

# 프랑스 대학 지리학과와 교육과정 체제와 내용구성

- 한국의 지리학과에 주는 시사점 -

문 남 철\*

## A Curriculum System and Content Composition of the Dept. of Geography in France : Implication for the Dept. of Geography in Korea

Moon, Nam-Cheol\*

**요약** : 한국의 지리학과는 짧은 기간 동안 괄목할만한 성장으로 한국사회의 발전에 많은 기여를 했음에도 불구하고, 지리학과와 사회적 위상과 영향력은 크게 향상되지 않았으며 수요 또한 매우 제한된 실정이다. 한국 지리학과와 낮은 사회적 위상과 제한된 수요는 한국의 지리학과가 그동안 사회의 급속한 변화와 발전에 대응하여 적극적인 활동영역의 확대와 적절한 지리학과와 수요를 창출하지 못했기 때문이라고 할 수 있다.

이에 반해 프랑스 대학의 지리학과는 사회의 발전에 대응하여 활동영역을 확대하는 동시에 사회적 변화에 부응하는 교육과정 체제와 내용구성을 통해 수요를 창출함으로써 그 위상을 높여왔다. 한국의 지리학과 역시 사회적 위상과 수요를 확대하기 위해서는 활동영역을 다양한 분야로 확대하는 동시에 사회가 요구하는 인적자원의 배출에 적합한 교육과정 체제와 내용구성을 마련해야 할 것이다.

**주요어** : 한국 대학의 지리학과, 프랑스 대학의 지리학과, 지리학과 수요창출, 교육과정체제, 내용구성

**Abstract** : Although the Dept. of Geography in Korea has contributed to the social development of Korea with a remarkable growth for a short period, their social status and influence have not greatly improved and the graduates in Geography do not have many job opportunities. The low social statue and the limited job opportunities of the Dept. of Geography in Korea was due to the failure of the creation of their demand and the expansion of their sphere in response to the social changes and developments of Korea.

In France, the Dept. of Geography has raised their social standings through the suited curriculum system to generate their demand and enlarge their domain with the social changes and development of French. The Dept. of Geography in Korea also needs not only the expansion of sphere but the building of the proper curriculum system for the creation of demand.

**Key Words** : the Dept. of Geography in Korea, the Dept. of Geography in France, curriculum system, content composition

### 1. 서론

우리나라 대학에 지리학 관련학과가 개설되어 전문적인 교육을 실시한지 60여년이 넘었다<sup>1)</sup>. 그동안 한국의 지리학과는 괄목할만한 성장으로 한국 사회의 발전에 많은 기여를 하였다. 그럼에도 불구하고 지리학과와 사회적 위상과 영향력은 크게 향상되지 않았으며, 사회와 대학에서 지리학과의 인식과 인기는 여전히 낮고 지리학과를 졸업한 후 전공을 살려 일할 만한 직종도 교직을 제외하고는 제한적인 실정이다(박삼옥, 2003; 옥한석, 2010; 이철우, 2011). 한국 지리학과와 낮은 사회

적 위상과 제한된 수요는 그동안 한국의 지리학과가 사회의 급속한 변화와 발전에 대응하여 적극적인 활동영역의 확대와 사회적 요구에 부합하는 인적자원을 배출하지 못했기 때문이며(최병두, 2006), 또한 지리학의 대중화와 전문화에 대한 노력이 부족했기 때문이라고(박삼옥, 2003; 권동희, 2007; 권용우, 2009; 옥한석, 2010)할 수 있다.

한국의 지리학계에서도 지리학과가 지닌 이러한 문제점을 충분히 인지하고 지리학과와 발전방안을 다각적으로 모색하고 논의해왔다. 그러나 대부분의 논의는 한국 지리학의 발달과정과 사회적 공헌을 회고·정리하고 한국 지리학의 과제와 방향 및

\* 원광대학교 교육대학원 강사(Instructor, Graduate School of Education, Wonkwang University)(mnc83@hanmail.net)

전망(대한지리학회, 1976, 1996; 박삼옥, 2005; 이기석, 2005; 남영우, 2010)에 관한 것 이었으며, 사회적 변화에 대처하기 위한 지리학과 교육과정 체제와 내용구성에 대한 논의는 이루어지지 않았다. 지리학과 발전을 위해서는 과제와 방향 및 전망 못지않게 지리학과 수요를 창출할 수 있는 교육과정 체제와 내용구성에 대한 논의가 필수적이라고 할 수 있다. 학과가 경직되지 않고 지속적으로 발전하기 위해서는 과거의 교육과정 체제와 내용구성에서 벗어나 사회적 요구에 맞는 인적자원을 배출하는 교육과정 체제와 내용구성이 마련되어야 한다. 이를 위해서는 우선 지리학 선진국들의 교육과정 체제와 내용구성에 대한 비교·분석이 필요함에도 불구하고 지금까지 이에 대한 연구는 이루어지지 않았다.

이에 따라 본 연구는 프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제와 내용구성의 분석을 통해 프랑스 지리학과 교육과정 체제와 내용구성이 한국의 지리학에 주는 시사점을 밝히고자 한다. 근대 지리학을 태동시킨 프랑스의 지리학과는 사회를 변화시키는데 중요한 역할을 담당하고(문남철, 2005) 있을 뿐만 아니라, 프랑스의 지리학적 시각과 접근방법은 지리학자들의 공공적 진출을 용이하게 만드는 것으로 평가되고 있다(이현주·권용우, 2004). 프랑스의 지리학과가 프랑스 사회에서 확고한 위치를 차지하고 있는 이유는 Gottmann, Claval, Brunet, Lacoste 등과 같은 지리학 분야 거성들의 개인적 역량의 우수성 못지않게 사회적 요구에 부응하여 지리학과 수요를 창출하는 교육과정 체제와 내용구성을 갖추고 있기 때문이라고 할 수 있다.

