

초등학교 방과후 프로그램의 공간 활용에 관한 연구

- 지역공공시설과의 연계성을 중심으로 -

A Study on Space Utilization of the After-school Programs in Elementary School

- Focus on the Relationship of Local Public Facilities -

최진희*
Choi, Jin-Hee

Abstract

Elementary school education in Korea has been constantly changing according to the requirements of social change. Contemporary primary education is oriented creative-education and institutional changes were required. As a result, it is appearing movement wants to get out of uniform curriculum of elementary school.

This paper was carried out to analyze after-school programs other than the curriculum of elementary education school and to analyze the current status of the space use of school facilities. Based on this analysis, it is proposed utilization of spatial association between the elementary school and local public facilities.

키워드 : 초등학교, 지역시설, 방과 후 프로그램, 공간

Keywords : elementary school, local facilities, after-school programs, space

1. 서론

1.1 연구의 배경과 목적

우리나라의 초등학교 교육시설은 사회변화의 요구에 따라 지속적으로 변화되어 왔다. 초등학교 교육과정의 변화가 있을 때마다 학교시설에 대한 다양한 변화를 요구하게 되었으며, 이에 따른 학교시설, 설비 등에 대한 규정들도 변화해왔다.

현대라는 세계화와 정보화 시대에 자율적, 창의적 사고의 교육적 필요성이 제도적 변화를 요구하게 되었고, 이에 따라 교과목 중심의 획일화되어 오던 초등교육을 벗어나고자 하는 움직임이 다양한 형태로 나타나는 양상을 보이고 있다.

이러한 움직임은 교육계의 인식과 더불어 학습에 있어 개별화와 개성화를 지향하는 교수, 학습 방법들을 모색하기 시작하면서 교육환경의 변화를 추구하게 된다.

오늘날까지 초등, 중등, 고등 교육과정은 12번을 거쳐 개정되었고, 현재 시행중인 2009년 개정 교육과정¹⁾으로, 실질적으로는 2013년부터 초등학교, 중학교, 고등학교에서 적용되고 있다. 이러한 변화들로 학교 시설들은 교육과정에 맞는 교과과정과 함께 교과이외의 과정내용을 담고 행할 수 있는 교실 공간적 현황이 재검토되어야 하는 상황이다. 즉, 2009 교육과정 개정 이후 활발해진 프로그램으로, 교과이외의 창의적 체험활동이나 방과후 활동 등이 활발하게 운영됨으로 인해, 이를 고려한 초등교육의 공간에 대한 재분석이 필요하다고 판단된다.

이에 본 논문은 초등학교 교과과정 이외의 프로그램(방과후)과 이를 위한 학교시설의 공간 사용에 대한 현황을 분석하고자 한다. 이 분석을 바탕으로 초등학교와 지역공공시설과의 연계적 공간 활용을 제안하여 더 큰 범주 안

* 정희원, 경기대 건축학과 조교수(jhchoi2012@daum.net)

1) 교육과학기술부에서는 8차, 또는 9차 교육과정이라는 말은 더 이상 사용하지 않음. 대대적으로 교육과정을 바꾸기보다는 부분적으로 개정하기로 함.

에서의 지역사회의 공공성에 대해 살펴보고자 한다.

1.2 연구방법과 범위

연구의 지역적 범위는 지역시설들과의 연계성이 비교적 원활하다고 판단되는 소규모 도시를 선정하고, 소도시 안에 소재하는 소규모의 초등학교를 대상으로 하였다.

분석대상 지역은 경기도 과천시이며, 과천시의 면적은 35.86km²(2010년 말 기준)로, 경기도 면적(10,167km²)의 0.35%를 차지하고 있으며 개발제한구역은 32.12km²이다. 과천시의 인구수는 전체 70,858명이며, 연령별 인구수는 0-19세에 해당하는 인구수가 16,763명으로 23.7%로 제일 높은 비율을 차지한다²⁾.

본 연구는 먼저 초등학교의 교육과정 중 교과이외의 활동 중 가장 원활한 ‘방과후 학교’ 활동과 교실이외의 공간이 필요하다고 판단되는 ‘창의적 체험활동’의 내용을 살펴보고, 초등학교 학생들의 활동에 필요한 공간들의 현황을 분석하고 공간계획의 방향성을 제안한다. 다음으로, 과천 소재 초등학교 현황을 조사하고 초등학교 시설과 공간들의 사용상태를 파악한다. 마지막으로는 초등교육을 이해하고, 프로그램 진행에 있어 충분하지 못한 공간의 문제를 지역에 소재하는 지역공공시설들의 초등학교 대상으로 하는 프로그램과의 활성화 가능성을 살펴보고자 한다. 이러한 분석을 바탕으로 지역사회의 공공성의 측면에서, 지역의 초등학교와 청소년수련관, 시민회관 등의 지역공공시설과의 연계 프로그램을 활발히 함으로써 공공 공간의 의미를 검토하고자 한다.

