

간호대학생의 기본심폐소생술 자격과정 교육 경험

신상춘, 김기련*

*마산대학교 간호학과

The Meaning of BLS-Provider Certification Course Experienced by Nursing Students

Sang-Choon Shin, Ki-Ryeon Kim*

*Department of Nursing, Masan University

(Received September 11, 2013 : Revised September 29, 2013 : Accepted October 10, 2013)

Abstract

Purpose. The purpose of this study was to explore the meaning of BLS-Provider Certification Course experienced by nursing students.

Methods. The phenomenological method developed by Giorgi was used for this study. The participants were 7 students who had experienced BLS-Provider Certification Course. The data were collected between February, 2013 and May, 2013 by face to face interview. The interview was recorded and then transcribed.

Results. The constituents associated with the meaning of the Nursing students's experiences on BLS-Provider Certification Course were as followings 'To obtain the information', 'Complicated preparation process', 'Unfamiliar education', 'Fear on the BLS', 'Satisfaction after getting of BLS-Provider Certification'

Conclusions. The result of this study may contribute to a deeper understanding of the meaning of the BLS-Provider Certification Course experienced by nursing students.

The highlights of this study are that, although the students had much inconvenience on the preparation process of BLS-P and fear on the BLS-Provider Certification Course, they were satisfied much after getting the BLS-Provider Certificate. It can give the better quality of BLS-Provider Certification Course if these results are provided in the program.

Key Words: Basic cardiopulmonary resuscitation, Nursing students, Qualitative research

* Corresponding Author : kkr@masan.ac.kr

1. 서론

현대사회는 의학의 발전 및 경제발전의 향상으로 우리나라 전체 사망원인 중 순환기질환이 차지하는 비율은 매우 높은 편이고, 심장혈관 질환의 증가와 고령화로 급성 심정지 발생의 가능성이 매우 높아지고 있다.^{1,2,3)} 심정지 상황은 갑자기 발생 할 수 있고 병원 이외의 장소에서 발생한 환자의 대다수가 발생 후 수분내에 치명적인 결과를 초래할 수 있다.⁴⁾ 병원내에서 간호사들은 환자의 침상 가장 가까운 곳에서 돌봄을 제공하는 위치여서 심정지 환자의 응급상황 시 최초 발견자가 되는 경우가 많고⁵⁾ 심폐소생술 팀이 도착하기 전까지는 해당병동 심정지 최초 목격자가 일차적으로 심폐소생술을 시행하게되며 초기의 적절한 심폐소생술이 심폐소생술 팀보다 생존율에 더 영향을 미치게 된다^{6,7)}. 그러나 간호사가 대부분은 심폐소생술 준비행위에 치중하고 심폐소생술교육을 받았음에도 불구하고 심폐소생술을 제대로 수행하지 못하는 것으로 나타났다⁶⁾. 따라서 간호 대학생을 대상으로 기본심폐소생술 교육을 보급하는 것은 앞으로 간호사가 되면 심정지 환자의 생존율을 높이기 위한 중요한 관건이 되므로 중요하다⁸⁾.

응급상황에서 신속하고 정확한 초기의 올바른 대처능력은 체계적이고 반복적인 학습과 훈련을 통해서 얻어지게 되며 이러한 학습과 훈련의 기회를 제공하는 것이 기본심폐소생술교육이며, 2004년 대한심폐소생협회가 발족되어 기본심폐소생술에 대한 교육이 의료인과 일반인에게 실시되고 있다. 2005년 우리나라에 AHA(American Heart Association)의 의료인 대상 기본심폐소생술 과정 교육이 도입된 이래 2013년 9월 현재 169개의 지정교육기관(BLS Training Site)이 기본심폐소생술 교육을 활발하게 실시하고 있으며, 간호대학이나 간호학과에서 간호대학생들을 대상으로 기본심폐소생술 자격과정(BLS-Provider)을 교육하는 지정교육기관도 점점 늘어나고 있다. 2010년 국제심폐소생술 지침에는 성인 심정지의 경우 인공호흡 전에 흉부압박을 먼저 시행하고 압박 속도는 분당 100회이상, 압박 깊이는

5-6cm으로 깊고 빠른 흉부압박을 권유하고 있다⁹⁾. 이러한 기본심폐소생술 자격과정 교육은 비디오 동영상을 보면서 따라하며 반복적인 술기 실습이 가능하도록 구성되어있고 교육 후 필기시험과 술기시험에 통과하여야 자격과정에 합격 할 수 있다⁸⁾.

한국간호교육평가원에서는 2주기 인증평가 핵심기본간호술 20항목에 기본심폐소생술을 포함시켰으며¹⁰⁾, 간호대학생들의 졸업시점에는 기본심폐소생술을 수행 할 수 있는 능력과 자질을 갖추도록 하고 있다⁸⁾. 심폐소생술 자격증을 소지하고 있는 것이 심폐소생술에 대한 신념과 지식에 영향을 미치므로¹¹⁾ 심폐소생술 자격증을 소지한 간호사의 숫자를 증가시킬 필요가 있다¹²⁾. 그러나 현재 국내 간호대학의 교육과정에서 시행되고 있는 심폐소생술 수업은 기본간호학이나 성인간호학 등의 교과목에서 각 대학별로 임의로 이루어지고 있거나¹³⁾ 지정교육기관에서 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받도록 하고 있다.