세부적인 분석내용으로는 첫째, 학문과 학과는 사회의 수요에 의해 발생하고 발전하며, 사회의 수요변화에 능동적으로 대처하지 못하는 학문과 학과는 사회에서 도태되게 된다. 따라서 1980년대 이후 프랑스 사회의 변화와 지리학과 대응을 고찰하였다. 둘째, 사회의 변화에 대응하여 지리학과의 수요를 지속적으로 창출하기 위해서는 사회적 요구에 부합하는 인적자원을 배출하는 교육과정 체제와 내용구성이 갖추어져야 한다. 이에 따라 프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제와 내용구성을 분석하였다. 교육과정 체제와 내용구성의 분

석은 유럽연합의 대학학제와 학점방식의 통일정책에 따라 새로이 개정된(2002년) 학제를 기준으로 분석하였다<sup>2)</sup>. 셋째, 프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제와 내용구성을 프랑스 지리학을 대표하는 파리1대학의 지리학 교육·연구학부(U.F.R de Géographie)를 대상으로 구체적으로 살펴보았다. 파리1대학 지리학 교육·연구학부(U.F.R.)<sup>3)</sup>는 프랑스에서 가장 크고 영향력 있는 지리학 교육 및 연구기관의 하나로 교육과정 체제와 교과목의 내용정보를 가장 명료하게 홈페이지(www.univ-paris1.fr)에 제시하고 있기 때문에 사례연구의 대상으로 선정하였다. 마지막으로 한국 지리학과 수요창출을 위해 프랑스 지리학과 교육과정 체제와 내용구성이 주는 시사점을 간략히 살펴보았다. 연구에 사용된 자료와 연구방법은 기존 논문과 문헌, 인터넷 홈페이지를 통해 얻은 자료를 종합·분석하여 기술하였다.

## 2. 프랑스 사회의 변화와 지리학과 대응

19C 말 비달(Vidal de la Blache)을 중심으로 경험적 지역연구의 학문적 체계를 발전시켜온 프랑스의 지리학은 지역연구의 전통을 유지하면서 인간성에 바탕을 둔 인간주의 지리학(humanistic geography)을 지속적으로 발전시켜왔으며, 다양한 척도에서 지역(장소)이 지닌 다양한 의미와 요소를 제시해 왔다(Brunet, 1982; Bailly and Ferras, 1997; Claval, 1998; 문남철, 2005). 이러한 프랑스만의 독특한 지리적 사고로 프랑스의 지리학과는 지역의 역사와 문화를 바탕으로 지역의 삶의 공간을 개선하려는 프랑스 사회에서 중요한 역할을 담당하고 지역에 뿌리내림을 할 수 있게 되었다. 그리고 최근에는 프랑스 사회의 빠른 변화에 적극적으로 대응함으로써 지리학과의 활동영역을 확대하는 동시에 적절한 수요를 창출하고 있다.

전통적인 중앙집권체제의 변혁과 국토의 균형발전을 위해 1980년대 실시된 프랑스의 지방 분권화(décentralisation) 정책과 지방 분산화(décentralisation) 정책은 국토개발과 지역개발분야에서 지리학과 관심과 수요를 크게 확대시켰다. 그리고 최근 환경위기와 영토의 정체성, 신념과 가치관의 회복, 보다 나은 생활환경의 추구는 인

표 1. 프랑스 지리학과와 전공 코스

대학	학과명	전공 코스		
		일반학사	전문학사	마스페르
Aix-Marseille 1	지리·개발·환경*	지역개발, 인류환경, 지정학, 지리정보	지리정보와 농촌지역개발, 도시계획과 관리	지리, 도시 및 지역개발, 육지 환경
Albi	지리전공	지리·개발, 지리·개발-역사, 지리·개발-사회	-	개발·발전·환경, 지역발전, 중소도시
Amiens	역사·지리*	지리, 역사-지리, 개발과 환경	-	지속가능한 공간개발과 관리, 역사-지리
Angers	지리	개발과 환경, 역사-지리	-	사회조절, 도시경관
Antille-Guyane	지리전공	지리	-	-
Arras	역사·지리*	개발과 환경, 역사-지리	빛물과 지속가능한 개발	지역개발과 환경, 역사-지리
Avignon	지리	지리, 교육, 응용지리	-	지리정보와 지역개발, 공간구조
Besançon	지리·개발	지리, 역사-지리, 개발	-	지리, 개발, 환경
Bordeaux 3	지리·공간과학	지리, 역사-지리, 개발과 환경	-	공간과 지역, 지역개발, 지속가능한 공간개발, 지리교육, 아프리카
Brest	지리	지리	해안지역 보전과 개발	지속가능한 개발과 환경
Caen	지리*	일반지리	농촌 또는 도시주변개발, 농촌 환경자원 관리	환경자원 통합관리와 허약 지역관리, 지역개발
Cergy-Pontoise	지리·역사	지리	-	인문·사회과학, 역사-지리
Chambéry	지리	지리	-	산지환경관리와 보호, 지속가능한 개발, 교통·지역
Clermont	지리	지리-개발, 지리-문헌, 지리-환경, 지리-역사	-	농촌 및 지역개발, 지리환경, 지역과 문화
Corse	지리전공	지리, 역사	-	-
Créteil (paris 12)	지리	개발과 환경, 통신, 역사-지리	도시주변 지역개발	지리와 개발
Dijon	지리	개발과 환경, 도시경관, 역사-지리	-	농촌공간과 환경, 지생물계, 공간구조, 교통과 기후
Dunkerque	지리·개발	지리	-	해안관광, 해안통합개발
Grenoble 1	지리연구소	지리, 공간과 사회, 개발과 환경	여가 공간 관리와 문화유산 관광 기획	지역과학, 역사-지리
La Rochelle	지리전공	지리	GIS	관광·문화유산과 도시문화, 역사-지리
Le Havre	지리전공	개발, 문헌, 역사, 사회	지리정보와 지역발전을 위한 통계관리	지리·개발, 공간과 도시와 사회
Le Mans	지리	지리	지역발전과 유통·서비스 응용 지리통계분석	지속가능한 지역개발정책, 지속가능한 도시개발과 쓰레기 관리
Lille 1	지리·개발*	지리, 개발과 환경, 도시개발	지속가능한 지역개발과 지리정보	개발, 지역개발, 도시개발
Limoges	지리	지리, 문화유산보전과 지역개발	-	지속가능한 지역개발, 지역개발과 문화유산보전
Lyon 2	지리·역사·관광**	지리, 개발	농업관광 관리와 개발, 도시주변지역개발	농촌연구, 지리·환경, 도시개발과 관광
Lyon 3	지리·개발	지리, 개발	-	지리·개발, 도시와 사회, 자연과 사회

