

## 보건계열 학생들의 임상실습에 대한 만족도 및 인식도 조사

이나정\* · 박성호

\*큰술병원 작업치료실, 서호병원 작업치료실

### The Surveys of Satisfaction and Perception on Clinical Practice for Dept. of Health-related Students

Lee Najung, OT, MS<sup>+</sup> · Park Sungho, OT

*<sup>+</sup>Dept. of Occupational Therapy, Keunsol Medical Hospital*

*Dept. of Occupational Therapy, Seoho Hospital*

#### Abstract

**Purpose** : The purpose of this study was to investigate the fieldwork satisfaction of Dept. of Health-related students, and to ascertain a change of perception on deciding on a course after fieldwork, and on a desired field and facility.

**Methods** : Structured questionnaires were distributed to student of Dept. of Health-related(Occupational therapy, Physical therapy, Dental hygiene) from March 2 to April 30 of 2011. The questionnaires of 150 respondents were analyzed through frequency analyses, cross- and multi-reply analyses using SPSS ver. 12.0.

**Results** : In fieldwork satisfaction, highly satisfied items were diversity of therapeutic equipment and tools, regular education, and recognition of the importance of fieldwork. The awareness of their decisions on employment and desired field changed positively for 52.7% students and negatively for 13.3%.

**Conclusion** : Based on the results of this study, we identified that the awareness of one's decision on employment and desired field changes through fieldwork.

---

**Key Words** : awareness of decision on employment, Fieldwork, satisfaction of fieldwork, perception of fieldwork.

\*교신저자:

이나정, m2-j2@hanmail.net 010-2589-7872

논문접수일 : 2013년 1월 25일 | 게재승인일 : 2013년 3월 7일

## I. 서론

### 1. 연구의 배경 및 필요성

우리나라의 교육 및 소득 수준의 향상과 전 국민 의료보험 사업이 확대 실시되면서 보건의료수요가 증가되고 있다(박정란, 1992). 그에 따라 학교에서는 이론과 임상실습을 골고루 분배하여 양질의 보건계열 종사자를 양성하기 위해 노력하고 있다. 임상실습은 학교에서 배운 이론적 지식을 실제 임상현장에서 적용 가능하도록 통합하는 교육과정으로, 임상기술을 익힐 뿐만 아니라 임상가로서 필요한 자세 및 팀워크를 배우는 실질적인 교육단계라고 할 수 있다(AOTA, 1984; Dunn, & Cada, 1998). 현재 임상실습에서 실습 체계를 구성하고 있는 각각의 구성 요소들은 상호 영향력을 미치며, 상호 보완적인 역할수행을 통해 임상실습이 이루어진다(박오장, 1978). 임상실습의 목적은 참관, 참여, 실제치료 등의 방법을 통해 임상현장에서 발생할 수 있는 실수나 피해를 최소화시키며, 소기의 목적을 달성하는데 있다. 또한, 임상실습은 전문인으로서 갖추어야 할 태도와 새로운 학습의 장으로 실습현장의 실제 및 수직, 수평적 인관관계를 통하여 사회를 배우게 된다고 하였다(천은숙, 1995). 즉 임상실습은 전문적인 보건계열 종사자가 되기 위한 형식적인 과정일 뿐만 아니라 잠재적 교육과정이라고도 할 수 있다.

임상실습교육의 중요성이 인식되고 있음에도 불구하고 실습에 대한 문제점들에 대한 논의가 부족하다. 실습에 대한 문제점에는 실습지도 과정의 구조적인 측면과 실습기관의 전반적인 문제점인 실습에 대한 책임 부족, 실습지도자의 자질부족, 실습지도자를 위한 기관의 배려 부족, 실습을 위한 준비 부족, 임상실습에 대한 학교에서의 교육 부족 등의 문제점과 실습 지도를 위한 기관의 사전준비 등을 포함한 환경적 측면, 실습 기관의 부족 등 제도적인 문제점들 등 현재 임상실습교육은 많은 문제점과 한계를 가지고 있다(이미자, 2002; 이현중, 2002; 장기연, 2002).

