

체육교사의 변혁적 리더십이 학생들의 신뢰와 수업만족에 미치는 영향

조태수 · 전용배 · 문선호[†]
(동명대학교 · [†] 부경대학교)

Influence of Physical Education Teacher's Transformational Leadership on Trust and Class Satisfaction

Tae-Soo CHO · Yong-Bae JEON · Sun-Ho MUN[†]
(Tongmyong University · [†] Pukyong National University)

Abstract

The purpose of this study was to provide basic data needed for analyzing the factors needed for students' positive participation in physical education class and developing the leadership skills needed for effective class guidance by analyzing what relationship there exists between a physical education teacher-exercised transformational leadership and students' trust in physical education teachers and class satisfaction; thus, this study drew the conclusions as follows:

First, in the relations between a physical education teacher-exercised transformational leadership and students' trust, it was found that a physical education teacher's charisma and intellectual stimulus had a positive influence on high school students.

Second, it was found that a physical education teacher's charisma and individual consideration had a positive influence on a physical education teacher-exercised transformational leadership and the subordinate factor in class satisfaction—a sense of accomplishment while individual consideration and intellectual stimulus were found to have a positive influence on evaluation.

Third, as for the trust in a physical education teacher and class satisfaction, the trust was found to have a positive influence on both a sense of accomplishment and evaluation.

Key words : Transformational leadership, Intellectual stimulus, Individual consideration, Trust

I. 서론

1. 연구의 필요성

우리가 살고 있는 사회의 가장 큰 특징은 폭넓고 빠른 변화가 진행되고 있는 시기라고 할 수

있다. 더욱이 개인을 포함한 집단과 조직은 빠르게 변화하는 사회 환경에 적응할 수 있을 때, 비로소 살아남을 수 있기 때문에 학교라는 곳도 예외가 될 수 없다(김광섭, 김정완, 2007). 그러나 고도로 발달된 사회와 다르게 학교 교육은 따분

[†] Corresponding author : 010-8748-9130, munfsu@pknu.ac.kr

* 이 연구는 2011년도 정부의(교육과학기술부) 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 연구되었음(NRF-2011-322-G00016)

하고 산만하며, 사회생활에 별로 도움이 되지 않는다는 인식이 일반적으로 나타나고 있는 것이 현실이기도 하다(황영남, 2005). 이에 대해서 신규리, 박수정, 김용석(2010)은 다음과 같이 지적하고 있다. 우리나라의 7차 개정 체육과 교육과정(초·중·고)의 영역은 도전, 경쟁, 표현, 건강, 여가활동의 총 다섯 개 영역으로 세분화되어 실시하게 되어 있는데, 이 변화된 교육과정의 핵심이 바로 활동적인 삶을 위한 라이프 기술 습득이라고 하였다. 바로 학생 시기에 행하는 신체활동의 중요성을 지적하고 있다. Erikson(1968)도 고등학생의 신체활동의 중요성을 보고하고 있는데 이 시기의 신체활동은 획득되는 발달과제로서 신뢰감이나 자율성, 주도성 등이 발달하며, 미래의 생존뿐 아니라 심리와 인지 발달과도 밀접한 관계를 갖고 있어 신체활동이 단순한 신체발육이나 운동 발달적 차원 이상의 교육적 의미와 가치가 있다고 하여 중요성을 주장하였다.

선행연구들에 의하면 이시기의 신체활동에 대한 중요성이 지적되고 있지만 학교에서는 체육수업이 위축되고 있는 것이 현실이다. 이는 체육수업이 진행되고 있는 과정에서 사회에서 필요로 하는 교육의 모습을 담고 있지 못하다는 것과 기본적인 교육과정도 충실히 이행하지 못한다는 비판에 그 중심이 있다고 보고되고 있다(박경석, 박채희, 2009). 이같이 학교 체육이 위축되고 있는 상황을 바꾸기 위해서는 수업의 질을 향상시키고 교육을 정상화시킬 수 있는 사람이 필요한데 바로 체육교사 자신이 변화되어야 한다는 것이다(정성우, 표내숙, 정상훈, 2009). 이처럼 체육교사들이 변화되어야 함을 지적하고 있지만 과연, 어떤 모습으로, 어떤 리더십으로 그들에게 다가서야 하는가에 대한 연구가 필요하다고 판단된다.

이에 대해서 Aicinena(1991)의 연구와 Browne(1992)의 연구, Dishman(1990) 등이 제시한 내용을 보면 학생들이 생각하는 체육교사의 가장 좋은 점은 친근함이며, 가장 싫은 점은 학생들과 함께 체육활동을 하지 않는 교사라고 보고하였

다. 학생들은 좀 더 다양하고 흥미롭게 짜여진 수업을 통해서 학생들 개개인의 관심과 주된 문제점을 공유하고 학생들과 쉽게 대화를 나눌 수 있는 교사를 희망한다는 사실이다.

또한 국내의 연구들을 보면 학생들이 좋아하는 체육교사는 체육활동의 참여와 태도가 높은 교사들을 선호한다(김종환, 2007, 2008)는 것을 알 수 있다. 이는 학생들이 요구하는 체육교사의 핵심은 바로 체육수업에 진정성을 갖고 수업에 임하는 신뢰 있는 자세가 필요하다는 것을 알 수 있다. 특히 박경석과 박채희(2009)에 의하면 이러한 신뢰는 구성원 상호간의 관계를 형성, 유지, 발전 시키는데 핵심적인 역할을 하는 요인이기 때문에 학교에서도 신뢰를 바탕으로 한 수업지도는 중요한 요인이 된다는 것을 알 수 있다.