표 계속

Marne	지리전공	지리, 도시연구		도시개발, 개발과 교통, 지정학
Metz	지리·환경·개발	개발, 환경, 역사-지리 프랑스-독일 지리		지리와 개발, 역사-지리
Montpellier 3	지리·개발	지리, 개발		지속가능한 개발, 지역관리
Nancy 2	지리	지리, 역사-지리, 개발	경관 컴퓨터 그래픽과 GIS 관리	경관과 유산, 국토개발, 재해
Nanterre	지리	지리, 개발, 역사-지리	지속가능한 지역발전과 지역관광 개발	개발·도시개발과 지속가능한 지역개발
Nantes	지리·개발연구소	지리, 역사-지리, 개발	지역개발과 국토개발, 경관과 환경계획	지리와 개발, 역사-지리
Nice	지리·개발·환경	일반지리	국토개발과 도시개발, 지중해 지역개발	도시계획과 지리정보, 관광개발과 호텔관리, 공간구조
Orléans	지리	개발, 국토개발	농촌지역 활성화, 지도제작과 GIS	지리, 개발, 지속가능한 지역개발, 물-지도-지리 정보, 역사-지리
Paris 1	지리연구소*	지리, 개발, 환경, 역사-지리, 지리-경제, 지리-법	지리정보와 환경	지리, 개발, 환경
Paris 4	지리·개발*	지리, 역사-지리, 지역개발	개발과 지리정보, 지역개발과 관리	문화·정치·문화유산, 세계화, 제3세계의 지속가능 발전, 공간·환경·재해
Paris 7	지리·역사·사회과학*	지리, 지역발전과 개발, 환경,		환경·경관·사회, 공간·환경, 개도국지리, 역사-지리
Paris 8	지리	지리		지리, 지정학
Paris 13	지리	지리, 환경, 개발, 역사-지리		지속가능한 지역개발, 역사-지리
Pau	지리·개발	지리, 개발과 환경, 개발분야 진출준비		지속가능한 발전과 개발, 여가·관광과 지역개발, 역사-지리
Perpignan	지리·개발	지리, 개발, 역사	Web GIS, 지리정보처리, 지속가능한 자원개발·관리	경관과 지역, 도시개발, 주거, 개발
Poitier	지리	지리		사회-공간, 환경문제, 국제이주
Reims	지리	지리, 역사-지리	농촌공간 경영	지리와 고고학, 도시개발, 정보시스템, 지정학
Rennes 2	지리·공간개발	지리, 개발, 환경		지리와 개발, 도시개발, 역사-지리
Rouen	지리	지리		개발과 정보처리, 사회-공간 시스템과 모델화
St-Etienne	지리	지리		지역 시스템, 환경·유산
Strasbourg	지리·개발**	지리, 개발	지속가능한 농업, 환경보호	지리와 환경, 도시와 개발, 역사-지리
Toulouse 2	지리·개발	지리, 개발, 지역계획	지역개발과 계획, 산지공간 활성화와 관리	개발과 지역계획, 농촌지역 개발, 도시와 지역, 환경과 경관, 지리정보
Tours	지리	지리		사회·도시지리, 거버넌스
Versailles	지리전공	지리, 역사-지리, 관광 지리정보		경제와 지역·환경관리

주 : \*교육·연구학부(U.F.R), \*\*단과대학(Faculté)임  
 자료 : AFNEG(2011), 각 대학 홈페이지

간과 경관, 장소, 환경과 관련하여 지리학의 관심과 수요를 증대시키고 있다. 이러한 새로운 사회적 관심과 수요에 대처하기 위해 교육과정에 개발과 도시개발, 환경 분야 등의 전문적인 과정을 개설하였고, 대학의 학과 명칭도 ‘지리’ 이외에 ‘지리-개발’(Lille 1, Lyon 3, Montpellier 3 대학 등), ‘지리-개발-환경’(Aix-Marseille 1, Metz, Nice 대학 등) 등 복합명칭으로 변경하였다. 그리고 지리학적 지식과 능력뿐만 아니라 법률적, 경제적, 사회학적 지식과 이를 통합할 수 있는 인적자원을 선호함에 따라 일부 대학(Albi, Clermont, Paris 1 대학 등)에서는 지리학의 단일전공체제를 지양하고 경제와 법, 사회 등 인접학문 분야와의 복수전공 체제를 확대하였다. 그리고 지리학의 실용성을 높이기 위해 전문학사과정과 전문마스페르과정 등과 같은 직업지향적인 교육과정 체제를 강화하였다.

지리학에 대한 사회적 수요의 증가에 따라 지리학과는 현재 프랑스 전역 65개 대학<sup>4)</sup>에서 210개의 과정이 개설되어 있으며, 지리학과와 등록학생 수는 3만 5천명에 달하고 박사수료 이상의 전문 인력이 매년 1,500명 이상 배출되고 있다(www.eduinfo.com). 지리학과가 설치된 대학 가운데 파리에 위치한 대학은 10여개이며 나머지 대학은 각 지역에 분산되어 있다. 그리고 지리 관련 분야의 종사자 가운데 3/10이 파리에서 일하고 나머지 7/10은 기타 지역에 분포하고 있다(afneg.org; ONISEP, 2011). 이것은 프랑스의 지리학과가 지역사회에 뿌리내리고 지역사회의 발전에 커다란 공헌을 하고 있음을

의미한다.

### 3. 프랑스 대학 지리학과와 교육과정 체제와 내용구성

#### 1) 프랑스의 대학학제

유럽연합은 1999년 사회적 통합의 일환으로 학생과 교수, 연구원의 교류를 촉진하고 대학교육의 질을 높이기 위해 회원국가간 서로 다른 대학학제와 학점방식을 통일하는 볼로냐 선언을 하였다. 볼로냐 선언에 따라 프랑스의 대학학제에는 이전에 없었던 마스페르(Master)과정이 추가되어, 학사(Licence, 3년)-마스페르(Master, 2년)-박사(Doctorat, 3년)의 학제로 2002년 개정되었다<sup>5)</sup>.