최근 몇 년 사이 보건계열 교육기관이 급격히 증가하면서 이와 함께 많은 실습기관도 급증하고 있다. 그러나 이러한 변화에 부응하는 충분한 임상실습기관의 존재 여부 및 학생들을 위탁교육시킬만한 자격여건을 갖추고 있는지 등에 대한 기초정보 조차도 없는 실정이다. 또한 임상실습에 대한 기존의 연구는 교육학과 간호학 분야에서 활발히 이루어지고 있으나(박현옥, 1981; 이숙자, 1980; 이현중, 2002; 조인경, 1993), 작업치료과, 물리치료과, 치위생과 학생들을 대상으로 한 임상실습에 관한 연구는 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 임상실습교육의 인식 및 인식 변화에 대한 관련정보를 분석하여 임상실습교육의 효율적인 운영과 체계적인 임상실습교육의 토대를 마련하고자, 본교의 보건계열에 재학 중인 대학생들을 대상으로 하여 임상실습 후 임상실습에 대한 만족도를 알아보고, 임상실습에 따른 전공 취업의 진로 결정과 희망기관 및 분야에 대한 인식 변화에 대해 알아보는 것을 목적으로 하고 있다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

2011년 3월 2일부터 동년 4월 30일까지 K대학의 임상실습이 완료된 작업치료과, 물리치료과, 치위생과 학생들을 대상으로 설문문을 실시하였다. 자료 수집방법은 구조화된 설문지를 통해 총 200부를 직접 배부하고 173부를 회수하였다.

### 2. 설문지 내용

본 연구는 보건계열학과의 임상실습에 관한 전반적인 내용 및 인식도 변화, 만족도를 알아보기 위하여 김학성(2004)의 연구와 이점덕(2006)의 연구의 만족도 문항을

본 연구의 목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 대상자의 기본적인 사항을 알아보기 위한 일반적 특성(6문항), 임상실습의 일반적인 사항을 알아보기 위한 임상실습의 일반적 사항 (2문항), 임상실습 만족도를

알아보기 위한 영역별 임상실습만족도(16문항), 임상실습 후 인식변화를 알아보기 위한 임상실습에 대한 인식도(3문항)로, 총 27문항으로 구성되었다(표 1).

표 1. 설문문항

분류	항목
일반적 특성(6문항)	성별, 나이, 학제(학년), 학과, 입학동기, 실습만족도
일반적 사항(2문항)	실습 기간, 실습 기관
임상실습에 대한 만족도(16문항)	실습환경(3), 실습지도(3), 실습시간과 평가(4), 실습 후 만족도(5)
임상실습에 대한 인식도(3문항)	취업희망기관, 인식변화(2)

### III. 연구결과

#### 1. 대상자의 일반적 특성

대상자의 일반적 특성으로 성별, 나이, 학년, 학과, 입학동기, 실습만족도를 조사하였다. 대상자의 성별은 남자는 43명(28.7%), 여자가 107명(71.3%)이었고, 대상자 나이가 19~22세가 88명(58.7%)으로 가장 많았으며, 학년은 3학년이 120명(80%)으로 가장 많았고, 학과는 작업치료과, 물리치료과, 치위생과 각각 50명씩 이었으며, 입학동기는 ‘전문직이라 취업이 잘되므로’가 74명(49.3%), 실습만족도에서는 ‘만족한다’가 91명(60.7%) 순으로 나타났다(표 2).

#### 2. 임상실습의 일반적 사항

조사대상자의 임상실습기간은 2~4주가 84명(56%)로 가장 높았으며, 13~16주가 50명(33.3%)로 나타났다. 실습기관은 재활병원 46명(30.7%), 대학병원 45명(30%), 종합병원 27명(18%) 순으로 나타났다(표

3).

#### 3. 임상 실습 만족도

실습환경의 만족도에서는 5점 척도로 ‘임상 실습 장소 내에 치료 장비 및 도구는 다양했다’가 평균 3.63으로 가장 높고 ‘임상 실습장소의 분위기는 학생에게 안정감을 갖게 한다’가 평균 3.23으로 가장 낮게 나타났다(표 4). 실습지도의 만족도에서는 ‘임상 실습지도자는 정해진 일정에 따라 실습생 교육을 제공했다’가 평균 3.63으로 가장 높고, ‘임상실습지도자는 임상실습생을 위한 다양한 자료를 제공했다’가 평균 3.40으로 가장 낮게 나타났다. 실습시간과 평가의 만족도에서는 ‘임상실습 일지 작성이 임상교육에 도움이 되었다’가 평균 3.59로 가장 높았고 ‘임상실습 기간에 대해 만족한다’가 평균 3.30으로 가장 낮게 나타났다. 임상실습 후 만족도에서는 ‘임상실습 후 임상실습에 대한 중요성을 느꼈다’가 평균 3.97로 가장 높았고 ‘임상실습 후 전공학과에 대해 만족한다’가 평균 3.30으로 가장 낮게 나타났다.