지금까지 국내에서의 간호 대학생들을 대상으로 기본심폐소생술에 대한 선행연구들은 심폐소생술 교육 효과¹⁴⁾, 간호대학생들의 심폐소생술에 대한 지식, 태도, 수행능력^{15,16)}, 간호대학생의 심폐소생술 지속효과¹⁾, 간호학생을 대상으로 시행한 기본인명구조술 교육 효과에 대한 연구^{5,8)}등이며, 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받은 학생들에 대한 실제적인 경험 연구는 찾아 볼 수가 없다.

따라서 본 연구는 간호대학생들이 기본심폐소생술 자격과정 교육의 실제 경험을 살펴봄으로써 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받는 간호대학생들을 이해하고 강사들에게 기초지식을 제공하기 위함이다.

1.1. 연구 목적

본 연구에서는 간호대학생의 기본심폐소생술 자격과정 교육 경험을 파악한다.

2. 연구 방법

2.1. 연구설계

본 연구는 간호대학생의 기본심폐소생술 자격과정 교육경험의 의미를 탐색하기 위해 Giorgi (2003)¹⁷⁾의 심리학적 현상학 방법을 적용한 질적 연구이다.

2.2. 연구대상

본 연구의 대상은 C시의 M간호대학 재학생 중 기본심폐소생술 자격과정 교육을 이수하고 기본심폐소생술 자격증을 취득한 3학년, 4학년 학생 7명을 대상으로 하였고 연구과정 중간 탈락 학생은 없었다. 연구참여자 7명을 대상으로 9회 면담을 진행하였을 때 더 이상 새로운 면담 내용을 얻지 못하는 이론적 포화상태에 도달하였다. 본 연구 참여자들은 3, 4학년으로 5명이 여학생, 2명이 남학생이었다. 7명의 참여자들 중 5명은 M대학에서 지정교육기관에서 교육을 받았고 2명은 다른 지정교육기관에서 교육을 받았다.

연구 참여자 선정은 다음 조건에 적합한 자를 선정하였다.

- 1) 기본심폐소생술 자격증을 취득한 자
- 2) 본 연구 참여에 동의한 자

2.3. 자료수집

자료수집은 M대학교 간호대학생에게 연구목적 설명 후 연구 참여에 동의한 7명을 대상으로 2013년 2월부터 5월까지 하였다. 자료수집은 연구자의 연구실에서 면담 대 면담 형식으로 이루어졌다. 자료수집 시 녹음기를 사용하였으며, 면담횟수는 1-2회였고, 1회 면담에 소요된 시간은 25분-40분이었다.

면담 질문은 개방형으로 하였으며, 일반적인 대화로 시작하였으며, 질문내용은 '기본심폐소생술 자격과정 교육 경험에 대해 말씀 해 주시겠습니까?'로 시작해서 구체적인 내용으로 이어

나갔으며, 대상자가 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대해 말하고 싶은 내용을 모두 이야기하도록 하였다.

2.4. 자료분석

본 연구의 자료는 질적 연구의 현상학적 분석 방법 중 Giorgi(2003)가 제시한 방법을 이용하여 분석하였다.

2.5. 연구 참여자에 대한 윤리적 고려

연구 참여자들의 윤리적 측면을 보호하기 위해서 참여자들에게는 연구목적 및 익명성, 비밀 보장 등에 대한 내용을 설명한 후 연구 참여 동의를 얻어 연구를 시행하였다.

3. 연구 결과

본 연구에서 간호대학생들의 기본심폐소생술 자격과정 교육 경험의 의미는 '정보 입수', '복잡한 준비과정', '이색적 교육', '심폐소생술에 대한 두려움', '기본심폐소생술 자격증 취득 후의 보람'으로 5개의 구성 요소와 12개의 하위구성요소로 도출되었으며 (Table 1)과 같다. 구성요소를 중심으로 간호대학생의 기본심폐소생술 자격과정 교육의 의미에 대한 일반적인 구조를 아래와 같이 기술 하였다.

간호대학생들은 대학에 입학하기 이전부터 기본심폐소생술에 대한 정보를 가지고 있었거나 대학 입학 후 다양한 경로를 통하여 정보를 입수하지만 학업 등 일상에 바빠 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대해 무관심하였다. 기본심폐소생술 자격과정 준비는 인터넷을 통해 준비물품을 주문해야하고 교재도 영어로 되어있어 불편함이 많았으며, 수업에 대한 사전정보가 없고 학생 신분에 비싼 등록비는 부담이 되었다. 그러나 간호대학생들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 기대감이 컸고, 기본심폐소생술 자격과정 교육은 비디오 수업은 실제적인 동영상으로 보이긴 하나 동영상만 보면서 따라 하기가

Table 1. Meaning of BLS-Provider Certification Course experienced by nursing students

Constituents	Subordinate constituents
To obtain the information	The information by the various routes
	Unconcern on BLS-Provider Certification Course
Complicated preparation process	Burden on the preparation process
	The expectation on the BLS-Provider Certification Course
Unfamiliar education	The class by video
	The novel class
	Heavy burden class
Fear on the BLS	The fear on the used AED
	The fear on the one-person cardiopulmonary resuscitaion
	The fear on the child cardiopulmonary resuscitaion
	The fear on the real situation
Satisfaction after getting of BLS-Provider Certification	A special certification

힘들었고, AED 사용이나 실제 적인 기본심폐소생술 적용에 대한 두려움을 가졌다. 기본심폐소생술이 사람의 생명을 살리는 가치 있는 일이며, 기본심폐소생술 자격증 취득 후에는 남다른 능력을 가졌다는 보람과 뿌듯함이 있었다.