2. 지역사회속의 학교시설과 공공시설

2.1 지역공공시설로서의 학교시설

학교시설의 복합화³⁾는 지역사회의 관점에서 본다면 하나의 방향성을 제시하는 사업으로, 공공시설로서의 중요성을 강조하고 있다. 초등학교는 예전부터 학생과 지역주민 모두를 위한 중심시설로서의 역할을 해왔다고 볼 수 있다. 이는 학교와 지역사회와의 관계를 보여주는 이론들 중 지역사회와 근린주구를 설명하는 페리(C.A.Perry)⁴⁾의 이론

2) 과천시복지안내 2013.06.28.(e-book)

3) 이경남, 지역사회를 위한 학교시설 복합화방안 연구, 연세대학교 행정대학원, 2007

4) 근린주구이론은 1924년 페리(C. A. Perry)의 단지계획이론으로, 단지 규모가 쾌적성, 편리성 등의 물리적 환경과 주민들 간의 사회적 교류를 도모할 수 있는 환경의 주거개념이다. 6가지 계획원칙 중 규모가 하나의 초등학교를 단위로 하는 인구규모

은 가장 대표적으로 언급되어지기도 한다. 즉, 초등학교를 중심으로 근린주구단위가 형성되어야 한다는 점에서 공간적으로나 기능적으로 지역사회의 중심시설로서 역할을 해왔고 현재에도 가능성을 보여준다.

<그림 1>은 이경남의 논문 ‘지역사회를 위한 학교시설의 복합화방안 연구’에서 인용한 표로서, 지역사회의 프로그램과 시설물들의 관계성을 공공적 측면에서 본다면 더 포괄적인 의미로 해석할 수 있다. 본인은 학교시설만의 공공성 측면보다는 학교시설과 공공시설의 지역적 공공성 측면에서 시설물들과 프로그램의 연계적 운영 시스템의 측면에서 공간적 이용을 분석함으로써 지역마다 다른 상황에서의 접근성을 가질 수 있다고 본다.

과천시의 사례를 살펴보면 문원초등학교의 경우는 주민들에게 학교시설의 개방을 실시하고 있으나, 원활하지는 않다. 과천초등학교의 경우는 학생들을 위한 시설물 자체도 부족하기 때문에 학교시설물의 주민 대여나 복합화를 논할 물리적 조건을 가지고 있지 않다.

다시 말하자면, 지역적 공공성이라는 관점에서 본다면 학교시설의 복합화는 모색할 수 있는 하나의 방향성으로 제안될 수 있다고 보인다. 이에 지역사회에서의 학교시설과 공공 시설물들과의 공간 계획과 활용을 논하기 위해, 일차적으로는 선행되어야 하는 작업들로 학교의 프로그램 운영과 물리적 공간 현황을 분석하고, 지역 공공 시설물들의 공간과 프로그램 현황을 살펴본다.

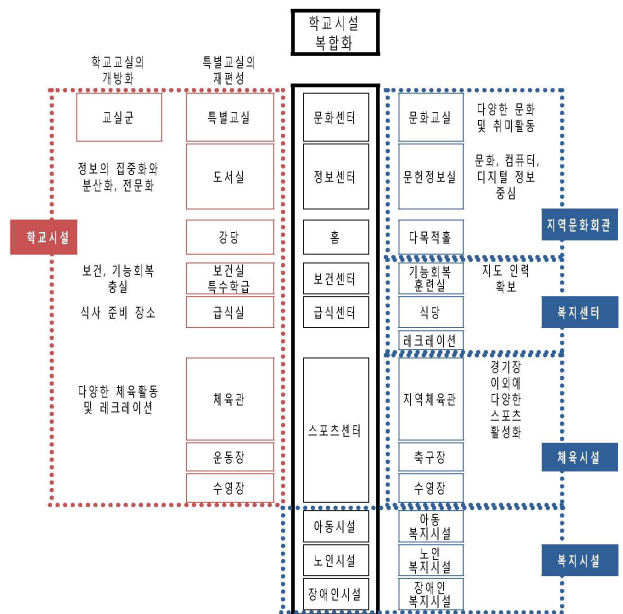


Figure 1. Concept of the mixed-use of educational facilities (그림 1. 학교시설 복합화개념도)

와 학교와 공공시설을 주구 중심부에 배치함을 말하고 있다.

2. 학교시설과 지역공공시설과의 네트워크

1) 지역 공공시설의 공간과 프로그램

일반적으로 도심지 내에 학생들 대상의 지역공공시설로는 청소년수련관을 들 수 있다. 이는 대표적인 청소년수련시설로서, 인구밀집지역에 위치하여 청소년의 참여와 이용이 쉽고 지역사회와의 연계하여 활용할 수 있는 시설물이다.

청소년수련관의 시설⁵⁾은 청소년들의 생활 체육과 교육 문화에 관련된 프로그램을 행하기 위한 공간들로 구성되어, 구체적 활동 프로그램과 공간을 계획하여 운영하도록 되어 있다. 청소년시설은 주요 이용자인 청소년의 대부분이 학생인 상황을 감안할 때 학교에서의 교과시간을 고려하여야 하며, 이에 따라 오전시간의 유휴시간이 생긴다. 대부분의 유휴시간은 성인과 유아대상의 프로그램 운영으로 활용된다.

초등학생들이 많이 이용하는 다른 지역공공시설로는 시민회관(구민회관)이 있다. 지역 공공 문화시설로서 '각 시(구)에 있어서의 문화적 행사를 비롯하여 집회 및 해당지방자치단체의 행정상 사업추진 등에 복합적 용도로 이용되는 시설'이다. 시민(구민)회관은 지역주민의 종합문화공간으로 지역주민이면 누구에게나 열려있는 공공의 장소이다.

