

치기공과 학생들의 해외취업에 대한 선호도 조사

김 임 선, 김 정 숙
대구보건대학교 치기공과

A Study on the Preferences of Dental Technology Students for Overseas Employment

Im-Sun Kim, Jeong-Sook Kim

Dept. of Dental Laboratory Technology, Daegu Health College

[Abstract]

Purpose: This study aimed to find overseas workplace and improve global competence through the preference survey on overseas employment by dental technology students.

Methods: The survey sample consisted of 250 randomly selected dental technology students. Survey was conducted from March 1 to May 1 in 2012. Total of 245(98.0%) replies and analyzed 236 questionnaires excluding 9 incomplete questionnaires. The questionnaires used in this study consisted of 7 items for general information, overseas employment characteristics of 10 items, 7 items for overseas employment activation plane and job competency development of 7 items. Collected data were analyzed using SPSS(Statistical Package for Social Sciences) Win 19.0 statistics program.

Results: Regarding general characteristics of the subjects, there were 131 third graders(55.5%), 63 first graders(26.7%) and 42 second graders(17.8%) among 130 males(55.1%) and 106 females(44.9%). 221(93.6%) of the subjects had no experience in language training. Students who had clinical training for 1-5 months were 123(52.1%), and 24(10.2%) students had more than six months. 89(37.7%) of the subjects had no clinical training. 155(65.7%) of the subjects hope to work with korean owner, and 81(34.3%) chose foreign owner. Favored working countries were Australia(41.5%), the United States(29.2%), Canada(18.2%) and other(11.0%). The field of dental ceramic was indicated to be the highest proportion of 104(44.1%). Period of training were 3 hours(40.3%) and 6 hours(35.2%). The most important training were language-centered education(54.2%), Job-oriented education(24.2%), local culture education(16.1%), other(3.0%) and Leadership Training(2.5%). The subjects chose overseas worker(44.9%), working-level practitioner (28.8%), successfully employed dental technology graduate(19.5%) and professor(3.4%) as an instructor. The subjects get education and training information from professor(40.3%), other(28.0%), senior(14.4%), job site(8.9%) and acquaintance(8.5%). A credit exchange(2.46 points), a joint degree program(2.46 points), and a foreign professor(2.33 points) were needed to activate the overseas employment. A kind of dental prosthesis(3.58 points), carving tooth morphology(3.38

교신저자	성명	김 임 선	전화	011-820-5057	E-mail	futuredt@hanmail.net	
	주소	대구시 북구 태전동 산 7번지 대구보건대학교 치기공과					
접수일	2012. 7. 15		수정일	2012. 9. 20		확정일	2012. 9. 21

points), and majors of dental technology(3.30 points) were indicated to develop job competency for overseas employment. Age, year, clinical training experience and company owner were statistically meaningful data among the general characteristics affecting job competency development.

Conclusion: The college needs to offer variety programs such as foreign language-centered education and a local job competency development program to graduates to be connected with international workplace and employment.

○Key words : overseas employment, dental technology students

I. 서론

최근 전문대학 졸업생의 취업실태를 보면 취업률은 4년제 대학교 졸업자에 비하여 높은 것으로 집계되고 있으나 질적인 면이 열악한 것으로 나타나고 있다(박종희,1992). 이는 첫 취업 후 6개월 이내의 높은 이직률, 낮은 임금 등이 주원인으로 생각되며 대학졸업자의 공급과잉과 일자리 감소로 노동시장의 수급불균형이 사회적 문제가 되고 있다(최승희 등,2007, 나정숙 등,2007). 치과기공분야는 전문직이라고는 하나 이러한 실정에서 크게 벗어나지 못한다고 볼 수 있다. 따라서 양적 측면에서의 취업은 나아지기 어려워 보이며 치기공과 졸업생들의 취업장애를 극복할 수 있는 대책으로써 해외 취업의 길이 분명히 열려야 함은 누구나 인지하고 있다고 보여진다. 이러한 치기공과 졸업생들의 질적·양적으로 향상된 취업을 지원하기 위해 학생들의 취업 효능감을 증진시킬 수 있는 해외 취업프로그램의 마련이 절실히 요구되고 있다.