3.1. 정보 입수

간호대학생들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 정보를 입수하지만 무관심하였다. 여기에는 '다양한 경로를 통한 정보', '기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 무관심'이라는 하위 구성요소로 구성하였다.

3.1.1. 다양한 경로를 통한 정보

간호대학생들은 대학입학이전에 기본심폐소생술에대한 정보를 입수하여 알고 있었거나 대학 입학 이후 수업시간이나 지도교수님 또는 학교 홈페이지 등을 통해 정보를 입수하였다.

저는 고등학교 교양...그런 학교 과정 중에 외부에서 소방서나 이런 곳에서 교육하는 시간이 많아서 그때 심폐소생술 이라는 것을 알았어요(참여자 2).

영화나 드라마에서 봤을 때도 심폐소생술을 그냥 배워서 하는 것인 줄 알았는데...심폐소 생

술에 대한 자격증이 따로 있다는 걸 대학 와서 알게 되었어요(참여자 3).

저는 처음에는 학교 홈페이지를 통해 알게 되었죠(참여자 6).

기본간호학 수업하면서...교수님들이 이런 먼 허 자격증을 취득하는 게 있다고...교수님들께서 수업 중간 중간에 기본심폐소생술에 대해 잠깐 이야기 해주신 적이 있어요(참여자 7).

3.1.2 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 무관심

간호대학생들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 정보를 들었지만 일상생활이 바쁘거나 정보제공 부족 및 관심 부족으로 무관심했다.

저희들도 나름 바쁘게 지내기 때문에 학과공지만 보고 기억을 하고 있는 게 힘이 들죠. 학과 홈페이지에 팝업창을 하나 띄우면 눈여겨보는 사람이 몇이나 될까요? 처음에는 보겠지만 그 뒤로는 그냥 '그 때 그거겠지' 하면서 그냥 꺼버리는 경우가 대부분이에요(참여자 1).

BLS(Basic Life Support)를 한다는 얘기는 들었는데.. 이제 저도 군대 가기전에 1학년 때 친구들이 한다는 얘기는 들었는데.., 뭐하는지 몰랐어요. 그냥 한 과정으로 알고 있었고.. 저도 알려고 찾아보지도 않았고..(참여자 4).

다른 정보를 알아보려고 학과홈페이지에 들어 갔다가 우연히 이런 과정이 있다는 것을 알게 되었지만 실질적으로 필요하다고 생각은 못했어요(참여자 6).

학과에서 이 과정에 대해 1학년부터 정확한 정보제공이 필요하다고 생각해요. 친구들도 어떤 자격증이 필요하다 이런 것에 대한 정보가 없어요(참여자 7).

3.1.2. 기본심폐소생술 자격과정 준비

기본심폐소생술 자격과정을 준비하면서 경제적인 부담이나 사전 정보부족으로 인해 불편을 경험하거나 기본심폐소생술에 대한 기대감을 가졌는데 이러한 구성요소의 하부요인에는 '준비 과정에 대한 부담', '기본심폐소생술에 대한 기대'의 의미로 구성되었다.

3.2.1. 준비과정에 대한 부담

참여자들은 등록비가 생각보다 비싸다고 느끼거나 준비물품을 인터넷으로 구매하는 과정에서 무엇을 어디서 어떻게 사야하는지 사전정보 부족으로 불편함을 경험하였다.

돈이 좀 부담되죠..그니까...학생들이 많이 하잖아요. 솔직히 bls가 이제 많은 사람들에게 게 많이 전파가 되어야 하는 거라면...많은 사람들에게 부담없이 다가가야 할 텐데...포켓 마스크부터 책,, 면허증 받는데 까지 돈...좀 꽤 들었던 거 같아요(참여자 1).

물품구입하는 과정에서 헛갈려요. 책이 다 비슷비슷하게 생겼어요. 그런데 저는 나름 학과 홈페이지에 안내가 잘 되어 있던 거 같다고 생각했는데...인터넷으로 교재와 포켓마스크를 주문을 했는데...빠듯하게...구할 수 있었던 거 같아요. 전화해서 급하게 부탁을 해서 구했죠(참여자 2).

이 과정을 처음에 신청을 하고 책을 산다, 교구를 사야한다고 들었지만 어디서 사야 할지, 해당 홈페이지를 들어갔지만 모두 다 영어로 되어 있고 무엇을 사야하는지 헛갈려서 예전에 이 과정을 들었던 친구한테 물어 물어 겨우 구입을 했

어요(참여자 4).

아무생각도 못하고 평소에 입던 옷으로 입고 왔는데 수업할 때 많이 불편해서 힘들었죠(참여자 6).

3.2.2. 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 기대

참여자들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대해 어떻게 하는 교육인지, 준비물품은 언제 어떻게 사용하는지 궁금하기도 하였고 사전시험 문제를 풀어보는 등 교육준비에 최선을 다하였다.

설레기도 했고 두근두근 완전 장난아니었어요. 아, 완전 신나게 올라 왔죠. 학교에 강의 들으러 올 때랑 다른 느낌...즐겁고 신났어요(참여자 2).

