 가정생활 영위 직업, 사회생활 유지 개인, 가족, 공동체의 삶의 질 향상	(영역별 내용 체계에 목표가 포함되어 기술) 주거의 의미 이해, 다양한 주거 생활 요구를 파악하여 만족한 주거 선택, 주거 생활의 질 향상, 실내 공간 구성요소의 이해 및 친환경적 주거 디자인 주거환경의 친환경적 관리, 주거생활의 분생과 원인 파악, 관련법에 대한 이해, 더불어 살아가는 주거 문화 형성, 직업 세계 탐색을 통해 주거와 관련된 진로 준비
2009	보통	기술·가정	중	나와 가족의 이해 가정생활에 필요한 생활 능력 함양 가정생활의 문제 해결 자신의 삶을 주도해 나갈 수 있는 역량 육성	(성취기준에 목표가 포함되어 기술) 쾌적한 실내 공간을 위한 환경 고려, 공간을 다목적·입체적 활용 방법 이해 주거 공간의 개성과 효율적 활용 능력 육성, 지속 가능한 주생활 실천
			고 (선택)	가정생활 실천을 통한 생활 속 문제 해결 현재, 미래를 주도할 수 있는 핵심역량과 실천적 태도 육성	(성취기준에 목표가 포함되어 기술) 주생활에서 타인 및 이웃가족과 함께 살아가는 생활의 인식 배려와 나눔을 실천할 수 있는 구체적 방안 탐색 및 실생활 적용
		가정 과학	고 (선택)	가정생활의 주도적인 실천적 역량 육성 적성 계발, 진로 탐색을 통한 가정생활, 직업 생활의 병행 능력 육성 개인, 가정, 사회의 건강한 생활 주도	(성취기준에 목표가 포함되어 기술) 주거의 의미 이해, 가족의 특성에 적합한 주거와 거주지 선택, 실내 공간의 구성요소, 실내디자인의 구성요소 이해 및 실제 적용 이웃과 더불어 지속가능한 주생활 문화 실천 역량 강화, 주생활 관련 분야의 적성 파악 및 직업 탐색, 진로 설계 준비

공통된 목표 아래, 중학교 2학년 주생활 목표는 ‘주택의 공간계획, 주거 환경의 위생과 미화에 관한 지식 습득, 합리적인 주생활을 영위한다’는 동일한 목표를 제시하고 있다. 고등학교 가정의 경우 주생활 영역 목표를 구체적으로

로 제시하지 않고, 중학교 교육과정의 목표에 직업 세계에 대한 이해를 통한 진로 설정이라는 심화적인 목표가 더해져 있다.

6차 교육과정에서는 5차 교육과정에서 생겼던 기술·가

정의 교과가 사라지고 다시 중학교 가정이 3개 학년으로 나누어졌다. 6차 교육과정부터 내용 체계에 목표가 포함되면서 이후 주생활 영역 목표가 지속적으로 제시되고 있다. 중학교 가정의 경우 가정생활에 대한 체험적 학습을 통해 가정생활의 중요성과 관계를 이해하고 가정생활에 필요한 기초적인 지식과 기능을 습득하고 가정생활에 자주적, 협동적으로 참여한다는 목표 아래, 주거의 의미를 바르게 이해하고, 가족생활의 변화를 이해하여 가족의 요구에 맞게 주거 공간을 활용하고 쾌적한 실내 환경을 유지한다는 주생활 영역의 목표를 구체적으로 제시하고 있다. 고등학교 가정의 주생활 영역 목표는 ‘주거와 관련된 지식과 기술을 습득하여 이를 실생활에 창의적으로 활용한다’이다.

7차 교육과정에서는 국민공통기본교육과정인 기술·가정 과목과 선택교육과정인 가정과학 과목으로 나누어졌다. 국민공통기본교육과정의 경우 4개 학년으로 중1~고1까지 기술·가정을 학습하게 되었다. 기술·가정 과목의 경우 개인과 가정, 산업 생활의 이해와 적응에 필요한 지식과 기능을 습득하여 가정생활에 충실하고, 정보화와 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도를 습득한다는 가정과 교육과정의 목표 아래 생활공간의 특성에 맞는 공간 활용과 쾌적한 환경의 유지, 주택의 유지 보수, 주거의 문제를 해결하고 자신의 주거를 효율적으로 활용할 수 있다는 주생활 영역의 목표를 제시하고 있다. 가정과 교육과정의 선택교육과정인 가정과학에 제시된 주생활 영역의 목표 중에 지속적으로 언급된 내용은 주생활과 관련된 직업 세계의 탐색과 진로 생활의 설계이다.

2007 개정 교육과정에서 기술·가정은 삶, 가정생활, 산업 기술에 대한 지식, 능력, 가치 판단력 함양, 현재와 미래 가정생활과 사회를 주도할 수 있는 능력과 태도를 육성한다는 목표 아래 중학교 2학년에서부터 주생활 영역 목표가 자세하게 기술되어 있다. 중학교 2학년에서는 주거의 의미, 기능, 종류를 이해하고 주거를 선택하며 효율적인 관리를 하며 이웃과 함께 친환경 주거 생활을 유지하고 주거 공간을 효율적으로 활용한다는 목표를 제시하였고, 3학년에서는 주생활 실습을 통해 구성원의 복지 요구와 충족을 위한 방법을 터득하고 실천한다는 목표를 제시하고

있다. 고등학교 1학년의 경우 주생활 변화를 이해하고 다양한 생활 문화를 이해하며 체험을 통해 주생활 문화를 창조한다는 목표를 제시하고 있다. 가정과학의 경우 중학교 2학년에서 고등학교 1학년까지 제시된 목표에 7차 교육과정과 마찬가지로 직업 세계 탐색을 통해 주거와 관련된 진로를 준비할 수 있도록 하는 목표를 제시하고 있다. 특히 학년이 올라감에 따라 영역이 확대되어 목표가 확장되었으며 ‘더불어 살아가는 주거 문화 형성’ 등 새로운 개념들이 등장하였다.

2009 개정 교육과정에서 중학교는 자신의 삶을 주도해 나가는 교과, 고등학교 기술·가정은 실천적 태도를 육성하는 교과, 가정과학은 생활을 주도하는 교과 등의 목표를 제시하고 있다. 각 과목별로 주생활 영역 목표는 성취 기준에 포함되어 학년 구분 없이 제시되어 있다. 중학교 기술·가정은 쾌적한 실내 공간을 위한 환경 고려, 공간의 활용, 지속 가능한 주생활 실천의 목표를 제시하고 있는 반면, 고등학교 기술·가정은 이웃과 함께 살아가는 배려와 나눔을 실천하는 방안을 마련할 수 있도록 하는 목표를 제시하고 있다. 고등학교 가정과학에서는 중학교의 기술·가정 과목에서 제시된 목표에 주생활 분야의 적성을 파악하고 직업을 탐색함으로써 진로를 설계하고 준비하도록 하고 있다.

이상에서 주생활 교육의 목표는 단순히 지식과 기능을 습득하는 것에서 시작되었으나 최근에는 지속가능한 주생활이나 친환경 주거와 관련된 목표가 제시되어 사회의 변화를 반영하고 있음을 알 수 있다.

4. 가정과 주생활 영역의 내용 체계

내용 체계는 중·고를 구분하여 살펴보았다.