표 2. 일반적 특성

		(N=150)
		빈도(%)
		항목
성별	남자	43(28.7)
	여자	107(71.3)
나이	19~22세	88(58.7)
	23~25세	36(23.1)
	26~29세	18(11.5)
	30세 이상	8(5.1)
학년	2학년	30(20)
	3학년	120(80)
학과	작업치료과	50(33.3)
	물리치료과	50(33.3)
	치위생과	50(33.3)
입학동기	적성에 맞아서	28(18.7)
	전문직이라 취업이 잘되므로	74(49.3)
	입시자료를 통해	28(18.7)
	기타	20(13.3)
실습만족도	매우 만족	18(12)
	만족	73(48.7)
	보통	56(37.3)
	불만족	3(2.2)

표 3. 임상실습의 일반적 사항

		(N=150)
		빈도(%)
		항목
실습기간	2~4주	84(56)
	5~8주	15(10)
	9~12주	1(0.7)
	13~16주	50(33.3)
실습기관	대학병원	45(30)
	재활병원	46(30.7)
	종합병원	27(18)
	사설기관	10(6.7)
	복지관	8(5.3)
	보건소	11(7.3)
	요양원	1(0.7)
	기타	2(1.3)

표 4. 임상 실습 만족도

		빈도(%)					(N=150)
영역	항목	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통	그렇다	매우 그렇다	전체 M±SD
실 습 환 경	치료사와 환자, 임상실습생을 위한 치료 공간이 적절했다	5 (3.3)	21 (14)	47 (31.3)	62 (41.3)	15 (10)	3.41±0.96
	임상 실습 장소 내에 치료 장비 및 도구는 다양했다	2 (1.3)	15 (10)	41 (27.3)	70 (46.7)	22 (14.7)	3.63±0.90
실 습 지 도	임상실습장소의 분위기는 학생에게 안정감 을 갖게 한다	8 (5.3)	24 (16)	57 (38)	47 (31.3)	14 (9.3)	3.23±1.01
	임상실습지도자는 정해진 일정에 따라 실 습생 교육을 제공했다	2 (1.3)	19 (12.7)	35 (23.3)	70 (46.7)	24 (16)	3.63±0.94
	임상실습지도자는 임상실습생을 위한 다양 한 자료를 제공했다	6 (4)	19 (12.7)	52 (34.7)	55 (36.7)	18 (12)	3.40±0.99
	임상실습내용과 관련된 치료적 방법이나 임상적 기술에 대한 지도를 받았다	2 (1.3)	15 (10)	53 (35.3)	69 (46)	11 (7.3)	3.48±0.82
실 습 시 간 과 평 가	치료시간 중 실습지도자가 관찰, 수행, 설 명 및 토론 등 다양한 지도를 제공했다	1 (0.7)	17 (11.3)	55 (36.7)	65 (43.3)	12 (8)	3.47±0.82
	하루의 실습시간의 양이 적절했다	2 (1.3)	18 (12)	65 (43.3)	54 (36)	11 (7.3)	3.36±0.84
	임상실습 기간에 대해 만족한다	6 (4)	21 (14)	59 (39.3)	50 (33.3)	14 (9.3)	3.30±0.96
	임상실습 평가방법에 대해 만족한다	3 (2)	13 (8.7)	71 (47.3)	53 (35.3)	10 (6.7)	3.36±0.81
실 습 후 만 족 도	임상실습 일지 작성이 임상교육에 도움이 되었다	0 (0)	14 (9.3)	54 (36)	61 (40.7)	21 (14)	3.59±0.84
	임상실습 후 임상실습에 대한 중요성을 느 꼈다	1 (0.7)	7 (4.7)	28 (18.7)	73 (48.7)	41 (27.3)	3.97±0.84
	임상실습에 참여한 것이 이전의 임상에 대 한 불안감 해소에 도움이 되었다	3 (2)	19 (12.7)	48 (32)	62 (41.3)	18 (12)	3.49±0.93
	임상실습 후 전공학과에 대해 만족한다	5 (3.3)	23 (15.3)	58 (38.7)	50 (33.3)	14 (9.3)	3.30±0.95
	임상실습 후 전공학과에 대해 자부심을 느 꼈다	4 (2.7)	22 (14.7)	54 (36)	53 (35.3)	17 (11.3)	3.38±0.96
졸업 후 전공취업에 역할 수행 시 도움이 될 것이다	2 (1.3)	8 (5.3)	32 (21.3)	33 (55.3)	25 (16.7)	3.81±0.82	