엄청 열심히 준비하는 스타일이라서 사전시험이나 대한심폐소생협회에 올라온 파일까지 엄청 열심히 준비를 했어요(참여자 5).

이걸로 수업을 하는데 어떻게 하는지... 영문 서적이라 교수님이 다 설명해주시나? 영어로 되어 있다 보니까... 수업방식에 대해서 책을 보고 궁금했던 거 같습니다(참여자 6).

포켓 마스크를 보니까 수업 때만 하는 줄 알았는데.. 들고 다녀야 한다고 하더라고요. 손바닥 크기만한데... 남자는 가방을 잘 안 들고 다니니까... 들고 다녀야 하나? 이런 생각도 했었습니다(참여자 7).

3.3. 이색적 교육

참여자들은 기본심폐소생술(BLS-Provider) 교육에 참여하면서 경험해보지 못한 비디오 수업과 파트별로 나뉘어진 수업에 대한 묘미도 있었지만 하루 종일 지치게 하는 수업과 생명을 살려야 하는 수업이라는 점에서 부담감도 느꼈다. 이러한 구성요소의 하부요인에는 '비디오 수업', '전문화된 수업', '부담스런 수업'의 의미로 구성되었다.

3.1.1. 비디오수업

참여자들은 비디오를 보면서 동시에 따라해야 하고 재생이 안되고 계속 진행되는 수업에 대해 부담을 느꼈다.

수업시간에 비디오를 보고 따라하게 되어 있는데 따라 할 때 어색한 것도 있었고 다시보 기 이런 걸 하지 않아서 힘들었는데..(참여자 4).

비디오 보면서 듣고, 행동해보고 그렇게 하는 게 정신 사나웠어요. 비디오를 보고나서 교수님께서 설명해 주셨지만, 그 비중이 다르니까 몸에 익힌 하는데...기억에 오래 남는 거 같지는 않아요(참여자 7).

3.1.2. 전문화된 수업

참여자들은 기본심폐소생술자격과정 교육이 각 분야마다 나뉘어져 있고 강사가 각 영역을 맡아서 진행하며 술기의 반복지도 및 개인지도 식의 맞춤형 수업에 전문성을 느끼기도 하였다.

각 분야에 전문적인 교수님이 돌아가면서 하니까 확실하게 알 수 있었던 거 같아요(참여자 2).

아. 그건 괜찮았어요, 호흡을 맞춰주면서 하니까. 저도 모르게 빠르게 할 수도 있고 힘들어서 느리게 할 수도 있고 그럴 수 있었는데. 앞에서 다 같이 소리도 내주면서 하니까 박자 감각도 익혀지고.. 뒤에 가니까 처음엔 안 맞았지만 계속 여러 번 하니까. 호흡도 맞춰지고 그랬던 거 같아요(참여자 3).

교수님들이 연습할 때 옆에서 지켜보면서 아직 멀었다고 더 해야 된다고 코멘트를 하면서 같이 하니까 훨씬 더 좋았어요(참여자 4).

사전 시험을 할 때는 성적이 반 정도 나왔었는데.. 거의 그랬죠.. 근데 이제 기본심폐소생술 자격과정 교육 끝나고 치니까.. 좀 빠듯하게 합격을 했는데...앞에 교육과정이 있어서 확실하게 할 수 있었던 거 같아요(참여자 6).

3.1.3. 부담되는 수업

참여자들은 인명구조술이라는 부분에서 부담

을 느꼈고 하루 종일 진행되는 긴 수업과 시험에 합격해야하는 압박을 동시에 느꼈다.

근데 기본심폐소생술은 잘몰랐는데...그냥 이걸 해야 한다고만 들어가지고 해야되겠다 하고 했는데 막상하니까...좀...생명이랑 관련되어서 부담되는 게 많았던 거 같아요. 네. 그런 거 같아요(참여자 2).

하루 종일 교육을 해야 되니까 그게 조금 부담스럽다고 해야 할까요? 또 강의를 하는 과정에서 보고 듣고 수업만 하는 것이 아니라 직접 술기술을 해보는 시간도 있어서 그런지 오후가 되면 집중력이 떨어지는 부분이 없지 않아 있었던 것 같아요(참여자 5).

하루 동안 수업을 듣고 그 모든 것을 머리에 넣고 테스트를 본다는 게 압박감이 심했어요(참여자 6).

3.4. 기본심폐소생술에 대한 두려움

간호대학생들은 기본심폐소생술에 대해 심리적인 두려움을 느꼈는데 특히 자동제세동기(AED)적용 시 전기충격이나 감전이 될까 봐 두려웠고 순서를 정확히 암기하여 적용해야한다는 두려움, 소아에게 성인용 AED적용 시에 소아에게 미치는 영향에 대한 두려움을 나타냈다. 이 구성요소에는 'AED사용에 대한 두려움', '1인구조술에 대한 두려움', '소아구조술에 대한 두려움', '실제 상황 적용에 대한 두려움', '재교육에 대한 두려움'이라는 하위구성요소로 구성되었다.

3.4.1. AED사용에 대한 두려움

참여자들은 AED적용 시 자신이 순서대로 적용 못하게 될까 봐 두려웠고, 전기에 감전될까봐 두려웠고, 소아에게 성인용 AED를 적용했을 때 아이가 손상받을까 봐 두려움을 느꼈다.