1) 중학교 주생활 영역 내용 체계

중학교 교육과정에서 주생활 영역의 명칭은 교육과정 시기에 따라 <Table 4>와 같이 변화되어 왔다. 영역명의 경우 1차~6차 교육과정까지는 가정학의 세부학문을 기준

Table 4. Title · candidate · weekly hours of housing by curriculum in middle school

Period Grade	1st (1955~ 1963)	2nd (1963~ 1973)	3rd (1973~ 1981)	4th (1981~ 1987)	5th (1987~ 1992)	6th (1992~ 1997)	7th (1997~ 2007)	2007 (2007 ~2009)	2009 (2009~)
Title	제도	주생활	주택	가정의 생활공간	가정의 생활환경	주생활	생활자원과 환경의 관리	가정생활 [△]	가정생활 [□]
1	5(1~7)**	4~6**	3	3	3	2	1	1	4* (2,2)
2	5(1~7)**	4~6**	3**	4~6**	4~6**	1	1.5**	1.5**	
3	5(1~7)**	4~6**	3	5~7	4~6	1**	1.5	1.5	

_ 기술·가정 중 기술을 제외한 가정 배당 시간

* 2009 - 646(과학/기술·가정 교과군) 2개 학년 편제 예시, ** 주생활 단위 학년 표시

△ 가정생활 : 가족의 생활, 가정생활의 실제, □ 가정생활 : 청소년의 생활, 녹색가정생활의 실천

으로 주생활이 독립적 영역으로 제시되는 한편, 영역명이 제도, 주생활, 주택, 가정의 생활공간, 가정의 생활환경, 주생활, 생활자원과 환경의 관리, 가정생활로 변화하였다. 그러나 7차 교육과정에서는 세부학문을 통합하여 ‘가족과 일의 이해’, ‘생활 기술’, ‘생활 자원과 환경의 관리’ 총 3개 영역으로 구분하면서 주생활은 ‘생활 자원과 환경의 관리’ 영역에 포함되었다. 2007 개정 교육과정에서는 주생활이 ‘가정생활’ 대단원 아래 ‘가족의 생활’, ‘가정생활의 실제’ 중단원으로, 2009 개정 교육과정에서는 ‘청소년의 생활’, ‘녹색가정생활의 실천’ 중단원에 포함되었다.

주생활 단원의 이수 시기는 1차와 2차 교육과정에서는 1~3학년에 고르게 분포되어 있었지만, 한 학년에 집중되어 3차~5차 교육과정에서는 2학년에, 6차 교육과정에서는 3학년에, 7차 교육과정과 2007 개정 교육과정에서는 다시 2학년으로 변화하였다. 2009 개정 교육과정에서는 학년의 구분이 없이 I, II로 구성되어 2개 학년에 걸쳐있다.

중학교 가정과 교육과정에 나타난 시기별 주생활 영역 내용 체계는 <Table 5>와 같다. 1차 교육과정에서는 실업·가정 교과에 속하는 각 과목의 내용요소를 학년별 배당표에서 영역별로 제시하였고, 자세한 사항은 영역별로 각 과목의 내용요소를 기능과 기능에 대한 지식으로 나누어 구체적으로 제시하고 있다. 이 시기에 가정생활 과목에서는 주생활 혹은 주택 용어를 직접적으로 사용한 단원명은 없으나 3차 교육과정의 주택 영역에 제도의 기초가 포함되어 있는 것을 바탕으로 ‘제도’ 단원을 1차 교육과정의 주생활 영역의 대단원 내용 체계로 삼았다. 이 시기에

1학년은 ‘제도’, ‘설계’, ‘건물’을, 2학년은 ‘제도’, ‘건물’, ‘설계’를, 3학년은 ‘제도’와 ‘설계’를 다루고 있다. 특이한 점은 1학년의 ‘설계’는 용구쓰기, 사도하기, 그리기, 사독하기, 해도하기 등의 제도 관련 내용이 주를 이루는 반면, 2학년의 ‘설계’는 실내 장식의 배치와 배합을, 3학년의 ‘설계’는 건물의 설계도와 용구 사용하기를 다루고 있어 중단원명이 동일하여도 소단원 및 내용요소에는 차이가 있는 것을 알 수 있다.

2차 교육과정에서는 과목명이 가정생활에서 가정과정으로 변경되고 주생활 영역명이 처음 등장하면서 1차 교육과정의 제도나 설계 대신 1학년에서는 ‘우리 집의 미화’와 ‘집단속’을, 2학년에서는 ‘주택의 위생과 뜰 이용’을, 3학년에서는 ‘가구의 선택과 배치’ 및 ‘주택의 영선 관리’를 다루고 있다. 이 시기에는 여성교육 및 생활수준 향상을 목표로 집단 청소년 정원, 가구의 배치와 손질 등 가정생활과 관련된 구체적 내용이 주를 이루고 있으며, 더불어 집 앞 뜰을 이용한 가축 사육이나 화훼와 같이 농업 생활에서 다루는 내용까지도 포함되어 있다.

3차 교육과정 이후부터는 1~3학년까지 다루던 주생활 영역이 2학년에 집중되었으며, 2차 교육과정에 다루었던 집 청소년 가축 사육과 같이 노작과 관련된 내용 대신 주생활을 주택으로 한정하여 관련 내용을 보다 이론적이고 체계적으로 다루고 있다. 중학교 2학년에 ‘주택과 공간 계획’이 새로 등장하였는데, 이 단원에서는 주거의 기능과 실내 공간 활용의 기본 조건, 공간 활용을 위한 가구의 배치 등이 포함되었다. 또한 1차 교육과정에 포함되었던

Table 5. Changes of housing contents in FCS curriculum of middle school

Period	Grad	Contents		
1st (1955~1963)	중1	● 제도 ○ 제도 ○ 독해법	○ 설계 ○ 제도 ○ 건물	중2 ● 제도 ○ 제도 ○ 건물 중3 ● 제도 ○ 제도 ○ 건물
2nd (1963~1973)	중1	● 주생활 ○ 우리 집의 미화 - 청소 - 정돈 - 미화	○ 집단숙	중2 ● 주생활 ○ 주택위생 ○ 뜰이용 중3 ● 주생활 ○ 가구 (선택, 배치, 공간, 이용, 손질) ○ 주택의 영선 관리
3rd (1973~1981)	중2	● 주택 ○ 주택과 공간 계획 - 주거의 기능 - 실내 공간 활용의 기본 조건 - 가구의 형태와 치수 - 공간의 활용을 위한 가구의 배치	○ 제도의 기초 - 설계와 도면과의 관계 - 제작에 필요한 조립도, 부품도 읽기 - 프리핸드로 구상 표현하기 - 제도 용구의 종류와 사용 방법 - 선, 문자, 기호 쓰기 - 전개도와 투상도 그리기	○ 가구 제도 - 칸막이 제도하기 - 책꽂이 제도하기
4th (1981~1987)	중2	● 가정의 생활공간 ○ 주택의 공간 계획 ○ 인강과 생활공간 ○ 방의 간접이 ○ 방의 위치와 기능	○ 주거 위생 ○ 채광과 환기 ○ 온도와 습도 ○ 급수와 배수	○ 실내장식 ○ 실내장식의 계획 ○ 가구와 장식품 ○ 정원 계획과 관리 ○ 정원 계획 ○ 정원 관리 ○ 가정 기기 ○ 가정 기기의 종류와 사용법 ○ 가정 기기의 손질과 보관
5th (1987~1992)	중2	● 가정의 생활환경 ○ 주택의 공간 계획 - 주택의 기능과 종류	○ 주거 위생과 설비 - 주거 위생과 설비 - 실내장식	○ 주거 환경의 미화 - 주택의 평면 계획 - 주거 환경의 미화 능력
6th (1992~1997)	중3	● 주생활 ○ 주거 공간의 활용 ○ 주거의 의미, 가족생활과 주거 공간 - 주거의 의미 - 가족생활 주기, 가족형태, 생활양식과 주거 공간	○ 주거 공간의 활용 - 가구의 배치와 이용 - 물건의 정리와 수납	○ 실내 환경의 조절 - 채광과 조명 - 환기와 통풍 - 온도와 습도
7th (1997~2007)	중2	● 생활자원과 환경의 관리 ○ 가족생활과 주거 ○ 생활공간 활용 - 주거공간의 특성 - 공간 활용	○ 실내 환경과 설비 - 쾌적하고 안전한 실내 환경 유지	○ 주택의 유지와 보수 - 주택의 유지와 보수 - 주거 문제
2007 (2007~2009)	중2	● 가정생활 ○ 가족의 생활 ○ 주거와 거주 환경 - 주거의 의미 - 주거의 기능 - 주거의 종류 - 가족의 특성에 알맞은 주거 선택 - 주거의 효율적 관리 - 이웃과 함께하는 친환경적인 주거 생활	○ 가정생활의 실제 ○ 주거 공간 활용 - 생활공간의 특성 - 주거공간의 효율적인 활용	
2009 (2009~)	I II	● 가정생활 ○ 청소년의 생활 ○ 주거와 거주 환경 - 주거의 의미 - 다양한 주거유형 - 주거선택 - 근린생활환경 이해 - 이웃과 더불어 살아가는 삶	○ 녹색 가정생활의 실천 ○ 지속가능한 주생활과 주거 공간 꾸미기 - 쾌적한 실내 환경 - 공간 활용 방법 - 지속 가능한 주생활	

● 대단원, ○ 중단원, ○ 소단원, - 내용요소

제도가 '제도의 기초' 단원으로 제시되었는데, 1차 교육과정에서는 설계도를 그리고 해독하는 방법을 다룬 반면, 3차 교육과정에서는 설계와 도면의 관계, 제작에 필요한 조립도 및 부품도 읽기, 제도 용구의 종류와 사용 방법 등 제도의 기본 원리나 용구 사용방법을 습득하게 한 후, '가구 제도' 단원에서 주택에서 사용하는 책상이나 서랍과 같은 간단한 가구를 제도하게 하였다.