학사(Licence)과정은 3년으로 이루어져 있으며 학위취득 이전에 2년(L2) 과정을 마친 후 본인이 원하면 기존의 대학일반교양과정(DEUG) 수료증이 수여되며, 3학년에 진학하는 학생들 가운데 학업을 계속하려는 학생은 일반학사(Licence)과정에 진학하고, 학사과정을 마치고 곧 바로 취업을 원하는 학생들은 전문학사(Licence Professionnelle)과정을 선택한다. 마스페르(Master)과정은 2년으로 구성되어 있으며 1년(M1) 과정을 마친 후 본인이 원하면 기존의 석사학위(Maîtrise)가 수여되고, 2년(M2) 과정을 마치면 연구마스페르(Master Recherche)나 전문마스페르(Master Professionnel)의 학위가 수여된다. 연구마스페르과정은 박사과정을 계속하려

			3	
박사 (Doctorat)	박사		3	2
			2	1
			1	2
마스페르 (Master)	연구Master	전문Master	2	1
	석사(Maîtrise)		1	4
학사 (Licence)	일반학사	전문학사	3	3
	대학일반교양과정 (DEUG)		2	2
			1	1
과정			학년	학년
프랑스			한국	

그림 1. 프랑스와 한국의 대학학제 비교

는 학생들이 선택하며 연구마스떼르과정을 이수 하면 학점이수 박사과정을 마친 것으로 인정된다. 전문마스떼르과정은 이 과정으로 고등교육을 마 치려는 학생들이 선택하며 이론위주가 아니라 취 업을 위한 실습 및 연수위주로 교육내용이 구성 되어 있다. 그밖에 학사 2년 과정의 기술대학학위 (DUT)과정과 기술과학대학학위(DEUST)과정이 있 으며, 한 등급 높은 고급직업교육(Magistère)과정 등이 있다.

학점은 학생들이 성취한 학업성과를 다른 회원 국에서도 인정받을 수 있는 학점표준체제인 ‘유럽 학점이전체제(European Credit Transfer System, ECTS)’<sup>6)</sup>에 따라 학사과정은 3년 6학기 동안 180 학점을 이수해야 하며, 마스떼르과정은 2년 4학기 동안 각 학기당 30학점을 이수하도록 되어 있다. 그리고 박사학위(Doctorat) 논문과정에서는 학점 을 이수하지 않는다.

## 2) 프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제와 내용구성

프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제는 대학

학제에 따라 학사과정-마스떼르과정-박사과정으 로 구성되어 있으며, 학사과정과 마스떼르과정은 학문을 위한 일반학사과정과 연구마스떼르과정, 취업을 위한 전문학사과정과 전문마스떼르과정으 로 나누어져 있다. 그리고 이들 과정은 다시 학생 들의 효율적인 진로선택을 위해 몇 개의 전공 코 스(parcours)로 세분되어 있다.

### (1) 일반학사과정

학사과정은 3년 6학기로 구성되어 있으며, 학사 1-2학년은 지리학의 기초를 마련하고 기초를 심 화하는 공통과정단계로 지리학의 일반적인 지식습 득을 위한 교과목(지역지리학과 인문지리학(도시 지리와 농촌지리, 인구지리, 지리학사 등), 자연지 리학(기후, 해양, 지형, 토양, 식생 등))과 지리도 구 사용법을 습득하기 위한 교과목(지리정보 및 자료의 지도화 및 도표화), 교실에서 학습한 내용 을 현장에서 확인하는 답사로 편성되어 있다. 그 리고 언어와 역사는 필수과목으로 되어 있으며 학 생들은 지리와 더불어 역사와 사회, 법, 경제 등을 복수전공으로 선택하거나 사회과학 또는 자연과학 분야의 과목을 보충 선택한다.

과정	학년	전공 코스 및 직업											
		대학교수, 연구원		중등 교사, 지리전공 교사		지역 및 환경관련 직업, 정부 및 지방자치단체, 기업, 비정부기구, 연구소 등							
		↑		↑		↑						↑	
Doctorat	3	연구 Master		전문 Master		전문 Master						↑	
	2												
	1												
Master	2	연구 Master	전문 Master	연구 Master	전문 Master	연구 Master	전문 Master	연구 Master	전문 Master	...	...	그랑제꼴 또는 연구소	고급 직업 교육 (Magistère)
	1	지리		지리-역사		개발		환경		...			
Licence	3	지리 코스		지리-역사 코스		개발 코스		환경 코스		....		전문학사	기술대학학위 (DUT) 기술과학대학 학위(DEUST)
	2	공통과정 (지리학 지식 및 도구습득)											
1													

□ 일반교육과정

■ 직업교육과정

자료: AFNEG(2011)과 각 대학 홈페이지 자료를 바탕으로 구성

그림 2. 프랑스 대학 지리학과 교육과정 체제

학사 3학년은 전공분야의 지리적 지식과 능력의 기초를 마련하는 전공 선행단계로 전공 및 취업진로에 따라 몇 개의 전공 코스로 나누어져 있으며, 각 전공 코스의 특성에 맞게 교과목이 편성되어 있다. 전공 코스는 ‘지리 코스’만 있는 대학(Brest, La Rochelle, Le Mans, Paris 8 대학 등), ‘지리 코스’와 ‘개발 코스’가 설치된 대학(Lyon 2, Montpellier 3, Strasbourg 대학 등), ‘지역개발 코스’와 ‘인류환경 코스’·‘지정학 코스’·‘지리정보 코스’ 등의 다양한 코스가 설치된 대학(Aix-Marseille 1 대학) 등 대학에 따라 매우 다양하다. 그러나 대부분 대학의 전공 코스는 지리학을 위한 ‘지리 코스’와 중등학교 교사 및 지리전공 교사 진출을 위한 ‘지리-역사 코스’<sup>7)</sup>, 지역 및 환경과 관련된 직업과 정부 및 지방자치단체, 기업 등에 진출하기 위한 ‘개발 코스’와 ‘환경 코스’로 이루어져 있다(Bordeaux 3, Nancy 2, Nanterre, Nantes, Paris 4 대학 등)(표 1). 각 코스의 교과목은 코스의 특성에 맞게 ‘지리 코스’는 정치지리와 경제지리, 사회지리, 문화지리 등의 지리전공 교과목으로 구성되어 있으며, ‘개발 코스’와 ‘환경 코스’는 관련 지리전공 교과목과 더불어 개발정책과 도시개발 정책, 환경정책, 환경관리 등 관련 전문 교과목으로 이루어져 있다. 각 ‘코스’에서 전공 선행과정을 마친 학생들은 전문적인 지식과 능력 연마를 위해 마스페르과정에 진학한다.

