

## 치기공과 학생들의 학과만족도에 관한 조사

최운재, 유상희\*

원광보건대학 치기공과, 원광대학교 치과대학 치과생체재료학교실\*

## A Research on the Department Satisfaction of Department of Dental Technology Students

Un-Jae Choi, Sang-Hui Yu

Department of Dental Laboratory Technology, Wonkwang Health Science University  
Department of Dental Biomaterials, College of Dentistry, Wonkwang University\*

**[Abstract]**

**Purpose:** The purpose of this research was to examine department satisfaction for improving the competitiveness of department of dental technology and providing basic data for students successful guidance.

**Methods:** The study subject were 560 students from 4 colleges, and they were selected by the convenient sampling method. Data for this survey was obtain by self-administration method. This questionnaire consist of general characteristics, the awareness of before entering department of dental technology, the satisfaction of department of dental technology, an opinion about change of one's course and temporary absence.

**Results:** About the time of selecting their major, 70.1% of students answered the most before highschool. Department of dental technology and the most common source of information in selecting a majors is the person oneself(52.6%). The person who answers because of knowing a little bit for the question asking the priori knowledge of department of dental technology showed up as 66.3%. About the motivation for selection their major, 37.4% of students answered the most it seemed to be a future prospect.

As to the extend of department satisfaction, the satisfaction showed up as 63.3%, but the extend of satisfaction was exposed to reduce as the grade increased. The dissatisfaction factor is the difficulty of the theory(29.8%). Many students do not want to change their majors even if they are provided with the chance to do so(68.7%). From the survey related to the experience of thinking over temporary absence and drop out, 56.8% of students responded they had experienced thinking about that. Current feelings after department selection was found to be the most significant factor that affects satisfaction of department of dental technology(Adjusted R<sup>2</sup>=48.3%).

**Conclusion:** The extend of satisfaction of the women is low. The extend of satisfaction reduces as the grade increases. The school subject extend of satisfaction can know that ratio about of considering the leave of absence and voluntary withdrawal increases. Therefore, the plan of education that women can adapt the women o the school subject well and that it can be satisfied is sought for. It is considered that effort promoting the extend of satisfaction is needed as the grade increases.

○Key words : Collage grade, Department of dental technology, Department satisfaction, Gender, Student

\* 이 논문은 2011년도 원광보건대학교의 교비 지원에 의해서 수행됨.

교신저자	성명	최운재	전화	011-675-3148	E-mail	ujchoi@wu.ac.kr	
	주소	전북 익산시 신용동 344-2번지 원광보건대학교 치기공과					
접수일	2012. 6. 23		수정일	2012. 9. 11		확정일	2012. 9. 21

## I. 서 론

대학은 교육과 연구 그리고 사회봉사의 기능을 수행하는 지성의 전당으로(송윤신, 2003), 대학교육의 목적은 자아실현뿐만 아니라 전문인력을 양성하여 유능한 인력을 사회에 배출하고, 학생들에게 자신의 자질을 충분히 발현하고 유능한 인력으로 성장하기 위한 전문지식을 습득할 기회를 제공하는 것이다(임근옥, 2003). 특히 전문대학 교육의 목적 중 하나는 사회 각 분야에 관한 전문지식과 이론 및 재능을 겸비하여 국가, 사회 발전에 필요한 중견 직업인을 양성하는 것이다(김희정, 2009). 그렇기 때문에 어느 대학에서 어떠한 전공을 선택하여 수학하느냐는 개인적 차원뿐만 아니라 사회, 국가적 차원에서도 매우 중요한 선택이며(임근옥, 2003), 자기 전공분야의 학업에서 만족할 만한 성과를 이루도록 노력하는 것은 전문대학생들에게 매우 절실한 과제라고 하겠다(어운국, 1992).