4. 임상실습 전, 후 전공취업 희망 기관

임상실습 전, 후 전공취업 희망 기관을 분석하였다. 실습 전 취업희망기관은 재활

병원 46명(30.7%), 대학병원 45명(30%), 종합병원 27명(18%)으로 나타났다. 실습 후에는 대학병원 42명(28%), 종합병원 39명(26%), 재활병원 25명 (16.7%)순으로 나

타났으며 종합병원의 취업희망은 증가하였고 대학병원과 재활병원의 취업희망은 감소되었다(표 5).

**5. 임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야 인식 변화**

임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야에 대한 인식의 변화는 긍정적으로 변한 경

우가 52.7%, 부정적으로 변한 경우가 13.3%로 나타났다(표 6). 임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야 인식이 긍정적으로 변화된 원인은 ‘취업희망기관의 근무조건에 대한 만족’ 이 30명(36.1%)로 가장 높게 나타났고 부정적으로 변화된 원인은 ‘취업희망지가 적성에 맞지 않아서’가 7명(36.8%)로 가장 높게 나타났다(표 7).

표 5. 임상실습 전, 후 전공취업 희망 기관

(N=150)

분류		실습 전(%)	실습 후(%)
전공취업 희망기관	대학병원	45(30)	42(28)
	재활병원	46(30.7)	25(16.7)
	종합병원	27(18)	39(26)
	사설기관	10(6.7)	19(12.7)
	복지관	8(5.3)	2(1.3)
	보건소	11(7.3)	6(4)
	요양원	1(0.7)	1(0.7)
	기타	2(1.3)	16(10.7)

표 6. 임상실습 후 취업희망 기관 및 분야 인식 변화

(N=150)

임상실습 후 취업희망 기관 및 분야 인식 변화	빈도(%)
매우 긍정적으로 변함	22(14.7)
긍정적으로 변함	57(38)
보통	51(34)
부정적으로 변함	18(12)
매우 부정적으로 변함	2(1.3)

표 7. 임상실습 후 취업희망기관에 대한 인식 변화 이유

(N=150)

임상실습 후 취업희망 기관에 대한 인식이 긍정적으로 변화 이유	빈도(%)	임상실습 후 취업희망 기관에 대한 인식이 부정적으로 변화 이유	빈도(%)
취업희망기관의 근무조건에 대한 만족	30(36.1)	취업희망기관의 근무조건에 대한 불만족	6(31.6)
취업희망기관의 치료체계에 대한 만족	20(24.1)	취업희망기관의 치료체계에 대한 불만족	1(5.3)
취업희망기관의 급여조건에 대한 만족	10(12)	취업희망기관의 급여조건에 대한 불만족	5(26.3)
취업희망지가 적성에 맞아서	22(26.5)	취업희망지가 적성에 맞지 않아서	7(36.8)
기타	1(1.2)	기타	0(0)
합계	150(100)	합계	150(100)

#### IV. 고찰

임상실습이란 치료를 실제로 클라이언트에 적용할 수 있는 과정과 방법을 훈련시켜 클라이언트를 대하는 학생들의 생각과 자세를 바른 방향으로 이끌어 주는 중요한 과정이다. 학생들은 임상실습을 통하여 작업치료에 대한 이론적 지식을 통합하여 활용함으로써 클라이언트에게 치료원리를 적용할 수 있으며, 작업치료를 계획하고 수행할 수 있는 능력을 기를 수 있다. 또한, 다른 보건계열 전문가들과 협력하여 클라이언트를 위한 안전계획을 수립하고 실천을 도우며 클라이언트의 가족을 위한 교육을 계획하고 수행할 수 있는 능력을 갖춘다. 강의실에서 배운 이론적 지식과 실무를 통합할 수 있는 교육과정으로서 임상실습은 장차 보건계열 종사자들로 성장할 학생들의 학업성취 및 임상수행능력 향상에 매우 중요한 과정이다.