## (2) 전문학사과정

학사과정을 마친 후 마스페르과정에 진학하지 않고 곧바로 직업을 선택하려는 학생들은 학사 3학년에서 전문학사과정을 선택한다. 전문학사과정의 교과목은 이론적인 교과목보다는 실용적인 교과목과 지리도구의 사용능력을 습득하기 위한 교과목(위치측정, 지리정보시스템, 지도학, 원격탐사, 사진탐독 등)으로 구성되어 있으며, 전문기관 및 단체에서 12-16주의 실습 및 연수를 받아야 한다.

지리학과 관련된 전문학사과정은 ‘지리정보(géomatique)’(Aix-Marseiller 1, La Rochelle, Le Havre, Le Mans, Nancy 2 대학 등)와 ‘환경’(Cean, Paris 1 대학 등), ‘도시와 농촌개발’(Aix-Marseiller 1, Cean, Lyon 2 Reims 대학 등), ‘지속가능한 지역발전 및 개발’(Arras, Lille 1, Nanterre, Stras-

bourg 대학 등), ‘문화유산과 관광개발’(Grenoble 1, Nanterre 대학 등), ‘해안지역 보전과 개발’(Brest) 등 다양한 분야에서 약 40여개의 전문학사 과정이 있다(표 1).

## (3) 마스페르과정

일반학사과정을 마친 후 진학하는 마스페르과정은 2년 4학기 구성되어 있으며, 1학년 과정은 전공 선행코스와 마찬가지로 몇 개의 전공 코스로 이루어져 있다. 일반적으로 전공 코스는 학문의 지속성을 위해 학사과정 3학년에 설치된 전공 선행코스와 일치한다. 2학년 과정은 박사과정에 진학하여 연구를 계속하려는 학생들이 선택하는 연구마스페르과정과 마스페르과정을 마친 후 직업을 선택하려는 학생들을 위한 전문마스페르과정으로 구분되어 있다. 그리고 각 마스페르과정은 다양한 ‘전공 코스’들로 다시 세분되어 있다(표 1).

## (4) 기타 학위과정

지리학과 관련된 기타 직업교육과정으로는 ‘도시 관리’와 ‘지역문화 활성화’ 분야의 기술대학학위(DUT)과정과 ‘지역사회’와 ‘해안관리’, ‘통계’ 분야의 기술과학대학학위(DEUST)과정이 있다. 그리고 ‘개발’ 분야(Pris 1 대학)와 ‘공간개발’, ‘지역사회개발 및 관리’ 분야의 고급직업교육과정(Paris 4 대학)이 있다.

## 3) 파리1대학 지리학과 교육과정 체제와 내용구성

### (1) 교육과정 체제

파리1대학의 지리학 교육·연구학부는 다른 대학과 마찬가지로 학사과정-마스페르과정-박사과정으로 이루어져 있으며, 대학학위(DU)과정과 고급직업교육(Magistère)과정은 설치되어 있으나 기술대학학위(DUT)과정과 기술과학대학학위(DEUST)과정은 없다.

학사 1-2학년의 공통과정단계에는 단수전공의 ‘지리’와 ‘역사 강화 지리’ 과정이 있으며, 복수전공의 ‘지리-경제’와 ‘지리-법’ 과정이 있다. 3학년의 전공 선행단계에서 단수전공의 ‘지리’과정은 ‘지역분석 코스’와 ‘환경 코스’, ‘개발 코스’, ‘지리

Doctorat	3	연 구							고급 직업 교육 (Ma gis tère) ·개발
	2								
	1								
Master	2	연구 Master ·지역과학 ·자연환경 과 재해 ·개도국과 신흥산업국 ·지정학	전문 Master ·지역과학 ·개발실무 ·역사- 지리교육	연구 Master ·환경과 지속가능 발전	전문 Master ·재해관리 ·지속가능 발전과 환경지리 정보관리 ·원격탐사, 환경응용 지리정보	대학학위 (DU) ·생물 다양성, 환경과 하부구조	연구 Master ·지역개발	전문 Master ·개발계획	전문학사
	1	지리		환경		개발과 도시개발			
Licence	3	지역분석	환경	개발	지리-역사	지리-법	지리-경제	전문학사	
	2	지리			역사 강화 지리	지리-법	지리-경제		
	1	지리			역사 강화 지리	지리-법	지리-경제		

□ 일반교육과정    □ 직업교육과정    □ 복수전공

자료: www.univ-paris1.fr, SCUIO(2011)의 자료를 바탕으로 구성

그림 3. 파리1대학 지리학과 교육과정 체제

-역사 코스'로 세분되며, 복수전공은 기존 과정의 '지리-경제 코스'와 '지리-법 코스'가 있다. 그리고 학사과정을 마친 후 곧바로 직업을 선택하려는 학생들을 위해 전문학사과정에 '지리정보와 환경 코스'가 있다. 이 코스는 다시 '환경과 지리정보 코스', '지리정보시스템과 지도의 이해 코스', '영상 코스'로 세분되어 있다.

마스페르과정 1학년에는 학업의 지속성을 위해 전공 선행코스과 동일하게 '지리'와 '환경', '개발과 도시개발'의 마스페르가 있으며, 마스페르과정 2학년에는 1학년 전공이 더욱 세분되어 '지리' 마스페르에는 4개의 연구마스페르(지역과학, 자연환경과 재해, 개도국과 신흥산업국, 지정학) 코스와 3개의 전문마스페르(지역과학, 개발실무, 지리-역사교육) 코스가 있으며, '환경' 마스페르에는 1개의 연구마스페르(환경과 지속가능한 발전) 코스와 3개의 전문마스페르(재해관리, 지속가능한 발전과 환경지리정보관리, 원격탐사와 환경응용지리정보) 코스가 있다. 그리고 '개발' 마스페르에는 1개의 연구마스페르(지역개발) 코스와 1개의 전문마스페르(개발계획) 코스가 있다. 그밖에 1개의 대학학위과정(생물다양성과 환경 및 하부구조)과 1개의 고급직업교육과정(개발)이 있다.

### (2) 내용구성

학사과정은 3년 6학기 구성되어 있으며 유럽 학점이전체제(ECTS)에 따라 학점은 학기 당 30학점으로 이루어져 있다. 각 학기의 교과목은 동일한 교육목표를 가진 교육단위(Unites d'Enseignements)를 바탕으로 기본지식단위(UE1), 기본능력단위(UE2), 전공선행단위(UE3), 선택지식단위(UE4) 등 4개로 구성되어 있다.