직업선택에 대한 의사결정은, 자기 자신을 있는 그대로 인정하고 존중하여 수용할 수 있는 자아존중감을 높여주는 것과, 진로 탐색 자기효능감, 즉 개인적인 직업탐색과 직업선택, 관계구축, 면접활동을 수행하는데 있어서 개인이 자각하는 자부심과 자신감을 높여줄 수 있도록 하며 합리적이고 덜 의존적으로 의사결정을 수행할 수 있는 진로 선택의 길이 마련되어야 한다고 보여진다. 또한 진로 결정 상담은 전공과 직업선택에 대한 확신을 증가시키고 진로 미결정 정도를 감소시킴으로써 진로결정 수준의 향상에 효과적인 보고를 보면서 알 수 있다(고향자, 1992).

민병국(1989)은 치과기공사의 대다수가 업무과다, 낮은 임금, 열악한 근무환경 등으로 인하여 신체적으로나 정신적으로 스트레스를 이기지 못하여 이직을 하고 있는 것

로 보고되었고, 박종희(1992)는 치과기공사의 장래성은 희박하며, 사회적 인식이 좋지 못하다고 생각하여 절대다수가 치과기공사직에 대해 불만족하고 있으며, 이직의사를 갖고 있다고 하였다. 최재우(2003)는 직업의 장래성이 희박한 것으로 인지하여 직무만족도가 낮고, 치과기공사의 사회적 인식 역시 좋지 않게 인지하고 있는 것으로 보고하였다. 또한 치과기공사들은 현재 열악한 작업환경과 과도한 근무시간, 낮은 임금 등을 이유로 치과기공계를 떠나는 사례가 빈번히 발생하고 있으며, 보다 좋은 시설과 작업환경을 갖춘 미국, 캐나다 등 선진국으로 이민을 원하는 경우도 많은 실정이다(이혜은, 2007). 이러한 이유로 치기공과 해외 취업 선호도를 조사하게 되었다.

기업이 요구하는 다변화된 인재의 양성을 위해 대학이 변화할 때 대학의 경쟁력뿐 아니라 치과기공전반의 기술 수준도 세계적인 경쟁력을 확보하리라 생각되며, 최근 대학들의 경쟁력과 학과브랜드가 취업률 정도인 점을 볼 때 국내시장의 취업처는 한계가 있으며, 이제는 글로벌화의 주체가 전문대학 치기공과에서 해외취업처를 대학이 마련하여 해외취업을 높이는 길을 모색하는 것이 바람직함을 알 수 있다.

본 연구에서는 해외취업 특성, 해외취업의 활성화 방안 및 직무역량 개발에 대한 선호도 설문조사를 통해 해외진로 개척을 모색하여 실질적 취업 효능감을 주고자 하였다.

II. 연구 방법

1. 연구 대상 및 자료 수집

본 연구는 대구·경북지역의 치기공과 학생을 대상으로 하여 총 250명을 임의 추출하였으며, 조사기간 2012년 3

월 1일부터 5월 1일까지, 우편발송 및 직접배부를 실시하였다. 배부된 설문지 중 245매가 회수(회수율 98.0%)되었으며, 이 중 답변이 불명확하거나 기재 누락 및 신뢰성이 없다고 판단되는 설문지 9매를 제외한 236매를 본 연구의 분석 자료로 사용하였다.

2. 연구 도구

본 연구에 이용된 설문지 내용은 일반적인 사항 7문항(성별, 나이, 학년, 종교, 어학연수 경험, 임상실습 경력, 해외취업처 소장의 국적), 해외취업 특성 10문항(대상 국가, 취업분야, 교육훈련기간, 교육훈련시간, 가장 중요한 교육, 교육강사로 적합한사람, 교육기관, 교육기관 선호이유, 교육비 지불방식, 교육훈련 정보경로), 해외취업 활

성화 방안 7문항(맞춤형 교육필요, 학점교류 취업 도움, 공동학위제 취업 도움, 국제 면허가 취업 도움, 외국인 전담 교수 필요, 해외취업 전담센터, 전공수준별 어학 프로그램, 해외취업 활성화 방안), 직무역량 개발 7문항(치과 기공전공 이론, 치아형태조각, 전공회화, 외국어 사용, CAD/CAM을 위한 컴퓨터 능력, 치과기공 보철물 종류, 임상보철 제작, 직무역량 개발)으로 총 31문항으로 구성되었다.