우리나라의 교육 현실상 중, 고교시절부터 자신의 적성과 특성을 살릴 수 있는 진로지도가 제대로 이루어지지 못하고 있으며, 상당수의 학생들이 자신의 흥미와 적성을 고려하여 학과를 선택하기보다 합격위주로 대학진학을 하고 있다(임근옥, 2003). 합격 위주로 진학했다 하더라도 상당수의 학생들은 자신이 선택한 전공과 흥미 간의 불일치로 학과에 만족하지 못하거나 입학 후 전공학과에 적응하지 못하는 경우가 많으며, 이로 인한 문제는 심각하다(장대운 등, 1986; 하혜숙, 2000). 대학에 진학한 모든 학생들에게 전공학과 선택은 향후 진로와 관련된 중대한 의사결정이며(김현재, 2006), 그들이 선택한 진로는 능력발휘의 기회, 인간관계, 사회 경제적 지위, 가치관과 태도, 정신 및 신체적 건강, 가족관계, 거주지 등 생활의 여러 측면에 영향을 주며, 이후 한 개인의 인생에 지속적인 영향을 미친다(Tolbert, 1980).

학과만족이란 개인이 설정한 진로나 직업에 대한 기준과 비교하여 현재 자신이 소속된 학과를 평가하는 판단과정의 산물로(하혜숙, 2000), 학과만족의 개념은 교육 행정적인 측면에서는 주로 대학이 그 학과의 취약점을 분석하는 데 사용되고 있을 뿐만 아니라 다른 학과와의 질적 수준의 차이를 비교하는데 사용되고 있다(이진희, 2009). 장대운(1986)은 대학생이 자신의 전공학과에 만족하지 못

하는 경우, 학습에 대한 흥미와 성적이 낮아지며, 학교생활에 제대로 적응하지 못하는 것으로 나타났으며, 홍금영(1989)은 대학생 등 상당수의 학생들이 대학 입학 시 올바른 학과선택을 하지 못한 결과 자기의 전공학과에 대한 부적응감과 불만족을 느끼는 것으로 나타났다.

최근 치의학이 구강병의 치료와 예방에 관심을 기울이게 됨에 따라 공중구강보건활동의 중요성이 인식되고 있으며, 국민들의 구강보건서비스의 질을 향상시키는 공중구강보건활동부문에 있어서 치과의사나 치과위생사뿐만 아니라 전문지식과 기술을 모두 겸비한 전문인으로서 구강보건서비스를 제공할 수 있는 치과기공사의 역할도 더욱 크게 요구되고 있다(이선미, 1999). 이러한 시대적 요구에 부응하여 점차 확대되어지는 치과기공사의 역할과 전문적 기능을 충분히 발휘할 수 있는 전문직업인이 되기 위해서는 치과기공 교육과정 중 학생들의 전공분야에 대한 만족도를 충족시킬 수 있는 교육내용과 학생들의 능력에 맞는 교육과정에 대한 구체적인 연구와 자료가 제공되어야 한다(박정란, 1991).

이에 본 연구에서는 전국 20개 대학(교) 중 4개 대학에 재학 중인 치기공과 재학생을 대상으로 입학동기 및 입학 전 치기공과에 대한 사전지식, 치기공과에 대한 만족도, 전과, 휴학에 대한 견해, 학과만족도에 영향을 미친 요인을 조사, 분석하여 치기공교육환경의 개선 및 전공학과만족도를 증가시키기 위한 기초 자료로 이용하고자 한다.

## II. 연구 방법

### 1. 연구 대상

전국 20개 대학(교) 중에서 임의로 선정한 4개 대학에 재학 중인 치기공과 학생을 대상으로 설문조사를 실시하여, 584부의 설문지를 회수하였다. 조사대상 중 자료처리에 부적합한 24부를 제외한 560부의 설문지를 자료 분석에 이용하였다.