이와 같은 신뢰의 중요성은 다양한 연구들을 통해서 보고되고 있는데 Mishra(1996)의 경우 신뢰의 요인을 개방(openness), 배려(concern), 믿음(reliability), 능력(competence)의 네 가지 요인으로 분류하고 있다. 또한 학교내에서 신뢰를 중심으로 연구한 Tschannen-Moran & Hoy(1998)의 연구에서는 자비(benevolence), 믿음(reliability), 능력(competence), 정직(honesty), 개방(openness) 요인이 신뢰의 선행요인으로 제시되고 있어 신뢰가 포함하는 내용이 광범위하다는 것을 알 수 있으며, 요인의 중요성이 있다. 더욱이 신뢰와 관련한 선행연구들을 살펴보면 정부나 기업조직을 배경으로 하고 있는 연구들(원숙연, 박통희, 2000; 전찬열, 2000)이 있고, 경영학이나 리더십과 관련한 연구들(김현식, 2007; 염두승, 2008; 조건상, 김현식, 이체행, 2004; 최관용, 2006)이 있으며, 이들의 연구에서는 본 연구에서 사용한 척도를 중심으로 대상에 부합하도록 수정하여 사용하고 있다는 것 또한 알 수 있었다. 더욱이 이들은 지도자의 신뢰요인의 중요성을 피력하고 있어 학교에서도 체육교사의 리더십은 물론 체육교사의 신뢰에 대한 연구의 필요성이 제기된다.

정성우 등(2008)은 체육수업에 대한 만족감, 수

업참여율, 교사에 대한 믿음이나 신뢰를 높일 수 있는 요인이 필요함을 지적하고 있다. 바로 학생들의 체육수업 참여율을 높이고 수업에 대한 만족감을 높여줄 수 있는 것이 체육교사가 수업시간에 행사하는 리더십에 따라서 좌우가 된다는 것을 유추할 수 있는 부분이다(Prochaska, Sallis, Slymen & McKenzie, 2003). 더욱이 체육수업은 그 자체가 교육활동이며, 신체적으로 서로 부딪치고 정신적으로도 어려운 상황까지 도달할 수 있는 기회가 많이 주어지기 때문에 고등학생 시기에는 더없이 필요한 신체활동의 장(場)이 되며, 바로 교육이 된다.

따라서 체육교사는 다른 교과의 교사보다 학생을 이끌고 목표를 향해 나갈 수 있는 리더십이 더욱 필요한 시점이라는 것을 알 수 있다(정성우 등, 2009). 이에 대해 김은주(2004)와 신현숙(2006), Borich(1990) 등은 체육교사의 리더십은 수업 중에서 학생들이 느끼는 수업만족에 영향을 미치며, 수업만족은 사회·심리적인 측면에서도 교사와 학습자간의 의사소통 과정의 결과로 학습의 효과를 나타내는 중요한 지표라고 하고 있어 체육교사의 리더십이 학생들에게 미치는 영향 관계는 추가적인 연구가 진행되어야 함을 알 수 있다.

김은주(2004), 신현숙(2006), Borich(1990) 등에 의하면 체육교사의 지도 유형에 관한 영향 관계를 분석한 결과 체육교사의 효율적인 지도행동이 교수 효율성이나 학습성취도, 수업만족에 중요한 영향을 미치는 것으로 나타났는데 이는 체육교사의 리더십이 중요하다는 것을 입증하고 있다. 이러한 보고들을 통해서 알 수 있는 것은 침체된 체육수업을 활성화 하는데 중요한 기틀이 되며, 체육교사의 올바른 교수활동은 물론 지도방법에 대한 수업 현장의 리더십 연구가 필요함을 보여준다.

특히, 리더십 중에서도 변혁적 리더십은 추종자가 처음에 기대했던 것 이상으로 수행할 수 있도록 동기화 하는 리더십(Burns, 1978)으로서 학생들에 대한 교사의 기대로 학생들로 하여금 긍

정적인 변화를 유도하여 수업상황이나 과제 수행 시 명확한 책임과 역할을 통해 수업의 효율성을 높이도록 동기화 하는 리더십이기도 하다. House(1997)도 일반적인 리더십은 부하들의 인지, 성과, 만족 등을 종속변수로 인간 또는 과업 지향적 행동을 의미하며, 변혁적 리더십은 직무 만족, 신뢰, 노력과 관련된 동기화 수준을 종속변수로 비전이나 임파워먼트, 도전적 목표설정을 하도록 하는 리더십이라고 하였다. 그리고 Bass(1985)도 변혁적 리더십의 중요성을 지적하면서 변혁적 리더십의 관련 연구의 필요성을 주장하고 있어 본 연구의 필요성을 뒷받침한다고 할 수 있다.

이와 같이 변혁적 리더십은 고등학생들 스스로에게 높은 신뢰감은 물론 미래에 대한 비전이나 임파워먼트 등을 제공해 그들 스스로가 자발적인 학습을 할 수 있는 방법을 제공하는데 필요한 리더십이라고 판단되며, 변혁적 리더십과 신뢰, 수업만족 간의 관계를 규명하고자 하였다.

2. 연구의 목적

이 연구는 고등학교 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십이 체육교사에 대한 신뢰와 수업만족에 어떠한 영향을 미치는 가를 분석하여 학생들의 체육수업에 적극적인 참여에 필요한 요인을 분석하고 효율적인 수업지도에 필요한 리더십을 개발하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 연구의 목적이 있다.