자동제세동기가 있으므로 해서 사람을 소생할 수 있는 확률이 더 높일 수 있으므로 자동제세동기가 없을 때 보다 안심 되었지만 충격이 가해지는 것이기 때문에 조금 위험하다는 생각도 들었습니다(참여자 1).

어...제가 연습할 때 AED 사용법에 대한 지식을 받았었어요. 그 순서에 대해서...그런 것 때문에 실수할지도 모른다는 두려움이 있는 것 같아요. 패치를 붙이고 순서대로 하라는 대로, AED 켜고 선 꺾고 빨리 해야되고, 뭐 심장리듬 읽고 shock 준 다음에는 바로 가슴압박이 시작되어야 된다 뭐 그런거..(참여자 4).

그게... 어느 정도의 충격이 가해질지도 모르고 혹시나 저한테도 그 충격이 전해질지도 모른다는 두려움도 있고 혹시 내가 물러나라고 주위를 주지 않아서 주변사람까지 다치게 할 수 있기 때문에 더 조심스러울 것 같아요(참여자 5).

영아나 소아가 성인보다 더 약하기 때문어... AED의 충격으로 아이가 다칠까봐 더 걱정이 되요. 또 영아나 소아용 패치가 구비되어 있지 않을 경우에 성인용을 사용해도 된다고 배웠지만 그래도 혹시나 하는 마음에 더 조심스러울 것 같아요(참여자 6).

3.4.2. 1인 구조술에 대한 두려움

참여자들은 1인구조술에서 혼자서 한다는 점에서 심리적인 두려움과 육체적인 부담을 같이 느꼈다.

1인구조자는 주위에 다른 도움을 줄 사람이 없는 거라서 혼자 모든 걸 해야 하기 때문에 더 급박한 상황인 것 같아서 혹시나 실수하지 않을까 더 긴장되고 힘든 일 인 것 같아요(참여자 1).

1인은 혼자서 가슴압박이랑 인공호흡이랑 같이 하는 거잖아요 그래서 혼자 하니까 헛갈리고 그런 건 없었는데, 너무 신체적으로 힘드니까,,(참여자 5).

3.4.3. 소아 구조술에 대한 두려움

참여자들은 소아용 심폐소생술에 대해 성인용 AED적용 시 감전에 대한 두려움, 가슴압박을 깊이하여 다칠까봐 두려웠고 공공장소에 소아용 AED는 비치가 되어있지 않은 점에 대하여 부담감을 느꼈다.

AED..... 소아용이 따로 있어야 되는데 지금은 거의 성인용만 이렇게 있는 상태잖아요. 뭐 공공기관엔 거의 성인용이잖아요 그래서 실제적으로 하려면 그 소아용도 다 같이 구비가 돼있는 상태여야 될 것 같아요(참여자 2).

할 수 있죠. 어른용은 아이에게 쓸 수는 있지만 그,,, 전기량? 그런 게 좀 차이가 있으니 까 딱 적합한건 아닌 것 같아서..(참여자 4).

영아나 소아는 성인보다 더 체구가 작고 약하니까 어느 정도의 힘으로 압박해야할지 가늠할 수가 없어서 제가 잘못해서 아이를 더 다치게 할까봐 그런 부분이 걱정됐습니다(참여자 5).

3.4.4. 실제상황에 대한 두려움

참여자들은 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받을 때는 마네킹으로 실습을 하였기 때문에 실제 상황이되면 할 수 있을지 두려웠고 심폐소생술을 하는 것을 지켜본 간접경험은 있지만 직접 경험이 없어서 두렵고 시간이 지날수록 교육받은 내용이 희미해지는 기억 때문에 본인의 술기술에 자신감이 없었다.

실제 사람한테 하는 것이 아니라서 사람한테 적용하기엔 문제점이 있다고 생각하죠. 아무리 사람같이 만들어 졌다고는 하지만 진짜 사람을 쓰러뜨려서 할 수는 없는 거니까요. 좀 괴리가 있다고 해야하나? 좀 그랬어요(참여자 3).

한번도 경험이 없다 보니까. 좀...무섭긴해요. 그건 좀... 병원 실습할 때 ICU에서 몇 번 봤었거든요. 하는데... 똑같은 안하더라고요. 배운 대로...그래도 제가 제 손으로 하고 하는데...생사 여부가 갈리니까. 그건 아직 좀 무서운 거 같아요. 그게 좀...지금까지 이런 상황이 있지도 않았고.. 막상 할려고하면...좀 두려운 그런게 있는거 같아요(참여자 5).

자격증을 따지 한달이 좀 넘었는데, 지금 같은 상황에서 환자를 본다면 머뭇거릴꺼 같아요. 응급상황이니까 내가 이 사람을 살려야하긴 하지만 내가 수행하는 술기술이 맞나? 하는 의심이 들 꺼 같아요(참여자 6).

3.5. 기본심폐소생술 자격증 취득 후의 보람

참여자들은 기본심폐소생술 자격증을 취득한 것이 본인에게 남다른 특별한 능력을 가진 자긍심과 자신감을 갖게 해주었고, 주위 사람들로 부터 부러움을 받았다. 이러한 구성요소를 '특별한 자격증'의 의미로 구성하였다.

3.5.1. 특별한 자격증

참여자들은 기본심폐소생술자격과정 교육을 마치고 자격시험에 합격한 후 응급상황에서 자신이 구조를 할 수 있다는 사실이 자랑스럽고 자긍심이 생기며 다른 사람들의 부러움을 받는 경험을 하였다. 남과는 다른 능력을 하나 더 가진 것 같은 특별한 경험을 하였다.