### 2. 조사기간 및 내용

조사기간은 2010년 9월부터 12월 까지였으며, 조사방법은 각 대학 치기공과에 자료수집을 의뢰하여 우편으로 설문지를 발송하였고, 연구취지를 설명하고 배부하여 설

문지를 작성하게 한 후 일괄 회수하였다. 조사방법은 개별자기입법에 의한 설문조사방법이었다. 조사내용은 성별, 연령 등 일반적 특성, 치기공과 정보습득 경로, 입학 동기 등 입학 전 치기공과에 대한 사전 인식, 치기공과에 대한 만족도, 전과, 휴학에 대한 견해로 구성하였다.

### 3. 자료분석

수집된 자료는 SPSS 프로그램(SPSS 12.0; SPSS GmbH, Munich, Germany)을 이용하여 분석하였다. 통계적 유의성 검증을 위한 유의수준은 0.05이었다. 분석방법으로는 조사 대상자의 일반적 특성, 입학 전 치기공과에 대한 사전 인식, 치기공과에 대한 만족도, 전과, 휴학에 대한 견해를 알아보기 위해 각 조사 항목에 따라 빈도와 백분율로 산출하였다. 성별과 학년에 따른 치기공과에 대한 만족도, 전과, 휴학에 대한 견해의 차이는 교차분석을 이용하여 카이제곱법으로 검정하였다. 학과만족도에 영향을 미친 요인을 알아보기 위해 일반적 특성, 입학 전 치기공과에 대한 사전 인식, 전과, 휴학에 대한 견해를 독

립변수로 하고 치기공과에 대한 만족도를 종속변수로 하여 단계별(stepwise) 다중회귀분석을 시행하였다.

## III. 결 과

### 1. 일반적 특성 및 입학 전 치기공과에 대한 사전 인식

조사 대상자들의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 성별은 남자 60.4%, 여자 39.6%이었고, 연령은 20세 이하 41.2%, 21-25세 47.7%, 26세 이상 11.2%이었다. 학년은 1학년 29.0%, 2학년 33.3%, 3학년 37.6%이었다.

치기공과 결정시기는 고등학교 시기가 70.1%로 가장 많았고, 치기공과 선택 시 결정적인 영향을 미친 요인은 본인 52.6%로 가장 높게 나타났으며, 부모님이 24.5%로 뒤를 이었다. 치기공과에 대한 사전지식을 묻는 질문에 '약간 알고 있었다' 고 대답한 사람이 66.3%로 나타났다. 치기공과 입학동기는 장래전망이 37.4%로 가장 높게 나타났으며, 취업, 수입 순이었다.

Table 1. Research object's general characteristics and awareness of before entering department of dental technology

Characteristics	Division	N	%
Gender	Man	337	60.4
	Woman	221	39.6
Age	Under 20 years old	228	41.2
	From 21 to 25 years old	264	47.7
	Over 26years old	62	11.2
Collage grade	Freshman	162	29.0
	Sophomore	186	33.3
	Junior	210	37.6
Selection the time of dental technology	Before highschool	34	6.1
	Highschool	391	70.1
	After graduate other college	72	12.9
	The other	61	10.9
Decisive factors when choosing department of dental technology	Self	290	52.6
	Parent	135	24.5
	Relative	33	6.0
	Teacher	31	5.6
	Friend	37	3.7
Prior knowledge of department of dental technology	The other	25	4.5
	Was well aware of	64	11.5
	Know little	368	66.3
	Did not know	123	22.2

Characteristics	Division	N	%
Admission motivation of department of dental technology	Future prospect	202	37.4
	Employment	106	19.6
	Income	85	15.7
	Aptitude, hobby	61	11.3
	Private practice	36	6.7
	Recommended	30	5.6
	The other	20	3.7

## 2. 치기공과에 대한 만족도

치기공과에 대한 만족도는 만족하는 비율이 63.3%이었으며, 치기공과에 만족하는 이유는 졸업 후 취업 때문이 30.8%로 가장 높았다. 치기공과 진학을 권유하겠다는 질문에 '적극권유'를 포함 권유하겠다는 비율이 59.7%로

나타났으며, 치기공과 진학을 후회하는 이유는 전공과목의 어려움이 27.6%로 가장 높게 나타났다. 전공과목에 대해 불만족하는 이유는 교과목의 어려움이 29.8%로 가장 높게 나타났으며, 과중한 과제가 22.5%, 이론과 실제의 불일치가 19.1%로 나타났다(Table 2).