설문지의 신뢰성을 검증하기 위해 Cronbach's alpha coefficient를 이용하여 분석을 실시한 결과, 전반적인 부분에서 신뢰계수가 0.7보다 높게 나타나 연구도구로서의 설문지는 내적일치성이 있다고 할 수 있다(Table 1).

Table 1. Reliability test

Characteristic	The number of question	Cronbach's alpha
General characteristic	7	-
Overseas employment characteristic	10	-
Overseas employment activation plan	7	.839
Job competency development	7	.738

3. 연구방법

이 연구에서 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for Social Sciences)를 이용하여 분석하였으며, 이를 위해 사용된 통계분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 본 연구에 사용된 도구들의 신뢰도검증을 위해 Cronbach's alpha coefficient를 사용하였다.

둘째, 연구대상자의 일반적인 특성, 해외취업 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다.

셋째, 연구대상자의 일반적 특성에 따른 해외취업 활성화 방안과 직무역량 개발 차이를 알아보기 위해 t-test 및 F-test(ANOVA)분석을 하였다.

Ⅲ. 결 과

1. 연구 대상자의 일반적 특성

연구대상자의 일반적 특성은 성별은 남자 130명(55.1%), 여자 106명(44.9%)으로 나타났다. 나이는 21세 미만이 112명(47.5%), 21~25세는 109명(46.2%), 25세 이상은 15명(6.4%)으로, 학년은 3학년 131명(55.5%), 1학년 63명(26.7%), 2학년 42명(17.8%)순이었으며, 종교는 무교는 138명(58.5%), 불교 42명(17.8%), 기독교 31명(13.1%), 천주교 21명(8.9%), 기타 4명(1.7%)순으로 나타났다. 어학연수 경험은 아니오 221명(93.6%), 예 15명(6.4%)순으로, 임상실습 경력은 1~5개월 123명(52.1%), 무 89명(37.7%), 6개월 이상 24명(10.2%)순이었으며, 취업희망처 소장의 국적은 한국인 155명(65.7%), 외국인 81명(34.3%)순으로 나타났다(Table 2).

Table 2. General characteristics of study subjects

Characteristic		Person	Percent
Gender	Male	130	55.1
	Female	106	44.9
Age	Under 21	112	47.5
	21~25	109	46.2
	Over 25	15	6.4
Year	First	63	26.7
	Second	42	17.8
	Third	131	55.5
Religion	Protestant	31	13.1
	Catholic	21	8.9
	Buddhism	42	17.8
	No religion	138	58.5
	Other	4	1.7
Language training experience	Yes	15	6.4
	No	221	93.6
Clinical training (month)	None	89	37.7
	1~5	123	52.1
	Over 6	24	10.2
Company owner	Korean	155	65.7
	Foreigner	81	34.3

2. 해외취업 선호도

본 조사대상자의 해외취업 선호 국가는 호주 98명(41.5%), 미국 69명(29.2%), 캐나다 43명(18.2%), 기타 26명(11.0%)순으로 나타났고, 선호 취업분야는 도재 104명(44.1%), 총의치 38명(16.1%), 기타 38명(16.1%), 교정 34명(14.4%), CAD/CAM 22명(9.3%)순이었다. 해외취업을 위한 교육훈련기간은 12개월 이하 89명(37.7%), 6개월 이하 88명(37.3%), 기타 35명(14.8%), 3개월 이하 24명(10.2%)이었으며, 취업 준비를 위한 교육훈련시간은 4시간 이내 95명(40.3%), 6시간 이내 83명(35.2%), 8시간 이내 29명(12.3%), 2시간이내 21명(8.9%), 기타 8명(3.4%)순이었다. 해외 취업을 위해 가장 중요하다고 생각하는 교육은 어학중심 교육 128명(54.2%), 직무중심교육 57명(24.2%), 현지문화교육 38명(16.1%), 기타 7명(3.0%), 리더쉽교육 6명(2.5%)순이었다, 해외 취업을 위