아직 실제로 CPR을 해본 경험이 없어서 당황하고 연습때와는 달리 좀 실수할 것 같기도 한데 그래도 BLS자격증을 따기 전 보다는 더 잘 할 수 있을 것 같아요(참여자 1).

기본심폐소생술 자격증을 받으니 되게 자랑스러웠어요. 다른 사람들은 거의 없는 자격증이잖아요. 컴퓨터나 영어 자격증은 자기 개발이 되지만 이 자격증은 사람을 살릴 수 있는 자격증이잖아요. 응급상황이 닥쳤을 때 내가 즉각적으로 투입이 되는 게 영화에서만 보던 그런 멋있는 사람이 내가 될 수 있다는 사실이 좋았어요(참여자 2).

자신의 하나의 능력을 키워가는 거? 능력을 하나 갖추는 거... 없던 능력이 늘어나는 거.. 가치를 키우는 거... 같아요. 자격증 자체가 다른 사람들은 딸 수 없는거고, 저희들만 자격을 가지고 있는 거잖아요? 그래서 좀 더 특별하다고 해야 되나? 합격했다고 들었을 때 진짜 좋았어요. 운전면허 합격했을 때 그런 기분이었어요. 날아갈 것 같았어요(참여자 3).

기본심폐소생술 자격증이 있잖아요. 이거를 제 지갑에 투명하게 보이는곳에 끼워두었어요. 은근히 보면 자랑스럽더라고요. 괜히 그런거.. 남들은 없는데..나는 이렇게 있으니깐.. 나는 자격 있다. 이런 그런 자긍심이 있는 거 같아요

(참여자 5).

법대나 사회복지 같은 과에 다니는 친구들이 있는데 그런 친구들이 교육받는 날 무슨 교육인지 물어봤어요. 심폐소생술 자격증 따러 간다고 하니까 대단하다면서 이렇게 이야기를 해요. 그것에 대해 물어봐서 이 자격증을 딸 수 있는 학과는 정해져 있다고 이야기 하면 부러워하는 그런 것이 있었어요. 친척분들도 할아버지나 누구 위협해지면 니가 살리면 되겠다고 우스갯소리로 이야기 하시는데 굉장히 자랑스러워 하셨어요. 이모부는 자기 회사사람들한테까지 이야기 하시고 자랑을 하셨나봐요. 그 자격증 하나로 인해서 가족들이 나를 자랑스러워 한다는 점이 좋았어요. 제 만족도 있겠지만 제 주위 사람들이 절 자랑스럽게 생각한다는 것이 좋았던 경험이었던 것 같아요(참여자 7).

4. 논의

본 연구는 간호대학생들의 기본심폐소생술 자격과정 교육의 의미를 탐색하기 위해 참여자의 진술을 근거로 분석한 결과 '정보 입수', '복잡한 준비과정', '이색적 교육', '심폐소생술에 대한 두려움', '기본심폐소생술 자격증 취득 후 보람'의 구성요소로 나타났다.

간호대학생들은 기본심폐소생술에 대한 정보를 대학 입학 이전에 중, 고등학교에서부터 알고 있거나 대학입학이후에도 다양한 경로를 통해 정보를 얻지만 학업이나 일상생활에 바빠 개인적인 관심부족, 정보부족으로 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대해 무관심한 것으로 나타났다. 이는 고등학생의 심폐소생술 관련 지식수준 및 교육실태를 연구한 김경미¹⁸⁾의 연구에서 연구대상자의 95%가 심폐소생술에 대해 잘 모르고 있는 결과와 같았다. 김혜숙 등¹³⁾의 연구에서도 간호대학생을 대상으로 심폐소생술에 대한 지식, 태도, 수행능력에 관한 연구에서도 간호대학생들의 심폐소생술에 대한 인식정도는 60.9%가 '조금 알고 있다'로 매우 낮은 편이었고, 심폐소생술에 대한 정보는 TV나 영화를 통해 얻는 경우가 56.1%로 가장 많았다. 심폐소생술에 대해 배운

경험이 없는 대상자가 심폐소생술에 대해 기초 지식을 가지고 있는 것은 각종 마스크를 통해 기본 심폐소생술에 대해 중요성과 관심을 가진다고 하였다¹⁹⁾. 김혜숙 등¹³⁾의 연구에서도 간호대학생을 대상으로 심폐소생술에 대한 지식, 태도, 수행능력에 관한 연구에서도 간호대학생들의 심폐소생술에 대한 지식($F=63.34, p<.001$), 태도($F=61.57, P<.001$), 수행능력($F=5.43, P<.001$)이 낮게 나타났다.