Table 2. Satisfaction of department of dental technology

Characteristics	Division	N	%
Satisfaction of department of dental technology	Very satisfied	54	9.8
	Satisfied	294	53.5
	Little dissatisfied	173	31.5
	Very dissatisfied	29	5.3
The reason for satisfaction of department of dental technology	Employment after graduation	159	30.8
	Appropriate to one's aptitude	99	19.2
	Good prospect	88	17.1
	Ease to oversea expansion	72	14.0
	Private practice	70	13.6
	The other	28	5.4
Whether recommended entering of department of dental technology	Actively recommended	39	7.0
	Recommended	294	52.7
	Not recommended	194	34.8
	The other	31	5.6
The reason for regret that entered the department of dental technology	The difficulty of major	126	27.6
	Not appropriate to one's aptitude	90	19.7
	Department facilities dissatisfaction	84	18.4
	Overrun of lecture	34	7.4
	Undesirable department	28	6.1
	Conflict with classmate	8	1.8
	The other	87	19.0
The reason for dissatisfaction for major	Difficulty of course	147	29.8
	Heavy task	111	22.5
	Discrepancies between theory and practice	94	19.1
	Educational contents fall short of expectation	45	9.1
	Heavy course load	27	5.5
	The other	69	14.0

3. 전과, 휴학에 대한 견해

전과에 대한 여부는 '전과를 안한다'는 의견이 68.7%로 가장 높게 나타났고, 휴학, 자퇴 고려여부는 '없다'가

56.8%, '있다'가 42.8%로 나타났다. 휴학, 자퇴를 생각한 이유는 적성불일치가 26.0%로 가장 높았으며, 전공과목 어려움, 군 입대 순이었다(Table 3).

Table 3. An opinion about changing of one's major and temporary absence

Characteristics	Division	N	%
Whether changing of one's major	Don't change one's major	380	68.7
	Other health care	64	11.6
	Non health care	84	15.2
	The other	25	4.5
Whether considering temporary absence and drop out	Yes	238	43.2
	No	313	56.8
The reason why thinking about temporary absence and drop out	Aptitude mismatch	101	26.0
	Difficulties major	75	19.3
	Military service problem	65	16.8
	Financial difficulty	51	13.1
	Commute distance	10	2.6
	The other	86	22.2

4. 성별, 학년에 따른 학과만족도

성별, 치기공과 학년에 따른 치기공과 만족도는 '만족한다'의 비율이 남학생 55.1%, 여학생이 51.2%로 가장 높게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었고(p<0.05), 치기공과 학년에 따라서는 학년이 높을수록 만족도가 낮게 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었다(p<0.05). 성별, 치기공과 학년에 따른 치기공과 권유 여부는 '권장'의

비율이 남학생 55.5%, 여학생 48.4%, '권장안함'의 비율이 남학생 30.9%, 여학생 41.1%로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었고(p<0.05), 치기공과 학년에 따라서는 '권장'의 비율이 1학년 66.5%, 2학년 56.5%, 3학년 38.3%로 학년이 높을수록 낮아져 통계적으로 유의한 차이가 있었다(p<0.05), (Table 4).