3. 연구가설

가. 변혁적 리더십과 신뢰와의 관계

체육교사의 변혁적 리더십과 신뢰와의 관계에 대해서 Corno & Rohrkemper(1985)는 교사가 현실적이면서도 다소 도전적인 목표수준을 제시하고 학생들의 노력을 강조하며, 적절한 수업을 지도했을 때 학생들은 높은 수준의 학습동기를 나타낸다고 보고하고 있다. 이는 송호순(2002)이 교

사의 변혁적인 지도력이 학생의 학습태도에 높은 정적상관관계를 나타내고 있으며, 변혁적 리더십이 학생들의 학습태도에 긍정적인 영향을 미치는 선행요인이며, 학습태도에 긍정적인 영향을 미친다는 것은 교사를 높이 신뢰하고 있음에 나타난 결과라고 보고하였다. 또한 이경숙(2007)의 경우 교사의 변혁적 리더십이 교사에 대한 학생들의 신뢰에 영향을 주는 중요한 요인으로 작용하고 있음을 보고하였다. Skinner & Belmont(1993)는 교사와 아동 간에 정서적이고 신뢰성의 관계가 성립되면 아동의 학습 동기나 자아개념에 긍정적인 영향을 미친다고 보고 있어 학생이 교사에 대한 신뢰가 높아지면 결과적으로 학습에 대한 태도나 성취가 긍정적일 것이라고 판단할 수 있다.

나. 변혁적 리더십과 수업만족과의 관계

체육교사의 변혁적 리더십과 고등학생들의 수업만족과의 관계에서 권순석(2001)과 신진원(2006)은 교사가 행사하는 리더십 중에서 학생들 스스로 문제 해결능력을 알 수 있도록 창의적인 아이디어를 제시하고, 학생들 행동에 자극을 주고 긍정적인 보상을 제시하는 교사의 리더십을 통해서 수업만족을 갖는다고 보고하였다. 또한 정성우 등(2008)의 연구에서도 체육교사의 변혁적 리더십은 체육수업에 대한 만족을 높일 수 있는 선행요인이 된다고 보고하고 있다.

다. 신뢰와 수업만족과의 관계

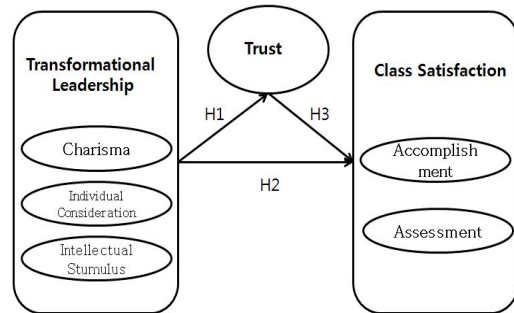
체육교사의 신뢰와 수업만족과의 관계에서 체육교사의 외모, 유머감각, 운동능력을 겸비한 체육교사를 긍정적으로 신뢰하며, 이러한 신뢰는 학생들의 체육수업에 긍정적인 태도에 영향을 미친다는 것을 알 수 있다(박경석, 박채희, 2009). 또한 Mishra(1996)의 연구와 Bryk & Schneider(2002)의 연구에서도 교사에 대한 신뢰가 높으면 높을수록 수업에 대한 만족이 높아진다는 결과를 보고하고 있다. 따라서 본 연구에서는 선행연구의 결과를 토대로 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설1: 체육교사의 변혁적 리더십은 체육교사의 신뢰에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

가설2-1: 체육교사의 변혁적 리더십은 수업만족 중 성취감에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

가설2-2: 체육교사의 변혁적 리더십은 수업만족 중 평가에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.

가설3: 체육교사의 신뢰는 수업만족에 긍정적인 영향을 미칠 것이다.



[Fig. 1] Research Model

II. 연구 방법

1. 연구대상

이 연구의 목적을 달성하기 위해서 경상북도에 소재한 인문계열 고등학교 4곳에서 조사가 이루어졌다. 연구대상은 2011년 체육수업에 참여한 고등학생을 모집단으로 선정하였으며, 사전에 학교 관련 담당자 및 체육교사, 학생들에게 연구의 목적과 취지를 충분히 설명한 후, 연구를 수행할 수 있도록 동의를 받고 현장에서 직접 설문조사가 이루어졌다. 표집방법은 편의표본추출법을 이용하였으며, 자기평가기입법을 통해 설문지를 작성하도록 하였고 본 연구자와 미리 교육된 연구 보조원 2명이 현장에서 직접배부·회수하여 남학생 170명(59.2%), 여학생 117명(40.8%)으로 총 287명의 표본을 확보하였다. 학년은 1학년이 118명(41.1%), 2학년 115명(40.1%), 3학년 54명(18.8%)이 설문을 작성하였다.

<Table 1> Characteristic of Research subjects

		N	%
SEX	Male	170	59.2
	Women	117	40.8
YEARS	Freshman	118	41.1
	Sophomore	115	40.1
	Junior	54	18.8
Total		287	100.0

2. 조사도구

본 연구에서의 조사도구는 설문지이며, 구체적인 내용은 다음과 같다. 첫째, 변혁적 리더십은 Bass(1985)가 개발한 MLQ(multifactor leadership questionnaire)의 척도와 Shamir, Zakay, Popper & Breinin(1998)의 척도를 중심으로 한 변혁적·거래적 리더십을 포함하고 있는 설문 문항을 기초로 하였다. 그중에서도 변혁적 리더십을 중심으로 남호현(2006)이 번안해 사용한 것을 체육교사의 변혁적리더십에 맞게 수정·보완하여 카리스마

<Table 2> Description of Each Factor Items & Scale

Contents		Items
Nature	Sex, Years	2
	Charisma : model, role, effort, respectful	4
Transformational leadership	Individual Consideration : interest, advice, help, guide, respect	5
	Intellectual Stimulation : participation, idea, ability, affirmation	4
Trust	intimacy, class composition, exercise ability, Teaching method, fairness	5
Class Satisfaction	Accomplishment : competition, victory, satisfaction	4
	Assessment : exhibition, fairness, content, opportunity	4
Total		23

4문항, 리더십에 맞게 수정·보완하여 카리스마 4 문항, 개별적배려 5문항, 지적자극 4문항의 3개 요인으로 구분하였으며, 모든 설문 문항의 척도는 5단계 Likert 척도로 구성하였다.