이외에, 각 행정동 단위로 운영되는 주민(자치)센터는 지역의 주민들이 서로 교류하고 소통하는 문화복지시설로서, 지역의 상황에 따른 다양한 프로그램을 개발이 주요하게 다루어져 운영되어진다. 주민센터의 설치 및 운영은 '주민편의 및 복리 증진을 도모하고 주민자치 기능을 강화하여 지역 공동체 형성에 이바지하는 것'을 목적으로 한다. 무엇보다도 주민자치 활동을 중시하며 사회복지 업무, 주민 편의를 지원하는 기능, 문화 활동을 지원하는 역할을 한다. 이외 다른 기능으로는 자치구 내의 성인대상의 평생 교육, 유아, 아동, 청소년 대상의 여러 프로그램도 원활히 운영됨을 알 수 있다.

공공성의 맥락에서 본다면, 시민회관과 주민자치센터는 지역의 시(주)민들의 교류와 소통의 장이라는 측면에서 연계성을 논할 수 있다.

5) 설치기준에 맞게 설치 운영하여야 하는데, 공통시설기준으로 입지조건은 일상생활권 도심지 근교 및 그 밖의 지역 중 수련 활동에 적합한 곳이어야 함을 규정하고 있다.(청소년활동진흥법 제17조)

6) 정부는 1999년부터, 지역 중심의 커뮤니티 형성을 위해, 도시지역 289개 행정동의 동사무소에 주민센터를 설치하여 운영하기 시작하였으며, 주민자치기능 및 주민을 위한 문화·복지·편의 기능을 수행하도록 한다.

2) 초등학교 교과이외의 프로그램과 공간 사용

가) 방과후 프로그램과 공간

초등학교의 방과후 수업은 정규수업이외의 시간을 활용하여 사교육비를 경감하고 학교 교육의 부족한 기능을 보완한다는 목적을 가지고 운영되기 시작했다. 이에 학교들은 각자 특성화된 방과후 학교 프로그램을 만들면서 질적, 양적으로 많은 부분의 성과를 이루고 있다고 보인다. 초등학교 방과 후 프로그램으로는 특기적성프로그램, 맞춤형 교과프로그램, 돌봄 프로그램 등이 있으며, 특성화의 내용에 따라 필요한 공간적 확보에 있어서도 프로그램의 내용을 살펴봄이 중요할 것이다.

방과후 학교는 시행이후 수업 참여율이 매년 지속적으로 늘고 있다. 교육과학기술부에서 조사한 2012년 방과후 학교 통계자료를 보면, 전국의 초등, 중등, 고등학교(11,361개교)을 대상으로 조사한 결과 전체 학교의 99.9%가 방과후 학교를 운영하고 있었으며, 참여 학생은 4,840명으로 71.9%로 해당한다. 2011년의 65.2%(4,558,656명)에 비하면 6.7%가 증가하였다. 이 통계자료 중 초등학교의 경우는 9.3%나 증가하였고, 고등학교의 경우는 2.8%의 증가율이 보인다.

<그림 2>에서 볼 수 있듯이, 2008년 초기부터 2012년까지 5년 사이의 초등학생들의 방과후 활동은 참여하는 학생 수만 보더라도 큰 성과를 확인할 수 있다.⁷⁾ 중등, 고등학교보다 초등학교의 방과후 프로그램의 중요성이 커지고 있음을 알 수 있다.

매년 증가하는 방과후 수업 중 교과프로그램과 특기적성프로그램의 비율을 살펴보면, 초등학교는 특기적성프로그램의 비율이 높고 중, 고등학교는 교과프로그램의 비율이 높다.⁸⁾ 이는 다시 말하면, 교실에서 행해질 수 있는 교과프로그램의 비율이 많은 중등, 고등학교보다 특기적성프



Figure 2. Annual participation in after-school activities (그림 2. 연도별 방과후 활동 참여율)

7) 2012년 방과후 학교 운영현황, 교육과학기술부

8) 교과프로그램비율을 보면 초등학교 38%, 중등 66.2%, 고등학교는 84.6%에 해당한다.

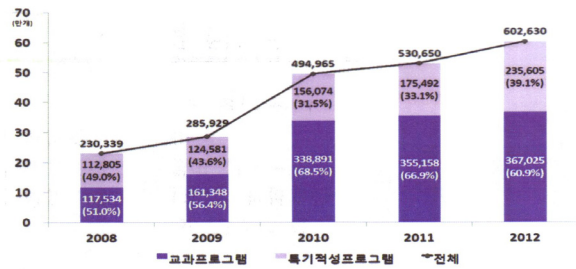


Figure 3. Annual change in after-school curriculum program (그림 3. 방과후 프로그램의 연도별 변화)

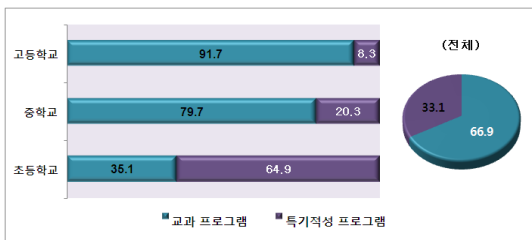


Figure 4. 2011 Ratio of after-school programs (그림 4. 2011년 학교별 방과후 프로그램 구성비)

* 출처: 2011년 방과후학교 운영현황, 교육과학기술부

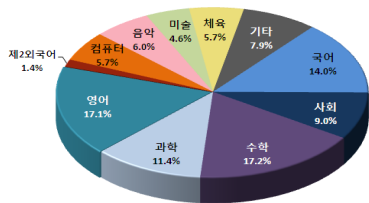


Figure 5. 2011 Contents of the after-school programs (그림 5. 2011년도 방과후 프로그램 내용)

* 출처: Ibidem

로그래의 비율이 많은 초등학교 학생들의 프로그램은 사용하는 공간계획이 있어야 함을 의미한다.