학사 1-2학년 공통과정단계의 기본지식단위(UE1)는 자연지리(기후학과 생물지리, 지형학, 해양과 해안, 육수)와 인문지리(경관과 지역, 지역사회와 활동, 농촌사회와 공간, 국제화와 지역, 경제와 문화), 지역지리(열대지방 사회와 공간)의 교과목으로 구성되어 있다. 기본능력단위(UE2)는 지리적 표현과 통계학, 지도학, 언어의 교과목으로 편성되어 있고, 전공선행단위(UE3)는 교실에서 학습한 내용을 현장에서 적용해 봄으로써 전공 선택을 이끌기 위한 현장답사로 구성되어 있다. 그리고 선택지식단위(UE4)는 역사와 지식 및 능력개발에 필요한 교과목을 선택할 수 있게 구성되어 있다. 또한 교직으로 진출하려는 학생들을 위한 지리-역사 과정은 강화된 역사 과목으로 편성되어 있다.

3학년 전공 선행단계의 단수전공 지리과정 3개



표 2. 파리1대학 지리학과 교과목 편성

학년 및 코스	학기	교육 단위	교과목	ECTS	학기	교육 단위	교과목	ECTS					
L1	1학기	UE1	· 기후학, 생물지리	5	2학기	UE1	· 지형학	5					
			· 경관과 지역	5			· 지역사회와 활동	5					
			· 지리적 표현과 방법론	3			· 지리적 표현과 방법론	3					
			· 일반문화	3			· 일반문화	3					
			· 언어	2			· 언어	2					
UE2	· 답사	4	UE2	· 답사	4								
UE3	· 현대사	4	UE3	· 근대사 또는 현대사	4								
UE4	· 연계과학 또는 체육	4	UE4	· 연계과학 또는 체육	4								
합계		30	합계		30								
L2	1학기	UE1	· 해양과 해안	5	2학기	UE1	· 육수	5					
			· 농촌사회와 공간	5			· 열대지방 사회와 공간	5					
			· 국제화와 지역	5			· 경제와 문화영역	5					
			· 통계학	5			· 지도학	5					
			· 언어	3			· 언어	3					
UE2	· 답사	3	UE2	· 답사	3								
UE3	· 연계과학 또는 체육	4	UE3	· 연계과학 또는 체육	4								
UE4		30	UE4		30								
합계		30	합계		30								
L3	지역 분석	1학기	UE1	· 자연환경	5	2학기	UE1	· 공간분석	5				
				· 유럽통합	4			· 사회문제와 공간문제	3				
				· 도시와 도시사회	5			· 개도국과 신흥산업국	5				
				· 지리 도구	5			· 지리 도구1	4.5				
	개발	1학기	UE2	· 언어	3	UE2	UE2	· 지리 도구2	4.5				
				· 심화1	4			· 실습	6				
				· 심화2	4			· 언어	2				
				합계	30			합계	30				
	환경	1학기	UE1	· 자연환경	5	2학기	UE1	· 공간분석	5				
				· 유럽통합	5			· 사회문제와 공간문제	5				
				· 도시와 도시사회	5			· 개도국과 신흥산업국	5				
				· 지리 도구	5			· 지리 도구	4				
환경	1학기	UE2	· 언어	3	UE2	UE2	· 실습	4					
			· 공공정책	3			· 언어	3					
			· 개발문제	3			· 지역경제와 도시경제	3					
			· 법적· 재정적 수단	3			· 도시정책	3					
환경	1학기	UE3	· 건축학	3	UE3	UE3	· 도시개발연구	3					
			합계	30			합계	30					
			환경	1학기			UE1	· 자연환경	5	2학기	UE1	· 공간분석	5
								· 유럽통합 또는 도시와 도시사회	5			· 사회문제와 공간문제	5
· 지리 도구	5	· 개도국과 신흥산업국			5								
· 언어	2	· 지리 도구			4								
환경	1학기	UE2	· 공공정책	4	UE2	UE2	· 실습	4					
			· 환경문제	4			· 언어	2					
			· 환경관리	5			· 사례연구	3					
			합계	30			합계	30					
환경	1학기	UE3	· 환경문제	4	UE3	UE3	· 수도권 환경	4					
			· 환경관리	5			· 환경관리	3					
			합계	30			합계	30					

자료: www.univ-paris1.fr, SCUIO(2011)

코스(‘지리분석 코스’, ‘개발 코스’, ‘환경 코스’)의 교과목은 기본지식단위(UE1)와 기본능력단위(UE2)는 동일한 교과목으로 이루어져 있고, 전공선행단위(UE3)는 각 코스의 특성에 따라 상이한 교과목으로 편성되어 있다. 기본지식단위(UE1)는 1-2학년 교과목이 통합 또는 심화된 자연지리(자연환경)와 인문지리(도시와 도시사회, 공간분석, 사회문제와 공간문제), 지역지리(유럽통합, 개도국과 신흥산업국)의 교과목으로 구성되어 있다. 기본능력단위(UE2)는 1-2학년 과정에서 기본적으로 학습한 정보-통계-지도의 표현에 관한 지리적 도구들, 즉 지리정보시스템과 사진판독, 원격탐사, 비디오, 조사기법, 자연환경 분석기법 등으로 이루어져 있다. 그리고 전공선행단위(UE3)의 ‘지역분석 코스’는 전공지리와 관련된 인간과 자연의 상호관계, 지역과 발전, 세계화와 발전, 경제지리, 사회지리, 정치지리, 문화지리, 지리학사, 개발과 환경정책 등의 교과목으로 이루어져 있으며, ‘개발 코스’는 개발정책과 관련된 공공정책, 개발문제, 법적·재정적 수단, 건축학 입문, 지역경제와 도시경제, 도시정책, 도시개발 연구 등의 교과목으로 구성되어 있다. 그리고 ‘환경 코스’의 교과목은 환경정책과 관련된 교과목인 공공정책, 환경문제, 환경관리, 수도권 환경, 환경관리, 사례연구로 이루어져 있다.

그밖에 전문학사과정 코스(‘지리정보와 환경’)의 교과목은 주로 환경문제를 효과적으로 다루기 위해 지리적 자료를 지리적 도구(위치측정, 지리정보시스템, 지도학, 원격탐사, 사진탐독 등)를 이용하여 분석하고 표현하는 방법을 습득하는데 주안점을 두고 편성되어 있다.