4차 교육과정에서도 중학교 2학년에서만 주생활 내용이 다루어졌는데 주생활 영역은 '주택의 공간 계획', '주거 위생', '실내장식', '정원계획과 관리', '가정기기'로 구성되었으며, 3차 교육과정이 1차 교육과정의 제도를 내용요소의 일부로 가져온 반면, 2차 교육과정에서 등장하였던 주택 위생과 집 앞뜰 이용과 관련된 내용이 다시 나타났다. 주택의 공간 계획에서는 방의 위치와 기능을, 주거 위생에서는 2차 교육과정에서 청소나 미화를 다루었던 것과 달리 채광과 환기, 온도와 습도, 급수와 배수 등 과학적 원리와 방법을 토대로 주택을 관리하는 방법을 다루었으며, 가정에서 사용하는 기기의 종류와 사용방법에 관한 내용도 포함되었다. 이는 4차 교육과정의 가장 큰 목표인 가정생활에 필요한 능력을 기르는 것과 관련 있는 것으로 볼 수 있다.

5차 교육과정에서도 중학교 2학년에서 주생활 내용이 다루어지면서 4차 교육과정의 5개 중단원을 3개로 통합하여 '주택의 공간 계획', '주거 위생과 설비', '주거 환경의 미화'로 제시하였다. 주목할 점은 주거 위생, 주거 환경 미화 등이 처음으로 등장한 것이다. 4차 교육과정에서 다루었던 가정기기 관련 내용은 주거 설비로 한정하였으며, 주택의 기능과 종류 및 주거 위생 등과 관련된 내용이 다루어졌다.

6차 교육과정에서는 주생활 내용을 3학년에서 다루게 되었으며, 지도내용을 영역별, 학년별로 구분하여 표로 제시하고 지도내용을 구체적 문장으로 기술하고 있다. 주생활 내용은 '주거의 의미와 가족생활과 주거 공간', '주거 공간의 활용', '실내 환경의 조절'로 주택의 기능 및 종류와 특성, 주거 환경 및 정원 관리, 주거 위생 및 주생활 기기 등의 내용요소가 삭제되고 가족생활 주기와 가족 형태에 따른 주거 공간, 물건의 정리와 수납이 새로 등장하

였으나 전반적으로 분량이 감소하였다.

7차 교육과정에서도 주생활 영역이 3학년을 대상으로 하며, 6차 교육과정의 '주거의 의미와 가족생활과 주거 공간'과 '주거 공간의 활용' 단원을 통합하여 '생활공간 활용'으로 제시하였으며, 그 밖에 '실내 환경과 설비', '주택의 유지와 보수' 총 3개의 중단원으로 구성되어 있다. 특히, 건전한 주거관과 건강한 주거 생활 및 주택의 유지와 보수내용이 처음 등장하였는데 이는 가정생활에 필요한 기초적 기능과 지식을 습득하여 생활의 질을 향상시킨다는 가정과 교육과정의 성격에 부합한다고 할 수 있다

2007 개정 교육과정 이후에는 기존 내용 영역 중심에서 학생들의 생활 중심으로 변모하여 '청소년의 이해', '청소년의 생활', '가족의 생활', '가정생활의 실제' 등으로 통합하였다. 이 중 주생활은 식생활·의생활과 함께 중학교 2학년 '가족의 생활', '가정생활의 실제' 2개의 중단원 아래 각각 '주거와 거주환경', '주거 공간의 활용' 등 2개의 소단원으로 변화하였다. 이 시기에는 '건강한 가정생활과 더불어 사는 삶'의 중요성이 대두되면서 주생활에서 친환경이나 유니버설 디자인의 개념이 등장하여 다양한 가족 특성에 맞는 주거 선택 및 주거 공간 활용 방법, 이웃과 더불어 살아가는 주거 가치관, 지속 가능한 삶을 영위할 수 있는 주거 가치관, 가족의 안전, 친환경적 주생활 가치관 및 건축 재료 등을 다루고 있어 시대와 사회의 요구를 반영하고 있는 것으로 나타났다.

2009 개정 교육과정에는 집중이수제가 도입되어 학년(군)이 사라지면서 주생활의 내용이 특정 학년 제시 없이 2개 학년에서 다루어지게 되었다. 주생활 영역은 기술·가정I에서 '가정생활' 대단원 아래 '청소년의 생활' 중단원 아래 '주거와 거주환경'이, 기술·가정II에서는 '가정생활' 대단원 아래 '녹색 가정생활의 실천' 중단원 아래 '지속가능한 주생활과 주거 공간 꾸미기'로 구성되어 있다. 녹색생활에 대한 관심과 중요성이 증가됨에 따라 지속가능한 주생활 실천이 단원명으로 제시되고 있다.

이상의 중학교 주생활 영역 내용체계를 종합하면, 1차~4차 교육과정에는 집안에서의 가사일과 관련된 집안 청소나 가축 사육 같은 내용에서 점차 발전하여 주생활에 관한 기초적 기능 습득과 주거공간의 효율적 이용이 다루

어졌다. 5차 교육과정 이후에는 주생활에 관한 내용이 이론적이고 체계적으로 발달함에 따라 주거의 의미와 주거 유형 및 주거 공간 활용을 토대로 주거 환경을 계획하고 관리하는 방법이 다루어졌다. 2009 개정 교육과정에서는 이웃과 더불어 살아가는 삶을 이해하고 지속 가능한 주생활을 실천 할 수 있도록 친환경 주거, 코하우징 등의 교육내용이 추가되었으며, 최근에는 노인 및 장애인 등 누구에게나 편리하고 안전한 주거에 대한 관심이 증가하면서 주생활에서 유니버설 개념이 도입되고 있다. 이처럼 주생활은 사회와 시대적 변화 및 요구에 따라 교육내용 역시 점차 변화하고 있다.

2) 고등학교 주생활 영역 내용 체계

고등학교 교육과정에서 주생활은 시기에 따라 영역 명칭이 <Table 6>와 같이 변화되어 왔다. 1차~6차 교육과정까지 가정교과는 가정학의 세부 내용 영역을 기준으로 구성 요소를 분류하였고, 영역명도 다른 영역과 동일하게 주생활이라는 독립적 명칭으로 제시하였다. 그러나 7차 교육과정 이후에는 기술과 가정이 하나의 교과로 병합되면서 학습내용의 성격과 구성요소 등에 따라 가정학의 세부 학문을 통합하여 제시하도록 하여 ‘가족과 일의 이해’, ‘생활 기술’의 두 영역으로 구분하게 되었고, 주생활은 ‘생활 기술’ 영역의 생활의 실제에 포함되었다. 2007 개정 교육과정 이후부터는 기술·가정 교과를 ‘가정생활’과 ‘기술의 세계’ 두 영역으로 구분하고 각 영역의 성격에 맞는

학습내용을 선정함에 따라 주생활은 ‘가정생활’ 영역 가정생활 문화(2007 개정 교육과정)나 가족이 여는 행복한 가정생활 문화(2009 개정 교육과정)에 포함되었다. 7차 교육과정부터 기술·가정을 학습한 후 심화교과 선택과목으로 가정과학이 만들어지면서 가정학의 학문체계를 깊이 있게 다루어 주생활 분야도 ‘주생활’, ‘주거와 환경’이라는 독립적인 영역으로 주생활 내용이 제시되었다.