방과후 프로그램을 내용별로 살펴보면, 전체적으로는 수학 관련 강좌가 가장 활발하고, 다음으로는 영어, 국어순의 강좌가 많은 것을 알 수 있다.

Table 1. Operating status of after-school program (표 1. 2012년도 방과후 프로그램 운영현황)

구분	국어	수학	사회	과학	영어	제2외국어	음악	미술	체육	컴퓨터	특수교육	기타	계
초	12,222	31,200	2,779	17,395	29,837	3,813	28,146	23,979	36,138	26,299	9,699	30,522	252,029
중	16,669	22,397	14,236	17,467	23,648	2,183	10,855	4,100	16,375	1,510	3,328	13,219	146,987
고	37,267	40,855	26,302	26,112	41,361	1,282	2,834	1,779	5,622	3,808	3,884	13,508	204,614
계	66,158	94,452	43,317	60,974	94,846	7,278	41,835	29,858	58,135	31,617	16,911	57,249	602,630
비율(%)	11.0	15.7	7.2	10.1	15.7	1.2	6.9	5.0	9.6	5.2	2.8	9.5	100.0
과년도 현황(비율%)	2011	14.0	17.2	9.0	11.4	17.1	1.4	6.0	4.6	5.7	-	7.9	100.0
	2010	14.5	17.7	10.6	12.1	17.5	1.4	5.2	4.3	4.5	6.3	-	100.0
	2009	11.7	14.8	7.5	9.9	16.2	2.3	7.0	5.7	5.9	8.7	-	100.0
	2008	11.8	7.8	13.1	10.3	15.9	3.0	9.5	7.5	6.0	6.3	-	100.0

* 출처: Ibidem.

내용별 프로그램 운영현황 통계자료에서 알 수 있듯이, 초등학생들의 프로그램 선호도는 중, 고등학생들과는 많이 다르게 나타난다. 교과목 중의 수학, 영어의 선호도는 공통으로 보이나, 음악과 미술, 체육, 컴퓨터의 경우는 초등학생들의 선호도가 나타난다. 이는 방과후 프로그램을 운영하는 데 있어서 내용에 따른 공간적 사용방안도 필요함을 알 수 있다.

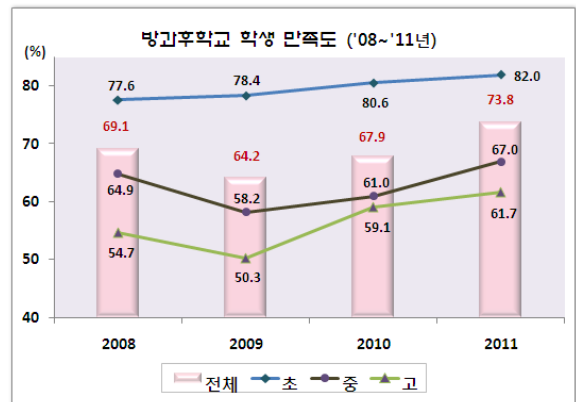


Figure 6. Student Satisfaction of the after-school classes (그림 6. 방과후 수업 학생 만족도)

방과후 참여 대상자인, 학생들의 만족도 또한 프로그램 운영에 있어서 중요하게 보아야 하는 자료이다. 2008년부터 2011년도의 초등학생들의 수업 만족도표에서 볼 수 있듯이, 특기적성수업의 만족도(2011년도 82%, 2012년도 83.8%)로 인해 지속적으로 참여율이 상승함을 알 수 있다.

나) 창의적 체험활동을 위한 공간

2009년 교육과학기술부는 교육 과정 내에 교과목 이외에 '창의적 체험활동'을 도입하여 시행하고 있다. 창의적 체험활동은 학교의 교과과정내의 수업에서 배운 내용과 다양한 체험활동을 통해 교과에 대한 흥미와 종합적 사고를 키울 수 있도록 하는 취지하에서 만들어졌다. 창의적 체험활동은 자율 활동, 동아리 활동, 봉사 활동, 진로 활동의 4개의 영역으로 구성되어 있으며,

아직까지는 체계적으로 진행되고 있지는 않는데, 이는 학교의 교육과정의 하나인 창의적 체험활동은 학교단위에서 아니라, 지역 사회의 지역적 단위에서 연구되고 제안되어 하나의 운영 시스템을 보아야 질적으로 더 활성화될 것이라고 판단된다.

9) 2009년 개정교육과정에 의하면 "기존의 재량활동과 특별활동을 통합하여 배려와 나눔의 실천을 위한 '창의적 체험활동'을 신설한다."라는 항목이 있다.

현재는 청소년¹⁰⁾ 대상의 청소년수련시설에서 창의적 체험활동을 특성화하여 프로그램을 진행하고 있으며, 과천시의 경우도 과천청소년수련관의 경우도 원활하게 진행되고 있는 편이다. 그러나 '9세에서 24세'까지의 범위는 실제 운영상으로는 중, 고등 위주로 진행되어지는 프로그램이 많다. 초등학생 대상을 위한 방과후와 창의적 체험활동의 공간적 활용도 또한 학교와 연계되어 다루어져야 한다.