둘째, 체육교사의 신뢰는 Mishra(1996)의 설문 문항과 Bryk & Schneider(2002), 이숙경과 한정신(2004)의 신뢰 요인 문항을 바탕으로 박경석과 박채희(2009)가 체육교사의 신뢰에 관련한 척도 개발과 타당성을 입증한 설문 문항을 중심으로 5 문항으로 구성하였다.

셋째, 수업만족은 이창섭과 남상우(2003)가 개발하였으며, 이동준과 황지현(2006), 이준엽(2004), 정성우 등(2008)의 연구에서 사용한 설문 문항을 중심으로 체육수업에 대한 수업만족으로 성취감 4문항, 평가 4문항으로 2개 요인으로 구성하였다. <Table 2>는 설문지 구성내용이다.

3. 탐색적 요인분석 및 신뢰도 분석

탐색적 요인분석과 신뢰도분석 결과는 <Table 3>, <Table 4>와 같이 나타났다. 직교회전방식 중 베리맥스(varimax)방식의 요인분석을 통해서 요인적재치(factor loading)가 .5이상인 문항들만 선택하였다. 그 결과 독립변수인 체육교사의 변혁적 리더십은 카리스마 4문항, 개별적배려 5문항, 지적자극 4문항으로 분류되었으며, 70.1%의 설명력을 갖는다. Cronbach's α 검사결과 .834 ~.849에 위치함으로 설문 문항이 신뢰성이 있는 것으로 나타나 연구에서 활용하는데 적합함을 알 수 있다.

매개변수와 종속변수인 신뢰와 수업만족의 요인은 신뢰 5문항, 수업만족의 성취감 4문항, 평가 4 문항으로 분류되었으며, 70.2%의 설명력을 갖는 것으로 나타났다. 또한 Cronbach's α 검사결과 .790~.902에 위치함으로 설문 문항이 신뢰성이 있는 것으로 나타나 연구에서 활용하는데 적합함을 알 수 있다.

<Table 3> Factor Analysis & Reliability Test for Transformational leadership

Factor	Ch	IC	IS	h ²	α
C1	.668	.145	.268	.539	.834
C2	.760	.293	.176	.694	
C3	.710	.254	.089	.577	
C4	.797	.173	.232	.720	
IC1	.355	.197	.842	.874	.846
IC2	.277	.164	.897	.908	
IC3	.170	.192	.813	.727	
IC4	.217	.303	.705	.636	
IC5	.264	.206	.705	.610	
IS1	.322	.763	.148	.708	.849
IS2	.387	.724	.188	.708	
IS3	.129	.864	.027	.764	
IS4	.192	.756	.189	.644	
Total	4.330	2.862	1.917		
Variance	33.310	22.015	14.745		
Total variance	33.310	55.325	70.070		

KMO=.906, Bartlett=2234.586($\alpha < .001$)

<Table 4> Factor Analysis & Reliability Test for Trust & Class Satisfaction

Factor	T	A	AS	h ²	α
T1	.680	.363	.165	.622	.880
T2	.800	.247	.167	.729	
T3	.854	.089	.110	.749	
T4	.853	.125	.140	.764	
T5	.730	.221	.107	.593	
A1	.234	.829	.225	.792	.902
A2	.179	.840	.210	.781	
A3	.272	.777	.230	.730	
A4	.194	.841	.217	.793	
AS1	.130	.212	.786	.679	.790
AS2	.281	.202	.520	.390	
AS3	.079	.129	.857	.758	
AS4	.114	.251	.818	.744	
Total	3.407	3.134	2.584		
Variance	26.207	24.107	19.880		
Total variance	26.207	50.314	70.194		

KMO=.894, Bartlett=2098.415($\alpha < .001$)

4. 자료처리방법

설문지의 응답이 완성된 자료를 회수하여 코딩 지침에 따라서 컴퓨터에 개별 입력시킨 후, 다음과 같은 방법으로 자료처리 하였다. SPSS 14.0K 프로그램을 통하여 빈도분석과 Cronbach's α , 탐색적 요인분석(exploratory factor analysis), 다중회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였고 통계적 유의수준은 $\alpha < .05$ 로 설정하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 상관관계분석

연구단위별 척도에 대해 판별타당성(discriminant validity)의 충족정도를 확인하기 위한 상관관계 분석을 실시하여 <Table 5>와 같은 결과가 나타났다. Challagalla & Shervani(1996)는 요인들 간의 상관관계가 유의해야 하며, 동시에 상관계수가 1이어서는 안되는데 상관계수가 1이라는 귀무가설을 기각시키면 요인들은 판별타당성이 있다고 지적하고 있다. 또한 Tabachnick & Fidell(2001)에 의해 요인별 .9 이하 경우 다중공선성에 문제가 없다고 지적하고 있다. 따라서 본 연구에서는 서로간의 상관계수가 1이하로 나타나 판별타당성을 확보했음을 알 수 있다.