고등학교 교육과정에서 가정 과목의 학년별 시간 배당은 점차 줄어들고 있는 것으로 나타났다. 1차 교육과정에서는 가정 과목의 시간이 3단위였으나 2차 교육과정에서는 14단위로 시간 배당의 폭이 크게 증가하였고, 3차·4차 교육과정에서는 8~10단위로 소폭 감소하였고, 5차·6차 교육과정에서는 8단위의 시간을 확보하고 있었다. 이처럼 1차~6차 교육과정까지 가정 과목의 수업시간은 고등학교 교육과정에서 비중 있게 다루어지고 있었으나, 7차 교육과정과 2007 개정 교육과정에 들어서 가정 과목의 시수가 6단위로 축소되었다. 다만 7차 교육과정 이후 가정과학 과목이 심화선택교과로 등장하면서 고등학교 2~3학년에서 6단위로 수업할 수 있도록 했다는 점이 특이한 사항이라 할 수 있다. 2009 개정 교육과정에서는 제2외국어, 한문, 교양과목들과 함께 ‘생활·교양군’에 포함되어 4개의 교과 영역에서 16단위를 선택이수 하도록 되었다.

또한 고등학교에서 가정 과목을 학습할 수 있는 대상 학년은 1차 교육과정에는 1~3학년을 대상으로 지도하였으나, 2차~6차 교육과정까지는 1학년을 대상으로 지도하였고, 7차와 2007 개정 교육과정에서는 기술·가정은 고1,

Table 6. Title · candidate · weekly hours of housing by curriculum in high school

Period Grade	1st (1955~ 1963)	2nd (1963~ 1973)	3rd (1973~ 1981)	4th (1981~ 1987)	5th (1987~ 1992)	6th (1992~ 1997)	7th (1997~ 2007)	2007 (2007~ 2009)	2009 (2009~)
Title	주생활	주생활	주생활	주생활	주생활	주생활	가정생활의 설계* 주생활**	가정생활*▲ 주거와 환경**	가정생활*△ 주거와 환경**
1(10)*	3(0~12)	14	8~10	8-10	8	8	6*	6*	학교별 자율 5(4-6)**
2(11)*	3(0~12)						8(6)**	8(6)**	
3(12)*	3(0~12)								

* 7차 이후 학년 표기가 10-12학년으로 변경됨, * 기술·가정(필수), ** 가정과학(선택), 2009(선택)

▲ 가정생활 : 가정생활문화

△ 가정생활 : 가족이 여는 행복한 가정생활 문화

가정과학이 고2~3학년에 심화교과로 선택할 수 있게 되었다. 그러나 2009 개정 교육과정에 들어와서는 기술·가정, 가정과학 둘 다 고등학교 어느 학년에서나 선택 가능하게 되었다.

고등학교 가정과 교육과정에 나타난 교육과정 시기별 주생활 내용 체계는 <Table 7>과 같다. 1차 교육과정에서 가정과는 실업·가정 교과, 가정생활 과목으로 편성되어 학습내용과 요소를 가정학의 하위 영역별로 구체적으로 제시하고 있다. 1차 교육과정에서 주생활 영역은 고등학교 2학년을 대상으로 주택이라는 중단원 아래 설계와 제도, 주생활의 대책을 중심 학습내용으로 다루며 기능과 그에 대한 지식, 실생활에 적용될 수 있는 내용을 구체적으로 제시하고 있다.

2차 교육과정에서는 과목명이 가정생활에서 가정과정으로 변경되고, 주생활이 1학년에서 다루게 되었다. 1차 교육과정에의 설계와 제도 대신 살기 좋은 주택을, 주생활의 대책 대신 주택 관리를 다루고, 주생활의 개선과 주택 법규를 주요 학습내용으로 다루었다. 이 시기에는 국가의 경제개발 정책 및 서구식 주택 구조의 도입과 맞물려 생활수준의 향상을 위한 쾌적한 주거 생활에 대한 요구도가 반영되어 있음을 알 수 있다.

3차 교육과정에서는 과목명이 가정생활에서 가정으로 변경되고, 2차 교육과정과 같이 고등학교 1학년을 대상으로 주생활 내용을 다루고 있다. 이 시기는 1차와 2차 교육과정과 달리 주생활 영역 아래 가족과 주거, 주거 위생과 안전, 주택 설계, 주거 관리의 합리화, 정원 관리 등 주생활 내용을 포괄적이며 체계적으로 제시하고 있다. 가족과 주거 단원을 통해 주거의 기능과 주거 형식의 변천, 주거 양식과 능률을 새롭게 다루었고, 2차 교육과정에서 다루었던 살기 좋은 주택에 대한 내용을 주거 위생과 안전으로 제시하면서 통풍 및 환기, 채광 및 조명, 냉방과 난방 및 주거 환경과 입지 조건까지 다루고 있다. 1차 교육과정에서 다루었던 설계와 제도 내용을 대지와 주택의 규모, 각 실의 배치, 주택 자재, 주택 설계 제도, 가구 설계 제도로 세분화하여 학습내용을 제시하고 있다. 2차 교육과정의 주택 관리를 주거 관리의 합리화와 정원 관리로 나누어 주택의 내부와 외부 관리를 분리하여 제시하고 있

다. 이 시기에 특징적인 것은 주거 위생과 안전에 대하여 세부적으로 다루었고, 주택뿐만 아니라 건축 자재에 대한 내용 및 집안에 들어가는 가구 설계에 대한 내용을 다루었다는 것이다.

4차 교육과정에서 가정교과는 1학년을 대상으로 주생활 영역을 다루고 있는데 3차 교육과정의 5개 주생활 중단원 내용이 3개로 통합되면서 가족과 주거는 주생활의 의의로, 주택 설계는 주택 설계와 시공으로, 주거 위생과 안전·주거 관리의 합리화·정원 관리는 주생활의 관리로 3차 교육과정에 폭넓게 다루었던 학습내용 일부를 통합하여 제시하고 있다. 이 시기의 가장 큰 특징은 주생활 영역에 실내장식이 학습요소로 포함된 것이다.

5차 교육과정에서도 교과명은 가정이고, 1학년을 대상으로 주생활 영역을 다루고 있다. 3차와 4차 교육과정에서 중단원에 다루었던 내용을 크게 주택 설계 및 시공과 주택의 선택 및 관리의 2개 중단원으로 구분하여 학습내용을 제시하고 있다. 주택 설계 및 시공에서는 기존의 주생활 영역에서 다루었던 설계, 주생활의 의의 건축자재, 실내장식과 가구의 선택에 새롭게 주택 설비와 시설이 추가되었고, 주택의 선택과 관리에서는 기존의 주택관리와 영선에 주택형의 종류 및 선택, 지역사회의 특성과 법규, 주택시장과 정보의 활용이 새롭게 학습내용으로 제시되고 있다. 이 시기의 특징은 3차에서 4차 교육과정에서 다루었던 정원 관리의 내용이 삭제되고, 대신 합리적인 주생활 영위를 위한 주택 설비가 새롭게 학습내용에 포함되었고, 주택 시장과 정보 활용 및 지역 사회의 특성을 다루면서 주생활 영역을 개인 생활과 관련한 미시적인 주제에서 벗어나 거시적인 관점의 내용까지 제시하고 있다.

6차 교육과정에서도 가정교과에서 1학년을 대상으로 주생활의 영역을 다루고 있다. 주거의 계획과 관리 아래 주거의 선택, 주거 공간의 계획, 실내디자인, 주택의 유지 관리 및 법규로 세분화하여 제시하고 있다. 이 시기는 5차 교육과정에서 새롭게 다루었던 주택유형, 주택시장과 정보 활용, 지역사회의 특성과 법규에 대한 내용은 제외되었고, 실내디자인에 대한 학습내용이 강화되면서 실내 마감, 창호 처리, 가구의 선택과 배치에 대한 내용을 다루고 있다.