3. 과천시 초등학교의 시설

과천시에 소재하는 초등학교는 모두 4개로, 과천초등학교, 문원초등학교, 청계초등학교, 관문초등학교이다. 이 중에서 규모가 제일 큰 초등학교는 문원초등학교로 2013년 3월 기준으로 학생 정원은 50학급 1445명에 해당한다. 관문초등학교는 27학급 750명이며, 청계초등학교는 40학급 1263명이며 과천초등학교는 30학급, 791명의 학생수를 가지고 있다. 9차 개정 교육과정으로 방과후 프로그램을 운영하고 있는 과천소재의 초등학교들의 운영 현황들은 비슷하며, 이에 먼저 이들 초등학교들의 시설현황을 살펴보고자 한다.



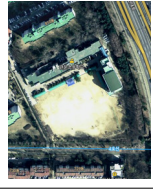
3.1 과천소재 초등학교 학교시설 사용현황

과천에 소재하는 초등학교들의 건축물 배치현황을 살펴보면, 과천초등학교, 문원초등학교, 청계초등학교, 관문초등학교가 모두 'L'자 형태로써, 전형적인 학교건물의 동 배치를 하고 있다.

<표 2>는 과천에 있는 초등학교인 과천, 문원, 관문초등학교의 학생규모와 사용하고 있는 교실의 현황을 비교한 표이다. 여기서 알 수 있듯이 문원초등학교의 규모는 50학급으로 교실의 수도 제일 많으며, 50개의 일반교실과 도서실, 음악실, 미술실, 과학실, 어학실, 조리실, 컴퓨터실의 특별교실로 구성되어 있다. 관문초등학교는 27학급으로 20개의 일반교실과 도서실, 과학실, 영어실, 컴퓨터실과 방송실의 특별교실로 되어 있다. 과천시 소재의 모든 초등학교들은 문원초등학교의 규모 차이를 제외하면, 비슷한 시설 배치와 사용현황을 가진다. 특별교실의 공통적인 구성을 살펴보면 도서관, 어학(영어)실, 과학실을 제일 중요하게 배치하고 운영하고 있으며 관문초등학교를 제외하고 음악실과 미술실의 특별활동 공간이 있다. 그러나 이러한 특별교실들은 초등학생들에게는 이동수업이 많지 않은 관계로, 정규수업 때보다는 방과 후 수업 때 활발히 쓰이는

10) 청소년기본법에서는 청소년을 '9세 이상 24세 이하로 규정하고 있다.

Table 2. Comparison of elementary schools in Gwacheon
(표 2. 과천시 소재의 초등학교 비교)

학교명	초등학교		교실현황(주요)	
	항공사진 (배치도)	규모 (학생정원)	일반 교실	특별 교실
과천 초등 학교		30학급 (791명)	35	도서실1 음악실1 미술실1 과학실1 영어실2 컴퓨터실2 방송실0.5
	대지면적 14,982 m ²			
문원 초등 학교		50학급 (1445명)	50	도서실1 음악실1 미술실1 과학실2 어학실1 조리실1 컴퓨터실2 방송실1
	대지면적 13,988 m ²			
관문 초등 학교		27학급 (750명)	30	도서실1 과학실2 영어실3 컴퓨터실2 방송실1
	대지면적 4,313 m ²			

편이다. 이와 같이 과천시에 있는 초등학교 시설 현황은 비슷하게 사용되고 있다고 판단되어 하나의 사례를 들어 좀 더 상세하게 분석하고자 한다.

3.2 과천초등학교 시설현황

과천초등학교는 앞에서 살펴보았듯이 관악산 산자락을 배경으로 배치되어 있으며 건물이 감싸고 있는 외부공간에는 학교의 교문에 면한, 전형적인 야외 운동장이 위치하고 있다.

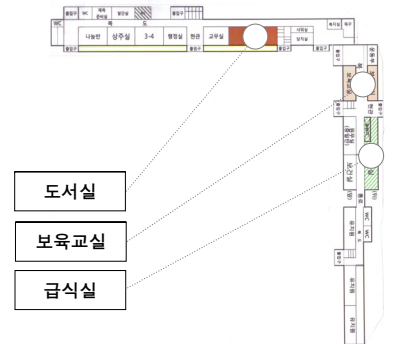
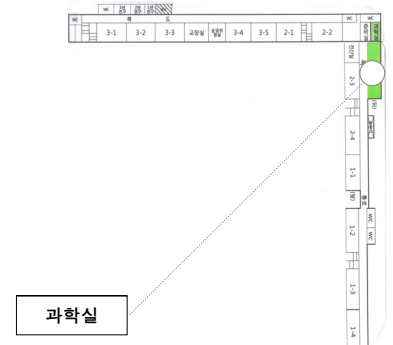
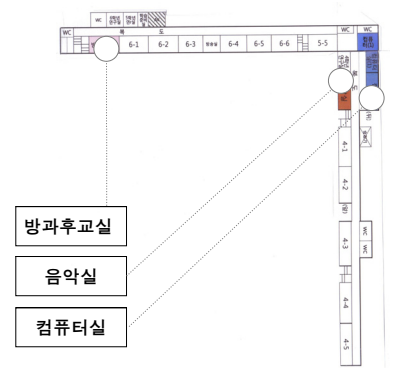
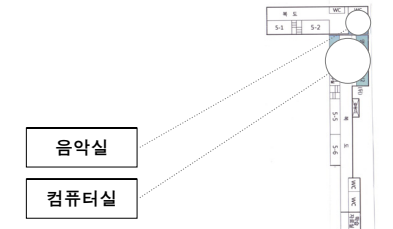
과천초등학교의 학생 현황은 전체 35학급으로 1학년 4학급으로 111명, 2학년 4학급으로 101명, 3학년 5학급으로 137명, 4학년 5학급으로 128명, 5학년 5학급으로 131명, 6학년 6학급으로 183명이며, 특수학급 1학급이 운영되고 있으며 78명의 교직원으로 구성되어 있다. 층별 실 배치를 보면 저학년 교실은 학교시설의 2층에, 고학년은 3, 4층을 사용하고 있다.