2. 다중회귀분석

<Table 6>은 체육교사의 변혁적 리더십이 신뢰 및 수업만족에 미치는 영향을 규명하기 위해 동시입력방식 다중회귀분석을 실시하여 다음과 같은 결과를 도출하였다.

첫째, 변혁적 리더십이 신뢰에 미치는 영향에서는 카리스마($\beta = .195, \alpha < .05$), 지적자극($\beta = .445, \alpha < .001$)이 신뢰에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 67.142, \alpha < .001$). 또한 카리스마, 개별적배려, 지적자극이 신뢰에 미치는 영향력은 41.6%인 것으로 나타났다.

<Table 5> Correlation Matrix

Factor	Charisma	Individual Consideration	Intellectual Stumulus	Trust	Accomplishment	Assessment
Charisma	1					
Individual Consideration	.821***	1				
Intellectual Stumulus	.555***	.573***	1			
Trust	.517***	.506***	.605***	1		
Accomplishment	.744***	.762***	.478***	.504***	1	
Assessment	.437***	.455***	.421***	.397***	.518***	1

*** $\alpha < .001$

<Table 6> Multiple Regression Analysis

Factor	b	β	t	R ²	adjusted R ²	F
H1 C → T	.237	.195	2.405*	.416	.410	67.142***
IC	.098	.091	1.112			
IS	.523	.445	7.889***			
H 2-1 C → Acc	.354	.360	5.545***	.624	.620	156.521**
IC	.394	.456	6.926***			*
IS	.016	.017	.381			
H 2-2 C → Ass	.150	.137	1.497	.251	.244	31.691***
IC	.207	.216	2.320*			
IS	.233	.222	3.474***			
H3 T → Acc	.406	.504	9.855***	.254	.252	97.126***
Ass	.356	.397	7.311***	.158	.155	53.453***

*** $\alpha < .001$, * $\alpha < .05$

둘째, 변혁적 리더십이 수업만족 중 성취감에 미치는 영향에서는 카리스마($\beta = .360$, $\alpha < .001$), 개별적배려($\beta = .456$, $\alpha < .001$)가 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 156.521$, $\alpha < .001$). 또한 카리스마, 개별적배려, 지적자극이 성취감에 미치는 영향력은 62.4%인 것으로 나타났다.

그리고 변혁적 리더십이 수업만족의 평가에 미치는 영향에서 개별적배려($\beta = .216$, $\alpha < .05$), 지적자극($\beta = .222$, $\alpha < .001$)이 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 31.691$, $\alpha < .001$). 또한 카리스마, 개별적배려, 지적자극이 평가에 미치는 영향력은 25.1%인 것으로 나타났다.

셋째, 신뢰가 수업만족 중 성취감에 미치는 영향력은 $\beta = .504$, $\alpha < .001$ 의 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 97.126$,

$\alpha < .001$). 또한 신뢰에 대한 성취감의 영향력은 25.4%인 것으로 나타났다.

또한 신뢰가 평가에 미치는 영향력은 $\beta = .397$, $\alpha < .001$ 의 수준에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다($F = 53.453$, $\alpha < .001$). 또한 신뢰에 대한 평가의 영향력은 15.8%인 것으로 나타났다.

IV. 논 의

1. 변혁적 리더십과 신뢰와의 관계

첫째, 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십은 신뢰에 미치는 영향이 카리스마와 지적자극 요인인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 조한숙과 문

혁준(2009)의 연구를 통해서 잘 나타나 있는데 체육교사의 변혁적 리더십은 학생들의 신뢰에 긍정적인 영향을 미침을 알 수 있다. Clack(1980)과 Eisenberg & Strayer(1987)의 연구에서도 변혁적 리더십을 행사하는 체육교사를 학생들이 긍정적으로 인식하게 되면 학습동기와 학교생활 적응에 유의한 영향을 갖게 된다고 하였으며, 이러한 영향은 신뢰를 바탕으로 나타난다고 하고 있어 본 연구의 결과와 같은 의미를 갖는다. 특히 김현심(2002)은 교사와 학생들 간의 관계에서 무엇을 가르치고 지도하는 것보다 중요한 것이 수업에 있어서 교사의 행동에 더 큰 중요성이 있다고 지적하고 있어 체육교사의 리더십의 중요성을 역설하였다. 학교내에서 체육교사와 학생들 간에 형성되는 신뢰의 경우 Corno & Rohrkemper(1985)가 주장하고 있듯이 교사의 행동이나 제시가 학생들의 학습태도나 생활습관에 영향을 미치기 때문에 무엇보다도 신뢰를 통한 관계 형성의 중요성을 보여준다. 또한 체육교사와 학생들 간의 신뢰가 앞으로 학생들의 학습에 관련한 사항에 긍정적 영향을 가져올 것이라는 것을 유추해 볼 수 있다.

송호순(2002)은 교사의 변혁적인 지도력이 학생의 학습태도에 높은 정적상관관계를 나타낸다고 보고하였으며, 이런 결과는 변혁적 리더십을 행사하는 교사를 학생들은 신뢰하고 있음에 나타난 것으로 보고하고 있어 본 연구가 갖는 결과에 대한 시사점이 큰 것으로 보여준다. 이처럼 학생들이 교사에 대한 신뢰가 높아지면 체육활동에 대한 긍정적인 참여 자세가 형성되고 나아가 어른이 되어서 체육활동을 의미 있게 받아들이고 열심히 참여하게 된다고 보고하고 있어(Cambell, 1984) 학생시절의 체육활동의 중요성을 인식할 필요성이 있다.