Table 7. Changes of housing contents in FCS curriculum of high school

Period	Grad	Contents
1st (1955~1963)	고2 (필수)	● 주생활 ○ 주택 ○ 설계와 제도 ○ 주생활의 대책
2nd (1963~1973)	고1 (필수)	● 주생활 ○ 살기 좋은 주택 ○ 주생활 개선 ○ 주택 관리 ○ 주택 법규
3rd (1973~1981)	고1 (필수)	● 주생활 ○ 가족의 주거 ○ 주거 위생과 안전 ○ 주택 설계 ○ 주거 관리의 합리화 ○ 정원 관리 - 주거의 기능 - 통풍 및 환기 - 대지와 주택의 규모 - 주거 관리의 계획 - 정원 계획 - 주거 형식의 변천과 전망 - 채광 및 조명 - 각 실의 배치 - 실내 장치 - 재배 관리 - 주거 양식과 능력 - 냉방과 난방 - 주택 자재 - 주택 설계 제도 - 영선 관리 - 온상과 온실 - 채종 및 구근 저장 - 주거 환경과 입지조건 - 주택 설계 제도 - 가구 설계 제도
4th (1981~1987)	고1 (필수)	● 주생활 ○ 주생활의 의의 ○ 주택 설계 및 시공 ○ 주생활의 관리 - 주거의 기능 - 각 방의 기능과 설계 - 주거 계획 - 주생활의 발달 - 실내장식과 가구 - 주거 위생 - 주택의 영선 - 정원 관리
5th (1987~1992)	고1 (필수)	● 주생활 ○ 주택 설계 및 시공 ○ 주택의 선택 및 관리 - 주생활의 의의 - 주택형의 종류 및 선택 - 각 방의 기능과 주택 설계 - 지역 사회의 특성과 법규 - 건축 자재의 선택 - 주택 시장과 정보 활용 - 주택의 설비와 시설 - 주택의 관리와 영선 - 실내장식과 가구의 선택
6th (1992~1997)	고1 (필수)	● 주생활 ○ 주거의 계획과 관리 ○ 주거 공간의 계획 ○ 실내디자인 ○ 주택의 유지 관리, 주택 법규 - 주거의 선택 - 주거 공간의 계획 - 실내용의 마감 - 주택의 유지 관리 - 주거의 선택 - 창호의 처리 - 주택 법규 - 가구의 선택과 배치
7th (1997~2007)	고1 기술·가정 (필수)	
	● 가족의 일과 이해 ○ 가정생활의 설계 ○ 가정생활 문화의 변화 - 주생활 문화	● 생활기술 ○ 가정생활의 실제 ○ 나의 주거 공간 꾸미기 - 주거공간의 효율적 활용
2007 (2007~2009)	고2-3 가정과학 (선택)	
	● 주생활 ○ 주생활과 환경 - 지역 사회와 주거 - 생활공간의 기능과 계획 - 주거 유형과 선택	○ 주거의 디자인 - 마감 재료의 종류와 특성 - 주거 디자인 원리 - 실내 구성 요소와 디자인
2009 (2009~)	고1-3, 기술·가정 (선택)	
	● 가정생활 ○ 가족이 여는 행복한 가정생활 문화 ○ 배려와 나눔의 의식주생활 - 주생활문화	● 주거와 환경 ○ 주거선택 - 주거의 의미와 선택 - 거주지 선택 ○ 주거 공간 디자인 - 실내 공간 구성 요소 - 주거 공간 디자인의 설계
2009 (2009~)	고1-3, 가정과학 (선택)	
	○ 지속가능한 주거 문화 - 지속가능한 주거의 이해 - 지속가능한 주생활 문화의 실천 ○ 주거와 환경 관련 직업과 진로 - 주거와 환경 관련 직업의 세계 - 주거와 환경 관련 직업·진로 개발	

● 대단원, ○ 중단원, ○ 소단원, - 내용요소

7차 교육과정에서는 과목명이 기술·가정, 가정과학 두 과목으로 1학년을 대상으로 하는 기술·가정의 주생활 내용은 가정생활의 설계와 실제 단원에 나누어 제시되고 있다. 가정생활의 설계 단원에서 주생활 문화의 변화가 새롭게 등장하였는데 이는 정보화 세계화 등 미래 사회의 변화에 대처할 수 있는 능력과 태도의 습득을 목표로 한 교육과정의 변화를 주생활 영역의 학습내용에 반영한 것이라 할 수 있다. 또한 나의 주거 공간 꾸미기를 통하여 1차~6차 교육과정에서 다루었던 주생활 내용(주생활의 의미, 실내디자인, 주택 관리)에 주거의 현실과 가구의 재활용에 대한 내용을 새롭게 추가하여 제시하고 있다. 2~3학년을 대상으로 하는 선택교과인 가정과학의 주생활의 내용은 주생활과 환경, 주거의 디자인, 주거의 관리 등 3개의 중단원으로 이루어져 있다. 주생활과 환경에서는 5차 교육과정에서 다루었던 지역사회와 주거에 대한 내용을 다루고 있으며, 주거 디자인에서는 실내디자인의 내용을 심화시켜 디자인의 원리, 구성요소 등을 포함하고 있다. 가장 특징적인 것은 처음으로 주생활과 관련한 산업과 직업의 내용을 학습요소로 포함하여 제시하고 있다는 것이다.

2007 개정 교육과정에서도 기술·가정은 1학년을 대상으로 하며, 주생활 내용은 가정생활 영역의 가정생활문화로 의생활·식생활의 내용과 통합되어 제시되고 있다. 주거의 입지와 재료, 주거 문화의 변화, 주거 가치관, 주택 정책과 문제점이 학습내용에 포함되었다. 이 시기의 가장 큰 특징은 환경 친화적 가치관과 지속가능하고 바람직한 주생활 양식이 새롭게 학습내용에 포함되었는데 이는 가정과 교육의 성격이 실생활의 유용성을 중요시하는 동시에 공동체 구성원의 삶의 질 향상 추구하고 관련되어 있음을 알 수 있다. 2~3학년을 대상으로 하는 선택교과인 가정과학의 주거와 환경 내용은 주거 선택, 주거 공간 디자인, 주거 관리로 7차 교육과정처럼 3개의 중단원이다. 7차 교육과정에서 다루었던 주생활과 환경 단원을 삭제하고 주거의 의미와 거주지 선택에 대한 내용을 다루고 있으며, 주거 관리 단원에서 처음으로 공동주거 관리에 대한 내용을 언급하고 있다.

2009 개정 교육과정에서도 교과명은 기술·가정, 가정

과학이 유지되지만 이전 교육과정과 다르게 기술·가정이 가정과학과 함께 생활·교양군에 포함된 선택교과로서 이수학년을 구분하여 제시하기 어렵게 되었다. 기술·가정에 제시된 주생활 내용은 가정생활 영역의 가족이 여는 행복한 가정생활 문화 중 배려와 나눔의 의식주생활 소단원에서 2007 개정 교육과정처럼 의생활·식생활의 내용과 함께 제시되고 있다. 가정과학에 제시된 주거와 환경 영역의 내용은 주거의 의미·거주지 선택, 주거 공간디자인, 지속가능한 주거문화, 주거와 환경 관련 직업과 진로 4개의 중단원으로 구성되어 있다. 이 시기에 특징적인 내용 체계는 처음으로 근린환경의 이해를 통한 거주지 선택에 대한 내용을 다루었는데 이는 가족 구조와 형태가 점차 복잡하고 다양해지며, 개별가족이 주거에 요구하는 사항들을 반영한 것으로 볼 수 있다. 또한 2007 개정 교육과정부터 강조되어 온 지속가능하면서 친환경적인 주생활이 중요한 학습내용으로 다루어지고 있다. 또한 주거와 환경 관련 직업의 세계를 중단원으로 확대 제시하여 진로 직업과 관련된 내용을 깊이 있게 다루고 있다.