주요 건물동의 실 배치 현황을 살펴보면, 학생들의 주공간인 일반교실이 35개로 구성되어 있고, 특별실에 해당하는 도서실 1, 음악실 1, 과학실 1, 영어실 2, 컴퓨터실 2, 작은 방송실 0.5개임을 알 수 있다.

1층의 주요부분에는 도서실과 교무실, 코너 부분인 중간

에는 보육교실(돌봄 프로그램을 운영하는 교실)이 있으며, 다른 쪽 끝에는 병설유치원이 위치하고 있다. 2층에 있는 특별교실은 과학실이 있으며 생명과학수업을 진행하는 방과후 교실로 잘 사용된다. 3층에는 1개의 특별실인 음악실이 있는데, 음악 관련 방과후 교실로는 부족해서 일반교실이 사용되고 있다. 3층에는 작은 컴퓨터실이 있으며, 방과후 프로그램으로 운영되고 있고, 4층의 영어 어학실 또한 방과 후 영어교실로 유용하게 사용되고 있다.

Table 3. Gwacheon elementary school facilities
(표 3. 과천초등학교 시설현황(1/2/3/4층))

1층	 <p>도서실 보육교실 급식실</p>
2층	 <p>과학실</p>
3층	 <p>방과후교실 음악실 컴퓨터실</p>
4층	 <p>음악실 컴퓨터실</p>

주어진 공간의 사용현황을 정리하면, 중복도를 가진 L자형 건축물로 이전의 획일적인 교육을 행해오던 전형적인 학교의 교실 구성을 가지고 있다. 복도와 일반교실만을 위주로 구성된 공간에서는 학생들 사이의 소통을 만들 만한 건축적 공간이 부족하다. 매스가 길기 때문에 외부 운동장으로 향한 출입구가 6개, 뒤쪽에 3개가 있어 출입하게 되어 있다.

방과 후 프로그램인 특기적성의 내용을 살펴보면 전반적으로 다양하게 운영되고 있음을 알 수 있다. 검도, 바둑, 비즈공예, 수학, 생명과학, 마술, 중국어, 창작미술, 클레이, 쿠키, 한국무용, 수영이 있으며, 악기를 다루는(장구, 오카리나, 첼로, 바이올린), 축구 등 이 해당한다.

그러나 다양한 프로그램에 비해, 예체능의 수업을 할 수 있는 공간의 부족으로 인한 많은 제약을 감수하는 상태를 알 수 있다.

악기를 다루는 음악프로그램 방과후 교실은 일반교실에서 진행되는 한계를 보이고 있고, 미술이나 무용 또한 일반교실을 이용할 수밖에 없는 한계를 보인다. 이러한 상황을 검토해보면 다용도로 쓰일 수 있는 다목적 공간의 필요성이 절실함을 알 수 있다.

검도 방과후 수업의 경우는 인근 주변의 검도장과 연계되어 운영하고 있다. 과천 청소년수련관과 연계되어 이루어지는 과천초등학교의 방과후 특기적성 프로그램 중 체육프로그램으로 수영이외에는 원활하지 않다. 과천청소년수련관의 많은 청소년 특성화프로그램들이 청소년대상이라고는 하나, 초등학교와의 연계성보다는 중등, 고등학생 위주의 특성화프로그램으로 운영되고 있다.

3.3 초등학교와 과천 지역공공시설과의 연계성

1) 지역공공시설내의 초등학생 대상 프로그램 현황

우선은 과천시내에 있는 지역 주민센터를 살펴보면, 모두 6개의 행정동 단위로 운영되고 있으며, 중앙동, 갈현동, 별양동, 부림동, 과천동, 문원동의 주민센터들이 해당한다. 각 행정동 주민센터는 규모나 행정동에 따른 프로그램들이 약간의 차이가 보이지만, 프로그램들의 양상을 비슷하게 나타나며, 운영이 활발하다.

시설 면에서는 일반적으로 프로그램을 운영하는 건축공간으로 강의실 3-4개가 있으며, 활동적인 프로그램은 다목적홀이 1-2개가 있어 시간대별로, 연령별로 잘 이용되고 있다. 문화교육 프로그램 운영의 대상은 연령별로 유아, 초등, 중, 고등학생, 성인, 시니어로 다양하며, 프로그램의 종류 또한, 강의실을 사용하는 어학교실, 바둑이나, 공예실과 활동적인 프로그램을 운영 수 있는 공간을 요구

하는 탁구, 요가, 국선도 등이 있다.