종합해보면 성공적인 수업을 위해서는 학생들의 적극적인 참여가 있어야 하지만 근본적으로 수업에 대한 인지도를 높여주는 실질적인 원인이 되는 교사들의 리더십에 관심을 가져야 할 시기라고 판단된다.

2. 변혁적 리더십과 수업만족의 관계

체육교사가 행사하는 변혁적 리더십은 수업만족의 성취감에 카리스마와 개별적배려가 긍정적인 영향을 미쳤으며, 평가에는 개별적배려와 지적자극이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 정성우 등(2008)의 연구와 Placek(1993)의 연구결과와 일치한다. 즉 체육교사가 행사하는 리더십을 통해서 학생들이 수업만족을 하고 있는 부분은 좋은 수업으로 인지하고 있는 것이며, 교사의 리더십이 수업만족을 결정짓는 중요한 요인이라는 것을 알 수 있다. 일반적으로 변혁적 리더십의 경우 Hersey & Blanchard(1988)는 주어진 상황에서 목표를 달성하기 위해서 개인이나 집단에게 활동을 할 수 있는 영향을 미치는 것이라 하고 있다.

즉 학교 내에서 체육교사는 학생들에게 단순한 신체활동을 장려하려하는 리더십 보다는 변혁적 리더십을 통해 체육수업에서 학생들이 가져야 하는 목표와 기초적인 발달에 대한 과업 등을 제시한다면 수업에 대해서 더 높은 만족감을 불러일으킬 것이다. 이러한 과정은 입시위주의 교육에서 체육수업이 단순히 신체활동만을 하는 과목이 아니라 학생들에게 새로운 비전과 창의력, 학교생활에서 필요한 전반적인 사항에 긍정적인 효과로 작용될 수 있는 과목이 될 것이라는 것이다.

한편, Burns(1985)는 카리스마나 개별적배려, 지적자극으로 분류해서 변혁적 리더십을 포괄적으로 활용하여 다양한 대상으로 연구가 진행되어야 함을 피력하였으며, 김종식과 심재영(2001)의 연구에서도 변혁적 리더십이 집단의 하위자들에게 긍정적인 영향을 미친다는 것을 보고하였다. 결과적으로 변혁적 리더십은 스포츠와 관련한 상황에서 하위자들에게 긍정적인 영향을 미치는 중요한 요인인 것이며, 특히 학교 교육에서 변혁적 리더십의 행사는 학생들에게 수업만족을 이끌어내는 중요한 선행요인(신지환, 2007; 신현숙, 2006; 이석우, 2006)임을 알 수 있었다.

따라서 체육교사는 변혁적 리더십을 지금의 수준보다 더 광범위하게 행사할 수 있는 노력을 기울인다면 체육수업에 대한 교육적 가치와 인식이 긍정적으로 전달되고 올바른 체계로 지도할 수 있을 것이다.

3. 신뢰와 수업만족의 관계

체육교사의 신뢰는 수업만족의 성취감과 평가에 모두 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이에 대해 조한숙과 문혁준(2009)은 학생이 교사에 대한 신뢰감이 높을수록 친밀감이 높아지고 학습에 대한 태도가 긍정적으로 높아진다고 하였다.

이는 교사가 행사하는 리더십을 통해서 학생들은 신뢰를 갖게 된 다음의 나타난 결과로 Redmond(1989)는 변혁적 리더십의 하위요인들의 수준이 높은 교사일수록 공감능력이 높다고 하였고 학생들에게 높은 신뢰감을 갖게 한다고 하였다.

이처럼 공감능력이 높은 교사는 학생들에게 보다 친밀하게 응대하고 그들과 함께 공감대 형성을 높게 형성하게 되는데 이는 학생들 스스로에게 학습참여율을 높이는데 중요한 요소로 작용한다고 하고 있어(Epstein, 1988) 학교관련 집단 외에도 다양한 집단에서 추가적인 연구의 필요성도 지적한 바 있다.

결과적으로 변혁적 리더십을 행사하는 체육교사는 학생들에게 높은 신뢰감을 안겨주며, 수업에 대한 만족을 높이고 나아가 수업에 대한 태도나 학습활동을 높여주는 계기가 되는 것을 선행연구들을 통해서 알 수 있었다. 따라서 고등학교 체육교사들은 학생들을 지도하고 수업에서 교수하는 방법이 지금의 수준보다는 변혁적인 리더십을 행사할 수 있도록 꾸준한 노력을 해야 할 것으로 판단된다.

IV. 결론 및 제언

1. 결론

이 연구는 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십이 체육교사에 대한 신뢰와 수업만족에 어떠한 영향 관계가 있는가를 분석하여 학생들의 체육수업에 적극적인 참여에 필요한 요인을 분석하고 효율적인 수업지도에 필요한 리더십을 개발하는데 필요한 기초자료를 제공하기 위해 수행되었으며, 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십과 신뢰의 관계에서는 카리스마와 지적자극이 학생들에게 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십이 수업만족의 성취감에는 카리스마와 개별적배려가 긍정적인 영향을 미쳤으며, 평가에는 개별적배려와 지적자극이 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다

셋째, 체육교사에 대한 신뢰와 수업만족에서는 성취감과 평가에 모두 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 종합해보면 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십은 고등학생들에게 신뢰를 가져다 줄 수 있으며, 수업에 대한 만족도를 높여줄 수 있는 것으로 나타났다. 그중에서도 학생들이 체육교사에 대한 신뢰감이 높고 수업만족에 긍정적이기 때문에 체육교사가 행사하는 리더십에 대한 변화를 가질 수 있도록 리더십 개발 방안이 다각적으로 모색되어야 된다.