Table 4. Satisfaction of department of dental technology in the gender and collage grade

Division	Gender		Collage grade			N(%)
	Man	Woman	Freshman	Sophomore	Senior	
Very satisfied	41(12.3%)	13(6.0%)	19(12.0%)	19(10.3%)	16(7.8%)	
Satisfied	183(55.1%)	111(51.2%)	105(66.5%)	97(52.4%)	92(44.7%)	
Little dissatisfied	93(28.0%)	80(36.9%)	32(20.3%)	64(34.6%)	77(37.4%)	
Very dissatisfied	15(4.5%)	13(6.0%)	2(1.3%)	5(2.7%)	21(10.2%)	
	X <sup>2</sup> =9.603		X <sup>2</sup> =35.983			
	p=0.022		p=0.000			
Actively recommended	29(8.6%)	10(4.6%)	13(8.1%)	8(4.3%)	18(8.6%)	
Recommended	186(55.2%)	106(48.4%)	107(66.5%)	105(56.5%)	80(38.3%)	
Not recommended	104(30.9%)	90(41.1%)	35(21.7%)	63(33.9%)	96(45.9%)	
The other	18(5.3%)	13(5.9%)	6(1.1%)	10(5.4%)	15(7.2%)	
	X <sup>2</sup> =8.323		X <sup>2</sup> =34.850			
	p=0.040		p=0.000			

**5. 성별, 학년에 따른 전과, 휴학에 대한 견해**

성별, 치기공과 학년에 따른 전과에 대한 견해를 묻는 질문에서 성별에 따라서는 통계적으로 유의한 차이가 없

었고( $p>0.05$ ), 치기공과 학년에 따라서는 학년이 높아질 수록 '전과 안한다'의 비율이 낮아져 통계적으로 유의한 차이가 있었다( $p<0.05$ ), (Table 5).

Table 5. An opinion about change one's major and temporary absence in the gender and collage grade

Division	Gender		Collage grade		
	Man	Woman	Freshman	Sophomore	Senior
Don't change one's major	240(72.1%)	139(63.8%)	125(77.6%)	129(70.5%)	125(60.4%)
Other health care	32(9.6%)	32(14.7%)	14(8.7%)	22(12.0%)	28(13.5%)
Non health care	48(14.4%)	35(16.1%)	17(10.6%)	28(15.3%)	38(18.4%)
The other	13(3.9%)	12(5.5%)	5(3.1%)	4(2.2%)	16(7.7%)
	$X^2=5.217$		$X^2=17.167$		
	p=0.157		p=0.009		

**6. 학과만족도에 영향을 미친 요인**

치기공과 만족도에 영향을 미친 요인을 분석한 결과 (Table 6), 가장 큰 영향을 미친 요인은 치기공과를 선택한 후 현재 심경이었으며, 치기공과를 선택한 것을 후회할수록, 대학진학을 앞둔 동생이나 후배들에게 치기공과

진학을 권유하지 않겠다고 할수록, 학년이 높아질수록, 휴학이나 자퇴를 생각해 본적이 있는 경우 학과만족도는 감소하는 것으로 나타났으며, 모형의 설명력은 48.3%이었다.

Table 6. Factor that affects satisfaction of department of dental technology

	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p	Adjusted R <sup>2</sup>
	B	Std. Error	$\beta$			
Current feelings after department select	-0.445	0.033	-0.543	-13.462	0.000	0.483
Whether recommended entering of department of dental technology	-0.195	0.047	-0.164	-4.171	0.000	
Collage grade	-0.114	0.031	-0.129	-3.674	0.000	
An opinion about change one's major and temporary absence	-0.122	0.052	-0.077	-2.129	0.000	

\*Dependent Variable: Satisfaction of department of dental technology

**IV. 고찰**

치기공과 대학교육은 국민의 구강건강을 증진하고 유지하는데 필요한 보건 의료전문직인 치과기공사를 양성하기 위한 전문 교육과정으로, 고도의 전문지식과 기술을

사회적 수용에 부응하도록 교육하는 것이 중요하다(김희정, 2009; 김연수, 1998). 급변하는 사회 속에서 대학생 자신들의 성장과 발전이라는 인간형성의 내적, 개인적 과제와 외적, 사회적 과제를 안고 있음을 고려해 볼 때 이들을 위한 특별한 관심과 지도가 요망된다(원영순와 정미

희, 2004). 이에 본 연구에서는 전공학과 만족도와 경쟁력을 높이고 학생지도에 필요한 기초자료를 확보할 목적으로 치기공과 학생들의 입학동기 및 학과 만족도를 분석하였다.