이상의 고등학교 주생활 내용을 종합하면, 중학교 주생활 내용 체계가 점차 축소된 반면 고등학교의 내용 체계는 3차 교육과정 이후 폭넓게 다루어지기 시작했다. 2차~5차 교육과정에서는 주로 주거의 기능과 관리 및 설계·유지, 주택 법규에 대한 내용을 다루었으며, 6차 교육과정 이후에는 주생활 내용이 체계화 및 세분화되고 사회의 변화를 수용하면서 주생활에서 다루어지는 내용이 보다 다양해졌다. 특히 7차 교육과정부터 가정생활 문화 단원이 등장하면서 주생활과 관련된 문화에 대해서도 다루기 시작했다. 이후 지속가능한 주생활에 대한 사회적 관심이 확대됨에 따라 2007 교육과정에서는 주거 가치관을 포함하였고, 2009 개정 교육과정에서는 이웃과 더불어 살아가기 위한 주생활에 대한 인식이 확산되면서 사회·인간·환경에 대한 배려와 나눔에 관한 내용을 포함하였다.

1차 교육과정에서 중학교는 제도와 설계에 대한 기초 지식을 세부적으로 나누어 구성되어 있고, 고등학교는 중학교에 대한 내용을 바탕으로 실생활에 적용할 수 있도록 구성되어 있다. 2차 교육과정에서 중학교는 주택 내·외부에 대한 관리와 위생을 주로 다루었고, 고등학교는 중

학교의 학습내용에 주택 법규가 추가되었다. 3차 교육과정에서 중·고등학교 모두 주생활 영역의 학습내용이 세분화되고 체계화되기 시작했다. 4차 교육과정에서 중학교는 실제 가정생활에서 요구되는 내용을 중심으로 구성되었으며, 고등학교는 폭넓은 내용을 다루었던 3차 교육과정과 달리 내용을 축소·통합하였다. 5차 교육과정에서 중학교는 4차 교육과정에 5개 영역으로 세분화되었던 것을 3개로 통합하였고, 고등학교는 주거만을 대상으로 한 것이 아니라 지역사회 및 환경, 주택 시장의 상황까지도 고려한 거시적 관점에서 주생활 내용을 제시하였다. 6차 교육과정에서 중학교는 주거 공간의 활용과 가족생활과의 관계를 중심으로 실내 공간의 활용과 환경에 중점을 두었고, 고등학교는 주거의 계획과 관리를 중심으로 중학교에서 학습한 내용을 심화하고 주택 법규에 대한 내용을 제시하였다. 7차 교육과정에서 중학교는 가족이 직접 생활하는 주거라는 공간의 특징과 활용, 쾌적하고 안전한 실내 환경과 주거의 문제를 다루고 있으며, 고등학교 1학년에서는 가족생활의 설계와 실제로 구분하여 설계 단원에서는 주생활 문화에 대한 내용을 처음으로 제시하였다. 또한 고등학교 선택과목인 가정과학은 학습내용의 범위를 지역사회와 환경까지 확대시키고, 실내장식 내용을 심화하였고, 진로와 관련지어 주생활 관련 산업과 직업을 포함시켜 제시하였다. 2007 개정 교육과정에서 중학교는 가족의 생활을 중심으로 주거와 거주 환경, 가정생활의 실재를 제시하였는데, 가정생활의 실재는 7차 교육과정에 고등학교 가정생활의 실재에서 다루던 내용을 중학교에서 제시한 것이다. 고등학교는 7차 교육과정의 가정생활의 설계 단원 내용을 발전시켜 가정생활 문화 속에 주생활 문화를 우리나라와 세계 여러 나라로 구분하여 구체적으로 제시하였다. 또한 고등학교 선택과목인 가정과학은 7차 교육과정과 크게 달라진 것이 없으나 공동 주거 관리와 주거와 환경 관련 직업을 학습내용에 포함시켜 제시하였다. 2009 개정 교육과정에서 중학교는 주생활 영역이 기술·가정 I의 청소년의 생활 단원 아래 주거와 거주 환경에, 기술·가정 II에는 녹색 가정생활의 실천 단원 아래 지속가능한 주생활과 주거 공간 꾸미기로 제시되어 있다. 고등학교는 기술·가정이 2007 개정 교육과정과 동일하며

그 핵심 내용은 배려와 나눔의 주생활 문화를 다루고 있다. 가정과학도 중학교의 내용을 심화하여 지속가능한 주거문화, 주거와 환경 관련 직업과 진로를 중단원으로 다루면서 진로와 관련된 내용을 점차 확대시켜 다루고 있다. 이는 2007 개정 교육과정부터 강조되어 온 친환경적인 주생활에 대한 내용을 지속적으로 다루면서 내용과 범위를 심화 확대시켜 개인적인 삶에서 나아가 공동체의 삶까지 생각할 수 있도록 함을 알 수 있다.

위의 내용을 바탕으로 중학교와 고등학교의 가정과 교육과정에서 주생활 영역에 대한 흐름을 살펴보면 1차·2차 교육과정에는 기초적인 주생활 내용을 언급하였으나, 3차 교육과정 이후부터는 주생활의 내용을 폭넓게 다루면서 체계적으로 제시하기 시작하였다. 특히 4차 교육과정에서는 실내장식에 대한 내용이 처음 언급된 이후 2009 개정 교육과정까지 명칭과 내용의 범위가 달라졌으나 꾸준히 주생활에서 강조되고 있다. 이는 가족들이 생활하는 주거가 단순히 물리적인 공간만이 아닌 가족의 심리적 안정에 중요한 곳임을 뜻하는 것이라 할 수 있다. 5차 교육과정 이후부터 설비에 대한 내용이 지속적으로 포함되면서 주생활에서도 과학적인 합리화와 편리성이 강조됨을 알 수 있다. 6차 교육과정에서는 다양한 가족의 형태에 적합한 주거 공간에 대한 관심을, 7차 교육과정 이후 환경을 고려한 주생활 내용을 포함하였고, 2007 개정 교육과정부터는 주생활과 관련한 진로를 다루었다. 2009 개정 교육과정에는 배려와 나눔을 주제로 개인과 가족의 삶에서 벗어나 사회 전체를 생각할 수 있는 지속가능한 주생활 방안을 모색하고 있음을 알 수 있다.

VI. 결론 및 제언

이 연구는 교육과정이 고시된 1차 교육과정(1955. 08)부터 현 2009 개정 교육과정(2012. 03)에 이르기까지 9회에 걸친 가정과 교육과정 문서에서 주생활 영역과 관련된 내용이 어떻게 변화되어 왔는지를 성격, 목표, 내용 체계를

중심으로 분석하는데 목적을 두고 있다. 이 연구결과는 약 60년간 가정과 교육과정에 나타난 주생활 영역의 변화를 정리하여 현장교사나 예비교사의 주생활 영역 교육과정에 대한 이해를 돕고, 차기 교육과정 개정이나 교사의 수업 재구성에 기초 자료로 활용될 것으로 기대한다.

자료는 국가교육과정 정보센터(NCIC) 홈페이지(<http://www.ncic.re.kr> 2012. 04. 08)의 교육과정 자료실에 탑재된 1차 교육과정(1955. 08)부터 2009 개정 교육과정(2012. 03)에서 중·고등학교 가정과(실업·가정과) 교육과정을 다운 받아 주생활 영역에 중점을 두어 성격, 목표를 분석하고, 내용 체계를 중심으로 내용요소를 추출하여 분석하였다.

가정과 교육과정은 1차에서 2009 개정 교육과정으로 개정되면서 교과명, 교육목표, 교육내용, 이수 범위, 학년별 시간 배당 및 교육내용 선정 및 조직과 강조점이 변화하였다. 교과명은 교수요목기의 실업에서 1차 교육과정에서는 실업·가정으로 2차 교육과정 이후부터는 실업·가정과 가정이 혼재되다가 7차 교육과정부터 실과(기술·가정)로 유지 되었다. 교육목표는 1차~3차 교육과정까지의 직업 교육적 접근에서 4차 교육과정부터 보통 교육적·교양 교육적 접근으로 2007 교육과정부터 비판적 접근으로 변화하였다. 가정과목의 이수는 교수요목기부터 여학생만 대상으로 하다가 6차 교육과정부터 남녀공통이수로 변화하게 되었으며, 학년별 시간 배당은 상대적, 절대적 이수시간의 감소를 보였다. 기술 이론적 습득의 지식과 기능 위주의 내용 영역 중심의 가정과 교육이 점차 실생활에서 접할 수 있는 실천적 문제 해결을 위한 자기주도적 삶을 이끌 수 있는 통합 내용 영역 중심의 학문으로 변모하고 있다. 교육내용도 생활경험과 노작교육의 형태를 보이다가 가정생활에 필요한 기초적 지식과 기술 습득에서 가족 및 일상생활과 가정과 관련된 직업을 이해할 수 있는 형태로 변화하였다.