한 교육을 할 때 교육 강사로 적합한 사람은 해외취업종사자 106명(44.9%), 현장 실무 종사자 68명(28.8%), 비슷한 연령대의 취업에 성공한 비슷한 연령대의 사람 46명(19.5%), 대학교수 8명(3.4%), 기타 8명(3.4%)순이었다. 교육기관은 해외현지 어학교육 또는 해외대학 105명(44.5%), 대학 84명(35.6%), 산업체 23명(9.7%), 전문시설 학원 18명(7.6%), 기타 6명(2.5%)순이었고, 교육기관 선호이유는 취업용이 86명(36.4%), 기타 65명(27.5%), 강사우수 39명(16.5%), 훈련비용 28명(11.9%), 주위편안 18명(7.6%)순이었고, 지불방식은 대학교비 84명(35.6%), 개인일부부담 76명(32.2%), 국가기관 71명(30.1%), 기타 5명(2.1%)순이었고, 교육훈련 정보경로는 대학교수 95명(40.3%), 기타 66명(28.0%), 선배 34명(14.4%), 취업사이트 21명(8.9%), 지인의 소개 20명(8.5%)순으로 나타났다(Table 3).

Table 3. Characteristics of overseas employment

Characteristic		Person	Percent
Foreign country	United States of America	69	29.2
	Australia	98	41.5
	Canada	43	18.2
	Other	26	11.0
Employment field	Dental ceramic	104	44.1
	Full denture	38	16.1
	Orthodontics	34	14.4
	CAD/CAM	22	9.3
	Other	38	16.1
Period of training	Less than 3 months	24	10.2
	Less than 6 months	88	37.3
	Less than 12 months	89	37.7
	Other	35	14.8
Training time	2 hours	21	8.9
	4 hours	95	40.3
	6 hours	83	35.2
	8 hours	29	12.3
	Other	8	3.4
The most important training	Language-centered education	128	54.2
	Job-oriented education	57	24.2
	Local culture education	38	16.1
	Leadership training	6	2.5
	Other	7	3.0
Instructor	Professor	8	3.4
	Successfully employed dental Technology graduate	46	19.5
	Working-level practitioner	68	28.8
	Overseas worker	106	44.9
	Other	8	3.4
Educational institution	University	84	35.6
	Specialized private institution	18	7.6
	Dental laboratory	23	9.7
	Foreign university	105	44.5
	Other	6	2.5
Reason for preference	Ease of employment	86	36.4
	Excellent instructor	39	16.5
	Cost of training	28	11.9
	Comfortableness	18	7.6
	Other	65	27.5
Payment system	Government agency	71	30.1
	University	84	35.6
	Some individuals pay	76	32.2
	Other	5	2.1
Introduction	Professor	95	40.3
	Job site	21	8.9
	Senior	34	14.4
	Acquaintance	20	8.5
	Othe	66	28.0

3. 해외취업 활성화 방안

해외취업 활성화 방안은 2.21점으로 보통수준으로 나타났고, 항목은 학점교류 취업도움은 2.46점, 공동학위제

취업 도움은 2.38점, 외국인 전담 교수 필요는 2.33점 순으로 나타났다.(Table 4)

Table 4. Overseas employment activation plan

Characteristic	M	SD
Require customized training	2.00	.804
Credit exchange	2.46	.986
Joint degree program	2.38	.879
International license	2.20	.836
Foreign professor	2.33	.856
Overseas employment center	2.10	.768
Language program	2.02	.793
Overseas employment activation plan	2.21	.606

4. 직무 역량 개발

해외취업을 위한 직무역량 개발은 2.87점으로 보통수준으로 나타났고, 항목은 치과기공 보철물 종류는 3.58점,

치아형태조각은 3.38점, 치과기공전공 이론이 3.30점 순으로 나타났다.(Table 5)

Table 5. Job competency development

Characteristic	M	SD
Majors of dental technology	3.30	.753
Carving tooth morphology	3.38	.864
Foreign language for major	2.45	.826
Foreign language	2.36	.919
CAD/CAM	2.33	.985
Kind of dental prosthesis	3.58	1.034
Making clinical prosthetic	2.68	1.030
Job competency development	2.87	.574

5. 일반적 특성에 따른 직무역량 개발

일반적 특성이 직무역량 개발에 미치는 영향을 살펴보기 위한 결과는 Table 6과 같다. 분석결과 나이, 학년, 임상실습 경력, 취업희망처 소장의 국적에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났고, 이를 구체적으로 살펴보