치기공과 결정시기는 고등학교 시기가 70.1%로 가장 많았고, 남학생 63.8%, 여학생 79.5%가 고등학교 시기에 치기공과를 결정한 것으로 나타났다. 치기공과 선택 시 결정적인 영향을 미친 요인은 본인이 52.6%로 가장 높게 나타나 학과를 결정함에 있어 본인의사가 가장 중요하게 작용하였으나, 부모님의 영향이 24.5%로 나타나 자녀들의 학과 결정에 부모님의 영향이 크게 작용하고 있음을 알 수 있었다. 치기공과에 대한 사전지식을 묻는 질문에 '잘 알고 있었다'가 11.5%, '약간 알고 있었다'가 66.3%로 나타나 대부분의 학생들이 입학 전 학과에 대한 사전지식을 갖고 있었음을 알 수 있었다. 치기공과 입학동기에 관한 질문에 장래에 대한 전망이 37.4%로 가장 높게 나타났다. 치기공과에 만족하는 이유가 졸업 후 취업 때문이 30.8%로 가장 높은 비율을 보이고 있는 것으로 보아 취업난이 사회적으로 상당한 문제가 되고 있는 요즘, 학생들이 학과를 결정함에 있어 취업에 대한 걱정이 상당한 비중을 차지하는 것으로 사료된다. 성환경과 황재선(2009)의 연구결과에서도 치기공과에 대해 약간은 알고 있었다는 응답이 가장 높게 나타났으며, 입학동기가 전문직이고 취업이 잘 되기 때문이라는 응답이 가장 높게 나타나 본 연구와 일치함을 알 수 있었다.

치기공과에 대한 만족도는 매우만족이 9.8%, 만족이 53.5%로 63.3%의 만족도를 보였고, 남학생 67.4%, 여학생이 57.2%가 치기공과에 만족하고 있었다. 주운주 등의 연구에서는 일부 치위생과 학생들의 전공학과 만족도가 약 72.5%, 김현경의 연구에서는 68.4%를 보여 치기공과가 치위생과에 비해 만족도가 낮게 나타남을 알 수 있었다. 치기공과 진학을 권유하겠냐는 질문에 권유하겠다는 응답이 59.7%로 나타났으며, 성별에 따른 치기공과 권유 여부는 '권장'의 비율이 남학생 63.8%, 여학생 53.0%로 나타나 대체적으로 학과에 만족함을 알 수 있었으나, 학년에 따라서 '권장'의 비율이 1학년 66.5%, 2학년 56.5%, 3학년 38.3%로 학년이 높을수록 낮게 나타났으며, 학과만족도도 낮아짐을 알 수 있었다. 치기공과 진학을 후회하는 이

유가 전공과목의 어려움이 27.6%, 전공과목에 대해 불만족하는 이유가 교과목의 어려움이 29.8%로 가장 높게 나타난 것으로 보아 학과 내용에 대한 어려움과 실습에 대한 부담감 등이 학과만족도를 감소시키는 원인으로 작용함을 알 수 있었고, 학년이 높아짐에 따라 그 부담감이 더 과중되는 것으로 사료된다. 그러므로 교수자는 학생들의 교육에 있어 교과목의 이해도를 증진시키는 노력이 필요하며, 학년이 높아짐에 따라 증가하는 전공과목과 실습에 대한 부담감을 줄이고 학과에 대한 만족시킬 방안을 마련해야 할 것으로 생각된다.