본 연구는 각 대학(교)의 보건 계열 학과 중 의료기관에서 가장 많은 인원이 종사하고 있는 대표적인 학과인 작업치료과, 물리

치료과, 치위생과 학생들의 전공에 대한 만족도와 그와 관련된 요인들을 파악하여 학과만족에 대한 기초 지식을 제공하고 대학생활지도와 진로 지도 연구에 기여하기 위하여 실시하였다.

연구대상자들의 일반적 특성 중 남자는 28.7%, 여자가 71.3%로 보건계열학과에서 여성의 비율이 늘어나는 경향을 보이고 있어, 각 대학(교)에서는 늘어나는 여학생들을 위한 각종 편의 시설을 확충하는 등의 노력을 기울여야 할 것으로 생각된다. 본 연구 결과 임상실습 만족도는 전체 평균은 5점 척도에 3.49점으로 나타났으며, 이는 치위생과 학생을 대상으로 한 장분자와 송경희(2005) 연구의 2.74점, 간호학생들 대상으로 한 구혜자(2008) 연구의 3.01, 이순희 등(2004) 연구의 2.91점, 물리치료과 학생을 대상으로 한 최병옥(1996) 연구의 3.46점에 비해 만족도가 높게 나타났으며, 방사선과 학생을 대상으로 한 김학성(2004)의 3.63점보다는 낮은 결과를 보였다.

임상실습만족도의 하위영역에서는 임상실습 후 느끼는 만족도가 3.59점으로 가장 높게 나타났으며, 실습시간과 평가에서 느끼는 만족도가 3.40으로 가장 낮은 결과를 보

였다. 이는 간호학생을 대상으로 한 구혜자(2008)의 연구에서는 실습환경이 3.22점으로 가장 만족도가 높고, 실습시간이 2.97점으로 만족도가 가장 낮았으며, 박경은과 이성은(2002)의 연구에서는 실습환경이 3.11점으로 가장 높게 나타났고, 실습지도가 2.67점으로 가장 낮은 결과가 나타나 본 연구와 차이가 있었다.

임상실습에 대한 세부적 내용을 보면 '임상실습 후 임상실습에 대한 중요성을 느꼈다'가 평균 3.97로 가장 높았으며, '임상실습장소의 분위기는 학생에게 안정감을 갖게 한다'가 평균 3.23으로 가장 낮은 결과를 보였다. 김학성(2004)의 연구결과에서도 '임상실습에 대하여 절대적인 필요성을 느낀다'가 평균 4.19로 가장 높았으며 '임상실습장소의 분위기는 학생에게 안정감을 갖게 한다'가 3.17점으로 가장 낮은 항목은 아니지만 상대적으로 낮은 점수에 해당되었다. 그러므로 학생들이 임상실습을 통해 임상실습의 중요성과 필요성에 대한 인식이 높아짐을 알 수 있으며, 상대적으로 임상실습 장소에서 안정감이 떨어지므로 이와 관련된 연구와 대책이 필요하다.

임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야에 대한 인식의 변화는 긍정적으로 변한 경우가 52.7%, 부정적으로 변한 경우가 13.3%로 나타났으며, 임상실습 후 취업희망 기관에 대한 인식이 긍정적으로 변한 이유는 '취업희망기관의 근무조건에 대한 만족'가 가장 높게 나타났다. 그리고 인식이 부정적으로 변한 이유는 '취업희망지가 적성에 맞지 않아서'가 가장 높게 나타났다.

본 연구의 제한점으로는 작업치료과, 물리치료과, 치위생과를 중심으로 이루어진 조사 결과이므로 모든 보건계열 학생들의 조사 결과로 보기에 어느 정도의 한계가 있다. 또한 학교마다 실습기간 및 일정이 동일하지 않아 연구 결과를 일반화할 수 없었다.

보건계열 학생들의 향후 취업을 결정짓는

주요한 교육과정인 임상실습에 대한 연구는 앞으로 더욱더 활발히 이루어져야 할 것이다. 또한 실습기관에서 느끼는 임상실습에 대한 만족도와 인식도에 대한 연구와 함께 이를 임상실습 프로그램에 반영할 수 있도록 해야 할 것이다.