본 연구 참여자들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에서 비디오를 보면서 동시에 따라해야하는 방법이 어렵고 불편하다고 느꼈다. 기본심폐소생술 교육은 1970년대부터 강의와 시범, 인형을 이용한 교육이 이루어졌고 1980년대에는 전통적인 방법과 더불어 컴퓨터와 비디오를 이용한 자가학습교육이 이루어졌다²⁰⁾. 기본심폐소생술 교육에서 이용되는 전통적인 방법과 더불어 컴퓨터를 이용한 방법을 비교하는 연구의 대부분은 컴퓨터 상호작용 학습 시스템에서 더 효과가 있는 것으로 보지만 간호학생에게 실시한 심폐소생술 교육의 효과를 본 한정석 등¹⁹⁾의 연구에서 전통적인 강의 및 시범으로 교육을 하였는데 기본심폐소생술의 교육 내용에 대해서는 대부분 잘 이해가 되었다고 하였고, Fabitus et al²¹⁾의 연구에서는 전통적인 교육방법과 컴퓨터화 된 비디오디스크를 이용한 자가학습방법을 비교한 결과 학습자의 만족도나 시간소비, 실제 수행에 있어서 통과/실패의 비율 등이 전통적인 강의 방법을 사용한 군에서 유의하게 더 높은 긍정적인 효과를 보였다. 국내에서 박요섭 등¹⁴⁾의 연구에서는 자동 음성지시 마네킹 시스템이나 비디오 자가학습 등의 방법을 새로운 대안으로 제시하기도 하였다. 그러나 홍정석²²⁾은 비디오를 보면서 실습인형을 이용하여 단계적인 술기교육을 하는 것을 권장하였고 교육의 효과도 더 높았다는 결과와는 상반되므로 강의식 교육, 비디오 교육의 차이를 확인하는 비교연구가 필요하다고 사료된다.

간호대학생들은 기본심폐소생술 자격과정 교육에서 AED 적용할 때 실수로 인해 전기충격이나 감전이 될까 봐 두려웠고 심폐소생술 순서를

정확히 암기하여 적용해야한다는 두려움, 소아에게 성인용 AED적용 시에 소아에게 적용할 때 미치는 영향에 대한 두려움을 나타냈다. 이는 박진아 등²⁾의 간호사의 심폐소생술의 의미를 본 연구에서 간호사들은 심폐소생술에 대해 아무것도 할 수 없어 당황스럽고 숙련이 되어도 긴장이 된다고 한 결과와 일치하였다. 간호사들은 자신의 실수로 환자의 상태가 악화되었거나 죽음에 이를 수도 있다는 불안감을 항상 가지고 있었다. 또한 김혜숙 등¹³⁾의 연구에서 심폐소생술 수행경험이 있는 경우는 4.2%였고 수행경험은 없지만 수행의지가 있는 경우는 67.6%였다. 심폐소생술 수행의지가 없다고 응답한 학생의 이유는 57.2%가 자신감 결여로 답하였다. 이러한 현상을 심폐소생술 교육을 받는 과정에서부터 느끼게되는 것으로 사료된다.

참여자들은 기본심폐소생술 자격증을 취득한 것이 본인에게 남다른 특별한 능력을 가진 자긍심과 자신감을 갖게 해주었고, 주위 사람들로 부터 부러움을 받았다. 박진아 등²⁾의 연구에서도 심폐소생술은 사람의 생명을 구하는 중요한 치료이면서 환자가 소생했을 때 한사람의 생명에 관여한다는 것, 생사의 기로에 놓여있는 환자에게 새 삶을 찾게 해 주었다는 점 등에서 간호사라는 직업에 대한 자랑스러움과 자부심을 느꼈다. 박진아 등²⁾의 간호사의 심폐소생술의 의미를 본 연구에서 간호사들은 심폐소생술 참여에 더없이 만족하게 되고 긍지를 느꼈으며, 생명을 살리는 가치있고 중요한 일이라고 하였다. 또한 강경희²³⁾의 연구에서 대상자의 93.5%가 심폐소생술 교육을 받기를 원했고, 95.3%는 가족이나 친지에게 권하겠다는 반응을 보여 심폐소생술에 대한 중요성을 인지하였다.

따라서 본 연구결과를 토대로 기본심폐소생술 자격과정 준비과정부터 체계적인 정보제공과 자세한 안내를 하고, 기본심폐소생술 자격과정 교육은 AHA(American Heart Association) 기본심폐소생술지침에 따라 제공된 비디오 교육을 단순하게 시키는 것보다는 피교육생이 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받은 후 자신감을 가지고 심폐소생술에 참여 할 수 있도록 체계적이고

교정적인 교육이 제공되어야 할 것이다.

5. 결론 및 제언

본 연구는 Giorgi¹⁷⁾의 현상학적인 분석방법을 통해 간호대학생들의 기본심폐소생술 자격과정 교육경험의 의미를 탐색하여 기본심폐소생술 자격과정 교육을 보다 효과적으로 적용하고자 시도되었다. 간호대학생들의 기본심폐소생술 자격과정 교육경험의 의미는 '정보 입수', '복잡한 준비과정', '이색적 교육', '심폐소생술에 대한 두려움', '기본심폐소생술자격증 취득 후의 보람'으로 나타났다.

이러한 결과를 분석하여 볼 때 간호대학생들의 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 의미는 기본심폐소생술 자격과정 교육을 받기 위한 준비과정이 불편하고 심폐소생술에 대해 두려움을 느끼지만 기본심폐소생술 자격증 취득 후에는 뿌듯함과 보람을 느끼기도 하였다. 이러한 결과는 간호대학생들을 대상으로 기본심폐소생술 자격과정 교육에 반영된다면 학생들에게 만족스러운 교육이 이루어질 수 있을 것으로 판단된다.

본 연구 결과를 토대로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 기본심폐소생술 자격과정 준비과정의 편리성을 도모하기 위해 사전에 교육생들에게 자세한 안내가 필요하다고 본다.