진과에 대한 여부는 '진과를 안한다'는 의견이 68.7%로 가장 높게 나타났고, 학년에 따라서는 학년이 높아질수록 '진과 안한다'의 비율이 낮게 나타났다. '휴학, 자퇴 고려여부는 없다'가 56.8%, 있다가 42.8%로 나타났으며, 성별에 따른 휴학, 자퇴에 대한 견해는 남학생이 '휴학, 자퇴에 대해 생각해본 적 없다'의 비율이 62.8%, 여학생이 '생각한적 있다'의 비율이 51.9%로 각각 높게 나타나 성별에 따라 유의한 차이가 있었다. 학년에 따라서는 '휴학, 자퇴에 대해 생각해본 적 있다'의 비율이 1학년 34.2%, 2학년 47.0%, 3학년 46.1%로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있었다. 이는 학과만족도와 일치하는 연구 결과임을 알 수 있는데 성별에서 여학생의 만족도가 낮고, 학년에 따라서 학년이 증가함에 따라 만족도가 감소하는 만큼, 휴학과 자퇴에 대한 생각하는 비율이 여학생이 많고, 학년이 증가할수록 증가함을 알 수 있다. 따라서 치기공과에서는 여성의 사회진출이 증가하는 것에 발맞추어 여학생이 학과에 잘 적응하고 만족할 수 있는 교육 방안을 모색하고, 학년이 증가함에 따라 만족도를 더 증진시킬 수 있는 노력이 필요할 것으로 사료된다.

학과만족도에 관련된 요인을 분석한 결과 치기공과 선택 후 심정, 치기공과 진학 권유여부, 학년, 휴학이나 자퇴 고려여부가 영향을 주는 것으로 나타났으며, 치기공과를 선택한 것을 후회할수록, 대학진학을 앞둔 동생이나 후배들에게 치기공과 진학을 권유하지 않겠다고 할수록, 학년이 높아질수록, 휴학이나 자퇴를 생각해 본적이 있는 경우 학과만족도는 감소하는 것으로 나타났다. 치기공과 학이 전문적인 이론지식과 기술을 요구하는 학문이니만큼 학생들이 진학 후 느끼는 어려움을 최소화 할 수 있도

록 전공 교수들은 교직에 대한 사명감으로 열의를 갖고 교수와 학생간의 이해와 협조를 통해 원활한 학과생활을 할 수 있도록 지도하며 학생들에게 긍지와 자부심을 심어 주어야 할 것이다.

본 연구는 조사대상자가 전국 4개 대학에 국한되어 있어 치기공과 학생 전체를 대표하는 결과로 일반화시키는데 한계가 있으며, 설문조사 방법이 조사자의 개별자기기입법에 의한 것으로 정확도가 떨어졌을 가능성이 있다. 향후에는 전공학과에 대한 학과만족요인을 더 세부적인 항목으로 조사한 후속연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

## V. 결 론

본 연구에서는 치기공교육환경의 개선 및 성별과 학년에 맞춰 전공학과만족도를 증가시키기 위한 기초 자료를 마련할 목적으로 입학동기 및 입학 전 치기공과에 대한 사전지식, 치기공과에 대한 만족도, 전과, 휴학에 대한 견해를 조사하였다. 전국 20개 대학(교) 중에서 임의로 선정한 4개 대학에 재학 중인 치기공과 재학생을 대상으로 설문조사를 실시하여, 584부의 설문지를 회수하였다. 조사 대상 중 자료처리에 부적합한 24부를 제외한 560부의 설문지를 분석하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 치기공과에 대한 사전인식에 관한 설문 중 치기공과 결정시기는 고등학교 시기가 70.1%, 치기공과 선택 시 결정적인 영향을 미친 요인은 본인이 52.6%로 가장 높게 나타났고, 치기공과에 대한 사전지식을 묻는 질문에 약간 알고 있었다고 대답한 사람이 66.3%로 나타났으며, 치기공과 입학동기는 장래전망이 37.4%로 가장 높게 나타났다.