## V. 결론

학생들은 임상실습을 통해 학교에서 배운 이론을 사례에 적용할 최초의 기회를 갖게 되고 임상교육자의 적극적 지도하에 전문인으로서의 태도와 기술을 갖추게 된다. 따라서 임상실습을 어떻게 경험하게 되느냐에 따라 전공취업을 할 것인지, 어떤 취업분야를 선택할 것인지를 결정짓게 된다.

본 연구에서는 2011년 3월 2일부터 2011년 4월 30일까지 총 200부를 배부하여 173부를 회수 하였다. 보건계열학생들을 대상으로 임상실습 후 임상실습에 대한 만족도를 알아보고, 전공취업 희망 유무 및 취업희망 기관에 대한 인식변화를 조사하였다. 그 결과 학생들은 임상실습 후 임상실습의 중요성을 가장 많이 인식하고 있었다(평균 3.97/5점). 또한, 임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야 인식 변화에서 긍정적으로 변한 경우가 52.7%, 부정적으로 변한 경우가 13.3%로 나타났다. 임상실습 후 전공 취업희망 기관 및 분야 인식이 긍정적으로 변화된 원인은 '취업희망기관의 근무조건에 대한 만족'이 30명(36.1%)로 가장 높게 나타났고 부정적으로 변화된 원인은 '취업희망지가 적성에 맞지 않아서'가 7명(36.8%)로 가장 높게 나타나 통계학적으로 유의한 차이를 보였다.

본 연구 결과를 토대로 임상실습을 통해 전공취업에 대한 인식과 희망분야에 대한 인식의 변화가 나타나고 있음을 알 수 있었다. 앞으로 이와 관련된 연구가 더욱 활발히 이루어져야 할 것이며, 더불어 임상실습



환경 및 실습평가 방법 등에 대한 다각도의 연구가 수행되어야 할 것이다.

### 참고문헌

- 구혜자(2008). 간호학생이 지각한 가족지지와 임상실습 만족도와의 관계. 한국간호교육학회지, 14(2), 205-215.
- 김학성(2004). 방사선과 학생의 임상실습 만족도에 관한 연구. 방사선기술학회지, 27(4), 91-103.
- 박경은, 이성은(2002). 간호학생의 성취동기와 임상실습에 대한 상관성 연구. 동남보건대학논문집, 20(2), 83-96.
- 박오장(1978). 간호학생 임상 실습평가에 대한 수간호원의 태도조사 연구. 고려대학교 석사학위논문.
- 박정란(1992). 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도. 경북대학교 석사학위 논문.
- 박헌옥(1982). 간호학생이 임상 실습장에서 경험하는 스트레스 요인에 관한 연구. 연세대학교 석사학위 논문.
- 이미자, 김경미, 이재신 등(2004). 작업치료 교육에 있어서 임상실습교육 현황 분석. 대한작업치료학회지, 12(2), 105-117.
- 이숙자(1980). 간호학생의 임상 실습 만족도에 관한 조사연구. 대한간호학회지, 10(2), 41-52.
- 이점덕(2006). 프리셉터 지도를 받은 간호학생의 비판적 사고성향, 임상수행능력 및 임상실습 만족도. 전남대학교 석사학위 논문.
- 이현중(2002). 유아교육 예비교사가 교육실습과정에서 느끼는 갈등연구. 한국교원대학교 석사학위 논문.
- 장기연(2002). 작업치료교육프로그램 인증평가제도 연구(미국제도를 중심으로). 대한작업치료학회지, 10(2), 143-152.
- 장분자, 송경희. (2005). 일부 치위생과 학생의 임상실습에 대한 만족도 조사. 한국위생과학회지, 11(1), 81-90.
- 조인경(1993). 교사들이 인식한 유치원 교육실습 지도교사의 역할. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 천은숙(1995). 교육실습을 통한 교사사회화 과정에 관한 연구, 성균관대학교 박사학위 논문.
- 최병옥(1996). 일부 물리치료과 학생의 임상실습 만족도에 대한 연구. 대한물리치료사학회지, 3(3), 339-350.
- American Occupational Therapy Association(1984). Guider to fieldwork education. Bethesda: American Occupational Therapy Association, Inc.
- Dunn W, Cada E(1998). The national occupational therapy practice analysis: finging and implications for competence. The American Journal of Occupational Therapy, 52, 721-728.