면 나이가 많을수록($p < .01$), 학년이 높을수록($p < .001$), 임상실습 경력이 많을수록($p < .001$), 취업희망처 소장의 국적이 외국 일 때($p < .05$) 직무역량 개발이 높은 것으로 나타났다($p < .05$). (Table 6)

Table 6. Job competency development in accordance with the general characteristics

Characteristic		M	SD	t or F	p
Gender	Male	2.85	.527	.176	.675
	Female	2.89	.629		
Age	Under 21	2.75	.544	4.699	.010
	21~25	2.96	.603		
	Over 25	3.09	.414		
Year	First	2.55	.513	17.914	.000
	Second	2.82	.498		
	Third	3.04	.559		
Religion	Protestant	2.93	.492	.599	.664
	Catholic	3.00	.682		
	Buddhism	2.87	.688		
	No religion	2.84	.543		
	Other	2.64	.340		
Language training experience	Yes	3.13	.651	3.455	.064
	No	2.85	.566		
Clinical training (month)	None	2.64	.524	12.454	.000
	1~5	3.02	.569		
	Over 6	2.95	.526		
Company owner	Korean	2.80	.556	5.619	.019
	Foreigner	2.99	.592		

6. 일반적 특성에 따른 해외취업 활성화방안

일반적 특성이 해외취업 활성화 방안에 미치는 영향에 있어서 성별, 나이, 학년, 종교, 해외 어학연수경험, 임상

경험, 취업 희망처의 오너 모두 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났다.

Table 7. Overseas employment activation plan according to general characteristics

Characteristic		M	SD	t or F	p
Gender	Male	2.20	.595	.176	.675
	Female	2.23	.620		
Age	Under 21	2.23	.612	1.314	.271
	21~25	2.16	.607		
	Over 25	2.42	.528		
Year	First	2.23	.627	.588	.556
	Second	2.29	.614		
	Third	2.18	.594		
Religion	Protestant	2.37	.594	.714	.583
	Catholic	2.21	.654		
	Buddhism	2.15	.638		
	No religion	2.20	.600		
	Other	2.11	.137		
Language training experience	Yes	2.01	.617	1.805	.180
	No	2.23	.604		

Characteristic		M	SD	t or F	p
Clinical training (month)	None	2.24	.628	.562	.571
	1~5	2.18	.610		
	Over 6	2.30	.501		
Company owner	Korean	2.24	.578	.789	.375
	Foreigner	2.16	.656		

7. 해외 취업 선호도에 따른 직무역량 개발
 해외취업 선호도가 직무역량 개발에 미치는 영향은 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 취업을 하고자하

는 나라에 있어서는 캐나다인 경우에($p < .05$), 취업하고자 하는 분야에 있어서는 도재($p < .05$)일 때 직무역량 개발이 높은 것으로 나타났다.(Table 8)

Table 8. Job competency development according to the overseas employment characteristics

Characteristic		M	SD	F	p
Foreign country	United States of America	2.93	.503	4.437	.005
	Australia	2.77	.562		
	Canada	3.10	.624		
	Other	2.70	.604		
Employment field	Dental ceramic	2.98	.578	2.439	.048
	Full denture	2.85	.552		
	Orthodontics	2.72	.510		
	CAD/CAM	2.90	.597		
	Other	2.70	.584		
Period of training	Less than 3 months	2.87	.559	.822	.483
	Less than 6 months	2.94	.613		
	Less than 12 months	2.83	.508		
	Other	2.78	.642		
Training time	2 hours	2.67	.607	.775	.543
	4 hours	2.88	.570		
	6 hours	2.90	.602		
	8 hours	2.91	.494		
	Other	2.80	.534		
The most important training	Language-centered education	2.93	.568	.908	.460
	Job-oriented education	2.78	.562		
	Local culture education	2.85	.591		
	Leadership training	2.64	.765		
	Other	2.82	.539		
Instructor	Professor	2.71	.601	1.481	.209
	Successfully employed dental Technology graduate	2.83	.515		
	Working-level practitioner	2.78	.554		
	Overseas worker	2.96	.593		
	Other	2.75	.719		
Educational institution	University	2.82	.626	.628	.643
	Specialized private institution	2.85	.428		
	Dental laboratory	2.84	.549		
	Foreign university	2.93	.561		
	Other	2.69	.574		