둘째, 기본심폐소생술 자격과정 교육 시 수강생들이 기본심폐소생술에 대한 두려움을 없애고 자신감을 가질 수 있도록 체계적이고 교정적인 교육이 충분히 이루어져야 한다.

셋째, 다른 보건의료 분야의 직종에서 기본심폐소생술 자격과정 교육에 대한 심도 있는 질적 연구가 필요하다.

References

1. Park, JM., Suh, SR. Retention of Cardiopulmonary Resuscitation skills in Nursing Students. The Journal of the Korean Society of Emergency Medical Technology, 2005; 9(2):169-181.
2. Park, JA., Park, KJ., Jin, LH. The Meaning of Cardiopulmonary Resuscitation Experienced by Nurses. Qualitative Research, 2010;11(2):34-145.
3. Park, SS., Park, DS., Ko CH., Kim, YA., Park, JS. A Change of the ability of CPR After educations for Some Health College Students and the factors Effects CPR Performance. The Journal of the Korean Society of Emergency Medical Technology, 2008;12(3):17-26.
4. Oh, YH., Kim, BJ. The Effect of a CPR Training for Non-Healthcare Providers. The Journal of Korean academic society of nursing education, 2005;11(2): 278-286.
5. Choo, DH. Study on Effectiveness of Basic Life Support Training to Nursing Students. Unpublished master's thesis, of Chosun University, Gwangju. 2011.
6. Kim, EJ, Lee, KR, Lee, MH, Kim, JY. Nurses' Cardiopulmonary Resuscitation Performance during the First 5 minutes in In-Situ Simulated Cardiac Arrest. Journal of Korean Academic Nursing, 2012;42(3): 361-368.
7. Marsch. S. C., Tschan. F., Semmer. N., Spychiger. M., Breuer. M., & Hunziker. P. R. Performance of first responders in simulated cardiac arrests. Criticals Care Medicine, 2005;33:963-967.
8. Ju, Eun A. Effects of basic life support training on CPR skill performance among nursing students. Unpublished master's thesis, of Catholic University, Seoul, 2013.
9. Korean Association of Cardiopulmonary Resuscitation: (<http://kacpr.org>).
10. Korean Accreditation Board of Nursing Education:(<http://www.kabon.or.kr/>).
11. Cho, HY. Analysis of Nurses' Attitude toward Basic Life Support and Influencing

- Factors. Master's thesis. Unpublished master's thesis, of Yonsei University, Seoul. 2008.
12. Park, JS., Jeon, HR. The Effect of Basic Life Support Education Using a Standardized Basic Life Support Video Program in Nurses' Cardiopulmonary Resuscitation Knowledge, Attitude and Performance. *The Journal of Korean academic society of nursing education*, 2010;16(2):301-311.
 13. Kim, HS., Kim, MS., Park, MH. Analysis of Nursing Students' Knowledge, Attitude and Ability to Perform Cardiopulmonary Resuscitation. *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 2009;16(4):430-437.
 14. Park, YS., Kim, YM., Lee, WJ., Kim, HJ., Kim, YB., Jeong, WJ., Kim, SH., Kim, YH. How Knowledge-only Reinforcement Can Impact Time-related Changes in Basic Life Support (BLS) Skills of Medical Students on Clinical Clerkship. *Journal of the Korean Society of Emergency Medicine*. 2006;17(1):45-50.
 15. Kim, HS., Cha, HK. Awareness, Attitude and Perceived Competency about Cardiopulmonary Resuscitation in Elementary School students. *The Korean Society of School Health*, 2010; 23(2): 133-142.
 16. Yoon, MO. The Effects of Basic Life Support Education on CPR Knowledge and Attitude of Undergraduates, *Journal of Korean Society of School Health*, 2011; 24(1):1-11.
 17. Giorgi, A. *Phenomenological methods*. Paper presented at the workshop of the Korea Center for Qualitative Methodology Seoul, 2003.
 18. Kim, KM. Knowledge and Educational Experience about Basic Life Support in High School Students. Unpublished master's thesis of Yonsei University, Seoul, 2007.
 19. Han, JS., Ko, IS., Kang, KS., Song, IJ., Moon, SM., Kim, SH. The Effectiveness of Cardiopulmonary Resuscitation Training Targeted for Nursing Students. *Journal of Korean Academy of Fundamental Nursing*, 1999; 6(3):493-506.
 20. Kaye. W., Rallis. S. F., Mancini. M. E., Linhares. K. C., Angell. M. L., Donovan. D. S., Zajano. N. C., & Finger. J. A. The problem of poor retention of cardiopulmonary resuscitation skill may lie with the instructor. not the learner or curriculum. *Resuscitation*, 1991;21:67-87.
 21. Fabitus.D.B., Grisson.E.L., Fuentes. A. Recertification in Cardiopulmonary resuscitation - A comparison of two teaching methods. *Journal of Nursing Staff Development*, 1994;10(5):262-268.
 22. Hong, JS., Ahn, R., Kim, SH., Kim, WY., Kim, SO., Hong, ES. Retention of CPR Skills by Nursing Students Received Training in AHA BLS Course for Healthcare Providers. *The Korean Society of Emergency Medicine*, 2009;20(6):609-614.
 23. Kang, KH, YJ. A Population Health Characteristic Analysis of Willingness to Perform Cardiopulmonary Resuscitation, *Journal of Korean Society for Health Education and Promotion*, 2008;43-54.