2. 제언

이 연구는 체육교사가 행사하는 변혁적 리더십이 학생들에게 신뢰와 수업만족에 미치는 영향을 확인한 연구로서 후속 연구를 위한 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 고등학생을 대상으로 하는 연구 중에서도 인문 계열과 다른 계열 학생들과의 비료를 통한 연구가 필요할 것으로 판단된다. 또한 전국으로 일반화할 수 있도록 광역적인 범위의 네트워크

크를 활용한 연구도 필요할 것으로 판단된다.

둘째, 이 연구는 설문지를 중심으로 이루어진 연구로서 학생들을 지도하는 선생님을 평가한다는 부분에서 자칫 부정적인 측면이나 너무 긍정적인 측면이 나타날 수 있는 한계점이 있기 때문에 추후 연구에서는 질적연구 등을 통한 연구가 진행될 필요가 있다.

Reference

- Aicinena, S.(1991). The teacher and student attitudes toward physical education, *The Physical Educator*, 48(1), 28~32.
- Bass, B. M.(1985). *Leadership and performance beyond expectations*, New York, N. Y.: The Free Press.
- Borich, G. D.(1990). *Observation skills for effective teaching*, Columbus, Ohio: Merrill Publishing Company.
- Browne, J.(1992). Reasons for selection or nonselection of physical education studies by year 2 girls, *Journal of Teaching in Physical Education*, 11(4), 402~410.
- Bryk, A. & Schneider, B.(2002). *Trust in school*, Russell Sage Foundation.
- Burns, J. M (1978). *Leadership harper & raw, Inc.* Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*, New York, N. Y.: The Free Press.
- Cambell, S.(1984). The sports council and physical education: Parthers in the development, *British Journal of Physical Education*, 53, 87~97.
- Challagalla, G. N., & Shervani, T. A.(1996). Dimension and types of supervisory control: Effects on salesperson performance and satisfaction, *Journal of Marketing*, 60(1), 89~105.
- Cho, Han-Suk & Moon, Hyuk-Jun(2009). Relationship among teacher's transformational leadership, trust and empathic understanding and children's learning motivation, *Korean Association of Child Studies* 30(5), 1~16.
- Choi, Kwan-Yong(2006). The relationship between trust and image in coach according to sports type, *The Korean Journal of Physical Education*, 45(2), 231~240.
- Clack, K. B.(1980). Empathy: A neglected topic in psychological research, *American Psychologist*, 35, 187-190.
- Corno, L. & Rohrkemper, M. (1985). The intrinsic motivation to learn in classrooms, In R. Ames & C. Ames(Eds.), *Research on Motivation in Education: The Classroom Milieu(53~90)*, Orlando, FL: Academic Press.
- Dishman, R. K.(1990). Determinants of participation in physical activity. In, C. Bouchard, R. Shepard, T. Stephens, J. R. Sutton, & B. D. Mcpherson, (Eds.), *Exercise, Fitness and Health, A consensus of current knowledge*, Champaign, IL: Human Kinetic.
- Eisenberg, N. & Strayer, J.(1987). *Empathy and its development*, New York: Cambridge Press.
- Epstein, J. L.(1988). Effective schools or effective students: Dealing with diversity, In R. Haskins & D. McRae(Eds.), *Polices for America's Public School: Teacher equity indicators (89~126)*, Norwood, NJ: Ablex.
- Erikson, E. H.(1968). *Identity : Youth and crisis*, New york : Norton & Co.
- Hersey, P. & Blanchard, K. H.(1988). *Management of organization behavior*, Englewood Cliff, NJ: Prentice-hall.
- House, R. J.(1977). A 1976 theory of charismatic leadership, in Hunt, J. G., Larson, L. L. (Eds). *Leadership: The Cutting Edge*, Southern Illinois University Press, Carbondale, IL.
- Hwang, Yeong-Nam(2005). Successful school innovation eggplant, *Teacher Leadership Program (TLP) process*, Remote Training Materials, Seoul: Korea National Training Center.
- Jeon, Chan-Yeol(2000). A study on trust and organizational effectiveness, *Korea Industrial Economic Association*, 13(2), 209~223.
- Jo, Geon-Sang · Kim, Hyeon-Sig & Lee, Je-Haeng (2004). The relationship between trust in leader and instructing effectiveness according to leadership style of extreme sports, *The Korean Journal of Physical Education*, 43(2),