가정과 교육과정에서 과목의 성격이나 주생활 영역의 성격이 일관성 있게 제시되지 않고 있다. '교과의 성격'은 1차 교육과정에서는 제시되었으나 2차 교육과정 이후 5차 교육과정까지는 제시되지 않다가 6차 교육과정부터 성격이 제시되었고, 7차 교육과정 이후부터는 주생활 영역의

성격을 기술하고 있다. 초기 교육과정에서 기능교과로 제시될 때는 '제도'나 '설계' 단원이 제시되었고, 점차 6차 교육과정에서는 실천적 경험을 제공하여 문제를 해결할 수 있는 교과로서 '가정생활의 실제' 단원이 생겼으며, 7차 교육과정에서는 실천교과, 비판교과, 자유교과 등으로 제시되어 '배움과 나눔'의 교육내용이 제시됨으로써 성격에 따라 그 영역과 내용이 변화하였다.

목표는 성격과 달리 모든 시기의 가정과 교육과정에서 제시하고 있는데 1차~5차 교육과정까지는 교과 목표와 과목 목표를 모두 제시하였고, 6차 교육과정에서는 가정교과의 목표만 제시되었고, 7차 교육과정부터는 통합적으로 제시하였다. 2009 개정 교육과정에서는 일반적인 교육수준을 달성하기 위해 성취해야 하는 목표로 성취기준에 목표가 포함되어 기술되었다. 교육적 관점이 시기에 따라 가정생활에 필요한 능력을 기르는 노작교육에서 점차 사회적인 변화를 반영하는 목표가 설정된 가치관 교육으로 변화하였다.

주생활 교육내용은 교육과정이 개정 될 때마다 사회적 요구를 반영하여 지도범위와 내용 체계가 변화하였다. 중학교 가정과 교육과정에서의 주생활 내용은 1차 교육과정에서는 주생활이란 용어 대신 '제도'와 '설계' 등을 단원명으로 사용하였고, 2차 교육과정부터는 '주생활' 혹은 '주택' 등 광의의 개념으로 단원명이 확대되었다. 또한 1차와 2차 교육과정까지는 주생활 내용을 1~3학년에 걸쳐 다루었으나, 3차 교육과정부터 2학년 또는 3학년의 일부 학년에서만 다루어지기 시작했다. 수업시수의 감소와 함께 일부 학년으로의 집중현상과 더불어 영역별로 제시되었던 단원이 통합되어 나타나는 형태로 변화하였다. 교육내용에 근린환경의 개념이나 배려와 나눔 및 녹색 주생활 실천을 위한 주생활, 이웃과 더불어 살아가는 삶을 이해하고 지속 가능한 주생활을 실천 할 수 있도록 친환경 주거, 코하우징 등이 추가되었으며, 최근에는 노인 및 장애인 등 누구에게나 편리하고 안전한 주거에 대한 관심이 증가하면서 주생활에서 유니버설 개념 등 시대적인 흐름을 반영하는 새로운 개념들이 도입되었다.

고등학교 가정과 교육과정에서의 주생활 내용은 1차 교육과정에서는 주택의 설계와 제도 및 주생활의 대책으로

국한되었으나, 2차 교육과정에서는 주생활의 내용 범위가 소폭 확대되었고, 3차 교육과정부터 주생활과 관련하여 폭넓은 내용을 세분화하여 다루게 되었다. 2차~5차 교육과정에서는 주로 주거의 기능과 관리 및 설계·유지, 주택 법규에 대한 내용을 공통적으로 다루고 있었다. 4차 교육과정부터 실내장식에 대한 내용이 처음 언급되었고, 현재 주생활의 중요한 학습요소로 2009 개정 교육과정까지 주생활이 학습내용으로 제시되고 있다. 6차 교육과정 이후에는 사회의 변화를 수용하면서 다양한 내용을 다루기 시작하였다. 특히 7차 교육과정부터 가정생활 문화 단원이 등장하였고, 다른 나라의 주생활 문화를 비교하는 내용을 다루었다. 더불어 지구온난화로 인한 각종 환경 문제들이 등장하면서 우리 사회가 환경과 지속가능한 생활에 대한 사회적 관심이 확대됨에 따라 2007 교육과정에서는 환경 친화적 가치관과 지속가능한 주생활 양식과 2009 개정 교육과정에서는 한발 더 나아가 이웃과 더불어 살아가기 위한 주생활에 대한 인식이 확산되면서 사회·인간·환경에 대한 배려와 나눔에 관한 내용을 주요 학습 내용으로 다루고 있다. 주생활 영역의 중학교 내용 체계는 기초 지식수준으로, 고등학교는 실생활에 적용할 수 있도록 구성되었다. 고등학교의 학습내용은 중학교의 학습내용에서 세분화되고 심화되었다. 고등학교는 중학교와 달리 주거와 개인을 대상으로 한 것이 아니라 그 범위가 확대되어 지역사회 및 환경, 주택 시장의 상황, 공동체적 삶까지 고려한 거시적인 관점으로 제시되었다.

가정과 교사 자격 기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업 능력 평가 연구(Korea Institute of Curriculum & Evaluation, 2008)에서 가정과 교육과정의 내용요소를 가지고 7차 교육과정의 중등학교 8~10학년과 가정과학 등 교육과정과의 관련성을 밝히고 있다(Chae et al., 2011: p. 103). 이를 통해 교육과정의 내용 체계에서 학년 간에 연속되고 반복적으로 통합이 유지되는 연계성을 지녔으나 그 내용의 요소는 더욱 광범위하고 깊게 발전적으로 나아가가는 계열성이 부족하였다. 교육과정이 개정되면서 주생활 영역의 개념들이 연계성이나 관련성 있게 교육과정이 이루어졌다고보다는 시대적인 흐름을 반영한 내용으로 급격히 변화하였다. 또한 개정될 때마다 교육과정의 용어와

개념이 일관되게 제시되지 못하고 변화하는 문제점도 발견되었다.

이 연구에서는 주생활 영역의 내용 체계를 교육과정에 제시된 용어를 중심으로 분석하였으나 후속연구에서는 교육과정과 교과서를 연계한 심층적인 연구 및 성격과 목표와 내용 체계와의 연계성을 다룬 심층적인 연구, 중학교와 고등학교 내용 체계가 어떤 연계성을 갖고 변화하여 왔는지를 분석하는 연구, 나아가 가정교과의 다른 영역의 교육과정 변화 연구를 제안한다. 또한 가정과 교육과정이 크게 변화하는 특정 시기 전후의 교육과정 내용 변화와 그에 따른 학교현장의 가정과 교육의 변화를 알아보는 후속연구가 필요할 것으로 보인다.

참고문헌

- Chae, J. H., Park, M. J., Kim, S. G., & Han, J. (2011). *Instruction to Home Economics Education*. Seoul: Kyomunsa.
- Cho, J. S., Jun, M. K., & Lee, Y. J. (2009). The 20years' activities of korean home economics education association: accomplishments and future tasks. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 21(3), 177-193.
- Cho, J. S., Kim, S. M., & Kang, S. J. (2011). Current states and teachers perceptions of technology·home economics in the 2009 revised national curriculum of the middle school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 23(4), 66-85.
- Cho, Y. J. (2000). *An exploratory study on the liberal arts characteristics of home economics*. Unpublished doctoral dissertation, Graduate School of Chung-Ang University. Seoul, Korea.
- Jun, S. G. (1997). A Study on curriculum revising orientation of practical arts education: Home economics education in elementary school. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 9(1), 39-52.