다음으로는 과천 시민의 지역적 공공성을 대표하는 공공 공간의 핵심이라 할 수 있는 과천시민회관¹¹⁾의 시설을 살펴보면 아래와 같다. 건축 연면적은 41,056m²의 규모이며, 주요 시설물들은 대극장, 소극장, 야외공연장, 대체육관, 빙상장, 수영장, 볼링장, 여가체육시설 등 문화, 체육활동을 위한 공간들로 구성되어 있다. 시설의 내용을 구체적으로 살펴보면, 지하 2층에는 대규모의 실내 빙상장 (30m x 61m)이 있으며, 지하 1층에는 볼링장, 태권도장, 유도장, 댄싱홀이 있고, 지상 1층에는 체육관과 수영장, 에어로빅장이 있다. 지상 2층에는 헬스장, 지상 3층에는 체육관과 헬스장과 함께 문화공간인 대극장과 소극장으로 구성되어 있다.

시민회관에서 운영하는 프로그램으로는 수영, 빙상, 실내골프, 헬스, 요가, 태권도, 유도를 비롯한 여러 체육활동들을 위주로 다양하고 활발하다. 연령대별로도 유아, 어린이, 청소년, 성인, 직장인, 주부, 실버에 해당하는 전 연령층을 대상으로 활발히 운영되고 있다. 과천시민회관의 프로그램은 전체적으로 활발하게 이용하고 있는데, 초등학교를 위한 프로그램 운영을 살펴보면 다음과 같은 사항을 알 수 있다. 연령별 운영에서 있어 청소년에 해당하는 9-24세의 대상을 다시 세분화하여 운영하고 있는데, 실질적으로는 초등학교와 중, 고등학교의 대상을 구분하여 프로그램을 운영하고 있음을 알 수 있다. 즉, 초등학교를 어린이의 대상으로, 중, 고등학교를 청소년의 대상으로 구분하여 인원을 모집하여 운영하고 있다.¹²⁾ 어린이와 청소년 대상의 프로그램을 살펴보면, 가장 활성화된 수영, 빙상과 더불어, 배드민턴, 테니스, 축구, 농구, 태권도, 유도, 검도 같은 무도 등의 체육관련 프로그램으로 다양하다.

다음으로, 과천청소년수련관이 있는데, 이 수련관은 과천시에 존재하는 유일한 청소년 대상 수련시설이다. 2007년에 개관한 과천청소년수련관에 운영하는 모든 체육시설은 과천시시설관리공단에서 과천시민회관과 함께 직영하고 있다.

과천청소년수련관의 시설을 살펴보면, 부지 면적은 8,331m²이며, 건축 연면적은 8,331.312m²의 규모이다. 과천청소년수련관 건축물은 수련관동과 체육관동의 2개동으로 나뉘어져 있는데, 프로그램도 동의 성격에 따라 구분되어 있다. 지하 1층에서 지상 4층의 5개 층을 살펴보면 다음과 같다. 수련관동과 체육관동의 지상 1층에는 헬스장, 다목적

실, 청소년상담센터, 외부에도 인공암벽장이라는 체육시설이 있고, 야외쉼터가 있다. 수련관동 지상 2층에는 영어체험 문화공간인 '잉글리쉬 타운'을 운영하고 있는데, 과천시이외의 학생들도 많이 이용한다. 지상 3층에는 연주실, 음악실, 방과후 아카데미로 쓰이는 강의실 2개, 창작실, 어학실 등이 있으며, 지상 4층에는 공연장과 동아리 방인 토리방, 아리방과 토의실, 요리교실 등이 있다. 체육관동의 지상 2층에는 실내체육관이 있고, 지하 1층에는 수영장이 있다.

청소년수련관의 프로그램을 보면, 기본적으로는 청소년 대상의 프로그램들의 전용 시간제를 운영하고 있다. 그러나 그렇다하더라도 공간 사용의 대상이 학생들이기 때문에 생기는 유희시간에는 성인, 유아대상의 프로그램이 원활하게 운영됨을 알 수 있다. 시간대별로는 청소년에 해당하는 강좌는 평일은 방과 후인 15시-21시까지 운영, 주말은 10시-18시까지 프로그램을 운영하고 있다. 9-24세의 청소년 대상의 교육 프로그램의 내용은 드럼, 바이올린, 플룻 등과 같은 악기, 그림이나 글쓰기, 바둑, 무용, 요리, 과학 등 다양한 프로그램들이 있으며, 수영장, 헬스장을 비롯한 체육 프로그램들도 운영되고 있다. 특히, 청소년특화사업의 프로그램이 다양하게 운영되고 있는데, 이 특성화사업¹³⁾ 중에는 청소년들을 대상으로 한 창의적 체험활동 운영프로그램도 포함된다. 특성화사업 중에는 토리아카데미프로그램의 경우는 대상이 초등학교 고학년 4-5학년 부터 가능하지만, 실제적으로는 많은 프로그램들이 전체 초등학교를 대상으로 활발히 이루어지고 있지는 않다. 즉, 과천청소년수련관의 프로그램들은 부분적으로만 초등학교의 방과후 수업이나 창의적 체험수업과 연계되어 진행되고 있는 상황이다.

2) 초등학교와 과천 지역공공시설과의 연계성

앞에서 살펴보았듯이 과천지역은 과천 시민회관이 지역적 공공성의 장소로서 역할을 충분히 하고 있다고 본다. 지역의 시민 각각의 개별적인 이용률을 본다면 과천시의 도서관과 청소년수련관, 주민센터와 함께 잘 활용되어지고 있다. 그러나 공공시설들 간에도 각 개별적 운영으로 인한 수많은 중복 프로그램의 운영 현황들이 보인다.

사실 각각 원활하게 사용되는 지역공공시설들과 초등학교 방과후 프로그램과 연계되어 운영되는 프로그램은 많

11) 1995년에 지어진 과천시민회관은 과천시내에서 가장 잘 운영되고 있는 지역기반시설이라고 할 수 있으며 시설관리공단이 관리 운영하고 있다.