- 91~100.
- Jung, Sung-Woo · Pyo, Nea-Sook & Kim, Myoung-Chul(2008). A study on recognized as transformational leadership of physical education teachers and satisfaction for physical education of middle school students, *Journal of Korean Physical Education Association for Girls and Women*, 22(2), 77~94.
- Jung, Sung-Woo · Pyo, Nea-Sook & Jeong, Sang-Hoon(2009). The effects of physical education teacher' transformational Leadership that middle and high school students recognize on intrinsic motivation, *The Korean Journal of Physical Education*, 48(6), 195~206.
- Kim, Chong-Hwan(2007). The relationships among physical education teachers' teaching behavior, students' lesson satisfaction and physical education attitude, *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 14(3), 41~54.
- Kim, Chong-Hwan(2008). The mediated effects of instructional flow between recognition for physical educator's teaching behaviors and involvement in physical education, *The Korean Journal of Physical Education*, 47(5), 197~208.
- Kim, Eun-Ju(2004). Development and effect of coriolis force instructional program on creativity improvement for high school students, *Graduate School of Education, Kyungpook National University*.
- Kim, Hyun-Sik(2007). The relationships among trust in coach, athletic satisfaction and leadership of coach's, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 29, 45~55.
- Kim, Hyun-Sim(2002). Relationship between self-concept, parents' achievement pressure, teacher behaviors perceived by children and learning motivation, *Journal of Educational Research*, 14(1), 175~193.
- Kim, Jong-Sik & Shim, Jae-Young(2001). A study on perception degree of athletics for transformational and transactional leadership of Sport Leaders, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 16, 73~86.
- Kim, Kwang-Seup & Kim, Jeong-Wan(2007). Moderating effects of transformational leadership on trust, commitment, effectiveness, creativity, and problem-solving ability in elementary schools, *Journal of Korea Sport Research*, 18(4), 693-718.
- Kwon, Sun-Suk(2001). A study on the middle School students' satisfaction on P.E. class according to the teaching pattern, *Graduate School of Education, Konkuk University*.
- Lee, Chang-Seop & Nam, Sang-Woo(2003). A development of questionnaire on sources of enjoyment and worry in physical education class of middle school, *The Korean Journal of Physical Education*, 42(3), 161~173.
- Lee, Dong-Jun & Hwang, Ji-Hyeon(2006). The relationships among enjoyment source of general physical education, needs of exercise and satisfaction of Class in University, *Korea Sport Research*, 17(3), 157~166.
- Lee, Gyeong-Suk(2007). The mediating role of trust on the relationship between teacher's transformational leadership and the students' creativity, *Department of Psychology Graduate School of Gyeongsang National University*.
- Lee, joon-yeup(2004). A study on the influence of an image of a physical education teacher on a degree of satisfaction in class, *Major in Physical Education, The Graduate School of Education, Yonsei University*.
- Lee, Sook-Jeong & Han, Jeong-Shin(2004). A study of the development and validation of teacher-trust scale for adolescences, *The Korean Journal of Educational Psychology*, 18(3), 23~39.
- Lee, Surk-Woo(2006). Satisfaction index of type of class as well as guidance followed by the physical education with junior high school students, *Graduate University of Kyung-Gi Majored in Physical Education*.
- Mishra, A. K(1996). Organizational response to crisis: The centrality of trust, In R. M. Kramer & T. R. Tylor(Eds.), *Trust in organization: Frontiers of theory and research*, 261~287, Thousand Oaks, CAL Sage Publications.
- Nam, Ho-Hyun(2006). The Study on the Effect of Transformational Leadership and Transactional Leadership on Organizational Citizenship

- Behavior -Focused on the Moderating Effect of Allo-Idiocentrism-, Department of Business Administration Graduate School, Chonbuk National University.
- Park, Kyung-Suk & Park, Chae-Hee(2009). Development and validation of physical education teacher-trust scale for middle school students, *Korean Journal of Sport Pedagogy*, 16(4), 41~54.
- Placek, J.(1993). Conceptions of success in teaching: Busy, happy, and good? In T. J. Templin & J. K. Olson(Eds.), *Teaching in physical education*, 46~56, Champaign, IL: Human Kinetics.
- Prochaska, J. J. · Sallis, J. F. · Slymen, D. J. & McKenzie, T. L.(2003). A longitudinal study of children's enjoyment of physical education, *Pediatric Exercise Science*, 15, 170~178.
- Redmond, M. V.(1989). The function of empathy in human relation, *Human Relations*, 42, 593~605.
- Shamir, B. · Zakay, E. · Popper, M. & Breinin, E.(1998). Correlates of charismatic leadership behavior in military units: subordinates' attitudes, unit characteristics, and superiors' appraisal of leaders' performance, *Academy of Management Journal*, 42, 387~410.
- Shin, Hyun-Suk(2006). A study on students' P.E. Class satisfaction according to middle school teachers' way of teaching. Physical Education Major Education School, Sungkyunkwan University.
- Shin, Ji-Hwan(2007). The research into the satisfaction of high school students with the physical education teacher's guidance types. Graduate School of Education, Chung-Ang University, Majoring in Physical Education.
- Shin, Jin-Won(2006). A study on the high school students' satisfaction on a physical education class according to the leadership pattern and their motivation for participating, Department of Physical Education, Graduate School of Education, Korea University.
- Shin, Kyu-Lee · Park, Soo-Jung & Kim, Yong-Seok (2010). An analysis of a leisure education awareness and needs of the pre-physical education teacher, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 39, 865~874.
- Skinner, E. A. & Belmont, M. J.(1993). Motivation in the classroom: Reciprocal effects of teacher behavior and student engagement across the school year, *Journal of Educational Psychology*, 85(4), 571~581.
- Song, Ho-Sun(2002). Teacher of transformational leadership and student's learning attitude and the relationship. Majoring in Physical Education, Graduate School of Education, Korea University.
- Tabachnick, B. G. · Fidell, L. S. & Osterlind, S. J.(2001). *Using multivariate statistics*.
- Tschannen-Moran, M. & Hoy, W. K.(1998). Five faces of trust: An empirical confirmation in urban elementary schools, *Journal of School Leadership*, 9, 184~208.
- Won, Sook-Yeon & Park, Tong-Hee.(2000). Government within the organization of care for lower confidence matter of personal characteristics and the characteristics of the relationship between, *Korea Institute of Public Administration*, 9(4), 137~163.
- Yeom, Doo-Seoung(2008). Relationship between senior workout program coach's competing values leadership and trust in coach, *Journal of Sport and Leisure Studies*, 32, 615~623.

-
- 논문접수일 : 2013년 03월 28일
 - 심사완료일 : 1차 - 2013년 04월 21일
 - 게재확정일 : 2013년 04월 23일