Characteristic		M	SD	F	p
Reason for preference	Ease of employment	2.88	.562	.920	.453
	Excellent instructor	2.87	.632		
	Cost of training	2.72	.537		
	Comfortableness	2.76	.559		
	Other	2.95	.574		
Payment system	Government agency	2.87	.548	1.946	.123
	University	2.79	.564		
	Some individuals pay	2.97	.588		
	Other	2.51	.746		
Introduction	Professor	2.89	.578	.623	.647
	Job site	2.87	.442		
	Senior	2.96	.543		
	Acquaintance	2.75	.616		
	Other	2.82	.613		

8. 해외취업 선호도에 따른 해외취업 활성화 방안

해외취업 선호도가 해외취업 활성화 방안에 미치는 영향을 살펴보기 위한 결과는 <Table 9>과 같다. 분석결과 교육 강사로 적합한 사람, 교육기관에 따라 유의미한 차

이가 있는 것으로 나타났는데, 교육 강사로 적합한 사람이 기타(p<.01)일 때, 교육기관이 기타(p<.01)일 때 해외취업 활성화방안이 높은 것으로 나타났다.(Table 9)

Table 9. Overseas employment activation plane accord to overseas employment characteristics

Characteristic		M	SD	F	p
Foreign country	United States of America	2.28	.661	2.549	.057
	Australia	2.11	.544		
	Canada	2.18	.581		
	Other	2.45	.659		
Employment field	Dental ceramic	2.13	.632	1.511	.200
	Full denture	2.25	.573		
	Orthodontics	2.21	.539		
	CAD/CAM	2.23	.581		
	Other	2.40	.614		
Period of training	Less than 3 months	2.25	.612	1.617	.186
	Less than 6 months	2.12	.620		
	Less than 12 months	2.23	.614		
	Other	2.37	.520		
Training time	2 hours	2.14	.584	.747	.561
	4 hours	2.19	.586		
	6 hours	2.19	.615		
	8 hours	2.33	.639		
	Other	2.46	.711		
The most important training	Language-centered education	2.14	.577	2.109	.080
	Job-oriented education	2.26	.598		
	Local culture education	2.26	.672		
	Leadership training	2.79	.391		
	Other	2.41	.749		

Characteristic		M	SD	F	p
Instructor	Professor	2.25	.614	4.423	.002
	Successfully employed dental Technology graduate	2.32	.630		
	Working-level practitioner	2.38	.633		
	Overseas worker	2.04	.521		
	Other	2.45	.769		
Educational institution	University	2.17	.663	4.224	.003
	Specialized private institution	2.58	.486		
	Dental laboratory	2.29	.615		
	Foreign university	2.13	.545		
	Other	2.86	.350		
Reason for preference	Ease of employment	2.12	.565	1.346	.254
	Excellent instructor	2.15	.587		
	Cost of training	2.24	.665		
	Comfortableness	2.33	.541		
	Other	2.32	.650		
Payment system	Government agency	2.12	.677	2.161	.093
	University	2.31	.570		
	Some individuals pay	2.17	.558		
	Other	2.63	.603		
Introduction	Professor	2.12	.610	2.063	.086
	Job site	2.06	.674		
	Senior	2.38	.605		
	Acquaintance	2.22	.537		
	Other	2.31	.576		

IV. 고찰

치기공과 학생들의 해외취업에 대한 선호도 조사를 통해 그동안 국내 취업에 대한 프로그램은 개발과 연구가 많은 반면, 해외취업 프로그램의 개발은 미흡함을 알 수 있었다.

학생들의 진로에 대한 자아의식과 진로탐색 지도를 통하여 자신의 진로 설계를 바르게 할 수 있는 진로교육을 실시해야 한다(유은숙, 2003). 이는 졸업 후 진로에 대한 구체적인 진로계획이 필요함을 알 수 있다.

본 연구결과, 취업에 대한 관심이 높은 고학년일수록 국내취업보다는 해외취업처 개발에 대한 관심이 높은 것으로 나타났으며, 이는 졸업을 앞두고 있는 취업 예비생들의 실질적인 관심의 반영으로 치과기공분야의 해외취업에 대한 인식이 높은 것으로 보여 진다. 또한 치과기공 관련 학교 기반시설이 취약한 해외취업처의 치과보철기공

분야의 숙련되고 전문적인 치과기공사의 요구로 인해 한국 치과기공사의 역할이 커져가고 있다.