#### 4. 결론 : 한국의 지리학과에 주는 시사점

한국의 지리학과는 짧은 기간 동안 괄목할만한 성장으로 한국 사회의 발전에 많은 기여를 하였음에도 불구하고, 지리학과와 사회적 위상과 영향력은 크게 향상되지 않았고 졸업생의 취업기회 또한 매우 제한된 실정이다. 한국 지리학과의 낮은 사회적 위상과 제한된 취업기회는 그동안 한국의 지리학과가 한국사회의 급속한 변화와 발전에 대응하여 적극적인 활동영역의 확대와 적절한 수요를

창출하지 못했기 때문이라고 할 수 있다. 이에 반해 프랑스의 지리학과는 사회의 변화와 발전에 대응하여 활동영역을 확대시키는 동시에 사회적 요구에 부응하는 교육과정 체제와 내용구성을 통해 수요를 창출하면서 그 위상을 높여왔다. 한국의 지리학과 역시 사회적 위상을 높이고 수요를 확대하기 위해서는 활동영역을 다양한 분야로 확대하는 동시에 사회가 요구하는 인적자원의 배출에 적합한 교육과정 체제와 내용구성을 마련해야 할 것이다. 한국 지리학과의 위상제고와 수요창출을 위해 프랑스 대학 지리학과의 교육과정 체제와 내용구성이 주는 시사점을 요약하면 다음과 같다.

우선, 사회의 발전과 더불어 창출된 영역을 인접학과에 양도한 한국의 지리학과와는 달리 프랑스의 지리학과는 사회의 발전에 대응하여 활동영역을 확대하는 동시에 사회적 요구에 부합하는 인적자원을 배출하기 위한 교육과정 체제와 내용구성을 갖추어 왔다. 특히 지방분산화와 지방분권화, 환경위기, 보다 나은 생활환경 추구 등의 사회적 요구에 부응하기 위해 개발과 도시개발, 환경 분야의 전문 교육과정을 설치하였다. 그리고 일부대학에서는 학과 명칭을 ‘지리’ 이외에 ‘지리-개발’, ‘지리-개발-환경’ 등 복합명칭으로 변경하였다. 한국의 지리학과 역시 사회적 요구에 부합하는 인적자원을 배출하기 위한 교육과정 체제 및 내용구성의 마련과 학문적 정체성이 훼손되지 않는 범위 내에서 학과 명칭의 변경을 고려해 볼 수 있다. 둘째, 프랑스 지리학과의 교육과정 체제 및 내용구성은 지리학뿐만 아니라 개발, 환경, 지리정보, 지리-역사교육 등 다양한 코스로 세분화되어 있어 학생들이 전문분야의 진로를 쉽게 찾을 수 있을 뿐만 아니라 사회가 요구하는 수요에 능동적으로 대처하고 있다. 한국의 지리학과도 학생들이 진로를 쉽게 선택할 수 있고 동시에 사회가 요구하는 수요에 능동적으로 대처할 수 있도록 교육과정 체제와 내용구성을 다양화해야 할 것이다.

셋째, 프랑스 지리학과의 교육과정 체제와 내용구성은 학문적인 일반교육과정(일반학사와 연구마스페르)과 전문적인 직업교육과정(전문학사와 전문마스페르)이 공존함으로써 순수학문으로서 지리학의 위상을 높이는 동시에 실용학문으로서 지리학의 사회적 공헌을 확대하고 있다. 한국의 지리

학과도 지리학의 위상과 실용성을 높이기 위해 교육과정 체제와 내용구성을 일반교육과정과 직업교육과정으로 구분하여 체계화시켜야 할 것이다. 넷째, 프랑스 지리학과와 내용구성은 교육과정 체제에 따라 기초·심화(학사 1-2학년)-전공선행(학사 3학년)-전공(마스페르)으로 일관성을 유지함으로써 학생들이 전공 학문분야 및 전문 직업분야에서 전문적인 지식과 능력을 습득하도록 하고 있다. 한국의 지리학과도 학생들이 전문적인 지식과 능력을 함양할 수 있도록 교육과정 체제에 따라 일관성이 유지되는 내용구성을 해야 할 것이다.

다섯째, 한국의 지리학과와 마찬가지로 교직 진출의 기회가 축소되고 있는 프랑스의 지리학과는 교직 이외에 개발 및 도시개발, 환경, 지도 및 지리정보, 관광, 부동산, 공무원, 기업 등으로의 진출을 다변화하기 위한 교육과정 체제와 내용구성을 편성하고 있다(Nembrini, 1999). 지리교사의 임용감소로 위기를 맞고 있는 한국의 지리학과 역시 다양한 분야로의 진출을 확대하기 위한 교육과정 체제와 내용구성을 마련해야 할 것이다. 마지막으로 본 연구는 필자의 역량 부족으로 한국의 지리학과뿐만 아니라 독일과 영국, 미국, 일본 등 지리학 선진국의 지리학과 교육과정 체제 및 내용구성에 대한 언급과 국가간 비교 연구가 이루어지지 못한 한계가 있음을 밝혀둔다. 이에 관한 연구는 해당 분야와 해당 국가에 대해 해박한 지식을 지니고 있는 동학들의 몫으로 남겨둔다.

## 주

- 1) 한국의 최초 지리학 관련학과는 1946년 서울대학교 사범대학 사회생활과라는 명칭으로 창설되었다. 이후 여러 대학에서 창설 또는 개편, 폐과되어 현재 18개의 지리교육학과(지리교육전공 포함)와 9개의 지리학과가 있다. 본 논문에서 사용된 지리학과는 지리학과뿐만 아니라 지리교육학과를 포함한다.
- 2) 유럽연합은 1999년 사회적 통합의 일환으로 학생과 교수, 연구원의 교류를 촉진하고 대학교육의 질을 높이기 위해 회원국가간 서로 다른 대학학과와 학점 방식을 학사-석사-박사로 학제를 통일하고 어느 대학에서나 인정받을 수 있는 유럽학점이전체제(ECTS)를 도입하는 볼로냐 선언을 하였다. 초기에 참여한 국가는 29개국이었으나 그동안 유럽연합에 소속되지 않은 유럽국가에게도 참여가 허용되어 현재 49개국이 참여하고 있다. 볼로냐 선언에 따라 프랑스

의 대학학제는 이전에 없었던 마스페르(Master)과정이 추가되어, 학사(Licence, 3년)-마스페르(Master, 2년)-박사(Doctorat, 3년)의 학제로 2002년 개정되었다.