2. 치기공과에 대한 만족도는 만족이 63.3%로 나타났으며, 성별에 따른 치기공과 만족도는 남학생 67.4%, 여학생이 57.2%로 나타났으며, 학년이 증가함에 따라 만족도가 감소하는 것으로 나타났다. 치기공과 진학을 후회하는 이유로 전공과목의 어려움이 27.6%, 전공과목에 대해 불만족하는 이유는 교과목의 어려움이 29.8%로 가장 높

게 나타났다.

3. 전과, 휴학에 대한 견해에 관한 설문 중 전과에 대한 여부는 전과를 안한다는 의견이 68.7%로 가장 높게 나타났고, 학년에 따라서는 학년이 높아질수록 '전과 안한다'의 비율이 낮게 나타났다.

4. 학과만족도에 영향을 미친 요인을 분석한 결과 가장 큰 영향을 미친 요인은 치기공과를 선택한 후 현재 심경이었으며, 치기공과를 선택한 것을 후회할수록, 대학진학을 앞둔 동생이나 후배들에게 치기공과 진학을 권유하지 않겠다고 할수록, 학년이 높아질수록, 휴학이나 자퇴를 생각해 본적이 있는 경우 학과만족도는 감소하는 것으로 나타났으며, 모형의 설명력은 48.3%이었다.

## 참 고 문 헌

- 김연수. 치기공과 대학생들의 입학동기 및 전공학습 만족도에 관한 조사연구. 대한치과기공학회지, 20(1), 121-138, 1998.
- 김현경. 치위생과 학생들의 학과 만족도 및 취업에 관한 의식 연구-경남지역 M대학을 중심으로. 대한치과위생학회지, 13(4), 325-338, 2011.
- 김희정. 치기공과 학생의 대학생활만족도 및 전공만족도와 생활양식 유형과의 관계. 대한치과기공학회지, 31(3), 87-103, 2009.
- 박정란. 전문대학 치위생과 학생의 전공과 및 임상실습에 대한 태도. 경북대학교 보건대학원 석사학위논문, 1991.
- 성환경, 황재선. 치기공과 학생들의 학과 만족도 및 해외 취업에 관한 의식 조사연구: 경기·충청지역을 중심으로. 대한치과기공학회지, 31(4), 99-110, 2009.
- 송운신, 권순복, 안금선, 김영남, 김수화, 차민주. K대학 치위생과 재학생의 학과만족도 조사 연구. 경북논총, 7, 297-3, 2003.
- 어운국. 보건계열의 대학생들에게 학업성취도에 미치는 요인에 관한 연구. 대구보건대학 논문집, 13, 699-

715, 1992.

원영순, 정미희. 치위생과 학생들의 입학동기에 따른 전공 만족도 조사. 한국치위생과학회지, 4, 85-90, 2004.

이선미. 치과위생사의 전문직업 이미지에 관한 주관성 연구. 중앙대학교 석사학위논문, 1999.

이진희. 대학생의 학과만족도, 진로성숙도 및 진로스트레스 조사연구. 강원대학교 교육대학원 석사학위논문, 2009.

임근옥. 일부 치위생과 학생들의 학과 선택 만족도 및 진로방향에 대한 조사연구. 원광대학교 보건환경대학원 석사학위논문, 2003.

장대운, 박진현, 나동진, 이영식. 전공적성 불일치 대학생의 전공학과 적응지도방안에 관한 연구. 전북대학교 학생생활연구소논집, 14, 1109-1154, 1986.

주은주, 정진아, 장윤정. 일부 치위생과 학생의 전공학과 만족도 조사. 대한치과위생학회지, 13(1), 61-69, 2011.

하혜숙. 대학생의 학과(학부)만족과 학교만족에 관한 연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문, 2000.

홍금영. 공과대학생들 직업관과 진로의식에 관한 연구. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문, 1989.

Tolbert, E. L. Counseling for career development (2nd ed.). Boston: Houghton Mifflin, 1980.