어학에 대한 부담감으로 인해 소장이 한국인인 해외소재의 치과기공소에 취업하고자 하는 학생이 65.7%로 많아 각 대학에서 해외취업을 위한 어학 프로그램을 제공하는 것이 바람직하며, 특히 호주, 미국 등 영어권 나라 선호도가 높은 것을 반영하여 영어 교육을 강화해야 할 것으로 생각된다. 그러나 직무역량 개발을 위한 선호도 조사에서는 현지 언어를 배울 수 있는 장점이 있는 외국인 소장을 선택하였다. 해외취업 희망국가로 호주가 선호된 것은 취업 시 취득해야 하는 비자에 대한 부담감이 미국보다 적기 때문으로 사료된다. 취업희망 분야에서는 도재 분야가 가장 높은 것으로 나타나 최근 국내의 도재 보철물에 대한 활발한 관심과 연관된 것으로 보이며, 또한 미국 등 해외 국가의 구치부 도재 선호에 대한 현상을 반영한 결과일 것이다. 이는 박남규 등(2007)의 논문에서 해

의취업 시 장애요인으로 의사소통부족이 63.0%, 희망 취업국가로는 호주(2,3학년)와 캐나다(1학년), 근무하고 싶은 치기공분야로는 도재와 임플란트를 선호하여 본 연구와 유사한 결과를 보였다. 설문 결과 맞춤형 교육이 선호되어, 해외 취업을 위한 교육은 학기 중 1년 정도의 전문 임상시간을 필요로 하는 것으로 나타났다. 교육시간으로는 1일 기준 4-6시간이 적당하다고 인식했으며, 가장 중요한 교육 또한 어학 중심교육이 높아 어학이 직접 취업에 연관됨을 알 수 있었다. 그리고 교육은 현지에서 이뤄지는 인턴교육을 위해 각 대학에서는 해외 산업체와 연계한 교육프로그램 개발이 절실히 필요로 하는 것을 알 수 있다. 이는 현재 인턴십을 통한 취업이 용이하다는데 그 이유가 있다고 보인다. 본인 및 정부기관, 학교 등 다양한 지원을 통해 해외취업이 추진되는 글로벌 시대를 맞이한 현 시점에서, 각 대학에서 좀 더 내실 있는 교육 프로그램을 개발 하는 연구가 필요하다고 사료된다.

해외취업 선호도에 따른 해외취업 활성화 방안의 분석 결과, 교육 강사로 적합한 사람이 기타($p<.01$)일 때 와 교육기관이 기타($p<.01$)일 때 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났는데, 해외 취업 선호도에서는 교육 강사로 적합한 사람은 해외취업종사자를, 교육기관으로는 해외대학을 가장선호 하였지만, 해외취업을 활성화 시키는 데는 도움이 되지 않는 것으로 유추할 수 있다.

해외취업을 선호하는 학생들이 증가함에 따라 만족도를 높여주기 위하여 앞으로 더 많은 연구가 이루어져야 한다고 생각한다.

V. 결 론

본 연구는 치기공과 학생들의 해외 취업에 대한 선호도 조사를 통해 글로벌 역량과 해외취업처의 발굴 및 취업 증진을 목적으로 하였다. 대구·경북지역의 치기공과 학생을 대상으로 하여 우편발송 및 직접배부를 실시하였다.

본 연구에 이용된 설문지 내용은 일반적인 사항 7문항, 해외취업 선호도 10문항, 해외취업 활성화 방안 7문항, 직무역량 개발 7문항으로 총 31문항으로 구성하였다. 설문지의 신뢰성을 검정하기 위해 Cronbach's alpha

coefficient를 이용하여 신뢰도 분석을 실시한 결과, 전반적인 부분에서 신뢰계수가 0.7보다 높게 나타났다. 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for Social Sciences) 19.0 for windows를 이용하여 통계분석 하였으며 그 결과는 다음과 같다.