12) 과천시민회관, 과천시시설관리공단 홈페이지 참조.

13) 청소년 특성화사업으로는 가족여가, 인성개발, 역사문화, 국제 교류, 강연축제, 레포츠, 진로탐색, 지역탐방, 탐험활동, 환경 과학, 청소년자원봉사, 청소년 운영위원회, 동아리, 토리아카데미, 청소년기자단 등의 사업을 진행하고 있다.

지 않음을 알 수 있었다. 과천초등학교의 경우, 방과 후 수업이 과천청소년수련관에서 운영되어질 수 있도록 연계되어 있을 뿐이고, 문원초등학교나 청계초등학교의 경우는 그루터기 프로그램의 운영이나 고학년 대상의 토리아카데미 프로그램이 청소년수련관과 연계되어 운영되고 있다.

이는 초등학교 교육과정 교과 외의 프로그램이나 방과 후 프로그램의 운영에 있어서는 공공시설들의 공간적 활용에 있어서 상호간의 네트워크가 절실하며 인적자원과 시설들간의 조직체계가 필요함을 알 수 있다. 다시 말하면, 방과 후 수업인 특기적성 교육을 활성화하기 위해서는 수업을 받을 수 있는 지역사회의 다양한 시설이나 장소가 있어야 하며 이런 시설들의 네트워크가 체계적으로 이루어질 때 가능하다고 판단된다.

5. 결론

본 논문에서는 지역사회 속에서의 교육시설, 특히 초등학교 학생들의 활동공간을 분석하고 지역공공시설의 프로그램을 연계 운영할 수 있는 공공성의 의미를 재조명하고자 하였다.

과천에 소재하는 초등학교들의 경우, 방과후 활동 프로그램 중 일부만이 학교와 지역시설의 연계프로그램으로 운영되고 있다. 유휴시간대의 공간 활용을 위한 유아와 성인대상의 프로그램 운영은 지역사회의 차원으로 끌어들이는 공공성의 측면에서 평가하는 시각이 필요하다고 보이나, 과천청소년수련관에서의 초등학교 대상으로 한 프로그램의 운영은 미약하다.

두 번째, 초등학교와 지역기반시설들과의 '소통'의 필요성을 논의할 수 있다. 과천시를 시민들의 입장에서 언급한다면 지역기반의 공공시설들과 프로그램들이 원활하게 운영되고 있다고 말할 수 있다. 그러나 각 초등학교들과의 교육에 필요한 네트워크를 살피고자 한다면, 연계시스템 구축에 대한 많은 노력이 필요할 것으로 보인다.

다시 말하면 과천시민회관이나 과천청소년수련관의 학생들 개별적인 이용은 많으나, 각 초등학교 방과후 수업 차원에서의 연계된 활동성은 많이 보이지 않는다. 지역의 공공성의 측면에서 본다면 학교와 시민회관과 주민센터, 청소년수련관의 동일한 프로그램들의 운영에 있어서 체계적인 연계 시스템을 구축하기 위한 자세들이 필요하다.

세 번째는 이러한 프로그램들은 학교 프로그램과의 연계적 시스템에서 논의, 연구되어야 하므로, 학교에서의 교육프로그램들, 학교 방과 후 나 창의적 체험활동 등의 교

육과정의 프로그램들에 대한 구체적인 연구가 필요하다. 즉, 지역 공공시설들과 학교와의 연대 하에 여러 가지 방향성을 가지고 초등학교들의 교육과정과 함께 활성화되도록 모색하여야 할 것이다. 그러기 위해서는 지역공공시설의 종사자들 또한 초등학교의 교육과정을 이해하여야 할 것으로 보이며, 활동의 체계적인 활성화를 위해서는 학교와의 소통이 무엇보다 절실하게 보인다.

References

1. Jeong, Joo-Seung, An Analysis of Transition about Architectural Space on the Elementary Schools with the Change of Policy for School Facilities, Journal of Korean Institute of Educational Facilities, 19(2), 2012
2. Lee, Young-Soon and Min, So-Young, A Comparative Study on the Program Needs between Users and Providers in Community Children Centers, Journal of Korean Institute of Youth Facility & Environment, 11(1), 2013
3. Oh, Hae-Sub and Joe, Youn-A, A Study on the Investigation of Youth's Creative Activity Resources at Seoul City, Journal of Korean Institute of Youth Facility & Environment, 11(1), 2013
4. Lee, Seung-Ryoung, Vitalization Strategies for Building up the Mixed Use School Complex, Gyeonggi Research Institute, 2011,10
5. Mun, Jong-Deok and Oh, Hyung-Seok and Choi, Byung-Kwan, A Study on the Local Public Facilities Reorganization Through the Mixed-use of Educational Facilities, Journal of Korean Institute of Educational Facilities, 20(4), 2013
6. Jeong, Joo-Seung, An Analysis about the Consciousness of Management for Multipurpose Space in Open Planned Elementary Schools, Journal of Korean Institute of Educational Facilities, 18(1), 2011
7. Kim, Hong-Won, A Study on the Analysis of the Result of After-school Program 2010, Korean Educational Development Institute, 2010
8. Kim, Hong-Won, Plan for the Quality of the After-school Program, Korean Educational Development Institute, 2010

접수 2013. 9. 30
1차 심사완료 2013. 11. 8
게재확정 2013. 11. 20