- 3) 1968년 고등교육기본방침에 따라 프랑스 종합대학 안에는 문학 및 인문대학(Faculté des lettres et des sciences humaines), 법과대학(Faculté du droit), 이공대학(Faculté des sciences naturelles), 약학대학(Faculté de la pharmacie), 의과대학(Faculté de la médecine) 등 5개의 단과대학이 설치되었다. 그리고 각 단과대학은 1개 내지 몇 개의 전문분야를 통합한 교육·연구학부(U.F.R)로 분할되어 있으며, 교육·연구학부는 더욱 세분된 교육단위인 학과(Départements)들로 구성되어 있다.
- 4) 교육대학 및 사범대학의 기능을 지닌 31개의 교사 양성전문대학원(IUFM)은 2010년 교원양성제도 개편에 따라 전국 84개 대학에 통합되었다.
- 5) 프랑스의 예전 대학학제는 대학일반교양과정(DEUG, 2년)-학사(Licence, 1년)-DEA 또는 DESS(1년)-박사(3년) 체제로 구성되었다. 새로운 대학학제에서는 GEUG와 Licence가 학사(Licence, 3년)로 통합되었고 전문학사(Licence Professionnelle)과정이 신설되었다. 또한 DEA와 DESS는 마스페르(Master, 2년)과정으로 통합되었고 DEA는 연구마스페르(Master Recherche)로, DESS는 전문마스페르(Master Professionnel)로 이름이 바뀌었다. 프랑스의 마스페르는 석사학위를 취득하고 학점이수 박사과정을 마쳤음을 나타내는 등급으로 한국과 미국 학제의 석사학위(master)보다 한 단계 더 높은 학력의 가치를 나타내는 등급이다.
- 6) 유럽연합은 사회적 통합을 확대하기 위해 1987년 유럽 대학생들의 교환학생 프로그램인 에라스무스(ERASMUS) 프로그램을 만들었다. 그리고 1988년 학생들이 외국 대학에서 이수한 학점을 인정하기 위해 유럽학점이전체제(European Credit Transfer System, ECTS)를 개발하였다. 유럽학점이전체제는 학점이전 및 학점을 적립하는 '유럽학점 이전 및 누적체제(European Credit Transfer and Accumulation System)로 발전하였다.
- 7) 프랑스의 중·고등학교 공통교육과정에서 지리교과는 역사교과와 묶여 역사-지리라는 단일과목으로 편제되어 있으며, 고등학교 심화교육과정에서는 지리교과가 독립되어 있다. 따라서 교사의 임용시험 또한 역사-지리교사와 지리전공 교사 자격시험으로 구분되어 있다. 교사 임용시험 응시자격은 역사-지리교육 마스페르 학위를 소유하거나 역사-지리교육 마스페르과정 2학년에 등록한 사람에게 부여된다.

## 문헌

- 권동희, 2007, 지리학의 대중화, 대한지리학회보, 94, 1-2.

- 권용우, 2009, 국민 속에 파고드는 지리학, 대한지리학회지, 101, 1-2.
- 남영우, 2010, 지금 地理學과 地理教育은 위기인가, 기회인가? 대한지리학회지, 45(6), 691-697.
- 대한지리학회, 1976, 지리학 30년(1945~1975)의 회고와 전망 -대한지리학회 창립 30주년 기념 심포지움-, 지리학, 13, 3-57.
- 대한지리학회, 1996, 광복 50주년 및 대한지리학회 창립 50주년 기념 학술발표대회 특집호, 대한지리학회지, 31(2), 5-354.
- 문남철, 2005, 프랑스 지리학의 발달과정과 연구 경향, 지리학연구, 39(4), 433-445.
- 박삼욱, 2003, 지리학 발전과 대중화를 위하여, 대한지리학회지, 76, 1-3.
- 박삼욱, 2005, 한국의 지리학연구 60년 회고와 전망, 대한지리학회지, 40(6), 770-788.
- 육한석, 2010, 대중화와 전문화에 더욱 다가가기 위한 교양과 지리경영으로의 지리학 방향 전환에 관한 연구, 대한지리학회지, 45(6), 735-747.
- 이기석, 2005, 한국지리학의 발전과 사회적 공헌, 대한지리학회지, 40(6), 799-808.
- 이철우, 2011, 전환기 지리학과 지리학계의 발전에 대한 성찰과 도약을 위하여, 대한지리학회지, 109, 1-2.
- 이현주·권용우, 2004, 지리학자의 공공적 참여에 관한 연구: 프랑스 사례를 중심으로, 대한지리학회지, 39(4), 683-695.
- 최병두, 2006, 지리학의 발전과 지리학자의 과제, 대한지리학회지, 89, 7-8.
- AFNEG, 2011, *Guide des études de géographie 2011-2012*, Epicure, Paris.
- Bailly, A. and Ferras, R., 1997, *Eléments d'épistémologie de la géographie*, A. Colin, Paris.
- Bataillon, C., 1998, Une histoire de la géographie française, *Espace géographique*, 27(1), 77-78.
- Brunet, R., 1982, Rapport sur la géographie française, *L'espace géographique*, 3, 196-213.
- Claval, P., 1998, *Histoire de la géographie Française de 1870 à nos jours*, Nathan, Paris.
- Nembrini, J-L., 1999, Le métier de professeur de géographie va-t-il disparaître? Les Cafés géographiques, 93-94, 5-10.
- ONISEP INFOSUP, 2011, Des métiers avec la géographie, in ONISEP, *Les Etudes de Sciences Humaines*, Onisep, Paris, 23-26.
- SCUIO, 2011, *Des études à l'emploi en géographie*, Université Paris 1, Paris.
- 대학 진학 상담 / <http://www.keek.fr>
- 지리학 관련 교육시설 및 학위과정 소개 / <http://www.eduinfor.com/domaine/geographie>
- 지리학 및 지리학과 소개 / <http://afneg.org/geocampus>
- 파리1대학 지리학 교육·연구부 / <http://www.univ-paris1.fr>

(접수: 2013.10.16, 수정: 2013.11.12, 채택: 2013.11.18)