- Kim, H. S. & Yoo, T. M. (2007). A Comparative study of Korean home economics curriculum and American practical problem focused Family & Consumer Sciences Curricula. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(4), 91-117.
- Kim, J. S. (2005). Comparison of Technology · Home Economics curriculum between Korea and Japan for exploring of revision direction of the 7th curriculum. *Journal of Korean Institute of Industrial Educations*, 30(1), 68-83.
- Lee, B. J. (2001). Changes for Food and Nutrition Area in Practical Arts Subject on the Curriculum. *Journal of the National University of Education, Taegu.* 36, 163-176.
- Lee, C. S., Choi, Y. H., & Yoo, T. M. (2001). *A Study on the Systematization of Goals and Contents in School Practical Arts, Technology and Home Economics*. Seoul: Korea Institute for Curriculum Evaluation. (RRC 2001-2)
- Lee, S. J. (2011). The Change and Direction of Improvements in Dietary Education based on Middle and High School Curriculum: focusing on Home Economics Education. *Journal of Korean Practical Arts Education*. 24(1), 155-174.
- Ministry of Education, Science and Technology (2009). 교육과학기술부 고시 제2009-41호에 따른 초·중등학교 교육과정 총론.
- National Curriculum Information Center <http://www.ncic.re.kr/> 교육과정 자료실에 탑재된 중·고등학교 가정과(실업·가정과) 교육과정 1차 교육과정(1955. 08)부터 2009 개정 교육과정(2012. 03).
- Park, C. H. (2005). Historical Review on Curriculum Development. *The Journal of Elementary Education*, 18(1), 1-18.
- Park, M. J., Yu, I. Y., Lim, I. Y. Lee, J. H., & Cho, J. S. (2007). Contents Analyses of Housing Educational research in Home Economics of Secondary School. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(2), 35-49.
- Park, S. J. (2007). Analysis of the Contents of Clothing and Textiles Education of Practical Arts and Home Economics Education between before and after the Revision of the 7th Curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 19(3), 37-60.
- Sang, J. K. (1992). A Study on the transition of the instructional Content for Home Life Education by the Change of the Practical Arts Education Curriculum. *Journal of the University of Education, Busan*, 28(1), 377-404.
- Yoo, C. Y. (1987). A History of Practical Arts · Home Economics Education Curriculum in High School. *Journal of The Korean Institute of Industrial Education*, 12(1), 21-28.
- Yoo, T. M. (2003). Delphi Study: A Basic Study for The Development of Secondary Home Economics Curriculum on Characteristics and Contents Structure of Home Economics, Literacy through Home Economics Education(I). *Journal of the Korean Home Economics Association*, 41(10), 149-171.
- Yoo, T. M. (2006). The nature of practical problem focused Family and Consumer Sciences curriculum. *Journal of Korean Home Economics Education Association*, 18(4), 193-206.
- 서울대학교 교육연구소(2002). **교육학용어사전**. 서울: 하우.
- 윤인경(2002). 한국 가정과 교육과정의 현황과 과제. 2002 **한국가정과교육학회 하계학술대회 발표집**, 5-29.
- 이흥우(1998). **지식과 교육과정**. 교육학 대사전. 하우동설.
- 정진현(2001). 초등학교 실과에 있어서 주생활 교육의 변천과정 연구. **초등교육연구논총**, 17(3), 85-101.
- 한국교육과정평가원(2008). 표시과목 「기술·가정」의 교사 자격 기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업 능력 평가 연구: 2009학년도 개편 중등교사임용후보자선정경쟁시험. Seoul: 한국교육과정평가원.

<국문요약>

이 연구는 교육과정의 고시된 1차 교육과정부터 현 2009 개정 교육과정에 이르기까지 9회 시기의 가정과 교육과정 문서에서 주생활 영역과 관련된 내용이 어떻게 변화되어왔는지를 성격, 목표, 내용 체계를 중심으로 분석하는데 목적을 두고 있다. 자료는 국가교육과정 정보센터(NCIC) 홈페이지(<http://www.ncic.re.kr/2012.04.08>)의 교육과정 자료실에 탑재된 1차 교육과정(1955.08)부터 2009 개정 교육과정(2012.03)에서 중·고등학교 가정과(실업·가정과) 교육과정을 다운 받아 주생활 영역에 중점을 두어 내용을 추출하여 분석하였다. 시기별로 교육과정의 성격과 목표에서 주생활 영역을 살펴본 후, 주생활 내용 체계를 중·고를 나눠 대단원, 중단원, 소단원, 내용요소를 중심으로 분석하였다.

연구결과, 가정과 교육과정의 개정 시기를 거치면서 교과명, 교육목표, 교육내용, 이수범위, 학년별 시간 배당, 교육내용 선정 및 조직과 강조점이 변화하였다. 교과명은 실업(교수요목기)->실업·가정(1차교육과정)->실업·가정, 가정(2차~6차)->실과(7차 이후)로 변화하였다. 교육목표는 직업교육적 접근(1차~3차 교육과정)->보통 교육적·교양 교육적 접근(4차~7차)->비판적 접근(2007 개정 이후)으로 변화하였다. 가정과목의 이수 여학생만 대상으로 하다가 6차 교육과정부터 남녀 공통이수로 변화하게 되었으며, 학년별 이수시간은 감소하였다. 교육내용은 노작교육의 형태에서 가족 및 일상생활과 가정과 관련된 직업을 이해할 수 있는 형태로 변화하였다.

둘째, 교과 성격은 1차 교육과정에서는 제시되었으나 2차 교육과정 이후 5차 교육과정까지는 제시되지 않다가 6차 교육과정부터 중·고로 나눠 다시 제시되었고, 7차 교육과정부터는 고등학교 가정과학에서 주생활 영역의 성격을 따로 기술하고 있다.

셋째, 목표는 1차에서 5차 교육과정까지는 교과 목표와 과목 목표를 모두 제시하였고, 6차 교육과정에서는 가정 교과 목표만 제시되었고, 7차 교육과정부터는 목표와 성격이 통합적으로 제시되었다. 2009 개정 교육과정에서는 일반적인 교육 수준을 달성하기 위해 성취해야 하는 성취기준을 제시하면서 목표가 포함되어 기술되었다. 교육과정에 반영되는 시대적인 관점에 따라 제시되는 관점도 변화하였는데, 점차 사회적 변화를 반영하는 목표가 설정된 가치관 교육으로 변화하였다.

넷째, 주생활 교육내용은 교육과정이 개정 될 때마다 지도범위의 증가와 감소 및 영역별 변화가 크게 나타났으며 사회적인 흐름이 반영되어 변화하였다. 중학교 수업시수의 감소와 함께 일부 학년으로의 집중현상과 영역별로 제시되었던 단원이 통합되어 나타나는 형태로 변화하였다. 환경에 대한 관심에 따라 친환경 주거, 코하우징, 유니버설 등 새로운 개념들이 도입되었고, 이웃과 더불어 살아가기 위한 주생활에 대한 인식이 확산되면서 사회·인간·환경에 대한 배려와 나눔에 관한 내용을 주요 학습내용으로 제시되면서 시대적인 흐름을 반영하고 있었다. 고등학교는 국민공통기본교육과정의 변화로 필수에서 선택이수로 변화하였고, 영역은 더 세분화되었다. 세계화의 흐름에 맞추어 다른 나라의 주생활 문화를 비교하는 내용이 등장하였으며 환경친화적인 가치관과 지속가능한 주생활 양식, 사회·인간·환경에 대한 배려와 나눔에 관한 내용이 제시되면서 사회적 관심사를 반영하고 있었다. 고등학교의 학습내용은 중학교의 학습내용에서 세분화되고 심화되어 구성되었으며, 고등학교는 중학교와 달리 주거와 개인을 대상으로 한 것이 아니라 그 범위가 확대되어 지역사회 및 환경, 주택 시장의 상황, 공동체적 삶까지 고려한 거시적인 관점으로 제시되었다.

■ 논문접수일자: 2013년 01월 25일, 논문심사일자: 2013년 01월 30일, 게재확정일자: 2013년 03월 08일