1. 연구대상자의 일반적 특성으로는 남자 130명(55.1%), 여자 106명(44.9%)이었으며 학년은 3학년 131명(55.5%), 1학년 63명(26.7%), 2학년 42명(17.8%)으로 나타났다. 어학연수 경험은 없는 학생이 221명(93.6%)으로 많았으며 임상실습 경력은 1~5개월 123명(52.1%), 무 89명(37.7%), 6개월 이상 24명(10.2%)으로 나타났다. 취업희망처의 오너가 한국인 155명(65.7%), 외국인 81명(34.3%)으로 나타났다.

2. 해외취업과 관련된 선호도 조사 시, 선호국가로 호주는 98명(41.5%), 미국은 69명(29.2%), 순이었으며, 취업 분야는 도재가 104명(44.1%)으로 가장 선호되었다. 해외 취업을 위한 교육시간은 4시간 이내 95명(40.3%), 6시간 이내 83명(35.2%)이었으며, 가장 중요한 교육으로는 어학중심교육이 128명(54.2%), 직무중심교육은 57명(24.2%), 현지문화교육은 38명(16.1%)순이었으며, 교육 강사로 적합한 사람은 해외취업종사자 106명(44.9%), 현장 실무 종사자 68명(28.8%)의 순이었다. 교육훈련 정보 경로는 대학교수 95명(40.3%), 기타 66명(28.0%)순으로 나타났다.

3. 해외취업 활성화 방안으로써 학점교류 취업도움은 2.46점, 공동학위제 취업 도움은 2.38점, 외국인 전담 교수 필요는 2.33점 순으로 선호되었다.

4. 해외취업을 위한 직무역량 개발은 치과기공 보철물 종류는 3.58점, 치아형태조각은 3.38점, 치과기공전공 이론이 3.30점 순으로 선호되었다.

5. 연구대상자의 일반적인 특성이 직무역량 개발에 미치는 영향을 분석한 결과, 나이, 학년, 임상실습 경력, 취업희망에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다.

즉, 나이가 많을수록($p < .01$), 학년이 높을수록($p < .001$), 임상실습 경력이 많을수록($p < .001$), 취업희망처 소장의 국적이 외국일 때($p < .05$) 직무역량 개발 선호도가 높은 것으로 나타났다.

6. 해외취업 선호도가 직무역량 개발에 미치는 영향을 분석한 결과, 해외국가, 취업분야에 따라 유의미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 즉, 취업국가가 캐나다 일 때($p < .05$), 취업분야가 도재일 때($p < .05$) 직무역량 개발 선호도가 높은 것으로 나타났다.

그러므로 글로벌 역량 증진과 해외취업처 발굴 및 취업 증진을 위해 각 대학에서 어학중심의 교육 및 현지 직무 능력개발 교육 등의 다양한 프로그램을 구축하고 졸업생에게 제공하는 노력이 필요하다.

참 고 문 헌

- 고향자. 한국대학생의 의사결정 유형과 진로결정 수준의 분석 및 진로결정 상담의 효과. 숙명여자대학교 대학원 박사학위 논문, 1992.
- 나정숙, 유낙근. 치기공사의 조직문화와 직무만족도간의 관계연구. 대한치과기공학회지, 29(2), 181-196, 2007.
- 민병국. 서울, 경기지역 치과기공소장의 전문대학 치기공과 출신 치과기공사에 대한 만족도 조사. 대한치과기공학회지, 11(4), 14-25, 1989.
- 박남규, 정효경. 일부 치기공과 대학생들의 해외취업에 관한 의식 조사 연구. 대한치과기공학회지, 29(2), 17-34, 2007.
- 박종희. 한국 치과기공사의 직무만족에 대한 조사연구. 대한치과기공학회지, 14(1), 83-90, 1992.
- 유은숙. 진로탐색 프로그램 적용이 중학생의 진로 성숙에 미치는 영향. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문, 2003.
- 이혜은. 치과기공사의 전문직 자아개념과 직무만족과의 관계연구. 중앙대학교 사회개발대학원 석사학위논문, 2007.

- 최승희, 이청재. 치과기공사들의 직무스트레스와 정신건강에 관한 연구(서울지역을 중심으로). 대한치과기공학회지, 29(2), 163-172, 2007.
- 최재우. 수도권 치과기공사의 이직요인. 인제대학교 보건대학원 석사학위논문, 2003.